

学习方法对陌生语言字形学习的影响*

薛红莉¹ 梅磊磊² 薛贵³ 陈传升⁴ 董奇^{**3}

(¹安徽师范大学教育科学学院, 芜湖, 241000) (²华南师范大学心理学院, 广州, 510631)

(³北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室, 北京, 100875) (⁴加州大学欧文分校心理与社会行为系, 欧文, 92697)

摘要 采用学习——测量的范式,以陌生视觉单词(韩字)为材料,考察了学习方法对陌生语言字形学习效果的影响。在学习阶段,材料分别以连续重复(集中学习)和间隔重复(分散学习)方式呈现6遍,在学习之后半小时、1天以及1个星期之后,分别进行再认记忆测试。结果发现,虽然随着测试间隔时间的增长,两种学习条件的成绩都显著降低,但是在三次测试中,分散学习的成绩都明显好于集中学习。这一结果说明在排除语音、语义等其他言语元素的干扰之后,以分散学习的方式学习新字形的效果好于集中学习。

关键词 集中学习 分散学习 视觉单词 间隔效应

1 引言

文字是人类最伟大的发明之一,对于保存和发展人类文明具有重要的意义。在当今的知识经济社会中,阅读能力对于顺利掌握科学文化知识、促进心理发展、提高生活质量等都起到举足轻重的作用,因此对每个个体而言都不可或缺。字形是书面语言的载体。在认知心理学中,字形加工是阅读的初始阶段,因此字形加工的效率会直接影响到对单词的理解(Cohen et al., 2002)。从这个意义上说,提高字形学习效率是促进词汇习得的首要任务。

在学习过程中重复材料是学习的一种重要方式。一般来说,学习成绩随着材料重复次数的增加而提高,即对单个材料投入的学习时间越多,学习成绩越好。然而,在相同的学习时间内,如何最大限度地提高学习成绩则取决于学习时间的分配。通常而言,在学习次数相同的情况下,延长同一学习材料的学习时间间隔能够提高学习成绩,即与集中学习相比,分散学习能够促进学习,这种现象称为间隔效应(spacing effect)(Bahrick & Hall, 2005; Verhoeijen, Rikers, & Schmidt, 2004)。

迄今为止,大量研究以图片、单词、面孔等多种实验材料,选取儿童和成人为被试,在外显的回忆和再认记忆中都稳定地发现分散学习的效果好于集中学习(曾建湘, 2008; Kahana & Howard,

2005; Russo, Mammarella, & Avons, 2002; Toppino, Kassarman, & Mracek, 1991; Verhoeijen & Delaney, 2008; Verhoeijen, Rikers, & Özsoy, 2008; Verhoeijen, Rikers, & Schmidt, 2005)。如Kahana等人考察了学习方法对母语单词记忆的影响。在学习阶段,他们以听觉方式给被试播放一系列的母语单词,每个单词连续重复或间隔重复两次。在学习之后,要求被试按学习的顺序尽可能回忆学过的单词。结果发现,分散学习的回忆成绩明显高于集中学习,并且被试的回忆成绩随着单词重复间隔的增加而显著提高(Kahana & Howard, 2005)。

尽管已有很多研究考察了学习方法对母语或第二语言词汇学习的影响,但是到目前为止,分散学习是否能促进字形学习并不清楚。众所周知,词汇是一个形音义的结合体。在学习过程中,形、音、义等言语成分交互激活,相互影响,因此,很难分离学习方法对字形学习的影响。尽管一些研究以非词为实验材料(Mammarella, Russo, & Avons, 2002; Russo & Mammarella, 2002),尝试分离学习方法对字形学习的影响,但是非词是由母语的言语单元构成,其在一定程度上也会受到语音、语义等的干扰。采用一门陌生的文字系统能够避免被试采用言语策略进行学习,排除语音、语义的干扰,有利于揭示学习方法效应的机制。

* 本研究得到教育部人文社会科学研究青年基金项目(17YJC190027)和安徽师范大学博士科研启动基金项目(2017XJJ014)的资助。

** 通讯作者:董奇。E-mail: dongqi@bnu.edu.cn

DOI:10.16719/j.cnki.1671-6981.20170513