



## Asesorías de matemáticas

FECHA: 01/04/2021

**OBJETIVO CAS: Apoyar a las personas con problemáticas en algo que a mi se me facilita.**

**OBJETIVO PERSONAL: Mejorar en dar explicaciones y llevar al aprendizaje.**

**HORAS A REALIZAR: 5 horas de servicio.**

Cuando entré a la dinámica de “Superhéroes matemáticos” del profesor Saúl para ayudar a los estudiantes de IB de un año anterior al nuestro en sus problemas con la materia me metí más que nada por curiosidad, no de lo que se veía en el Tec, si no por cómo podría yo, alguien sin casi ninguna autoridad explicarle de manera dinámica y asertiva a personas casi en igual de circunstancias que yo. Estoy porque he tenido experiencias en que tengo que enseñar algo y mi mayor problema es que me hagan caso o me tengan en cuenta, pero no por nada me metí a los programas de Alfabetización antes de la cuarentena y me permitieron tener una perspectiva muy nueva de lo que se debería de significar un aula de aprendizaje, y de cómo podemos cambiar todo lo que significa dar una explicación desde sus cimientos para ser mucho mas igualitarios y a la vez equitativos.

Un poco en la misma corriente de lo que es la pedagogía freiriana, me incursione en la actividad de hablarle a mis asesorados como si fueran personas de mi generación, con un predominante tono informal y libre, para poder hacerles sentir que estaban en confianza, y a la vez externarles mis problemas tanto con la escuela como con la manera en la que se nos enseña una materia tan recta y estricta como matemáticas. Y con eso he logrado que mis tres compañeros de estudio de mates sean participativos y sientan que puedan decir cuando se pierden o similares, algo que he comparado con compañeros míos que han dado asesoramientos similares del mismo programa y comparando nuestras clases, para poder ver si voy por un buen camino o no.

Sin mucho más me siento a gusto con lo que he logrado poco a poco con mis educandos y como hemos avanzado, si puedo notar como se les hace cada vez más fácil la materia y los problemas que tomamos, y me siento orgulloso de ello. A continuación unas capturas de nuestro Jamboard de trabajo:

Despejes:

$$4x^2 + 24x + 9 = 0$$

$$\begin{aligned} C \quad & \left[ \begin{aligned} 4x^2 + 24x + 9 &= 0 \\ (x+3)^2 + \frac{45}{4} &= 0 \\ x+3 &= -\sqrt{\frac{45}{4}} \end{aligned} \right] \quad x = -\sqrt{45/4} - 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} D \quad & \left[ \begin{aligned} 4x^2 + 12x + 9 &= 0 \\ (2x+3)^2 &= 0 \\ (2x+3)(2x+3) &= 0 \end{aligned} \right] \quad \begin{aligned} 2x &= -3 \\ x &= -\frac{3}{2} \end{aligned}$$

$$(2x+3)^2 = 0$$

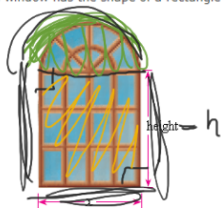
$$\sqrt{2x+3} = \sqrt{0}$$

$$2x+3 = \pm\sqrt{0}$$

$$2x = -3 \pm \sqrt{0}$$

$$x = \frac{-3}{2} \pm \sqrt{0}$$

A Norman window has the shape of a rectangle surmounted by a semicircle, as shown in the figure below.



(a) Find a function that models the area of the window.

A(x) =

(b) Find the dimensions of the window that admits the greatest amount of light. (Round your answers to one decimal place.)

x =  ft

height =  ft

Need Help? [Read it](#) [Watch it](#)

A Norman window with perimeter 30 ft is to be constructed.

$$r = \frac{x}{2} \quad r^2 = \frac{x^2}{4}$$

$$A_r = hx$$

$$A_o = \frac{1}{2} \pi r^2$$

$$A_s = \left( \frac{1}{2} \pi \right) \left( \frac{x^2}{4} \right) = \frac{\pi x^2}{8}$$

$$\left[ \frac{\pi}{8} x^2 + hx = A \right]$$

$$P = 30 \text{ ft} = 2h + x + \frac{\pi x}{2}$$

$$30 \text{ ft} = 2h + x + \frac{1}{2} \pi x$$

$$\frac{30 - \frac{\pi x}{2} - x}{2} = h = \left( 15 \text{ ft} - \frac{x}{2} - \frac{\pi x}{4} \right)$$

NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO

Ain Bolaños Cortés