



**Université Internationale
de Casablanca**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

Analyse macroéconomique

Niveau :

1^{ère} Année
(S2)

Professeur :

Dr. Tarik KASBAOUI

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

2015-2016

Objectifs :

Ce cours a pour objectifs de (d') :

- Initier l'étudiant à l'analyse des comportements d'agents économiques et du fonctionnement des marchés;
- Apprendre connaissance des éléments de base de l'activité économique;
- Développer chez l'étudiant des capacités de compréhension et d'analyse des problèmes économiques auxquels il pourrait être confronté en pratique ;

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

2

Objectifs :

- Fournir une vue d'ensemble, complète et à jour, des caractéristiques et des problèmes de l'économie Marocaine ;
- Intégrer ces connaissances à son vécu;
- Développer son esprit critique;
- Développer l'esprit scientifique.

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

3

Objectifs :

S'initier à l'analyse économique des phénomènes macroéconomiques afin de mieux comprendre l'environnement économique.

Etre capable de :

- 1) Développer les capacités d'analyse et de prévision de l'environnement macroéconomique ;
- 2) Participer aux débats macroéconomiques ;
- 3) Pouvoir suivre la conjoncture économique et mieux comprendre certains des grands débats qui font la manchette de l'actualité ;
- 4) Comprendre l'environnement général dans lequel s'exerce l'activité des entreprises ;

16/03/2016

U.I.C. S2 2013-2014

4

Plan du cours

«Analyse macroéconomique»

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

5



Chapitre 1 : Le raisonnement macroéconomique

Chapitre 2 : Les agents et les opérations économiques

Chapitre 3 : Le circuit économique

Chapitre 4 : Les agrégats économiques

Chapitre 5 : Les fonction de consommation et d'épargne

Chapitre 6 : Fonction d'investissement et équilibre macroéconomique

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

6



Méthodologie (Supports didactiques proposés aux étudiants) :

- 📌 Cours;
- 📌 Prise de notes lors du cours;
- 📌 Supports de cours;
- 📌 Des travaux dirigés sous forme d'exercices (TD: résolution d'exercices par les étudiants sous la guidance du Professeur);
- 📌 Thèmes de recherche...

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

7



Modalités d'évaluation :

- 📌 Participation et résolution d'exercices ;
- 📌 Travaux de recherche ;
- 📌 2 Contrôles continus ;
- 📌 Examen final ;

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

8



Références bibliographiques

- ❖ Begg D., S. Fischer et R. Dornbusch, *Macroéconomie*, Dunod. Begg D., 2004.
- ❖ Begg D., S. Fischer et R. Dornbusch, Exercices et problèmes corrigés de *Macroéconomie*, Dunod, 2004.
- ❖ Béraud Alain, *Introduction à l'analyse macroéconomique*, Economica, 2000.
- ❖ Blanchard O. et D. Cohen, *Macroéconomie*, Pearson Education, 2002.
- ❖ Jalladeau J., *Introduction à la Macroéconomie*, De Boek Université coll. Prémisses, 1993

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

9



- ❖ Kempf Hubert (nouvelle édition en 2004), *Macroéconomie*, Dalloz, 2004.
- ❖ LAVIALLE C., *Macroéconomie*, Bréal, 2003
- ❖ Luzzi A., R. Topol. *Initiation à la macroéconomie. Coll. HUI-économie*, Hachette, 1995.
- ❖ Mankiw Gregory, *Macroéconomie*, DE BOECK-WESAMEL, 2003.
- ❖ Piriou J.P., La comptabilité nationale, La découverte, 1997.
- ❖ Samuelson P. et W. Nordhaus, *Macroéconomie*, Les Editions d'organisation, 14ème édition, 1995.
- ❖ Wyplosz C. et M. Burda, *Macroéconomie*, une perspective européenne, collection ouverture économique, Editions De BOECK, 2002.

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

10



Chapitre 1 :

Le raisonnement macroéconomique

INTRODUCTION

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

11



16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

12



► Pourquoi la Macroéconomie ?

► Quel est l'intérêt de ce cours ?

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

13

- **Pourquoi** les revenus sont-ils plus élevés aujourd'hui qu'en 1950 ?
- **Pourquoi** certains pays ont-ils des taux d'inflation élevés ?
- Est-ce important ? (La monnaie est-elle neutre ou exerce-t-elle un rôle sur l'activité économique ?)
- **Quelles** sont les causes des récessions ?
- **Comment** les politiques publiques peuvent-elles réduire la fréquence et la gravité du chômage ?
- **Comment** peuvent-elles améliorer le niveau de vie des individus ?
- **Comment** peuvent-elles améliorer la qualité de vie des individus ?


Macroéconomie

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

14

Macroéconomie



Relations internationales

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

15

Macroéconomie



**Explication du fonctionnement de
l'économie dans son ensemble.**

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

16

Macroéconomie



Amélioration des politiques
économiques.

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

17

Objet de la macroéconomie

La macroéconomie est l'étude de l'économie dans son ensemble tant dans les faits (description) que dans son analyse théorique (compréhension)

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

18

La macroéconomie :

- Étudie les comportements de catégories d'agents économiques au moyen d'agrégats statistiques ;
- S'intéresse à la performance globale d'un pays; celle-ci est associée à des variables comme le chômage et l'inflation.

La microéconomie :

- Étudie les comportements des agents économiques d'un point de vue individuel ;
- S'intéresse au comportement des consommateurs, des entreprises, des marchés particuliers ainsi qu'à la répartition des revenus.

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

19

Les deux grandes traditions dans la pensée macroéconomique

- La logique keynésienne
- La logique néoclassique

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

20

John Maynard KEYNES



16/03/2016

21

John Maynard Keynes

DATES :

1883 - 1946

Nationalité:

anglaise

Ecole de pensée :

keynésianisme

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

22

1- Eléments biographiques et bibliographiques

- ❑ Naissance le 5 juin 1883 dans une famille aisée et cultivée (père: économiste à Cambridge; mère: féministe et maire de la ville)
- ❑ Etudes de statistiques et de mathématiques; il découvre l'économie en 1906 en préparant un concours.
- ❑ Fréquente le groupe de Bloomsbury, cercle de jeunes bourgeois intellectuels non-conformistes. Epouse une danseuse en 1925.
- ❑ A 28 ans rédacteur en chef de la revue « *The economic journal* » et rejoint le Trésor britannique pendant la guerre.
- ❑ Devient célèbre en 1919 en écrivant « *Les conséquences économiques de la paix* » (dénonciation des exigences des alliés).
- ❑ En 1930, publication du « *Traité sur la monnaie* » (sur l'inflation).
- ❑ En 1936, « *Théorie générale de l'emploi, de l'intérêt et de la monnaie* »

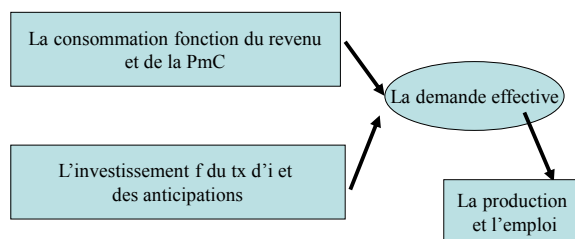
16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

23

le schéma keynésien



16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

24

La demande effective selon Keynes

- ❑ C'est la demande anticipée par les entreprises.
- ❑ Les entreprises se comportent par rapport aux anticipations qu'elles font sur la **demande à venir**, donc sur la demande de biens de consommation
- ❑ Deux déterminants de la demande globale : **la consommation et l'investissement.**

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

25

Quel est l'élément fondamental sur lequel est basé le système économique d'un pays ?

- *Pour Keynes, la demande effective*
- *Consommation + investissement = demande effective → volume production → niveau d'emploi*

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

26

Libéraux	keynésiens
Mots clefs	
<ul style="list-style-type: none"> • Marché • offre 	<ul style="list-style-type: none"> • Etat • Demande effective

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

27

Libéraux	keynésiens
Rôle de l'épargne	
<ul style="list-style-type: none"> • Essentiel • Il détermine l'investissement et l'offre 	<ul style="list-style-type: none"> • Négatif • Il diminue d'autant la consommation donc la demande effective

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

28

Libéraux | keynésiens

Rôle de l'Etat

- Il empêche le marché de fonctionner
- Il permet de réguler l'économie

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

29

Libéraux | keynésiens

relation productivité/salaires

- La productivité détermine le salaire
- Le salaire détermine la productivité
 - (salaire d'efficience)

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

30

1° La politique budgétaire

Elle utilise LE BUDGET comme instrument de politique économique

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

31

Le budget de l'Etat

Les recettes

- La T V A
- L'IR
- L'impôt sur les sociétés
- Etc...

Les dépenses

- Paye des fonctionnaires
- Les aides sociales
- Les investissements publics
- Etc...

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

32

Pour lutter contre le chômage

- Il faut une politique budgétaire large
- C'est à dire accepter un déficit budgétaire
- Pour relancer l'activité économique, la croissance et donc l'emploi

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

33

En augmentant les dépenses....

- On stimule la consommation par
 - embauche de fonctionnaires donc de salaires distribués,
 - augmentation des aides sociales, donc des revenus disponibles etc...
- On stimule l'investissement par les grands travaux et investissements publics (routes, université etc...)

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

34

En baissant les recettes c'est à dire les impôts

- On favorise la consommation puisqu'on augmente le revenu disponible des ménages
- On favorise l'investissement par l'augmentation des profits disponibles (autofinancement)

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

35

Les 2 utilisations envisageables de la politique budgétaire :

- Pour les keynésiens, il faut pratiquer un déficit pour relancer la demande effective et la production
- pour les libéraux, il est néfaste d'augmenter les dépenses publiques car, à terme, les prélèvements obligatoires ont des effets pervers.

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

36

II – la politique monétaire

- Elle utilise la monnaie comme instrument de politique économique
- C'est la BC (banque centrale) qui fixe d'une manière autonome la politique monétaire

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

37

La BC va donc agir sur les niveaux des taux d'intérêt qu'elle pratique auprès des banques commerciales qui, à leur tour, les répercuteront sur leurs clients (entreprises ou ménages).

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

38

L'instrument utilisé est le taux d'intérêt

- Le taux d'intérêt influe sur la création monétaire.
- Si le taux d'intérêt baisse, les crédits sont facilités et la masse monétaire augmente
- Si le taux d'intérêt augmente, les crédits sont plus difficiles et la masse monétaire n'augmente plus.

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

39

Pour lutter contre le chômage...

Il faut une politique monétaire large c'est à dire:
Baisser le taux d'intérêt

16/03/2016

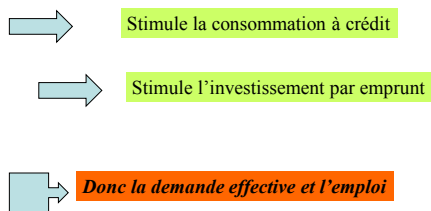
U.I.C. S2

2015-2016

40

On enclenche le schéma keynésien...

- La baisse du taux d'intérêt:



16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

41

Les deux grandes traditions dans la pensée macroéconomique

➤ La logique keynésienne

- ✓ Tout part de la demande = volume des commandes ou des débouchés
- ✓ Le chômage est dû à une insuffisance persistante de la demande.
- ✓ L'État doit intervenir en augmentant les dépenses publiques, en réduisant les impôts ou en demandant à la Banque Centrale de diminuer les taux d'intérêt.

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

42

Les deux grandes traditions dans la pensée macroéconomique (suite)

➤ La logique néoclassique

- ✓ Tout part de l'offre = des conditions d'une production rentable pour les entrepreneurs.
- ✓ Le chômage est dû à un coût du travail trop élevé
- ✓ L'État doit lutter contre les "rigidités" qui empêchent le marché du travail de "fonctionner correctement" (syndicats, salaire minimum, protection de l'emploi, allocations chômage,...).

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

43

La méthode macroéconomique

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

44

La méthode macroéconomique

- Établir des faits empiriques sur la base de données statistiques
- La modélisation et la formalisation mathématique ➡ un outil indispensable pour vérifier à quelles conditions nos intuitions sont valables.

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

45

La méthode macroéconomique

- Les modèles sont des théories simplifiées qui synthétisent, souvent en termes mathématiques, les relations entre variables économiques.
- Modèle économique : représentation simplifiée de la réalité économique

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

46

Exemple : Comment un économiste pourrait élaborer un modèle du marché de la pizza.

- H1 : La quantité de pizzas demandée par les consommateurs **Qd** dépend du prix de la pizza **Pp** et du revenu agrégé **Y**.
- L'équation suivante traduit cette relation :

$$Q_d = D(P_p, Y) \text{ (1) où } D() \text{ représente la fonction de demande.}$$

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

47

- H2 : L'économiste suppose que la quantité de pizzas offerte par les pizzerias **Qs** dépend du prix de la pizza **Pp** et du prix du fromage **Pc** puisque l'on utilise du fromage dans la fabrication de la pizza.

- L'équation suivante traduit cette relation :

$$Q_s = S(P_p, P_c) \text{ (2) où } S() \text{ représente la fonction d'offre.}$$

16/03/2016

U.I.C. S2 2015-2016

48

➤ **H3** : L'économiste fait l'hypothèse supplémentaire que le prix de la pizza s'ajuste pour équilibrer l'offre et la demande : $Q_d = Q_s$ (3).

➤ Ces **trois équations** ne sont rien d'autre, ensemble, qu'un modèle possible du marché de la pizza.

➤ L'économiste illustre ce modèle à l'aide du graphique de l'offre et de la demande

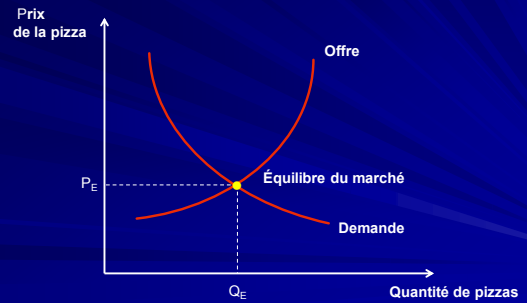
16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

49

L'offre et la demande sur un marché de pizzas



16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

50



Merci pour votre attention

16/03/2016

U.I.C. S2

2015-2016

51

