

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

**María Margarita del Pozuelo Rojo
Miriam Gutiérrez Cuesta
Paloma Ocaña Aranda
María Guadalupe Plaza Pérez
2º Ed. Primaria A**

TENDENCIAS EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad todo el mundo habla sobre la educación y su importancia, políticos, personajes célebres relacionados con el mundo de la educación y demás colectivos, pero realmente ¿Tiene la población en general un conocimiento adecuado sobre qué es la educación, sus dimensiones y su relevancia en el desarrollo de una persona? Nosotras pensamos que no, no sólo por la diversidad de contextos y características en las que se da la educación sino también por la situación de desvalorización de la misma en nuestro país actualmente, por ello el objetivo de la realización de este monográfico ha sido delimitar la amplitud de este concepto y todo lo que conlleva, realizando además una reflexión sobre el tema, para así poder ofrecer una visión más clara y acertada sobre el importante papel que ha tenido y tendrá la educación en todas las épocas.

1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN. ¿ES UNA PALABRA POLISÉMICA?

Desde una óptica muy general, podemos definir educación como un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten valores, conocimientos, formas de actuar y costumbres.

Algunas de las definiciones de filósofos, pensadores y pedagogos sobre qué es la educación:

- **PITÁGORAS:** “Es templar el alma para las dificultades de la vida”.
- **PLATON:** “Es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige”.
- **PIAGET:** “Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”.
- **PAULO FREIRE:** (educador brasileño y un influyente teórico de la educación). “La educación ofrecida por una sociedad a los seres humanos que la habitan condiciona de manera inexorable el grado de libertad con el que serán capaces de vivir”.
- **ERICH FROMM:** (destacado psicólogo social, psicoanalista, filósofo y humanista estadounidense y alemán). “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”.
- **HOSTOS:** (intelectual educador, filósofo, libertador, sociólogo y escritor de Puerto Rico). “Educar es hacer lo que hace el agricultor con las plantas que cultiva. Penetrar en el fondo o medio en el que la planta arraiga. Facilitar el esparcimiento de las raíces, la luz, el calor y el agua. Tratar de que el tallo crezca recto y cuando ya esté formada, abandonarla a su libre albedrío”.
- **KANT:** “La educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección de que su naturaleza es capaz”.

- **RAE:** “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”.

En, resumen y como conclusión del concepto, la educación es un proceso diacrónico de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN O DEL HOMBRE/MUJER EDUCADO.

Según el Boletín Oficial del Estado el 4 de mayo del 2006 se implantó la **LOE** cuya finalidad era facilitar a los alumnos los siguientes aprendizajes: Adquirir los elementos básicos culturales, adquirir un aprendizaje básico en expresión oral y escrita, lectura y cálculo aritmético, garantizar una educación integral que contribuya al desarrollo de su personalidad, desarrollar la creatividad y la afectividad del alumno y adaptarse a los ritmos del trabajo de cada niño. Todos estos objetivos los podemos encontrar en el artículo 16. .

Bien podemos decir que la **LOE** da importancia a la estimulación de la parte creativa y emocional del alumno, al mismo tiempo que propone una atención personalizada que debe adaptarse a los ritmos de trabajo de cada niño. La LOE va más allá cuando señala la importancia de la adquisición de habilidades para la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferentes culturas. Potencia, además, la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, así como la no discriminación de las personas con discapacidad. Concede una gran importancia al desarrollo de las capacidades afectivas del niño y promueve la valoración de los animales más próximos al hombre, el fomento de la educación vial y la lucha contra la violencia, los prejuicios y los estereotipos sexistas.

Una de las características más atractivas de la educación es la flexibilidad de horarios que se nos ofrece, de tal modo que el estudiante puede organizarse su periodo de estudio adecuadamente. El alumno debe organizar su estudio por sí mismo para conseguir un grado de autodisciplina.

Si hablamos sobre la educación académica entre hombres y mujeres en los últimos años, podemos decir que *en los últimos 50 años el porcentaje de mujeres que estudian ha aumentado*. Pero antes de esto era el número de hombres mucho mayor que el número de mujeres con estudios. Recientes estudios muestran que actualmente el número de mujeres en la universidad supera al de hombres.

Ya que estamos en una sociedad en la cual la economía y las tecnologías no van en consonancia, es muy importante ahora *tener estudios*, ya que es el pilar para la formación de las personas, y es el mejor medio para progresar personalmente y aumentar las capacidades para el desarrollo de uno. De este modo, el porcentaje de estudiantes ha crecido notablemente estos últimos años.

En cuanto el nivel de *educación alcanzado*, existen muchas más mujeres con educación primaria que hombres en este nivel educativo, en cambio en educación secundaria el número de hombres es mayor que el de mujeres. Aun así, las mujeres estudian más que los hombres, pero son los hombres los que rindan más.

ecológicos, valores políticos, valores culturales, o valores igualitarios.

DIMENSIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

La educación social ha logrado recuperarse mediante el papel socializador de la escuela y del educador.

La transición de España hacia una sociedad democrática supone retos educativos nuevos pero que no se centran solo en retos educativo-social sino que se centra en transformarla mediante estrategias para lograr objetivos tanto pedagógicos, sociales o que supongan un cambio en el comportamiento del individuo.

La preparación del educador social debe ajustarse al perfil de su intervención y es de gran importancia la figura del voluntariado, ya que ellos proporcionan experiencia y liderazgo.

DIMENSIÓN ECONÓMICA DE LA EDUCACIÓN

El gran desarrollo que se produjo en la educación fue a causa del auge de la teoría del capital humano, que describía al proceso educativo como una de las claves del desarrollo económico y la reducción de las desigualdades sociales. Ya que existe la idea de que el hombre educado produce más y mejor aumentando así la economía educativa.

La mayoría de los empleos de una economía industrial, exigen una serie de competencias que se adquieren en el propio trabajo, es decir, la capacidad de aprender con la práctica y no con la acumulación y memorización de conceptos.

Blaug considera que “la educación contribuye al crecimiento económico, pero no como un input indispensable para el proceso de crecimiento...”

DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

Esta dimensión relaciona la educación con la vida pública en general y con el Estado en particular. El centro escolar vincula a la ciudadanía y al gobierno para el control y la planificación de la educación.

La propuesta de Apple se dirige a los colectivos interesados en el trabajo antihegemónico a fin de que se coordinen con los grupos de educadores, escolares y padres preocupados en transformar las condiciones culturales y políticas.

4. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

El origen de esta distinción se sitúa a finales de los años sesenta, años en los que se empezó a hablar en un ámbito internacional sobre el fracaso en las políticas educativas existentes. Fue proliferando la idea de que la educación tradicional (educación formal) cada vez estaba

Otro aspecto importante es la *desigualdad en hombres y mujeres*. En las escuelas a nivel mundial hay menos niñas que niños. Esto se debe a que tradicionalmente las niñas colaboran con sus madres en las labores familiares, además estas buscan un trabajo en el cual tengan también tiempo para las tareas del hogar. Es importante señalar también que las hijas son más comprometidas en las tareas domésticas que los varones. Hay en lugar como “Burkina Faso”, África, en donde la mayor parte de las niñas se ocupan de la casa a partir de los 7 años, mientras que los niños raramente lo hacen antes de los 11, de tal modo que las niñas asisten menos a las escuelas. Las distancias, faltas de medios de transportes y la inseguridad, es otro obstáculo que explica la desigualdad entre ambos sexos. En países donde la sociedad es sumamente estricta, como las musulmanas, las niñas no pueden ser enseñadas por profesores del sexo opuesto, de tal modo que la proporción de maestras es especialmente escasa. EL embarazo precoz es otra de las principales razones del abandono de la enseñanza secundaria, las madres que se quedan embarazadas muy jóvenes, dejan los estudios, y si pueden se ponen a trabajar.

Según el periódico *ABC*, las carreras más solicitadas por mujeres han sido las de Medicina, maestra, Enfermería, Administración y Dirección de Empresas, Psicología, Derecho, Ciencias Empresariales, Arquitectura y en Bellas Artes. Por su parte, las preferencias de los hombres han sido Medicina, Ciencias Empresariales, Arquitectura, Administración y Dirección de Empresas, Ingeniería Técnica Industrial-Especialidad en Mecánica, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Derecho, Maestro, Arquitectura Técnica e Ingeniería Industrial.

3. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN

DIMENSIÓN MORAL

En cuanto a esta dimensión, tenemos que tener en cuenta la complejidad de este término, ya que consiste en “capacitar a las personas para resolver de modo responsable y autónomo las alternativas o conflictos axiológicos que se les presentan”.

Existen dos conceptos diferentes de la teoría moral; la heteronomía moral, describe la educación como un proceso de observación, imitación e interiorización de las normas morales.

La autonomía moral se basa en el principio de la justicia, y para despertar esa conciencia moral de los alumnos, es decisiva la actitud dialogante por parte del profesor y el funcionamiento democrático de la comunidad escolar.

El hecho de que el hombre contemporáneo haya vivido un exceso de valoración subjetiva les ha llevado a identificar el valor con su realidad subjetiva.

Si queremos alcanzar un desarrollo sostenible, implica lograr el perfecto equilibrio entre desarrollo humano y valores



menos capacitada para dar respuesta a muchas de las necesidades surgidas de una nueva sociedad en progreso constante y rápido debido fundamentalmente a los cambios económicos y sociales del momento, las críticas a la escuela fueron en aumento mientras que empezaron a surgir nuevas ideas sobre una división educativa más completa.

Fue así como diversas organizaciones internacionales propusieron dividir la educación en la siguiente categorización que aún sigue vigente en nuestro planteamiento educativo:

- **Educación formal:** aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. Dentro de esta división encontraríamos la educación que recibimos desde la etapa de infantil, pasando por primaria, secundaria obligatoria y finalmente la etapa universitaria o formación profesional.
- **Educación no formal:** aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). No sólo está dirigida al aprendizaje en niños sino también en adultos. Ejemplos de este tipo de educación serían clases de pintura, de aeróbic, de artes marciales, etc.
- **Educación informal:** aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, este último cada vez más influyente en la actualidad por la existencia de recursos como los medios de comunicación. No está estructurado y no conduce a una certificación. Este tipo de aprendizaje lo realizamos a lo largo de toda la vida, puesto que vivimos en contacto con el medio. Ejemplo de este tipo de educación sería la variedad de experiencias vividas a lo largo de nuestra existencia.



Podemos clasificar como educación intencional la educación formal y no formal, puesto que el objetivo principal en ellas es el aprendizaje de conocimientos, sin embargo la educación informal generalmente es un aprendizaje no intencional puesto que no lo elegimos ni lo planeamos sino que es nuestra experiencia en la vida la que nos va enseñando a través de sucesos aleatorios.

Las dimensiones de la educación que hemos tratado anteriormente, no podrían llevarse a cabo sin la existencia de estos tres tipos de educación, puesto que la educación formal sólo realiza una aproximación en ciertos ámbitos que son tratados con mayor profundidad en los otros tipos de educación, para así lograr una formación integral de la persona, uno de los fines más importantes de la educación.

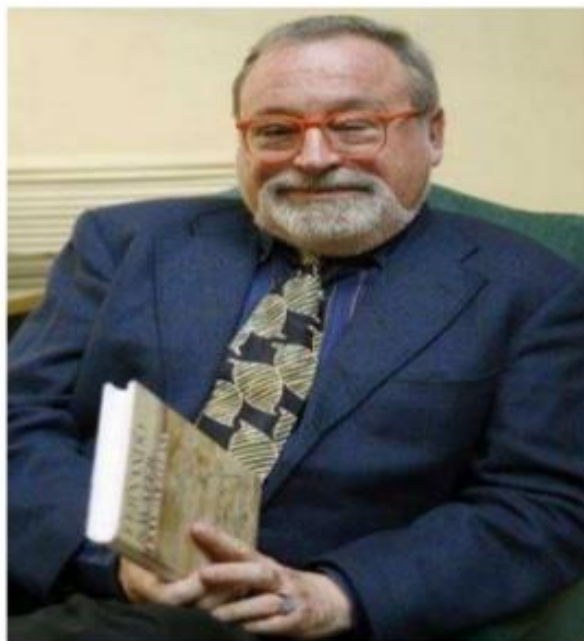
5. EL PAPEL DE LOS AGENTES EDUCADORES

Entendemos por agente educador toda persona, entomo, objeto o recurso capaz de ejercer una influencia en otro, dirigiendo así su actividad, forma de pensar o conocimiento.

La familia ha sido considerada desde siempre como el principal agente educador, es decir, el foco de influencia más importante y poderoso para las personas, pero poco a poco diversas ciencias como la sociología o la psicología han demostrado el papel que tienen otros agentes como la escuela, donde los niños pasan mucho tiempo o los amigos, personas de la misma edad del educando con las que se relaciona diariamente. Es cierto que la familia es el principal foco influyente cuando el niño aún es pequeño pero no a medida que va creciendo y relacionándose con su entomo, puesto que en él existe una gran variedad de influencias entre las que hay que considerar el impacto de los medios de comunicación de masa y el ocio como por ejemplo Internet, la televisión, la prensa, los videojuegos o el cine entre otros muchos. Estos agentes socializadores han experimentado en las últimas décadas una progresiva influencia como tal debido a su mayor disponibilidad.

Los agentes educadores se incluyen dentro de la educación informal de la persona que hemos delimitado anteriormente, por eso es necesario tenerlos en cuenta en la educación de las personas.

6. ENTREVISTA A FERNANDO SAVATER: REFLEXIÓN SOBRE EL VALOR DE LA EDUCACIÓN



Fernando Savater es un filósofo y escritor español, que ha impartido clases en la Universidad Complutense de Madrid, es conocido por sus numerosos libros en los que reflexiona sobre temas controvertidos e importantes como es la educación, la ética o la sociedad, es por ello por lo que la aportación personal que da en esta entrevista nos será útil para lograr el cometido de este monográfico.

En los últimos años ha aumentado enormemente la deserción escolar, ¿A qué cree que pueda deberse esto?
En líneas generales, suele considerarse la educación sólo por los fines que se pueden alcanzar con ella: laborales, de estatus social, etcétera. Entonces si la educación no

produce resultados o un rendimiento inmediato, quien tiene esa idea de la educación la abandonará, porque la educación no es vista como un fin en sí mismo sino como una herramienta. Eso yo creo que es un error. No se considera la educación por su valor intrínseco, que no tiene que ver con su función meramente laboral.

¿Cuál es ese valor intrínseco?

Primero, lo valioso es la educación como transmisora de humanidad, lo mismo si se estudia literatura que matemáticas, porque tan humano es lo uno como lo otro. La formación de la humanidad es la transmisión de una herencia de pensamiento, de valores, de interpretación del mundo, incluso de sentimientos, que eso es lo que se transmite con la educación y eso es lo que humaniza. El objetivo fundamental de la educación es cultivar la humanidad.

Eso pone casi todo el éxito de la educación en el maestro...

El maestro es la pieza esencial de la educación. En contra de lo que se da a entender hoy, lo importante no son los instrumentos, que los chicos manejen un ordenador o naveguen en Internet. Lo importante es el maestro. La transmisión de la humanidad sólo se puede hacer desde un ser humano, que encarne de alguna manera esa herencia que se quiere transmitir.

Pareciera que el alumno cada vez más entiende al maestro como un igual. ¿Qué está pasando en la mentalidad de los adolescentes?

Creo que es un problema de la sociedad. Si hace unos años ibas a tu casa y decías que el maestro te había castigado por algo, lo primero que hacía tu padre era darte otro castigo por haber transgredido las normas de la escuela. *[Risas]* Hoy, en cambio, el padre va a la escuela y le pega al maestro por haber castigado al niño. No es una percepción de los niños sino que realmente el maestro es visto como una figura sin autoridad, que tiene que ejercer una especie de arte como de seducción, de hipnosis.

El filósofo comentaba, "Yo, como catedrático, trabajo con gente de más de 18 años y cuando llegan a mí ya han recibido la educación más importante, la esencial", dijo destacando la relevancia de los maestros primarios.

Tampoco se privó de hacer su crítica a las sociedades y los sistemas políticos y remarcó que se debe instalar como demanda social la idea de que "la buena educación es costosa y que debe serlo porque a largo plazo siempre es más barata que la falta de educación".

En uno de sus libros Savater realiza una elocuente reflexión con respecto a la educación de los seres humanos: "El chimpancé como otros mamíferos superiores madura antes que el niño humano pero también envejece mucho antes con la más irreversible de las ancianidades: no ser ya capaz de aprender nada nuevo. En cambio, los individuos de nuestra especie permanecen hasta el final de sus días inmaduros y en cierto sentido juveniles, es decir, abiertos a nuevos saberes."

Como aportación personal, después de la lectura y reflexión sobre este texto podemos decir que la educación es la característica fundamental que diferencia al ser humano de los demás, de ahí la importancia de cultivarla y apreciarla como un gran medio de progresar tanto

humanamente como socialmente. La importancia de la educación en la vida de las personas no sólo es avalada por grandes profesionales y entendidos del tema como Fernando Savater sino por todos los grandes acontecimientos en la historia de la educación que así lo han demostrado. Sin educación no hay progreso.

CONCLUSIÓN

Como podemos comprobar, el concepto “educación” tiene diferentes definiciones según la época e ideología que lo definan, pero estamos de acuerdo en que todas ellas apuntan al mismo fin, el desarrollo, bien sea un desarrollo íntegro de la persona, del alma o de una serie de capacidades de ésta. Nosotras entendemos la educación como un proceso que debe ser constante en la persona, haciendo que ésta pueda conseguir un desarrollo íntegro de sus capacidades morales, afectivas, sociales e intelectuales. Para conseguir dicho desarrollo es muy importante contar con la ayuda de la escuela y de la familia, que son los pilares básicos de la educación, para poder después irse ejercitando en sociedad.

Por lo tanto, creemos que la educación es algo muy importante, lo ha sido y lo será siempre, pues es necesaria para poder construir una sociedad llena de valores en la que el individuo pueda desarrollarse y vivir felizmente. Pero este hecho es aún más importante en la actualidad, precisamente porque vivimos en un momento de crisis económica y educativa, que están obviando una serie de objetivos y valores necesarios para una buena educación. Creemos que toda esta situación se puede mejorar con la ayuda y colaboración de las familias y de los docentes, que deben trabajar conjuntamente en la elaboración de un buen marco educativo y una educación eficaz.

BIBLIOGRAFÍA:

Colam, Bernabeu, Dominguez, Somaurena (2008): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel Educación

<http://www.eurosur.org/futuro/fut65.htm>

BOE (Boletín Oficial del Estado)

<http://www.abc.es/20080825/valencia-valencia/medicina-enfermeria-magisterio-carreras-20080825.html>

<http://pochicasta.files.wordpress.com/2009/09/concepto-educar-clase.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<http://www.cprceuta.es/.../aprendizajes%20formal>