**浙江工商大学研究生课程授课提纲**

**2023/2024学年第2学期**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程信息 | 课程名称 | 综合评价实务（2学分） | | | | |
| 开课班级 | 研究生经统23级 | | | | |
| 课程类型[[1]](#footnote-0) | 专业选修课 | 课程性质[[2]](#footnote-1) | | 理论课 | |
| 学分 | 2 | 周学时 | 4 | 总学时 | 32 |
| 教学周 | 1-8周 | 教室 | *经济120* | 上课时间 | 周四 6-9节 |
| 教学安排 | 课堂讲授 8次 | | | | |
| 教师 | 主讲教师 | 张崇辉/张栋才/薛文停/李博 | | 电子信箱 | doncgaizjgs@163.com/ | |
| *答疑时间* | 周五上午9点-11点 | | *答疑地点* | 综合楼605 | |
| *助教* |  | | *电子信箱* |  | |
| 教  材 | 指定教材： 《综合评价学》 编著：苏为华 中国市场出版社,2005。  参考书目： 《多指标综合评价的系统分析》 主编：邱东 中国统计出版社,1992。  《子群评价的理论、方法与应用研究》　主编：苏为华等，科学出版社，2018。  《管理预测与决策方法》 主编：刘思峰等，科学出版社，2019。 | | | | | |
| 考试安排 | 总分100分中各部分所占比例：平时成绩占总分的30％，其中课外作业完成情况及质量计算平均分，课堂回答问题及发言情况计算平均分，旷课及迟到早退扣除相应分数；期末实验报告成绩占总分的70%。 | | | | | |
| 教学目的 | 通过本课程的教学，使学生具备如下能力：掌握问题的分析与量化方法，特别是指标体系的构建能力；掌握指标的处理方法；掌握指标权重的设计方法；掌握指标的集成方法；掌握模糊理论及相关评价方法；掌握灰色综合评价的基本思想；能够综合运用不同的评价方法处理指标信息，解决实际问题 | | | | | |
| 课程要求 | 要求上课不迟到不早退，认真听讲，不讲话；课后独立完成教师布置的作业、及时上交，并独立完成教材课后习题中的练习与思考；课堂讨论准备充分、发言积极；尽量做到课前预习和课后及时复习。 | | | | | |
| 课  程  思  政 | **1. 培养学生科学求真的精神。**“评价”就是人们参照一定的标准对客体的价值或优劣进行评判比较的一种认知过程。因此，综合评价技术是一种认识手段，一种定量认识客观实际的手段。它使我们能够从纷杂的现象中把握事物的整体水平。通过综合评价学的学习，培养学生框架思维、创新思维、培养学生去伪存真、追求真理的思维，给各个学科提供证伪的思想方法。  **2. 培养学生的家国情怀**。通过对综合评价学相关历史人物热爱祖国、兢兢业业工作的光荣事迹的学习，增强爱国主义情怀。搜集与分析我国经济社会数据，结合数据与经济社会相关政策，了解时事政治，研究中国问题，认识国情，激发爱国热情。告诉学生祖国的沧桑巨变和辉煌成就，激发学生的国家见识，家国情怀，增进民族自豪感和文化自信，特别是帮助学生鉴别与提防国际与网络不良思潮的影响。向学生演绎共和国如歌的岁月，不忘初心、与时俱进的伟大情怀。掌握为国家和人民服务的可持续和创新能力，唤醒和培养学生的人文情怀和中国精神，造学生美丽而有趣的灵魂，为民族的伟大复兴培养追梦人。  **3. 培养学生正确的人生观、价值观和世界观**。综合评价学是一门方法论学科，也是一门多学科交叉的边缘学科。“认识活动是关于认知活动、评价活动和审美活动的统一”；“评价是认识论中的一个新领域”；“评价活动是人类认识活动的重要形式；与认知活动相比较具有优先地位。通过学习综合评价学，培养学生的唯物史观和世界观。对对象进行综合评价分析时，充分运用所学方法，不歪曲数据特征，不误导读者，实事求是，培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度。培养学生对待事情一丝不苟、严谨周到的求真态度和对模型精雕细琢、精益求精的工匠精神。 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周数** | **时数** | **教学主题** | **教学内容** | **教学方式[[3]](#footnote-2)** | **预习要求** | **作业要求** |
| 1 | 4 | 1.什么是综合评价学  2.综合评价的要素  3.综合评价的基本概念  4. 综合评价的指标体系设计 | 第1章 导论  1.1综合评价的意义  1.2综合评价的基本过程  1.3综合评价的基本内容  1.4综合评价的方法体系  第2章 综合评价指标体系的设计方法  2.1综合评价指标体系设计的意义与原则  2.2综合评价指标体系设计的内容与过程  2.3综合评价指标体系的初构方法（结合指标与经济社会相关政策，了解时事政治，研究中国问题，认识国情，激发爱国热情）  2.4 综合评价指标体系的测验与结构优化方法  2.5 综合评价体系中的指标变换问题  2.6 定性变量的定量化方法 | 线下教学 | 指标体系设计方法 | 综合评价的含义与过程 |
| 2 | 4 | 当量化方法 | 第3章 当量平均综合评价方法  3.1 指标异常值的识别与处理  3.2 指标缺失值的插补方法（**Eviews软件安装与使用）**  3.3当量平均综合评价方法的基本原理  3.4单项评价指标的同度量化函数 | 线下教学 | 客观赋权法 | 软件操作与练习 |
| 3 | 4 | 综合评价中的权数方法 | 第4章 综合评价中的权数方法  4.1 权数方法问题概述  4.2 单准则AHP构权方法  4.3 基于分配型判断的构权方法  4.4 其他主要基础构权法  4.5 专家群组构权法  4.6 对象分层与因素分层构权法  4.7 模型平均合成法与系统转换法 | 线下教学 | 权数方法 | 不同构权方法的比较 |
| 4 | 4 | 综合评价中的集成方法 | 第5章 综合评价中的集成方法  5.1 基于指标性能信息的集成方法  5.2 基于指标位置信息的集成方法  5.3 混合型指标集成方法（向学生宣传讲授因地制宜、具体情况具体分析、事务不是一成不变的等思想）  5.4 不同集成方法的选择与比较 | 线下教学 | 集成算子 | 不同集成方法的比较 |
| 5 | 4 | 数据包络分析 | 5.5 基于DEA模型的构权法  5.6 基于超效率DEA模型的构权法  5.7 基于逻辑回归模型的集成方法  5.8 基于Tobit模型的集成方法  5.6 基于probit模型的集成方法(通过建模分析，向学生演绎共和国如歌的岁月，不忘初心、与时俱进的伟大情怀。) | 线下教学 | DEA | 课后练习题 |
| 6 | 4 | 模糊综合评价问题 | 第六章 模糊综合评价方法  6.1 模糊综合评价方法基本问题  6.2 模糊排序综合评价方法  6.3 模糊分类综合评价方法  6.4 基于直觉模糊数的评价方法  6.5 基于由于模糊数的评价方法  6.6 基于概率模糊数的评价方法 | 线下教学 | 模糊数 | 直觉模糊数的计算 |
| 7 | 4 | 灰色综合评价问题 | 第七章 灰色系统综合评价方法  7.1 灰色系统综合评价方法概述  7.2 基于灰色系统白化权函数的综合评价技术  7.3 混合灰白化权函数与灰关联分析的综合评价技术 | 线下教学 | 灰色理论 | 课后练习题 |
| 8 | 4 | 总复习，完成汇报和提交课程论文 | 总复习 | 线下教学 |  | 课程论文 |

1. 课程类型： 普通共同课、学科共同课、专业核心课、专业选修课、通识选修课 [↑](#footnote-ref-0)
2. 课程性质：理论课、独立设置的实验课、含课内实验的理论课、实践课 [↑](#footnote-ref-1)
3. 教学方式： 线下教学、线上自主学习、社会实践（外出考察）、其他 [↑](#footnote-ref-2)