

## A2-04

### Cours en ligne ou en présentiel

– 3hX10 (30h) –

**Méthode EDITO2 – Niveau A2**

Unité 6 (révisions) & Unité 7 - Unité 8

Classe avec TEST en ligne

*Bienvenue dans votre cours de l'AF!*

#### Séance 03 > 04

– Cours en présentiel ou en ligne –

### **Séance 03 – A2-04 – Edito2 - Unités 7 et 8**

#### **OBJECTIFS :**

- 1) Décrire et parler du caractère de quelqu'un (une personne)  
- les qualités et les défauts d'une personne (suite) -
- 2) Grammaire : rappel et tableaux de systématisation sur les adjectifs en français
- 3) Exprimer l'interdiction et l'obligation avec le subjonctif (*il faut ... / Il est important de ... / Il est nécessaire de ... etc.*)
- 4) Grammaire : le pronom EN pour exprimer une quantité indéfinie - révisions U.6 (A2-03)
- 5) Utiliser l'infinitif



## Révisions (1) : Grammaire / Vocabulaire : Comment utiliser l'infinitif

Lisez cet article et répondez aux questions.

### Équilibrer et varier son alimentation

#### Choisir ses aliments

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier<sup>1</sup> les aliments bénéfiques à notre santé et à limiter la consommation de produits sucrés, salés et gras.



#### Composer ses menus

Composer des menus variés est un bon moyen pour instaurer<sup>2</sup> de bonnes habitudes alimentaires. **L'entrée :** Privilégiez les entrées de légumes, crus ou cuits ou même de fruits. Cela vous aidera à atteindre le repère nutritionnel<sup>3</sup> de 5 fruits et légumes par jour.

**Le plat principal :** Construisez vos plats principaux autour d'une portion de viande, de poisson, de jambon ou d'œufs, accompagnés de légumes et de féculents (pommes de terre, pâtes, riz, blé précuit, semoule, maïs, légumes secs, etc.). Viandes, poissons ou œufs sont un des composants du plat principal et non l'élément dominant. La portion journalière recommandée pour un adulte est d'environ 100 à 150 g.

**Le dessert :** Privilégiez les fruits (crus, cuits, en compote, au four) et les produits laitiers. Ils contribuent au bon équilibre nutritionnel et apportent une touche gourmande à votre repas. Pour vos menus, pensez également à privilégier les produits de saison. Ils présentent de nombreux avantages : des prix souvent plus attractifs et de meilleures qualités gustatives.

INPES / [www.mangerbouger.fr](http://www.mangerbouger.fr)

1 Préférer. 2 Installer. 3 Le repère nutritionnel, c'est la quantité d'énergie et d'aliments qu'un adulte doit consommer. \*

#### Activité : Relisez le document ci-dessus et cherchez ...

1. Quels sont les temps des verbes utilisés dans ce document ?

> L'auteur utilise le présent / le futur simple / l'impératif + l'infinitif

2. Trouvez les infinitifs utilisés dans le texte : les infinitifs...

- Équilibrer et varier son alimentation. > **A. une affirmation générale**
- Bien manger, c'est adopter ... > **une affirmation générale**
- ... c'est-à-dire manger de tout > **une affirmation générale**
- Cela consiste à privilégier > **B. deux verbes !**
- Cela consiste à limiter la consommation de ... > **deux verbes !**
- Composer des menus est ... > **une affirmation générale**
- C'est un bon moyen pour instaurer... > **C. préposition + verbe**
- Cela vous aidera à atteindre ... > **deux verbes !**

## Révisions (2) : Identifier les éléments importants d'un document

### Parler de l'alimentation - U.6 – CA, P.60 – (Suite)

Lisez cet article et répondez aux questions.

#### Équilibrer et varier son alimentation

##### Choisir ses aliments

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier<sup>1</sup> les aliments bénéfiques à notre santé et à limiter la consommation de produits sucrés, salés et gras.



##### Composer ses menus

Composer des menus variés est un bon moyen pour instaurer<sup>2</sup> de bonnes habitudes alimentaires. **L'entrée :** Privilégiez les entrées de légumes, crus ou cuits ou même de fruits. Cela vous aidera à atteindre le repère nutritionnel<sup>3</sup> de 5 fruits et légumes par jour.

**Le plat principal :** Construisez vos plats principaux autour d'une portion de viande, de poisson, de jambon ou d'œufs, accompagnés de légumes et de féculents (pommes de terre, pâtes, riz, blé précuit, semoule, maïs, légumes secs, etc.). Viandes, poissons ou œufs sont un des composants du plat principal et non l'élément dominant. La portion journalière recommandée pour un adulte est d'environ 100 à 150 g.

**Le dessert :** Privilégiez les fruits (crus, cuits, en compote, au four) et les produits laitiers. Ils contribuent au bon équilibre nutritionnel et apportent une touche gourmande à votre repas. Pour vos menus, pensez également à privilégier les produits de saison. Ils présentent de nombreux avantages : des prix souvent plus attractifs et de meilleures qualités gustatives.

INPES / [www.mangerbouger.fr](http://www.mangerbouger.fr)

1 Préférer. 2 Installer. 3 Le repère nutritionnel, c'est la quantité d'énergie et d'aliments qu'un adulte doit consommer.

- Quelle est la nature de ce document ?
- Qui a produit ce document ?
- Quel est le thème général de ce document ?

**Réponses :**

- Quelle est la nature de ce document ?
  - > Il s'agit ici d'**un article tiré de/extrait d'un site Internet/web** qui s'appelle **MangerBouger.fr**
- Qui a produit ce document ?
  - > Ce document a été produit par une organisation qui s'appelle : l'**INPES**.
- Quel est le thème général de ce document ?
  - > **Le thème général de ce document, c'est l'alimentation.**
  - > **Ce document traite de [to deal with...] comment avoir une bonne alimentation : une alimentation variée et équilibrée.**

## Équilibrer et varier son alimentation

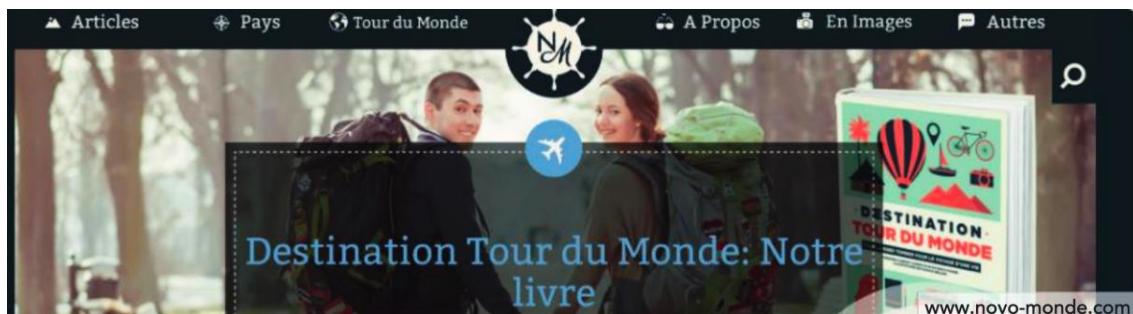
### Choisir ses aliments

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier<sup>1</sup> les aliments bénéfiques à notre santé et à limiter la consommation de produits sucrés, salés et gras.

### Vocabulaire utile :

- ... *C'est-à-dire* ... : pour donner des précisions.
- consister à + infinitif ... = *to entail* + -ing...
- Cet article **a pour but de (+ verbe infinitif)** donner des conseils pour adopter une alimentation variée.
- Dans ce document, ... / Dans cette introduction, **il est recommandé de (+ verbe infinitif)** bien manger.

### Corrections : Identifier les éléments importants d'un document



#### Bienvenue sur notre blog voyage !

Salut ! Nous, c'est Fabienne et Benoît, les deux petits auteurs suisses de ce blog voyage. Un beau jour, nous avons tout quitté pour réaliser nos rêves de tour du monde. Ce voyage de 19 mois a changé notre vie ! 18 mois après notre retour, nous sommes devenus nomades : un curieux mode de vie pour un jeune couple !

#### FABIENNE

De nature spontanée et souriante, je peux aussi être vraiment têteue (c'est peut-être mes racines suisses allemandes). Je suis aussi un peu maniaque de l'organisation : j'adore tenir nos budgets en voyage et préparer minutieusement nos articles sur le sujet. #PromisJeSuisNormale.

#### BENOÎT

C'est vrai, je suis impatient et désorganisé, mais Fabienne est organisée pour deux ! Je suis surtout une personne curieuse et passionnée et, quand je fais quelque chose, je me donne à 300 %. Pour moi, rien de pire que la routine. J'aime apprendre de nouvelles choses et me lancer de nouveaux défis.

\*

### + Apprendre le vocabulaire des médias / d'Internet :

- a. Quelle est la nature de ce document ?
- b. Cette page d'accueil du site propose combien de rubriques ?
- c. Sur quel site ces pages sont-elles hébergées ?
- d. Quel est le thème de ce site ?
- e. Ils ont fait le tour du monde en combien de temps ?



- f. Quel est l'objectif de ce document ?
- g. Ils voyagent seuls, en couple ou en groupe ?
- h. Qui sont Benoît et Fabienne ?
- i. A la fin de l'introduction, ils expliquent qu'ils ont « un curieux mode de vie ». Pourquoi « curieux » ? Quel est le sens de l'adjectif curieux ici : \*
  - 1. curieux = vouloir apprendre de nouvelles choses ?
  - 2. curieux = étrange / bizarre / différent ?

Réponses :

- a. De quel genre de document est-ce qu'il s'agit ?  
*> Il s'agit d'un extrait d'un site Internet de voyage – Un blog*
- d. Quel est le thème du document ?  
*> Faire le tour du monde / Voyager autour du monde*
- f. Quel est l'objectif de ce document ?  
*> L'objectif est de parler de voyages, mais aussi de faire la promotion **de** ... / faire de la publicité **pour** / présenter / vendre leur nouveau livre.*
- i. A la fin de l'introduction, ils expliquent qu'ils ont « un curieux mode de vie ». Pourquoi « curieux » ? Quel est le sens de l'adjectif curieux ici : \*

>>> Trouvez dans le texte les expressions utilisant l'adjectif « curieux » :

>>> Observez : où est placé l'adjectif curieux dans ces phrases ?

- 1. « Je suis une personne **curieuse** et passionnée. »
- 2. [C'est] « un **curieux** mode de vie. ».

>>>

- a. curieux = vouloir apprendre de nouvelles choses ?
- b. curieux = étrange / bizarre / différent ?



## 1) Préparez : défauts et qualités ... (manuel Atelier A2 - fin)

The screenshot shows the homepage of the blog 'Destination Tour du Monde'. At the top, there are navigation links: Articles, Pays, Tour du Monde, A Propos, En Images, and Autres. A logo featuring a stylized 'NM' inside a circle is visible. Below the header, there's a large image of two young people with backpacks in a forest setting. Overlaid on this image is the text 'Destination Tour du Monde: Notre livre'. To the right of the image is a book cover titled 'DESTINATION TOUR DU MONDE' with illustrations of a hot air balloon, bicycle, and map. The website URL 'www.novo-monde.com' is at the bottom right.

### BIENVENUE SUR NOTRE BLOG VOYAGE !

Salut ! Nous, c'est Fabienne et Benoît, les deux petits auteurs suisses de ce blog voyage. Un beau jour, nous avons tout quitté pour réaliser nos rêves de tour du monde. Ce voyage de 19 mois a changé notre vie ! 18 mois après notre retour, nous sommes devenus nomades : un curieux mode de vie pour un jeune couple !

#### FABIENNE

De nature spontanée et souriante, je peux aussi être vraiment têteue (c'est peut-être mes racines suisses allemandes). Je suis aussi un peu maniaque de l'organisation : j'adore tenir nos budgets en voyage et préparer minutieusement nos articles sur le sujet. #PromisJeSuisNormale.

#### BENOÎT

C'est vrai, je suis impatient et désorganisé, mais Fabienne est organisée pour deux ! Je suis surtout une personne curieuse et passionnée et, quand je fais quelque chose, je me donne à 300 %. Pour moi, rien de pire que la routine. J'aime apprendre de nouvelles choses et me lancer de nouveaux défis.

**PRÉNOMS :** Fabienne et Benoît

**NATIONALITÉ :**

**MODE DE VIE :**

**EXPÉRIENCES DE VOYAGES :**

\*

## Grammaire : la place des adjectifs en français (Manuel Atelier 2)

### LA PLACE DES adjectifs



#### Observez.

Un **curieux** mode de vie. Un **jeune** couple.

Une personne **curieuse** et **motivée**.

J'apprends **de nouvelles** choses.

#### Réfléchissez.

► Nommez les adjectifs :

– avant le nom : .... – après le nom : ....

► **curieux(euse)** a-t-il le même sens dans les deux phrases ?

► Quand l'adjectif au pluriel est avant le nom, que se passe-t-il ?

#### Appliquez.

Faites le portrait d'une ami(e) avec plusieurs adjectifs.

## La place des adjectifs

- En général, **nom + adjectif** :  
*une personne motivée*
- **adjectifs courts/fréquents + nom** : *un beau voyage*  
**Attention ! une curieuse**  
*personne ≠ une personne curieuse*
- Attention ! des choses nouvelles de nouvelles choses**

**8. a** Lisez le **DOCUMENT 4** et complétez la fiche d'identité de Fabienne et de Benoît.

### b DES QUALITÉS ET DES DÉFAUTS

Retrouvez les qualités et les défauts de Fabienne et Benoît.

\*

### !!! Attention !!!

- Cette personne est comment ? > **Elle** est ...
- Cet individu est comment ? > **Il** est ...

**6** Associez un mot à chaque image.

agressif(-ive) – calme – drôle – fier(e) – froid(e) – gai(e) – nerveux(-se) – timide – triste



## Conclusion : « Personne n'est parfait ! »

**Activité :** regardez ces nuages de mots : Trouvez 3 qualités et 3 défauts que vous aimez chez les autres. > Ex. : « Je préfère les personnes qui sont idéalistes et qui ont de la créativité » / Ex. « Je hais [haïr] les personnes arrogantes et prétentieuses qui n'ont pas d'empathie. »



### Activité :

- Dans le chapeau du texte ci-dessous retrouvez les adjectifs qui se placent avant le nom.
- Dans le texte, retrouvez aussi l'article DES ... > DE + adjectif

**Bienvenue sur notre blog voyage !**

Salut ! Nous, c'est Fabienne et Benoît, les deux petits auteurs suisses de ce blog voyage. Un beau jour, nous avons tout quitté pour réaliser nos rêves de tour du monde. Ce voyage de 19 mois a changé notre vie ! 18 mois après notre retour, nous sommes devenus nomades : un curieux mode de vie pour un jeune couple !

**FABIENNE**  
De nature spontanée et souriante, je peux aussi être vraiment tête (c'est peut-être mes racines suisses allemandes). Je suis aussi un peu maniaque de l'organisation : j'adore tenir nos budgets en voyage et préparer minutieusement nos articles sur le sujet. #PromisJeSuisNormale.

**BENOÎT**  
C'est vrai, je suis impatient et désorganisé, mais Fabienne est organisée pour deux ! Je suis surtout une personne curieuse et passionnée et, quand je fais quelque chose, je me donne à 300 %. Pour moi, rien de pire que la routine. J'aime apprendre de nouvelles choses et me lancer de nouveaux défis.

## COURS (2) : GRAMMAIRE

GRAMMAIRE > le pronom *en* (quantité)

Rappel : le pronom EN remplace une quantité imprécise [some]

**En + la négation NE ...PAS ... :**

### 2 Répondez aux phrases selon vos habitudes.

- a | Vous mangez souvent du poisson ?
- b | Vous avez acheté des produits surgelés cette semaine ?
- c | Vous aimez lire des livres de cuisine ?
- d | Vous achetez beaucoup de produits frais ?

\* P.86

**Activité : corrigez les phrases suivantes si nécessaire ...**

- a. *Non, J'en ne manges jamais.* / b. *Oui, j'ai en acheté.* /
- c. *J'en aime lire.* / d. *J'en achète beaucoup.*

**Pratiquons : transformez les phrases suivantes du présent au passé composé**

- a. Je n'en mange pas. > ?
- b. Ils n'en font pas. >
- c. Tu n'en veux pas ? >
- d. Nous n'en achetons jamais. >
- e. Vous n'en buvez pas ? >
- f. Elle n'en donne plus. >
- g. Tu n'en parles pas à ton patron ? >

**Réponses : Du présent au passé composé**

- a. Je n'en mange pas. > Je n'en ai pas mangé.
- b. Ils n'en font pas. > Ils n'en ont pas fait.
- c. Tu n'en veux pas ? > Tu n'en as pas voulu ?
- d. Nous n'en achetons jamais. > Nous n'en avons jamais acheté.
- e. Vous n'en buvez pas ? > Vous n'en avez pas bu ?
- f. Elle n'en donne plus. > Elle n'en a plus donné.
- g. Tu n'en parles pas à ton patron ? > Tu n'en as pas parlé à ton patron ?

**Réponses : a. / b. / c. / d.**

- a. Non, je n'**en** mange jamais. – Oui, j'**en** mange très souvent. / b. Oui, j'**en** ai acheté. – Non, je n'**en** achète jamais. / c. Oui, j'aime **en** lire. – Non, je n'aime pas **en** lire. / d. Oui, j'**en** achète beaucoup. – Oui, j'**en** achète toujours – Non, je n'**en** achète jamais !



### 3) Le pronom EN : Cahier d'activités, Edito2 - U.6

#### 1 Remplacez les mots soulignés par le pronom en.

Exemple : Vous achetez trop de plats sucrés. → Vous en achetez trop.

- a. Nous allons acheter des légumes au marché. → .....
- b. Elle demande des chocolats. → .....
- c. Tu bois du jus de fruits. → .....
- d. Elles consomment souvent du riz. → .....
- e. Il mange beaucoup de viande. → .....
- f. Je prends trois baguettes. → .....

#### Réponses :

- a) Nous allons **en** acheter au marché. / b) Elle **en** demande.
- c) Tu **en** bois. / d) Elles **en** consomment souvent.
- e) Il **en** mange beaucoup. / f) J'**en** prends trois.

### 4) Pratiquez : Le pronom EN - Cahier d'activités, Edito2 - U.6

#### 2 Remettez les mots dans l'ordre pour former des phrases.

Exemple : *consomme / en / Nathalie / souvent*. → *Nathalie en consomme souvent*.

- a. régulièrement. / boivent / Léa et Paule / en → .....
- b. avons / en / différentes. / Nous / trois → .....
- c. prends / en / pas ? / tu / Pourquoi / n' → .....
- d. café. / Vous / dans / mettez / votre / en → .....
- e. J' / veux / boîtes. / en / deux → .....
- f. vont / qu' / manger ? / elles / en / Est-ce → .....

#### Réponses :

- a) Léa et Paule **en** boivent régulièrement. / b) Nous **en** avons trois différentes. / c) Pourquoi tu **n'en** prends pas ? / d) Vous **en** mettez dans votre café. / e) J'**en** veux deux boîtes. / f) Est-ce qu'elles **vont en** manger ?

Madame Juliette a 100 ans.  
 Comment fait-elle pour  
 être en pleine forme ?  
 Elle nous parle de ses  
 habitudes alimentaires.



### Réponses : \* Activité 2 – Les secrets de Mme Juliette

a. De la confiture, elle **en** mange ?

> Oui, elle **en** mange tous les jours !

b. Du thé, elle **en** boit ? Elle **en** boit un peu ou beaucoup ?

Des amandes et des noisettes,  
 Chaque jour, j'en mange sept.  
 De l'eau,  
 Je n'en bois pas trop.  
 Mais des tisanes et du thé,  
 J'en bois toute la journée.  
 Du pain,  
 J'en mange le matin.  
 Et des gâteaux et des sucreries,  
 Seulement le samedi.  
 Des lentilles,  
 J'en fais pour toute la famille.  
 Des légumes cuits,  
 Tous les soirs et à midi.  
 Des frites et de la pizza,  
 Seulement quelquefois.  
 Des pommes au four,  
 J'en mange tous les jours.  
 Et de la bonne humeur,  
 J'en consomme à toute heure !



## BONUS : Grammaire – les adjectifs

Lisez les documents suivants :

### Les adjectifs

**Un adjectif sert à qualifier un nom.**

Pour choisir un adjectif, il faut faire attention au genre et nombre du nom qu'il caractérise et à sa place.

#### Généralités

masc. singulier	→ Je suis <b>petit</b> .
fém. singulier	▶ + <b>e</b> → Elle est <b>petite</b> .
masc. pluriel	▶ + <b>s</b> → Ils sont <b>petits</b> .
fém. pluriel	▶ + <b>es</b> → Elles sont <b>petites</b> .

#### Particularités

sans transformation	▶ adjectifs en « <b>e</b> » ▶ adjectifs en « <b>x</b> »	→ Il / Elle est <b>sympathique</b> . → Il est <b>heureux</b> . Ils sont <b>heureux</b> .
avec transformation	▶ -ien      ▶ -ienne ▶ -if      ▶ -ive ▶ -c      ▶ -che ▶ -oux      ▶ -ouse ▶ -al      ▶ -aux ▶ -eau      ▶ -eaux ▶ -eux      ▶ -euse	→ Il est <b>brésilien</b> . Elle est <b>brésilienne</b> . → Il est <b>actif</b> . Elle est <b>active</b> . → Son pull est <b>blanc</b> et sa veste, <b>blanche</b> . → Il est <b>jaloux</b> . Elle est <b>jalouse</b> . → Il est <b>normal</b> . Ils sont <b>normaux</b> . → Il est <b>beau</b> . Ils sont <b>beaux</b> . → Il est <b>joyeux</b> . Elle est <b>joyeuse</b> .
exceptions	▶ <b>vieux</b> ▶ <b>vieille, vieil</b> ▶ <b>beau</b> ▶ <b>belle</b> ▶ <b>nouveau</b> ▶ <b>nouvelle, nouvel</b>	→ Il est <b>vieux</b> . C'est un <b>vieil</b> homme. → Il est <b>beau</b> . Elle est <b>belle</b> . → Il a un <b>nouveau</b> pull et une <b>nouvelle</b> veste.

#### Les adjectifs

démonstratifs	▶ <b>ce (cet), cette, ces</b>	→ J'ai fait <b>ce</b> gâteau, <b>ces</b> quiches mais je n'ai pas fait pas <b>cette</b> tarte.
possessifs	▶ <b>mon, ton, son / ma, ta, sa, / notre, votre, leur</b> ▶ <b>mes, tes, ses, nos, vos, leurs</b>	→ Bienvenue dans <b>ma</b> chambre ! → Ici, c'est <b>mon</b> bureau avec <b>mes</b> livres. → <b>Mes</b> frères ont chacun <b>leur</b> chambre.

#### La place des adjectifs

après le nom	▶ la majorité	→ C'est un homme <b>cultivé</b> et <b>sympathique</b> .
avant le nom	▶ <b>petit, grand, bon, mauvais, beau, jeune, vieux, joli, vrai...</b>	→ J'ai un <b>petit</b> frère.
avant le nom mais le sens change	▶ <b>ancien, léger, faux, grand, bon, curieux, drôle, brave...</b>	→ C'est un <b>grand</b> homme. (= connu) → C'est un homme <b>grand</b> . (= haut)

**Attention !** Quand un adjectif est au pluriel et qu'il se place avant le nom, l'article est **de**.  
→ Ils ont **de** jolis yeux.

**– Séance 04**  
**– Cours en présentiel ou en ligne –**

**Séance 04 – A2-04 – Edito2 – U.7 et 8**

**OBJECTIFS :**

- 1) Parler du caractère d'une personne (suite)
- 2) Décrire le physique d'une personne
- 3) Comment donner une définition de la personnalité d'une personne
- 4) Révision : la place des adjectifs en français
- 5) Les pronoms interrogatifs : (lequel ? / laquelle ? etc.)
- 6) Révision : répondre à la question COMMENT ... ?  
> / by doing ... /

**Révisions :**

- 1) Les pronoms interrogatifs : (*lequel* ? / *laquelle* ? etc.) pour demander un choix (manuel Atelier A2)

**LES pronoms interrogatifs *LEQUEL*,  
*LAQUELLE*, *LESQUELS*, *LESQUELLES***

**Observez.**  
Les machines sont extraordinaires.  
Vous avez préféré **laquelle** ?  
Entre l'éléphant et le carrousel,  
vous préférez **lequel** ?  
Parmi ces appréciations, **lesquelles**  
entendez-vous ?

**Réfléchissez. Complétez le tableau.**

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
....	....	<b>lesquels</b>	....

**Appliquez.**  
Tu choisis lequel ? laquelle ?  
Proposez trois choix à votre voisin(e). \*

**M. : lequel / F. laquelle / Masc. Pl. : lesquels / Fém. Pl. : lesquelles**



## COURS : VOCABULAIRE > le caractère

### 1. Comment définir une personnalité / un caractère : (bis)

4 Trouvez la qualité ou le défaut qui correspond à ces définitions.

- a | Se dit de quelqu'un qui parle beaucoup : .....
- b | Se dit de quelqu'un qui est amusant : .....
- c | Se dit de quelqu'un qui sait attendre : ..... \*

**Note :** Cet exercice a déjà été corrigé - réponses :

a. Quelqu'un de ... bavard. / b. drôle - amusant - rigolo / c. patient.

> **Comment donner une définition** : « *Se dit de quelqu'un qui ...* »

**Activité :** Sur le même modèle « *Se dit de quelqu'un qui + verbe...* » , définissez les adjectifs suivants :

> Nomade / spontané / tête / maniaque / désorganisé

**Vos propositions :**

1. *Nomade* : *Se dit de quelqu'un qui voyage beaucoup et qui n'a pas de domicile fixe / Se dit de quelqu'un qui n'habite pas dans un lieu fixe / Se dit de quelqu'un qui voyage autour du monde pour travailler / Se dit de quelqu'un qui n'habite pas dans un endroit fixe.*

2. *Spontané* : *Se dit de quelqu'un qui prend rapidement des décisions sans trop réfléchir. / Se dit de quelqu'un qui fait quelque chose sans préparation. / Se dit de quelqu'un qui agit avant de penser. / Se dit de quelqu'un qui ne réfléchit pas avant d'agir.*

3. *Tête* : *Se dit de quelqu'un qui ne change pas son point de vue. / Se dit de quelqu'un qui insiste sur ses propres opinions. / Se dit de quelqu'un qui ne change pas d'avis facilement. / Se dit de quelqu'un qui n'écoute personne d'autre. / Se dit de quelqu'un qui n'écoute pas des conseils des autres.*

4. *Maniaque* : *Se dit de quelqu'un qui obsédé et souvent perfectionniste. / Se dit aussi de quelqu'un qui est fou et bizarre, violent et agressif. / Se dit de quelqu'un qui devient souvent fou. / Se dit de quelqu'un qui fait par exemple très attention au format des documents.*

5. *Désorganisé* : *Se dit de quelqu'un qui n'est pas organisé et qui ne planifie rien. / Se dit de quelqu'un qui n'organise jamais des trucs. / Se dit de quelqu'un qui n'organise pas bien les choses. / Se dit de quelqu'un qui ne range pas. / Se dit de quelqu'un qui ne nettoie pas sa chambre.*

**Réponses :** **Quelqu'un de + masculin ... / Une personne + féminin**

- a. **Quelqu'un de + masculin ... bavard / Une personne + féminin bavarde. //**
- b. **Quelqu'un de/d'... drôle - amusant - rigolo / une personne drôle - amusante - rigolote // c. Quelqu'un de ... patient / une personne patiente.**

## PRODUCTION ÉCRITE

**5** Écrivez une définition des défauts suivants :  
*pessimiste – bête – autoritaire.*

### Définitions - Vos propositions :

#### Pessimiste

- a. Se dit de quelqu'un qui pense **négativement**.
- b. Se dit de quelqu'un qui voit la vie en noir. / qui ne comprend rien. / qui n'écoute personne.
- c. Se dit de quelqu'un qui est négatif.
- d. Se dit de quelqu'un qui va faire des choses avec des émotions négatives. Le monde de ces gens est gris.
- e. Se dit de quelqu'un qui n'est pas optimiste.

#### Bête

- a. Se dit de quelqu'un qui manque d'intelligence, de jugement. / Se dit de quelqu'un qui est incomptétent.
- b. Se dit de quelqu'un qui ne comprend rien à rien.
- c. Se dit de quelqu'un qui n'est pas intelligent.

#### Autoritaire

- a. Se dit de quelqu'un qui n'est pas tolérant. / quelqu'un qui n'accepte aucune désobéissance.
- b. Se dit de quelqu'un qui n'écoute personne.
- c. Se dit de quelqu'un qui veut contrôler toutes les personnes.
- e. Se dit de quelqu'un qui n'écoute pas les autres.

### Définitions - Vos propositions (2) :

Pessimiste - *Se dit de quelqu'un qui* pense négativement. / À mon avis, quelqu'un de pessimiste **est une personne qui a des difficultés à être heureuse**. / *Se dit d'un individu qui* n'est pas positif. / Se dit de quelqu'un qui a une vision très sombre de la vie et qui voit toujours le mauvais côté des choses. / Se dit de quelqu'un qui est toujours triste. / Se dit de quelqu'un qui voit la vie en noir / Se dit de quelqu'un qui pense toujours aux choses graves.

Bête - *Se dit quelqu'un qui est lent à comprendre*. / Se dit de quelqu'un qui est stupide. / Se dit de quelqu'un qui ne connaît rien. / Se dit de quelqu'un qui n'est pas drôle. / Se dit de quelqu'un qui manque d'intelligence. / Se dit de quelqu'un qui n'est pas intelligent. / Se dit de quelqu'un qui est stupide.

Autoritaire - *Se dit de quelqu'un qui est maniaque du contrôle*. / Se dit de quelqu'un qui n'est pas gentil et qui veut être toujours en charge de tout. / Se dit de quelqu'un d'autoritaire et de quelqu'un qui est maniaque et qui prend toutes les décisions seul. / Se dit de quelqu'un qui veut tout contrôler. / Se dit de quelqu'un qui n'écoute pas les autres et qui aime se faire obéir. / Se dit de quelqu'un qui aime contrôler les autres. / Se dit de quelqu'un qui aime demander aux autres de faire toutes les tâches.



## La personnalité

*Les côtés positifs*

avoir bon caractère  
être à l'écoute  
être attentif

*Les côtés négatifs*

avoir mauvais caractère  
s'énerver rapidement  
être de mauvaise humeur

**7 Trouvez dans la liste ci-dessus l'expression contraire de :**

- a |** rester calme
- b |** être de bonne humeur

**Réponses :**

- a. rester calme ↔ s'énerver rapidement**
- b. être de bonne humeur ☐ être de mauvaise humeur**



+ Pour parler du caractère d'une personne, on compare souvent les individus avec des animaux ...

## Expressions

avoir un caractère de cochon

être bavard comme une pie

être doux comme un agneau

être tête comme une mule



A votre avis, est-ce positif ou négatif ? Quel est le sens de ces expressions ?

- Avoir un caractère de cochon ! = avoir mauvais caractère
- Être bavard comme une pie ! = être très bavard.
- Être doux comme un agneau ! = être très doux
- Être tête comme une mule !



## PRODUCTION ORALE

8 Selon vous, ces expressions sont-elles positives ou négatives ?

9 Dans votre langue, est-ce qu'il existe des expressions avec des noms d'animaux pour caractériser quelqu'un ?

Réponses :

- « "As sly as a fox." / "As strong as an ox." / "Sick like a dog" / "Drunk as a skunk" / "As blind as a bat" / "As angry as a hornet" / "As bald as a coot" / "As brave as a lion" / "As busy as a bee" / "As crazy as a loon" / "As dead as the dodo" / "As eager as a beaver" / "As free as a bird" / "As fierce as a tiger" / "As graceful as a gazelle" / "As happy as a lark" / "As hairy as a gorilla" / "As hungry as a horse" » /

對牛彈琴 / 虎頭蛇尾 / ...



豬咁蠢 = être bête comme un cochon !

綿羊咁純 = être pur comme un agneau

膽小如鼠 = être peureux comme un rat !

狗咁忠心 = être fidèle comme un chien !

龍精虎猛 = être dynamique / énergique comme le dragon et le tigre !

狐狸咁奸 = être rusé comme un renard

力大如牛 = être fort comme un buffle !

勤奮的蜜蜂 = être travailleur comme une abeille!

烏龜咁慢 = être lent comme une tortue !

倔得像頭驢 = être tête comme un âne

## 2) Edito2 – Doc. D : décrire une personne physiquement – P.102



Observez cette image :

- Qu'est-ce que ça représente ?
- A quoi ça sert ?
- Qui utilise ce genre d'images ?

Réponses :

- Qu'est-ce que ça représente ?
  - > ça représente une chevelure / une coiffure / des cheveux / des lunettes / une barbe ou une moustache
  - > >> les traits (les parties) d'un visage
- A quoi ça sert ?
  - > C'est pour faire un portrait-robot.
  - > C'est pour identifier un criminel.
- Qui utilise ce genre d'image ?
  - > Dans les films policiers, on voit souvent ça ...  
les inspecteurs de police, utilisent souvent cette technique pour faire le portrait d'un criminel avec des témoins.

## « Vous êtes ici comme témoins, vous comprenez pourquoi ? »

- A votre avis, qui prononce cette phrase ?

### D Illustrés inconnus, leurs créations ont changé le monde

Roger Dambron, 94 ans, a inventé le portrait-robot il y a un peu plus de soixante ans. Le nonagénaire nous raconte la naissance de son invention, aujourd'hui connue de tout le monde.



« J'étais malade et en séjour en maison de cure<sup>1</sup> près de Dijon. Vous savez, pendant les cures, on essaie de passer le temps. » Alité, à la recherche d'un cadeau pour ses 5 enfants, Roger Dambron décide de prendre en photo ses camarades de cure. « J'ai aussi ramassé des magazines et j'ai découpé toutes les têtes des photos. » Chaque visage était ainsi découpé en sept parties (les cheveux, le front, les yeux, le nez, la bouche, les joues et le menton). Ce jeu, le Photo-Robot, avait pour but de mélanger ces différentes parties pour créer de nouveaux visages.

10 « Quand je suis rentré à Étaples<sup>2</sup>, je voulais améliorer et faire breveter<sup>3</sup> l'invention. » Ce sera chose faite en 1953. Roger Dambron présente son invention au célèbre concours Lépine. Il y décroche la médaille de bronze.

Nicolas MÉZIL, Vosges matin, 30 juillet 2013

1 Établissement où on soigne des personnes qui ont besoin d'un traitement long. 2 Ville du nord de la France. 3 Être propriétaire de sa création.

- Qui est M. Roger Dambron ?

> C'est l'inventeur du portrait-robot.

### (book) COMPRÉHENSION ÉCRITE

#### Entrée en matière

1 Décrivez l'image.

2 Qu'est-ce qu'un portrait-robot ? Quelle est son utilité selon vous ?

#### Lecture

3 Quand et pour qui Robert Dambron a eu l'idée de créer le portrait-robot ?

#### Vos réponses :

3. En 1953, Robert Dambron a créé le portrait-robot pour ses enfants. Il a réalisé son invention quand il était malade et en séjour en maison de repos. / Quand Robert Dambron était malade et en séjour en maison de cure près de Dijon, il a eu l'idée de créer le portrait-robot comme cadeau pour ses enfants.



**4** Comment a-t-il réalisé son invention ?

**5** Quel était le but du jeu ?

**6** Que s'est-il passé en 1953 ?

### Vocabulaire

**7** Relevez dans le texte les mots qui permettent de faire une description physique.

#### Réponses : Comment ?

**4** - Il a ramassé des magazines **et** il a découpé toutes les têtes des photos. / Il a réalisé son invention **pour découper** les images des visages en sept parties.  
**>>>** Il a réalisé son invention **en découvant** les images des visages en sept parties.

**5.** Le but du jeu était de mélanger les différentes parties du visage pour créer de nouveaux visages.

**6.** En 1953, il a fait breveter l'invention et il a présenté son invention au célèbre concours Lépine. / **6.** Il a présenté son invention au célèbre concours Lépine.

**7.** Les cheveux, le front, les yeux, le nez, la bouche, les joues et le menton.

### Comment répondre à la question *comment* ? (Solution A)

Comment devient-on sportif de haut niveau

**A. Il faut ...**

- > a. ... beaucoup pratiquer son sport préféré
- > b. ... faire des régimes terribles pour rester mince.
- > c. ... apprendre à rester calme.
- > d. ... trouver un bon entraîneur.
- > e. ... sacrifier sa vie privée.
- > f. ... rêver de ses médailles.
- > g. ... rester en bonne santé.

**B. On devient sportif de haut niveau ...**

- > a. **en pratiquant** son sport préféré
- > b. **en faisant** des régimes terribles pour rester mince.
- > c. **en apprenant** à rester calme.
- > d. .... trouver un bon entraîneur.
- > e. .... sacrifier sa vie privée.
- > f. .... rêver de ses médailles.
- > g. .... rester en bonne santé.

Voici un type de réponse à la question **COMMENT** ? La semaine prochaine, nous étudierons une autre manière d'y répondre : les adverbes **en ... MENT** !

## DEVOIRS :

### 1) DELF A2 : préparation au DELF A2 (Compréhension écrite)

**Exercice 4** 8 points



Vous lisez cet article sur un site internet français.

#### EXPOSITION MUGIN



Courez vite au **centre d'arts plastiques Alex Chainot** pour voir le travail du **photographe suisse Mugin** ! L'exposition ferme ses portes ce dimanche. Plus de 500 visiteurs sont déjà venus admirer les photos de l'artiste, très aimé ici. En effet, si lui vient de Genève, sa mère est née dans le sud de la France.

Après des études de cinéma puis une expérience d'un an à New York comme danseur, Mugin a débuté sa carrière artistique à Lyon. Il y a rencontré Yannick Perdrot qui lui enseigne tout ou presque du métier. « Grâce à Yannick, j'ai appris à utiliser l'appareil, la lumière, les lieux. Je lui dois tout, c'est un excellent professeur ! », explique Mugin.

Avec le billet d'entrée (7 euros pour un adulte), vous visitez l'exposition mais vous assistez aussi à une projection vidéo montrant l'artiste en train de travailler dans son atelier parisien.

Et si vous hésitez encore, sachez que Mugin sera présent samedi, comme à l'ouverture, le 7 octobre dernier.

**À suivre** le peintre Rablot exposera ses tableaux à partir du 25 mars.

D'après AFP

#### Répondez aux questions.

1. Quelle est la profession de Mugin ? 1 point

- a.  Danseur.      b.  Réalisateur.      c.  Photographe.

2. Jusqu'à quand peut-on voir l'exposition Mugin ? 1,5 point

3. Vrai ou faux ? Cochez  la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. 1,5 point si le choix V / F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué.

La famille de Mugin est originaire de Suisse.

Justification :

Vrai	Faux
	*

1. c
2. Le 7 octobre
3. vrai, Mugin est photographe suisse.
4. Ils sont professeur et étudiant.
5. a, b
6. vrai, le peintre Rablot exposera ses tableaux à partir du 25 mars.

## ÉPREUVE DU DELF A2

4. Quelle est la relation entre Mugin et Yannick Perdrot ?

**1.5 point**

5. Pour 7 euros, que propose le centre Alex Chainot ?

**1 point**

- a.  Une conférence.
- b.  Un film sur Mugin.
- c.  Une visite avec un guide.

6. Vrai ou faux ? Cochez  la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse.

**1.5 point**

*1.5 point si le choix V / F et la justification sont corrects, sinon aucun point ne sera attribué.*

	Vrai	Faux
Les visiteurs découvriront la prochaine exposition le 25 mars. Justification :		

## 2) Révisez : la nourriture, les restaurants et la comparaison – U6 – P.88, Document C

### DOCUMENTS

#### C On dîne où ?

1

##### DANS LE NOIR Paris

Voilà sûrement le restaurant le moins ordinaire de la capitale française. Les serveurs sont non-voyants<sup>1</sup> et le repas se passe dans le noir complet. Le menu est une surprise, vous ne verrez rien à la présentation, mais vous serez attentif à d'autres choses, aux odeurs par exemple. Si vous êtes fin gourmet, c'est le meilleur endroit pour découvrir la nourriture autrement.

2

##### LE PANORAMIC MONT BLANC Chamonix en Savoie

Vous connaissez le mont Blanc, le plus haut sommet d'Europe ? Venez l'admirer de près sans vous fatiguer. Le Panoramic vous offre la plus belle vue du coin et vous y dégusterez d'excellentes spécialités de la région savoyarde. Pour les allergiques au fromage, le mieux est d'éviter ce restaurant. Fondue, raclette et tartiflette sont au menu. Ce restaurant est le plus cher de la sélection, mais il vaut le coup d'œil<sup>2</sup>.



3

##### BBS BURGER GASTRO Talence près de Bordeaux

Grâce à ce foodtruck<sup>3</sup>, la gastronomie sort dans la rue. Au BBS burger gastro, les cuisiniers proposent des versions très originales du célèbre sandwich. Tout est « fait maison » : les hamburgers, les frites, les desserts ne sont donc pas industriels. Voilà sans aucun doute le fast-food le moins classique de la banlieue bordelaise !

<sup>1</sup> Personne aveugle, qui ne voit pas. <sup>2</sup> Cela vaut la peine d'y aller. <sup>3</sup> Anglicisme pour camion-restaurant.

### ENTRAÎNEMENT

3 Complétez les phrases suivantes avec *plus, moins, mieux ou meilleur(e)(s)*.

- a | Ce menu est vraiment économique, c'est le ..... cher.
- b | C'est dans ce quartier qu'on trouve les ..... adresses de restaurants.
- c | C'est le ..... beau restaurant de la ville. Une véritable œuvre d'art !
- d | Ce jus d'orange est excellent, c'est le ..... que j'ai bu de ma vie.
- e | Tu n'aimes pas la viande ? Alors le ..... c'est d'aller dans un restaurant végétarien.

- a. moins
- b. meilleures
- c. plus
- d. meilleur
- e. meilleur

#### 4 Répondez comme dans l'exemple.

Exemple : Ce café est sympa ? (+, le quartier)  
 → C'est le plus sympa du quartier.

- a | Cette spécialité au fromage est bonne ?  
 (+, la région)
- b | Ce cours de cuisine est intéressant ? (-, la ville)
- c | Les produits de ce vendeur sont frais ?  
 (-, le marché)
- d | Ces pommes sont sucrées ? (+, la région)
- e | Le cuisinier de ce restaurant est connu ?  
 (+, l'Europe)
- f | Ce restaurant est vraiment mauvais ? (-, la rue)

- a. C'est la meilleure de la région.
- b. C'est le moins intéressant de la ville.
- c. C'est le moins frais du marché.
- d. Ce sont les plus sucrées de la région.
- e. C'est le plus connu d'Europe.
- f. C'est le moins vraiment de la rue.

#### 5 Regardez les assiettes et utilisez des superlatifs pour décrire ces plats.

Exemple : L'assiette b est la plus colorée.

L'assiette A a contient le plus de glucides.

L'assiette C est le peu.

L'assiette D contient le plus de protéines.



#### 2 Le superlatif. Formez des phrases avec un superlatif comme dans l'exemple.

Exemple : Restaurant / touristique (+)

→ C'est le restaurant le plus touristique.

- a | Fraises / mauvaises (-)
- b | Pain / frais (+)
- c | Croissants / bons (+)
- d | Glace / sucrée (-)
- e | Café / cher (-)

a. Ce sont les fraises les plus mauvaises.

### 3) Pratiquez : Faites le portrait physique de 5 de ces personnes

#### Pour faire le portrait physique de quelqu'un

- Il pèse plus ou moins 100 kg.
- Il mesure environ 1,80 m.
- Il est costaud.
- Il est blond/châtain/brun/roux.
- Il a les cheveux raides/frisés/bouclés.
- Il a une petite moustache.
- Il porte des lunettes, une veste bleue.



c.

- elle pese environ 45 -50 kg.
- elle est blanche.
- elle a les cheveux blonde.
- elle porte une écharpe bleue et des boucles d'oreilles.
- elle est calme.

## 4) Pratiquez : le pronom interrogatif *lequel* VS l'adjectif interrogatif *quel*

### 1 Les pronoms et adjectifs interrogatifs.

Complétez les phrases avec un mot interrogatif.

- a | ..... de ces hommes est le suspect ?
- b | ..... de ces chansons est de Mika ?
- c | ..... chanson écoutes-tu pour t'endormir ?
- d | ..... de ces prénoms sont démodés ?
- e | ..... film as-tu vu cinq fois ?

- a. lequel
- b. lequel
- c. quel
- d. lequel
- e. quel

**BONUS :**





*Merci à toutes et à tous,  
Étudiez et révisez bien !  
À très bientôt !*