公开课教案

课题名称：统计零用钱支出数据教案

课程名称: 信息技术

授课教师: 江苏省太仓中等专业学校刘韧

授课班级: 常熟市滨江职业技术学校22高职农业班级

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容分析** | 授课内容选自凤凰职教出版的《计算机应用基础》，本节内容为Excel软件的应用——“统计零用钱支出数据”，围绕零用钱的数据收集、计算、分析进行设计，让学生在具体情境中，体会Excel在实际生活中的用处。 | | | |
| **教学目标** | **知识目标** | 1.掌握Excel公式、函数（SUM、AVERAGE）的使用  2.Excel图表的类型 | | |
| **能力目标** | 1.能进行零用钱数据收集调研  2.能在实践中应用Excel函数，分析数据调查结果 | | |
| **素质目标** | 1.养成积极思考、乐于交流的品质，以及合作学习的意识  2.探索自主学习，体验成功和自我价值  3.树立合理使用零用钱的意识 | | |
| **思政目标** | 培养学生养成勤俭节约、合理使用零用钱的好习惯 | | | |
| **重点难点** | **重点** | 1.公式、函数（SUM、AVERAGE）的使用  2.相对地址、绝对地址的理解与引用 | | |
| **难点** | 1.相对地址、绝对地址的理解与引用  2.图表的初步使用及类型设置 | | |
| **教法学法** | **教法** | 导学法、任务驱动法、小组协作法 | | |
| **学法** | 自主探究、任务引领，互助合作 | | |
| **课程资源** | Office办公软件、教学课件、问卷星、机房管理软件 | | | |
| **教学环节** | **教学内容** | | **师生活动** | **设计意图** |
| **课前准备** | 1．问卷调研：调查学生零用钱使用情况  2．预习：Excel函数的使用（介绍函数、图表的使用方式） | | 师：指导学生在问卷星平台创建并完成调查问卷，课前发放自学课件。  生：完成调查问卷，根据自学课件，提前了解本堂课涉及的函数及图表的功能及用法。 | 从培养能力出发，设计数据收集、计算、分析的体验任务，激发学生的学习兴趣 |
| **课题引入（5min）** | “零用钱使用情况小调查”的分享结果。 | | 生：展示学生社会调查的结果。分析同学们都如何使用了零花钱？ | 保障学生在课堂中的主体地位 |
| **任务实施(35min)** | **【任务一】分类统计零用钱**  完成表中生活类、娱乐类、学习类的支出统计（公式或函数）  任务要求：  1．尝试计算合计项（SUM）  2. 计算平均零花钱项（AVERAGE）  1.公式法:  概念：是Excel工作表中进行数值计算的等式。  例：=B3+C3  2.函数法  Excel内部定义的公式，通过使用一些 称为参数的特定数值按特定顺序或结构执行计算。  例：=SUM(B3,C3)  【**任务二**】**计算储蓄金**  按照课前统计的储蓄比例，计算储蓄金  任务要求：  使用相对地址与绝对地址进行储蓄的计算  如：N3(零用钱)\*$P$2（储蓄比例）  **引用：**  相对引用A1  绝对引用$A$1  **微课视频：辨析引用的多种形式**    课后完成学习通微课视频的观看  **【任务三】数据可视化**  **“画”张图、看一看**  1.插入图表的方式  2.常见图表类型及特点  3..依照要求选择并建立合适的图表  （柱状图、饼图、折线图……） | | 师：下发零用钱原始调查数据表  师：组织竞猜活动，猜一猜哪一类花费最多？  师：组织学生分组计算  师：巡回指导，适时评价。  生：随机展示计算成果  师：观察、总结同学们使用函数的方式  学生：小组讨论交流哪种更优  教师：小结  师：根据课前调查结果，给出班级认为合理的储蓄比例  生：计算结果  师：结合同学们计算结果，指出不同引用在实际计算过程中的适用场景  课后完成微课视频的观看  师：引导学生进行探究，如何更加直接的将数据展示出来？  生：讨论给出结果  师：打开问卷星图表分析结果页面，观察如何直观展示数据  师：结合图表的应用场景，选择合适的图表，进行分析设计，看一看能不能达到你的预期效果  生：小组讨论，选择数据建立合适的图表并进行展示 | 任务驱动，培养学生积极探究、实践、思考的意识  使用不同的任务强化学生对公式与函数的理解。  培养小组合作意识  让学生尝试不同的函数使用方式，选择自己喜欢的方式使用。  教师发挥主导作用，  培养学生合理使用零用钱的意识  先做后讲，检验课前预先成果，增强学生记忆效果  满足学生对的个性化学习需求  围绕如何使数据更加直观  启发诱导，锻炼学生将知识点活用的能力。  培养学生创新思维和小组合作意识 |
| **评价总结（5min）** | 在教师引导下由学生进行总结  1．函数与公式的用法  2．引用有哪几种形式？  3. 使用图表有什么好处？ | | 教师根据学生掌握情况提问或教师进行总结  总结课程思政目标：敦促学生养成勤俭节约的习惯 | 有些难以理解的概念，在学生掌握得差不多而又似懂非懂的时候，由老师在新的高度进行点拔，可以使学生达到豁然开朗的效果。 |
| **板书设计** | 公式  函数    相对引用  绝对引用  统计零用钱支出引用  图表 | | | |
| **作业布置** | 使用Excel完成零用钱储蓄计划制定，组内互评，选出最合理的储蓄方案。 | | | |
| **课后反思** |  | | | |