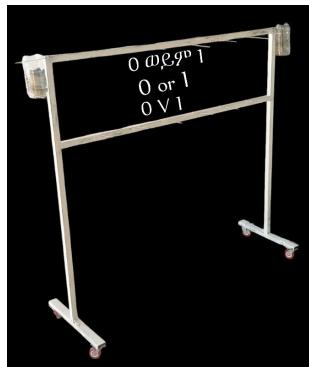




0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 0  
Volume 1(2025), Issue 1, Pages 1-24  
DOI: 10.5281/zenodo.18080861

Received: May 8, 2025; Accepted: October 23, 2025; Published: December 29, 2025



# 0 ወይም 1 መዋታዎች

## በኢትዮጵያ አንድ ታራዲዮ አከሰራን ማህበ

### ውጭ

ዳናቃው ፕሮ፻ር ካርድ

የደረሰው የግል ድጋፍ፡

<https://dagnachewjenber.github.io/Dagnachew-Jenber/>

© ደናቃው ፕሮ፻ር ካርድ፡ 2017 ዓ.ም

2017 ዓ.ም

© The Author(s) 2025. Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License, which permits any non-commercial use, sharing, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if you modified the licensed material. You do not have permission under this licence to share adapted material derived from this article or parts of it. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this licence, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

# Contents

<b>፩</b> መግቢያ	1
፪.፩ 0 ወይም 1 ማዋታ ባጥና ስንጻለዥ . . . . .	1
፪.፪ ተልሳሽ . . . . .	1
፪.፫ ሂሳብ . . . . .	1
<b>፫</b> ለመኖታት የታሰበው ቅጽ	2
፫.፩ የችግሩ መግለጫ . . . . .	2
፫.፪ የችግሩ መኖሪቱ . . . . .	2
<b>፬</b> የገበያው ጥርጉምዎች	2
፬.፩ ይንብቃቶች . . . . .	2
፬.፪ ተወካይነት አይለት . . . . .	3
፬.፫ መጠኑና የመስራት ለቀም . . . . .	3
<b>፭</b> 0 ወይም 1 ማዋታውቶች	3
፭.፩ 0 ወይም 1 ማዋታ ባጥና-1 . . . . .	3
፭.፪.፩ መስረዳ ለቀምው . . . . .	4
፭.፪.፪ የከርድ ለዘግጀት . . . . .	5
፭.፪.፫ ለማዋታ . . . . .	5
፭.፪.፬ የተጨማሪው ቅጽ . . . . .	9
፭.፩ 0 ወይም 1 ማዋታ ባጥና-2 . . . . .	9
፭.፪.፩ ለማዋታ . . . . .	9
፭.፫ የገበያው ፍሰት . . . . .	15
፭.፬ የገንዘብ ወጪ . . . . .	16
፭.፭ የ 0 ወይም 1 የገንዘብ ወጪ . . . . .	16
፭.፮ ቁልፍ የንግድ አጋርቶች . . . . .	17
፭.፯ የገበያውን ለቀም ማስፈጸም ስልቶች . . . . .	17
፭.፱ የ 0 ወይም 1 ድርጅልዎች (0 or 1 Journal of Cards) . . . . .	17
<b>፮</b> ስያዊ	20
፮.፩ የስያዊ መግገዙቶች . . . . .	20
፮.፪ የስያዊ ትንበሮ . . . . .	21
<b>፯</b> አባላቶች	21
፯.፩ ቁልፍ የሚጠለ አባላቶች . . . . .	21

<b>፩.፪ የቁልና ሊበለመኽ ስራዎች የስራ ልምድ . . . . .</b>	<b>21</b>
<b>፪ የገንዘብ ስርዓት</b>	<b>22</b>
፪.፪ የገንዘብ መዋጭ መጠን . . . . .	22
፪.፫ ገበያውን ለመጀመሪ የሚያስፈልግው የገንዘብ መጠን . . . . .	22
፪.፬ የገንዘብ አጠቃቀም . . . . .	22
፪.፭ ተርፍና ከሳራ ስለያቶች . . . . .	22
፪.፮ የሰራተኞች ቅጥር መስፈርተኝ ይመወዝ . . . . .	23
፪.፯ የአጭታችና እና የደረሰነት ቅሬመች ተቀም . . . . .	23
፪.፱ የአጭታችና የደረሰነት ቅሬመች ግዢታወች . . . . .	24
<b>፫ የገበያው እድገት ገዢ የውደሩት ስራውቶች</b>	<b>26</b>
፫.፪ ቁልና የሁኔታ የውደሩት ተጨማሪ ስራ አይነቶች . . . . .	26
፫.፫ የውደሩት የእድገት ገዢ ስንስለያቶች (ተግዳደቶች) . . . . .	26
፫.፬ ለሚያገኘትው ተግዳደቶች (ስንስለያቶች) የመኖትና ፍሰብ . . . . .	27
<b>፬ ለኋላ የሚችሉ አንቀጽ ተያቄወች</b>	<b>27</b>

## **፩ መግለጫ**

### **፩.፩ 0 ወይም 1 መዋታ በቻና ስ.ገለዥ**

0 ወይም 1 በሚከተሉት ነገሮች ይገለጋል::

- መዋታ: ደንብና ወድድር የሚከተሉበት በመዋቅር የተዘጋጀ የመዋታ እንቅስቃሴ ነው::
- ትምህርኑ፡ ትምህርኑን በማሳተኗያ መንገድ ለማጠናከር የተነደረሰ የተምህርኑ መሆኑን ነው::
- ገልማት፡ አገኝፈዎች ገልማት ወይም ማስታወሻያ ያገኘለ፡ ይህም መዋታውን አነስተኛ የደረሰዋል::
- ዓይነት የንግድ ገጽታ አለው፡ ለእንተርፕራኬሽና ለገቢ ማግኘት እድል ይፈጥራል::

## **፩.፪ ተልሳት**

የ 0 ወይም 1 መዋታ ተልሳት እንደሚከተለው ነው::

- ለማህበረሰቦ የተለያዩ ትምህርኑን በአካምና መልክ አየተዘኔና እንዲያወቀ ማድረግ፡፡ ለምሳሌ የአንድሮን ለንግልዘኛ ቅል በላማሪና በለላ ተመሳሳይ ቅልቶች በመዋታ አየተዘኔና እንዲያወቀ ማድረግ፡፡ ለማህበረሰቦ የተለያዩ ትምህርኑን በአካምና መልክ ተመራሱ ለማስናና ወይም መዋታውን ለማስናና እንዲሁም የሽያጭበትን ገንዘብ ለመውሰድ ስል በዘመናል፡፡ ከዚህ በተጨማሪ በመዋታ መልክ የተማሩት ነገር የመረዳት አንበለው ተንሸነ ነው::
- ማህበረሰባዊ ተግባቦችን መጠመር፡፡ ይህን መዋታ ለበቻ መሆኑን በቻልም ከስው ውስጥ ስነወር ስጋዕጣ ማስተካከል፡፡ ከዚህ በተጨማሪም በተጨማሪውን መከከል ወይም ይፈጥራል::

## **፩.፫ ሲሳይ**

የ 0 ወይም 1 መዋታ ሲሳይ እንደሚከተለው ነው::

- አንበለ ማህበረሰባዊ ማፍራትና አዎዲን እውቀትን ማስጠበጥ ነው::
- በሆነ ጉዳይ ለይ ማህበረሰባዊ ወይም ማስፈጸም::

፩.፪ የታንና መግለጫ

የታችሮ መግለጫ (statement of the problem) እንደሚከተሉው በዚህ አሰጣጥም በዋና::

- የአንበሳኑን ማህበረሰብ እየቀነስ መምጣት:: በብዕት የሚከናወች ስውቶች ቁጥር በለው ማጭበብ የተመለከት ገዢ ነው:: ከብዕትውቸ የሚከናወች ወሰኔ በቅጣዊ ያልሆነ ስኩል ማረዳዎች ለይኖ በልግበ በታወች ገዢን ማተኞች የተለመደ ሆኖል::

፩.፩ የታንኑ መኖት

1. ማንበብን ወይም ተናትን መዘኅናናና ገንዘብ ማግኘት እንዲሆኑ ይገባው ብልማት የሚያስተካክለ ማድረግ፡፡ ከሚተኞች ወይም አዲስ አዎችና ከሚግኘቱ ዘመኖች ውስጥ እንደኛው ነገሮችን በተመሳሳቸው በማህመድ ማውቅ ነው፡፡ ለምሳሌ የአንድ እንግላዬና ቅል በዘመና ተመሳሳይ ቅልቶች አሉት፡፡ እነዚህ በማህመድ ለመሽምፊያ መምከር ተና ከሚጠለት ዘዴ ውስጥ እንዲ ነው፡፡ የገኘ ይገባው ይሂን ልምዶም ይገኙ እኩረሰ ለማድረግ በጨዋታ መልካ ሆኖ በበድን እየተዘኅናና እየተወያዙ ሲሆን ተመራሱ ያደርጋቸል፡፡ ለምሳሌ ከርድ በማህመድ የአንግላዬና ቅልቶችን ማተናት በሚል ተረጋም የተጠኑ ስራንስቀቃ ተናቶች አሉ (ለምሳሌ፡ እነዚህ ይመልከቱ፡ [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10])
  2. ነገሮችን በእኔነት አይነቶችው እያወጣቸዋል ማውቅ ያመሸምረል፡ መቆፁ ያደርጋል፡ ከዚያም ጋር ያከራከራል፡ ማመሳከራው መሆኑና ቅለን አስከመሆኑ ይረዳ ያደርጋል፡ እናም በዘመና ሲሆን የገኘ ለመርከት በዘመና ማስፈጸም ነገሮችን ተመሳሳይ ተመራሱ ይመርጋል፡፡
  3. ማህመድን ይገባው ከተዋረሩ ጋር ሆኖ እየተዘኅናና በጨዋታ መልካ ከደረገነትና አዎችናና ማውቅን ለማጠረቻት ይገባው ለአስናፊው ጉርና በመስጠት ከሆነ ማዋታውኑ ተወካይ፡፡ ይሁናል ማለት ነው፡፡
  4. ከለይ ከ1-3 የተጠቀሰትና መኅጻጾች ማውቅና ማውቅ ማስፈጸም የተለያየ አይነት ማዋታውናን ማዘጋጀት፡፡

## የገበያው የጊዜ

፲፻፭፻፯፻

- ՅԵ ԴՈՅ ՈՄՊԻԴՎՈՒԹՅՈ ՀՅՈՒՋ ԻՃԱ ՔՂՆ ՔՂԴԿՃԱ ՈՎԵԳԻ ՄԸՆԻ ՔԴԻՀՇ ՈԼՄՆԴ ՈԽԵՆՔ ՔՊՎ ՀՅՈՒԴՆ ՀՈՒՄՊԸ ՔՄՆ ՈԼՄՆ ՈՒ ՔՆՈՒՓՔ ՅԳՆԵՒՆ ԴԱՐԱՆ

## ፩.፪ ተወካናሪ አይለት

- በኢትዮጵያ የዲጂና ገልሰበዎች ወይም ይርሱታዎች ይሆን የገበያ ቅዱል የመውካድር እቅም አለቸው፡፡ ምክነሮችም የገንዘብ ቅዱር ስለለላቸው በንድ ሰነድ ግበት ግበዎች ማጥረቃለቁ ይችሉ፡፡

፩.፩ መጠናና የመስራት አቀፍ

- በዚ የአከበደናን በለድርሻ አከላለትን የሚያሳተኝ ስለሚሆን በመጠን ሰራ ነው:: ይህ አከበደናን በብዛት መምህራንን የሚያሳተኝ ስለሚሆን በመጠኑ እየሰኞ የሚሂድ ይሆናል ተብሎ ይታመናል::
  - ይህ ገበያ በዋናው በዚ አይነት ለውዳደቱ እየተፈለጋቸው እየዘጋጀሩ የሚሂዱ የጠዋቱ ታደሰውናን ስለሚሆን በመለው እንተዋጽናል ይገኙባል ተብሎ ይታመናል::

# 0 ମୟର୍ 1 ଷ୍ଟ୍ରେଚ୍

## ፩.፪ 0 ወይም 1 መቀቂ ቅጽል-1

የሚከተለው የጊዜ 1 ዓ 0 ወይም 1 መቀታ መጠቃቅ ተብል ስሆን ከዘህ በተጨማሪ  
የዘር ወይም እናደ ተፈፋዋን አካላትን ማህበ መለያ አርማም ነው፡፡ የጊዜ 2 ዓገም ዓ  
0 ወይም 1 መጠቃቅ ተብል የጊዜ 1 ልክቸውን በሆነቱ ማትር ያስታል፡፡

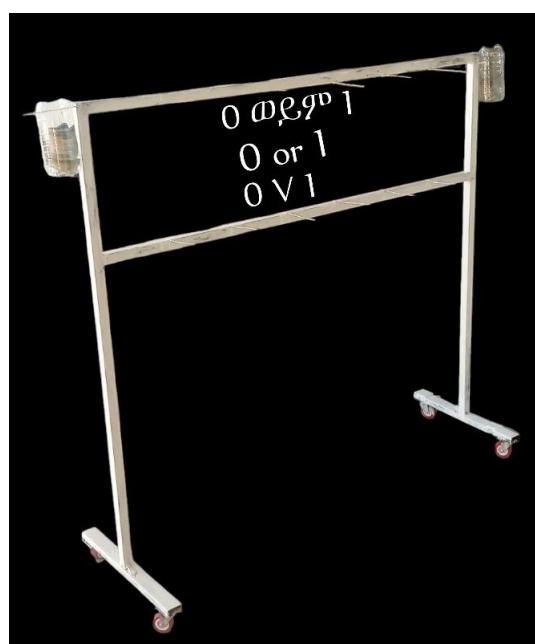


Figure 1: የጊዜ 1: የዘመንድ ወይም አንድ ትርፍናንግ ለከሰተውን ማህበር መለያ እርማ (logo)

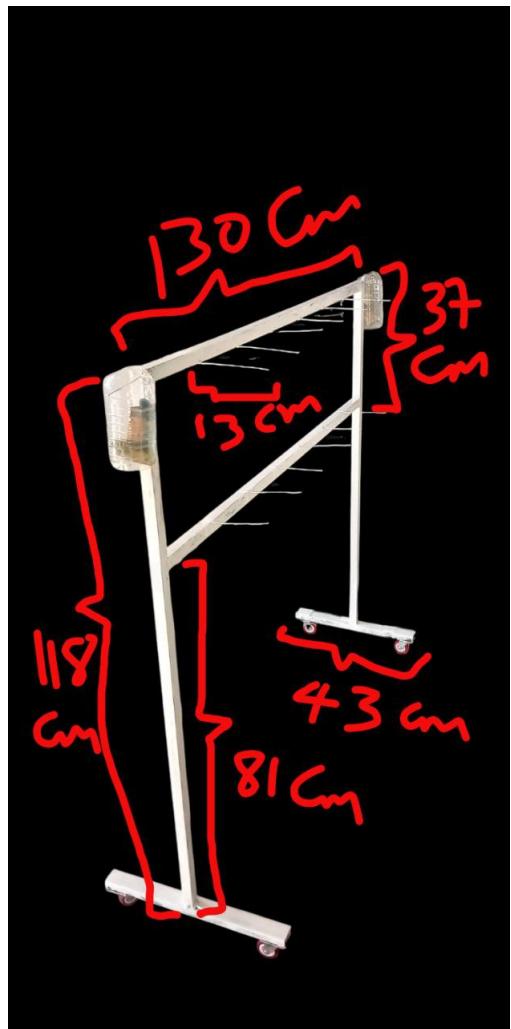


Figure 2: የወንድ 2: የ 0 ወይም 1 መዋኑ ቅድመ-1 መማዣዎች አስፈላጊ ሲከተሉት

### ፩.፪.፪ መሰረታዊ አቀፍነቶች

1. በሸት ወይም ሊገኘበት::
2. የውረቀት ካርድና:: ስለዚህ 0 ወይም 1 የሚጠለው የጤወቃት ቅድመ በብሸት (ውይም በእነጭበት) እንዲሆም ይገባው ከውረቀት ካርድና በቀላል ወጪ የሚጠለ የጤወቃት እያነት ነው::

**ማስታወሻ:** የ 0 ወይም 1 መዋኑ ማማዣዎች ተብል 2 መርሱ:: 3 መርሱ:: 4 መርሱ:: ወዘተ ለኖረው ይችላል:: ከላይና ከታና ያለት መርሱዎች በዘት እናደ እየነት ነው:: በለ 2 መርሱ ስንድ ከላይና ከታና ያለውን ቅጥረን ስይሆን የለይናውን በቻ ቅጥረን ነው:: ለምሳሌ ከላይ ያለው ስሳል በለ 6 መርሱ ይጠላል:: ቅጥሩ ይጠላል:: የሚጠለው የሚጠለው እና ቅጥሩ እና ቅጥሩ እና ቅጥሩ::

## ፩.፪.፭ የክርድ አዘጋጅቶ

- ከርድናን በ Latex ሌኑዕታዊያለን:: ቁልል የሆነ Latex ነው. የምንጠቀመው:: የ Latex template ሲለለ ለማንኛውም የክርድ አዘጋጅ ስራተኞች ይሰጣል::
- ከርድናን በደረሰ ሌኑከፍናለታዊያለን:: ማለትም ደረጃ 0.1:: ደረጃ 0.2:: ... :: ደረጃ 0.k:: ... ወዘተ እያደን ሌኑከፍናለታዊያለን:: ለምሳሌ በቅላሉ አውቀት (general knowledge) ከርድናን general knowledge 0.1:: general knowledge 0.2:: general knowledge 0.3:: ... :: general knowledge 0.k:: ... ወዘተ እያደን ሌኑከፍናለዋለን::
- General knowledge 0.1:: ወዘተ እያለ የሚቀጥለት ከርድናን ማንኛውም አውቀት የሚያጠቀልለሁ ሲሆ ዓይወ:: General Knowledge 1.1:: ወዘተ እያለ የሚቀጥለት ግን ከአንድና ከፍል የትምህርት አይነቶች የተውጠው በቅላሉ አውቀት ዓይወ:: General Knowledge 2.1:: ወዘተ እያለ የሚቀጥለት ደግሞ ከሁለተኛ ከፍል የትምህርት አይነቶች የተውጠው በቅላሉ አውቀት ዓይወ:: ለለው ምሳሌ ደግሞ የ 1ኛ ከፍል English ትምህርት ከርድናን English 1.1, English 1.2, English 1.3, .... , English 1.k, ... ወዘተ እያደን ሌኑከፍናለዋለን:: ለለለሙትም የትምህርት አይነትና የካፍል ደረጃ ለስከ ያጠናበት ደረሰ በዘዴ መልከት ከርድናን ይዘጋጀለ ማለት ነው::
- የክርድና በዘተ ከለማችና ከርድና በስተቀር የ 8 በዘተ ሌኑዲሆን ለማድረግ የሚከተለውን ለኖደርጋለን:: እጠማችና ከርድና የሚባለት ከለይቻው መርሱዎች የሚቀመጥት ዓይወ:: የመርሱዎች በዘተና የእጠማችና ከርድና በዘተ እኩል ነው:: ለምሳሌ በለ 6 መርሱ 0 ወይም 1 መዋታ ተብል በኋላን የእጠማችና ከርድና በዘተ የሚከተለውን 6 ነው. ማለት ነው:: በለዘዴ ”n” እና የክርድ በዘተ ይህን በንድ ”p” እና የመርሱዎች በዘተ ይህን በንድ ”k” እና ደግሞ የተማቀችና በዘተ ይህን በንድ ”n” እና ለማግኘት የሚከተለውን ቁመር ሌንጠቀማለን ምክናያቱም ”p” እና ”k” የተሰጠው ዓይወ የሚፈለገው ”n” በቻ ይሆናል ማለት ነው::

$$n = 8k + p$$

ለምሳሌ የመርሱዎች በዘተና የ 8 በዘተ ሌኑዲሆን የተፈለጊበት ምክናያት እጠማች::  
ስለዘዴ  $n = 8k + p = 8(2) + 6 = 22$  ይሆናል ማለት ነው::

- **ማስታወሻ**: የክርድና በዘተና የ 8 በዘተ ሌኑዲሆን የተፈለጊበት ምክናያት እጠማች::  
በሚለው ከፍል ውስጥ ገለግ ይደረግበታል::

## ፩.፪.፮ ለጠቀመች

0 ወይም 1 መዋታን ለመጠቀም ደረጃ 0.1:: ደረጃ 0.2:: ወዘተ ተብለው የተዘጋጀ ከርድና ቁጥር ተብል የገዢ.ለዋል:: ከደረጃ ተብል ደረጃ 0.1 ወደ ደረጃ 0.2 በንሃድ የክርድ በዘተ እየጨመረ ይችላል:: መዋታውን ለብቻ ወይም በብድን መጠቀም ይችላል::

- (v) **ለብቻ መጠወች**-ይሄን መቀታ አንድ ስው በዚውን ለሚወጥው ይችላል ግን ለሰልቶኝነው:: የሚከራከሩም ተመዳናረ ካለሉህ ይስ አይደም ላክ በዚን ተል እንዲመጠወች ነው:: የሚሆነው ስማቁቻ::
- (ለ) **ለብቻ መጠወች**-አንዳ ካርድ ወጪ ይተመንለትና በከርፍ ላክ አማካይ በተጠወችኝ ይከፈልዋል::
- ለምሳሌ 18 ካርድ በዘመኑ ካለና የአንዳ ካርድ ወጪ 1 በር ኮሂና ስውኝ ስድስት ሆኖ መጠወች ካልተገኘ እያንዳንግኩው ይችላል::
- (ሐ) **እርስ በርስ መሻለለም**- ተጠቀሃኝ መቀታውን እርስ በርስ በመሻለለም ማድረግ ካልተገኘ ተሸጠዋው በሻለነት በር መጠን መጠወች ይችላል:: ለምሳሌ በጠቃላይ 18 ካርድ ካለና ስድስት ተጠቀሃኝ ካለና እያንዳንግኩው መቶ በር አዋቱ በሚወቂ ሁሉንም የሙሉ መቀታውን የሽንፋል:: ለምሳሌ ካልደስቱ ወጪ አንድ ስው ካሽኑፋል:: እሽኑፋል ይ\*100=600 በር ይበላል:: ሁሉት ስውኝ ካሽኑፋል 600 በር ለሁሉት ይከፈልና የሽኑፋል:: 3 ስውኝ ካሽኑፋል እያንዳንግኩው 600/3=200 በር ይደርግኝዋል:: 4 ስውኝ ካሽኑፋል 600/4=150 በር ይደርግኝዋል:: 5 ስውኝ ካሽኑፋል እያንዳንግኩው 600/5=120 በር ይደርግኝዋል:: ስድስቱም ስውኝ ካሽኑፋል እያንዳንግኩው 600/6=100 በር ይደርግኝዋል:: ማንኛም ካለሽኑፋል መቀታውን እንደገና ይጠቀቋል:: እንደገና መጠወች ያልፈለግ የስምዕት በር መልስ ይዘ መውጥት ይችላል:: እንድ ተጠቀሃኝ መቀታውን ለማሽኑፋል የሽኑፋል ለእና እንዲሞኑው ሁሉንም የአሁምና መልስ መመለስ አለበት::
- መቀታው በሚከናወንበት ገዢ ሁሉም የተካቀበዋን ምስል ቅጽና አለ:: ማለትም ሁሉም የ 0 ወይም 1 መቀታ በአማካይ ይቀረባል:: የመቀታው ቅጽና በ youtube ይለቀቁል:: በለሁህ ማንኛውም ፍላጊት ያለው የተጠቀሙት መቀታ youtube ለይ ገበያ ማየት ይችላል:: ከተጠቀቀ በጃላ ማጠበበበር አይችለም፤ እንደ ማስታወሻም ይሆናል:: ወለችችም ማችችችውን youtube ለይ በማየት መገምገም ይችላል:: ማችችችም ካይገኗ በጃላ እንደማስታወሻ ለጠቀሙት ይችላል:: ወዘተ በዘመኑ እንደ ማስታወሻ አለው::
  - **ማስታወሻ** እንድ ተጠቀሃኝ እንደን ካርድ ለማስቀመጥ የ 0 ወይም 1 መቀታ ተብሎ በያዝው የመርሱ (pin) በዘመኑ በሁሉት ሲከናድ ይስተዋል:: ለምሳሌ ካለው እንዲለው ስሳል ተብሎ ካሆና እንደምታደት የመርሱ በዘመኑ 6 ነው:: በለሁህ እንደን ካርድ ለማስቀመጥ 12 ሲከናድ ይስተዋል ማለት ነው::
- (መ) **ውርድ**-ተመልከቻኝ የውርድ መቀታ መጠወች ይችላል:: ለምሳሌ 6 ተጠቀሃኝ ካለና ይረዳ ይረዳ 0.1 መጠወች ውለት እንበል:: ይረዳ ይግሞ 18 ካርድኝ አለት እንበልና ይሄን መቀታ ተጠቀሙት ለመጨረሻ ይግሞ እያንዳንግኩው ተጠቀሃኝ 3 ካርድ ይደርግኝዋል:: ከመጀመሪያው ወደንጋጌው ተጠቀሃኝ 1:2:3:4:5:6 ተብሎ ይስተማለ:: ለምሳሌ ቅጽ-1 ተጠቀሃኝ የመጀመሪያውን ካርድ ስበ አካምና ላጋዬ ይችላል::

አካምናን በሰራው ንብረት ይበላል፡ ሁሉም ንብረት ከፍርድ ስለ ደግሞ አካምናን ለይሰራው ይችላል፡ አካምናን ከፈሰራው ንብረት ይበላል፡ ይህ ተጨማሪ አሁንም ለሰተኞች ከፍርድ ስለ አካምናን ለሰራው ይችላል፡ በዘመኑ 1 ይበላል፡ ስለዚህ በቅድም ተከተል ቅጥር-1 ተጨማሪ 101 ሆኖ ገዢነት ተስኗል ይመጣል፡ እናም ከተመልከቶች ውስጥ ቅጥር-1 ተጨማሪ 101 ነው፡ በላይ ከጋደኛው ጋር በገንዘብ የተወረደው ውጤት ይችላል፡ ይበላል ማለት ነው፡፡ በተመሳሳይ ስውቶች እንዲሁሆነ ለየተወረደው መጠቀት ይችላል፡፡ ሁሉም ቅርቡ ስለለ ማረጋገጫ እያችልም፡፡

- (ሀ) **ሰልማት**- በሰልማት መጠቀት ከለሰልማት መጠቀት የሚለው ሰልማት ስለለው ነው፡፡ የሰልማቱ ገንዘብ የሚሰጠበት ፈቃድና ከሆኑ የሚሆበበት ከፍል ይሆናል ወይም ደግሞ ለሰተኞች ተጨማሪ ለሰልማት የሚችሉትን ለያቀበ ይችላል፡፡ በ 0 ወይም 1 ማዋታ ጥናል ለይ ሁሉት አይነት የሰልማት ስተኞች አለ፡ እነዚህ **ሰልማት ስተኞች ይኩል** እና **ሰልማት ስተኞች ይጠል**፡ ተብሎው ይጠል፡፡ ተጨማሪ ሰልማት የሚያስገኘው ወይም ሰልማት የሚያስገኘው ማዋታ በለው መምረጥ ይችላል፡፡ ሰልማት የሚያስገኘው ማዋታ ሰልማት ከሚያስገኘው የሚለው ነገር በሚከተሉት ነው፡፡

**1ኛ)** ሰልማት የሚያስገኘው ማዋታ ሁሉም በሆነ እንዲ ተጨማሪ 8 በር ለተጠል ይከፍላል፡፡ ሰልማት የሚያስገኘው ግን ከ1 በር ድምር ለሆነ ይችላል፡፡ ማለትም ከለይ እንዲገለበለው እንዲተጨማሪው በዘመኑ መጠቀት እንዲሸራልባት የክፍርድ አይነት ይመስናል፡፡

**2ኛ)** ሰልማት የሚያስገኘው ማዋታ ሰልማት ከሚያስገኘው የሚለው ሰልማት የሚያስገኘው ማዋታ ከፍርድ ሁሉም በዘመኑ 8 በዘመኑ ነው፡፡ እቅተኞች 8 ሆኖ 8\*2=16, 8\*3=24, 8\*4=32, ወዘተ እያለ ይቀጥላል፡፡ ሁሉት አይነት ሰልማት አለ፡፡ እነዚህ እንዲና ለሚውጠው የሚጠለመው የሰልማት አይነትና ሁሉም ተጨማሪው የሚጠለመው የሰልማት አይነት ነው፡፡ እነዚህ የሰልማት አይነቶች **ሰልማት ይኩል** እና **ሰልማት ይጠል** በለን እንደያዋሉን፡፡

- **ሰልማት ይኩል**፡ ይህ የሰልማት አይነት እንዲና ለሚውጠው ወይም ለሚውጠት የሚጠለም የሰልማት አይነት ነው፡፡ በእንደ ማዋታ ወጪ እንዲ ስው ወይም ከዚ በለይ ተጨማሪው ሁሉም የክፍርድ ማዋታ ለመስጠት ይችላል፡፡ ስለዚህ የሰልማት ስተኞች ይኩል ወለውን ሰልማት ይከፈልለል፡፡ እንዲ ስው በዚውን ከሽንፈ የሰልማት ስተኞች ማለትም ሰልማት ስተኞች ይኩል ወለውን ሰልማት ይውጠኝል፡፡ ለምሳሌ እርጠ በጠበ የመጠለያው ማዋታ በሚል (ከ) ለይ የተገለበውን ማየት እንተላለን፡፡
- **ሰልማት ይጠል**፡ ይህ የሰልማት አይነት ከሰልማት ይኩል የሚለው ነገር ሁሉም ተጨማሪው የሚጠለመው ነው፡፡ ሁሉም ተጨማሪው ተጨማር ማዋታውን ከሚረብ በቻለ ከቀጥር 1 ተጨማሪ አስከ መጠረሻው ቅጥር ተጨማሪ ያለው በንድ ለይ በቅድም ተከተል ሲገኙ ተርጉም ያለው የእንግሊዘኛ ቅል ከስጠ ሰልማቱን ያስኗፋል ማለት ነው፡፡ ስለዚህ ሰልማቱን ከሽንፈ ሰልማት ስተኞች ይኩል ወለውን ሰልማት በመውሰድ እኩል ይከፈልለል፡፡ ለምሳሌ ሁሉት ስውቶች ሰልማት የሚያስገኘውን ማዋታ መጠቀት በፈልጋና ከዚ

በመቀበል ደንም በለ  $8^*2=16$  ካርድ በዘጋጀ የለውን መቀቃት መጠቀም በፊልግ  
ለተብል 16 በር ይከፍልና መቀቃውን ይችላል::

ለምሳሌ ትሸቃቻ ቁጥር 1 መቀቃውን ክጠረስ በጽላ 01101110=m በያንኛው ትሸቃቻ  
ቁጥር 2 ደንም 01100101=e የሰማቻን የገኘፏለ:: የሚከራከሩም የሁለቱ ክቀጥር 1 ወደ  
ቁጥር 2 በንብብ መይ ይሆናል:: ስለሆነ የሰማቻን ስት የገኘፏለ:: የገኘፏለ የለውን የሰማቻን  
አካል ይከፈላለ:: ሁሉታም ትሸቃቻ ግን የሰማቻን ስት የገኘፏለ:: የገኘፏለ የሰማቻን  
መውሰድ እናችላም የሚከራከሩም ሁሉታም መለያ መቀቃው አለባንፏርም ለማስኬድ 11111111  
ማግኘት ለለባቸው::

• **ማስታወሻ** ትሸቃቻ የሰማቻን የገኘፏለ የገኘፏለ እና ስት የሚለው  
ክፍል ወጪ ክተማው ቁጥር  $\frac{n}{k} = 8k + p$  ወጪ “ $k$ ” የተሸቃቻ ስት በዘጋጀ  
ታመለከተለች ማለት ነው::

• **ማስታወሻ** ከሚሆው ተርጓሜ ከ a-z የለትን የፊንጻለሁኝ ፍርድዎች በሚከተለው መልካ-  
ያው-ቋቻቻዎች a= 01100001: b= 01100010: c= 01100011: d= 01100100: e=  
01100101: f= 01100110: g= 01100111: h= 01101000: i= 01101001: j=  
01101010: k= 01101011: l= 01101100: m= 01101101: n= 01101110: o=  
01101111: p= 01110000: q= 01110001: r= 01110010: s= 01110011: t=  
01110100: u= 01110101: v= 01110110: w= 01110111: x= 01111000: y=  
01111001: z= 01111010::

(፮) **የገኘ አቀፍ የሰማቻን** ይህ በ 0 ወይም 1 ይርቃኝ የሚከተሉ የሰማቻን እና ስት ነው::  
0 ወይም 1 ይሂን የሰማቻን ለመስላም የሚከተሉትን በቅርም ተከተል ይከናወናል::

1ኛ) በመጀመሪያ ይረዳ booklet ተዘጋጀና ተትጥ ይሽጠል:: ስለሆነ ወገኖች ከርድ ከመለቀቁ  
በፊት ስውቅ ይሂን booklet እያነበሩ ይቆያል ማለት ነው::

2ኛ) ከለይችው ሲቀጥል ወገኖች ከርድ በመልቀቁ 0 ወይም 1 ይርቃኝ ሁሉም አካባቢ ላይ  
በፊት ስውቅ መቀቃው እንዲሸጋሙ ይደርጋል::

• **ማስታወሻ** ለእያንዳንዱ የክርድ እና ስት በየደረጃችው የሰማቻን መጠንና እና ስት ይዘዋል::  
አንድናው የሰማቻን እና ስት በየገኘ አቀፍ ይረዳ ከርድ እንደተለቀቀ ወኩያውኑ መቀቃውን  
ተሸቃቻ ለማስኬድ ስው የሚሰጥ የሰማቻን እና ስት ነው:: ለክ የሰማቻን ስት የገኘፏለ ይለ  
ሆና ግን በሆነ ገዢ ገዢ ስው የሚለከለት:: በየገኘ አቀፍ ይረዳ  
የህ የሰማቻን ስት ስው ተቋ ስለሚስላም እናናድዎችን ለመለየት ወኩያውኑ አማካይ  
የእናናድዎችን ይሞ:: በፊት ስው ተቋ እናናድዎች ላይ የሰማቻን የገኘፏለ ይለ  
በቀጥል ሁሉም በፊት ስው ተቋ እናናድዎች በ 0 ወይም 1 ይርቃኝ ይለቀቁ:: ይህ መሆኑ  
ለ 0 ወይም 1 ይርቃኝ ተቋ ነው የሚከራከሩም youtube በፊት ተመልከቻ ይቀረዋል:: ከዚህ  
በጽላ 0 ወይም 1 ይርቃኝ ደንም ከሁሉም በፊት የተለከተውን አውዲድር የተኩለ ስው የለውን  
ይሰማቻል ማለት ነው:: ሁሉታዊው የሰማቻን እና ስት የገኘፏለ በበኩነት ተሸቃቻው እናናድ  
የሚሰጥ የሰማቻን እና ስት ነው:: የክርድ የሰማቻን እናናድ በየገኘ አቀፍ ይረዳ እናናድ በፊት

በዚ ስለምን መሆኑ አንዳንስ፣ የሚታወቁው ከላይ አንድተጠቀሰው አንድናው የገልማት አይነት ነው::

#### ፩.፪.፩ የተጨማሪ ተቁጥር

0 ወይም 1 ነ በመጠቀት ምን ምን ተቁጥር ያስገኘል የሚለውን በዚህ አንድማካተላው እናቀምጣለን

- (1) 0 ወይም 1 ትምህርታዊ ገም ስለሆነ፣ 0 ወይም 1 ነ መጠቀት እናሥነ በኋም አንድ ማዘናዣት ነው::
- (2) ከተምህርት በታ በተጨማሪ ትምህርት አንድመማር ማለት ነው:: የሚከተሉ የተማሪነት አንዳይረዳ የሚደረግ ትልቅ ለቁጥር አለው:: የበታች መዋጭ ስለሆነ ከንድና ጋር አንዳውያያ ያደርጋል:: አዲስ ዓዲና ማፈረድ ከድም ነው::
- (3) በእንደሁለም አይነት ቅማር የሚዘናዣ ካለ የዘዘናዣል:: ቅማሩ እውቀት ስለሚጠይቅ 0 ወይም 1 ትጠውና ቅማር ማስኬና ትልቅ የውጠት እርከታ ለጠጥ ይችላል::
- (4) ከላይ አንድተገለዥ የወይም 1 ነ መጠቀት ገልማት ያስገኘል::
- (5) የ 0 ወይም 1 ድርጅት ለአገኘ ትሟች ከሻልማት በተጨማሪ የተጨማተውን የተምህርት አይነትና ይረጃ መቅረብ ስርተኞች ይሰጣል:: ይህ ስርተኞች ለተጨማሪና ለ 0 ወይም 1 ድርጅት ትልቅ ተቁጥር አለው:: ለምሳሌ 0 ወይም 1 ድርጅት ለውጧቱ ለሚያውጥናው የስራ ማስታወቂያ አንድ አንድ መስፈርት ለይዘው ይችላል::
- (6) ለ IELTS, GRE, TOEFL ፈተናዣቶችን ለመፈጸም ንግድና ለይ ለለ ስው በጣም ይጠቀማል:: የሚከተሉ የአንግላዢ ቅልጥቶችን አንዳይረዳ አድርጋ በኋም መልካ አየተዘጋጀ አንዳያውቃችው ስለሚረዳ::

#### ፩.፪ 0 ወይም 1 መዋጭ ጥናል-2

0 ወይም 1 መዋጭ ጥናል-2 ከጥናል-1 የሚለው መዋጭው በኋስ መሆኑ ነው:: ጥናል-1 ላይ የጥናት ቅጠል እኩል ወጠጥ አንጻርመው የጥናል-1 ነ ለመጠቀት የጥናት ቅጠል ጥናል-2 ወጠጥ በእግዚ ይስ ገለሙ ይተካል ከርዳታ ይግባኝ ይስኝ ላይ ይለጠኑለ:: ጥናል-1 ነ ማንኛውም በታ ላይ ስንጠቀት ጥናል-2 ነ ግን የግብ ይስ ማረዳ ላይ አንጻርመጥናለ:: ለለሙ ነገሮች ተመስረድ ዓይነው:: ለምሳሌ አገልግሎም ስነስጋጌትና የክርድ አዘገጃጀቶች ሁሉ አንድ አይነት ዓይነው::

#### ፩.፪.፪ አጠቃቀት

- (1) **በሁለት በድን በቅጣት ምት መጠቀት -** ሁለት በድን ይኖራል:: በድን ሁ እና በድን ለ:: ሁለቱም በድን በቅጣሪው ቅድም ተከተል ይስላኑለ:: ለምሳሌ በድን ሁ እምነት

ተጠቀሱት አለት እንበል፡፡ ተጠቀሹ ቁጥር 1፡፡ ተጠቀሹ ቁጥር 2፡፡ ተጠቀሹ ቁጥር 3፡፡ ተጠቀሹ ቁጥር 4፡፡ ተጠቀሹ ቁጥር 5 ሆኖም ይስላፍለ፡፡ በድን ለ ደግሞ እናደ  
በድን ህ ሁሉ በቀጥረኞች ቁጥር የሰነድ ይስላፍለ፡፡ በተጨማሪም የሁለቱም በድን  
አምስት አምስት በር መብቃ ይኖረችዋል፡፡ ከበድን ህ ለና ከበድን ለ ፍትለዕት ሁሉት  
ቅርቡች ይኖረለ፡፡ እያንዳንዱ ቁርቡት ወጪት 40 ዘመኑ ይኖረለ፡፡ እያንዳንዱ ዘመኑ  
ለይ ከርድኑ ይለመኑለ፡፡ ሁሉቱም ቁርቡት ወጪት ያለት ዘመኑ ተመሳሳይ ዓይነ  
ማለትም በብዛትና በተለጻፈባችው ከርድ ይመሳሳለ፡፡ አጠቃቂ ከበድን ለ ያለትን  
አምስቱን በር መብቃው ይጠራችዋና ወደ ተዘጋጀው አምስት በር ወደፊላገት መጠው  
እንዲሸዬ ያዘጋጀዋል፡፡ በእያንዳንዱ በይቶ በለይ ለይ እንዲሸዬ ከርድኑ በተለሳቁ ተከራው-  
ድቀመጣለ፡፡ ከዚህ በመቀበል አጠቃቂ መጀመሪያ ከበድን ህ ተጠቀሹ ቁጥር 1 ስ  
ይጠራውና ከቅርቡች ወጪት ከለት 40 ዘመኑ እናደ ዘመኑ እንዲሸዬ ይፈቅድለታል፡፡  
ይህ ተጠቀሹ ያነሳውና ዘመኑ ከነተለጻፈው ከርድ ለጠቃቂ ይገየዋል፡፡ ከዚህ በመቀበል  
ይህ ተጠቀሹ ወደ ማረጋገዙው በር ይሆናል ሳንስ ይመታል፡፡ የመታው ሳንስ በረኩውን  
አልፎ ከገባና ይጠገበት ዘመኑ ከበድን በለይ ለይ ተስፎ ከተቀመጫው ከርድ ጋር በተርጉም  
ከተመሳሳይ አጠቃቂ 1 ይለል ከልተመሳሳይ 0 ይለል፡፡ ዘመኑ ከለጠገበ ግን ”-”  
ምልክት ይቀኑል ማለት ነው፡፡ ይቶ ዘመኑ ተመልካ ወደ ቁርቡች አነቀመጥም፡፡ እሁን  
ተጠቀሹ ቁጥር 1 በድንም ከር እንዲደርሰው ከተጠቀሹ ቁጥር 5 በድን ይስላፍል፡፡  
ከዚህ በመቀበል አጠቃቂ በድን ህ ለይ እንዲደረገው በድን ለ ለይ ይደግማል ማለት  
ነው፡፡ በዚህ ቤት የበድን ለ በረኩው በድን ለበድን ህ በረኩው ይለዋል፡፡ አጠቃቂ  
በዚህ አይነት ሁኔታ መጀመሪያ ከበድን ህ ቀጥሎ ደግሞ ከበድን ለ እያለ እንዲሸዬ  
ተጠቀሹችና ቁጥት ምት እንዲሙቱ ይደርጋል፡፡ ይሆና ከቅርቡች ያለት ዘመኑ እስከ የልቀ  
ድረሰ ይከናወናል፡፡ በመጨረሻም ከሁለቱም በድን የተገኘትና ”-” በ 0 ወይም በ 1  
ለመመለት አጠቃቂ ለሁለቱም በድን እናደ ወይም ሁሉት እናል በፈለገት ተጠቀሹ  
ቁጥት ምት እንዲሙታ ይፈቅድለችዋል፡፡ ለምሳሌ ከበድን ህ የተመረጋገዙ ተጠቀሹ  
በፈለገው ዘመኑ ቁጥት ምቱን መቶ 1 ከገኘ በድን ህ ወጪት ያለት ሰረዝቶ በ 1 ይሞላለ  
ማለት ነው፡፡ 0 ከመጣ ደግሞ ሁሉም ”-” በ 0 ይሞላለ ማለት ነው፡፡ ይህ የተመረጋገዙ  
ተጠቀሹች ቁጥት ምቱን መቶ ”-” ከመጣ እሁንም አጠቃቂ በድንም ለለ እናል  
ይስማናዋል፡፡ ይህ ለበድን ህ ምት ይስላል ማለት ነው፡፡ መጨረሻም አገናወው በድን  
ከሁለቱ አይነት ሰራማያቶች ወጪት እንዲና ይወስናል፡፡ ሰራማያት 1 ለና ሰራማያት 2  
አሉ፡፡ ሁሉቱም በድን እናል እገናወው ከሆነ ሰራማያቱን እናል ይከራለለ ማለት ነው፡፡  
የሚከተለውን Figure 3 (ምስል 3) ይመልከቱ፡፡



Figure 3: 90 ମୟୋ 1 ମେତ୍ରି ପରିଧି-2 ମଣ୍ଡିମାର୍କ୍ସ ମୂଲ୍ୟ

- (2) በእንደ በድን በቅጣት ምት መሟዬት - በእንደ በድን በቻ የሚከናወን መዋታ  
በሁለተኛ በድን መከከል ካለው የሚለያው:: እኔዋቱ የረሰኑ በረኩዎች የዘጋጀና አንዳ  
በድን በቻ በቅድሞ ተከተላቸው ይስላሩና ከቅርቡች ያለት ሂሳቦች እስከየልፌቁ ይፈጸ  
አየተመለሰባት ሂሳቦችን እያነበት ሂሳቦችን ወደ ፈላጊት በር ለማስገባት ይሞክራሉ:: ሂሳብ  
ውደፊላገኘት በር ከስጠና ሂሳብ ላይ የተለጠው ከርድ ከበሩ በለይ ካለው ከርድ ቤር  
ተመሳሳይ ተርጉም ካለው እኔዋቱ 1 ይለል፣ ተመሳሳይ ከልማነ ደግሞ 0 ይለል:: ሂሳብን  
ካለጠገባት ግኝ ”-” ይኖፍለታል:: ይህ ሁኔታ ለሁለም ተኞቃቃቸው ይደግማል ከቅርቡች  
የለት ሂሳቦች እስከየልፌቁ ይፈጸመ፡፡ አንዳ በድን በቻውን በማሟዬትበት ገዢ ከቅርቡች  
የሚቀመጥት ሂሳቦች በዛት ሁሉት በድን ሆኖው ከማሟዬቱት ሂሳብ በዛት በእንደ አጥፍ  
ዶንግል፡፡ የሚከተለውን Figure 4 (ምስል 4) ይመልከቱ::



Figure 4: 90 മെറ്റ് 1 ക്രമാനുസരിച്ച് പഠിക്കുന്നത്

- (3) **በሁለተኛ በድን በቁጥሩ የወጪ መፈጸመት - ለለቃው መዋቅት ደንግሞ በድን ሁሉም ለአዲነ ለአዲነ የሚገኘው በሁዋታው ከሱስት ለሱስት ተርጓሜው ቅርጫት ውስጥ ከለው የኩስ በዘመን ጽርፍ ይመሳሰል:: ለምሳሌ በድን ሁሉም ለ40 ተማሪዎች እና በድን ለ ደንግሞ 40 ተማሪዎችን ይሰራፋለ:: በድን ሁሉም ለ ሂደት ለሱስት የለው ቅርጫት 40 የኩስ አለ-ት:: በድን ለ ደንግሞ ከሱስት ለሱስት የለው ቅርጫት የለው 40 የኩስ አለ-ት:: በዘመን ጽርፍ በድን ለ ተማሪዎች ቅጥር 1-1st digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-2nd digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-3rd digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-4th digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-5th digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-6th digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-7th digit, ተማሪዎች ቅጥር 1-8th digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-1st digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-2nd digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-3rd digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-4th digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-5th digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-6th digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-7th digit, ተማሪዎች ቅጥር 2-8th digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-1st digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-2nd digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-3rd digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-4th digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-5th digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-6th digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-7th digit, ተማሪዎች ቅጥር 3-8th digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-1st digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-2nd digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-3rd digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-4th digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-5th digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-6th digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-7th digit, ተማሪዎች ቅጥር 4-8th digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-1st digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-2nd digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-3rd digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-4th digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-5th digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-6th digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-7th digit, ተማሪዎች ቅጥር 5-8th digit ሆኖም ይሰራፋለ:: ልክ እንደ በድን ሁሉም ለ ልክ በድን ለ የወጪ መፈጸመት ይሰራፋለ:: እኩዎች ከበድን ለ የለ-ትን ስድስቱን በረኩዎችን ወደ ማረፊያ በርሃይል የለው እንዳቆሙ የደርጋዎ:: ከዘመን ቅጥር እኩዎች ከበድን ለ የለውን የመጀመሪያውን ተማሪዎች ቅጥር 1-1st digit ይጠናውና ከሱስት ለሱስት የለው**

ቅርማት ውስጥ ካለት 40 ቤንቶች አንድ ቤን እንዲያነሳ ይፈልጋል፡፡ በመቀመል ይህ  
ተጨማሪ የነሰውን ቤን አስከተለጠበበት ካርድ ይረዳ ለአማካች ያስቀል፡፡ ከዚህ  
በመቀመል ይህ ተጨማሪ ወደ ማሳልገው በር ይሂድና ሪፖርታል፡፡ ይህ ተጨማሪ  
ሮስዎን መቶ ቤኩን ካስገባትና የመታት ቤን ለይ የተለጠፈው ካርድ ታርጉም ካበራ  
በላይ ለይ ካለው ካርድ ጋር ከተመሳሳይ አማካች 1 ይለል ከልተመሳሳል 0 ይለል፡፡  
የህ ተጨማሪ ቤኩን ካስገባት ግብ አማካች፡ “-” በለው ይወሰኑታል፡፡ ተጨማሪ ቅጽር  
1-1st digit አንድ ቤን ሪፖርት በቻለ ሁሉትና እንዲመታ ስለማይፈልጋል  
የሁመራውች ማሻሻው እንዲውጣ ይፈጸማል፡፡ ልክ በድንን ሁ ለይ እንዲተከናወነው በድንን  
ለ ለይም በተመሳሳይ ይከናወል፡፡ ሁሉቱም ቅርማት ውስጥ ያለት ቤንቶች አስከያልፈ  
የረዳ ማዋታው ይከናወል፡፡ በመጨረሻም ካበራንን ሁ ወይም ካበራንን ሁ እንዲገኘነት  
የሽልማት አይነት ሕልማታቸውን ይውጠኝለ፡፡ ሁሉቱም በተመሳሳይ ካሽነፏ ያሽነፏነት  
የሽልማት አይነት አካል ይከናወል፡፡

(4) **በሠላት በድንጋጌ በፁቃጥታ መጠቀም -** ለለዕው ማዋታ ደንገሞ ካለው የሳት የተማዋቸውን አስላለፍ እንዳለ ሆኖ ነገር ግኝ በቅጣት ሽቦት የነበረው በመሆኑ ማቅረብ ስራውን፡፡ በቅጣት ሽቦት ካለው የሚለየው ነገር እንደሚከተሉው ነው፡፡ ልክ እንደተለመዶው አይነት ቤት ማዋታ (ለምሳሌ እገና ቤት) ሁሉታም በድንጋጌ መካል ማቅረብ ይገባና እርሻ በጠሪ ይገተማለ፡፡ መጀመሪያ ካበድን ሁኔታ ሁኔታ ለ የሳት በረኩዎች በየበረታዊው ይሆናለ፡፡ በዘመኑ ሽቦት በጠቃላይ 12 በረኩና 12 በረኩ ይኖራል ማለት ነው፡፡ እናም የሁለቱም በድንጋጌ ተማዋቸውን በጠቃላይ 10 ሆኖው ይገባለ፡፡ በረኩዎችን ስነመምር በጠቃላይ እንዲ ማቅረብ ለ 22 ተማዋቸውን ይገባለ ማለት ነው፡፡ ከዘመኑ ቅጥሎ ካበድን ሁኔታ ተማዋቸውን ካበድን ሁኔታ ቅርጬት እንዲ ቤት የነበረል፡፡ እናም በዘመኑ ቤት ተማዋቸውን በተቋራና በድንጋጌ ለ ገል ለማስቀመር ይጋዣቷል ማለት ነው፡፡ በዘመኑ አይነት ማዋታ ገዢ ቤት እስከትኛው ይረጋግጣል ነው፡፡ የሚጠቀሙት፡፡ ማለትም ”-” የሚባል ነጥብ የለም፡፡ እንዲያው በዘመኑ ቤት ”0” ወይም ”1” እስከዚመጠ ይረጋግጣል ይጋዣቷል፡፡ እናም ቤት ስነመምር ከዘመኑ በቅጣት ለለ ቤት ካበድን ለ ከፈሰኑው ቅርጬት በመጀመሪያ ቅጥር 1 ተማዋቸውን የነበረል ማለት ነው፡፡ እንደዘመኑ እያለ ሁሉታም ቅርጬቶች ወጪ የሳት ቤት እስከዚልቀ ይረጋግጣል ማዋታው ይከናወናል ማለት ነው፡፡ በመጨረሻም በገኘት ነጥብ መስረት ከሁለቱ በድንጋጌ እንዲ አገኙና ይህናል ወይም ደንገሞ ሁሉታም እከል አገኙና ሆኖው ምስማቱን ይከናወናል ማለት ነው፡፡ የሚከተሉውን Figure 5 (ሽጠል 5) ይመልከቱ፡፡



Figure 5: 90 ወይም 1 መቀታ ተደል-2 መጠወች፡ ማቅረብ

**ማስተዋሻ-0** ወይም 1 መቀታ ተደል-2 ለይ በእግር ነገ መልክ የሆነው በለለውኩ የሆነ መቀታ አይነቶች ለተከ ይችላል፡፡ ለምሳሌ ሁሉም ነገር አንድ አይነት ሆኖ ማዳውና መቀታው የቀርቡት ነገኔን ለይና ይችላል፡፡ የሚከተሉውን Figure 6 (ምስል 6) ይመልከቱ፡፡

## ፩.፪ የገበያው ፍሰት

የሁሸጌ ገበያ መድረሻ ወይም ፍሰት በሚከተሉት የሚከናወቶች ይቀጥላል ተብሎ ይታመናል

1. የመቀታውን ተወካይነት በማህበረሰቦ ውስጥ እንዲሰርዱ በማድረግ፡፡

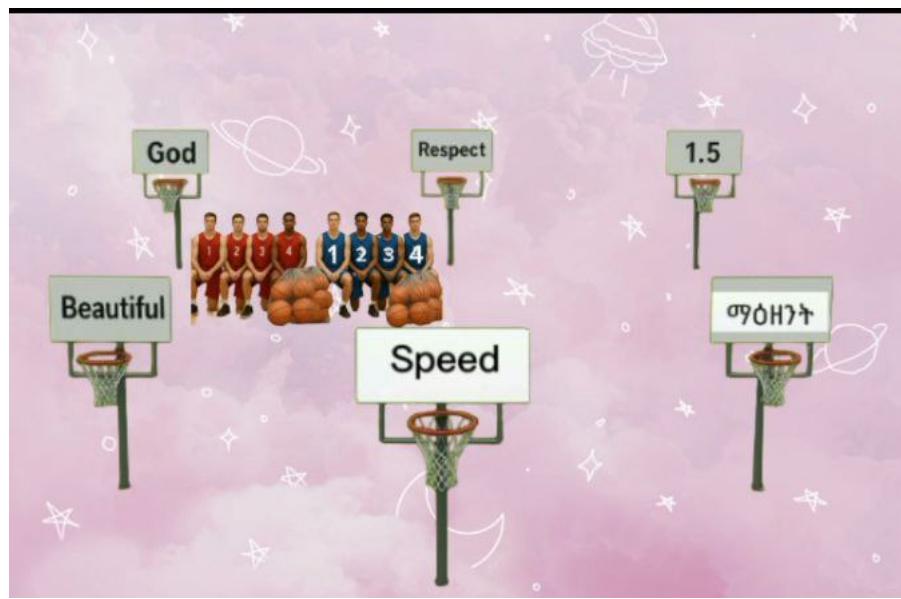


Figure 6: የ 0 ወይም 1 መዋታ ጥናል-2 መጠወች፡ ማኅ

2. የሚያንጻና አይከከራለምና ካልደረግ 0.1 ወደ ደረጃ 0.2 ስትሔድ የክርድ ቁጥር አየጠመሩና አየከበደ እንዲሂድ በሚደረግ፡፡
3. እውቀታዎች በመተማማዎን ይሆን መዋታ ተሟወቷው በዘመኑን ማግኘት የሚፈልገት አካላት በዘመኑ ይሁዳሉ ተብሎ ይታወ኏ል፡፡

## ፩.፩ የገንዘብ ወጪ

- ወጪ ለማውጣት የሚያስፈልገት በረቱ ወይም አንጻር፡ የወረቀት ክርክሩን ማሳተም፡ በት ክራይ፡ በረቱ መቅጫ፡ እና ማስታወቂያ መስራት ነው፡፡ የገዢ የገንዘብ አንድገበው ተቀኝሶች ነው፡፡ የሚሆነው፡፡

## ፩.፪ የ 0 ወይም 1 የገንዘብ ምንም

የሚከተሉት ጥቂቶች የ 0 ወይም 1 የገንዘብ ምንም ፍቃድ ይችማል፡፡

- (1) ካሳስቸ የሚሰበባ፡፡
- (2) ከ youtube እና ለለው Social media የሚሰበባ፡፡
- (3) ከተያያዙ በት አድራሻት ይርሱታቸውን ግለሰቦች የሚሰበባ፡፡
- (4) ካጠቀቸ የሚሰበባ፡፡
- (5) ከተያያዙ የበንክና ለለው በደር አገልግሎት ይርሱታቸው የሚሰበባ፡፡
- (6) ከ Booklet ይያዙ የሚሰበባ፡፡

## (7) ከ Card ጥያቄ የሚሰራበት፡

(8) ከ “0 ወይም 1” የዚህ ተያችው የሚሰጠበት፡ ለምሳሌ ለተለያዩ የተለሽነቶች እንደሆነ  
ለሁን ይችላል ወይም ለለለ ገዳይ፡

## ፩.፪ ቁልፍ የንግድ አጋጣጥ

- የዚህ ንግድ ቁልፍ የሆኑ አጋርችና ትምህርት በቅርቡ ያለበትውች እንዲሆነ  
መስራት:: ይህን ለማድረግ መምህራንን በብዛት አከበደኝና ጉር እንዲቀላቀለ ማድረግ::  
ስለዚህ መምህራን የተማረውታቸውን ልወጥና ለማየበርና ጉዢቶችን ለማድረግ::  
በለ ተማረውታቸውን ይህን ቤቶ እንዲሞላውቱና እንዲያነበ ይበረታታለ::

የገበያውን አቀም ለማስተካከት በሚከተለት ነገሮች ላይ ማተከር አስፈላጊ ነው::

(v) የሰ.ቁ በታ- ገበያውን የደረሰ ለማቅረብ ትምህርና በቅናት እና ይዘጋጋዕችውን ያለበት ሌከበበ በበሃት በኋር ተመራሪው ነው::

(ለ) የአንድ መዋત ቅጂ-የአንድነት መዋත ቅጂ በቅናሽ ማደረግ ለምሳሌ ለአንድ ካርድ 1  
በር ማደረግ፡፡

(መ) የገበያው በፌትና አስተዳደር-ይህ አካልናንን ማህበር ፍጻር ለቀኑ ሲሆን የራሳ በርድና  
ጥወቃናንት ያለው አለማቁቅናዊ ተረታዊ የጠበቀ ሆኖ የሚመስረትና የሚተዳደር ነው  
የሚሆነው:: ስላለሁ በታንስ አንድንድ በለሆነዋናትና መምሪ በሀላፊ የእትዮጵያው  
ከፍለው ከkgs-ይናገኙበት ይረሰ ያለት መምሃሮንናንም በካት በዘመና ስላምና በዘመና  
ይህ ዕካልናንን ማህበር የመስፈርት ላልዋ ማለት ነው::

ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት አርፍ ያለ ከርድኝን የሚያዘጋጀ የሚያትም ነው፡፡  
በላይሁ ማንኛውም የሚሆንስበት ክፍል ከዘመን ፎርሰል በመግባት የሚፈልጉት የክርድኝ  
አይነት በማውረድ ለ 0 ወይም 1 መዋቅ መዘመኝት ይችላል ማለት ነው፡፡ ይህ ፎርሰል አለም  
አቀፍ ጥሩቱን የጠበቀ ነው የሚሆነው፡፡ እንዲ ፎርሰል ማሚያለት የሚጠበቀበትን ነገር ሁሉ  
የሚፈልጉት ነው የሚሆነው፡፡ ለምሳሌ የራሳ የደንብ website ያለውና በዘመን website ወሰን መሚያለት  
የለባቸው፡፡ ለምሳሌ፣ editorial board, aim and scope, author guidelines, etc  
የየዘመን ነው የሚሆነው፡፡ የሚከተሉት ፎርሰልዎች የ 0 ወይም 1 ፎርሰልዎች ይዘሩል፡፡

- 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 0- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ከ KG ላይ የለ-ትን የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 1- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 1ኛ ክፍል በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 2- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 2ኛ ክፍል በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 3- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 3ኛ ክፍል በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 4- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 4ኛ ክፍል በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
- ...
- ...
- ...
- 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge 12- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 12ኛ ክፍል በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge Degree- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 0 degree ደረጃ በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge Master- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 0 Master ደረጃ በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for General Knowledge PhD- ይህ ፎርሰል በማንኛውም የትምህርት ዘርፍ ነገር ግኝ 0 PhD ደረጃ በቻ የለ-ትን የትምህርት አይነቶች የሚ-ደስተ ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English 0- ይህ ፎርሰል በEnglish የትምህርት ዘርፍ ከ KG ላይ የለ-ትን የሚ-ደስተ ነው::

- 0 or 1 Journal of Cards for English 1- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 1ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English 2- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 2ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English 3- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 3ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English 4- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 4ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
- ...
- ...
- ...
- 0 or 1 Journal of Cards for English 12- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 12ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English Degree- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን በ degree ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English Master- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን በ Master ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for English PhD- ይህ ፊርማ በEnglish የትምህርት ዘመን በ PhD ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 0- ይህ ፊርማ በMathematics የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 1ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 1- ይህ ፊርማ በMathematics የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 2ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 2- ይህ ፊርማ በMathematics የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 3ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::
  - 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 3- ይህ ፊርማ በMathematics የትምህርት ዘመን ነገር ጥን 4ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

- 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 4- ይህ ፕሮግራም በMathematics የትምህርት አርፍ ነገር ጥን 4ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

...

...

...

- 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics 12- ይህ ፕሮግራም በMathematics የትምህርት አርፍ ነገር ጥን 12ኛ ክፍል በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

- 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics Degree- ይህ ፕሮግራም በMathematics የትምህርት አርፍ ነገር ጥን በ degree ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

- 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics Master- ይህ ፕሮግራም በMathematics የትምህርት አርፍ ነገር ጥን በ Master ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

- 0 or 1 Journal of Cards for Mathematics PhD- ይህ ፕሮግራም በMathematics የትምህርት አርፍ ነገር ጥን በ PhD ደረጃ በቻ ያለውን የሚያስከት ነው::

...

...

...

- ወዘተ አያላ ለለሎዱ የትምህርት አይነቶችም ይቀጥላል::

## ፩ ስምም

### ፩.፩ የሻምም መንገዶች

የሚከተሉትን መንገዶች በመከተል የገበያውን ስምም ሊኖደረሰለን፣ እናበሩለን፣ እናበተለፈሩለን::

1. ስ-ቁ-በተመረጋጭ በታወቂ ስ-ቁ በመከራከል፡፡ ስ-ቁ መከራየት የሚያስችል ማጭዬቻዊውን ይዘ በመዘር::

**ማስታወሻ** እንዲ አጠቃላይ ስ-ቁ ለመከራየት አቅሙ የሚያደርግ ከሁነ ስ-ቁ መከራየት ሌያስፈልገው የ 0 ወይም 1 ማጭዬቻ ተብል ቅለልና ለአያያዝ ምክ ስለሆነ ማለትም መሻከርና ነጥ ስለለው በቀላሉ በእነታወት ዓይ ወይም ወሰጥ ለውጥ በለ መንደሪዱ እያንባ ማጭዬት ይችላል::

2. የተ-በ-ማንኛውንም አገልግሎቶችን በየ፩በት እናበተዋወቂያለን፡፡ ተጨማሪ ትምህርቸው ኦናውችንና ኣገልግሎቶችን እናበተለፈሩለን::

3. **ትክክለ-ማንኛው-ንም አገልግሎታ-ኩን** በተክክለ ላኩነት-ወቃ-ቁለን፡ ተጨማሪ ት-ምርጫ-ቁ  
ዘናዎችንና ባግድ-ኩን ላኩነት-ለፈፋለን፡
4. **ዶስ በከ-ማንኛው-ንም አገልግሎታ-ኩን** ፌዴራል በከ ላኩነት-ወቃ-ቁለን፡ ተጨማሪ ት-ምርጫ-ቁ  
ዘናዎችንና ባግድ-ኩን ላኩነት-ለፈፋለን፡
5. **አንበታዊ-ማንኛው-ንም አገልግሎታ-ኩን** በአንበታዊ-ማ-ንም ላኩነት-ወቃ-ቁለን፡ ተጨማሪ  
ት-ምርጫ-ቁ ዘናዎችንና ባግድ-ኩን ላኩነት-ለፈፋለን፡
6. **ዋጋ-ሳጥ-ማንኛው-ንም አገልግሎታ-ኩን** በዋጋ-ሳጥ ላኩነት-ወቃ-ቁለን፡ ተጨማሪ ት-ምርጫ-ቁ  
ዘናዎችንና ባግድ-ኩን ላኩነት-ለፈፋለን፡

## 7. ወዘተ፡

### **፩.፭ የሽያጭ ት-ንብረ**

- የገበያው-ን ትርፍና ከሰራ-ለማውቅ ለመታቁ በይሱ-ት ከመመደበ-ት አስቀድ-ም የሚቀጥለው-  
ለመታቁ ምያዊ ት-ንብረ መስራ-ት አለበት፡፡ የሽያጭ ት-ንብረ መስራ-ት በቁጥጥ-ኩ ነው፡፡

### **፪ ለበለጥኩ**

1. **ማንኛው-ም የገንዘብ-በ አቅሙ- የሚፈጸለ-ት ሆሉ- አበል መሆኑ ይችላል፡፡**
2. **ማንኛው-ም መምህር ግን የዘረዘሩ አበል እንዲሆኑ መንከር መስራ-ት አበል-ለን  
ነው፡፡ ምክንያቱም ት-ምርጫ-ቁ ስለሆነ ከመምህራን የሰራ- መስከ የዚ አበል ይሂዳል፡፡  
አበል በመሆናቸው-ም መምህራን የተለየ የሰራ- እናል ይገኘለ፡፡**

### **፪.፮ ቁልፍ የሚበለ ለበለጥኩ**

1. **መምህራን፡-**
2. **የበርድ ለበለጥኩ፡-**
3. **የገንዘብ ከፍል ስራ-ጥኩ፡-**
4. **ማኅበር፡-**

### **፪.፯ የቆልፍ ለበለጥኩ ስራ-ዘርፍና የሰራ- ልምድ፡**

- የነዘረ ለበለጥኩ ስራ-ዘርፍና የሰራ- ልምድ በረዳ-ት የሚገመገምና ላያት-ስት-ከከለ የሚሂድ-  
ነው፡፡

## **፩. የገንዘብ ስርቃት**

### **፪.፪ የገንዘብ መቀበ መጠን**

- ማንኛውም አባል የሚፈልገውን የህል ማስቀመጥ ይችላል፡፡ ትርፍ ደንዋ በአስቀመጣው ልክ ይሆናል ማለት ነው፡፡

### **፪.፫ ገበያውን ለመጀመር የሚያስፈልግ የገንዘብ መጠን**

- ገበያውን በ 0 ወይም 1 መቀታ ቅድመ መጀመር ይችላል፡፡ 0 ወይም 1 መቀታ ቅድመ ደንዋ በአንድነት ወጪ የሚሰራ ቅድመ ነው፡፡ ለማንኛውም ገበያው በተጨማሪ ተደምረው ቅስ ሊያለ የሚያደግ ነው፡፡

### **፪.፬ የገንዘብ አጠቃቀም**

- ማንኛውም የድርጅቱ ገንዘብ ለገበያው ማስፈጸም ይወላል ከዚህ የተጨማሪው ለአከበያን በለበቶች በፊላጥ ገበያውን ይከፈልጋል፡፡

### **፪.፭ ትርፍና ክሳሽ ስለቶች**

ለምሳሌ ይህ አከበያን ማህበር የጥር 1/2017 ዓ.ም ይመረ በንድና

- ክሳሽ የተሰበሰበ=መቅላላ1/2017፡
- ክሳሽ የተሰበሰበ=መቅላላ2/2017 (ወለዶን ስይመጥር)፡
- ክርክታ ደርጅቶች (ወይም ደንዋ ክግለበዎች youtube subscription እና ክመሳስለት ደረ ገዢዎች) የተሰበሰበ=መቅላላ3/2017
- የጥር 1/2017 ዓ.ም በጀት መከራከር=መቅላላ1/2017 + መቅላላ2/2017 + መቅላላ3/2017፡
- በድር ተከናወል ክሳሽ (ወይም ትርፍ)=የጥር 1/2017 ዓ.ም በጀት መዝገብ – (በድር ክንውልዎ+ የጥር 1/2017 ዓ.ም በጀት መከራከር)፡
- እንዲ አባል አመታዊ ገበያውን ክንትርፍ ለማወቅ የሚከተሉውን ቅመር ይጠቀማል፤

የእንዲ አባል አመታዊ ገበያውን ክንትርፍ (ክንውልዎ)

$$= (\text{የእንዲ የጥር 1/2017 ዓ.ም መቀበ}) \times \left( \frac{\text{በድር ተከናወል ክሳሽ (ወይም ትርፍ)}}{\text{የጥር 1/2017 ዓ.ም በጀት መከራከር}} \right)$$

## **፩.፪ የሰራተኞች ቁጥር መስራርትና ይመወዝ**

1. ለእኔደ ተብል ሁሉት ስራተኞች ይቀበሱል፡፡ እንዲ አጭዋቸው ሲሆን ሁሉተኞች ይረዳል ቁጥር ነው፡፡ የቅጥር መስራርት በማንኛውም የትምህርኑ ካርድ ዝግጁ ያለውና በመርዳው ቁጥር 6 በጠቅላላ አውቀት ካደረኛ 0.2 እስከ ደረጃ 0.5 ማለትም ከ General Knowledge 0.2 (GK0.2) እስከ General Knowledge 0.5 (GK0.5) ተጨማሪ ያገኙል. (ወይም ስርትናው ያለው) ለአጭዋቸው ሲሆን ለደረሰነት ቁጥር ይገባው 12ተኞች ክፍል ያጠናቀቀ ይሆናል፡፡
2. ይመወዝናን በተመለከተ ሁሉቱ አጭዋቸው በወር ካስፈት ገንዘብ 40% ይገኘለ፡፡ ከዘህ ወጪ በ 25% ለአጭዋቸው ሲሆን 15% ይገባው ለደረሰነት ቁጥር ይደርጋል፡፡ የቀረው እና 60% ይገባው ለ 0 ወይም 1 ደርጅት ገበያ ይሆናል፡፡ ከዘህ ወጪ ደርጅቱ ለመንግስት ታክክ ይከናላል ቁጥር ይገባው ለከርድ ማዘጋጀና ለለውና ወጪ ይመለፈል፡፡
3. ማንኛውም አጭዋቸው የ 0 ወይም 1 መጠቀም ተብሎን ስራው ወጪ ይገኙናል፡፡ ይረዳል ቁጥር የሚገኘው አይነት ወጪ አያውጣም፡፡ ስለዘህ ተብሎ የአጭዋቸው ይሆናል፡፡
4. ከርድና የክርድናን መልሽ የየዘ መቆኣ የሚያዘጋጀ በለምያውና ይቀበሱል፡፡ የሚከፈልታው ገንዘብ በማያዝና የክርድናን መቆኣ መጠን ይሆናል፡፡ ከፍያዎችውም የሚፈልጊው ከቀረው ከ 60% ተ ነው፡፡ እነዚህ በለምያውና ዝግጁ ከዘ በለይ ያለቸው ሲሆን ነገር ገንዘብ በመምህርኑት ሁሉተኞች ከዘይ በለይ የጠራ ምምድ ያለቸው መሆን አለበት፡፡

**ማስታወሻ** አጭዋቸና ከርድ ቁጥር የሚሰራው ስራ 0 ወይም 1 ጥ ማጭዬት በታ ስራዎን ማንኛውም የ 0 ወይም 1 አገልግሎቶችን ይሰራለ፡፡ ማለትም የወር ገበያዎች ከማጭዬት በታ ስራዎን ስራዎን ከሌሎች የ 0 ወይም 1 የሚያውና ስያዊም ማጥጋር ነው፡፡ ይሆና ከሌይ እንደተገለዥ ከአገልግሎታው ወጪ በ 40% ያከል ይገኘለ፡፡ 25% ለአጭዋቸው ሲሆን 15% ይገባው ለደረሰነት ቁጥር ይሆናል፡፡ ለምሳሌ የ 0 ወይም 1 ጥ መቆኣ አጭዋቸው ማንኛውም የ 0 ወይም 1 የታተሙበት ፍጋጌ ወይም የሚከፈልጊው ከርድ በመሆኑ የሽጭነት ያከል በየቀኑ ወደ 0 ወይም 1 በንክ ይብትር ያስገባለ፡፡ ገበያዎችውም ከሽጭነት ወጪ ከወር 40% ይሆናል ማለት ነው፡፡ 25% ለአጭዋቸው ሲሆን 15% ይገባው ለከርድ ቁጥር ይሆናል፡፡ ይረዳል ላይ ገንዘብ የጥና እንዲሆነ መገለዥ ይኖርበታል፡፡ የክናይቶም ይመወዝ ለመከፈል እና ነት መደረግ ስለለበት ለለቻቻ ይሆና መረጃ ማቅረብ አስፈላጊ ነው፡፡

## **፪.፪ የአጭዋቸውና እና የደረሰነት ቁጥርዎች ተቀም**

የአጭዋቸውና ተቀም አጭዬታው ከሚያገኘው ይመወዝናው በተጨማሪ የሚከተሉትን በጥቀቱ እንዘዘዘዘለን፡፡

- (1) አበል መሆኑ:: የዚከራቃቃ አጭዋች ለመሆኑ በመጀመሪያ የ 0 ወይም 1 ድርጅት አበል መሆኑ ስላለበችው ነው::
- (2) ከርደች ከመለከቶች በረሰት የ 0 ወይም 1 መፈፀመዎች ከርደ መፈጸምና የየዘመኝነት በንግድ ያገኘለ:: መፈጸምና በ soft copy ወይም hard copy ወይም ደንብ ሁሉታንም ለሆነ ይችላለ::
- (3) ከርደችን ከ 0 ወይም 1 ድርጅት በንግድ ያገኘለ::
- (4) አበል በመሆኑችው ከ youtube እና ለለመች የ 0 ወይም 1 በሽል ማረዳዎች የሚሰበበውን እንደደርሻችው ይከራለለ እንዲሁም ደንብ ከተለያየ በን አዲሱት ድርጅቶችና ግለሰቦች የሚለባት ገንዘበዎችን እንደደርሻችው ይከራለለ::
- (5) በ 0 ወይም 1 ድርጅት አዲዲበ የበራ አይነቶች ሲውጭ ከአበልነታችው በተጨማሪ አጭዋች በመሆኑችው እንደ እንዲ መስፈርት ይየዘለችዋል::
- (6) 0 ወይም 1 ድርጅት በማየዝኬችችው እንዲገኘ አገልግሎት ልዩ ቤት ይሰጣቸዋል:: ይሂን አገልግሎትም ለማዘኬች እንዲገኘ የበራ ድርሻ ይሰጣቸዋል:: ለምሳሌ እንደ seminar, conference, አመታዊ በቃት መከራከሪና መዘገበ፣ ወዘተ
- (7) የውጭና ማር ውስጥ ትምህርት አድለመችን እንዲያገኘ ማመልከትና recommendation letter ከመቀሩ ይሞር እኩ ስር የሚሆን ስው መፈለግ ይረዳ:: ከዚህ በተጨማሪም 0 ወይም 1 ማድረግ የሚችለውን አቅም እያወ ከዚህ በለይም ለረዳ ይችላል::
- (8) የ 0 ወይም 1 ድርጅት አጭዋችን GRE, TOEFL, IELTS, etc አይነት ፍተናዎችን ተጠቃችነት ተፈጻሚው እንዲያሳሩ ይበቃቸዋል:: ይሂን የሚያደርግው በንግድ ማር ውስጥ ስት ስት ከተለመና ከሽል 0 ወይም 1 ድርጅቱን እንዲረዳ የውረቀት ለይ በጥምነት ይስፈርማቸዋል:: ከ ክፍል በተጨማሪ 0 ወይም 1 ለነዚህ ፍተናዎች የሚረዳ ከርበችን ተፈጻሚ እያዘኬች በረሰት youtube channel ይለዋል::
- (9) ተጠቃችነት ለማገኘ የሚችለትን ተቀም ሁሉ ያገኘለ:: እንዲያውጥም ከተጠቃችነት በተኋላ ለውቀታችውን ለያደርጉ ይሂዳል::

**ማስታወሻ::** ይረዳ ቅርጫችም ከአጭዋችና ጽር አካል አይነት ተቀም አለቸው ከድመወዝናው መለያየት በቀር:: በተጨማሪም በ 0 ወይም 1 ድርጅት ይረዳ ይበትሮችን ከነበረበለን ቁጥቆበች ጽር በንግድ ያገኘለ::

## ፪.፪ የአጭዋችና የይረዳ ቅርጫች ግዢታወች

የሚከተለት ግዢታወች በተኋላ ከልተገለበ በቀር አጭዋችና ይረዳ ቅርጫች ይመለከታል::

- (1) 0 ወይም 1 ደርጅት ምን እንደሆነ በየንስ ሌ 5 ስዕች በብዛ ደግሞ ሌ 10 ስዕች ገለፅ  
ማድረግና ለነዚህ ስዕች አስተካክሮ መሆኑ፡ ማለትም ከላይ ከ 0 ወይም 1 ደርጅት  
አዲስ ነገር በመጣ ይሂን ነገር በስኔ አድርጊ ለሚያስተካክሏቸው ስዕች ማሳቀፍና  
ለለመቻም ነገሮች ከለ በለይ ሆኖ ማስተካክሱ፡ በስኔ ስር ያለትም እንደሆነ በስራቸው  
የለትን ያስተካክሏለ፡ ወዘተ እየለ ይቀጥላል፡፡
- (2) 0 ወይም 1 በሚሰጠው መረጃ መስፈት አጭታዊ ዝ 0 ወይም 1 ከ የሚያጠውትበት  
ቴብዳ ማዘጋጀት፡፡ ይህ የአጭታዊ ግዢታ በዚ ነው ይረስኝ ቁልጋዊ አይመለከተም፡፡
- (3) ለእያንዳንዱ ለሚያጠውቱት መዋታ ይረስኝ መቆረጥ፡፡
- (4) ለያንዳንዱ መዋታ በሚጠውቱ ተግባራቸውን ምስል መቆረጥ፡፡
- (5) የሽልማት መዋታ ተጠመተው ለስነኬ ተጠዋቸዋች የሚገባቸውን ስልማት መስጠት፡፡
- (6) ስነስርዓትና ትሁትናን ለተጠዋቸዋች ማስየት፡፡
- (7) ሆኖ አቀፍ ስልማት በሚያስገኘው መዋታ ላይ ማጠወቃት ለንግድ ተጠመተው የሽልማት  
ገንዘብ ማግኘት አይችሉም፡፡ ይህ አጭታዊ ግዢታ በዚ ነው የሚመለከተው ይረስኝ ቁልጋዊ  
አይመለከተም፡፡
- (8) እንደ ከሚሆበስበት የተበረከበት ስልማት ከለ ነገር ግን ለስከ ቀኑ 10:30 ደረሰ ስልማቱን  
የሚያስገኘ ከጠሩ የሽልማት ግንዘብ ለክ ተጠዋቸዋች እንደተጠመቱት ይሆና የጨዋታ  
ገንዘብ ሆኖ በደረሰኝ ይመዘግበና ወደ ባንክ ይገበል፡፡
- (9) መዋታውን ላይ ንጽ ትክክል በለው ለሚከራከር ተጠዋቸዋች በተጠቀት ለማስረዳት መሞከር፡፡  
ከዚህ ውጤ ተጠዋቸዋች ያልተገበ ነገር የሚያሳይና ለማታ ወይም ደግሞ ግንዘብ ለመቀማት  
የሚቀና አይነት ከሆነ አቅራቢያው ውስጥ የ 0 ወይም 1 ደህንነት ወይም የመንግስት  
ወጥታ አካል መደዱል ከዚህ የሚመጠው የደህንነት አካል ለመስረዳው እንደሚችል  
ማማለል፡፡
- (10) በየቀኑ የሰራበትን ግንዘብ ወደ አቅራቢያቸው ወደ ማግኘት ባንክ በመሆኑ ወደ 0 ወይም  
1 ደርጅት የበኩለ ሂሳብ ይሰራል፡፡
- (11) የእያንዳንዱ ቀኑ ወደ ባንክ ያስገቡበትን ይረስኝ ወረቀት ላይ አጭታዊ እና ይረስኝ  
ቁልጋዊ በማለት ስማቸውን በመግኘ ከነፈርማቸው ወደ ማመለከተው የ 0 ወይም 1  
ደርጅት በርሃ አድራሻ መለከ፡፡ የደረሰኝ ወረቀቱን ሲልከ ይረስኝ ወረቀቱ ላይ የቀቀነት  
ማለትም አጭታዊ ይረስኝ ቁልጋዊ በማለው ስር ስማቸውንና የሚመቱበትን በታ  
ጠቀሰው የለፈርማ ከደረሰኝ የር አጠቃው መለከ (Attach) ማድረግ፡፡
- (12) እንደ አጭታዊ ከእንደ በለይ ቴብዳ ይዘ ማጠወቃት አይፈቀድለትም፡፡ በዝ ተጠዋቸዋች  
በንድ ላይ ሆኖ እንደ ስራ ስራ በቁ ተከራይተው ማጠወቃት ይችላለ፡፡ በተጨማሪም 0

ወያም 1 ለስት ከራይ አይከናልም ወያም ይገባም ስት ከራይ የሚከናለው በአጭታች  
በሆነ ደረሰኝ ቁራጭና አይመለከትም፡ ልብ በለ ለእንደ አጭታች ስት መከራየት  
ግዢታው አይደለም ምክንያቱም የ 0 ወያም 1 ማጭዬታ ተብል ተሽከርከረ ገማ  
ያለት ተቃዋሚነት በከተማኝነም ቅልድ ስለሆነች ካርድኝነት በቻ በኋላ ይዘ ስራር  
ለስራ አየዘሩ ማጭዬታ ቅልድና ተመራጭ መንገድ ነው፡፡

## ፩ የጊዜው እና ገዢ የወደፊት ስራውቶች

- አጭታች ውስጥ የጭዋታ (game) ተከናለኝ እለ ማለት አይደለም፡ በለሁ ይሂን  
ከናት መመለት የወደፊት ስራዎችን ይሆናል፡፡
- ስፍትናምኝን ወደ ሰቦት (ወያም ፍርድ) ገምቶች አያቀርቡን ገበያ መኖርበ  
ስራዎችን መሆኑ አለበት፡፡
- 0 ወያም 1 ማዋታ ቅልድን በለላ በተናለ ቁርድና ውስጥ ማምጣትና ገበያውን  
ማድረግ ለለም የወደፊት ስራዎችን ነው፡፡
- ለለም ለማህበረሰቦ ይጠቃሚለ በለን የምናምንበትውን ሁሉ አየፈጠርን እንጨምረለን፡፡

## ፪.፩ ቁልፍ የሆነ የወደፊት ተጭማሪ ስራ እና እናት

- የ 0 ወያም 1 ማዋታ ቅልድ ተመሳሳይ፡፡
- በኋላ ሂደት በበላምያውቶች የሚፈጠሩ ሲኖሩ አሁን ኮርክር ውስጥ ይከተታለ፡፡

## ፪.፪ የወደፊት የእናት ገዢ ስንስለቶች (ተግዳጋጌዎች)

- የድንበቅኝ አየበካ መምጣትና ደንበቅኝን በአገልግሎት አለማርከት፡፡
- ገበያውን በለላ በለሆነት መቀማት፡፡
- ገበያውን የሚያጠለ አለበልታ ወራውቶች፡፡
- ገበያውን ለማስላጥ የብድር አገልግሎት ማጣት፡፡
- እንዲኖሩ በለሆነቶችን ወደሁ አከሰረውን እንዲቀለቀለ ለማስወገን የሚፈጸው ወጣውረድ፡፡
- ለማስታወቂያ ስራ የሚሆነ እቃወቶችንና ስውቶችን አለማግኘት፡፡
- ለገበያው ግብት የሚሆነ ምርቶችን በታላው አለማግኘት፡፡
- ወዘተ፡፡

## **፩.፪ ለማርጫጥመ ተግኝርድቶች (ሰንስለቶች) የመኖትና ፕሃበቶች**

1. በዚ ተከታታይ ያለው ስልጣን ማረዳ ማዘጋጀት፡
2. ገበያውን የገንዘብ አቅም በለው በለሆነት ለለመቀማት የአበላቶችን ቁጥር ማብዛት ስለሆነ የገንዘብና የማርጫ ስራውት በቀላሉ ማፍራት እንችለለን፡
3. ጥሩቱን የጠበቀ ስራተኞች መቆጠሪ፡
4. ጥሩቱን የጠበቀ ስራው በታ መግባት ወይም መከራየት፡
5. የአገልግሎት ክፍያዎችን የተጋና ሌሎች ለለማድረግ፡
6. ማንኛውንም የአገልግሎት ክፍያዎች ሲፈልጋል በደረሰበት እንዲሆነ ማድረግ፡
7. የገበያውን ሁልፍና የሚጠበቀ በቻት ያለዋው የደህንነት ስውቶች ማዘጋጀት፡
8. ወዘተ፡፡

## **፪ ለነስ የሚታረ እንዲንድ ጥያቄዎች**

ማንኛውም ስው የሚከተሉትን ጥያቄዎች ለመደቀቷል፡፡ ለእያንዳንዱ ጥያቄ መልሳን እናቀርበለን፡፡

- (1) ከነበሩ መኖትናዎች ወይም አቅራቢዎች የዚ ስ.፳፸፸፮ የጥረጀክቶች በእውነት እና የሆነ ገንዘቶች ማንድነት ዓይነት የሆነ ስው ተስተካክለ መስከተት እናስነት ያሳይል፡፡ በመጀመሪያ ለእያንዳንዱ እና የገበያውን የተዋቀረ የዚ ወይም 1 የጠዋቱ ቅደልን ያቀርባል፡፡ ይህም ትምህርትን መዘናናትን እና የገበያውን እና ለጠዋቱ የሚመራል፡፡ ከነበሩ መዋታዎች በተለያ መልከ፡፡ ተረጀክቶችን ትምህርትን ማጠናከር፣ ከሀለው ማሳደግ እና የገበያ ማመንጫትን በእንዲ ስርዓት ውስጥ ያከትታል፡፡  
በሁለተኛ ደረጃ፣ ተረጀክቱ የሚታረ (ሰነድዎች) መዋታዎችን ከአከላዊ (የርዳታ/መጋቢት) መዋታዎች የዚ በማጣመር የተለያ ስርዓት ይፈልጋል፡፡ ይህም ትደራሽነትን እና የገበያ መስፈርቶችን ያሳይል፡፡ ከሰነድ መዋቱ ወደ የርዳታ ወይም መጋቢት መዋቱ መሻጋገር በአከባቢያዊ ገበያ ውስጥ በዝርዝር ያልተፈጸሚ ነው፡፡  
በስብትኛ ደረጃ፣ ተረጀክቱ በማጣበሰብ ላይ የተመስረተ የተሳተፊ እና የበለቤትነት ቅደል ይጠቀማል፤ ተጨማሪውን፤ አጭዋቂዎች እና አቅራቢዎች እንደ አበላት በመሆኑ ለውቀትን፤ ጥቅምናን፤ ለገበያውን እና ገበያ ይጠቀላል፡፡ ይህ የተሳተፊ መዋቅር ተረጀክቱን ከተለመዥ የገበያውን መዋቱ ቅደል ይለዋል፡፡  
በአራተኛ ደረጃ፣ ተረጀክቱ በስው ዘዴል እና ተግባራ በማጣበሰብ ተከተል ላይ ተከራዩ ያደርጋል፤ በመዋቱ እና ለገበያውን የተመስረተ የተሳተፊ እና የበለቤትነት ቅደል ይጠቀማል፤ አጭዋቂዎች እና አቅራቢዎች እንደ አበላት በመሆኑ ለውቀትን፤ ጥቅምናን፤ ለገበያውን እና ገበያ ይጠቀላል፡፡

አንድና እና የአካዳሚዎች ይጠና ይሰጣል::

በመጨረሻ፣ ተርሱትና በመጠን ለጠሩ፣ ለማስፈጸም እና ለተለያየ የተምህርኑ ይረዳዋቸው፣ ማህበራዊ ፍላጊዎች እና የገበያ ፍላጊዎች ለቀባበ የሚችል ተከማማሚ ነድና አለው::

- (2) ተወካይረወችን የሚከተሉ በመስጠት፣ መፍታዊው ከእነርዕብ ጋር እንደሆነ እንዲሚጠበቅ ይጠናል::

ተወካይረወች የንግድ ዓላማ ያለቸው የተምህርኑ መዋታዎችን ያከተታል፤ እንደ BrainBox፣ Scrabble (Educational Edition) እና እንዲሁም ዓይነት መድረክዎች እንደ Kahoot! ወይም Quizlet:: አነዚህ መሠረቶች ተምህርኑን ለማበራታቸው በረዳቸው፤ በዘዴውን ገዢ ዓይነት መሠረቶችን፤ የኢንተርኬት ግንኝነትን ይፈልጋለውም ለከፍተኛ ገዢ ገበያዎች በቻ የተነሳኔ ስለሆነ፤ በዝቅተኛ ሁበት ያለቸው አካባቢዎች ተደረሰነታቸው ይገልጻል::

ከዚህ በተቋራጭ፤ ይህ የከርድ መዋታ መለያ በመለያ አኅልይን ነው፤ ወጪው ነቅተኛ ነው እና ለፈጸት-ፈጸት መዋታ በማህበራዊው ወይም በተ/በተ አካባቢዎች እንዲሚወጥ የተነሳኔ ነው:: አለከተረከ ወይም ተከናለኛ አይበፈልገውም፤ ስለዚህ ለገመርና ለተገኘ ማህበራዊበት በበደረሰ በማም ተከማማሚ ነው:: ከግዢር የሆኑ የበርድ መዋታዎች በተለያ፤ ይህ መዋታ ተለዋዋዎ (modular) የከርድ ስብሰቦችን ያከተታል፤ እነዚህ ለእካባቢ ቅንቃቸው፤ ለተለያየ ተምህርኑ ዝርዝር እና ለልድማ በድናቸው በቀላሉ ለስተካከለ ይችላለ::

ከሁለም በላይ፤ መዋታው የቀጥታ መረጃ ይስጋባል—“አጭዋና”—እስራም መዋታውን በቀልድ፤ በመዘናናት እና በማህበራዊ ተሳትሪ ይመራዋል፤ ይህ ንገው ተወካይረወችን በዘዴ ገዢ የሚቆጥረዋቸውን ማህበራዊ፤ አከታቸው እና በሀላዊ የሆኑ የተምህርኑ አካባቢ ይፈልጋል፤ የተምህርኑ ተልቀትን ከተሰጠው መዘናናት ጋር በማማመር፤ መዋታው ተምህርኑን ከግል ተግባር ወደ የማህበራዊው ከስተት ይቀረቡዋል::

- (3) ተርሱት በቀላሉ እንዲሰኑ ወይም ለእናጂ አውራጅ እንዲሰተካከል የሚያስተኞላ አባላቶችን ይለየ::

ይህ ለሆኑ ይችላል የተርሱት ተለዋዋዎ (modular) በሆኑ፤ ለተለያየ በሀላው ወይም የተምህርኑ አካባቢዎች የሚሰተካከል አቀራረብ፤ ወይም መስተካከትን የሚያስረታቸው ተከናለኛያዊ በሀረድኑ::

ይህ የተምህርኑ የከርድ መዋታ በተለዋዋዎን፤ በዝቅተኛ ተከናለኛ መጠቀሙ እና በበሀላዊ ተከማማሚነቱ የሚከናወት በማም በቀላሉ ለጠሩ የሚችል ነው:: መዋታው ተለዋዋዎ የከርድ ስብሰቦችን ያከተታል፤ እነዚህ ለተለያየ ተምህርኑ ዝርዝር፤ ቅንቃቸው እና የመማር ይረዳዋቸው በቀላሉ ለስተካከለ ይችላለ:: ይህም መዋታውን ለተለያየ የተምህርኑ ተርሱት የሚያስተኞላ ማህበራዊበት ተከማማሚ ያደርጋዋል::

የመዋታው ሆኖም ቅልጋና ሁሉን የሚያከናወቱ ስለሆነ፤ በተለያየ ዕድማ በድናቸው በሀላው ወጪ በፍጥነት መጠቀም ይችላል፤ እንደ አካላዊ (physical) መዋታ መሆኑ የሚከናወቱ፤ አለከተረከ ወይም አንተርኤት አይበፈልገውም፤ ስለዚህ በዝቅተኛ

ՍԱԴՐ ՔՂԻՄ ՀԱՊՈՎԻ ՀԱՅ ՂՈՅ ԴՐԱ ԴՐԱ ԲՐԱՅ ԹԱՎԱՐԱՆԻ ՊԳԻԼԻ ՎԵՐ  
ՌԵՋԻՆԻ ՄՈՎԻ ԻՐԱՄԱ ՈՊՐԾ ԴՐԱՄ ՆՎԱ:

መጥቃው በአከባቢ የሚገኘ “ቻስተርሱች” — የተማሪ የማህበራዊ አስተማረዋዎች ወይም ወጣት መረዥቶች — በመመራት ለተገበር ይችላል፡፡ ይህ ደንብ በ“አስተማረን ማስተማር” (train-the-trainer) ፖዲስ በመጠቀም የተከናወለ፣ ነቅተኛ ወጪ ያለው እና በቀላሉ የሚሰሩ አ&፩ወም ያስችላል፡፡

ይወጪው ማህበራዊ ግንኝነትና በበድን መማርን ያበታታል፡ ይህም በአኅ-በአኅ ማስተላለፍና በንድቅኩ መከከል ተሳተሪ የሚመጣ ተፈጥሮች እናንተ ያመጣል፡ አካታችና ይጋ የሚያገኘ አቀራረበ የመማር ፍርማትን ይቀንሳል፡ በተለይም በእናገኘ ወይም በመደበኛ ያልሆነ የተምህርና አካባቢዎች ወሰኑ በጥም ወጪታማ ያደርግዋል፡

- (4) ተመጀቷ በሚቀጥለት ተቀኑ ዓመታት ወሰን እንደሆነ ለይደንግ እንደማኑች የተገበረው  
ግምቶችና ትንበዱዎችን ያቅርብ::

ይህ ቁጥር ገበያን (ለምሳሌ፡ የተጠቃሚዎች ቁጥር፡ የኩልግራፍ መድረሻ) ወይም ጥሩታዊ ልቦኑትን (ለምሳሌ፡ በተውስነ የተሞህርት መስከ መረ መሆን) ለማከተት ይችላል፡ እንዲሁም አነዱህን ገበያ ለማስተካት የሚያገለባ የበተረዕኝ አቅድ ያቀርብ፡ በአዋጅ ገዢ (12–24 ወርሃት) እና በረጃዎች ገዢ (3–5 ዓመታት) የሚውሰዱ አርምጃዎችን በግልጽ በመግለጫ፡፡

በሚቀጥለት 12-24 ወርቻ ወሰኑ ተስተካክል ይችላል እንደሆነ በ20 ቀ/ቤቶችና የሚህጻረሰብ ማዕከለት በከል በኋላ የሚገኘ (demo) አገልግሎቶች ከተ/ቤቶች ገዢ በመተባበር 5,000 ተማሪ ተሳታፊዎችን መድረሰን ነው፡፡ የ 50 አካባቢያዊ “የጠዋቱ ታስቦተሸች” ስልጣና ተጨማሪም የሚሰሩ አዲሱዎን በመደገፍ የከልል መድረሻን ያስቀል፡፡ በዝቅተኛ ወጪ የታተሙ የከርድ ስጠቅበችን በማምረጥና የእነተባበር (facilitator) ከተኞችን በመስጠት፡ ተጨማሪቱ ሲሆን የሚያስተናገድ አካባቢያዊ ቅዱል ለመንግባት ይመናል፡፡

በ 3-5 ዓመታት ወሰኑ፣ መዋዕው በብዕት ቁንቃዕቶች ተስተካከለው ከ100,000 በላይ ተማሪዎችን በምንጫቸው አኅድሩ መፈጸሙ ይመኅል፡፡ መዋዕውን ለት/ቦታዕና ለNNGOዕቶች በፍቃድ (licensing) የሚሰጥ እና ወጣት መረጃዎችን ለመደረግና የመማር አገልግሎቶች የሚያስለጥና የሚሆንጂዕቅ ጽግድ (social enterprise) መመስረት ፍና ግብ ነው፡፡ የረጅም ገዢ ሲሆን በአኅድሩ ወሰኑ በዝቅተኛ ወጪ፣ በበህላዊ ተስማማነት የተመሠረተ የ“መማር-በመዋዕ” ቅዱል መረጃ መሆኑ፣ ከትምህርት ማረጋገጫዎች እውቀና ማግኘትና በተጨማሪ የትምህርት ጥርጋዎች (co-curricular programs) ወሰኑ መከተሉት ነው፡፡

በስትራቴጂ ደረጃ፣ አዲባቸው በማህበራለን ትኩተው፣ hNGOዬና ከት/ቦቶች ጋር  
በመተባበሪ፣ ልንደሁም የተገኘውን ገበ ልንደግኝ ወደ ማሳቅኑት በመመለስ ይመራል፡፡

- (5) አስከሁናን የተገኘው የፋይናንስ ደንብ ተጨምሮችን ለማስቀመጥና እድልት እንደሆነ እንደሚያጠቃ  
ደበረኝ:: እና የሁኔታው ተጨማሪው ፍይናንስ ለማግኘት ያለ እቅዱትና፣ የጥርጉትና የፋይናንስ

**ቁጥሪነት** (financial sustainability) እና የገበያ ምንጫዣ እንደሆነ የመስራቅና ተረምሮች እንደሚደግኝ ይብረሩ::

ጥርጋዕኩ አባክሁን ይረዳ ከውጭ ትቁማት የተገኘው የፋይናንስ ይችና ቤታዊም፡ በዘመኑ መጠሪ የተዘጋጀ አካላዊ (physical) ደካምና በግል ሁብጥቶች በማህበረሰቦ አጋርነቶች ተጠቃሚ የመጀመሪያ መከራፍች (piloting) እንዲከሂደ አስተኛል:: ይህ ቀለልና አቅተኛ መጠሪ ያለው የድርጉ-ነገድ (lean startup) አቀራረብ የጨዋታውን ተቆዱና ጥያቄ በአነስተኛ ይረዳ ማረጋገጥ አስተኛል::

ለቀጣይ እድገት፣ ፌርማዕኩ ከተምህርና አኖብሔን (educational innovation) ግራንቶች፣ ከአካባቢያዊ NGOዕኩ፣ እና በንብብና በመጠቀች ተስተና ለይ የሚያተካና ዓለም አቀና የልማት ፌርማዕኩ ፍይናንስ ለማግኘት በመፈለግ ለይ ነው::

የጥርጋዕኩ የፋይናንስ ቁጥሪነት በስት ቀና የገበያ ምንጫዣ ለመስራቅና የሚገባውን ክፍያ::

(1) በማህበረሰቦ ወይም በት/በት የሚደረገ የተደረገ የጨዋታ ክፍል-ገዢዎች የመግበያ ክፍያ::

(2) የታተሙ የከርድ ሰያዊና ከሳይቃቻዎች የሚገኘ::

(3) አስተማረቷዎችን ወይም ወጣት መረጃዎች “ሳይቃቻዎች” እንዲሆኑ ለሚሰጥ በልጠና ክፍያ::

እነዚህ ገበያዎች ወደ እቅ ፌርማና፣ የሚጠቃቃቁያና የማህበረሰቦ ይርጉ ስራዎች፣ እና ወደ ክልል መስራቅና እንደገና ይመለሳለ::

በመጀመሪያ ይረዳ የአቅም ግንባታና የታዋቁነት ለመኖር የሚረዳ የአበል (donor) ወይም የገራጃ ይረዳ ክገኘ፣ ፌርማዕኩ ሲሆን የሚያስተኞገድና በተለያየ የተምህርና አውራጅ ወጪ ለሰነድ የሚችል የማህበረሰው ዘግድ (social enterprise) ቅደል ወደ መቀሪር ይችላል::

## References

- [1] Aslan, Y. “Teaching vocabulary effectively through flashcards”. *International Journal of Arts & Sciences* 4.11 (2011), p. 347.
- [2] Azabdaftari, B. and Mozaheb, M. A. “Comparing vocabulary learning of EFL learners by using two different strategies: Mobile learning vs. flashcards.” *The Eurocall Review* 20.2 (2012), pp. 47–59.
- [3] Bryson, D. “Using flashcards to support your learning”. *Journal of visual communication in medicine* 35.1 (2012), pp. 25–29.
- [4] Kosim, N. “Improving the students’ vocabulary mastery through flashcards”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2.9 (2013).
- [5] Nikoopour, J. and Kazemi, A. “Vocabulary learning through digitized & non-digitized flashcards delivery”. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 98 (2014), pp. 1366–1373.
- [6] Nugroho, Y. S., Nurkamto, J., and Sulistyowati, H. “Improving students’ vocabulary mastery using flashcards”. *English Education* 1.1 (2012), pp. 1–15.

- [7] Saputri, T. and Ramlie, A. mardila. "Improving vocabulary mastery through flashcards in Sartika kindergarten Surabaya". *International Conference on English Language Teaching (ICONELT 2017)*. Atlantis Press. 2017, pp. 214–218.
- [8] Senzaki, S., Hackathorn, J., Appleby, D. C., and Gurung, R. A. "Reinventing flashcards to increase student learning". *Psychology Learning & Teaching* 16.3 (2017), pp. 353–368.
- [9] Sitompul, E. Y. "Teaching vocabulary using flashcards and word list". *Journal of English and Education* 1.1 (2013), pp. 52–58.
- [10] Wahyuni, S. and Yulaida, H. "Flashcards as a means to improve EFL learners' vocabulary mastery". *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)* 1.1 (2014), pp. 47–61.