

## 第二章

### 一、单项选择题

- 1、把科学的实践观第一次引入认识论是( )
  - A. 费尔巴哈哲学的功绩
  - B. 黑格尔哲学的功绩
  - C. 马克思主义哲学的功绩
  - D. 康德哲学的功绩
- 2、“人的思维是否具有真理性，这并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。”这一论断说明了( )
  - A. 实践是认识的来源和动力
  - B. 实践是检验认识是否具有真理性的唯一标准
  - C. 实践检验真理不需要理论指导
  - D. 认识活动与实践活动具有同样的作用和力量
3. 1633 年，伽利略因宣传“日心说”被教廷判处终身监禁。1979 年 11 月 10 日罗马教皇在公开集会上正式承认伽利略在 340 多年前受到教廷审判是不公正的，公开伽利略平反。这说明( )
  - A. 谬误在一定条件下可以转化为真理
  - B. 真理在一定条件下可以转化为谬误
  - C. 真理是不断发展的
  - D. 真理终将战胜谬误
4. 实践作为检验认识真理性的标准具有不确定性，这种不确定性是指( )
  - A. 实践标准是不可靠的
  - B. 实践不是检验真理的唯一标准
  - C. 逻辑证明也是检验真理的途径
  - D. 实践标准具有历史局限性，它对真理的检验是一个过程
5. 马克思主义认为，主客体之间的价值关系是指( )
  - A. 主体对客体的物质欲望和要求
  - B. 主体对客体的能动反映
  - C. 主体对客体的改造和变革的结果
  - D. 客体对于主体的有用性和效益性
6. “社会上一旦有技术上的需要，则这种需要会比十所大学更能把科学推向前进。”这说明( )
  - A. 实践是认识的来源
  - B. 技术推动了科学的发展
  - C. 实践是认识发展的动力
  - D. 科学进步是实践的目的
7. 恩格斯说：“人的智力是按照人如何学会改造自然界而发展的。”这说明( )
  - A. 自然界是认识发展的动力
  - B. 实践是认识发展的动力
  - C. 人的认识具有主观能动性
  - D. 人具有认识自然的能力
8. 科学家尼葛庞蒂说：“预测未来的最好办法就是把它创造出来。”从认识和实践的关系看，这句话对我们的启示是( )
  - A. 认识总是滞后于实践
  - B. 实践和认识互为先导

C. 实践高于(理论的)认识,因为它不仅具有普遍性的品格,而且具有直接现实性的品格

D. 实践与认识是合一的

9. “纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,这一名句强调的是( )

A. 实践是认识的来源 B. 实践是推动认识发展的动力

C. 实践是认识的目的 D. 间接经验毫无用处

10. 感性认识和理性认识的区别是( )

A. 感性认识是可靠的,理性认识是不可靠的

B. 感性认识来源于实践,理性认识来源于书本

C. 感性认识是对现象的认识,理性认识是对本质的认识

D. 感性认识来源于直接经验,理性认识来源于间接经验

### [单项选择题答案]

1. C 2. B 3. D 4. D 5. D 6. C 7. B 8. C 9. C 10. C

## 二、多项选择题

1. 实践的中介系统包括( )

A. 人的肢体延长、体能放大的工具系统

B. 人的感官和大脑延伸、智力放大的工具系统

C. 进入主体认识和实践范围的各种物质系统

D. 在思维中把对象的某种属性、因素抽取出来的逻辑方法与操作系统

2. 主体与客体相互作用的过程包括以下环节( )

A. 确定实践目的和实践方案

B. 通过一定的实践手段把实践方案变成实际的实践活动

C. 通过反馈和调节,使实践目的、手段和结果按一定方向运行

D. 通过改造主观世界而支配客观世界的运行

3. 马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认( )

A. 世界的可知性

B. 客观事物是认识的对象

C. 认识发展的辩证过程

D. 社会实践是认识的基础

4. 实践在认识中的决定作用表现在( )

A. 实践提出了认识的课题

B. 实践创造出必要的物质条件和手段,使认识成为可能

C. 实践是认识的唯一来源

D. 实践是检验认识真理性的唯一标准

5. 爱因斯坦 1939 年在获悉铀核裂变及其链式反应的发现后,曾上书美国总统罗斯福,建议研制原子弹,以防德国占先。然而,让爱因斯坦感到意外的是,第二次世界大战结束前夕,美国向日本的广岛和长崎投下两颗原子弹,悍然将原子弹用于战争。这对爱因斯坦震动很大,从此开始投身反对核战争的运动。这段材料蕴涵的哲学原理是( )

A. 真理和价值总是一致的

B. 真理和价值总是不一致的

- C. 真理和价值都是人类活动要追求的目标
- D. 真理和价值统一于人类的实践之中，最终由实践检验
- 6. 能动的反映论与机械反映论的主要区别在于( )
  - A. 是否承认客观事物和人的思想是认识的对象
  - B. 是否承认检验认识真理性的标准是实践
  - C. 是否承认实践在认识中的决定作用
  - D. 是否承认认识是一个充满矛盾的辩证过程
- 7. “批判的武器当然不能代替武器的批判，物质的力量只能用物质的力量来摧毁，理论一经群众掌握，也会变成物质力量。”这一论断的哲学思想是( )
  - A. 理论对实践具有指导作用
  - B. 理论不能代替实践
  - C. 理论本身就是物质的力量
  - D. 理论的作用可以通过实践表现出来
- 8. 下列观点中包含实践对认识的决定作用原理的是( )
  - A. 没有调查就没有发言权
  - B. 百闻不如一见，百见不如一干
  - C. 不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也
  - D. 机遇偏爱有准备的头脑
- 9. 经验论的错误在于( )
  - A. 否认世界是可以被认识的
  - B. 否认认识是一个过程
  - C. 否认理性认识的重要性
  - D. 否认感性认识有待于上升为理性认识
- 10. “感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西，才能更深刻地感觉它”，这一观点说明( )
  - A. 感性认识对于认识事物的本质没有任何帮助
  - B. 感性认识具有局限性，有待于上升为理性认识
  - C. 感性认识是认识的初级阶段，理性认识是认识的高级阶段
  - D. 感性认识和理性认识是相互依存和渗透的

#### [多项选择题答案]

- 1. AB   2. ABC   3. BD   4. ABCD   5. CD   6. CD   7. ABD   8. ABC
- 9. CD   10. BCD

### 三、辨析题

- 1. 主体和客体就是主观和客观。

#### [答案要点]

这一观点是不对的。主体与客体、主观和客观这两对范畴之间有联系，但不等同。

主观指人的意识、认识、思维。客观即事物的客观存在，如自然界、人类社会等。主观和客观的关系相当于意识和物质、思维和存在的关系，主体和客体则

是认识论范畴，主体是从事实践和认识活动的人，客体指与主体发生联系，进入主体认识和实践范围的客观事物。

两对范畴的联系表现在：主体有主观性，有意识和目的；客体首先是客观存在，才能成为主体认识和改造的对象。

两对范畴的区别在于：主体只有和客体相联系才称为主体，离开客体就无所谓主体。而客观存在可以是不依赖于主观、主体的。客观事物与客体是两个有区别的范畴：客观事物只有和主体发生联系才成为主体的客体。当客观事物尚未进入人的认识领域时，它还只是自在的客观存在，并不是认识的客体。只有与认识的主体发生了对象性关系时，客观事物才具有客体的意义；另一方面，认识的客体不一定是客观事物。当人的认识活动指向人的精神活动时，认识的客体是精神客体。精神客体本身不属于客观事物。

2. “彼亦一是非，此亦一是非”就是“仁者见仁，智者见智”，二者都是对客观真理的否定。

#### [答案要点]

这一观点是不对的。上述观点不等同。所谓客观真理是指人的认识中含有不依赖于人的客观内容，是对客观事物及其规律的正确反映。

“彼亦一是非，此亦一是非”是庄子的观点，认为在“道”的高度去衡量，无所谓是非善恶。是相对主义真理观，它否认真理的客观性和检验真理有客观标准。

“仁者见仁，智者见智”是说对同一事物不同的人有不同的见解。这是由于人的认识主体对客体的能动反映，是主体和客体相互作用的结果。人的正确认识不仅具有客观性，而且具有主观性和差别性。而这些具有差别性的认识是否是真理以及在多大程度上是真理，应有实践来检验。承认人的认识上的主观性和差别性，并不等于否定客观真理。

3. “人的思维是至上的，又是非至上的”。

#### [答案要点]

这一观点是正确的。这是恩格斯论人类思维能力的辩证论断。人类思维，按其本性、能力、使命和可能性来说，是能够认识无限发展着的物质世界的，这是思维的至上性，即所谓的无限性和绝对性。但是，每一个人以至每一代人，由于受客观事物及其暴露程度的限制，受社会历史条件、实践水平、主观条件以及生命的有限性等各方面的限制，他们的行为又是非至上的，即有限的和相对的。思维的至上性和非至上性的矛盾是在无止境的人类世代更迭中不断得到解决的。思维的至上性是在一系列非常不至上地思维着的人们中实现的，而一系列非常不至上的思维又体现着思维的至上性。否认思维的至上性，会走向相对主义和不可知论；否认思维的非至上性，就会走向思想僵化和绝对主义。

马克思主义主张思维的至上和非至上的辩证统一。

## 四、材料分析题

1. [材料 1] 孔子说：生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次之；困而不学，民斯为下矣。

[材料 2] 孟子说：人之所不学而能者，其良能也；所不虑而知者，其良知也。

[材料 3] 荀子说：凡性者，天之就也，不可学，不可事。礼仪者，圣人之所生也。人之所学而能，所事而成者也。不可学，不可事，而在人者，谓之性；可学而能，可事而成之在人者，谓之伪（“人为”之意），是性伪之分也。

[材料 4] 孙中山先生指出：世界人类之进化，当分三时期：第一由愚昧进文明，为不知而行之时期；第二由文明再进文明，为行而后知时期；第三自科学发明而后，为知而后行之时期。以行而求知，困知而进行。

请回答：

- (1) 简要评析上述材料给出观点。
- (2) 材料 4 揭示的知行关系是什么？

[答案要点]

(1) 孔子的“生而知之”和孟子的“良知、良能”是说知识是天生的或不学而知，是唯心主义先验论；孔子的“学而知之”和“困而学之”以及荀子的观点，承认人的认识是后天学习所得，是朴素唯物主义思想。

(2) 孙中山借人类文明说明知识的来源和认识的发展，指出这是一个由低级到高级的不断发展的过程。人的认识不是先天就有，也不可能一次完成。孙中山的知行学说包含了在实践中需要理论的指导(以行求知)和在理论指导下的行动(知先行后)这样的实践—认识一再实践的意义，具有朴素的唯物主义和辩证法思想。

2. . [材料 1] 恩格斯指出：就一切可能看来，我们还差不多处在人类历史的开端，而将来纠正我们错误的后代，大概比我们可能经常以极为轻视的态度纠正其认识错误的前代要多得多。他进一步指出：科学史就是把这种谬误逐渐消除或者更为新的、但终归是比较不荒诞谬误的历史。

[材料 2] 波普尔在《科学知识进化论》一书说道：“衡量一种理论的科学地位是它的可证伪性或可反驳性。”

“我所想到的科学知识增长并不是指观察的积累，而是指不断推翻一种科学理论，由另一种更好的或者更合乎要求的理论取而代之。”

“科学史也像人类思想史一样，只不过是一些靠不住的梦幻史、顽固不化史、错误史。但科学却是这样一种少有的——也许是唯一的——人类活动，有了错误可以系统加以批判，并且还往往可以及时改正。”

[材料 3] 正当相对论得到普遍称誉时，爱因斯坦却冷静地说：“如果引力势场不能使光谱线向红端位移，广义相对论就站不住脚。”“从它推出许多结论中，只要有一个被证明是错误的，它就必然被抛弃。”

请回答：

- (1) 上述材料在科学理论发展问题的共同观点是什么？
- (2) 恩格斯与波普尔对科学的发展有什么不同认识？
- (3) 简述波普尔“衡量一种理论的科学地位是它的可证伪性”的观点。

[答案要点]

(1) 恩格斯、波普尔和爱因斯坦分别从不同角度解释了科学发展过程中真理与谬误的矛盾，指出科学是一个不断发现真理、检验真理、修正错误、发展真理的过程。

(2) 恩格斯与波普尔的不同在于，波普尔把科学可能错误、可以被否定作为科学的最本质的特征，把科学史简单归结为一种理论推翻另一种理论的历史，没重视被推翻理论其中可能包含的合理性因素，这是一种简单的否定过程。恩格斯则辩证地认识这一问题。在承认任何今天看来是正确的东西都包含着明天可能发现是错误的同时，强调科学史是一个在真理与谬误的斗争中，不断证实真理，克服谬误、发展真理的历程。

(3)波普尔的观点指出了科学发展必须不断批判和改正错误，这对于研究科学知识增长规律有很大启发。但是他认为一个理论是否具有科学性的标志仅在于它是否具有可证伪性的观点显然是片面的。