**Договоренность с пользователями:**

*Ученики*:

1. Филиппов Даниил – ученик 11 класса школы №654. Активно участвовал во всех проводимых дистанционных уроках. Считает, что активность ученики проявляют только по строгому требованию учителя, что не у кого нет инициативы к участию в проведении урока

*Учителя*:

1. Александр Жигулёв – преподаватель химии в школе №179. В период пандемии проводил уроки в дистанционном формате и считает, что пока что нет инструментов для эффективного обучения школьников в данном формате
2. Азамат Дряев - бывший преподаватель в школе №179, ведущий проектов, связанных с обучающим программами. Имеет большой опыт в дистанционном обучении и считает, что, только собрав большое количество инструментов, можно построить обучающий процесс

**Проблема**

Во время дистанционного обучения в школе ученики недостаточно вовлечены в урок, а преподаватель не может получить обратную связь во время проведения урока и посмотреть, что на самом деле делает ученик

*Факт 1*: Для учительницы химии в школе №654 самым трудным были 2 вещи: «проверка дз и отсутствие визуального контакта с учеником»

*Факт 2*: Для учителя информатики в школе №654 самым трудным было: «Борьба за мотивацию и внимание ученика»

*Факт 3*: Преподаватель химии в школе №179, считает, что

1. «Вживую проще контролировать состояние класса»
2. «Дистант отдает преимущество самым активным»
3. «Дистант требует глобальной переработки программы»

**Прогноз**

Если мы не решим проблему, то дистанционное обучение останется в том же формате, что и прежде. Учителя и ученики дальше продолжат пользоваться программами google (google class, google meet), Microsoft (Microsoft Teams) и т.п. Таким образом, хорошие результаты обучения будут показывать только высоко мотивированные дети, которые не нуждаются в дополнительном контроле со стороны учителя. У остальной группы учеников, с большой долей вероятности, результат усвоения материала может быть неудовлетворительным, что в дальнейшем негативно отразится на их успеваемости