



Adultes – Niveau A1

A1-03

Cours en présentiel ou cours en ligne

- 3hX10 (30h) -

Méthode EDITO1 – Niveau A1

Programme : Unités 05 & 06 + Révisions U.04

*Bienvenue dans votre cours de français de
l'AF de Hong Kong*

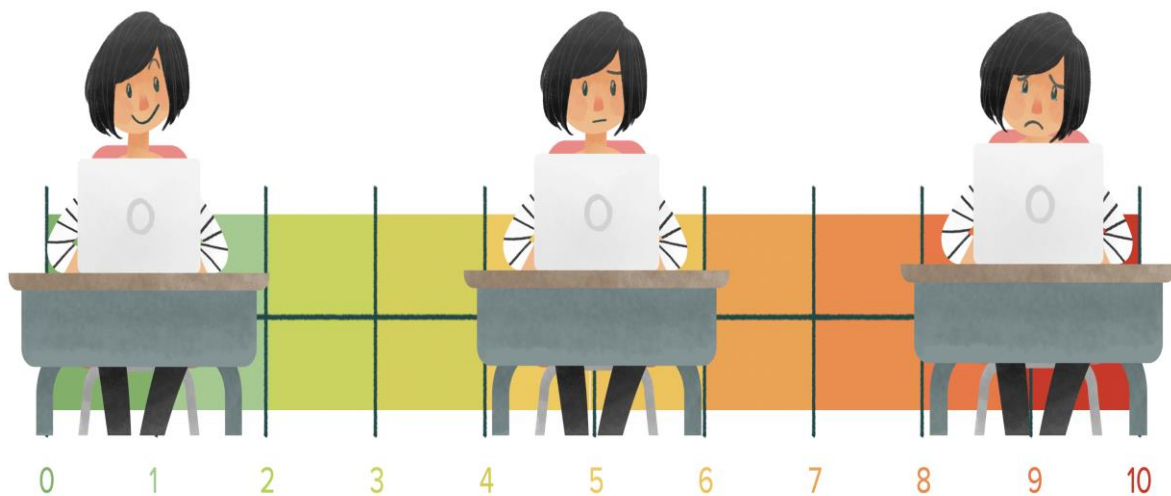
Classe sans examen, mais ...

A1-03– Séance 01

– Cours en présentiel ou cours en ligne –

Séance 01 – A1-03 – Méthode Edito1

Comment allez-vous aujourd'hui ? Utilisez la fonction “annotation” sur ZOOM pour partager votre humeur du jour / Use the ZOOM “Annotate” function to share your mood of the day.





Adultes – Niveau A1

Rappel / *Reminder* :

- **Rappel amical : essayez d'arriver à l'heure !**
Friendly reminder: try to be on time :-)
- Some practical tips :
 - a) bring **one or two highlighters** of different colours to class.
 - b) ideally, also bring **large size Post-its**.
 - c) do not forget **pens**, pencils, **notebooks**... They are a must ;-)
- **Ayez toujours des masques hygiéniques et du gel antiseptique dans votre sac de cours !**
Make sure you have two face masks and hydrogel in your bag every session!
- **N'oubliez pas de demander votre carte de membre de l'AF à la réception si vous êtes un nouvel étudiant ou si vous devez la renouveler (vérifiez la date d'expiration de votre carte).**
Remember to pick up your AF membership card if you do not have it yet or if you had it renewed recently (Check the card's expiry date).
- **Rappel : la médiathèque du centre de Jordan est située au numéro 52, rue Jordan (métro Jordan – sortie Bowring st.).**
- **Formons un groupe WhatsApp pour la classe**
- Safety tips :
 - Make sure you have two face masks with you, in your bag, every session, in case...!
 - Check the exit location: 10 seconds from your classroom – walk to your left when you leave the classroom, the emergency exit door is located on your right.
 - Be careful when walking down the AF staircase, the edges of the steps are uneven.



Adultes – Niveau A1

Note : Ce cours est un cours en présentiel (en classe, ensemble avec le professeur). Mais, en cas de nécessité nous pourrions avoir temporairement à faire cours en ligne. Restons flexibles et soyons toujours prêts à passer d'un mode d'apprentissage à l'autre. Merci de votre compréhension et de votre soutien. / *This is a face to face course (in the classroom, with your teacher).*

However, in some circumstances, we may have to opt temporarily for online classes. Let's be flexible and ready to switch between the two learning environments, if and when necessary. Thank you for your understanding and support !



Pour ceux et celles qui ne me connaissent pas, je m'appelle M. Pabiot, Loeiz [Lo-iss] Pabiot.



Adultes – Niveau A1

Séance 01 – A1-03– Edito1 - Unité 4 (fin)



OBJECTIFS : Aujourd'hui, je vous propose de ...

- 1) Découvrir les unités 5 et 6 du livre Edito1
- 2) Des révisions du niveau A1-02
(la nourriture / les articles partitifs [*du/de la/de l'/des*] / les recettes de cuisine, etc.)
- 3) Parler du futur proche [I am going to] et du passé récent [I have just...]
- 4) les adjectif démonstratifs (ce / cette / cet / ces)

Rappel :

“Les langues sont un produit des interactions sociales.”

“Languages are a product of social interactions.”
Claude Hagège (linguiste), 2005



Échauffements :

VOCABULAIRE

LES AFFAIRES DE CLASSE



Un crayon



Une gomme



Un stylo



Un taille-crayon



Une trousse



Un cahier



Un livre



Des crayons
couleur



Des feutres



Un compas



Des ciseaux



Un bâton de
colle



Une règle



Un agenda



Un cartable



Un porte-clés



Une tablette

@français fantastique



Un ordinateur

Montrez-moi... [*show me*]

- Ex. : Avez-vous un cartable ?

> Oui, j'ai un ... Voilà !

> Non, je suis désolé(e), je **n'ai pas de** ...

Adultes – Niveau A1

Découvrir les unités 5 et 6 du livre Edito1

Le trimestre dernier, vous avez étudié Édito1 - Unité 3



QU'EST-CE QU'ON MANGE ?

Objectifs

- Faire des courses alimentaires
- Commander au restaurant
- Exprimer ses goûts

Ça sera tout ?

Édito1 - Unité 4



LES SOLDES, C'EST PARTI !

Objectifs

- S'habiller
- Donner une appréciation
- Parler de la météo
- Décrire un objet

Ça me plaît !

Édito1 - Unité 5



C'EST QUOI LE PROGRAMME ?

Objectifs

- Parler de ses activités quotidiennes
- Demander/Dire l'heure
- Réserver par téléphone
- Fixer un rendez-vous

C'est l'heure ?

Édito1 - Unité 6



FÉLICITATIONS !

Objectifs

- Présenter sa famille
- Féliciter
- Décrire quelqu'un

Je vais être grand-mère !

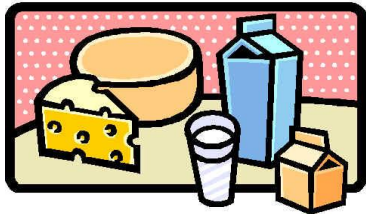
Révisions :

1) Parlons de la nourriture : Qu'est-ce que vous consommez ?

Culturel : Les petits déjeuners en Europe

Le petit déjeuner est un repas très important pour les adultes en Europe. Le petit déjeuner est aussi le repas de la liberté : vous mangez ce que vous aimez !

Le petit déjeuner idéal doit [devoir] comporter / avoir ...



Réponses : Le petit déjeuner idéal doit comporter...

un laitage : un/du yaourt, du lait, du beurre ou du fromage.



un fruit frais : une banane, une pomme, une poire, des fraises, du raisin (une mangue, un kiwi, une papaye, une orange, un durian)



une boisson (du lait, de la tisane, du thé, du café, et de l'eau,... mais pas de coca cola ou de fanta !)



Rappelez-moi : Quelle est la différence entre : du / de la / de l' / des ? [some]

Quel plat français est-ce que vous connaissez / vous aimez / vous préférez ?

Les plats



le bœuf bourguignon



le gratin de pommes de terre



les pâtes



le steak-frites



la mousse au chocolat



la tarte aux fraises

Qu'est-ce que vous consommez au petit déjeuner ?

Activité : Composez votre petit-déjeuner idéal ...

> Moi, pour mon petit déjeuner idéal, je prends ... / Je mange aussi ... /
Je bois ... / Je consomme aussi ...

> Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous prenons ... / nous mangeons
aussi ... / Nous buvons ... / Nous consommons aussi ...

!!! Attention aux articles !!!

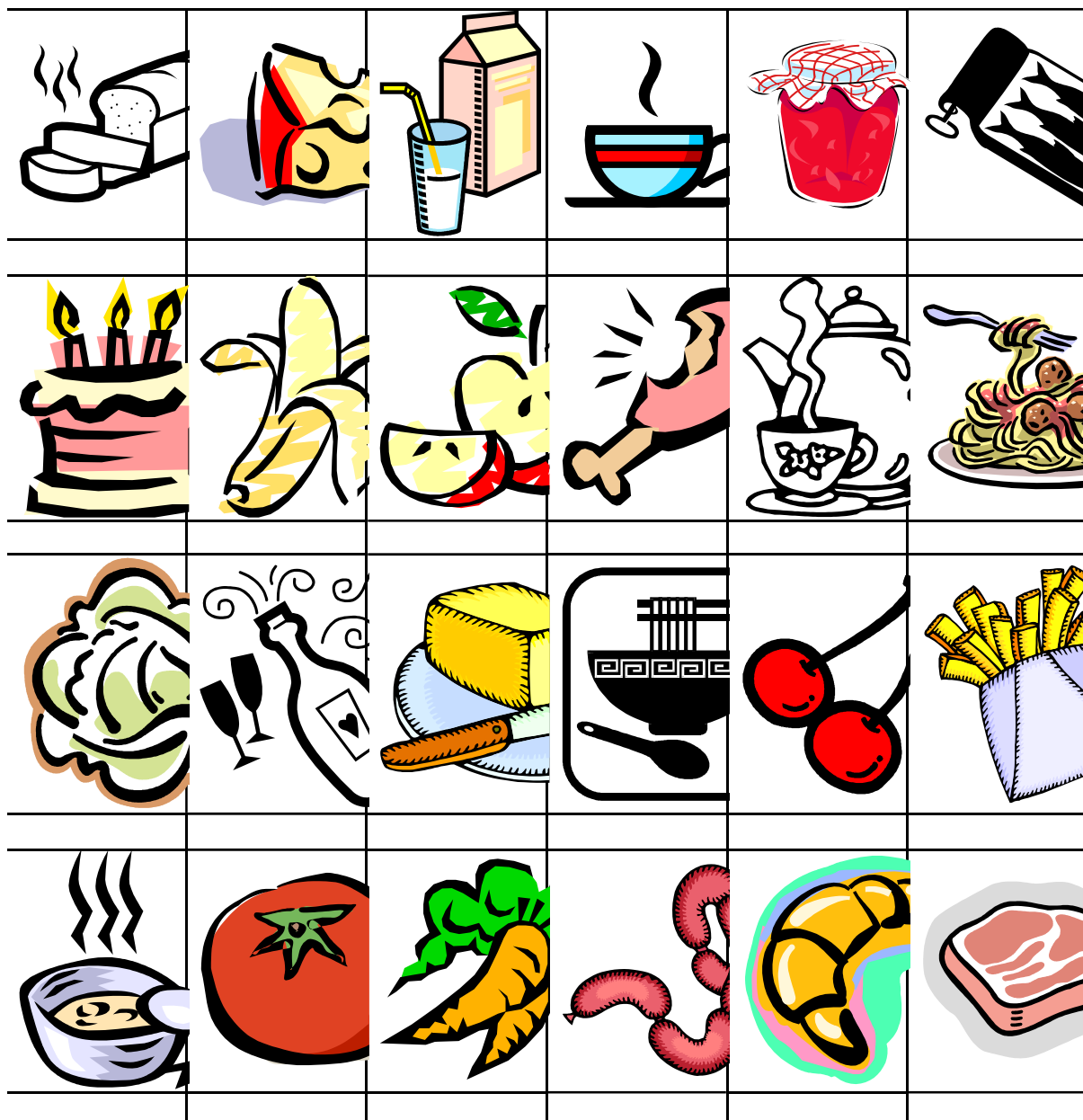
Ex. : je mange *de la* confiture !

Ex. : Je prends **UN / DU / LE** ?

Vos propositions :

1. Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous prenons un morceau de tarte, du pain avec du beurre, et un croissant. Nous buvons du lait, du café, et du thé au lait.
2. Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous mangeons du pain et nous buvons du café. Nous consommons aussi des fruits.
3. Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous prenons du pain, du yaourt, et des fruits. Nous mangeons aussi des légumes avec des pâtes. Nous buvons de l'eau, du lait, du café, du thé, *du champagne*, et du jus de fruits. Nous consommons aussi du gâteau ou du pain grillé avec du beurre et des œufs.
4. Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous prenons une baguette de pain ou un croissant. Nous mangeons aussi du yaourt ou une saucisse. Nous buvons du café ou du jus d'orange. Voilà !
5. Nous, pour notre petit déjeuner idéal, nous mangeons du pain. Nous consommons des œufs. Nous buvons du café latte. Nous buvons aussi du chocolat au lait.

Qu'est-ce que vous prenez au petit déjeuner?

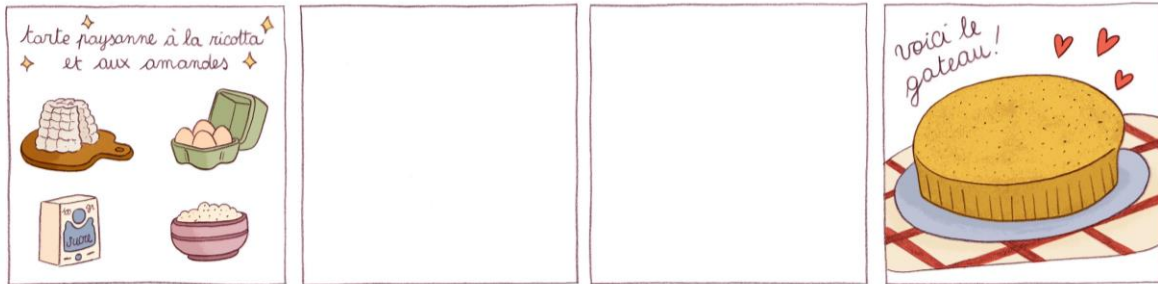


> Moi, pour mon petit déjeuner idéal, je mange **une** tartine de pain grillé (**un** toast) avec **du** beurre, **du** jambon, et **du** fromage !

2) Parler d'une recette de cuisine : complétez la recette ...

« Moi, j'aime cuisiner, j'adore faire la cuisine ! »

#ToutelaFrancedessine



©GiorgiaMarras

BD 2020

1. Dans cette recette, il y a combien d'ingrédients ? Quels ingrédients ?

2. Mettez la recette de cette tarte dans le bon ordre. (Utilisez des expressions comme :**Ensuite / Et voilà ! / Puis, / Et enfin, / Et puis, / D'abord, / Après,**

- _____ vous battez les jaunes d'œufs et vous mélangez les jaunes d'œufs avec le sucre.
- _____, vous faites cuire dans le four 20 minutes.
- _____, vous ajoutez le fromage.
- _____, vous ajoutez un peu de vanille et de cognac.
- _____, Vous versez les amandes dans le plat et vous mélangez.
- _____, vous battez les blancs d'œufs en neige.

Correction :

D'abord, vous battez les blancs d'œufs en neige. **Ensuite**, vous battez les jaunes d'œufs **et puis** vous mélangez les jaunes d'œufs avec le sucre. **Après**, vous ajoutez un peu de vanille et de cognac. **Et après**, vous versez les amandes dans le plat et vous mélangez. **Puis**, vous ajoutez le fromage. **Et enfin**, vous faites cuire dans le four 20 minutes. **Et voilà !**

COURS : Edito1, P.67 – U.4**1) Parlons d'objets symboliques :****CIVILISATION****D Un vêtement à succès**

*Le célèbre tee-shirt blanc à rayures est un symbole de la France...
Voici son histoire.*

Le 27 mars 1858, la marinière devient la tenue officielle des marins de la Marine nationale française.

En 1913, la créatrice de mode Coco Chanel porte une marinière et transforme le célèbre tee-shirt à rayures en accessoire de mode. C'est le début d'un grand succès.

Aujourd'hui, des entreprises françaises comme Armor Lux ou Saint James fabriquent des marinières.



Des grands couturiers comme Karl Lagerfeld ou Jean Paul Gaultier et des grandes marques utilisent aussi les rayures de la marinière dans leurs créations : des parfums, du maquillage, des boîtes de chocolat... et même le maillot de l'équipe de France de football en 2011 !



- Vous connaissez la marinière ? C'est un vêtement pour les hommes ou pour les femmes ?

Réponse :

> C'est pour les deux ! C'est un vêtement unisexe !

COMPRÉHENSION ÉCRITE**Entrée en matière**

1 Observez les photos. Vous connaissez ce vêtement ?

1^{re} lecture

2 Trouvez un titre pour l'article.

- a** | Les symboles de la France
- b** | L'histoire de la marinière
- c** | La fabrication de la marinière

3 D'où vient le nom *marinière* ?

Réponses : « A mon avis, c'est la réponse a/b/c/d/... etc. »

- a. La marinière est née **où** ?
- b. La marinière est née **quand** ?
- c. **Selon le texte**, aujourd'hui, est-ce que les Français portent des marinières ?
- d. Pourquoi, est-ce que ce vêtement s'appelle une marinière ?

Réponse :

> Le nom de ce vêtement vient de la marine française :
en fait, c'est l'uniforme des marins [les personnes qui travaillent sur des bateaux].

2^e lecture

4 Regardez les photos a, b, c et retrouvez qui sont : Coco Chanel, Jean Paul Gaultier, Karl Lagerfeld.



. C'est ...

5 On retrouve les rayures de la marinière dans quels objets ?



PRODUCTION ORALE

6 Est-ce qu'il existe un vêtement ou un objet « symbole » de votre pays ?

Réponses : Le Qipao [Cheung Saam] / Le thé au lait / La tarte aux œufs [Dan Taa] / Les dim sum / Les parapluies jaunes / Le Star Ferry / La jonque sur la rade Victoria / Le paysage de Central / Les panneaux lumineux dans les rues (les enseignes lumineuses / les néons) / Les taxis rouges / Les échafaudages en bambous / Les films de Kung Fu / les films de Wong Kar Wai et de Johnny To Ka Fung / la forme des pièces de 2 dollars

Oh, le cliché !

« Les Français sont élégants. »

Pour la majorité des Français (52 %), le jean est le vêtement important pour « être à la mode ». Ils portent un tee-shirt avec le jean dans toutes les occasions.

Pour être élégants, les Français s'habillent en noir et portent des accessoires.

IFOP, juin 2014

→ Et dans votre pays, la mode est importante ?

Je pense que [penser que ...] / **A mon avis**, ... les femmes à Hong Kong sont bien habillées et elles sont aussi très à la mode.

Vocabulaire : retrouvez les expressions de temps dans le texte ...

CIVILISATION

D Un vêtement à succès

*Le célèbre tee-shirt blanc à rayures est un symbole de la France...
Voici son histoire.*

Le 27 mars 1858, la marinière devient la tenue officielle des marins de la Marine nationale française.

En 1913, la créatrice de mode Coco Chanel porte une marinière et transforme le célèbre tee-shirt à rayures en accessoire de mode. C'est le début d'un grand succès.

Aujourd'hui, des entreprises françaises comme Armor Lux ou Saint James fabriquent des marinières.



Des grands couturiers comme Karl Lagerfeld ou Jean Paul Gaultier et des grandes marques utilisent aussi les rayures de la marinière dans leurs créations : des parfums, du maquillage, des boîtes de chocolat... et même le maillot de l'équipe de France de football en 2011 !



Les expressions de temps (1) : pour raconter l'histoire d'un objet ...

> Le 25 mars 1858 / en 1913 / C'est le début de ... / aujourd'hui / en 2011

Les temps en français : le présent, le passé et le futur ...

A. Relisez le texte de la page 67 : les verbes sont à quel temps ? Ils sont au futur, au présent ou au passé ?

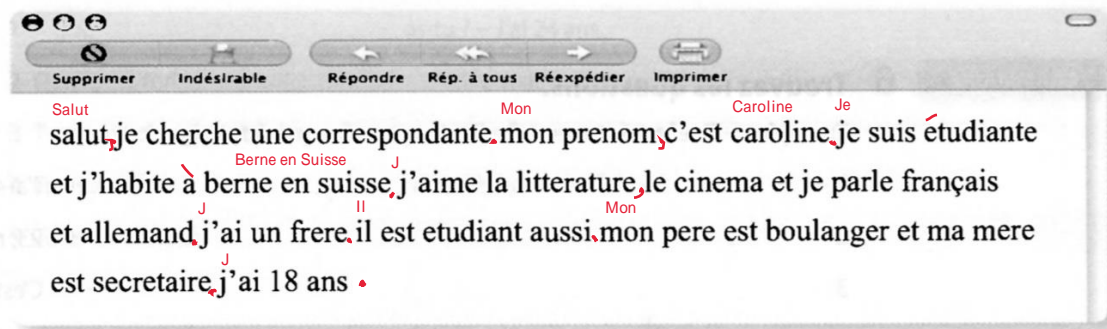


Adultes – Niveau A1

DEVOIRS :

1) Écrire en français : écrivez les accents et la ponctuation correcte dans ce texte suivant :

Lisez l'e-mail ci-dessous et ajoutez les accents (´ et ^),
la ponctuation et les majuscules.



Réponses :

2) Révisions de la négation : associez ...

À qui est-ce ?

Associez les phrases.

- 1 À qui est la robe bleue ? À vous ?
 - 2 Il a des chaussures noires ?
 - 3 Il porte des lunettes ? Oui ou non ?
 - 4 À qui est le pull jaune ? À Lucie ?
 - 5 Ce sont mes baskets !
-
- a Non, il ne porte pas de lunettes.
 - b Non, elles sont blanches.
 - c Mais non, ce ne sont pas tes baskets !
 - d Non, elle n'est pas à moi.
 - e Oui, c'est à elle.

Réponses :

- 1d
- 2b
- 3a
- 4e
- 5c

3) Pratiquez : la conjugaison du présent

Faites 6 phrases avec les éléments suivants :

1 le chien	1 pleurer
2 nous	2 crier
3 le hamster	3 danser
4 les élèves	4 chanter
5 le perroquet	5 ne pas parler
6 les étoiles	6 sauter

1. Le chien pleure
2. Nous crions
3. Le hamster danse
4. Les élèves chantent
5. Le perroquet ne pas parle
6. Les étoiles sautent

Réponses possibles :

4) Pratiquez : les articles partitifs à la forme affirmative ou négative

Tu as faim ?
Oui ! J'ai très faim !
Qu'est-ce que tu veux ?
Tu veux une tartine ?

Avec du fromage ?
Non, pas de fromage !
Bon... Avec de la confiture ?

Mais... Tu n'as pas faim, alors ?
Je veux...

2 Observe. Le père propose... Il ne propose pas de...

a b c d e f g h i

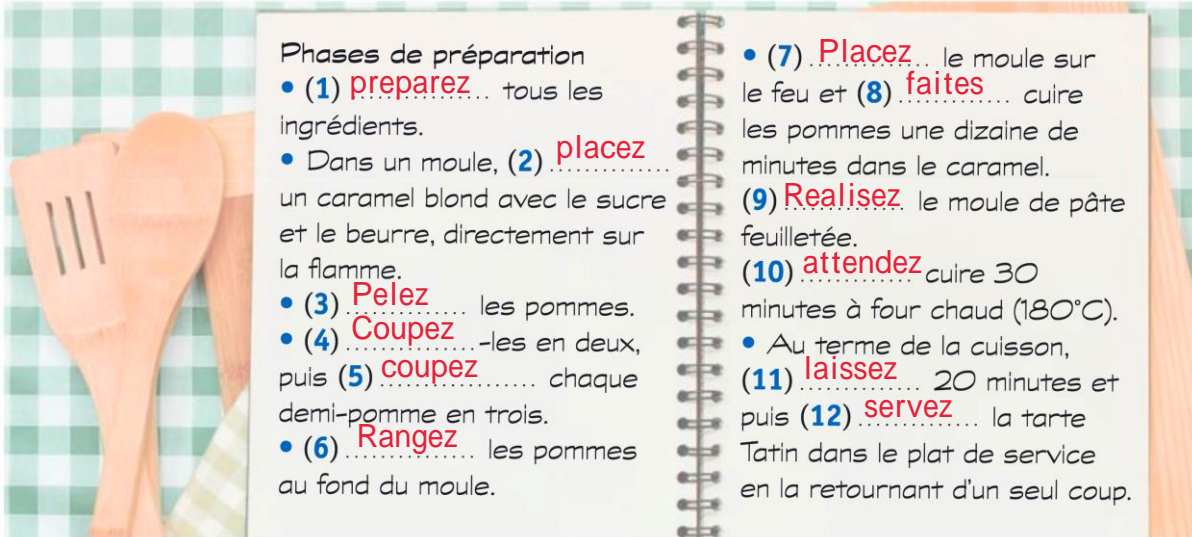
132 Boîte à sons [Ê]

- Combien de lapins mangent du pain dans le jardin de Sylvain ? Vingt ?
- Non ! Plein, plein, plein ! Cent vingt !

Réponses :

5) Pratiquez : comment lire une recette de cuisine

recouvrez • servez • pelez • préparez • coupez • placez • faites •
attendez • rangez • réalisez • coupez • laissez



Réponses :

6) Pratiquez : les articles partitifs

► Les articles partitifs

Choisissez l'article partitif qui convient.

1. Je mange de la / du / d' viande tous les jours.
2. Je voudrais des / du / de la farine.
3. Il mange du / d' / de pain au petit-déjeuner.
4. Il boit de la / du / d' café au lait le matin.
5. Vous désirez de la / de l' / des eau ?
6. Il faut de la / du / des œufs pour faire ce gâteau aux pommes ?

Réponses :



Adultes – Niveau A1

7) Pratiquez : les articles partitifs

Transformez les phrases à la forme négative.

1. Nous avons du pain pour le dîner.
Nous n'avons pas de pain pour le dîner.
2. Vous avez de l'eau minérale ?
Vous n'avez pas d'eau minérale ?
3. Tu veux du jus de fruits ?
Tu ne veux pas de jus de fruit ?
4. Ils achètent des biscottes pour le petit-déjeuner.
Ils n'achètent pas de biscottes pour le petit-déjeuner.

Réponses :

8) Pratiquez : les articles partitifs

Complétez avec l'article partitif ou avec *de*.

Qu'est-ce qu'il y a dans le placard de Sophie ?

Il y a (1) spaghettis, beaucoup
(2) boîtes de tomates, un kilo (3)
farine, trois canettes (4) coca, (5)
pain complet, un pot (6) miel mais il n'y
a pas (7) confiture. Il y a encore
(8) mayonnaise mais il n'y a plus
(9) moutarde. Et la bouteille là-bas, c'est
(10) huile ? Ah, non, c'est (11)
vinaigre.

1. des
2. des
3. de
4. de
5. du
6. de
7. de
8. de la
9. de la
10. de l'
11. du

Réponses :



Adultes – Niveau A1

*Bon week-end et bonne semaine
à toutes et à tous !
À bientôt !*