

得分:



西北工业大学
NORTHWESTERN POLYTECHNICAL UNIVERSITY

《经济学专题》课程报告

评语:

学 院: 软件学院

专 业: 软件工程

学 号: 2020302878

姓 名: 楚逸飞

2022 年 11 月

作为西北工业大学软件工程专业的一名学生，平时充斥在我生活中的绝大部分都是与计算机技术相关的知识，因此我对经济学领域的知识知之甚少，甚至可以说完全没有接触。但是“经济”二字每时每刻都出现在生活之中，我也十分想知道其具体的含义，同时我也了解到经济学原理不仅能被用来分析社会现象，还深刻地影响了社会学、历史学、政治学和法学等学科的研究方法，我相信，学习经济学知识，对今后自己专业知识以及人生的进步一定会大有裨益；同时，作为马上就要踏入社会的人，也应该多了解和学习一些关于社会运作的知识，经济学原理正是这其中重要的部分。因此，在本次的秋季学期，我抱着对经济学的好奇、热情以及憧憬踏入了郭老师的《经济学专题》的课堂。但八周的短暂时光仿佛弹指之间，不知不觉就来到了课程的结尾，尽管疫情的反复导致多半课程都被迫在线上进行，但郭老师还是凭着对经济学、对课堂、对学生的热忱在这有限的时间里让我感受到了经济学的魅力。

知识整理与回顾

在前几节课中，郭老师以儒家经典《大学》为引，告诉了我们如何认识“经济”、“经济学”以及如何学习《经济学专题》这门课程。被郭老师反复引用、讲解的《大学》中的一段话是：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有始终，知所先后，则近道矣”。以这一段先贤哲理为基础，郭老师结合本门课程特点化用、延伸前半句为我们设立了四个目标：明道、明明德、亲民、修身。明道即为学习并能应用经济学里的经济之道；明明德即为要懂得经世济民、经济为人服务等等道理；亲民即为我们每个人虽是单独的个体，但是一个又一个人又组成了我们的社会，我们必须常念仁爱之心、慈悲之心、公允之心；修身（至于至善）也即人能达到的最高境界。在“至于至善”这里，郭老师采用了马斯洛的需求理论的五个层面和七个层面两种理论加以解释，从生理层面的衣食住行，到安全层面的个人与国家安全，再到后续的交流、尊重、自我层面。当时郭老师说的几句话让我印象深刻：“如果我们的品德，我们的境界，我们的言行，和我们所拥有的物质远远地背离，这就不是我们所讲的幸福，也不是我们所希望的中国梦！”

另外，郭老师还和我们强调，经济学的学习不能只是囿于某一点理论或是

某一方面的理论，而是讲究一个“全才”，需要以各方面的学科知识作为基础。我想亦是如此，我从郭老师的讲解中感受到，经济学不同于理工科，其知识、理论网络更加错综复杂，涉及的领域也更多、更繁杂，往往没有像质能方程这种统一、具体的公式进行表达，这为我今后经济学以及理工科的学习做了一点提醒。

随后，郭老师还引用王阳明庭前观竹的例子为我们讲解了如何理解“格物”：所谓“格”就是观察、研究、钻研，研究外面的这个世界。郭老师以“格物”联系到西方经济学，告诉我们在推究事物之前一定要明确其背景与假设。在学习经济学之时要明确其研究什么问题：研究在一定制度下稀缺资源配置和利用的科学。西方经济学也是如此，它在本质上就是甩开别人的利益，增加自己的利益。

经过《大学》中名言的引导，我们跟随着郭老师正式进入了经济学的大门。郭老师从我们——西工大的学子开始，讲述了经济与科技发展的辩证关系。我们大部分同学的专业都是自然科学、工科以及三航领域，是研究技术的人。而技术正是经济发展的两大齿轮之一，另一个齿轮是资本市场。市场推动和科技拉动对于一个国家的经济来说都是不可缺少的。技术与经济互相依赖、互相促进，同时又互相制约。一方面，经济发展必须以一定的技术能力作为基础，技术的发展是推动经济发展的巨大动力；另一方面，技术的产生与进步又总是以一定的经济基础为先决条件，技术的迭代总是受到经济条件的制约。郭老师强调我们作为科技人才必须要注意这一关系，这也更让我笃定了学习经济学知识的重要性。

为我们做了这一番思想建设之后，郭老师又从西方对经济学的三种认识以及理性人、机会主义等五种经济人行为假设中为我们简要介绍了微观经济学。其是研究个体的，研究的内容是资源的配置，相对地自然而然又有了宏观经济学，其是研究总体的，研究的内容是资源的利用，将二者融合起来即是研究在一定制度下相对稀缺资源的配置和利用。为之后西方经济学理论的展开做了铺垫与引导。

在正式进入西方经济学的专题之前，郭老师先简单讲述了“经济”这一词的来源（起源于希腊）和早期的意思，同时郭老师多次引用现代西方著名经济

学家凯恩的理论以及各国名人，如苏格拉底、释迦牟尼、柏拉图以及我国古代的管子做铺垫，不断引导我们客观、辩证地看待西方经济学，这又恰恰与先前郭老师讲的“格物”完美对应。对于任何一种制度，任何一种形式，我们不能只观其好，而应该多角度多方面综合考量，如果可行，还应该加入横向、纵向对比。例如，郭老师在西方的资本主义制度缺陷的基础上，讲解了其与我国社会主义制度在社会化大生产上的类似性，也讲解了市场经济与计划经济的融合性——“没有任何一个社会、任何一个国家是纯粹的市场或者纯粹的计划，更多的是我们讲的一种混合”。这又加深了我对“格”的理解。紧接着，郭老师又结合马克思政治经济学引出了西方经济学的四要素：西方经济学为了应对马克思政治经济学揭露的资本主义的缺陷，他们把企业家的精神和才能加入经济学要素，与劳动、土地、资本并成为西方经济学四要素。郭老师又举了兔子和玉米的例子让我们更透彻地理解价值和等价形态，并以此为基础自然而然地引出了商品以及商品生产的概念以及社会生产的四个流程。

宏观经济学解决的是资源的利用问题。在这一部分中，郭老师由浅入深为我们简要讲解了通货膨胀四种类型（结构型、需求拉动型、成本推进型和混合型）的产生原因和四种调剂市场货币拥有量以应对通货膨胀的方法（一是调整准备金率、二是公开市场业务、三是调整贴现率和再贴现率、四是窗口指导道义劝告）。此外，郭老师还延伸了通货膨胀的衡量指标与方法，如消费者价格指数 CPI（是反映一定时期内城乡居民所购买的生活消费品的服务项目价格变动趋势和程度的相对数）等等。在这里郭老师引出了西方经济学的三个假设：理性人假设、完全信息假设和市场出清假设。此前我一直粗糙地以为通货膨胀就是一种不利的现象，但是从课上我也了解到适度的通货膨胀是温和的，是可以有利于经济发展的。之后，郭老师为我们讲解了 GDP（GDP、名义 GDP 和实际 GDP）的概念和三种计算方法——生产法、收入法、支出法。其中支出法是我们现在最常用的计算方法，其中包括了消费支出、为未来生产的支出、投资支出、国防支出。拉动经济的三驾马车：消费、投资、进出口。在这些理论的基础上，郭老师又讲到了经济政策：财政政策、货币政策和收入政策。在学习完这一部分后我不禁反思：虽然从小到大一直从各种课本或者别人的口中听到、学到要有辩证思维，要全面地看待问题，但是由于自己的眼界与知识的局限总是无法

很好地做到，例如对于通货膨胀的认识。提醒自己：要理解“辩证”这两个字并铭记于心。同时，郭老师还提醒我们，经济学中的一些理论也并没有完全成型，其仍是在不断发展变化的，切勿被某种理论固化的自己的思维，不断吸收新活力，改进原有不足，适应新的时代才会让理论更加完备，更加实用。

郭老师反复强调微观经济学是研究资源配置问题的，其中涉及到了生产什么、如何生产、如何分配等相对具体的问题；同时微观经济学的研究对象是经济个体，它针对的是经济个体的行为，其中个体又分为两种：家庭和厂商，二者通过要素市场和产品市场这两个市场联系起来。那么价格怎样才能使资源达到最有效的配置呢？价格越高，提供的意愿就越大，因此要素的提供量也即供给量与价格三者是正向变动的；相反地，价格越高，厂商购买要素的意愿就越低，也即价格与其需求成反向变动。这样就引出了一条供给曲线、一条需求曲线。把这两条曲线放在同一平面就得到了一个交点，在这一交点对应的价格水平下，要素的供给和要素的需求量恰好相等，这一价格也即郭老师讲的均衡价格。在西方经济学中，有很大一部分内容都是在讲需求曲线是怎么来的，这些理论便是消费者行为理论。郭老师在这里又一次强调了西方经济理论的三个假设。郭老师以此以及硕士、博士论文为例子告诫我们：对于任何一种知识或是理论的认识与学习都一定要注意其假设与前提，大胆假设，小心求证，虽是在讲经济学知识，但是始终没有脱离与我们日常学习、专业学习的关系，为我们提供了方法指导。

需求理论中，郭老师还为我们讲解了需求的概念、影响需求的一系列要素（比如商品自身的价格、消费者的收入等）以及需求量函数。犹记郭老师说：“当其他要素不变，只有价格发生变化，那么它的需求量就与这个价格反向变动。需求量的变动就是指在同一条需求曲线上，价格不同所对应的横轴上的需求量”。接着，郭老师又引入了需求变动的概念：因为价格以外的因素导致的需求曲线的移动。在这里，郭老师举了香烟和生活必须品的例子帮助我们更好地理解。在我的理解中可以总结为一句话：在西方经济学中，是供给和需求决定了价格；同时价格对需求和供给又有着一定的反作用、反影响。这又引出了对应于原因因素和结果因素的弹性理论以及边际效用和无差异曲线等等。这几部分的图表、公式逐渐增多，但是在郭老师生动的例子和详细的解释中，我也并

没有感觉学得吃力，反而感觉很有趣，这也打破了我之前对“经济学”这三个字的那种高深莫测、晦涩难懂的刻板印象。

郭老师并不是按照某份 PPT 或是某课本，按照严格的既定的顺序讲经济学的研究对象、弹性理论、需求理论、消费者行为理论等等，而是将这些知识相互融合，比如在讲市场理论的时候与前面的需求理论相联系，把弹性理论和消费者行为理论相关联等，这也是我值得学习的一点，知识要融会贯通，既要注意相对独立的各个部分，同时又要注意各个部分之间的联系。

总结感悟与自我评价

恩师掬取天池水，洒向人间育新苗。在这一段时间的《经济学专题》的学习中，我从郭老师身上学到最的就是辩证思维和全面思维，这要求我们观察事物时应综合考虑多方因素，以实际情况为基础，以已有正确理论为指导，以逻辑与理性为武器，细细推敲。我想，这不仅仅是在学习经济学这一方面，在我们平时专业课的学习以及工科领域的研究中亦是如此，只有拿起辩证思维这一强力的思维武器，才能做好研究、做好创新。虽然我今日只是一名普通的大三本科生，虽然我也并没有参与或者做出多么震撼的成果，但是我坚信，在学科基础日益重要的现在，我也要把这些思维武器运用在我的学习之中，更要运用在我参与的项目当中，提升自己的能力，为以后的前进夯实基础。其次，我发现郭老师在上课时广泛引用古今中外各家、各派系、各名人的例子，也印证了郭老师先前说的：“学好经济学更多的是需要一种全才，需要通晓各个学科的知识”。这也提醒了我不能仅仅局限在自己这一领域当中，虽然每一个领域的研究都还有十分广阔的空间等待着我们去探索、去开拓，但不论是哪一具体领域，其都是这个灿烂而繁杂的世界中一条小小的分支，埋头钻研的精神固然值得称赞，但是融合吸收其他领域的知识与观点才能真正走得更远，毕竟我们的世界是完整、同一的整体，所有学科的进步最终都是为了人类的进步，我在今后的学习中也要多多接触各个领域的知识，争取像郭老师一样成为“全才”。

《经济学专题》课程虽然结束了，但是这对于我而言只是下个阶段的开始。经过前七次课的学习，我受益良多。在选修郭老师的《经济学专题》之前，我一直刻板地以为经济学是一门概念繁多复杂、理论高深莫测的理论学科，我也一直保持着虽不说是敬若神明，但也是敬而远之的态度。但是郭老师热情幽默

的课堂讲解，让我轻松了解了经济学的基本概念与知识。郭老师的课堂让我感受最好的一点是郭老师从不会照本宣科地对着 PPT 上的长段概念、公式与图表死板地读，而是引经据典、旁征博引，使用了大量中华传统文化的名人名言，引用了海量现实中的生动例子为我们解释各种苦涩难懂的理论。在这门课上我也真切的感受到了如郭老师所言的“快乐学习”，我像听故事一般学习入门了经济学，并能简单地将其运用在生活实践当中。郭老师说过：学习经济学就像读小说，不要在某一个环节停下来，而是要连贯统一地读完。郭老师的课也正是以一条明确的“基线”为依托，一步步推进，但是也并没有把各个部分互相分离，而是在不同的部分之间加入对应、对比、对照。当然，由于我水平有限，没能完全吸收郭老师上课讲到的所有内容与知识，不过，我相信任何一个领域的学习都不是靠几节课就能学好，相反地是一个长途跋涉的过程，同样也是一种坚持不懈的人生态度，后续的修行还在我个人，我一定会继续沿着郭老师为我们指明的“基线”继续积极学习、思考、请教、提升自己。冀以尘雾之微补益山海，莹烛末光增辉日月。虽然我只是一名普通的西北工业大学工科专业的学子，但我一定会结合自己的专业与经济学知识，为社会、国家的进步贡献自己的一份绵薄之力！