



Adultes – Niveau A1

## A1-03

Cours en ligne - 3hX10 (30h)

Méthode EDITO **1** – Niveau **A1**

Unité 4 fin (A1-02) - Unités 5 et 6 (A1-03)

Classe **SANS examen**

*Bienvenue dans votre cours de français de l'AF.*

### A1-03– Séance 03 – Cours en ligne

#### Séance 03 – A1-03– Edito1 - Unité 5 (le début)

*Bonjour à toutes et à tous.*

*Bienvenue dans votre cours de français  
à l'Alliance Française*

#### **OBJECTIFS** :

- 1) Demander et donner/dire l'heure - partie 1 (U5)
- 2) La place des adjectifs dans la phrase (suite)
- 3) Introduction de l'unité 5 (*Quand ?*)

## C'EST QUOI LE PROGRAMME ?

#### Objectifs

- Parler de ses activités quotidiennes
- Demander/Dire l'heure
- Réserver par téléphone
- Fixer un rendez-vous

C'est l'heure ?



## Adultes – Niveau A1

### Révisions / Corrections :

#### 1) Comprendre une recette de cuisine :

##### Faire une recette de cuisine

Reconstitue la recette de cuisine avec les éléments suivants.

a. Tu laves la salade.

b. tu les fais cuire.

c. Tu ajoutes les morceaux de fromage et la vinaigrette.

d. Tu les mélanges avec la salade.

e. Tu coupes le poulet en petits morceaux,

f. Tu mets au frigo une heure.



### La salade au poulet

#### Ingrédients :

- ✕ Une salade verte
- ✕ Des morceaux de poulet
- ✕ Du fromage
- ✕ De la vinaigrette

Pour faire la salade au poulet, c'est facile :

Tu laves la salade. ....

.....

.....

.....

..... Et voilà !

- a. Est-ce que la recette de la salade de poulet est facile ou difficile ?
- b. Faites l'exercice et utilisez les expressions :  
*D'abord, ... Ensuite, ... Puis, ... Après, ... Et puis, ... Et ensuite, ... (Et) enfin, ...*

#### > Phonétique : le son /a/

« **Amélia**, tu laves bien la salade *ou* tu seras malade ! »

#### 2) Une autre recette de cuisine ... :

##### 1. Complète avec les mots suivants.

cuillère – 250 grammes – du – assez – de la – trop – paquet

- a. Pour faire cette recette, je dois utiliser ..... de farine.
- b. Tu prends un ..... de chips pour le pique-nique ?
- c. J'ajoute ..... sucre et ..... farine avec les œufs ?
- d. Mets une ..... de confiture dans ton yaourt, c'est excellent !
- e. Manger ..... de sucre, ce n'est pas bon pour la santé.
- f. Oh ! non, je n'ai pas ..... de farine pour faire des crêpes !

**3) Imaginez une recette de cuisine : (Optionnel)**

- La recette des fruits en robe de chocolat -

**Décrivez les ingrédients et expliquez les étapes : D'abord, puis ...**



**Exemples de cette recette :**

a. **D'abord**, tu laves **des/les** fruits. **Ensuite**, tu coupes **les** fruits en petits morceaux. **Puis**, fais fondre **le** chocolat noir. **Après**, ajoute **la** crème et **le** sucre dans **le** chocolat. **Et ensuite**, mélange tout. **Et enfin**, enrobe [enrober] le fruit avec de la sauce chocolatée pour le manger.

b. **Les ingrédients :**

Il faut : une tablette de chocolat et 500gr de fraises

**Les étapes :** 1. D'abord, **laver** les fraises. 2. Ensuite, **faire fondre** le chocolat au four à micro-ondes. 3. Puis, **mélanger** le chocolat. 4. Après, **verser** les fraises dans le chocolat et **poser** les fraises sur un plat. 5. Et enfin, **mettre** le plat au frigo.

c. **Les ingrédients :**

Du chocolat noir, de la crème, du sel, des fruits : des fraises, des pommes, des bananes etc.

**Les étapes :** pour faire des fruits en robe de chocolat, c'est facile : D'abord, tu laves les fruits et tu les coupes en petits morceaux. Ensuite, tu fais chauffer la crème avec un peu de sel, à feu moyen. Après, tu ajoutes le chocolat noir, et tu les fais cuire et tu les mélanges pendant 10 minutes. Puis, tu ajoutes un peu de vanille et un peu de cognac. Et enfin, tu trempe les fruits dans le mélange. Et voilà !



## Adultes – Niveau A1

### 4) Les adjectifs : (CA-U4 - P.34) – L'accord des adjectifs avec le nom

- English : *A red car, two red cars.*
- Français : « *A car red, two cars reds* ».

**Échauffement** : masculin ou féminin – singulier ou pluriel ?

Choisissez l'adjectif qui convient.

1. C'est une fille *grand* / *sportif* / *heureuse*.
2. M. Rica est *américaine* / *turc* / *merveilleuse*.
3. L'eau est *doux* / *froide* / *chaud*.
4. C'est une *bref* / *longue* / *faux* histoire.
5. Un homme *joyeuse* / *étranger* / *blanche*.
6. C'est la *dernier* / *première* / *seul* fois que je vais au Maroc.

### 5) Les adjectifs : la place des adjectifs dans la phrase

[LA PLACE DES ADJECTIFS]

p. 64

4 Écrivez des phrases avec les mots proposés.

Exemple : *Camélia porte des lunettes noires.*

Camélia porte      blanc      beau      une robe      une veste en cuir  
Laurie a      grand      noir      des chaussures      des lunettes  
Julien achète      joli      un costume

- a. ....  
b. ....  
c. ....

**Réponses :**

- a. Laurie a une **belle** robe.
- b. Laurie a des **jolies** chaussures **noires**.
- c. Julien achète une veste en cuir **noire**.
- d. Camélia porte des **jolies** chaussures.
- e. Camélia porte une **grande** robe et des lunettes **noires**.
- f. Julien achète une **grande** veste en cuir.
- g. Julien achète une **petite** robe **noire** pour sa **petite**-amie.
- h. Laurie a un **joli** costume.
- i. Julien achète un **beau** costume et des chaussures **blanches**.
- j. Laurie a une **jolie** robe **noire**.
- k. Laurie a des **belles** lunettes.
- l. Julien achète des chaussures **blanches**.



## Adultes – Niveau A1

- m. Camélia porte une veste en cuir **noire**.
- n. Camélia porte une **jolie** robe **noire** et **blanche**.
- o. Laurie a une **grande** veste en cuir.
- p. Julien achète des chaussures **blanches**.
- q. Camélia porte des **belles** lunettes **noires**.
- r. Julien achète un **beau** costume **blanc**.
- s. Laurie a des **jolies** chaussures **noires** et **blanches**.

- Dans les phrases ci-dessus, les adjectifs sont-ils placés avant ou après le nom ?

> En français, les adjectifs sont placés **après** le nom, en général !  
Mais, il y a des exceptions. Environ 30 adjectifs se placent **devant** le nom : **beau** (**bel** / **beaux** / **belle** / **belles**) – **joli** – **grand** – **petit** – **nouveau** (**nouvel** / **nouveaux** / **nouvelle** / **nouvelles**), etc.

### Exemples :

- > un livre : un nouveau livre / un grand livre / un beau livre
- > une robe : une jolie robe / une petite robe / une nouvelle robe
- > des stylos : des nouveaux stylos / des beaux stylos / des petits stylos
  
- > !!! Attention !!! : un bel **hôtel** / un nouvel **hôpital** / un bel **homme** /  
un nouvel **artiste** / un bel **ordinateur**

Dans la liste, quels sont les adjectifs qui se placent avant le nom ?

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. <input type="checkbox"/> beau       | a. blonde    |
| 2. <input type="checkbox"/> petite     | b. vieux     |
| 3. <input type="checkbox"/> longs      | c. raides    |
| 4. <input type="checkbox"/> jeune      | d. courts    |
| 5. <input type="checkbox"/> pessimiste | e. mince     |
| 6. <input type="checkbox"/> gros       | f. laid      |
| 7. <input type="checkbox"/> brune      | g. grande    |
| 8. <input type="checkbox"/> bouclés    | h. optimiste |

L'accord des adjectifs : Masculin > Féminin  
Voici la famille Dumoulin ...



**1 Lisez.****2 Répondez.**

- a. Comment est Félix ?
- b. Qui est curieuse ?
- c. Décrivez Maya.
- d. Parlez de Simon.

**3 Écrivez.**

Retrouvez le masculin ou le féminin des adjectifs.

... → curieuse ; bavard → ... ; sérieux → ... ; ... → timide ;  
paresseux → ... ; ... → active ; réfléchi → ...

## ► Le féminin des adjectifs

- Pour former le féminin des adjectifs réguliers, on ajoute un « e » final.

*Il est joli. → Elle est jolie.*

Parfois, il faut aussi doubler la consonne finale.

**Complétez la liste.**

*bon → bon**ne**, gentil → gentill**e**, nul → ..., ancien → ..., bas → ...*

- Quand l'adjectif au masculin se termine déjà par « e », le féminin ne change pas.

*Il est sag**e**. → Elle est sag**e**.*

- Il existe beaucoup d'exceptions.

*beau → bell**e** ; blanc → blanch**e** ; nouveau → nouv**elle** ;*

*long → long**ue** ; curieux → curi**euse** ; vieux → vieill**e** ; neuf → neu**ve**...*

## ► Le pluriel des adjectifs

- Pour former le pluriel des adjectifs, on ajoute un « s » final à l'adjectif au singulier (féminin ou masculin).

*Il est intellig**ent**. → Ils sont intellig**ents**.*

*Elle est bavard**e**. → Elles sont bavard**es**.*

- Il existe beaucoup d'exceptions.

*Il est bea**u**. → Ils sont bea**ux**.*

*Il est origina**l**. → Ils sont origina**ux**.*

*Il est préc**is**. → Ils sont préc**is**.*

**Rappel phonétique - les sons de consonne à la fin de mots :**  
Il faut prononcer la consonne suivie d'un -e en français ...

**Pratiquez avec ces exemples :**

**fiche / firme / fibre / filtre / fille / file /  
fils / figue / fifre / fige / fine / fixe**

## 6) Pratiquez : le futur proche et le passé récent : (CA – P.36)

**[LE FUTUR PROCHE ET LE PASSÉ RÉCENT]**

p. 69

**2** Regardez les images. Pour chaque situation, écrivez trois phrases au passé récent ou au futur proche. Utilisez les expressions entre parenthèses.



a. (casser une chaussure / aller dans un magasin / acheter des chaussures vertes)

→ .....

→ .....

→ .....

#

**Réponse** : > a. Paul vient de casser sa chaussure. Il va aller dans un magasin et il va acheter des chaussures vertes.



b. (regarder le menu / manger au restaurant / payer l'addition)

→ .....

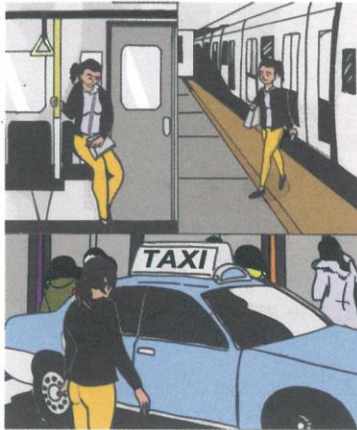
→ .....

→ .....

#

**Réponse** : > b. Jacques et Marcel viennent de regarder le menu du restaurant. Ils vont manger dans le restaurant et ils vont payer l'addition.





c. (prendre le métro / sortir du métro / prendre un taxi)

→ .....

→ .....

→ .....

→ .....

#

### Réponse :

c. Annie vient de prendre le métro. Elle va sortir du métro et elle va prendre un taxi.

## COURS : Unité 5 – le thème de l'unité 5 : quand ?

# C'EST QUOI LE PROGRAMME ?

### Objectifs

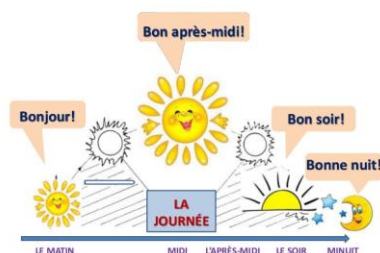
- Parler de ses activités quotidiennes
- Demander/Dire l'heure
- Réserver par téléphone
- Fixer un rendez-vous

C'est l'heure ?

## 1) Dire et demander l'heure :

Excusez-moi, maintenant... on dit « bonjour » ou « bonsoir » ? Pourquoi ?

C'est parce que c'est ... le matin, le midi, l'après-midi, le soir ?



> Quelle heure est-il, svp ?

Il est ... une heure ? / deux heures ? / trois



## Adultes – Niveau A1

heures ?

- > Il est dix heures (Il est 10 heures)
- > Il est dix heures *du matin* ou dix heures *du soir* ?
- Il est exactement dix heures ou environ dix heures ?

### Phonétique : (la liaison)

- Quelle\_\_heure\_\_est-il, svp ?
- Il\_\_est ...
- Merci beaucoup Madame / Mademoiselle / Monsieur !

une	<i>N</i>	heure
deux	<i>Z</i>	heures
trois	<i>Z</i>	heures
quatre	<i>TR</i>	heures
cinq	<i>K</i>	heures
six	<i>Z</i>	heures
sept	<i>T</i>	heures
huit	<i>T</i>	heures
neuf	<i>V</i>	heures
dix	<i>Z</i>	heures
onze	<i>Z</i>	heures
midi / minuit		_____

En français, il existe deux systèmes pour dire l'heure : 12h / 24h

- Quel est le système le plus commun 12h ou 24h ?
- > En général, où est-ce qu'on utilise le système de 24h ?
- >>> à la télévision / à la radio / dans les magasins / à la banque /  
à l'aéroport / à la gare, etc.

### Le système de 12 heures :

Et maintenant, quelle heure est-il ?

- > Il est exactement / environ ... heures.

Quelle heure est-il, svp ?

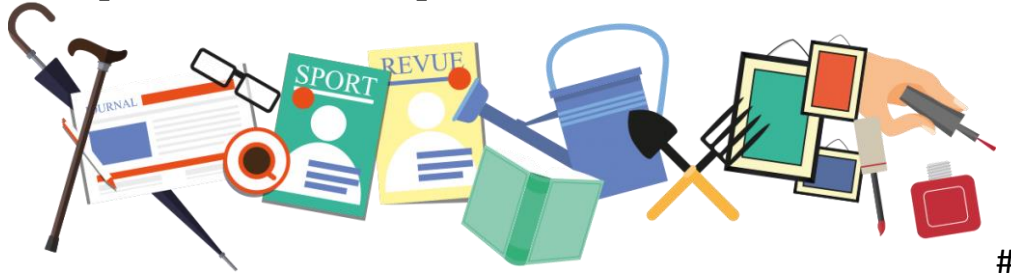
- > 1) Il est ... a) 7h00 / b) 8h05 / c) 9h10 / d) 10h20 / e) 11h05 /  
f) 11h25 / g) 12h10
- > 2) Il est ... a) 1h05 / b) 2h15 / c) 3h30 / d) 4h15 / e) 5h15 /  
f) 6h30 / g) 11h15 / h) 12h30

### *Adultes – Niveau A1*

>>> Il est 2h15 = deux heures **et quart** /e kar/

>>> Il est 3h30 = trois heures **et demie** /e demi/

**Pratiquez : 5 / 10 / 15 (et quart) / 20 / 25 / 30 (et demie)**



## 2) Unité 5 : Parler de sa vie de tous les jours / Parler de sa vie quotidienne :



**Bonjour / Bonsoir à tous,**

***Vous savez, aujourd'hui, je suis très fatigué(e) !***

**Pourquoi est-ce que je suis très fatigué(e) aujourd'hui ? C'est parce qu'aujourd'hui, c'est **lundi**. Moi, je déteste **le lundi** ! C'est parce que le lundi, je suis super occupé(e) !**

**Le lundi, en général, je me réveille à 7h du matin et je me lève à 7h05.**

**D'abord, je prépare mon petit-déjeuner : du café, des céréales avec du lait chaud et des fruits.**

**Ensuite, à environ 7h15, je me prépare : je me lave (je me douche) et je me brosse les cheveux.**

**Puis, vers 7h30, je prends mon petit-déjeuner et j'écoute les informations à la radio jusqu'à 8h.**

**Après, je m'habille : je mets [mettre – *to put (on)*] un tee-shirt, une chemise, un pantalon, etc. Puis, je me brosse les dents. Et enfin, je pars [partir] travailler.**



## Adultes – Niveau A1

Je vais à l'AFHK à 9h1/2 du matin. J'ai un cours de 3 heures, jusqu'à 12h1/2. A 1h de l'après-midi, je vais au restaurant pour déjeuner. Je déjeune de 1h à 1h1/2. Puis, je rentre au bureau ...

**!!! Attention !!! : lundi VS LE lundi**

- Lundi, je vais me marier avec Sophie !
- Le lundi, je vais faire des courses au supermarché !

**Activité :** Dans le texte ci-dessus, cherchez les expressions de temps  
[expressions of time] :

**Réponses :**

Vous savez, aujourd'hui, je suis très fatigué(e) !  
Pourquoi est-ce que je suis très fatigué(e) aujourd'hui ? C'est parce que c'est lundi. Moi, je déteste le lundi ! C'est parce que le lundi, je suis super occupé(e) !

Le lundi, en général, je me réveille à 7h du matin et je me lève à 7h05. D'abord,

je prépare mon petit-déjeuner : des céréales avec du lait chaud et des fruits.  
Ensuite, à environ 7h15, je me prépare : je me lave (je me douche) et je me brosse les cheveux.

Puis, vers 7h30, je prends mon petit-déjeuner et j'écoute les informations à la radio jusqu'à 8h.

Après, je m'habille : je mets [mettre – to put (on)] un tee-shirt, une chemise, un pantalon, etc. Puis, je me brosse les dents.

Et enfin, je pars [partir] travailler.

Je vais à l'AF à 9h30 du matin. J'ai un cours de 3 heures, jusqu'à 12h30. A 1h de l'après-midi, je vais au restaurant pour déjeuner. Je déjeune de 1h à 1h30.

Puis, je rentre au bureau ...

**Activité :**

- Et vous aujourd'hui, est-ce que vous êtes fatigué(e)s ?
- Pourquoi ? Qu'est-ce que vous faites aujourd'hui et à quelle heure ?



1. ....



2. ....

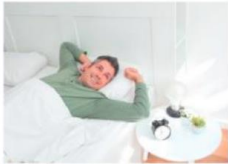
- Regardez cette jeune fille, qu'est-ce qu'elle fait le matin ?
- > D'abord, elle se lève à 7 heures.
  - > Ensuite, elle se lave / elle se douche.



**DEVOIRS :**

**1. Écrit : Et vous ? Qu'est-ce que vous faites en général le lundi matin ? Sur le modèle du texte ci-dessus, écrivez un texte pour expliquer ce que vous faites le lundi matin, en général.**

*Moi, le lundi matin, je ... (utilisez un maximum d'expressions de temps)*



• se réveiller



• se lever



• s'habiller



• se promener



• se doucher



• se maquiller



• se raser



• se promener



• prendre son petit-déjeuner



• déjeuner



• dîner



• se coucher



• travailler



• étudier



• faire ses devoirs



• se coucher

Le lundi, en g é n é r a l, je me r é v e i l l e à 9h du matin et je me l è v e i m m é d i a t e m e n t.

D ' a b o r d, je me brosse les dents et je me lave le visage.

Ensuite, à e n v i r o n 9h30, je d é m a r r e mon ordinateur et j'ai u n e r é u n i o n quotidienne en ligne avec mon coll è g u e.

Puis, vers 10h, je prends mon petit-d é j e u n e r j u s q u ' à 10h30.

D'habitude, je prend du pain, du lait et des noisettes.

Et enfin, je vais au travail, chez moi bien sûr.

J'aime mon travail, et vous ?

## 2. Pratiquez : les adjectifs démonstratifs

### › Les adjectifs démonstratifs

Complétez les commentaires avec **ce, cet, cette** ou **ces**.

Je t'envoie ces huit photos de Nice.

Photo n° 1 : L'architecture de ... maison  
est vraiment originale !

Photo n° 2 : Tu connais ... avenue : c'est  
la célèbre promenade des Anglais.

Photo n° 3 : J'adore l'ambiance de ...  
marchés de Provence !

Photo n° 4 : Non, je n'habite pas ici, mais  
les touristes riches descendent dans ...  
hôtel.

Photo n° 5 : Tu vois, ... ciel bleu, ... soleil, c'est Nice, c'est la Côte  
d'Azur !

Photo n° 6 : J'aime ... endroit, ... parc est magnifique !

Photo n° 7 : Ah ! ... fleurs, ... couleurs, c'est extraordinaire ! Et ça sent  
bon !

Photo n° 8 : De ma fenêtre, je vois ... jolie église.



### 3. Pratiquez : les adjectifs (suite) :

Écrivez le contraire.

1. Elle est grosse. Elle est .....
2. Elle a un visage rond.  
Elle a un visage .....
3. Elle a un gros nez.  
Elle a un ..... nez.
4. Elle a les cheveux longs.  
Elle a les cheveux .....
5. Ses cheveux sont bouclés.  
Ses cheveux sont .....
6. Elle est paresseuse. Elle est .....
7. Elle est égoïste. Elle est .....
8. Elle est laide ! Elle est !

.... / 8

1. petite
2. carrée
3. petit
4. courts
5. raides
6. travailleuse
7. altruiste
8. belle

### 4. Pratiquez : La négation (suite) :



## Adultes – Niveau A1

Oui ou non ? Imaginez des phrases ...

**Qu'est-ce que vous portez ?**

Moi, je n'ai pas du vetement, mais j'ai des chaussures.

Posez une question à votre voisin(e). Il/Elle répond et pose une autre question.

**Exemple :** Moi, j'ai une chemise verte. Et toi ?

→ Moi, je n'ai pas de chemise verte, mais j'ai un tee-shirt rouge.

### A1-03– Séance 04 – Cours en ligne

#### Séance 04 – A1-03– Edito1 - Unité 5 (suite)

**OBJECTIFS :** l'unité 5 - *Quand ?*

- 1) Demander et donner/dire l'heure - partie 2 (U5)
- 2) La place des adjectifs dans la phrase (suite)
- 3) Le pronom sujet ON
- 4) Parler de vos activités quotidiennes (suite)
- 5) Parler des objets technologiques (Unité 4)

*Bon travail !*

*Merci à toutes et à tous pour votre assiduité !*

*Passez une bonne semaine et un bon week-end.*

*À la semaine prochaine !*