

2018-2019 学年第一学期期末考试试卷参考答案

一、单项选择题

1、【正解】C

【学解】人生价值的根本尺度是一人对社会的贡献程度。

2、【正解】C

【学解】信念同理想一样，也是人类特有的一种精神现象。同一个人的信念之间常常具有内在联系，并形成有机构成的信念体系。其中，高层次的信念决定着低层次的信念，低层次的信念服从于高层次的信念。

3、【正解】A

【学解】民族精神的核心是爱国主义，时代精神的核心是改革创新。

4、【正解】D

【学解】D选项不是原因，而是怎么做。

5、【正解】C

【学解】道德需要社会舆论约束，其他三项不属于道德实现的方式。

6、【正解】D

【学解】疑罪从无原则是刑法的原则。

7、【正解】B

【学解】B选项是民事诉讼法的内容。

8、【正解】C

【学解】依法治国不属于法治思维。

9、【正解】B

【学解】其他选项都是片面错误的。

10、【正解】C

【学解】民事责任不是刑事责任，民事责任不具有惩罚性，D项是行政责任。

二、多项选择题

1、【正解】ABCD

2、【正解】ABD

【学解】淡化历史的表述是错误的。

3、【正解】ABC

【学解】时代精神的核心是改革创新。

4、【正解】ABCD

5、【正解】ABC

【学解】D选项是民本思想。

6、【正解】ACD

【学解】B选项，极端，表述错误。

7、【正解】BCD

【学解】A选项与法治体系无关。

8、【正解】ABCD

9、【正解】ABC

【学解】“使人民人人拥有执法权”，表述错误，执法权只能为法定机关所拥有。

10、【正解】ABD

【学解】权利义务不能绝对对等，只能相对对等。

三、论述题

1. 【学解】我们确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念，把握实现理想需要具备的基本条件，坚持社会理想和个人理想的统一，在建设中国特色的社会主义，实现中华民族伟大复兴的实践中化理想为现实。



A. 正确认识理想与现实的关系是实现理想的思想基础

B. 坚定的信念是实现理想的重要条件。信念是认识、情感和意志的统一体，是人们在一定认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态。信念以认识为基础，以情感为关键，以意志为保证。信念源于理想，又是实现理想的强大精神力量。

C. 勇于实践、艰苦奋斗是实现理想的根本途径。理想必须通过实践才能转变为现实。理想是在实践中形成的，也只有在实践中才能实现。当理想确立之后，就是该付诸行动的时候了。崇高的理想信念必须落实在行动上。艰苦奋斗是实现理想，成就伟业不可或缺的条件。艰苦奋斗是实现人生理想的坚实桥梁。奋斗不是一件轻松的事情，奋斗的目的是为摆脱艰苦的条件，实现人生的幸福，在这一理想的感召下，我们不怕艰苦，在艰苦中体验快乐，直至实现人生理想。艰苦奋斗是和远大目标紧密联系在一起。赌徒和懒汉即使冻死、饿死，也不会有人承认他们是艰苦奋斗。事业历来与艰难困苦相伴，成果皆须由心血汗水浇灌。要成就任何事业，都必然会遇到诸多艰难困苦，都必须自觉地艰苦奋斗

2. 【学解】公共生活领域的不断扩大，是社会进步和文明的必然反映。在共同的生活当中，人们自觉或不自觉地产生了一种希望，希望以社会的力量和公众的名义制定人们的行为规则，以保障公共秩序协调有序。社会公德就是在历史上逐渐形成、一定社会的全体成员为维护社会公共生活所遵循的最起码的生活准则和行为规范，它是整个社会道德的重要组成部分。社会公德的作用在于解决社会公共生活中社会对其成员的要求与其在实际行为之间的差距，引导社会成员自觉遵守公德要求，以适应社会公共生活的需要。大学生是社会整体文化素质水平较高的青年群体，社会对大学生社会公德的修养和实践水平有更高的期望与要求。大学生对宣传和维护社会公德也有不容推辞的责任，社会公德与人们在社会中的实践活动有着紧密的联系，因此培养社会公德意识离不开社会实践活动，大学生应当在实践中不断增强社会公德意识，努力做社会公德规范的传播者和实践者。

对于一名大学生来说，我们可以从以下几个方面加强社会公德意识：(1)加强学习，形成对社会公德的认知，培养社会公德的情感。通过对社会道德活动中的社会公德相关知识和规范进行认知和体验，可以逐步形成公德判断意识与是非评价标准。我们不仅要知道社会公德的具体要求，还要有实践社会公德意识。在社会公德实践中，要培养自己以遵守社会公德为荣，以违背社会公德为耻的道德情感，正确地进行道德行为与活动的选择和判断。另外，我们要不断磨炼自己的意志。社会上也存在种种不良风气，但是我们要用自省和慎独等修养方法，抵御外界的不良影响，自觉、主动地选择符合社会公德的行为。通过经常性的道德行为，体验遵守社会公德的乐趣，养成遵守社会公德的好习惯。(2)积极参与各种社会活动，在实践中培养社会公德意识和责任意识。参与志愿者服务等公益事业和社会实践活动对大学生了解社会、拓展实际工作能力，尤其是对增强社会责任感有极大的帮助，并且大学生参与社会实践活动本身也是一种学习，可以从实践中体会到什么是符合社会公德规范的行为，什么是不符合社会公德规范的行为，从而在实践中不断提高自身的社会公德素养，并积极带动他人，做社会公德意识的宣传员。我们可以参加社会公益组织，参加社会公德的宣传活动普及社会公德规范，也可以结合自己的兴趣、爱好、专业，有选择性地参加一些社会公益组织或活动，发挥自己的作用。(3)从小事做起，从小节做起，带头践行社会公德规范。社会公德规范的行为包括社会公共生活中最微小的行为细节，因此，社会公德意识要在点点滴滴的日常小事中培养，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”在一些微小的事物中，甚至一举一动就可以体现一个人的道德修养，同样，在细微处我们也可以提升自己的道德修养，升华自己的社会公德境界。另外，我们要学习基本的法律知识，在遵守道德规范的同时，时刻不忘用法律保护自己、他人和社会的合法利益。总之，我们要积极利用各种有利的资源和环境，培养自己的社会公德意识和社会责任感，并积极履行社会公德规范，不辜负社会对我们的期望，同时也使自己成为一个有利于社会的人。

四、材料分析题

(1)【学解】

A.法律权威的含义

法律权威就是指法律在整个社会调整机制和全部社会规范体系中居于主导地位，一切国家及



社会行为均须以法律为依据，法是唯一的权威。首先，法律必须在整个社会调制机制和全部社会规范体系中居于主导地位，不得以政策、道德、习俗等调整手段或其它社会规范冲击或代替法律。其次，社会主体的一切行为都要以法律为最高权威。它不但要求国家机关和公职人员严格依法办事，执法必严，违法必究，更要求执政党的行为必须依据法律，而不允许凌驾于法律之上。对于社会公众来说，要自觉地认同和崇尚法律，并外化为积极主动的实际行为。

B.法律权威的重大意义

a.法律权威是实施法治的基本要素。美国著名的启蒙思想家潘恩指出：“在专制政府中，国王便是法律。同样地，在自由国家中，法律便应该成为国王。”从表层意义上说，依法治国指的是依照法律治理国家。而从实质意义上来讲，它则是一种视法为社会最高权威的理念。法只有树立起极大的权威，才会为社会成员所尊重、信赖和崇尚，并体现于他们的行为之中，从而实现由“应然”法治到“实然”法治的跨越。如果法失去权威，就如同一个没有尊严的人，任何社会成员都可以随意地蔑视、嘲笑和践踏，甚至被一些工具主义者玩弄于股掌之上。由立法机关制定出的具有普遍约束力的法律就成为一纸空文，形同虚设。当法律形同虚设时，法治必然会被人治所代替，建立社会主义法治的目标也就只能是空想。

b.只有树立法律在国家和社会生活中的至上权威，才能真正实现依法治国。伯尔曼曾说：“在任何一个社会，法律本身都促成对其自身神圣性的信念。它以各种方式要求人们的服从，不但付诸他们物质的、客观的、有限的、合理的利益，而且还向他们对超越社会功利的真理、正义和信仰进行呼吁。也就是说以一种不同于流行的现世主义和工具主义理论的方式确立法的神圣性。”

C.确立法律权威的途径

a.法律本身应当是值得崇尚的良好的法律。这是树立法律权威的基础要件。西方古代法治先驱亚里士多德曾讲过，法治的要素之一就是大家所服从的法律是制定的良好的法律。那么，什么是良好的法律呢？良好的法律必须能够充分表达民意。伯尔曼认为：“除非人们觉得，那是他们的法律。否则，他们就不会尊重法律。”只有当法律充分反映了社会成员的意志，社会成员才会对法律产生高度的认同，认识到法律并不是约束自己行为的羁绊，而是保护公民各种权利的手段，是自己生活中须臾不可分离的必需物。正因为法律是自己的，社会公众才会从内心尊重法律，法律也才真正具有权威性。

b.提高社会公众的法律观念。良法为树立法律权威奠定了基础，而公众的法律观念则是树立法律权威的内在支撑力。因为真正的法律权威只能来自于人们自觉自愿的认同和推崇。当公众将法律规则和制度内化为一种内心的观念时，公众对法的认识就注入了理性的角色和力量，积极肯定法的意义，自觉认同和尊重法律的权威。这就促使公众自主意识的觉醒，以强烈的主人翁意识参与法治事业。法治也只有在社会公众积极主动参与的基础才可能真正实现。可见，公众法治观念对于法治的实现起着至关重要的作用。

c.公正执法。法律的生命力在于执行，公正执法是树立法律权威观念的重要手段。为此必须做到：依法行政。从我国历史传统看，行政机关往往凌驾于法律之上，以权压法，以权废法。从我国现实看，行政机关是一个权力最高，与公民民主权利关系最为密切的机构。因此，行政机关能否依法行政是树立法律权威的一重要因素。

d.司法公正。司法是实现社会正义的最有力的保障手段。公正的司法判决会使公众信赖和尊崇法律。总之，建立一支高素质的司法队伍是实现司法公正的一重要因素。

(2)【学解】

A.优化法治环境

学校教育不仅是课堂上的宣讲教育，学校的法治文化环境对大学生社会主义法治思维方式养成具有重要影响。学校应充分利用校电视台、广播站、报纸、宣传栏、网站等媒体，多层次地大力弘扬社会主义法治精神，介绍法律法规，传播法律文化，宣传法治人物典型事迹，营造良好的校园法治环境。

在实际工作中，高校的管理者还应身体力行，把法治思维方式运用到管理工作中。高校管理者制定决策、办事情的过程、步骤、方式、时限等也应符合法律、法规和规章的要求。在关系学生重要利益的事项上，尤其在学生违纪处理、宿舍使用、学籍事务等方面，切忌利用手中权力资



源，轻视甚至漠视大学生权利保障。要做到信息公开，使学生在正式程序中获得表达民主愿望的机会，消除学生对规章制度的抵抗情绪，进而树立大学生对法治的信心。

高校领导干部必须发挥遵法守法示范作用，领导干部带头模范守法是建设法治校园的关键。高校领导干部必须牢固树立有权力就有责任，有权利就有义务的观念，自觉接受监督。高校要加强依法治校，坚持校务公开，保障学生的知情权、参与权和监督权，为大学生参与高校管理提供条件。高校的管理水平和法治状况会直接影响大学生对法治的信念，进而影响大学生法治思维。高校管理者要秉承依法治校，努力实现高校管理的法治化，营造校园法治氛围。

B. 重视法律素质教育

思想道德素质和法律素质是人的基本素质。在大学学习中，不仅要重视大学生思想道德素质的培养，更要加强法律素质培养。法律素质指人们学法、遵法、守法的素养和能力。掌握必备的法律知识，树立法律理念，才能养成法治思维方式。

培养大学生的法律素质要求思想政治理论课教师转变教学观念，将以往重视法律知识讲授转变为使学生增强法律意识，领会法律精神，以及法治思维方式的培养。对在校大学生来说，即使有再多的学时分配，也不能让学生完全掌握我国社会主义法律体系中法律条文具体内容，因此，要求授课教师努力改革和探索课堂教学方式和方法。由于社会主义法治理念法治思维方式等内容相对比较抽象和枯燥，采用传统讲授科学知识的教学方法必然会成为空洞简单的说教，无法激发学生学习法律培养法治理念的兴趣。在课程讲授过程中，应把思想道德素质与法律素质的培养结合起来，而不能完全界限分明地为完成教学任务而讲道德和讲法律。

C. 积极参与法治实践

法治思维是一种在法律实践中训练、培养和应用的思维方式。只是靠学习、记忆法律知识，脱离具体的法律生活和法律实践，不可能养成法治思维方式。只有通过参与各种法律活动，在法律实践中运用法律知识和方法思考、分析、解决法律问题，才能养成自觉的法律思维习惯。随着我国建设社会主义法治国家的进程不断推进，大学生参与法律实践的机会和途径越来越多。如可以通过网络参与法律征集意见讨论，可以申请参加法律听证会，可以参加法院公开审判的旁听，在实际生活中可以合法行使监督的权利，等等。

发现错误怎么办

学解勘误反馈群
微信：2544577442

扫码反馈



本资料编者都是学长学姐，虽然核对多遍，但可能会有疏漏，诚恳希望学弟学妹们积极反馈错误，我们会及时更正的哦(づ￣)づ

打开QQ，扫一扫

学解出品



扫描全能王 创建