

教师资格笔试——急救班

8月29日【科一】

教师观+职业道德模板

抖音：韩韩考教师



专题3 教师观

• 专题三 教师观

考点7：教师职业的劳动特点【单选，高频】

考点8：教师的专业知识结构【单选，较少考到】

考点9：教师专业发展的阶段【单选，高频】

考点10：教师专业发展的途径【单选，高频，较简单】

考点11：新课程改革下的教师观【单选+材料分析】

考点7：教师职业的劳动特点（单选，高频）

劳动特点	表现形式
复杂性	①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性 ④劳动方式的复杂性（不仅有教师工作，还要协调学校、家庭、社会三方形成教育合力）
创造性	①因材施教；②教学上的不断更新；③教师的“教育机智”
主体性	教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
示范性	教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模
延续性和广延性	①劳动时间的延续性；②劳动空间的广延性
长期性和间接性	①长期性：人才培养的周期比较长，教育影响具有滞后性。如：“十年树木，百年树人。” ②间接性：教师不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。
个体性和群体性 (系统性)	①个体性：教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的。 ②群体性：教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果

练习

1.张老师为了提高学生学习语文的兴趣，设计了“童话故事大比拼”“故事续写”等一系列活动，让学生在活动中主动学习。张老师的做法体现的教师劳动特点的是（ ）。 （2021下小）

- A. 长期性
- B. 示范性
- C. 主体性
- D. 创造性

练习

1.张老师为了提高学生学习语文的兴趣，设计了“童话故事大比拼”“故事续写”等一系列活动，让学生在活动中主动学习。张老师的做法体现的教师劳动特点的是（ ）。 （2021下小）

A. 长期性

B. 示范性

C. 主体性

D. 创造性

练习

2.某教研员和一位语文老师就林海音的《夕阳·童年·骆驼队》一文的教学进行了争论。教研员认为重点应该教学生写作的方法，语文老师认为重点应该引导学生体会文中蕴含的情感。这说明教师的劳动具有（ ）。

- A.复杂性
- B.示范性
- C.长期性
- D.创造性

练习

2.某教研员和一位语文老师就林海音的《夕阳·童年·骆驼队》一文的教学进行了争论。教研员认为重点应该教学生写作的方法，语文老师认为重点应该引导学生体会文中蕴含的情感。这说明教师的劳动具有（ ）。

A.复杂性

B.示范性

C.长期性

D.创造性

练习

3.朵朵在家里经常模仿老师的样子给家长讲故事，教家长跳舞，要求家长坐好，不要随意走动。下列选项与该案例所体现的教师劳动特点相符的是（ ）。（2023上小）

A. “学如不及，犹恐失之”

B. “行有余力，则以学文”

C. “信近于义，言可复也”

D. “桃李不言，下自成蹊”

练习

3.朵朵在家里经常模仿老师的样子给家长讲故事，教家长跳舞，要求家长坐好，不要随意走动。下列选项与该案例所体现的教师劳动特点相符的是（ ）。（2023上小）**示范性**

- A. “学如不及，犹恐失之”：学习（就像追赶什么似的）生怕赶不上，学到了还唯恐丢失了。形容学习勤奋，进取心强。
- B. “行有余力，则以学文”：身体力行亲身实践之后，还有余力的话，就再去学习文献知识。
- C. “信近于义，言可复也”：所守的诺言如果符合于义，那么所说的话就能够兑现。
- D. “桃李不言，下自成蹊”：身教重于言教。教师是学生学习、模仿的对象。

考点8：教师的专业知识结构（单选，较少考到）

知识分类	内容
本体性知识	特定的学科知识，如语文学科知识
条件性知识	教育学、心理学等方面的知识
实践性知识	教师在教学行为中具有的课堂情境知识以及与之相关的知识
文化知识	一般的人文知识、社会科学和自然科学等方面的知识

考点9：教师专业发展的阶段（单选，高频）

1.福勒和布朗的三阶段理论

2.叶澜的五阶段理论

3.伯利纳的五阶段理论

4.司德菲的五阶段理论

1.福勒和布朗的三阶段理论（单选）

1.关注生存

(能否有工作，搞好关系)

2.关注情境

(成绩，教学)

3.关注学生

(因材施教，以人为本)

能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一

练习

1. 王老师经常反问自己：“我应该怎样科学设计教学目标？我应怎样有效改善教学效果？我应怎样提高学生成绩？”这说明王老师所处的专业发展阶段是（ ）。 （2022上小）

- A. 任教前关注阶段
- B. 早期求生存阶段
- C. 关注教学情境阶段
- D. 关注学生阶段

练习

1. 王老师经常反问自己：“我应该怎样科学设计教学目标？我应怎样有效改善教学效果？我应怎样提高学生成绩？”这说明王老师所处的专业发展阶段是（ ）。 （2022上小）

- A. 任教前关注阶段
- B. 早期求生存阶段
- C. 关注教学情境阶段
- D. 关注学生阶段

注意

福勒和鲍恩将**职前**教师的专业发展分为四个阶段

- (1) **任教前关**注阶段：第一阶段，**任职前**的学生对教师的认识，对教师角色仅是想象，没有教学经验，只关注自己。
- (2) **早期求生存**阶段：第二阶段，**新教师初次**实际接触教学工作，关注的是自己的生存适应性，关注对课堂的控制、是否被学生喜欢和他人对自己的评价。
- (3) **关注教学情境**阶段：第三阶段，教师的关注点投向如何正常地完成**教学任务**，提高学生的**成绩**，以及如何掌握相应的**教学技能**。
- (4) **关注学生**阶段：第四阶段，教师开始把**学生**作为关注的**核心**，关注他们的学习、社会和情感需要以及如何通过教学更好地影响他们的成绩和表现。

练习

2. 张老师在教学中经常考虑的问题是：“对班上不同层次的学生，我用哪些办法教学更有效呢？”“这些材料适不适合所有学生？”张老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。

- A. 关注发展阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注学生阶段

练习

2. 张老师在教学中经常考虑的问题是：“对班上不同层次的学生，我用哪些办法教学更有效呢？”“这些材料适不适合所有学生？”张老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。

- A. 关注发展阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注学生阶段

2.叶澜的五阶段理论（单选）

第一阶段	非关注阶段	无意识中形成的教育信念
第二阶段	虚拟关注阶段	师范生，实习期等
第三阶段	生存关注阶段 (我能行吗)	新教师 ，角色转变，适应新环境，掌握生存技能 努力控制课堂，激发学生动机、评价学生作业、与学生及家长建立良好的关系 缺乏经验，需要求助
第四阶段	任务关注阶段 (我怎样才能行)	更多地 关注教学 ，以便更好地完成教学任务，获得良好的外在评价与职业升迁
第五阶段	自我更新关注阶段	自我发展 关注学生

练习

1. 肖老师认为：“教师在教学中不能只关注学科层面的知识，还要关爱学生、建立和谐的师生关系。”她在日常工作中也以此为行动指南，这表明肖老师所处的教师发展阶段是（ ）。

（2022下中）

- A. “虚拟关注”阶段
- B. “自我更新关注”阶段
- C. “生存关注”阶段
- D. “任务关注”阶段

练习

1. 肖老师认为：“教师在教学中不能只关注学科层面的知识，还要关爱学生、建立和谐的师生关系。”她在日常工作中也以此为行动指南，这表明肖老师所处的教师发展阶段是（ ）。

（2022下中）

- A. “虚拟关注”阶段
- B. “自我更新关注”阶段
- C. “生存关注”阶段
- D. “任务关注”阶段

练习

2. 杨老师经常担心的问题是：“这些内容是学生们需要的吗？”“我这样教，学生能接受吗？”

这表明杨老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。 （2023上中）

- A. 虚拟关注阶段
- B. 生存关注阶段
- C. 自我更新关注阶段
- D. 任务关注阶段

练习

2. 杨老师经常担心的问题是：“这些内容是学生们需要的吗？”“我这样教，学生能接受吗？”

这表明杨老师所处的教师专业发展阶段是（ ）。 （2023上中）

- A. 虚拟关注阶段
- B. 生存关注阶段
- C. 自我更新关注阶段
- D. 任务关注阶段

3.伯利纳的五阶段理论（单选）——伯利纳（柏林纳）

第一阶段	新手阶段 新教师	理性化、处理问题缺乏灵活性、刻板、依赖规定 主要需求是了解与教学相关的实际情况，熟悉教学情境，积累教学经验。
第二阶段	熟练新手阶段 (2~3年教学经验的教师)	积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手。 特征：实践经验与书本知识的整合；处理问题具有一定的灵活性；不能很好地区分教学情境中的信息；缺乏足够的责任感。
第三阶段	胜任阶段 (经过3~4年的教学实践)	教师发展的基本目标 特征：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。
第四阶段	业务精干阶段 (到第五年)	积累了相当知识和教学经验 特征：对教学情境有敏锐的直觉感受力，教师技能达到认知自动化水平，教学行为达到流畅、灵活的程度。
第五阶段	专家阶段	教师发展的最终阶段，只有少部分教师才能达到。 特征：观察教学情境、处理问题的非理性倾向，教学技能的完全自动化，教学方法的多样化。

4.司德菲的五阶段理论（单选）

第一阶段	预备生涯阶段	新教师 理想主义、有活力、富创意、接纳新观念、积极进取、努力向上
第二阶段	专家生涯阶段	较高水平
第三阶段	退缩生涯阶段	退缩，表现不好，无力感
第四阶段	更新生涯阶段	退缩时的积极应对，如参加研讨会、进修
第五阶段	退出生涯阶段	离开教育岗位

练习

1. 工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。

张老师所处的教师发展阶段是（ ）。 （2021上中）

- A. 专家生涯阶段
- B. 退缩生涯阶段
- C. 更新生涯阶段
- D. 预备生涯阶段

练习

1. 工作多年的张老师有较高水平的教学能力和技巧，班级管理井井有条，还注重激发自我潜能。

张老师所处的教师发展阶段是（ ）。 （2021上中）

- A. 专家生涯阶段
- B. 退缩生涯阶段
- C. 更新生涯阶段
- D. 预备生涯阶段

考点10：教师专业发展的途径（单选）

途径	内容
终身学习	<p>① “终身教育”的概念由法国的保罗·朗格朗在1965年正式提出。</p> <p>② 树立终身学习意识——教师专业发展的前提保证。</p>
培养与培训	<p>① 职前培养</p> <p>② 职后培训，主要包括入职培训、在职培训和自我教育。自我教育是教师个体专业化发展最直接、最普遍的途径。</p>
教育反思	教师将已有的教学实践作为思考的对象，进行审视和分析。
校本研究	<p>① 教师个人的自我反思：教学日志、开展微格教学（以少数学生为对象，在较短的时间内，一般为5～20分钟，尝试做小型的课堂教学）</p> <p>② 教师小组的同伴互助：“磨课”、沙龙、集体备课，观摩和分析优秀教师的教学活动</p> <p>③ 教育专家的专业引领：专业研究人员参与，如，学术专题报告，理论学习辅导讲座，教学现场指导、教学专业咨询等</p>
行动研究	在真实、自然的教育实践情景中，由教育实践工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，针对 教育实践问题 提出改进计划，并在教育实践中实施、验证、修正而得到研究结果的一种研究方法，行动研究的 首要目的是解决教育实际问题 。

练习

1.董老师，上完公开课后自己看课堂录像，分析课堂中存在的问题，认真分析原因，改进教学。

体现了教师专业发展途径的是（ ）。

- A. 同伴互助
- B. 教学观摩
- C. 进修培训
- D. 教学反思

练习

1.董老师，上完公开课后自己看课堂录像，分析课堂中存在的问题，认真分析原因，改进教学。

体现了教师专业发展途径的是（ ）。

A. 同伴互助

B. 教学观摩

C. 进修培训

D. 教学反思

练习

2.孙老师针对数学课堂气氛沉闷、学生表现不积极的现象，进行认真分析，寻找解决问题的途径与方法，并在后面的教学中予以实施，取得了良好效果。这说明孙老师注重（ ）。

- A. 行动研究
- B. 同伴互助
- C. 微格教学
- D. 专业引领

练习

2.孙老师针对数学课堂气氛沉闷、学生表现不积极的现象，进行认真分析，寻找解决问题的途径与方法，并在后面的教学中予以实施，取得了良好效果。这说明孙老师注重（ ）。

A. 行动研究

B. 同伴互助

C. 微格教学

D. 专业引领

练习

3.每周五，崔老师都会带领老师们研讨并反思学校教学中出现的问题，经常通过电子邮件、电话和登门拜访等形式向大学教授请教，或是与校外名师共同探讨，以找到解决问题的方法。该做法体现的教师专业发展途径是（ ）。（2019下中）

A. 校本研修

B. 自主学习

C. 行动研究

D. 专业支援

练习

3.每周五，崔老师都会带领老师们研讨并反思学校教学中出现的问题，经常通过电子邮件、电话和登门拜访等形式向大学教授请教，或是与校外名师共同探讨，以找到解决问题的方法。该做法体现的教师专业发展途径是（ ）。（2019下中）

A. 校本研修

B. 自主学习

C. 行动研究

D. 专业支援

考点11：新课程改革下的教师观（单选，材料分析题，常考）

1.教师角色转变

2.教学行为转变

公众号：卢姨团队

• 教师角色转变（单选+材料，背）

1. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师是学生学习的**引导者和发展的促进者**

教师对学生有帮助（学习、态度、品德、困难.....）

2. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师是课程的**建设者和开发者**

丰富课程资源，自制教具，编写教材，优化课堂教案，用教材而不照搬教材.....

3. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师是教育教学的**研究者**

写教研论文，研究教学过程中学生问题，查阅资料，写日志.....

4. 从学校与社区的关系看，新课程要求教师是**社区型的开放**的教师

走出校园，进社区（挖掘外部教育资源）

口诀：开盐放醋

- **教学行为转变（单选+材料，背）**

1. 在对待师生关系上，新课程强调**尊重、赞赏**
2. 在对待教学上，新课程强调**帮助、引导**
3. 在对待自我上，新课程强调**反思**
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程**强调合作**

口诀：尊帮反合

练习

1.围绕“利用乡土地理资源培养中学生区域认知素养”的主题，罗老师提炼出契合课程标准要求的“大单元整体教学”设计思路，用于指导青年教师团队深化教学理解实践转化。罗老师的行为体现的教师角色是（ ）。（2023上中）

- A.咨询者
- B.研究者
- C.领导者
- D.评价者

练习

1.围绕“利用乡土地理资源培养中学生区域认知素养”的主题，罗老师提炼出契合课程标准要求的“大单元整体教学”设计思路，用于指导青年教师团队深化教学理解实践转化。罗老师的行为体现的教师角色是（ ）。 （2023上中）

A.咨询者

B.研究者

C.领导者

D.评价者

练习

2. 语文课上，张老师提出了一个具有挑战性的问题引导学生积极思考并通过小组讨论加以解决。

从教师观的角度，正确的是（ ）。(2021下小)

- A. 张老师尊重了学生发展的独特性
- B. 张老师是学生成长的研究者
- C. 张老师尊重了学生发展的主体性
- D. 张老师是学生学习的促进者

练习

2. 语文课上，张老师提出了一个具有挑战性的问题引导学生积极思考并通过小组讨论加以解决。

从教师观的角度，正确的是（ ）。 （2021下小）

- A. 张老师尊重了学生发展的独特性
- B. 张老师是学生成长的研究者
- C. 张老师尊重了学生发展的主体性
- D. 张老师是学生学习的促进者**

练习

3.李老师带领学生到社区了解当地的风土人情及地域文化，回校后指导学生上网查阅资料，并开发了以本土文化为题材的课程资源。李老师的教育观是（ ）。(2021下中)

- A. 教师是课程资源的开发者
- B. 学生是教育过程的主导
- C. 教师是学科知识的传授者
- D. 学生是教育活动的主体

练习

3.李老师带领学生到社区了解当地的风土人情及地域文化，回校后指导学生上网查阅资料，并开发了以本土文化为题材的课程资源。李老师的教育观是（ ）。(2021下中)

A. 教师是课程资源的开发者

B. 学生是教育过程的主导

C. 教师是学科知识的传授者

D. 学生是教育活动的主体

练习

4. 张老师选择用诗歌《我用残损的手掌》的教学开展课例研究，并写成课例研究报告提供给青年教师学习。张老师的角色是（ ）。 （2021上中）

A. 教学过程的管理者

B. 同侪共进的合作者

C. 学生成长的示范者

D. 校本课程的开发者

练习

4. 张老师选择用诗歌《我用残损的手掌》的教学开展课例研究，并写成课例研究报告提供给青年教师学习。张老师的角色是（ ）。 （2021上中）

A. 教学过程的管理者

B. 同侪共进的合作者

C. 学生成长的示范者

D. 校本课程的开发者

校本课程是学校自主决定的课程，它的开发主体是教师。教师可以与专家合作，但不是专家编写教材，由教师用。教师开发课程的模式是实践—评估—开发，教师在实践中，对自己所面对的情景进行分析，对学生的需要做出评估，确定目标，选择与组织内容，决定实施与评价的方式。目前，校本课程开发的主体是教师小组，而不是单个教师。

教师观－材料分析题

- 教师观

材料3：大学毕业后，曲老师到一所农村中学当历史老师，至今已有八年了。在此期间，有的同事调到条件更好的学校去了，有的则步入了职业倦怠期。有几所条件更好的城区学校想引进他，但他总是拒绝说：“我从小在农村长大，明白农村孩子也需要良好的教育，这里的孩子离不开我。”

为了成为一名优秀的历史老师，曲老师经常翻阅各种期刊杂志，以及时了解历史学科的新信息，他还经常向经验丰富的教师学习，为了提升自己分析和解决问题的能力，曲老师不断学习科学研究方法，并运用这些方法解决了一些教学问题。

曲老师说：“台上一分钟，台下十年功，当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读，多年来从未间断过，他的阅读范围很广，除了研读历史领域的经典著作之外，他还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题：请结合材料，从**教师观**的角度，评析曲老师的行为。

➤ 参考答案

曲老师的教育行为符合新课程背景下对教师的相关要求，是值得我们赞赏和学习的。

1. 教师必须**自觉履行教师职业的责任**，这就要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人无私奉献，教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。材料中，曲老师拒绝到条件更好的城区学校，在农村学校一直坚持，可以看出曲老师为培养社会主义新人而无私奉献的伟大精神，曲老师自觉地履行教师职业的责任。

2. 新课程背景下的教师观强调，**教师是教育教学的研究者**。新课程要求教师应该是一个研究者，在教学过程中以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究。材料中，曲老师经常阅读各种期刊杂志，了解历史学科的新信息，并向其他经验丰富的教师学习。这都是曲老师对教育教学所进行的研究，在此基础上，曲老师不断学习科研方法，解决教学问题，提升了自己分析和解决问题的能力。

3. 新课程背景下的教师观强调，教师必须**树立终身学习理念**，不断加强自己的师德学习和业务学习，潜心钻研知识，勇于探索创新，不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中，曲教师深知大学所学的知识远远不够，他每天坚持至少阅读一小时，广泛阅读，还广泛学习其他领域的知识。曲老师一直在学习，不曾间断，体现了终身学习的理念。

因此，教师在教育教学过程中应该自觉履行教师的职业责任，树立现代教师观，不断学习，促进自身专业发展。

教师观的材料分析题

注意：问题方式

问题：请从**教师观**的角度，评价材料中XX老师的教育/教学行为。

教师观-模板

第一步（总）：判断行为正确还是错误

正确：该教师的行为是正确的，符合新课改背景下的教师观中的相关要求。

错误：该教师的教育行为是错误的，违背了新课改背景下的教师观相关要求。

第二步（分）：理论要求+结合材料分析（分条罗列，逻辑清晰，至少写出3点）

➤ 教师角色转变（开盐放醋）

1.教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。

教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者，更应该是学生发展的促进者，这种发展不只是在学业方面，更体现在对学生人格健康成长和个性发展的关心上。

材料中，老师在.....上帮助引导学生，促进了学生的发展。

2.教师是课程的建设者和开发者。

教师要具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往被动实施课程的做法，积极参与课程的建设。

材料中，老师.....丰富了课程/开发了课程。

3.教师是教育教学的研究者。

教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

材料中，老师.....对出现的问题及时进行研究，做到了这一条。

4.教师是社区型的开放的教师。

教师要注重学校与社区的互动，要特别注重利用社区资源来丰富学校教育的内容。

材料中，老师.....加强与.....互动，丰富了教育资源。

➤ 教师行为转变

5.在对待师生关系上，教师应尊重、赞赏学生。

教师要尊重学生，肯定学生，鼓励学生，发现学生的闪光点。

材料中，老师尊重并肯定每一个学生，做到了这一条。

6.在对待自我上，教师应注重反思。

教师要对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结。

材料中，老师.....做到了自我反思。

7.在对待教学关系上，教师应帮助、引导学生。

教师要给学生以帮助，启迪与激励。

材料中，老师在.....上，引导学生，帮助学生形成正确的认知。

8.在对待与其他教育者的关系上，教师应加强合作。

教师要与其他教师、学生家长沟通、配合，深化教育合作。

材料中，老师积极沟通其他同事/学生家长，形成教育合力，促进学生健康成长。

9. 教师应**终身学习**，不断提升自己的师德学习和业务学习，潜心钻研知识，勇于探索创新，不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中，老师积极学习，提高自身素养。

10. 教师必须**自觉履行教师职业的责任**，把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人**无私奉献**，教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。材料中，老师……做到了认真负责，无私奉献。

第三步（总）：总结理论和材料

正确：总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

错误：总之，该教师的行为是错误的，我们要引以为戒。

➤ 教师观角度：

1.教师角色转变（4个）

- ① 从教师与学生的关系看，新课程要求教师是学生学习的引导者和发展的促进者
- ② 从教学与课程的关系看，新课程要求教师是课程的建设者和开发者
- ③ 从教学与研究的关系看，新课程要求教师是教育教学的研究者和反思者
- ④ 从学校与社区的关系看，新课程要求教师是社区型的开放的教师

2.教师行为转变（4个）

- ① 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
- ② 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
- ③ 在对待自我上，新课程强调反思
- ④ 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

3.终身学习

4.职业责任

30.材料：（2021下中学，将2023上中学教师观题目练习一下，在冲刺课本上有，52页）

董老师和王老师是师徒关系。有一次上课时，王老师发现一个细节：董老师从头到尾都拿着教科书，而且授课过程中还时不时瞄上几眼。经过观察，王老师发现师父瞄的并不是教科书本身的内容，而是她事先就粘贴在书中的小纸片。通常，董老师会在分析这篇课文的单词或句型时看一眼，在讲到有关课文的文化背景时看一眼，又或是在讲评学生作业时看一眼。这些纸片上都记的啥呢？

课后，得到董老师允许，王老师翻看了师父所使用的教科书中的小纸片，发现这些纸片主要分为三类：绿色纸片是知识拓展类，黄色纸片是考点讲解类，蓝色纸片是错题分析类。王老师向董老师请教：“这样的小纸片密密麻麻，会不会不利于教学知识的系统梳理？”董老师回答道：“不会呀，这是在分析学生认知规律和学习特点的基础上想出来的方法。其中，知识拓展类纸片可以帮助学生解决知识的连贯性、整体性问题；考点讲解类纸片可以帮助学生解决知识的理解性、应用性问题；错题分析类纸片可以帮助学生解决知识的巩固性、综合性问题。所以，咱们的教学不仅要观察可以怎么做，还需要去琢磨为什么这样做。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析董老师的教育行为。（14分）

【参考答案】

董老师的教育行为是**正确**的，符合新课改背景下的教师观中的相关要求。

(1) 教师是**学生学习的引导者和学生发展的促进者**。教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者，更应该是学生发展的促进者，这种发展不只是在学业方面，更体现在对学生人格健康成长和个性发展的关心上。材料中，董老师在分析学生认知规律和学习特点的基础上，研究出不同“纸片”来帮助学生解决不同问题，提升学生的水平，可以看出董老师对学生的引导和促进。

(2) 教师是**教育教学的研究者**。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。材料中，董老师分析学生认知规律和学习特点，整理出不同“纸片”，观察和琢磨怎样教学，以研究者的眼光分析教学，体现了教师是教育教学的研究者。

(3) 教师在对待与其他教育者的关系上，**应加强合作**。在教育教学中，教师除了面对学生外，还要与其他教师发生联系，与学生家长沟通、配合。课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作。材料中，董老师和王老师是师徒关系，董老师面对王老师的提问，毫不保留地把自己的经验分享给王老师，做到了与同事的合作。

总之，董老师的行为是正确的，有助于学生的发展，值得我们学习。

教师职业理念 – 材料分析题

注意：问题方式

问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。

• 职业理念

材料4：一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：

“老师，我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳的高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵的！老师及时表扬道：“你真是一位小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。

这位老师说：“蚂蚱也是有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一场特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

问题：试从教师职业理念的角度，评析这位老师的教学行为。

【参考答案】

这位老师的教学行为是正确的，符合素质教育理念的要求。

(1) 这位老师的行为体现了**素质教育的理念**。素质教育是面向**全体**学生，促进学生**全面**发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中，老师在教授学生学科知识的同时，也关注学生品德的培养。学生踩死蚂蚱，老师并没有进行批评，而是组织大家一起安葬蚂蚱，让学生知道蚂蚱也是一条生命，使同学们对生命有新的理解并珍惜生命，促进学生的全面发展。

(2) 这位老师的行为体现了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观要求教师把学生看作是**具有独立意义的人、发展的人、独特的人，尊重学生的主体地位，引导学生的学习**。材料中，学生判断公蚂蚱的行为引得其他同学哄堂大笑，但是老师并没有否定，而是在尊重学生，肯定学生观察的基础上，鼓励学生认真研究；把学生看作是发展的人，引导学生学习。

【参考答案】

(3) 这位老师的行为体现了新课改背景下的教师观。教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。在对待师生关系上，新课程强调尊重和赞赏。材料中，学生判断公蚂蚱的行为引得其他同学哄堂大笑，但是老师并没有，而是尊重并赞赏学生的观察。针对学生踩死蚂蚱的行为，老师就安葬蚂蚱使学生懂得生命的珍贵，引导学生树立正确的价值观。

总之，这位老师践行素质教育理念，以学生为本，尊重学生，促进学生的全面发展，值得我们学习。

➤ 职业理念-模板（3条）

第一步（总）：判断行为正确还是错误

正确：该教师的教育行为是正确的，践行了素质教育的职业理念。

错误：该教师的教育行为是错误的，违背了素质教育的职业理念。

第二步（分）：理论要求+结合材料分析

1.该教师的教育行为体现了素质教育观。 素质教育面向全体学生，促进学生全面发展，同时兼顾学生个性，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。+结合材料

2.该教师的教育行为体现了“以人为本”的学生观。 “以人为本”的学生观把学生看作具有独立意义的人，尊重学生的主体需求；把学生看作发展的人，以发展的眼光看待学生；把学生看作有差异、有个性的人，做到因材施教；把学生看作一个整体，尊重学生，在教学活动中做到教育公平公正。+结合材料

3.该教师的教育行为体现了新课改背景下的教师观。 （根据材料选出教师观答题模板中的某一条来作答）+结合材料

第三步（总）：总结理论和材料

正确：总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

错误：总之，该教师的行为是错误的，我们要引以为戒。

教师资格笔试——急救班

8月29日【科一】

教师职业道德模板

抖音：韩韩考教师



• 补充考点 97版职业道德规范（单选题考点）

依法执教：不违法

爱岗敬业

热爱学生

严谨治学

团结协作

尊重家长

廉洁从教：不收礼、不谋私

为人师表

练习

学生干部选举前，有的家长给班主任陈老师送来礼物请求照顾，陈老师一概予以拒绝。这件事体现了陈老师（ ）。

- A. 廉洁从教
- B. 因材施教
- C. 关爱学生
- D. 严慈相济

学生干部选举前，有的家长给班主任陈老师送来礼物请求照顾，陈老师一概予以拒绝。这件事体现了陈老师（ ）。

- A. 廉洁从教
- B. 因材施教
- C. 关爱学生
- D. 严慈相济

97版

依法执教：不违法

爱岗敬业

热爱学生

严谨治学

团结协作

尊重家长

廉洁从教：不收礼

为人师表

练习

有人建议韩老师对考试成绩差的学生进行罚款，韩老师拒绝了。体现了韩老师（ ）。

- A. 乐于奉献
- B. 因材施教
- C. 依法执教
- D. 廉洁从教

有人建议韩老师对考试成绩差的学生进行罚款，韩老师拒绝了。体现了韩老师（ ）。

- A. 乐于奉献
- B. 因材施教
- C. 依法执教
- D. 廉洁从教

97版

依法执教：不违法

爱岗敬业

热爱学生

严谨治学

团结协作

尊重家长

廉洁从教：不收礼

为人师表

- **考点1** 《中小学教师职业道德规范》（08年修订）（**单选+材料，背**）

1.**爱**国守法——教师职业的基本要求

2.**爱**岗敬业——教师职业的本质要求

3.关**爱**学生——师德的灵魂

4.教书育**人**——教师的天职

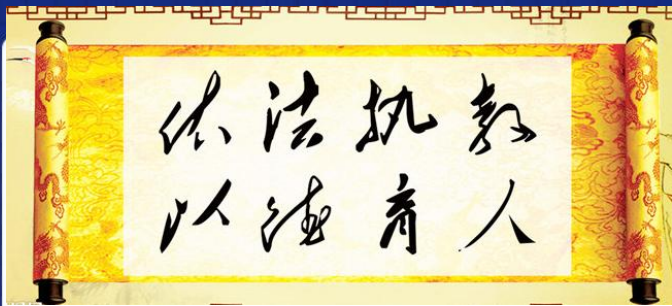
5.为**人**师表——教师职业的内在要求

6.**终**身学习——教师专业发展不竭的动力

三爱两人一终身

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）

条目	地位	内涵
爱国守法	教师职业的基本要求	热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；不得有违背党和国家方针政策的言行。
爱岗敬业	教师职业的本质要求	忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。
关爱学生	师德的灵魂	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
教书育人	教师的天职	遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。
为人师表	教师职业的内在要求	坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
终身学习	教师专业发展不竭的动力	崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。



依法执教

1. 爱国守法——教师职业的基本要求

- **爱国：**热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；不得有违背党和国家方针政策的言行。
- **守法：**全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。



考点：反党反国家、侵犯学生权利

简记：爱国爱党爱人民、遵法守纪行权利、不违背政策

2.爱岗敬业——教师职业的本质要求

- **爱岗**：忠诚于人民教育事业，志存高远，**勤恳敬业**，甘为人梯，**乐于奉献**；
- **敬业**：对工作高度负责，**认真备课上课**，**认真**批改作业，认真辅导学生；**不得敷衍塞责**。

考点：

好老师：爱岗敬业（奉献、认真负责）

坏老师：不爱岗敬业（不负责）



简记：忠诚事业志高远、勤恳敬业乐奉献、认真负责不敷衍

3.关爱学生——师德的灵魂

- **Who:** 关心爱护全体学生,
- **How:** 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济,
做学生良师益友;
- **What:** 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益;
不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。



考点: 关心爱护、公平、尊重、不讽刺体罚

简记:

关心尊重平等公正、严慈相济良师益友

关心健康护安全、维护权益

不讽刺挖苦、不体罚

4.教书育人——教师的天职

- **原则：**遵循教育规律，实施**素质教育**；
- **教书：**循循善诱，诲人不倦，因材施教；
- **育人：**养学生良好品行，激发学生创新精神，
促进学生全面发展；
- **评价：**不以分数作为评价学生的唯一标准。

考点：

素质教育（创新、因材施教、全面发展、品德培养、不看分数）



简记：

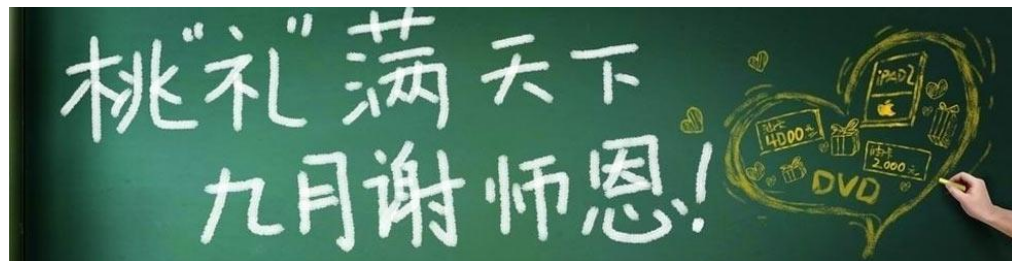
素质教育循规律、因材施教循循诲人
培养品行、激发创新促全面
不以分数为标准

5.为人师表——教师职业的内在要求

对自己：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，
以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；

对他人：关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。

对利益：作风正派，廉洁奉公；
自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

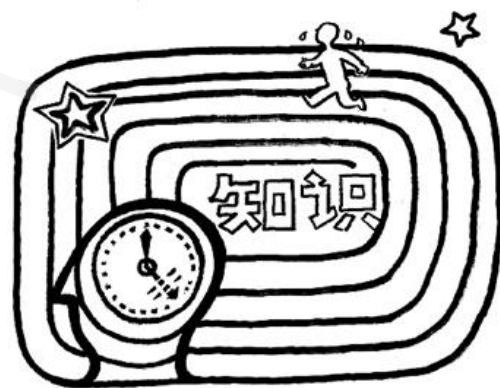


考点：尊重同事家长、廉洁、自我要求高、以身作则

形象、行为高大上

6.终身学习——教师专业发展不竭的动力

- **学习：**崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新**知识结构**；
- **业务：**潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育**教学水平**。



考点：看书、阅读、学习、培训、反思

简记：

崇尚科学拓视野

钻研创新提素养

• 职业本质与道德本质 **(单选题考点)**

1.教师职业与其他职业不同的本质特征是
()

- A.为人师表
- B.献身教育
- C.教书育人
- D.公而忘私

2.教师职业道德区别于其他职业道德最显著的标志是
()

- A.为人师表
- B.清正廉洁
- C.敬业爱业
- D.团结协作

• 职业本质与道德本质（单选题考点）

1.教师职业与其他职业不同的本质特征是
()

- A.为人师表
- B.献身教育
- C.教书育人
- D.公而忘私

2.教师职业道德区别于其他职业道德最显著的标志是
()

- A.为人师表
- B.清正廉洁
- C.敬业爱业
- D.团结协作

练习

1.某中学曾老师，每次布置课后作业后，都只是在下次课堂上与学生核对一下答案，曾老师的做法（ ）。

- A. 合理，可以提高教学效率
- B. 不合理，教师应认真批改作业
- C. 合理，可以促进学生自学
- D. 不合理，增加了学生课后负担

练习

1.某中学曾老师，每次布置课后作业后，都只是在下次课堂上与学生核对一下答案，曾老师的做法（ ）。

A. 合理，可以提高教学效率

B. 不合理，教师应认真批改作业：爱岗敬业

C. 合理，可以促进学生自学

D. 不合理，增加了学生课后负担

练习

2.某学生家长给余老师送礼，想让余老师给其孩子安排最好的座位，余老师拒绝了。

余老师的做法（ ）。

- A. 不正确，不利于取得家长信任
- B. 不正确，不符合家校沟通要求
- C. 正确，符合严慈相济的要求
- D. 正确，符合廉洁从教的要求

练习

2.某学生家长给余老师送礼，想让余老师给其孩子安排最好的座位，余老师拒绝了。

余老师的做法（ ）。

A. 不正确，不利于取得家长信任

B. 不正确，不符合家校沟通要求

C. 正确，符合严慈相济的要求

D. 正确，符合廉洁从教的要求

练习

3.孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明，孙老师没有做到（ ）

A.关爱学生

B.因材施教

C.廉洁从教

D.严谨治学

练习

3.孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明，孙老师没有做到（ ）

A.关爱学生

B.因材施教

C.廉洁从教

D.严谨治学

主观题答题模板（31题教师职业道德）

问题： 请从教师职业道德的角度，评析XX老师的教育行为。（14分）

中学年份	问题	材料对错
2023上	从教师职业道德的角度，评析李老师的教育行为。	正确
2022下	从教师职业道德的角度，评析佟老师的行为。	正确
2022上	从教师职业道德角度，评析熊老师的教育行为。	有对有错
2021下	从教师职业道德的角度，评析王老师的行为。	正确
2021上	从教师职业道德的角度，评价邹老师的教育行为。	正确
2020下	从教师职业道德的角度，评析毕老师的教育行为。	有对有错
2019下	从教师职业道德的角度，评析“我”的教育行为。	正确
2019上	从教师职业道德的角度，评析“我”的教育行为。	正确
2018下	从教师职业道德的角度，评析于老师的教育行为。	正确
2018上	从教师职业道德的角度，评析“我”的教育行为。	正确
2017下	从教师职业道德的角度，评析孙老师的教育行为。	有对有错
2017上	从教师职业道德的角度，评析杨老师的教育行为。	正确
2016下	从教师职业道德的角度，评析夏老师的教育行为。	正确
2016上	从教师职业道德的角度，评析洪老师的行为。	正确

中学年份	问题	材料对错
2015下	从教师职业道德的角度，评析材料中语文老师教育行为。	有对有错
2015上	从教师职业道德的角度，评析材料中杨老师教育行为。	正确
2014下	从教师职业道德的角度，评析材料中数学老师的做法。	错误
2014上	从教师职业道德的角度，评析王老师的教育行为。	正确
2013下	从教师职业道德的角度，评析何老师的教育行为。	有对有错
2013上	从教师职业道德的角度，评析材料中“我”的教育行为。	错误
2012下	从教师职业道德的角度，评析许老师的教育行为。	正确
2012上	从教师职业道德的角度，评析苏老师的教育行为。	正确

小学年份	问题	材料对错
2023上	从教师职业道德的角度，评析陈老师的教育行为。	正确
2022下	从教师职业道德的角度，评价“我”的教育行为。	正确
2022上	从教师职业道德的角度，评析于老师的教育行为。	正确
2021下	从教师职业道德的角度，评析张老师的教育行为。	正确
2021上	从教师职业道德的角度，评析关老师的教育行为。	正确
2020下	从教师职业道德的角度，评析唐老师的教育行为。	正确
2019下	从教师职业道德的角度，评析材料中“我”的教育行为。	正确
2019上	从教师职业道德的角度，评析材料中王老师的教育行为。	正确
2018下	从教师职业道德的角度，评析材料中俞老师的教育行为。	正确
2018上	从教师职业道德的角度，评析宋老师的教学行为。	正确
2017下	从教师职业道德角度，评析余老师的教育行为。	正确
2017上	从教师职业道德的角度，评析材料中苏老师的教育行为。	有对有错
2016下	从教师职业道德的角度，评析关老师的教育行为。	正确
2016上	从教师职业道德的角度，评析冯老师的教育行为。	正确

小学年份	问题	材料对错
2015下	请根据教师道德的要求，为蒋老师出谋划策。	对策
2015上	从教师职业道德的角度，评析陈老师的教育行为。	正确
2014下	从教师职业道德的角度，评析王老师的教育行为。	正确
2014上	从教师职业道德的角度，你从材料中获得哪些启示？	启示
2013下	从教师职业道德的角度，评析何老师的教育行为。	有对有错
2013上	从教师职业道德的角度，评析霍老师的教育行为。	正确
2012下	从教师职业道德的角度，评析石老师的教育行为。	正确
2012上	从教师职业道德的角度，分析材料中教师行为存在的问题。	分析问题
2012上	如果你是当事人，你会怎么做？你认为李老师应如何认识和处理与领导的关系？	处理关系

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）

条目	地位	内涵
爱国守法	教师职业的基本要求	热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；不得有违背党和国家方针政策的言行。
爱岗敬业	教师职业的本质要求	忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。
关爱学生	师德的灵魂	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
教书育人	天职和根本任务	遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。
为人师表	教师职业的内在要求	坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
终身学习	教师专业发展不竭的动力	崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

31. 材料：（2017年下小学）

运动会结束后，小华在周记中写下了周记的感受：

这一次学校秋季运动会非比寻常，因为有一个特殊的项目，那就是班级的韵律操比赛。我们班余老师是一位比较要强的老师，听同学们讲，每次比赛，她都力争好成绩。

大家熟悉的班级韵律操对我这个刚转来的新手来说，可以说是难上加难。有班干部向余老师建议，不让我参加比赛。我本想余老师会同意，反正学校并没有要求必须全班参加，再说我刚刚转来。但是余老师没有同意，在班上说：“咱们是一个团队，是一个整体，班上一个同学都不能少！”我感觉余老师用鼓励的眼光看着我。

眼见比赛日益临近，我很是着急，看得出与我们一同训练的余老师也很着急，余老师找到我，一边鼓励我一定行，一边亲自手把手教我韵律操的每一个动作。

余老师腰不好，我看到余老师每次讲解示范动作弯腰时，总咬着牙，我更是认真地操练。在余老师的帮助下，我终于在较短的时间内学会了班级的韵律操。

问题：

结合材料，请从教师职业道德角度，评析余老师的教育行为。（14分）

31.【参考答案】

余老师的教育行为是**正确的**，**符合**教师职业道德规范的相关要求，值得我们学习。

(1) **关爱学生要求教师**尊重学生平等公正对待学生，对学生严慈相济。**材料中**，余老师让班级的每位同学都参与，并且亲自手把手地教，不断鼓励学生，不放弃任何一个学生，体现了关爱学生。

(2) **为人师表要求教师**严于律己，以身作则。**材料中**，余老师以身作则，克服自己腰不好的情况，每次讲解示范动作，给学生做了很好地榜样，帮助学生短期内学会了班级韵律操。

(3) **爱岗敬业要求教师**对工作高度负责，勤恳敬业，无私奉献。材料中，余老师是一个比较要强的老师，每次比赛都要力争好成绩，面对有困难的学生，余老师没有敷衍塞责，而是认真辅导，体现了爱岗敬业的相关要求。

(4) **教书育人要求教师**因材施教，实施素质教育，不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，余老师面对特殊的情况亲自示范不断鼓励，积极参与学校各种比赛，促进了学生的全面发展，体现了教书育人的相关要求。

总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

◆ 答题模板

- 第一步（总）：判断行为正确还是错误
 - 正确：X老师的做法是正确的，体现了教师职业道德规范中的XXX的要求。
 - 错误：X老师的做法是错误的，违反了教师职业道德规范中的XXX的要求。
 - 有对有错：X老师的做法有对有错，我们要辩证看待。

- 第二步（分）：理论要求+结合材料分析
- 1. **爱国守法**要求教师依法执教，不做法律禁止的事情。材料中……
- 2. **爱岗敬业**要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中……
- 3. **关爱学生**要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中……

- 4. **教书育人**要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中……
- 5. **为人师表**要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。材料中……
- 6. **终身学习**要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中……

- 第三步（总）：总结理论和材料

- 正确：总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。
- 错误：总之，该教师的行为是错误的，我们要引以为戒。
- 有对有错：总之，该教师的行为有对有错，我们要学习好的行为，避免错误的行为。

从教师职业道德的角度，评析X老师的教育行为

材料体现		教师职业道德
认真负责（万能答）	三爱 两人 一 终身	爱岗敬业
关心、爱护、身心		关爱学生
素质教育（全面、个性因材施教）		教书育人
廉洁、以身作则、高大上		为人师表
反思、学习、总结		终身学习
侵犯学生权利		爱国守法

材料1【正面】：（2021下小学）

初一时，晓斌经常逃课去网吧，还学会了抽烟。在校期间，为了显示自己的“厉害”，他经常欺负其他同学，不遵守班级纪律，同学们对他避而远之，班主任说他“无药可救”。晓斌反驳说：“对啊，我没人管没人问的！我就是无药可救！不要你管！”

初二时，班主任换成了李老师。李老师一开学就认真了解班级每个同学的情况，给每个同学建立成长档案，通过跟班级同学和其他各科老师的交流，他发现晓斌“变坏”是从他父母离婚后开始的，李老师还发现，晓斌虽然有些坏习惯，但也有一些特长，比如他篮球打得好，曾经带领班级篮球队参加比赛获过奖，还喜欢做航模。李老师耐心与晓斌进行沟通，让晓斌担任篮球队队长并带头组建航模社团。在班级里，李老师安排学习委员做他的同桌，在学习上给他提供帮助。随后，李老师主动联系晓斌的父母，反映晓斌的情况，希望他们给予晓斌更多关爱。在李老师耐心地帮助和引导下，晓斌逐渐转变了态度，学习成绩也不断提高。

问题：请结合材料，**从教师职业道德**的角度，评析李老师的教育行为。（14分）

【参考答案】

李老师的做法是**正确的**，符合职业道德规范的要求。

(1) **爱岗敬业**要求教师对工作高度负责，认真辅导学生；不得敷衍塞责。**材料中**，李老师耐心与晓斌进行沟通，联系晓斌父母反映情况，引导帮助晓斌等行为体现了对工作对学生的认真负责。

(2) **关爱学生**要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；不讽刺、挖苦、歧视学生。**材料中**，李老师对晓斌这样的问题学生，没有歧视和放弃，反而耐心地进行帮助和引导，给其表现的机会，最终晓斌逐渐转变，成绩不断提高，表明李老师尊重关爱全体学生，平等对待每一位学生。

(3) **教书育人**要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。**材料中**，李老师面对问题学生晓斌，并没有盲目的批评，而是耐心帮助和引导，发现他打篮球做航模等特长，让其担任篮球队队长，最终使晓斌逐渐改变，做到了因材施教。

(4) **为人师表**要求教师坚守高尚情操，关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。**材料中**，李老师耐心和晓斌的家长沟通，反映情况，表明李老师在工作上尊重家长，团结协作。

总之，李老师的行为是正确的，值得我们学习。

- **材料2【反面】：（2021上幼儿园）**

婉婉一岁多的时候生过一场大病，身体发育比同龄幼儿晚。上幼儿园后，身体还是比较瘦弱，语言表达不太清晰。一次，陈老师教孩子们唱儿歌“两只老虎”。陈老师发现大部分孩子都会唱了，就叫孩子们到教室中间一个一个表演。陈老师给唱得好的孩子奖励一朵小红花。轮到婉婉了，她刚唱了一句，就不记得歌词，还跑调了。陈老师对婉婉说：“你怎么总是比别人差！”接着在婉婉额头上贴了一朵绿色的小花。小朋友们都不屑地看着婉婉，婉婉羞愧极了。

回到家里，婉婉大哭了一场。第二天，婉婉说什么也不愿意再去幼儿园了。婉婉的妈妈非常生气，找到陈老师理论：“亏你还是老师，怎么这样对待小孩子？”陈老师回应道：“你家婉婉就是比别人差，不信，你去问其他老师。”婉婉的妈妈气得说不出话，只好找园长投诉。园长在弄清楚情况后，严肃地批评了陈老师，要求她当着全班幼儿的面给婉婉道歉。

问题：

请结合材料，从**教师职业道德**的角度，评析陈老师的教育行为。（14分）

◆【参考答案】

老师是**错误的**，违背了教师职业道德的要求。

(1) **违背了爱岗敬业**。教师要对工作高度负责，认真辅导学生。材料中，陈老师对发育差的婉婉没有认真教育，对待幼儿和家长敷衍塞责。

(2) **违背了关爱学生**。**教师要**关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，陈老师给表现差的婉婉绿花，没有平等看待，没有尊重学生，伤害了学生。

(3) 违背了**教书育人**。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，促进学生全面发展。材料中，陈老师没有对发育较晚的婉婉耐心进行耐心教育，而是否定学生，没有做到素质教育。

(4) 违背了**为人师表**。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；尊重家长。材料中，陈老师批评婉婉的行为给学生树立了不好的榜样，孩子们对婉婉不屑；面对学生家长的理论，直接回应学生差，没有尊重家长。

总之，老师的行为对学生造成了严重的伤害，我们要引以为戒。

- **材料3【正面+反面】：（2020下中学）**

预备铃已响，很多同学仍三五成群在教室里说着、笑着、吃着、闹着，嘈杂无章，一片混乱，班主任毕老师气不打一处来，使劲把教材往地上一摔，大声训斥道：“孙涛，你这个班长能不能管点事？当不了班长，就别当啊！”孙涛一脸委屈，一言不发。

下课后，孙涛的辞职信就在了毕老师的办公桌上，他辞职的理由是当班长影响学习，毕老师想：“这不是故意拆我的台吗？”他不由得火冒三丈，怒气冲冲地跑到教室，宣布罢免孙涛的班长职务。

平静下来以后，毕老师意识到罢免孙涛的做法很不妥当，第二天，毕老师找孙涛进行了一次长谈。毕老师首先表达了歉意，接着给孙涛讲了上一届班长学习和班级工作相互促进的故事。讲着讲着，毕老师发现孙涛已沉浸在故事中，便心平气和地说：“你想想，为什么他能学习和班级工作双丰收？”孙涛说：“他把当班长变成学习的动力了。”毕老师点头赞成道：“只要你努力认真，就一定能做好！”孙涛答应重新当班长。

问题：请结合材料，从**教师职业道德**的角度，评析毕老师的教育行为。（14分）

◆ 【参考答案】

毕老师的行为需要**辩证看待**。毕老师一开始的行为是**错误的**，之后，**反思及道歉，是正确的**。

(1) **爱岗敬业**，要求教师对工作高度负责，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，毕老师一开始面对学生的混乱，批评班长，把责任都推卸给班长，是推卸责任的表现；但是，毕老师后来知错能改，并道歉，可看出其对学生的负责。

(2) **关爱学生**，要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中，毕老师一开始讽刺班长，罢免班长，没有做到尊重；但是后来，意识到自己的错误之后又道歉，并引导班长不断提升自己，可以看出他对学生的尊重和关爱。

(3) **教书育人**，要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，培养学生良好品行。材料中，毕老师针对班级混乱，直接把责任推给班长；面对班长的辞职信，直接宣布罢免班长，没有做到循循善诱，伤害了学生。但是，毕老师知错能改，向学生道歉，并及时就班级工作和学习关系进行引导，做到了循循善诱，诲人不倦。

(4) **为人师表**，要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；语言规范，举止文明。材料中，毕老师用讽刺言语批评班长以及宣布罢免班长的行为，没有做到语言规范，以身作则；但是毕老师知错能改，勇于道歉，给学生树立了好榜样，做到了为人师表。

总之，毕老师一开始伤害学生的行为是不可取的，我们要引以为戒，但是老师及时反思道歉，循循善诱促进学生成长，值得我们学习。

- 例题：

31. 材料：（2023上幼）

晨间活动时，琳琳跑到我面前，把一本绘本递给我，难过地说：“黄老师你看，谁把我这本书的封面撕掉了！”我接过绘本，对着平时比较淘气的涛涛说：“这肯定是你撕掉的！”涛涛抬起头看着我，摇了摇头。于是我生气地说：“你们把东西放下，都不要玩了，坐好！”孩子们都坐到了自己的小椅子上。接着，我又说：“到底是谁把书皮弄坏了，承认了，老师会原谅你；如果不承认，被老师发现了，就惨了！”教室里顿时鸦雀无声，没有人敢承认，看到孩子们露出了紧张不安的神情，我意识到自己的言行有些不妥。

这时，我突然想到了“悄悄话”的办法。我问孩子们：“大家想不想把自己想说的悄悄话告诉老师啊？”孩子们点点头，然后一个一个凑到我耳边说。小军凑到我耳边小声说：“书皮是我弄坏的，刚才我看到这本书丢在地上，想捡起来，可是一使劲儿，书皮就掉下来了。”我也悄悄地对他说：“谢谢你告诉老师，你主动把书捡起来，老师要表扬你，但把书皮弄坏了，一会儿你能自己向琳琳道歉吗？”小军笑着点点头，便过去向琳琳道了歉。

我对全班幼儿说：“刚刚老师错怪了涛涛。涛涛，对不起！”

问题：请结合材料，从**教师职业道德**的角度，评析黄老师的教育行为。（14分）

【参考答案】

黄老师的行为**有对有错**，我们要**辩证看待**。黄老师一开始的行为是错误的，但是意识到自己行为不妥之后，及时想方法去解决问题，是正确的。

(1) **爱岗敬业**要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。**材料中**，黄老师一开始直接责怪涛涛，威胁孩子的行为是错误的，没有做到对工作负责，认真辅导学生。但是后来黄老师意识到错误之后，及时道歉，想办法解决问题，可以看出对工作和学生的负责。

(2) **关爱学生**要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。**材料中**，黄老师不经调查直接认定是平时比较淘气的涛涛撕书，没有做到尊重学生人格和平等公正对待学生。后来黄老师意识到问题后，及时道歉，肯定小军认错的行为，尊重学生人格，做到了关爱学生。

(3) **教书育人**要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。**材料中**，黄老师一开始直接责怪涛涛，生气威胁学生的行为是错误的，没有做到循循善诱，因材施教；后来黄老师意识到问题后，用“悄悄话”的方法引导小军承认错误，做到了教书育人。

(4) **为人师表**要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明。**材料中**，黄老师一开始直接责怪涛涛，威胁学生的行为伤害了学生，没有做到语言规范，以身作则；但是黄老师知错能改，勇于和涛涛道歉，又做到了为人师表。

总之，黄老师一开始伤害学生的行为是不可取的，我们要引以为戒；但是老师及时反思道歉，循循善诱促进学生成长，值得我们学习。

• 材料4【对策】：（2015下小学）

小威和小蕊是蒋老师班级的一对孪生兄妹，可是，他们兄妹二人的关系却并不那么融洽。在一篇题为《我的烦恼》的作文中，妹妹小蕊这样写道：“我最大的烦恼，便是一直和哥哥在同一个班，在家里的情形已经让我难以忍受了，没想到在学校还是这样！”

看到这段话，蒋老师很是疑惑，找小蕊谈心，才明白事情的来龙去脉。因为家里有两个孩子，父母便对他们时时进行比较，引导两人凡事必竞争。每次考试后，成绩好的可以得到表扬和奖励，而落后者却一无所有。小蕊一直很努力，成绩也不错，但大多数时候总落后一点儿。看着哥哥时常获得奖励，而自己却只能生活在哥哥的光环之下，嫉妒开始滋长，并对哥哥产生了一肚子怨气。她固执地认为，如果不是哥哥的存在，所有的好事都是她一人的，哥哥简直太可恶了！

因为嫉妒，无论在家里还是学校，小蕊都变着法子与小威作对，经常搞一些恶作剧。比如把小威写完的作业撕掉，偷偷把他的课本、文具藏起来，在同学中说小威的坏话等等。久而久之，两人的关系越来越紧张。看到这对孪生兄妹整天像仇人一样，他们的父母也感到非常苦恼。

蒋老师该怎么做呢？

问题：请根据教师道德的要求，为蒋老师出谋划策。（14分）

◆【参考答案】

教师职业道德规范要求教师**爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习**。蒋老师具体可以通过以下方式帮助兄妹两人化解矛盾、家庭和谐。

(1) **关爱学生**。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。**材料中，蒋老师**要关心小蕊的身心健康，可以找小蕊谈心，对其进行疏导，帮助其发现自己的优点，帮助小蕊树立自信心；同时，对哥哥小威进行疏导，鼓励兄妹二人多沟通交流，有助于化解矛盾。

(2) **教书育人**。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。**材料中，蒋老师**要引导小蕊认识到分数不是评价的唯一标准，品行更重要。小蕊心理和行为都出现问题，蒋老师要及时进行教诲，要循循善诱，有针对性地解决小蕊的问题，要让小蕊客观看待自己和哥哥之间的差距，通过发现小蕊的优点，培养小蕊的自信心；引导小蕊与哥哥多交流，不要只是相互比较；使小蕊意识到自己的一些行为是不正确的，培养小蕊良好的品行。

(3) **终身学习**。教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。**材料中，蒋老师**要不断学习心理学、儿童成长等相关知识，拓宽知识面，探索创新，使自己的综合能力得到提升，提高解决问题的能力。

◆【参考答案】

(4) **为人师表**。教师要坚守高尚情操，以身作则，关心集体，团结协作，尊重家长。材料中，蒋老师要自己率先做到平等对待小蕊，并不断发现小蕊的优点，为其他人树立好榜样；并可以加强与家长的沟通，形成家校合力，共同帮助小蕊。

总之，教师要遵循教师职业道德规范的相关要求，关心每一位学生，促进每一位学生的健康全面发展。

• 材料5【启示】：（2014上小学）

我的小学语文老师脾气很大，动不动就训人，我不喜欢他，也就不喜欢他的课。四年下来，我的语文成绩一直很差，并因此而自卑。

可是后来发生的一件事彻底改变了这一切。那天一上课，坐在教室里的我就开起了小差。“李明，你起来回答……”突然，老师向我提问了。可怜的我连什么问题都没有听清楚，战战兢兢站了起来，准备挨一顿臭骂。出乎意料的是，老师竟对我深情地微笑了一下。

我真不敢相信！四年来，老师从来没有对我微笑过！对我微笑了，说明老师是看得起我的，不嫌弃我的成绩差，想到这里，我挺直了腰板，认真听起课来。

不一会儿，老师的脸又转到我这边来了。大概是看到我听课认真的缘故吧，老师又给我热情的一笑。我心想，老师一定是在鼓励我。那天我非常开心。从此以后，我的语文成绩突飞猛进。虽然老师再也没有对我微笑过，但我想，老师的心里是喜欢我的。我能看到老师的心在对我微笑。

多年以后，我回到家乡，去看望这位语文老师，感谢他那两次微笑。老师默默回忆许久，感触地说：“我很惭愧！我记得当年的那两个微笑并不是给你的。是我的女朋友和校长在你的身后听课……两个并不是给你的微笑，却改变了你的一生！以后，我要改变教育方式，把微笑送给所有的学生……”

问题：从教师职业道德的角度，你从材料中获得哪些启示？（14分）

◆【参考答案】

该老师的故事需要我们深思，作为教师要遵循教师职业道德规范，做一位称职的教师。

（1）教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，小学语文老师脾气大，喜欢训人，导致学生因不喜欢老师而成绩差，进而产生自卑心理。可是老师的微笑使学生感受到了被尊重，进而鼓舞着学生努力学习，并取得了进步。由此可以看出教师对学生的关爱和尊重是多么的重要，教师必须关心爱护学生，尊重学生，鼓励学生健康发展。

（2）教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，语文老师脾气大，经常训斥学生，违背了素质教育的基本要求，致使学生产生自卑心理，不利于学生的健康发展，教师应对学生循循善诱，诲人不倦。

（3）教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，语文老师脾气大，爱训学生，学生成绩不好，心理自卑，老师却不管不问，上课也只会对女朋友和领导微笑，可以看出语文老师对于教师这一职业是不负责任的，没有做到勤恳敬业。

总之，作为一名教师，要遵循教师职业道德规范的要求，关爱学生、爱岗敬业、教书育人，促进学生健康全面发展。

- 材料6【存在问题】：（2012上小学）

某日上午，没有完成作业的张靖被刘老师叫到讲桌前，然后刘老师向全班下达任务：“每个人去打5棍，谁打得不狠就打谁”。结果，全班有40名学生，除了另外 4个没有做完作业的学生外，其余35名学生全部动了手，共打了张靖175棍，刘老师也亲自动手打了5棍。挨打后，张靖疼痛难忍，还被要求坐着听课，直到放学。回家时，他走到家门口就瘫倒了。张母送他就医时发现其臀部大面积红肿，部分已经成了紫红色。几天后，张靖仍只能趴在病床上。张母说，儿子现在每天晚上只能趴着睡觉。“不趴着不行啊，屁股疼。晚上稍微碰着一点，都疼得喊‘妈啊，我屁股疼’”。

从教师职业道德的角度，分析材料中教师行为存在的问题。

◆【参考答案】

材料中教师的行为**违背了教师职业道德规范的要求**，我们要引以为戒。

(1) **违背了爱国守法**的职业道德要求。教师要全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。材料中，刘老师对学生实施体罚，违反了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律，侵犯了学生的合法权利，是违法行为。

(2) **违背了关爱学生**的职业道德要求。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，刘老师对学生实施严重的体罚，对学生的身体和心理都造成了强大的伤害。

(3) **违背了教书育人**的职业道德要求。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，因为学生没有做完作业，刘老师就对他进行体罚，违背了教育规律，没有做到循循善诱、诲人不倦。

总之，刘老师的行为严重违背了教师职业道德规范的要求，给学生的身心造成了巨大伤害，我们作为教师要引以为戒，依法从教，促进学生健康成长。

➤ 注意：模板的应用

道德规范文件本身或者解读都可以，只写体现出来的点

公众号：卢姨团队

➤ 考点2：《中小学教师违反职业道德行为处理办法》

15. 教师节前夕某班主任老师在班级群中组织送礼投票，要求学生集资给老师送礼，否则转班。学校核实后，拟对该教师给予降低岗位等级处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，下列做法正确的是（ ）。（2021下中）

- A. 由学校提出建议，上级人事部门决定并备案
- B. 由学校提出建议，同级人事部门决定并备案
- C. 由学校提出建议，学校主管部门决定并报同级人事部门备案
- D. 由学校提出建议，学校主管部门决定并报上级人事部门备案

15. 教师节前夕某班主任老师在班级群中组织送礼投票，要求学生集资给老师送礼，否则转班。学校核实后，拟对该教师给予降低岗位等级处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，下列做法正确的是（ ）。（2021下中）

- A. 由学校提出建议，上级人事部门决定并备案
- B. 由学校提出建议，同级人事部门决定并备案
- C. 由学校提出建议，学校主管部门决定并报同级人事部门备案
- D. 由学校提出建议，学校主管部门决定并报上级人事部门备案

15.某中学教学楼旁的仓库突然起火，正在教学的何老师没有第一时间组织学生有序离开教室，受到记过处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理方法》，该处分期限为（ ）。(23上中)

A.6个月

B.12个月

C.24个月

D.36个月

15.某中学教学楼旁的仓库突然起火，正在教学的何老师没有第一时间组织学生有序离开教室，受到记过处分。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，该处分期限为（ ）。(23上中)

A.6个月

B.12个月

C.24个月

D.36个月

➤ 考点：《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第三条

本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为6个月，记过期限为12个月，降低岗位等级或撤职期限为24个月。是中共党员的，同时给予党纪处分。

15.疫情期间，某民办中学王老师没有报备批准就自行前往疫情严重的国家旅游，造成严重后果。学校决定解除王老师的聘任合同。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，下列说法不正确的是（ ）。 （2022上中）

- A.学校在处理决定前应当听取王老师申辩
- B.学校在处理决定前应当听取家长委员会的意见
- C.学校在处理决定前应当报请主管教育部门批准
- D.学校在处理决定前应当准许王老师举行听证要求

15.疫情期间，某民办中学王老师没有报备批准就自行前往疫情严重的国家旅游，造成严重后果。学校决定解除王老师的聘任合同。依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，下列说法不正确的是（ ）。 （2022上中）

- A.学校在处理决定前应当听取王老师申辩
- B.学校在处理决定前应当听取家长委员会的意见
- C.学校在处理决定前应当报请主管教育部门批准

第七条：民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。

- D.学校在处理决定前应当准许王老师举行听证要求

◆ 考点：《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》

第三条 本办法所称处理包括处分和其他处理。处分包括警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。警告期限为**6个月**，记过期限为**12个月**，降低岗位等级或撤职期限为**24个月**。是中共党员的，同时给予党纪处分。

其他处理包括给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面的资格。**取消相关资格的处理执行期限不得少于24个月。**

教师涉嫌违法犯罪的，及时移送司法机关依法处理。

第五条 学校及学校主管教育部门发现教师存在违反第四条列举行为的，应当及时组织调查核实，视情节轻重给予相应处理。作出处理决定前，应当听取教师的陈述和申辩，听取学生、其他教师、家长委员会或者家长代表意见，并告知教师有要求举行听证的权利。对于拟给予降低岗位等级以上的处分，教师要求听证的，拟作出处理决定的部门应当组织听证。

第六条 给予教师处理，应当坚持公平公正、教育与惩处相结合的原则；应当与其违反职业道德行为的性质、情节、危害程度相适应；应当事实清楚、证据确凿、定性准确、处理恰当、程序合法、手续完备。

第七条 给予教师处理按照以下权限决定：

(1) 警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。

(2) 降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。

(3) 开除处分，**公办学校教师**由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。

(4) 给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

第一步（总）：判断行为正确还是错误

正确：该教师的教育行为是正确的，符合新课改背景下的教师观的相关要求。

错误：该教师的教育行为是错误的，违背了新课改背景下的教师观相关要求。

第二步（分）：理论要求+结合材料分析（分条罗列，逻辑清晰，至少写出3点）

➤ 教师角色转变（开盐放醋）

1.教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。

教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者，更应该是学生发展的促进者，这种发展不只是在学业方面，更体现在对学生人格健康成长和个性发展的关心上。材料中，老师在.....上帮助引导学生，促进了学生的发展。

2.教师是课程的建设者和开发者。

教师要具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往被动实施课程的做法，积极参与课程的建设。

材料中，老师.....丰富了课程/开发了课程。

3.教师是教育教学的研究者。

教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

材料中，老师.....对出现的问题及时进行研究，做到了这一条。

4.教师是社区型的开放的教师。

教师要注重学校与社区的互动，要特别注重利用社区资源来丰富学校教育的内容。

材料中，老师.....加强与.....互动，丰富了教育资源。

➤ 教师行为转变

5.在对待师生关系上，教师应尊重、赞赏学生。

教师要尊重学生，肯定学生，鼓励学生，发现学生的闪光点。

材料中，老师尊重并肯定每一个学生，做到了这一条。

6.在对待自我上，教师应注重反思。

教师要对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结。

材料中，老师.....做到了自我反思。

7.在对待教学关系上，教师应帮助、引导学生。

教师要给学生以帮助，启迪与激励。材料中，老师在.....上，引导学生，帮助学生形成正确的认知。

8.在对待与其他教育者的关系上，教师应加强合作。

教师要与其他教师、学生家长沟通、配合，深化教育合作。

材料中，老师积极沟通其他同事/学生家长，形成教育合力，促进学生健康成长。

➤ 9.终身学习

教师应**终身学习**，不断提升自己的师德学习和业务学习，潜心钻研知识，勇于探索创新，不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中，老师积极学习，提高自身素养。

➤ 10.教师职业责任与价值

教师必须**自觉履行教师职业的责任**，把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人**无私奉献**，教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。材料中，老师.....做到了认真负责，无私奉献。

第三步（总）：总结理论和材料

正确：总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

错误：总之，该教师的行为是错误的，我们要引以为戒。

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）

条目	地位	内涵
爱国守法	教师职业的基本要求	热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利；不得有违背党和国家方针政策的言行。
爱岗敬业	教师职业的本质要求	忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。
关爱学生	师德的灵魂	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
教书育人	天职和根本任务	遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。
为人师表	教师职业的内在要求	坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
终身学习	教师专业发展不竭的动力	崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。