

Sesión	Trabajo Dirigido	Trabajo Independiente Dirigido	Trabajo Independiente
1 - 4	<b>ACUERDO PEDAGÓGICO</b> Socializar las variables que se determinan en el acuerdo.	<b>ACUERDO PEDAGÓGICO</b> Generación de propuestas.	
	<b>DIAGNÓSTICO</b> Se socializa el instrumento a aplicar.	<b>DIAGNÓSTICO</b> Aplicación del diagnóstico.	
	<b>CONJUNTOS NUMÉRICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de los números reales</li> <li>- Operaciones con números reales</li> <li>- Conjuntos e intervalos</li> <li>- Valor absoluto y distancia</li> <li>- Potenciación</li> <li>- Notación científica</li> <li>- Radicación</li> <li>- Racionalización</li> </ul>	El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase aportando sobre los temas revisados previamente.  Se presenta varios problemas de distintos tipos por cada tema para que se puedan solucionar y socializar durante el desarrollo del encuentro formativo.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
	<b>ÁLGEBRA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones con expresiones algebraicas</li> <li>- Productos notables</li> <li>- Factorización</li> </ul>	Se presenta varios problemas de distintos tipos por tema para que se puedan solucionar y socializar durante el desarrollo del encuentro formativo.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
5	<b>AVANCE FORMATIVO I</b>	Evaluación de conocimientos	
6	<b>CONCEPTO DE RELACIONES Y FUNCIONES</b> Formular y/o presentar una situación problema que implique la modelación y representación de una relación y una función. <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de función</li> <li>- Representaciones del concepto de función (Numérica, gráfica y algebraica)</li> <li>- Dominio y Rango</li> </ul>	Se plantean situaciones que los estudiantes puedan cuestionar los conocimientos enseñados para generar participación y así un aprendizaje más significativo.  Se generan ejemplos relacionados al tema: relación, dominio, rango, variables independiente y dependiente, función,	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.

	Operaciones con reales al evaluar una función.	pares ordenados y como llevarlos al plano cartesiano.	
7 y 8	<b>NOCIÓN DE FUNCIÓN Y SUS OPERACIONES</b> Formular una situación que implique operaciones entre funciones. <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notión de función y sus operaciones (Suma, resta, multiplicación, división y composición)</li> <li>- Operaciones algebraicas</li> <li>- Operaciones con reales al evaluar y graficar funciones</li> </ul>	Se plantean situaciones que los estudiantes puedan cuestionar los conocimientos enseñados para generar participación y así un aprendizaje más significativo.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
	<b>FUNCIONES Y ECUACIONES LINEALES</b> Presentar una situación que implique modelar una función lineal. <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distancia entre dos puntos</li> <li>- Punto medio</li> <li>- Pendiente</li> <li>- Ecuación punto pendiente</li> <li>- Puntos de corte de una función lineal con los ejes.</li> <li>- Rectas paralelas, perpendiculares.</li> </ul>	Se plantean situaciones que los estudiantes puedan cuestionar los conocimientos enseñados para generar participación y así un aprendizaje más significativo. Reforzando conceptos, en la medida en que se avance, sobre la ecuación punto pendiente, cómo calcular los puntos de corte de una recta con los ejes.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
9	<b>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES 2X2</b> Plantear una situación que implique modelar y analizar rectas paralelas, perpendiculares y determinar puntos de corte entre rectas. Por ejemplo, determinar si cuatro puntos en el plano cartesiano corresponden a vértices de un cuadrado, determinar su perímetro, área, punto de corte de las diagonales, etc.  Presentar una situación que implique modelar una función lineal. <b>Conceptos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de ecuaciones 2x2.</li> </ul>	Se explicarán los métodos de solución de sistemas de ecuaciones 2 X 2 y su representación gráfica (con ejemplos que los estudiantes ayudarán a resolver). Durante la resolución de ejercicios se expondrán las dudas.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.

	- Solución de un sistema 2X2 de forma gráfica, por el método de eliminación o reducción, el método de igualación y el método de sustitución.		
10	<b>AVANCE FORMATIVO II</b>	Evaluación de conocimientos	
11	<b>ECUACIONES Y FUNCIONES CUADRÁTICAS</b> Proponer una situación que implique un movimiento parabólico, en la que se trace la curva, se determine el punto máximo y se interprete los puntos de corte. <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vértice de una parábola.</li> <li>- Eje de simetría.</li> <li>- puntos de corte con los ejes.</li> <li>- introducción a los números complejos</li> <li>- Factor común</li> <li>- factorización de trinomios.</li> </ul>	Durante el desarrollo del instructivo se proporcionarán los conceptos necesarios para esclarecer la parte formal de los ejercicios que los estudiantes están llevando a cabo: fórmulas para hallar el punto mínimo o máximo, cálculo del vértice de una parábola y su relación con el eje de simetría.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
12	<b>ECUACIONES Y FUNCIONES POLINÓMICAS</b> Proponer una que involucre la gráfica de una función par e impar y el estudio de los puntos de corte con los ejes. <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones creciente y decreciente</li> <li>- Representación</li> <li>- Función par e impar</li> </ul>	En el desarrollo del instructivo se proporcionarán los conceptos relacionados con los aspectos que los estudiantes vayan identificando: funciones crecientes, decrecientes, pares.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
13	<b>ECUACIONES Y FUNCIONES RACIONALES.</b> <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio y rango de una función racional.</li> <li>- Asíntotas horizontales verticales</li> <li>- Operaciones entre funciones (operaciones entre fracciones algebraicas)</li> </ul>	Durante el desarrollo del instructivo se proporcionarán los conceptos relacionados con los aspectos que los estudiantes vayan identificando: cálculo de asíntotas horizontales y verticales en una función racional, determinación del dominio de funciones racionales y operaciones con este tipo de funciones.	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
14	<b>ECUACIONES Y FUNCIONES CON RADICALES</b> <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gráfica de funciones</li> </ul>	A los estudiantes se les orientará en las dudas y preguntas que les puedan surgir en el desarrollo del tema: atendiendo a	<b>Se presentan talleres del contenido visto.</b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos

**Asignatura** Matemática Básicas **Periodo Académico** 2022-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominios</li> <li>- Desigualdades e inecuaciones</li> </ul>	brindar el marco conceptual necesario para que resuelvan los casos planteados.	de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
15	<b>ECUACIONES Y FUNCIONES LOGARÍTMICAS Y EXPONENCIALES</b> <b>Conceptos y procesos a movilizar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de los logaritmos y ecuaciones logarítmicas</li> <li>- Ecuaciones exponenciales</li> </ul>	Durante el desarrollo del instructivo se darán aclaraciones relacionadas con los aspectos que los estudiantes vayan identificando sobre las ecuaciones exponenciales y logarítmicas y sus propiedades.	<b><i>Se presentan talleres del contenido visto.</i></b> Los talleres son creados por el docente y/o extraídos de libros como Precálculo Matemáticas para calculo – James Stewart, entre otros.
16	<b>AVANCE FORMATIVO I</b>	Evaluación de conocimientos	

VoBo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_