

# 为什么素质教育最终会变质？

---

原创 安生 卢瑟经济学之安生杂谈

2018-10-02原文

1、乐于学习是我们进化出来的本能。探索未知的兴趣，是每一个人天生的本能。最高级的快乐就是理解的愉悦（The noblest pleasure is the joy of understanding.），这是达芬奇说的。

2、对已知的东西，我们很快就会乏味。

3、这就是为什么绝大多数人讨厌看电影的时候，旁边有个人剧透的原因。

4、这也是许多人对电子游戏乐此不疲的原因。因为新上手的电子游戏之中，总有未知的环节，我们总能获得加分。

5、当然，无论是书籍、影视作品、电子游戏，如果永远没有新鲜内容，我们总有腻了的时候。这也是有些电子游戏有意设定一些输入极其复杂的动作的原因——顺利使出操作技术很复杂的动作，往往能让新手兴奋不已。有这种动作在，游戏的新鲜感能保持较长时间，不至于很快过气。

6、任何事情，如果作为爱好，那么往往是很爽的。如果是职业，那么往往是很不爽的。

7、世间之事，爽过性行为的不多。毕竟如果性行为不爽，那么人类早就灭绝了。

8、不过，如果把性行为作为谋生的手段那就是血泪史了。

9、一般来说，男人的性欲比女人强，但是男人把做爱当成职业，也没有什么快感。

10、不信的话，可以看看加藤鹰的回忆。

在今年8月接受日本媒体采访时，“老师”公开宣布了年底隐退的决定，“我不小了，今后要做自己想做的事，所以想离开这个圈子。”  
“我只是一个为生活而不停做爱的男人。”加藤鹰这样评价自己。

11、我们工作，无非是为了吃饭、活着而已。

12、苍井空能一直在床上做爱，因为她能在床上做爱挣钱。她做爱，不是为了做爱做的事情，而是为了挣钱。



13、工作为了活着，但是从本性上看，我们活着绝不是为了工作。

14、所以，上班如上坟。

15、只要存在阶级社会，这种违拗劳动者自身意志支配生命的情况就会一直存在。贫富差距越大，劳动者待遇越低，工作压力越大，心情越差。

雇佣劳动，雇佣者通过支付货币或者其他等价物获得了别人劳动的支配权成为资本家，被雇佣者出卖自己劳动的支配权成为工人，同时以货币形式的一般财富形式得到了等价物。在这个交换中，工人的目的是换取满足自身生存的物质生活资料，是满足他身体的生命力所必需的基本生活资料。事实上一般工人在这个交换中不可能通过勤劳节约致富，他们越勤劳，生产出更多的商品，他们所增加的只是商品的数量，不是他们劳动支配权的等价物的商品的价值。在这种资产阶级生产方式中，工人作为社会生产中最庞大的个人群体完全丧失生产资料和生活资料，自己劳动的支配权是他们唯一的商品，他们的劳动和劳动生产出的产品都从属于资本，工人作为人的个性都消失在这些外表丰富多彩的商品中。

16、这种压力向前端传导，就传导给了孩子。

17、今天，许多孩子的学习，也是为了工作。通过激烈竞争，在现有的父母提供的经济和社会地位的基础上，考上力所能及的好学校，有比较好的发展空间。学生们读书的目的不是为了探索未知，而是为了未来的生计不得不读书。教育的目的是培养新一代劳动者，为资本选拔新一代劳动者，绝不是满足孩子的求知欲。考试是选拔的手段，考试成绩较好的孩子有机会在未来的工作中获得较高的收入。因此，学生们不是主动选择我要读，而是被动选择要我读。



18、所以，上班如上坟的前戏，是上学如上坟。

19、一旦绝大多数人不再被生活重压，那时的工作将不再是被迫，而是生存需要，是避免无所事事带来的空虚的必要手段。

20、同理，那时的学习，也就不再是谋生手段的前展，而是回归自我完善、探索未知的手段。

21、那时，才是工作和学习能真正带来快乐的时候。

22、如果加藤鹰能在那种状态下工作，幸福指数一定高得多。

23、没有人强迫，大家就会放弃学习，沉湎于低级娱乐和感官刺激吗？显然不是这样。

24、多少人上学的时候不喜欢体育课？多少人现在花钱健身？他们不惜每年数千（甚至数万）的会员费，去道场、拳馆、健身房、游泳馆锻炼，甚至聘请私人教练、购买高级装备（补剂）、自费参加比赛甚至去异国他乡参加费用昂贵的训练营。前者是任务，后者是爱好。前者苦不堪言，后者乐在其中。

25、许多劳动者（学生）在工作之余，沉湎于低级娱乐和感官刺激的愿意，一方面是局限于他们的眼界，一方面局限于他们的体力。

26、一方面，已知越多，未知越多，已知越少，未知越少。一个年纪轻轻即不得不走进工厂养家糊口的人，成为被资本控制的螺丝钉，认知范围注定是有限的。他们很难知道，还有更多的未知世界等待他们探索。这样的人，即使偶然原因，获得了意外横财，脱离了螺丝钉的位置，由于眼界的局限，也很难脱离低级趣味和感官刺激。

27、另一方面，探索未知，需要足够的精力。严重过载的螺丝钉，哪有精力？如果他们还有一点多余的精力的话，也会被资本榨干。一个算了一天在纺纱机前走了8-10个小时的工人，身心俱疲，很难有体力继续去参加体育运动。一个死记硬背一天自己不感兴趣的内容的学生，头昏脑涨，很难有脑力继续探究科学问题。

28、沉湎于低级趣味和感官刺激，停止对未知的探索和自我完善，不是我们的本性，而是资本对人性异化的结果。绝大多数人为资本增殖而运动，然后接受资本提供的低级趣味和感官刺激。

29、这就是《美丽新世界》之中，低种姓人口劳动之余，接受高种姓人口给他们配给的毒品获得快感的现实版。

30、阶级社会，绝大多数人服从统治阶级意志。资本主义社会，绝大多数人服从资本，他们从生到死，就是为了资本创造利润，而绝不是为了满足个人爱好，实现自我完善、丰富个性。只有他们能为资本提供利润，他们才有资格生存下去。劳动者个人的爱好和选择必须服从资本的意志。

31、比如，加藤鹰最初是服务员，后来是AV男演员。资本需要他端盘子，他就要端盘子，资本需要他不停地做爱，他就要不停地做爱。只有这样，他才能生活下去。面对资本的力量，个人的意志微不足道。

32、探索未知、自我完善的快乐是一种特权，永远不属于奴隶。

33、所以，自我发展、自我完善，并从中获得乐趣的特权，在阶级社会之中，注定只属于极少数人。这些少数人包括，统治阶级、被他们选定的有天赋的特殊人群（比如终身教授）等等。

34、不过，还有很多人，即使有天赋也未必有机会获得自我完善的特权。比如，第三世界绝大多数社会成员。《贫民窟中的百万富翁》是娱乐片，切不可当真，绝大多数有天赋的第三世界天才，更大的可能在饥寒交迫中痛苦地挣扎，而不是在电视现场扬名立万。

35、显然，处于全球金字塔顶尖的发达的国家在世界分工中有资格获得更大的份额，或者说剥削全世界，这样的国家的社会成员，自我发展、自我完善的机会更多。第三世界国家，社会成员丧失自我发展、自我完善的机会，成为奴隶的概率更大。

36、整体看，全世界绝大多数人个人的自我完善、自我发展与社会解放分不开。

在这个转变中，表现为生产和财富的宏大基石的，既不是人本身完成的直接劳动，也不是人从事劳动的时间，而是对人本身的一般生产力的占有，是人对自然界的了解和通过人作为社会体的存在来对自然界的统治，总之，是社会个人的发展。现今财富的基础是盗窃他人的劳动时间，这同新发展起来的由大工业本身创造的基础相比，显得太可怜了。一旦直接形式的劳动不再是财富的巨大源泉，劳动时间就不再是，而且必然不再是财富的尺度，因而交换价值也不再是使用价值的尺度。群众的剩余劳动不再是发展一般财富的条件，同样，少数人的非劳动不再是发展人类头脑的一般能力的条件。于是，以交换价值为基础的生产便会崩溃，直接的物质生产过程本身也就摆脱了贫困和对抗性的形式。个性得到自由发展，因此，并不是为了获得剩余劳动而缩减必要劳动时间，而是直接把社会必要劳动缩减到最低限度，那时，与此相适应，由于给所有的人腾出了时间和创造了手段，个人会在艺术、科学等方面得到发展。

37、古希腊时代，奴隶主不用承担劳动的重担，创造了希腊文明。希腊文明的背后，是数以万计的奴隶。

38、当年，苏联的高等教育水平在全球领先。今天，只有500万人的芬兰,怎么把教育做到世界顶尖水平。

39、解决了生计和发展问题，弥平悬殊的社会阶级，把大多数人从资本的控制下解放出来，不再时时刻刻为谋生为奔波，绝大多数人才有自我完善的可能。素质教育，才可能取代应试教育。

40、反之，如果不能解决生计和发展问题，弥平悬殊的社会阶级，大多数人在资本的控制下为了生存激烈竞争，应试成为竞争的手段，那

么任何面向社会绝大多数社会成员的素质教育，其实都难免是挂羊头卖狗肉。

41、既然这个社会运转的目的是为了资本增殖，而不是为了完善社会成员的素质，为了让他们自由发展、自我完善，教育怎么可能脱离社会的普遍规则呢？

42、公立学校的素质教育，则必然是借素质教育之名，毁灭绝大多数社会成员参与竞争的能力，行阶级固化之实。

43、经济自由是一切自由的前提，只有经济自由，我们才可能按照我们的自由意志，自我完善，自我发展，才不必上学、上班如上坟。

44、绝大多数人的经济自由则需要彻底改变极少部分人不劳而获，绝大多数人劳而不获的分配制度，或者说资本主义的经济基础。

#### 精选留言

---

暂无...