**华东师范大学**

**试卷质量教师自评表**

2016 ——2017 学年第 一 学期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | | **程序设计基础** | | | | **授课对象** | | **计算机系16级本科生** | | | | | **授课学时** | | | **36** | |
| **任课教师所在院系** | | | **计算机系** | | | | | **所在教研室** | | | | **教学组** | | | | | |
| **参加命题教师** | | | **教考分离** | | | | | | | | | **考试日期** | | **2017/1/9** | | | |
| **考核形式** | | | 闭卷笔试 | | | | | | | | | | | | | | |
| **命题情况** | 基本题分数占% | | | | 思考题分数占% | | | 提高题分数占% | | | 客观性试题分数占% | | | | | 75 | |
| 30 | | | | 45 | | | 25 | | | 主观性试题分数占% | | | | | 25 | |
| A卷和B卷是否有重复 | | | | 否 | | | 同一门课程近两次期末考试试题重复率是否超过30% | | | | | | | 否 | | |
| **卷面成绩分布** | 计  统  目  项  段  数  分 | | | **100** | | **99～90** | **89～80** | **79～70** | | | | **69～60** | **59～50** | | **49～40** | | **40以下** |
| **人数** | | | 0 | | 7 | 20 | 18 | | | | 19 | 7 | | 4 | | 1 |
| **百分比** | | | 0 | | 9% | 26% | 24% | | | | 25% | 9% | | 5% | | 1% |
| **应考人数** | | | | | **实考人数** | | **平均分** | | **最高分** | | | | | **最低分** | | |
| **78** | | | | | **76** | | **72.07** | | **99** | | | | | **33** | | |
| **考试结果分析及存在的主要问题** | 考试结果符合正态分布，基本反映学生对知识的掌握情况。部分学生在最后一道编写程序的题目丢分比较多，通过考试结果可以看出，学生的实际上机调试能力还是有待加强。  存在的主要问题：学生在完成上机题目时，主动思考有所欠缺，有抄袭现象发生，课后没有及时复习课堂内容，学习主动性有待提高、学习方法有待改善。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **需要改进的方面** | 在以后教学过程中，进一步加强学生上机环节的指导和管理，杜绝抄袭等现象的发生，提高学生的实际编程能力。对于新生还需要加强学习方法转换方面的指导，希望能真正发挥本科生导师在大学学习方法指导方面的作用，改变以追求分数为目标的方法为解决问题为目标的方法。加强学生的英文阅读能力和上机实践能力是改进该课程教学效果的重中之重。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **任课教师签名** | **陆幼利** | | | | | | | **填写**  **日期** | **2017.1.14** | | | | | | | | |