



最后三套卷（二）《综合素质》（中小学）参考答案

一、单项选择题

1. B【解析】互补性是指生理机能与生理机能之间、生理机能与心理机能之间可以互补。残疾学生存在一个或多个方面的机能缺失，所以对残疾儿童的教育主要应依据互补性的特点，扬长避短，通过发展其他方面的能力来弥补其缺失的机能。选 B。
2. A【解析】学生是有独立人格的人，学生的人格和教师的人格是平等的，教师不能不尊重学生的人格而体罚学生。选 A。
3. B【解析】学生在不断变化，教师在教学的过程中不能一成不变，应以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题。选 B。
4. C【解析】处在关注情境阶段的老师，比较关注学生的成绩。选 C。
5. C【解析】刑法规定已满 14 周岁不满 16 周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任。金某年满 15 周岁，所以负刑事责任。未成年人的监护人承担相应的民事责任。故选 C。
6. D【解析】《教育法》第 43 条规定了受教育权。选项 D 是不允许学生参加教育教学计划安排的活动，属于侵犯受教育权。故选 D。
7. D【解析】《义务教育法》第 22 条，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。故选 D。
8. B【解析】《教师法》第二十二条，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故选 B。
9. A【解析】《未成年人保护法》第三十九条，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。上课表现不好的情况属于学生隐私，教师可以单独联系家长说明情况，但不能公开在微信群里。故选 A。
10. C【解析】《预防未成年人犯罪法》第十六条，收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。故选 C。
11. C【解析】《学生伤害事故处理办法》第十二条：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的。题干中足球属于这里所说的“具有风险性的体育竞赛活动”，因此出现事故后的医药费自行承担，即父母承担医药费。故选 C。



12. C【解析】《宪法》第二条，中华人民共和国的一切权力属于人民。人民行使国家权力的机关是全国人民代表大会和地方各级人民代表大会。人民依照法律规定，通过各种途径和形式，管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。故选 C。
13. C【解析】面对学生的礼物，不能全部拒绝，否则可能会辜负了学生的心意，老师要区别对待，像是学生自制的小礼物，老师可以适当接受。选 C。
14. C【解析】老师体罚的行为违背了爱国守法和关爱学生的职业道德。故选 C。
15. A【解析】为人师表要求教师衣着得体，以身作则。选 A。
16. D【解析】陈老师的话语讽刺学生，没有尊重学生人格。选 D。
17. B【解析】联合国秘书长任期为 5 年，联合国总部设在美国纽约，联合国是二战后成立的，ACD 说法错误。故选 B。
18. C【解析】文昌航天发射中心，位于中国海南省文昌市附近，北纬 19 度 36 分。由于此地点的纬度低，距离赤道只有 19 度，地球自转造成的离心力可以让火箭负载更多的物品。选 C。
19. A【解析】《九怀》为汉代王褒所作，《九叹》为汉代刘向所作，《九思》为东汉文学家王逸所作，均不是屈原作品。故选 A。
20. B【解析】处暑：“处”是终止的意思，处暑是表示炎热的酷暑结束，即“出暑”，这时三伏已过或近尾声。不正确的为 B。
21. C【解析】凡尔登战役是一战中破坏性最大时间最长的战役，也是一战的转折点。斯大林格勒战役是二战中苏德战场的重要转折点。阿拉曼战役是二战中北非战场的转折点。中途岛海战中美国以少胜多，扭转太平洋战局，是转折点。选 C。
22. B【解析】A 戊戌变法（1898 年），马关条约（1895 年），新文化运动（1915 年）。B 郑和下西洋（1405 年始），戚继光抗倭（1561 年始），郑成功收复台湾（1661 年 - 1662 年）。C 张衡发明地动仪（东汉），刘备三顾茅庐（东汉末年），张骞出使西域（西汉）。D 虎门销烟（1839 年），中法战争（1883 年 - 1885 年），鸦片战争（1840 年 - 1842 年）。只有 B 顺序正确。选 B。
23. A【解析】果戈理的《钦差大臣》是一幅俄国专制官僚集团的群丑图。刻画了一系列俄国官僚的典型形象，通过市长及其僚属们的形象，揭露和批判了俄国官僚及其生活的全部罪恶，该剧是整个俄国官僚界的缩影。选 A。
24. D【解析】《好汉歌》是歌手刘欢演唱的一首歌曲，由赵季平作曲编曲，易茗作词。采用在山东、河南、河北等地广为流传的民歌曲调所作而成。选 D。
25. C【解析】C《齐民要术》大约成书于北魏末年，是中国杰出农学家贾思勰所著的一部综合性农学著作，也是世界农学史上最早的专著之一，是中国现存最早的一部完整的农书。选 C。A《汜胜之书》是西汉



晚期的一部重要农学著作，一般认为是中国最早的一部农书，但是流传失佚。B《农桑辑要》是元朝司农司撰写的一部农业科学著作。D《农政全书》成书于明朝万历年间，基本上囊括了中国明代农业生产和人民生活的各个方面。

26. B【解析】最大化的窗口不可以移动。选 B。

27. D【解析】单一单元格由“行号”和“列标”组成，行号用数字表示，列标用字母表示，如 A3 表示第一列第三行的单元格。选 D。

28. C【解析】亚马逊、京东、当当为并列关系，同属于电商企业。C 键盘、鼠标、扫描仪为并列关系，同属于电子产品，其他选项非并列关系。选 C。

29. B【解析】左下数字×右上数字，所得乘积的十位数字、个位数字分别处于圆圈的左上角、右下角： $9 \times 8 = 72$ ， $8 \times 8 = 64$ ，因此 $4 \times 9 = 36 \rightarrow ? = 3$ 。选 B。

二、材料分析题

30. 【参考答案】

老师的做法符合素质教育的职业理念，是值得我们尊敬和学习的。

(1) 老师的行为体现了素质教育观。素质教育是促进全体学生全面发展的教育，注重发展学生的主动精神，促进学生个性健康成长。材料中，老师没有忽视安安，帮助她树立信心，因材施教，促进她健康全面成长。

(2) 老师的行为体现了以人为本的学生观。“以人为本”的学生观把学生看作独特的人，要求教师因材施教；学生是发展的人，具有不稳定性和可塑性，是需要教师的引导、教育和帮助的；学生是具有独立意义的主体，教师要因势利导。材料中，老师关心安安，尊重安安，针对安安缺乏自信的问题采取办法帮她建立自信心，促进了安安的健康成长。

(3) 老师的行为体现了新课改背景下的教师观。教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者，教师应尊重、赞赏学生。材料中，老师尊重和赞美安安，帮助安安建立自信心，促进安安的健康成长。

总之，作为教师要践行素质教育理念，引导学生健康和谐发展。

31. 【参考答案】

王某的行为严重违反了教师职业道德规范中爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表的要求。

(1) 王某违反了爱国守法的职业道德。爱国守法是教师职业的基本要求。教师应全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。材料中，王某用把学生的头撞黑板这种方式来惩罚学生，违反了教育相关法律的规定。

(2) 王某违反了爱岗敬业的职业道德。爱岗敬业是教师职业的本质要求。教师应该忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业；对工作高度负责，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，王某只会采取辱



骂惩罚学生等方式，可以看出王某对学生的敷衍和对工作的不负责任。

(3) 王某违反了教师关爱学生的职业道德。关爱学生是师德的灵魂。教师应关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

材料中，王某辱骂学生，撞学生头等行为都可以看出王某没有做到关爱全体学生。

(4) 王某违反了教师教书育人的职业道德。教书育人是教师的天职。教师应遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，学生做不出题，王某辱骂；学生被教多次还不会，王某就撞学生头。可以看出王某缺乏耐心，没有做到循循善诱。

总之，教师应要时刻铭记师德的要求，以教书育人为己任，爱岗敬业，严于律己。

32.【参考答案】

1 《诗经》反映了奴隶社会的所有制和艰苦的生存条件下的集体主义。

①反映出在自然条件艰苦的黄河流域以宗法制度为核心建立起的农业社会。奴隶主贪婪成性、不劳而获；奴隶们经历着无穷痛苦和灾难，正在觉醒。

②为了生存发展，需要强大的集体力量，需要内部秩序的稳定与和谐，而相应地需要抑制其社会成员的个性自由和与之相联系的浪漫幻想。

2 《诗经》的内容、思想倾向、抒情特点包括：

①内容上以抒情诗为主流。

②思想倾向是反映现实的人间世界和日常生活、日常经验。具有显著的政治与道德色彩。

③抒情特点是细致、隽永。克制、平和地反映出忧伤的感情，真挚而动人。也有明朗欢快、天趣盎然之作。



三、写作题

【详解】本题考查学生的写作能力。这是一则任务驱动型材料作文，所给任务很明确，即“每一条标语都有自己的时代背景，每一条标语都有自己的价值目标。上述材料触发你怎样的联想和思考”，这就要求考生要分析这些标语的内涵，看这些标语反映怎样的价值观，作为新时代的学生应该如何去做。

然后分析材料，“学习雷锋好榜样”，中华人民共和国成立后相当长一段时间，一穷二白，困难重重，雷锋精神的提出极为应时。以平凡事而闻名的雷锋迅速被社会效仿，互帮互助蔚然成风。雷锋精神堪称崇尚美德的划时代标志。标语的提出对于夯实学生思想之基，培养时代接班人作用重大，在当时的中国，对培养人们团结奋斗、无难不克的昂扬精神也意义非凡。

“德、智、体、美、劳全面发展”，20世纪80年代改革开放之后，各行各业开始蓬勃发展，体育、艺术、技工等多领域的齐头并进，对人才有了更高的要求，于是这样的口号开始频繁地出现在许多学校中。

“文明守纪开拓创新”，改革开放之后的20世纪90年代，一些不好的东西进入中国，社会上沉渣泛起，多青少年有很多的负面影响，于是“文明守纪”显得很有必要，同时中西方的差距，让我们有了必须“开拓创新”的认识。

“提高一分，干掉千人”，近些年来，社会竞争的加剧，人才需求的变化，对学生提出了更高的要求，农村与城市的竞争，一线城市与二、三线城市的竞争，不同省份的竞争，不同行业的竞争，不同行业的竞争……上个好大学改变命运成了许多人的不二之径。但分数至上的追求，让社会上也多了许多的无奈和失败，高分低能大学不乐意，除了学习什么都不会大人不开心……这样的标语难道不值得反思吗？

如果将几条放在一块来思考，标语要顺应时代需要的意图就呈现出来了。但标语有时代特色并不意味着它完全正确，这就又促使我们对标语背后的理念进行辩证的思考，我们应该提倡什么不应该提倡什么。依次立意即可。

从文体来看，材料没有明确要求，考生可以选择自己擅长的文体写作，如写作议论文，要有明确的观点，有清晰的论证思路；如写作记叙文，考生在写作中要注意所叙之事必须真实感人，把握好感情基调，主题要积极向上，注意在行文中将一些真实细腻的情感生动细腻地描写出来；要叙议结合，在叙事中恰当地穿插抒情议论，深化主题。