



精品资源共享课建设策略研究*

胡来林

(温州大学 教师教学发展中心,浙江温州 325035)

[摘要] 围绕精品资源共享课程与原精品课程的建设关系,在理论分析的基础上,提出“衔接—转型—升级—创新”的精品资源共享课建设策略。将建设团队、教学内容、教学方法与教学资源等四个方面与原精品课程进行衔接,是精品资源共享课的建设基础;将服务教师为主向服务教师、学生和社会学习者转型,是精品资源共享课建设的核心;将课程教学目标、课程内容、教学方法,特别是教学资源方面进行升级,是精品资源共享课建设的关键;将课程文化和共享技术两个视角上进行创新,是精品资源共享课程持续建设的动力。

[关键词] 精品资源共享课;建设;策略

[中图分类号] G423

[文献标识码] A

[文章编号] 1672—0008(2012)06—0080—06

一、引言

精品资源共享课是以高校教师和学生为服务主体,同时面向社会学习者的基础课和专业课等各类网络的共享课程。精品资源共享课与精品视频公开课共同构成国家精品开放课程,是“十二五”期间实施的“本科教学工程”项目的重要组成部分,也是“十一五”期间实施的国家精品课程建设项目的继承与发展。因此,在新一轮精品资源共享课程建设过程中,一方面需要处理好它与原精品课程建设之间的继承关系,做好它们之间的衔接,充分利用原精品的建设成果,避免资源浪费;另一方面,根据时代发展的需要,在原精品课程建设成果的基础上进行转型、升级与创新,避免课程重复建设,解决已有精品课程在建设中的实效性不够、参与度不高、示范性不强、影响力不大、利用率低下等问题。更为关键的是能促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,推动高等学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享,达到提高人才培养质量、服务学习型社会之目标。

二、精品资源共享课建设要求

2012年5月,教育部办公厅颁布了《精品资源共享课建设工作实施办法》(教高厅[2012]2号),文件中明确提出,精品资源共享课以量大面广的公共基础课、专业基础课和专业核心课为重点,以课程资源系统、丰富和适合网络传播为基本目标,经过国家、省、校三级建设,形成普通本科教育、高等职业教育、网络教育多层次、多类型的优质课程教学资源共建共享体系,为高校师生和社会学习者提供优质课程教学资源。文件对国家级精品资源共享课程建设明确提出了四个方面的要求:

第一,团队要求。国家级精品资源共享课程建设,要求有

一支结构合理且包括专业教师和教育技术骨干的教学团队,带头人应该具有学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的教师主持团队建设。

第二,内容要求。精品资源共享课内容,要求涵盖课程相应领域的基础知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等,具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性等特征,适合网上公开使用。

第三,资源要求。精品资源共享课资源,要求结合实际教学需要,以服务课程教与学为重点,以课程资源具有系统性、完整性为基本要求,以资源丰富、充分开放与共享为基本目标,注重课程资源的适用性和易用性,包含基本资源和拓展资源。

第四,技术要求。精品资源共享课在技术上,要求利用云计算等先进信息技术和网络技术,建设具有教、学兼备和互动交流等功能的精品课程共享系统,保证课程内容的完整性和课程结构及数据的标准性,向高校师生和社会学习者提供优质、便捷的教育资源网络共享服务。

按精品资源共享课四个方面的建设要求,经过“十二五”期间的系统建设,必将形成一批示范性强、影响面广、参与性广,能够满足在校生和社会学习者需求,并能养成全民学习意识的精品资源共享课程。

三、精品资源共享课建设策略

在精品资源共享课程建设过程中,必须践行新的教育理念,认识学习型社会和信息时代背景,采用“衔接—转型—升级—创新”的建设策略,才能满足国家级精品资源共享课程的建设要求并达到相应的目标。

* 基金项目:本文系2012年度教育部人文社科规划基金项目“教育援疆背景下基于在线实践社区的教师专业发展研究”(课题编号:12YJA880046)研究成果。

(一) 衔接——精品资源共享课建设的基础

“衔接”即后一事物与前一事物互相连接之意。“十一五”期间建设的精品课程,秉承了“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”五个一流的建设标准^[1],无论是在推进教育创新、深化教学改革方面,还是在促进现代信息技术教学应用、共享优质教学资源方面,都取得了巨大的成就,国家精品课程已成为我国高校教学水平的重要标志之一。在新的精品资源共享课程建设过程中,注重与原有精品课程相衔接,既能继承已有精品课程的建设成果,又能避免重复建设所造成的资源浪费。实际上,《精品资源共享课建设工作实施办法》明确指出,2012年和2013年将重点开展将原有的3000余门国家精品课程转型升级为国家级精品资源共享课的工作,从2013年起,适应新需求,结合高等教育发展趋势和教学改革成果,再建设一批新的课程。这一决定,从政策上保障了精品资源共享课程与原有精品课程的有效衔接。它至少可以在以下四个方面实现:

第一,原精品课程的建设团队,是在“一流的教师队伍”要求下组建的,课程负责人也同样较高要求,通过原有国家精品课程建设,这支队伍有着丰富的课程建设经验和先进的教学理念,仍然是新一轮精品资源共享课建设的主力军。

第二,原精品课程的教学内容,是按照“一流的教学内容”的要求设计的,课程内容反映了本学科领域的最新科技成果,同时也要求处理好经典与现代的关系。原精品课程内容基本涵盖了课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容。这些内容及其要求,也是新的精品资源共享课内容建设的要求。

第三,原精品课程要求课程教学采用“一流的教学方法”,重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革,灵活运用多种合适的教学方法,有效调动学生参与学习的积极性,促进学生积极思考,通过研究性学习来促进他们学习能力的发展。经过多年的精品课程建设,教学方法已经开始从“接受型”向“探究型”转变,特别是“启发式”、“讨论式”、“案例研究”、“问题解决”、“游戏竞赛”和“现场参观”六种教学方法改进得最快。伴随方法改革的同时,以“第二课堂”、“小组学习”、“社会实践”和“参与科研”的四种适合学生自主学习的教学组织形式也发展最快^[2]。这种教学方法和教学组织形式,同样也在新一轮精品资源共享课程教学中得到强调。

第四,原精品课程的教学资源,一般包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录等基本资源;包括案例库、专题讲座库、素材资源库、试题库系统、作业系统等拓展资源,还包括部分课堂教学实录。按照精品课程资源建设要求完成的高质量教学资源,通过规范化、格式化后可以整合到精品资源共享课之中,满足新的精品资源共享课程资源建设的部分要求。

(二) 转型——精品资源共享课建设的核心

所谓“转型”,是指事物的结构形态、运转模型和人们观念的根本性转变过程^[3]。尽管精品课程将多方面建设成果可

以整合到新的精品资源共享课之中,但精品资源共享课建设并不是对原精品课程的重复。因而,在进行新的精品资源共享课建设中,除注重与原精品课程衔接外,更要关注转型与升级。精品资源共享课建设的转型主要是在观念上的转变。从精品课程走向精品资源共享课程,涉及课程建设效用、资源建设思路和服务面向等多方面的转型,但其中最核心的部分是服务面向的转型。新的精品资源共享课,要求课程服务对象从服务教师向服务教师、学生以及社会学习者方向转型^[4]。

精品资源共享课程服务对象从以教师为主,转向服务学生和教师,这种服务面向的转型,是新教育教学理念的体现,也是高校对自己办学中心反思的结果。目前,高校教师权威、学术至上的观点普遍存在,服务面向的改变,实质上是要求改变目前教学中师生地位关系,践行以学生为主体、教师为主导的教学理念,是对传统教学中教师中心和教师权威理念的革新。同时,这种转变,也是落实精品资源共享课建设目标、扩大课程共享范围、增加课程的受益面的体现,是精品课程建设有效性的关键。新一轮的精品资源共享课,不再只是方便教师的教学,更重要的是要为学生提供一个优秀的数字化学习环境,方便学生随时随地地学习,提升学生的自主学习能力以及终身学习的意识与习惯。更为重要的是,服务面向的转变是真正落实把促进学生健康成长、提高人才培养质量作为学校一切工作的出发点和落脚点的大学精神,也是精品资源共享课建设的真正目的。

精品资源共享课程还要求服务面向扩展至社会学习者。这个转型,是高校服务地方功能的体现,也是高校推进文化传承创新的需要。在当今知识经济时代,终身学习理念已深得人心。关于知识的建构性、社会性、复杂性等知识新观念也逐步被社会所接受。人们已逐渐意识到大学学习不是人生终结性的学习,只不过是人生学习中的一个阶段性环节,为满足工作需求和解决社会现实问题的需求才是终身学习的根本性任务。随着学习型社区、学习型社会的概念不断浮出,创建学习型社区的实践逐步展开,对学习资源、学习环境、学习服务也提出了新的需求。开放高校精品资源共享课,不仅可以满足社会学习者实现终身学习的愿望,满足学习型社区对学习资源建设的需要,同时也是高校服务社会的应尽的义务。开放高校精品资源共享课,以课程为载体,传承优秀中华文化,对于增强我国文化软实力和中华文化国际影响力,有着极其重要的意义。

(三) 升级——精品资源共享课建设的关键

精品资源共享课程服务面向的转型,特别是面向社会学习者的开放,要求课程建设者在进行课程建设时要考虑在校内、社会学习者的学习需求及这些群体的学习特征等因素。为此,必须对原精品课程中的课程教学目标、教学内容体系、教学过程与方法、教学资源、课程传播与开发技术等进行升级改造,才能达到精品资源共享课程建设要求。

首先,精品资源共享课课程的目标制定,须满足在校内和社会学习者的学习需要,在课程目标设计上,需要从注重学科逻辑,培养在校生的学科理论素养和系统性知识的基

础上,升级到既注重培养在校生的系统学科理论知识,又注重培养社会学习者需要的问题解决能力,且通过在校内与社会学习者的双向互动,使在校内与社会学习者实现知识与能力并举的一体化培养目标。同时,在未来全民学习的学习型社会背景下,还必须将终身学习的意识、习惯、方法、技能及协作精神等列入课程学习目标之中。

其次,精品资源共享课程的内容建设,不仅要求内容具有基础性、科学性、系统性,课程内容涵盖基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能,同时要求处理好经典与现代的关系;还要求具有先进性、适应性和针对性,课程内容涵盖典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容,反映本学科领域的最新科技成果,同时要求处理好理论与实践的关系;特别是要增加原精品课程中薄弱的实践教学内容,构建实践内容体系,增加解决实际问题的案例,训练解决实际问题的能力等。

再次,必须对精品资源共享课的教学方法与教学组织形式进行升级。自精品课程建设以来,在“一流教学方法”的要求下,我国高校课堂中的教学方法与组织形式已发生了很大的变化。随着精品资源共享课中服务面向的转型,为满足不同层次学习者的需求,强化学习者的独立思考能力、自主学习能力、知识运用能力、实践创新能力以及终身学习意识、习惯、方法、技能、协作精神等成为课程建设的新的要求。为此,在教学过程中,应打破由教师构建学生知识体系、以讲授为主、学生被动接受的教学思路,倡导灵活多变的的教学组织形式,如理论学习、模拟实践、集体辩论、小组讨论、个人演讲与答辩、角色扮演、小组合作、同伴教学、作业点评等,激发学生的创新性,发展学生问题解决能力。课堂教学应崇尚自主学习、创新学习和教师指导教与学结合的模式;增加课堂互动环节,激发学生学习兴趣;注重学习过程,采用综合评价;降低标准与规范要求,注重教学效果;采用参与式、启发式、研究性和情境模拟等教学方法,协调传统教学手段与现代教育技术手段之间的关系。在当前信息技术教育背景下,要特别强化学生在线学习、移动学习方法与观念,真正实现以学习者为中心的有效教学方式,真正产生高效互动、有魅力的课堂与学习环境。

最后,必须以教学资源的升级作为本次精品资源共享课升级的核心。本轮精品资源共享课程资源建设,包括基础资源和拓展资源两部分(见表1),其中,基本资源指能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源,是反映教学活动必需的资源;拓展资源意味着所建设的教学精品课程资源能反映课程的特点,应用于各教学与学习环节,支持课程教学和学习过程,较为成熟的多样性、交互性辅助资源。同时,无论是基础资源,还是拓展资源,其内容之间还包含着一定的逻辑关联,而非单独地堆砌。例如,在拓展资源中增加了学科专业知识检索系统,这就要求课程的教学内容需要按知识点进行整理,在线自测、试题库系统与考试系统中的内容,应与知识点间建立对应关系,训练系统不只是整体训练一门课程的所有知识,而

能分别对每个知识点内容进行有针对性的训练,并能对知识点的掌握情况进行反馈和评价,这样才能确保学习者的学习成效。

表1 精品资源共享课程资源建设要求^[9]

基础资源	拓展资源
课程介绍	案例库
教学大纲	专题讲座库
教学日历	素材资源库
教案或演示文稿	学科专业知识检索系统
重点难点指导	演示/虚拟/仿真实验实训(实习)系统
作业	试题库系统
参考资料目录	作业系统
课程全程教学录像	在线自测/考试系统
	课程教学、学习和交流工具
	综合应用多媒体技术建设的网络课程

为了保证国家级精品资源共享课的有效开发和普及共享,本次精品资源共享课建设,对基本资源、拓展资源和资源提交都做出了明确的技术和规范化要求。

第一,对于基础资源,要求做到结构化,按照课程概要、教学单元、教学资源,或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织,如图1所示。其中,课程模块由模块概要、教学单元集合、模块作业等构成,可理解为课程的章节;教学单元包含一系列的教学资源,教学资源可以是学习指导、演示文稿、教学录像、作业/试卷、实验/实训/实习资源等,教学资源可相对独立,可以被单独使用。

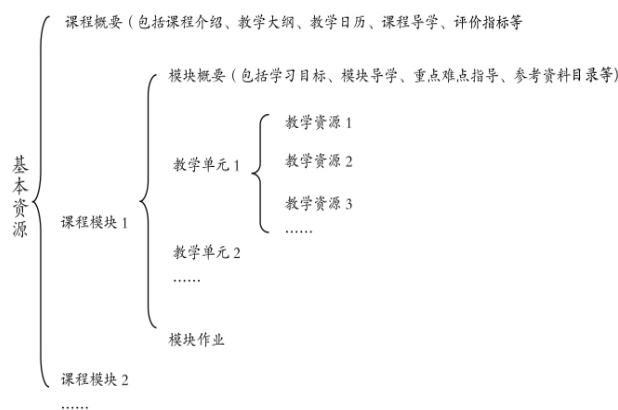


图1 基本资源结构图^[9]

第二,本次精品资源共享课对课程介绍、教学大纲、教学日历、演示文稿、教学录像、教学案例、例题、作业/试卷、实验/实训/实习资源、文献资源、常见问题、教学课件(网页型课件、Flash课件)、媒体素材(文本素材、图形/图像素材、音频素材、视频素材、动画素材)等基本资源的格式、内涵和技术也做出了明确的要求,同时提出了必须达到的要求(必选项)和建议达到的要求(可选项)。表2是对“网页型课件资源的要求与建设”样例。

表2 网页型课件资源的要求与建议^[7]

要求	属性
网页目录层次清晰,命名简洁、准确、合理,使用英文或拼音作为文件名;	必选项
页面上要标明当前页面展示内容的标题;	必选项
每个网页内要有完整的标签,每个网页内标签之间要写明该页的标题,并且与页面上的标题一致;	必选项
网页内的所有路径写法均使用相对路径,如“images/logo.jpg”;	必选项
避免出现大量的垃圾代码,使用网页编辑工具编辑网页,不要直接将 Microsoft Word、WPS 等文件内容粘贴到网页文件中;	必选项
对于背景、表格、字体、字号、字体颜色等统一使用样式表(CSS)处理;	必选项
网页的样式风格尽量一致,在背景、色调、字体、字号上不要相差太多;	可选项
全屏浏览时不要上下、左右同时出现滚动条;	必选项
如果有背景音乐,背景音乐的音量不易过大,音乐与课件内容相符,并提供控制开关;	可选项
兼容 Microsoft IE、Google Chrome、Mozilla Firefox 浏览器;	可选项
鼓励采用 HTML5 编码。	可选项

第三,本次精品资源共享课对基本资源的元数据做出了明确的要求,如表3所示。元数据是指描述数据及其环境的数据。元数据能提供基于用户的信息,能支持系统对数据的管理和维护。

表3 基本资源的元数据要求^[8]

编号	中文名称	英文名称	是否必填	备注
1	资源名称	Title	是	
2	作者	Author	是	
3	作者所属单位	Author Org	是	
4	版权单位	Copyright	是	
5	层次	Level	否	可选项有:本科教育、高等职业教育、网络继续教育。
6	适用对象	Readers	否	
7	所属学科门类	Subject01	是	
8	所属专业类	Subject02	是	
9	资源类型	Resource-Type	是	可选项有:课程介绍、教学大纲、教学日历、演示文稿、教学录像、教学案例、例题、作业/试卷、实验/实训/实习、文献资源、参考资料目录、常见问题、教学课件及其他。
10	媒体类型	MediaType	是	可选项有:文本/音频/视频/图片/动画/混合媒体。
11	知识点(或关键词)	Keywords	是	多个关键词之间用逗号分隔。
12	简介	Abstract	否	
13	所属课程名称	CourseTitle	否	
14	资源语言	Language	否	默认是中文,可选项为常用语言列表。
15	其他说明	Note	否	

拓展资源时,应在技术上遵循以下要求:(1)拓展资源中涉及的媒体素材、教学课件和演示文稿等遵循基本资源建设技术要求;(2)数据存储须采用关系数据库,数据访问须进行严格的授权保护;(3)提供统一的应用程序接口、数据导入导出接口及其说明文档;(4)技术架构须采用分层设计理念;(5)界面设计要尽可能的便于用户操作;(6)按照协议约定提供相应的开发及技术文档。

第四,在资源提交方面,要求基本资源必须符合标准并填写元数据,拓展资源中的网络课程打包应符合“CELTS—9.1”内容包装信息模型或“SCORM 1.3”标准^[9]。其中,“CELTS—9.1”内容包装信息模型是远程教育技术标准体系中学习资源的标准,该标准模型为学习资源定义了一种标准的数据结构,并且绑定足够的描述信息,以便于学习资源的快速检索、有效的共享和交换^[10]。SCORM(Sharable Content Object Reference Model,可共享内容对象参考模型)是在已有的网络教育技术标准(IMS、AICC、IEEE LTSC 等)的基础上建立的具有可访问性、协作性、持久性和可重用性的特定模型^[11]。SCORM 标准具有学习内容的可重用性、详细的学习记录跟踪、丰富的学习路径设计、多重目标的设定、多种学习交互方式、课件跨平台使用和多种媒体资源的整合等特点。对于数字内容教材的制作、内容开发提供一套共通的规范。遵照这些标准发布的教学资源,能实现教学资源的易用性、可重用性、共享性等。

对精品资源共享课的基本资源和拓展资源进行如此细致的技术规范要求,一方面解决上一轮精品课程建设中部分课程因资源开放程度不高、共享性不够、使用不便、规范性不强、兼容性差等问题,致使课程实效性不强,影响力不大,使用率低;另一方面,详细的技术规范,能方便高校师生和社会学习者共同建构资源,提高师生与社会学习者课程共建共享的意识、习惯和能力。升级后的精品资源共享课资源,能实现面向学生和社会学习者充分开放的要求,达到了为学习者构建有效的数字化学习环境的目标,并且保证了最终的云共享技术的要求。

(四)创新——精品资源共享课建设的动力

创新是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化过程。它有三层含义:第一,更新;第二,创新;第三,改变。创新是人类特有的认识能力和实践能力,是人类主观能动性的高级表现形式^[12]。精品资源共享课中的创新主要是指更新和改变之意。精品课程建设已持续多年,新的精品资源共享课建设如何超越和突破原有课程建设模式,形成持续建设的动力,除进行服务面向的转型及课程目标、课程内容、教学方法、课程资源、课程开发技术等升级外,还必须寻求新的理念,采用新的技术,不断创新,使精品资源共享课达到新的高度,形成特色。本文认为从课程文化和技术的视角来进行课程建设思路的创新是可行的路径。

1.从课程文化视角创新精品资源共享课建设

高等院校具有的文化传承和文化创新职能主要是通过课程的实施来实现的^[13]。精品资源共享课,把课程从学校扩展到社会,从面对面教学方式,扩展到远程教育方式,使得精品资源共享课程承载文化与传播文化的功能十分巨大,影响面广,对推进文化传承起着重要作用。精品资源共享课既有传统教育课程的文化特征,同时兼具远程教育课程文化特征。理解课程文化是系统地探究和改革精品资源共享课程的理念及教室里实际呈现出来的课程的一种途径,是提高精品资源共享课建设的根本^[14]。

课程文化是指按照一定社会对下一代获得社会生存能

力的要求,对人类文化的选择、整理和提炼而形成的一种课程观念和课程活动形式^[15]。课程文化是从价值观的角度审视课程,是对课程深层结构的理性思考。课程文化隐性或显性地体现在课程目标、课程设置、课程内容、课程实施、课程评价以及师生关系等方面。课程文化不仅支配着人们的课程行为,并且还在心理层面以相对独立和稳定的方式,促成或阻碍着外在的课程意识的形成、变革、传播和吸收。课程文化决定着关于学习者、教师、内容、情境、规划与评价的假设,如精品资源共享课的远程教育课程文化,受个别式、自主式、开放式和技术式的教育模式特征的影响,使其具有知识积累、能力培养与素质提升相结合的课程目标文化;认知性、实践性、情感性与经验性相结合的课程内容文化;纸质、音像、网络多种载体相结合,共建共享的课程资源文化;学生自主学习、协作学习与教师助学相结合的课程实施文化;形成性评价与终结性评价相结合的课程评价文化等^[16]。探究精品资源共享课程的传统教育课程文化和远程教育课程文化特征,一定能够给精品资源共享课程建设带来新启示,产生新的途径,形成新特色。

2.从技术运用视角创新精品资源共享课建设

充分运用网络技术和多媒体技术,是精品资源共享课赖以建设的基础,是实现面向学生和社会学习者充分开放的前提条件。为增加精品资源共享课的易用性、有效性、共享性、普适性,为在校学生和社会学习者构建一个有效的数字化学习环境,创新运用新技术、新媒体十分重要。在本次精品资源共享课程技术的保障方面要求利用云计算等先进信息技术和网络技术,建设具有教、学兼备和互动交流等功能的国家精品开放课程共享系统,集中展示国家精品开放课程,面向高校师生和社会学习者提供优质教育资源网络共享服务,并与国内教育网站以及国内主流门户网站合作,通过接入和镜像等方式,借助各方优势,实现优质课程资源的广泛传播,服务于学习型社会建设^[17]。

云计算既是先进的信息技术与网络技术,更是一种新的信息服务模式。云计算尽管有多种定义,但美国国家标准技术研究院(National Institute of Standards and Technology, NIST)的云计算定义更符合精品资源共享课建设所遵循满足学习者需要的理念。该定义认为,云计算是一个模型,这个模式使得用户在任何地方都可以根据需求,方便地通过网络访问可配置的共享的计算资源库(包括网络、服务器、存储、应用和服务等),而这些资源以最小化的管理和交互成本来快速供应和释放^[18]。随着云计算技术的成熟与运用,带来了网络架构从客户端—服务器服务模式向云服务模式的转变。云计算提供的三个层次的服务理念:基础设施即服务(IaaS),平台即服务(PaaS)和软件即服务(SaaS)以及云存储技术,将在未来会彻底改变互联网运营和服务模式。“教育云”将会成为未来教育信息化的基础架构,包括教育信息化所必需的一切硬件计算资源,经虚拟化之后,会向教育机构、教育从业人员和学习者提供良好的云服务^[19]。借助基础云服务平台、教育资源云和教育管理云,精品资源共享课将能实现优质教育资源共享之目标,全面实现构建终身学习体系之梦想。

基于 Web2.0 技术与核心理念的各种软件,如博客、Wiki、SNS 等在教育领域中的运用,支持微内容的创建、存储、传递、维护与管理,使得增强精品资源共享课的互动交流性成为可能。同时,随着手机、Pad 和各种移动终端的普及,移动学习的逐渐普及,移动学习所具有的学习形式的移动性、学习过程的交互性、学习内容的微型化、学习时间的碎片化、学习技术的融合性等,都将成为支持精品资源共享课创新学习模式的新途径。因而,在新的精品资源共享课建设中,一方面,充分考虑这些新技术的学习功能,利用其交互性、共享性、社会性等特征,提升学习者的学习兴趣,创造新的学习模式;另一方面,结合这些新媒体特性,开发相应的适合移动媒体的学习资源,充分利用其广泛性、灵活性、个性化等特性,实现泛在学习的目标。

四、结语

作为“十二五”期间实施的“本科教学工程”项目的重要组成部分的精品资源共享课,是对“十一五”期间实施的国家精品课程建设项目的继承与发展。在高等教育从规模扩张到内涵建设的转型时期,本科教学质量成为今天热点话题,关注课堂教学、关注学生学习效果、关注学生健康成长,将成为高等教育发展的主旋律。

精品资源共享课是提升本科教学质量重要举措,从课程建设团队、教学内容、教学方法和教学资源四个方面实现与原精品课程建设的衔接,是新的精品资源共享课建设的基础;将精品课程服务面向从学校扩展到社会,从面对面的教学方式,扩展到远程的教学方式,并以此基础实现教学理念和高校服务功能的转型,这些方面构成了精品资源共享课建设的核心;基于服务面向转型基础上的课程整体创新设计,实现原有精品课程各项建设内容、教学过程、教学方法和教学资源的升级与规范化,成了精品资源共享课建设的关键;从课程文化和技术运用的视角上创新原精品课程,则成了精品资源共享课程持续建设的动力。

总之,结合新的教育理念,学习型社会 and 信息技术发展背景,在原精品课程建设的基础,采起“衔接—转型—升级—创新”的建设策略,无论是对原有精品课程升级为精品资源共享课程,还是新建精品资源共享课程,均将是一个有效的策略。通过精品资源共享课程与实施,对促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,提高人才培养质量,服务学习型社会建设具有重要意义。

[参考文献]

- [1]教高[2003]1号.教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知[Z].
- [2]黄荣怀.从国家精品课程看我国大学教学方式的改革趋向[DB/OL]. [2012-10-12]. <http://www.doc88.com/p-689756229064.html>.
- [3]百度词条.“转型”[EB/OL]. [2012-10-13]. <http://baike.baidu.com/view/535588.htm>.
- [4][17]教高厅[2012]2号.教育部办公厅关于印发“精品资源共享课建设工作实施办法”的通知[Z].
- [5][6][7][8][9]高教司.国家级精品资源共享课建设技术要求[DB/OL].

- [2012-10-22]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6288/201206/137333.html>.
- [10] 百度文库.“CELTS-9:内容包装规范简介”[DB/OL]. [2012-10-04]. <http://wenku.baidu.com/view/5d58ef3887c24028915fc3da.html>.
- [11] 祝智庭.网络教育技术标准研究[J].电化教育研究,2001,(8): 72-78.
- [12] 百度词条.“创新”[EB/OL]. [2012-10-04].<http://baike.baidu.com/view/15381.htm#sub5375888>.
- [13] 刘咏梅,张建兰,刘连生.高校课程文化的混沌现象与启示[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2007,(10):121-125.
- [14] 帕梅拉等.课程文化[M].杭州:浙江教育出版社,2008.
- [15] 裴娣娜.多元文化与基础教育课程文化建设的几点思考[J].教育发展研究, 2002,(4): 5-8.
- [16] 彭思毛.现代远程教育的课程文化特色[J].湖南广播电视大学学报, 2009,(4): 1-4.
- [18] Mell, P. and Grance T. The NIST Definition of Cloud Computing[EB/OL]. [2011-12-11]. <http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-145/SP800-145.pdf>.
- [19] 卢蓓蓉,任友群.中国教育信息化的云中漫步——教育云建设的困境及探析[J].远程教育杂志,2012,(1):62-67.

[作者简介]

胡来林,温州大学教师教学发展中心主任,教育信息化研究所所长、教授,研究方向:教师专业发展、学习科学与技术、信息技术课程与教学论等(hll@wzu.edu.cn)。

The Study on Construction Strategy of Excellent Resource Sharing Course

Hu Lailin

(Center for Teaching and Learning Development, Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325035)

[Abstract] By theory analysis, this paper presents a constructive strategy for the excellent resource-sharing course that is “Connection-Transformation-Promotion-Innovation”, based on the relationship of the excellent resource-sharing course and the excellent course construction. In detail, it is the foundation of the excellent resource-sharing course construction that connects with the excellent course in teaching team, teaching content, teaching method and teaching resource; it is the core that transforms from serving mainly for teachers to serving for teachers, students and social learners; it is the key that promotes in course objective, course content, teaching method, especially teaching resource; Finally, it is the impetus to keep sustainable construction that makes innovations in two perspectives of namely curriculum culture and sharing technology.

[Keywords] Excellent resource-sharing course; Construction; Strategy

收稿日期:2012年10月28日

责任编辑:赵师红

第二届电子课本与电子书包教育应用交流研讨会 12月在杭州举行 将发布《中国电子课本与电子书包标准体系研究报告》白皮书

【本刊讯】全国电子课本与电子书包标准专题组第六次全体会议暨第二届教育应用交流研讨会,将于12月20—21日在浙江杭州举行。中央电化教育馆馆长王珠珠研究员、国家标准管理部门相关领导、浙江省相关教育部门的领导、华东师范大学校领导将出席本次研讨会。

本次会议由两大部分组成:第一天是专题组召开第六次全体会议,专题组组长及各专题项目组召集人汇报各自的标准工作,并讨论相关具体标准修订。第二天在杭州源清中学举行“第二届电子课本与电子书包教育应用交流研讨会”,由该领域的专家学者、骨干企业、学校代表就电子课本与电子书包教育应用作主题报告、分会场报告,与会代表参观电子课本与电子书包试点学校和厂家演示电子课本与电子书包产品。届时将发布《中国电子课本与电子书包标准体系研究报告》白皮书,研讨电子课本与电子书包标准教育应用示范校的事项以及电子课本与电子书包其他相关热点问题。

据介绍,自2010年10月以来,相关企业和研究机构

共同研制电子课本与电子书包技术标准,制定电子课本与电子书包的行业标准、国家标准并积极推进国际标准化工作,积极推动电子课本与电子书包产业发展和教育应用。五个专题项目组分别为电子课本与电子书包标准体系框架、电子课本标准、电子书包终端标准、虚拟学具标准和学习服务标准等。全国信息技术标准化技术委员会教育技术分会主任及教育部教育信息化技术委员会主任祝智庭教授为专题组组长。由教育部教育信息化技术委员会委员吴永和博士、中国电子技术标准化研究院余云涛等负责专题组秘书处工作。专题组已召开了五次工作全会、两次大的调研会等。

目前,专题组已经完成电子课本与电子书包总体框架、电子课本信息模型和电子书包学习终端规范三个标准的草案,报全国信标委立项,同时完成了电子课本与电子书包标准体系研究报告(草案)。此外,2012年5月,电子课本标准已经在国际标准化组织 ISO/IEC JTC1 SC36 立项进行研究。(永和)