

# 全国教师资格考试（中学）

## 材料分析题答题必看技巧

### 一、材料分析题答题思路

#### 1. 看问题：

在拿到一道材料题，我们首先要做的就是看问题。很多同学在做这类题时，往往先看材料，然后再看题目。这可能是个人习惯问题，但当你看完材料再看题目然后还得回过头来再看材料，这样就浪费了时间，殊不知在考试中时间就是分数。所以再做材料分析题时要先看问题，只有清楚了问题，才能知道题干要求我们用哪个知识点作答，这样在阅读材料时就会带着知识点进行分析。

#### 2. 联系相关知识点：

当看完问题后，就要想一下相关知识点有哪些？如“请从教育观的角度，评析王老师的教学行为。”在这个题中，答题要点就是教育观的相关内容。那么对于教育观，主要知识点就是素质教育五点内涵和新课改的教学观(四点)，这样我们就可以从这九点来回答。如果大家在做题时容易忘这九点，可以先用最简洁的语言把它写在稿纸上，或用铅笔标记在题目旁。

#### 3. 阅读材料，匹配知识点：

知道了用什么知识点来回答后，我们要做的就是回到材料，找一下材料中具体体现了哪些知识点。在这里需要强调的是对于材料分析题而言，结论的得出必须要结合材料，不能无中生有，有的同学可能存有侥幸心理：我把这所有的知识点都写上肯定有对的，这种做法是不行的，考官不会每个点挨着看，所以对待这种题一定要做到有理有据。

#### 4. 呈现答案：

分析过后就要把答案呈现在答题纸上。这里大家需要注意几点：一是知识点回答要全面；二是对于自己最有把握的要写在最前面；三是注意条理清楚、字迹工整。

### 二、材料分析题例题解析

接手高一新生两个月后，英语老师刘丽发现，自己所教的两个班，一班课堂气氛比较活跃，二班的课堂气氛比较沉闷，两个班的作业完成情况也有一些差距，她反复回顾教学细节，感觉二班的学生似乎内向一些，还有几个学生跟不上教学进度，为什么会这样呢？

刘老师主动去找同事交流，语文老师说：“二班的学生内向一些，不过，整体基础不错，勤奋的学生不少，如果引导得当，教学效果应该不会比一班差。”数学老师也认可语文老师的说法。

刘老师又去了解二班学生的想法，学生提了一些意见：“老师，您有时在上课时说一班学生反应比我们快，我们很受打击”；“您上课经常板着脸，很多同学都怕您”“晓军有时不能按时完成作业，是因为基础不好，并不是故意跟您对着干”……

根据同事和学生的意见。刘老师调整了自己的教学策略。她主动参加二班的一些集体活动，鼓励内向的学生积极举手发言，在学校办的元旦晚会上，她还和二班学生一起演成了英文歌曲，为了帮助学习困难的学生，她利用晚自习时间组织了“英语俱乐部”。

### 【参考答案】

从学生观的角度来看，刘老师的教学行为是妥当的，在发现她所教两个班的差别能够及时寻找原因，具体表现在：【总】

1. 学生是发展的人。材料中刘老师了解到学生不按时作业、调皮并不是真正跟自己作对而是基础不好，能够正确对待、调整自己的教学策略，切实看到学生是发展的人。

2. 学生是具有独立意义的人。材料中刘老师并没有把自己的想法强加到学生身上，而是能够向老师、学生了解情况，做到了将学生看成是独立意义的人。

3. 学生是独特的人。材料中刘老师经过了解能够看到一班学生与二班学生的不同，有针对性的解决学生的问题，尊重学生的个别差异，因材施教。【分】

综上所述，可以看出刘老师践行了以人为本的学生观，是值得赞扬的。

### 【总】

## 三、材料分析题答题结构

1. 总起：①这位老师(材料中)遵循了(违背了)、体现了、指出……，这种做法有利于、不利于、促使、可以取得良好的教育效果……；②或者直接用知识原理进行阐释。

2. 分析：结合材料分点解析(知识点+材料解析，如材料体现几个知识点则分点作答)。

3. (总结)：对于整个分析进行一两句话的总结。(不做硬性要求)

# 教师资格证考试中学《综合素质》

## 材料分析题知识点

综合素质中材料题的考点集中在**职业理念**和**职业道德**两部分。

### 一、职业理念

其中职业理念中有三观：**教育观、学生观、教师观**。

**（一）教育观：**1、在教育观中，考材料分析题的**第一个考点是素质教育的内涵**：（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（2）素质教育是面向全体学生的教育；（3）素质教育是促进学生全面发展的教育；（4）素质教育是促进学生个性发展的教育；（5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。给大家总结一下就是“提素、个性、创两全”。在这五点中，后四点经常考材料分析题的考点，大家在备考时要着重理解，在理解的基础上识记。2、教育观中，考材料分析题的**第二个考点是新课改的教学观**：（1）教学从“教育者为中心”转向“以学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。这4点都可能在材料分析题中体现，所以大家要理解每一点的含义，能从材料中找出体现了哪一点。

**（二）学生观：**1、在职业理念学生观部分，考材料分析题的**第一个考点是以人为本的学生观的内涵**：（1）**学生是发展的人**：学生的身心发展是有规律的（顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性）对于这一点在材料分析题中考的较少，大家可以以单选题的形式备考，理解每一个规律的含义即可；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人；（2）**学生是独特的人**：学生是完整的人；每个学生都有自身的独特性；学生与成人之间存在着巨大的差异；（3）**学生是具有独立意义的人**：每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体；学生是责权的主体；以人为本的学生观这一考点非常重要，考过很多次，所以要引起大家的重视。给大家总结一下，就是“两独一发”。大家不仅要记住三个大点，里面包含的各个小点也需要大家去理解和掌握，因为材料分析题都是从各个小点来出题的。2、学生观部分，考材料分析题的**第二个考点是教育公正**——面向全体学生。也就是说，坚持以人为本，必须面向全体学生。教育公正体现在教育活动中的体现，就是所有学生都能够获得同样的教育机会，这个**教育机会均等**包括两个方面的内容，一个是入学机会均等，

一个是教育过程中的教育机会均等。对于教育公正大家着重理解，在材料中如果有体现可以分辨出来即可。

### （三）教师观

在职业理念教师观部分，考材料分析题的就是新课改背景下的中小学教师观。

#### （一）新课改背景下的教师观包括教师角色的转变和教师行为的转变。

**1、教师角色的转变：**（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者；（2）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；（3）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者和反思的实践者；（4）从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。教师角色的转变总结一下就是“学生反建社”：学生是指学生学习的引导者和发展的促进者；反是指研究者和反思的实践者；建是指课程的建设者和开发者；社是指社区型的开放教师。材料分析题中容易考到的是前三条，所以大家要识记并理解。

**2、教师行为的转变：**教师行为的转变是和教师角色的转变结合在一起的。（1）由于教师是学生学习的引导者，所以教师要帮助引导学生；（2）由于教师是学生发展的促进者，所以教师要尊重赞赏学生；（3）由于教师是教育教学的研究者和反思的实践者，所以教师在对待自我上强调反思；（4）最后，在对待与其他教育者的关系上，新课改强调合作。教师行为的转变可以总结为“你我他它”：你是指学生，对待学生尊重赞赏；我是指教师对待自己要反思；他是指对待同事要合作；它是指对待教学，要帮助引导。因为教师角色的转变，教师行为也会发生相应的变化。所以，答题的时候，教师角色的转变和教师行为的转变可以结合在一起。

**二、职业道德部分考材料分析题**的就一个考点就是教师职业道德规范，包含六条：**1、爱国守法**-----教师职业的基本要求；**2、爱岗敬业**-----教师职业的本质要求；**3、关爱学生**-----师德的灵魂；**4、教书育人**---教师天职和道德核心；**5、为人师表**-----教师职业的内在要求；**6、终身学习**-----教师专业发展的不竭动力。**08版的职业道德几乎是每年材料分析题必考的**，所以大家要重视。总结起来就是“三爱两人一终身”。三爱简单记就是指爱国、爱岗、爱学生；两人是指为人师表、教书育人；一终身是指终身学习。大家要把每一点的意义理解透。

# 教师资格证考试中学《教育知识与能力》 材料分析题知识点

## 教学原则

1. 直观性原则
2. 启发性原则
3. 巩固性原则
4. 循序渐进原则（系统性原则）
5. 因材施教原则
6. 理论联系实际原则
7. 量力性原则
8. 思想性和科学性统一原则

## 教学方法

### （一）以语言传递为主的教学方法

1. 讲授法
2. 谈话法
3. 讨论法
4. 读书指导法

### （二）以直观感知为主的教学方法

1. 演示法
2. 参观法

### （三）以实际训练为主的教学方法

1. 练习法
2. 实验法
3. 实习法

## **德育原则**

- (一) 导向性原则
- (二) 疏导原则（循循善诱原则）
- (三) 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- (四) 教育的一致性与连贯性原则
- (五) 因材施教原则
- (六) 课堂与生活相结合的原则
- (七) 长善救失原则
- (八) 灵活施教原则
- (九) 集体教育与个别教育相结合

## **德育方法**

- 1. 说服教育法
- 2. 榜样示范法
- 3. 指导实践法
- 4. 情感陶冶法
- 5. 品德评价法
- 6. 品德修养指导法

## **班主任工作**

- (一) 了解学生，研究学生
- (二) 组织和培养班集体
- (三) 协调校内外各种教育力量