编程课总体来说还是很满意的，看得出来蜀黍非常用心。但还是有一些个人来说不十分满意的地方。课程后半阶段的工具篇感觉留白太多了，基本上只作基本介绍就结束了，相信很多人看完视频装好软件就call it a day了，这就容易让很多人的学习出现断层，甚至也导致了最后的大作业会显得跨度太大，有点突兀。虽然说还有看书、看文档、复习等途径可以再充实剩下的时间，虽然说这样可能方便落下进度的同学补作业，但是对于其他认真跟进度的同学来说似乎不是太友好。

个人觉得作为S1零基础班，照顾大家的兴趣和作业完成度当然好，毕竟学员大部分是学生、工作党，各有各的忙。但希望不要让某些指标成为阻碍这门课变得更好的因素。毕竟S1，还是有很多改进的空间，能更平衡一点就更好了。

然后稍微聊一下大作业。刚开始看到的时候没有太理解具体的操作方法，有点烦躁，就晾了几天。后来做的时候一直在跟列表做斗争，就是搞不明白为什么列表不能像其他变量一样return了就可以直接调用，一直给我报NameError，后来索性放弃了除format\_all()之外的代码块，直接在main()函数里写了，因为其他函数都涉及列表的传递。后来看了详解的视频后才恍然大悟，原来列表的内容return出来后在其他函数里还要重新定义一个列表把这些内容接过去。格式化单词部分的二次格式化还是很有启发意义的，我自己写的时候也只是把tips里面的模板敲下来，理解了意思就好了。但确实输出文件里面还是能找到一些太不和谐的因素的，这种情况肯定是代码有了瑕疵，应该主动想办法改进才是呀，我当时却没想到。不过在此之前，我看到’data1/dt01.txt’输出的测试文件里有arack、 bama这样的词的时候，还是果断在fmt字符串里加上了所有大写字母，深藏功与名。输出结果表明，质疑权威（原作者）、尊重需求好像也应该列入程序员的自我修养准则之中。最后说字典排序的问题，其实我先写好的是输出[（u’the’, 10086）, （u’jjj’, 52100）, …]这样的元素是元组的列表文件，而不是字典。因为我找了很久，基本上大家都说字典排序只能输出列表，因为字典的属性就是无序的嘛。我用的是sorted()函数，简单易懂，效果佳。至于字典排序输出字典的方法，我花了很多时间，还是没有找到，就很烦。

在生成词频字典的时候我最初用的是count函数，和用if、has\_key输出的结果一样，并且只需要一行代码。但在目标单词到达几万甚至几百万的时候，程序运行耗时令人吃惊。我暂时无从得知其中的深层原因，以前虽然也对性能、优化这类术语有所耳闻，但是直到遇到一个具体的例子，才不由感慨：啊，这都是编程啊。

A15564

伤心的皮蛋