

班級幹部紀錄

校內幹部經歷紀錄				
學年期	日期	單位名稱	幹部等級	職務
1081	1080830-1090116	班級幹部	班級	班長
1091	1090831-1100120	高二信班	班級	圖書股長
1091	1090831-1100120	模擬聯合國社	社團	教學
1092	1100222-1100702	模擬聯合國社	社團	教學

擔任班長所學習到的事情

過去擔任童軍的經驗中告訴我，管理一個團隊時，要用軍事化的方式管理，當時的效果很好，因此上了高中後，我用一樣的方式來管理，但因為班級的屬性跟童軍的性質不一樣，所以管理的效果也差很多。

一、童軍的管理方式與績效

在童軍裡，整個團隊會有一個很明確的目標，這時在大家毫無頭緒時，領導者的作用就相當的重要，除了要負責規劃計畫，更要有處理突發狀況的能力，有的時候任務來的很零時，規劃計畫的時間被壓縮，執行計畫時，難免會出現突發狀況，因此在童軍中，領導者往往是最累最辛苦的，因此除非領導者做的不好，不然隊員也通常不會有異議，在管理與執行任務的過程中，也會增進彼此的關係，凝聚團隊的向心力，讓整個團隊更活絡，更和諧。

二、套用在班級上的效果及問題

在班級中，通常不會有共同需要完成的目標，因此管理時凝聚向心力就變得非常的困難，當時的我為了要凝聚向心力，用同一套管理方式，讓大家做很多的事，每一件事都是對班上有好處的，但是對於做事的人而言，並沒有太多的好處，大約過了一個禮拜之後，開始出現糾紛，我慢慢的被排擠在外，不過除了我以外的人越來越凝聚，互相的感情也越來越好，可以說是歪打正著。

三、處理與應對

在經過與老師討論後，我把我原本的做法跟老師說，老師糾正我的管理之道：「就像總統一樣，領導者是人民的公僕」，在被排擠後，我改變了自己的領導策略，不再是讓同學做一堆事，而是把工作量減低，直到班上需要被領導時再出來幫忙，像是排隊形，投票等等。

四、心得與檢討

聖經：「誰願為首，就必做僕人」在任何團隊中，這句話都適用，也很重要。另外我也學習到在比較開放，比較沒有目標的團隊中，適合較安靜的領導方式，等到團隊需要時在跳出來處理；如果一個團隊有很強烈的共同意識，則領導就會成為一個團隊的核心，但不是單單的指揮，在遇到難題時，要親力親為，並且帶領團隊邁向目標。