

**《经济学专题》课程报告**

**学 院: 软件学院**

**专 业: 软件工程**

**姓 名: 包泽芃**

**学 号: 2020302871**

**得 分:**

**2022年4月**

八周的时光如白驹过隙，听郭老师讲课还意犹未尽便来到了最后一课。

春季学期选课伊始，对于经济学理论了解甚少的我怀着对经济学的好奇与憧憬，来到了郭老师的课堂耳听心受。尽管疫情原因导致了四次线上授课，但是这并没有影响郭老师的授课热情，也没有让我觉得和线下有何不同。因为郭老师在第一次上课就说过学习这门课程需要一条“线”，而我越沿着郭老师引出的这条“线”学习就越清晰的感觉到经济学的独特魅力。

1. **总体内容回顾**

**认识“经济”**

还记得郭老师最开始所讲的是，为什么要开设和选择《经济学专题》这门课程，并且详细解释了“经济学”和“经济学专题”的区别和联系。印象最深的是郭老师对于“经济”二字的解释，首先郭老师说“经济”是外来的词汇，最后由日语翻译而来，其中的“经”是经营的意思，而“济”是让“水”都公平分配的意思，合起来便是经国济民、经国济世。

郭老师特别强调西方经济学理论建立的基础条件是所有的人都是经济人，其中经济人实际就是自私自利又有理性的人。而我们现在是中国共产党所领导的社会主义国家，我国的理念是这些资产都是大家的，“济”不是“济”一个人，而是要“济”一个天下、一个社会、一个国家。郭老师特别说明在这种背景下我们学习西方经济学，一个是了解他们的理论，另一个是在用他们的理论指导我们实践的时候不能忘了我国的宗旨——经国济民、经国济世。

而对于经济的理解，西方现在只是对它的一个内涵，没有一个明确的定义，可能是人类活动结果的一种反映，比如一系列统计资料，也可能是人类经济活动的描述，比如生产里的流程、库存、进货等等，西方认为这就所讲的经济学。并由此引出了经济学的第三种概念——研究在一定的制度下（相对）稀缺资源配置和利用的科学。

郭老师还举例最新的2022年邓小平南巡讲话30周年，来说明不同的制度对资源的配置和利用存在差异，由此强调经济学概念中“在一定制度下”的重要性和必要性。郭老师生动的比喻和解释让我对经济二字有了形象化的认识。而且郭老师还根据自己丰富的经验和理解讲授了这其中更深层具体的含义，比如这里的相对稀缺是指人类的欲望，相同或者相近需求的所有消费者组成的集合，叫做市场，等等。这些都是我在课后整理老师上课内容的笔记中所收获的，正是郭老师这些独到的见解越来越吸引我去学习《经济学专题》这门课程。

**经国济民、经国济世**

在后续的课堂上，郭老师说明了经国济民、经国济世实际上就是让人民有幸福感，并且用幸福指数来描述幸福感。并指出其中的分子是人们想得到的，从马斯洛需求层次理论分析可知，除了物质追求，还有精神方面的追求，所以一个人所得到的幸福，一个是物质方面得到的经济发展等，另一个便是精神方面的需求。这里郭老师特别指出心理学上的欲望，和每个人自己的三观相匹配，不能做只是自私自利的经济人，我们要严格要求自己做一个高尚的、有品德的、对社会有用的人！

**西方经济学**

郭老师之后讲到西方经济学是纯理论，有四要素：人类劳动、自然资源土地、资本、企业家精神和才能。除此之外，郭老师还补充了关系资源，并且举了西红柿的例子。我们会用这些要素去分析社会现象。随后讲到资源配置，郭老师说，计划经济用计划配置，市场经济用价格配置。而现在是用价格这个看不见的手去配置，后面所讲的理论就是去研究价格怎么来，价格是一种怎样的水平。这些研究清楚了，资源配置的问题也就解决了，这就是微观经济学，从某种程度上讲就是价格理论。而宏观经济学是研究相对稀缺资源的利用问题的科学。

除此之外，造诣精深的郭老师还对微观经济学与宏观经济学进行了更生动的解释。郭老师说，《经济学专题》里一些基础的、普及的专题里，首先让我们明白自己以前没有接触过的经济学大概是怎样一种情形、研究的对象、研究的内容。研究对象中一个是研究个体的，我们将它放入微观经济学，微观经济学涉及研究资源的配置，另一个是研究总体的，我们将它放入宏观经济学，宏观经济学实际上研究资源的利用。将两者合并到一块，便是研究在一定制度下相对稀缺的资源的配置和利用。而放入微观的配置便是用“看不见的手”——价格。

微观经济学资源配置问题涉及到了生产什么、如何生产、如何分配的问题。而价格怎样使资源达到最有效的配置，实际上是供给双方，一个需求曲线、一个供给曲线，两个曲线的交点这里对应着的不管是要素，还是产品，以这样一个价格水平愿意购买的和愿意销售的正好是老师所讲的相同，因为需求方都得到了，提供方也都提供了，这样便达到了最理想的配置。所以两条曲线的交点是资源配置的指示标。其中需求曲线一系列的特征，还有对曲线的影响因素，影响程度、影响方向进行了判断。

在西方经济学中有一大部分内容是讲解需求曲线是怎么来的，而这些理论便是消费者的行为理论，学习这个理论就是为了解释需求曲线是怎么来的。这样，西方就认为是建立在很严密的基础理论之上的。而宏观经济学可能是我们之后经常面对的和考虑的。郭老师以美国在凌晨两点加息为例子，简单解释了宏观经济学的问题并留在课程最后进行讲授。

郭老师说，西方经济学总是认为，不管是微观经济学还是宏观经济学，都是时政方面的研究，没有社会里的政治属性。而我们大多是学理工科的学生，来学习经济学专题，就是要认识到经济基础和上层建筑之间矛盾，生产力和生产关系之间的矛盾，这两对矛盾推动着我们人类社会发展。经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础有反作用。

**批判性学习**

我觉得自己从郭老师身上学到的最重要的一点就是批判性思维。郭老师的每堂课都有满满的思政元素，从俄乌冲突，引出西方一系列的除了军事以外的手段，如果我们只是从经济理论的角度来解释，我们是解释不清楚的。而且郭老师强调西方经济学实际在给我们洗脑，但我们要将自己的脑袋洗清楚、洗干净，而不是洗成他们那种思维。在这种洗脑的过程里，我们认清他们的政治、经济等一系列措施背后的东西。有了这些明确的认识了，回过头来想我国正在走的社会主义道路实现的是中国特色社会主义的发展，所以他们的理论我们可以借鉴。

同时郭老师一阵见血地指出我们现在的问题是已经钻入理论里去但跳不出不来了。郭老师举了证券市场波动的例子，反思我们自身的问题，并且语重心长地说，消费者理论刻意不让大家痴迷这里面来，不要求对那些概念、原理、图表等特别的清楚，但要求在上课听郭老师讲课的过程里理清理论的思路，学习如何分析、如何解释、最终还能回到需求曲线的这种思想。

**联系哲理**

除此之外，郭老师在讲解边际效用分析时还会联系物理中爱因斯坦智能方程，生动形象，看不见、摸不着但客观存在的手是能量，唯物的物，通过那种方式便联系了起来。还讲到了中国传统文化中王阳明的“万物由心造,境随心转,心生万物”唯心，不是帆动、不是风动，是人的心动。这让我在认识的时候知道不同的几种理论，而不同的理论让我在学习过程中开发自己的智慧，认识的能力和水平得到提升。

**意犹未尽**

宏观经济学是还没讲完的内容，但是郭老师前几节课多次对宏观经济学的讲解已经将这条“线”串联起来了，所以这部分知识变得更容易学习。郭老师在这部分用棉花从生产到成品销售的例子讲解了GDP的三种核算方法——生产法、收入法、支出法，同时提到马克思的思想和资本家的管理才能。并且一语破的地指出了GDP存在的问题：不衡量社会成本、增长的代价和方式。而宏观经济学则忽略了失业率、就业率两个指标。随后郭老师由浅入深地依次讲述了四种类型的通货膨胀、通货膨胀的度量，并将凯恩斯的消费理论与微观经济学对比，指出消费的影响，消费函数、自发消费、引致消费、边际消费倾向、平均消费倾向以及相对应的储蓄函数和相关概念。并且讲述了国民收入的均衡，

指出了隐含的假定条件：社会没有达到充分就业。总支出函数、均衡国民收入、国民收入均衡的条件。最后由浅入深的从两个、三个最后到四个部门的决定变动的国民收入决定理论结尾。

**二、收获与感悟**

《经济学专题》课程虽然接近尾声了，但是这只是一个开始。通过前七次课程的学习，我收获颇丰，不只是在郭老师经济学这条“线”上学到了专业知识，而且在人生哲理上再一次成长。这些都得益于郭老师诙谐幽默的授课，将苦涩难懂的理论知识活灵活现的讲授出来，让我能轻松愉快地、像听故事一样学习经济学，并且能够在实际生活中应用某些原理，做到所学能所用。师傅领进门，修行在个人，我会继续顺着郭老师引导的“线”去学习思考、解决问题，成为一个对社会有用的人！