

第十章 教学、科研、论文

第一节 实习教学基地及院内办学

瑞安市人民医院虽然是一所县级市医院，实际上除业务上收容浙南地区包括平阳、苍南、文成、泰顺县的部分疑难病人外，一直以来均是温州地区教学基地医院。它不仅接收各类学生实习和本市基层医院卫生人员的进修，还接收周边地区各县部分基层卫生人员进修，并且还以代培与院内办学的形式培养医学人才。

1952 年温州专署卫生局委托我院向社会招收学员 40 名，开办“护理训练班”，培训 6 个月后分配至瑞安、平阳、永嘉、乐清 4 家医院工作。

1954 年就是温州卫生学校重点教学实习基地医院。每年均有数十名卫生学校学生在我院教学实习或生产实习。其中有医士、护士、助产士、中医士等专业。

1958 年瑞安卫生学校成立。其师资大多由本院各科医生兼任，教导主任也由本院钟天柱同志担任，院校关系密切。该校教学质量优良，曾被评为 1959 年省文教方面社会主义建设先进集体单位。1961 年国家困难时期，瑞安卫生学校被撤销。

1962 年医院开始有温州医学院学生来教学实习，每批学生约 15 人。1979 年，瑞安成立卫生进修学校。自 1984 年起，该校的大部分临床各科由本院医务人员兼课。并作为该校主要教学实习及临床实习基地。

1963 年由县卫生局招收 4 名具有高中毕业文化程度学员，委托我院名老中医池仲贤以带徒方式结合祖国医学经典著作进行系统教学及临床实践培训五年，经过考试已达到大专水平，结业后他们均已成为我市中医界的骨干。

1965 年由省杭州卫生学校统一招生，录取初中毕业文化水平 5 名学生，委托我院池仲贤、池如勋二位名老中医，按照该校教学计划授课并以带徒方式结合临床实习代培三年，通过该校统一考试，成绩良好，毕业后都分配到我县医疗单位工作。

1974 年至 1976 年受温州卫生学校委托代培 20 名上山下乡知识青年上调的护士班，毕业后由该校统一分配。

1975 年和 1978 年分别为温州卫生学校代培护士，每班学生各为 20 名，学制二年，毕业后由该校统一分配。

1979 至 1981 年由县劳动局主办瑞安技校招收 40 名护理员培训班，在本院培训三年，结业后大部分分配在本院工作。

1981 年，在上级有关部门的批准下招收 24 名高、初中毕业生，经三个月自培，充实各科初级护理员工作。

1984 年又招工 20 名（主要是职工子女）培训七个月后分配到各科工作。

70 年代后接受实习范围不断扩大。丽水卫校、台州卫校、绍兴卫校、嘉兴卫校、杭州卫校等中专生不断来院实习。90 年代后期开始接受护理大专生实习。

1988 年 4 月医院成立了以业务副院长为首的带教领导小组及各科以科主任为主的带教小组，初步形成带教体系。1989 年，与温州医学院签订协议，正式

成为温州医学院教学医院。

1993 年 7 月成立各科教研组。1995 年本院医师被温州医学院聘为兼职教授 4 名、副教授 9 名，讲师 19 名。1997 年 3 月调整内、外、妇、儿四大科教研组，并加强领导，健全教学管理制度，开展各项教学活动，配备专用教室 3 个，增添教学设备，如幻灯机、投影仪、电视机、录像机、护理人，摄像设备等。2000 年 8 月，我院被授为温州医学院附属第三医院和温州医学院第三临床医学院。从此我院的教学工作翻开了崭新的历史篇章。

几年来聘请我院各级医师为兼职教师的院校有：温州医学院、瑞安卫生进修学校、瑞安技工学校、市老年大学等。

第二节 崛起的第三临床医学院

我院从上世纪六十年代开始承担温州医学院的临床教学实习任务，多年来一直为温州医学院医学人才的培养工作而默默奉献。从 1995 年开始接受临床大专生的毕业实习教学任务，临床医生在从事临床工作的同时已经陆续开始承担温州医学院的临床教学任务。随着温医教学规模的日益扩大，我院也面临着越来越繁重的教学任务。2000 年 8 月，我院被授予温州医学院附属第三医院和温州医学院第三临床医学院，从此教学工作蓬勃发展，成为医院工作的重要内容之一，为我院的学科发展和业务水平的提高作出了重大贡献。

第三临床学院的建立不仅解决了温医学生的临床教学问题，为培养医学生做出贡献，更重要的是为我院的临床医生提供了一个大学讲台。通过教学相长的作用提高临床医师的专业水平、促进学科发展及保证医院的可持续发展，完成从地方医院到医学院校这样一个内在质量的转变过程。正是基于以教促医的办院理念，附属三院才能在挂牌后的几年时间里，创建了一个初具规模的临床学院。

一、组织队伍建设：硬件建设是教学工作的基础，软件是教学工作的保证。我院在加强硬件建设的同时，特别注重对教学管理队伍和教师队伍的建设。

在附属医院挂牌伊始就成立了第三临床学院办公室，作为负责教学管理的职能科室，并根据教学需要先后组建了由内、外、妇、儿、大五官、影像、护理、药学和检验等九大教研室组成的教学队伍。根据教学工作表现和教学能力等方面的综合评估，通过教学评估、竞岗演说、技术职称、工作表现和教改论文等五个方面内容的综合评估择优录用。首先选拔了各教研室正、副主任、教学秘书。并成立了由院长、教学副院长、临床学院办公室主任和各教研室正、副主任组成的医院教育委员会负责教学管理工作。

我院教学队伍的组建分阶段进行。第一阶段我们通过竞争上岗先选拔出内、外、儿、妇、大五官和影像六大教研室的四位教研室副主任和六位教学秘书（教研室正主任由科主任兼）。在评估活动中，我们还特别邀请温州医学院专家参与评分。2005 年开始根据教学需要还陆续成立了护理、药学和检验教研室。

然后在医院教育委员会的领导下，由各教研室正、副主任、教学秘书 组织选拔教师队伍。选拔的方法是由具备条件的人员自愿提出申请，然后由教研室根据集中小讲课、教学查房、技术职称、教学工作表现和教学论文等方面的综合评估，选择教学意识强、带教水平好的人员组成教师队伍。在评估活动中，我们还特别邀请了温州医学院专家参与评分。

尔后每年根据需要安排各种教学活动，如青年教师试讲活动、资深教师开设公开观摩课等。通过教学活动，我们在大量发现教学人才的同时，还深切体会到，

医院的整体教学意识在逐步提高,大部分临床医生已把临床教学当作自己本职工作的一部分,是提高自身理论水平的重要手段,更是把担任教学工作看作一种荣誉。

二、教学基地建设:教学基地是保证教学质量最重要的环节。2002 年医院租用了毗邻的原工商行政管理局大楼,改建装修后,作为第三临床学院院址。2003 年购买了原市商业局大楼,改建装修后作为第三临床学院院址。现院址在万松路上,与医院相距 100 多米。目前学院的学生宿舍可提供 120 名学生住宿。院内设 60 人日常教学用教室两个,可容纳 160 人多功能学术报告厅一个及供学生使用的技能训练室一个,各教室均已配备多媒体教学设施。此外出于教学需要学院还配备了数码照相机、数码摄像机、传真机、数码刻录机和复印机等日常办公设施。同时为了丰富学生的业余生活,学院内还配备了学生活动室一个,内有乒乓球桌一张,多功能健美训练器材及跑步机各一套。为方便学生及教学事务管理,第三临床学院分管院长室、临床学院办公室及内、外、儿、妇、大五官、影像、护理、药学和检验等九大教研室均迁至临床学院内办公并配备了学院会议室一个。第三临床学院成立至今,医院各种教学投入合计超过 500 万元。

三、管理制度建设:

1、完善管理制度:为了激发教师教学积极性,按时保质完成教学任务及鞭策后进,我院在参考医学院原有的一些教学制度的基础上结合本院的实际情况增订了教学管理的系列制度,如教学评估制度、教师备课及听课制度、教学例会制度、教师奖惩制度和老师接受教学任务协议制度等,着重加强对教学质量的监控作用。定期组织召开学生座谈会和师生交流会,根据学生对教学管理和教学方法的意见与建议,及时落实整改措施,提高管理水平和教学水平。教育委员会作为医院教学管理机构,每月召开例会讨论重大教学事务,进行教学工作阶段总结,提出教学工作计划。

2、加强培训学习:我院现有兼职教授、副教授及讲师 50 余名。他们虽具有较丰富的临床带教经验,但在课堂教学方面离专业教师的要求还相差很远。为此,学院办公室从建立之初即制订了教师技能培训学习计划。迄今为止,我院每年都安排教师培训计划,根据教学工作需要举办了各种临床教师学习班。分别举办了教学基础理论、普通话系列培训、如何备课、教学课件制作、课堂艺术、如何带教等二十余期培训班,聘请医学院资深教授及其它相关专业人员授课。同时,我院还经常派送有关人员走出院门学习取经,几年来组织内、外、妇、儿等教学骨干,多次到温医附属一、二院参加教学观摩、教学查房和见习评估等。选派十余名教学骨干参加温州医学院教学骨干培训班学习;陆续选送教研室教学骨干人员参加全国临床教学培训班学习。并于 2001 年 5 月开始聘请原同济医科大学附属医院的陈国庆和王巧冠两位教授担任教学顾问,为规范内、儿科临床教学起到了很大的促进作用,提高了我院的临床教学水平。

3、提高教师待遇:我院几年来一直在为提高教师待遇、促进教学意识而努力。我院出台了教师奖惩制度有关条例并通过教育委员会的监督保证其落实。按照教学奖惩制度有关规定,我院每年共为温医临床医学专业见习生的专项教学工作补贴合计近十二万元。建立各级教师档案,设立数量和质量考核指标,对其所完成的各类临床教学任务进行统计、登记以作为年度评优和专业技术考核的依据并与晋升晋级挂钩。每年组织优秀教学人员的评选活动,专门奖励那些认真从事教学工作、对教学有突出贡献的临床教师,同时还要为这些优秀教师提供更多的学习和提高的机会。医院还硬性规定在科室脱产担任教学任务的教师待遇不得

低于其他临床工作的收入，以提高教师待遇

4、健全教学监管体系：提高教师待遇虽然能在很大程度上促进了教学工作的积极性，但要进一步提高教学质量必须健全医院教学工作的监管体系建设。我院从承担医学院的教学工作开始即致力于该项工作的探索，建立起一套适宜于我院实际情况的教与学双向质量评估制度。该评估系统主要包括对教师教学质量和学生学习效果两方面评估。坚持“以学生为主体，教师为主导”的原则对授课教师进行公正客观的评价。设计教学质量评估评分表，结合由学生和教学管理人员组织听课的综合意见作出评估。各教研室建立教学质量评估档案，并对相关数据进行统计分析，并及时做好信息反馈工作。

对学生学习效果评估主要通过实习生病历质量检查、出科考核成绩来反应学生的学习效果。

5、定期开展各类教学活动：作为医院教学管理机构，教育委员会和各大教研室定期召开会议进行教学工作阶段总结、讨论重大教学事务。

(1)定期召开全院性的教学研讨会：医院从2005年开始规定每年召开一次全院性的教学研讨会，主要为广大临床教学人员提供一个良好的交流和学习平台，以论文交流和专题讲座形式为与会人员提供了一个很好的相互学习和交流机会。会后组织刊出论文集。由于每次会议都能在教学工作中发挥重要作用，因此每年的全院性的教学研讨会已成为广大临床教师的重要节日。

(2)定期召开全院临床教学工作会议：为加强全院上下的教学参与意识，医院定期召开临床工作会议，要求全体教学人员和全院各职能科室及护士长参加并邀请医学院领导到会指导。主要内容为总结上一年度教学工作，布置新年度教学工作计划并进行年度先进表彰。

(3)每月一次的教育委员会例会：该例会主要为各教研室教学管理人员参加、基本保证每月召开一次例会，阶段总结教学工作的得失，同时互通“教”与“学”的相关信息。

(4)各教研室每季度召开一次教研会议：对教学工作进行阶段总结，分配和布置阶段教学任务，同时针对教学工作的实践开展教学心得交流。

(5)每两周左右举行一次学生座谈会（或班会），主要目的是及时掌握教师的教学信息和学生的各种思想动态。

四、提倡教学创新

为提高教学质量，增强教学人员的教学意识，各教研室均推出了系列教改措施。内科教研室开展夜查房、小讲课、应用PBL教学模式进行病例讨论、教学专家示范教学查房、学生12小时留院制；外科教研室在教学评估工作中对每个教师的教学水平进行了客观的评定和备案，为今后的工作积累了宝贵资料。进行了出科考试改革，率先使用教学查房评分表对学生进行评估，使学生的出科成绩有了更客观准确的依据，出题目让学生找资料、制作电脑多媒体、完成课题，充分发挥学生的学习主动性，体现学生是学习的主体；妇科教研室则针对教研室人员紧缺的现状，结合学生的实习大纲的要求及时制订出课堂教学和临床带教计划，将具体工作落实到人，并由教学专职管理人员组织进行评估，做到各项教学工作有计划、有步骤、有评价；儿科教研室定期召开教学例会，开展集体备课，交流教学改革和创新经验，完善学生夜查房制度，举办学生疑难病例讨论会，提高学生临床思维能力；影像教研室在保证完成实习大纲要求的内容基础上，增加较多CT及MRI、DSA知识，全面提高学生的医学影像学知识，并首次推出由教研室骨干人员负责的每二周一次专门针对医学院学生的读片活动；大五官教研室落实专

人带教，进行门诊病房交替实习，病区开展教学查房，提高教学质量；护理教研室针对教学人员教学职称和人员教学经验较浅的现状，狠抓师资培训工作，特聘请温医有关专家和本院专家教授就教学技能、老师基本素质要求等内容进行专项培训；药学和检验教研室针对教学人员缺乏教学经验的现状，在教研室成立初期以抓科室业务学习和教学人员小讲课为切入口，通过课堂实践来提高教师的教学水平、规范教学行为。临床学院办公室每年组织了系列教学评估及教学观摩活动，对承担教学任务的教学人员进行了教学评估和观摩。通过上述教学活动发现的问题，总结教学经验。为了增强课堂效果，提高教学质量，我院从 2002 年开始即要求所有教师上课使用电脑多媒体技术讲课。

五、注重培训学生综合素质

对初来学生均常规性进行医疗职业道德、医院规章制度、安全医疗等实习前教育。在实习期间经常组织一些师生登山活动、篮球赛、清明节扫墓活动、带领学生到近地郊游和举办师生联谊活动等多种形式的文体活动，丰富了学生业余生活。学院还与所在的瑞安市万松社区签订了社区共建协议，为学生的社会实践和勤工俭学提供了一个良好的实践基地。同时还定期召开学生座谈会和师生交流会，了解学生有关学习和生活情况，发现问题及时加以整改，努力提高学生的综合素质。

通过近年教学工作的实践，我们深深地感觉到教学工作给医院所带来的价值。虽然从表面上看不到它的有形价值，医院对教学工作都是每年源源不断的付出，看不到直接的经济效益，但是它产生了看不见的巨大无形价值：

教学工作大大改善了医院的学术气氛，提高了学术水平；

教学工作促进了医院的学科发展和医疗技术水平的提高；

教学工作确保了我们的医疗卫生事业可持续发展，后继有人；

教学工作更是间接地增进了医院的经济效益，医院每年的业务收入大幅度提高。

附：1、瑞安市人民医院 1974~1989 年接收基层卫生人员进修一览表

2、瑞安市人民医院 1990~1997 年接收基层卫生人员进修一览表

3、瑞安市人民医院 1998~2006 年接收基层卫生人员进修一览表

崛起的第三临床医学院

我院从上世纪八十年代开始承担温州医学院的临床教学任务，多年来一直为温州医学院医学人才的培养工作而默默奉献。从 1995 年开始接受临床大专生的临床实习教学任务，临床医生在从事临床工作的同时已经陆续开始承担温州医学院的临床教学任务。随着温医教学规模的日益扩大，我院也面临着越来越繁重的教学任务。2000 年 8 月，我院被授为温州医学院附属第三医院和温州医学院第三临床医学院，从此我院的教学工作翻开了崭新的历史篇章，教学工作蓬勃发展，成为医院工作的重要内容之一，为我院的学科发展和业务水平的提高作出了重大贡献。

第三临床学院的建立不仅解决了温医学生的临床教学问题为培养医学生做出贡献，更重要的是为我院的临床医生提供了一个大学讲台。通过教学相长的作用提高临床医师的专业水平、促进学科发展及保证医院的可持续发展，完成从地方医院到医学院校这样一个内在质量的转变过程。正是基于以教促医的办院理念，附属三院才能在挂牌后的几年时间里，创建了一个初具规模的临床学院。

一、组织队伍建设：硬件建设是教学工作的基础，软件是教学工作的保证。我院在加强硬件建设的同时，特别注重对教学管理队伍和教师队伍的建设。

在附属医院挂牌伊始就成立了第三临床学院办公室，作为负责教学管理的职能科室，并根据教学需要先后组建了由内、外、妇、儿、大五官、影像、护理、药学和检验等九大教研室组成的教学队伍。根据教学工作表现和教学能力等方面的综合评估，通过教学评估、竞岗演说、技术职称、工作表现和教改论文等五个方面内容的综合评估择优录用。首先选拔了各教研室正、副主任、教学秘书。并成立了由院长、教学副院长、临床学院办公室主任和各教研室正、付主任组成的医院教育委员会负责教学管理工作。

我院教学队伍的组建分阶段进行。第一阶段我们通过竞争上岗先选拔出内、外、儿、妇、大五官和影像六大教研室的四位教研室副主任和六位教学秘书。在评估活动中，我们还特别邀请温州医学院专家参与评分。2005 年开始根据教学需要还陆续成立了护理、药学和检验教研室。

然后在医院教育委员会的领导下，由各教研室正、副主任、教学秘书 组织选拔教师队伍。选拔的方法是由具备条件的人员自愿提出申请，然后由教研室根据集中小讲课、教学查房、临床职称、教学工作表现和教学论文等方面的综合评估，选择教学意识强、带教水平好的人员组成教师队伍。在评估活动中，我们还特别邀请了温州医学院专家参与评分。

尔后每年根据需要安排各种教学活动，如青年教师试讲活动、资深教师开设公开观摩课等。通过教学活动，我们在大量发现教学人材的同时，还深切体会到，我院的整体教学意识在逐步提高，大部分临床医生已把临床教学当作自己本职工作的一部分，是提高自身理论水平的重要手段，更是把担任教学工作看作一种荣誉。

二、教学基地建设：教学基地是保证教学质量最重要的环节。2002 年医院租用了毗邻的原工商行政管理局大楼，改建装修后，作为第三临床学院院址。2003 年购买了原市商业局大楼，改建装修后作为第三临床学院院址。现院址在万松路上，与医院相距 100 多米，目前学院的学生宿舍可提供 120 名学生住宿。院内设 60 人日常教学用教室两个，可容纳 160 人多功能学术报告厅一个及供学生使用的技能训练室一个，各教室均已配备多媒体教学设施，此外出于教学需要学院还

