

# 中国台北

Hwawei Ko

Yi-ling Chan

国立中央大学学习与教学研究生院

## 语言与识字

中文普通话是台湾的官方语言，也是各级学校大多数科目的教学语言。其他地方语言包括台语、客家话和土著语言。一至六年级的学生必须学习一种台湾本地语言。从三年级开始，英语也是必修课。高中提供额外的外语选修课。<sup>1</sup>

作为台湾重视扫盲的证明，台湾实施了多项举措来促进阅读和扫盲。例如，教育部于 2000 年推出了 "全国儿童阅读计划"，强调阅读发展和儿童文学的重要性。<sup>3</sup> 包括台湾阅读文化基金会在内的私营部门发起了 "慈善图书馆"，为学校的集体阅读提供书籍。<sup>2</sup> 此外，信义基金会在公共图书馆推出了针对 3 岁以下儿童的 "起步图书计划"。2011 年，教育部开始在所有一年级学生中推广 "起步图书计划" 活动，并设立了以阅读教学为重点的教师在职培训计划。<sup>4</sup>

## 教育系统概述

台湾政府采用中央教育管理制度，规定了课程和国家级评估的国家标准（例如，在高中分班和大学入学考试中使用综合评估计划的结果）。台湾所有学校都遵守国家课程标准，使用经批准的教科书，并为学生通过大学入学考试做准备。

台湾的教育体系包括基础教育、中等教育、高等教育和返校教育。基础教育包括幼儿园、小学和初中。中等教育包括高中和职业教育。高级教育包括大专、大学和研究生院。回流教育指的是继续教育和补充教育学校。各级学校都为身心残疾的学生提供特殊教育。

自 1968 年起，开始实施基础教育（小学和初中）九年义务教育计划，基础教育分为三个等

级：第一级（一至三年级）、第二级（二至四年级）、第三级（四年级）和第四级（五年级）

。

二级（4至6年级）和三级（7至9年级）。儿童在年满6岁时开始上一年级。2015年，台湾的基础教育从9年延长至12年，包括高中。新课程正在开发中，将于2018年实施。<sup>5</sup>

高中和高级职业学校提供初中以上的中等教育，都需要三年才能完成。高中学生学习的课程为他们进入大学或学院学习做好准备。高级职业学校开设的课程涉及农业、工业、商业、海产品、护理、家政学、戏剧和艺术等领域。

初级学院分为两类：五年制初级学院和两年制初级学院。五年制初级学院招收初中毕业生，而两年制初级学院招收高中毕业生。大学课程通常需要四年的学习时间，但学生也可以灵活地选择在三至六年内达到要求。专科本科课程（如牙科和医学）需要六到七年的学习，包括一年的实习期。获得硕士或博士学位的研究生课程分别需要1到4年和2到7年的时间。作为在职培训的一部分进入研究生院学习的学生，如果无法按时完成必修课程或完成毕业论文或学位论文，可获准延期。

回流教育为公民实现教育目标提供了另一种途径。回国教育分为三大类：基础教育、高级学习和短期补充教育。回归教育提供的课程种类繁多，难度不同，时间长短也各不相同。回归教育课程包括识字教育、烹饪、陶艺、插花、经济学、中国或西方哲学以及心理学。

除义务教育外，台湾的大多数幼儿还上幼儿园和托儿所，其中约60%的幼儿园和托儿所为私人所有。为了确保每个孩子都能得到适当的照顾和教育，政府为5岁儿童提供学前教育资助。

## 四年级语文/阅读课程

### 阅读政策

台湾的阅读政策在2003年公布实施、2011年由教育部修订的《1-9年级课程总则》中有明确的表述。<sup>6</sup>，该课程的语言部分包括普通话、其他中国方言和英语的教学指南。由于普通话是台湾PIRLS的测试语言，以下摘要介绍了中文阅读课程。

### 国家课程概要

中国的阅读课程包括学生学业的总体目标和三个基础教育阶段的要求，以及阅读材料和教学的指导方针。小学阶段阅读教学的目标是培养学生运用汉语的能力。学生应有效地听、说、读、写，从而进行思考、理解、推理、协调、参与讨论、欣赏和创造。此外，还要激励学生广泛阅读，欣赏文学作品和中国文化，利用互联网和其他工具进行自主学习。

一般来说，四至六年级的学生应培养他们从阅读中学习所需的策略。这些学生的目标包括以下内容：

- 熟悉新词的正字法、读音和含义，并灵活运用它们
- 区分古汉语口语和书面语的风格
- 养成阅读课外书籍的习惯
- 规范阅读策略，提高阅读速度和效率
- 理解文章的主旨和结构
- 大致了解语法和修辞
- 认识文章的基本文体特征
- 掌握不同类型文本的阅读策略
- 理解文章的语气和感情
- 在图书馆搜索信息，提高自学能力
- 利用参考书获得独立解决问题的能力
- 学会汇编、抽象和组织信息
- 对不同类型的文本有一般的了解，并能根据上下文使用适当的词语和结构
- 欣赏在不同语境中交流和表达不同事物的文字和声音
- 讨论阅读内容并与他人分享想法
- 理解尊重人、事、物的表达方式
- 通过参与阅读活动增强互动，培养小组参与精神

- 阅读中国大陆、台湾和国外的古典和现代文学作品
- 将阅读材料与现实世界联系起来
- 将组织结构知识（如顺序、因果、对比）应用于阅读

- 利用计算机和其他技术提高语言能力
- 认真阅读，注意细节
- 深入阅读内容，广泛开展思考
- 掌握课文中解决问题的过程
- 对课文内容进行批判性思考

## 教师、师范教育和专业发展

1994 年，《教师教育法》解除了对教师教育的管制。这使得所有大学和师范学院都可以开设师范教育课程，以培养 K-12 教师。2005 年，《教师教育法》修正案要求师范学院转型为教育大学，并提供与普通大学相同的教师教育课程。

未来的小学教师必须拥有师范教育专业的大学学位，并修满 40 个学分。40 个学分的小学教师教育课程包括以下各方面的课程要求：教育基础（如教育心理学、哲学和社会学）；一般方法（如咨询、测试和测量原理）；教学方法（如自然科学和社会科学）；基础学科内容（如儿童文学、普通数学和科学）。完成该课程后，小学教师应能在必要时教授任何科目。

毕业后，准教师要在一所学校参加为期一学期的指导实习，之后必须参加全国笔试资格考试。一旦通过考试，新教师就有资格参加就业面试。各地区政府的教育局负责为当地学校招聘教师。教育局成立一个由大学教授、学校管理人员、教师、家长和当地政府人员组成的委员会，负责选拔教师。<sup>7</sup>

### 教师阅读方面持续专业发展的要求

教师每年必须参加一定学时的在职培训，学时因学校和学区而异。每所学校都会为其教师安排自己的培训计划；或者，教师也可以参加与自己的兴趣和需求相关的研讨会和讲习班。每次研讨会或讲习班结束后，参加者都会收到一份学分证明。2006 年 PIRLS 之后，小学教师可以参加更多与阅读教学相关的研讨会。PIRLS 的使用和影响部分对此有详细介绍。

## 小学各年级的阅读教学

《一至九年级课程总指导》为教师的有效教学实践列出了以下指导原则：<sup>8</sup>

- 阅读是语文教学的中心，但阅读应与听力、口语、作文和写作结合起来学习。
- 应考虑以学生为中心的理解策略教学，以培养独立阅读能力
- 教学课文时，应先整体回顾，然后逐段分析，深入理解内容，最后研究课文的格式、修辞、结构、特点和风格
- 应根据学生的背景知识，提供各类文本的理解策略

一般来说，中文教师都会严格按照教科书和作业本的要求，教授其中的所有内容。在中文教学中，大多数教师都会按照教科书和作业本的要求，采用一定的教学程序和教学活动。例如，一年级的课程总是以热身活动开始，主要是通过诵读或提问，回顾上节课的内容，预习下节课的内容。随后是各种巩固学习的活动，最后是桌面作业。虽然三年级期间和三年级之后的教学程序相似，但这些年级的课程使用了更多的扩展和综合活动。例如，通过头脑风暴和戏剧化等活动来巩固本课的词汇或语言重点，或对课文进行详细阐述。<sup>9</sup>

在四年级，大约 60% 的课堂时间集中在汉字教学和练习上。<sup>10</sup> 常见的课堂教学方法是教师在黑板上写一个字，然后让学生在空中描字。<sup>11</sup> 许多教师认为，如果没有适当的汉字教学，学生就无法理解课文。然而，研究表明，从二年级开始，学生是按字为单位阅读的，而不是按字阅读。<sup>12</sup>

### 教学材料

台湾的国家课程标准要求学校按照规定为学生选择教材。一般来说，出版商根据《一至九年度课程总则》编写中文教科书。教育部成立的一个委员会对这些教科书进行审查，并公布经批准的教科书清单。然后，学校成立一个由教师、管理人员、家长和学科专家组成的教科书选择委员会，从名单中选择合适的教科书。许多教师还利用图书馆的资料进行课外阅读和布置学生作业。

### 技术的使用

几乎所有的小学都有计算机实验室或在教室里配备计算机，并要求教师将技术融入课堂教学。学生必须参加计算机扫盲班，并经常被分配任务，要求他们在互联网上搜索和阅读信息。<sup>13</sup>



## 第二语言教学

如前所述，学生从三年级开始学习英语作为第二语言。因此，合格的英语教师需求量很大。教育部为聘用会讲英语的合格外籍教师的学校提供补贴，尤其是在贫困地区。

## 有阅读困难的学生

台湾的《特殊教育法》于 1984 年出台，1997 年修订，规定学校必须提供特殊教育课程，并由医生或治疗师为有特殊需要的学生提供诊断和治疗或康复服务。该法确保为有学习障碍（包括阅读困难）的学生提供特殊教育服务。

## 诊断测试

有阅读困难的学生是由普通班级教师或家长发现的。一经发现，这些学生将由所在学区受过训练的特殊教育教师或医院的临床心理学家进行评估。在确诊学生有学习障碍后，会对学生进行为期一年的观察，以确认“常规教育的普通教学”无法改善学生的阅读能力。然而，台湾学习障碍标准的主要问题是缺乏对“常规教育的普通教学”的可操作定义。即使确诊，针对学习障碍或阅读困难学生的有效循证计划也寥寥无几。<sup>14</sup>

## 指导有阅读困难的儿童

被认定有学习障碍的学生有资格获得各种特殊教育服务，如在普通教室和特殊教育资源教室进行合作咨询或共同教学。在大多数情况下，留在普通教室的学生会定期被送往资源教室，以巩固所学材料。

## 监测学生的阅读进度

在一至九年级，每个年级都会对学生的学业进度进行两次评估，并在每个学期末向家长寄送成绩单。有些学校对每个年级的每个科目进行全校性考试，但由任课教师负责对学生进行评价。

2004 年，教育部启动了“台湾学生成就评估”（TASA）计划，以确定是否达到了《一至九

《*小学课程总则*》中规定的教育目标。TASA 是一项全国性的评估，由四年级、六年级、八年级和十一年级的学生参加。测试科目包括中文、数学、科学、社会学和英语。所有参加测评的学生都必须填写有关个人和家庭背景的调查问卷。教育部计划利用 TASA 的结果建立一个研究数据库。

台湾学生的进步和教育系统。此外，许多地区政府还为中文和数学成绩较差的学生（班级百分位数小于 35）开设了补习课程，以确保每个学生都能掌握基本技能。

## 特别阅读倡议

除了教育部旨在强调阅读发展和儿童文学重要性的“全国儿童阅读项目”、为学校集体阅读提供图书的“慈善图书馆”、以及针对 3 岁以下儿童和所有一年级学生的“图书启蒙计划”之外，2006 年 PIRLS 结束后，还在全国范围内开展了教师阅读教学在职培训。请参阅下文“PIRLS 的使用和影响”部分。

## PIRLS 的使用和影响

台湾于 2006 年首次参加 PIRLS。2007 年 PIRLS 2006 的结果公布后，向教师和家长分发了 PIRLS 2006 的国家报告和小册子摘要。随后达成的共识是，课堂上没有提供真正的阅读教学。教育部意识到，大多数中文教师并不熟悉阅读教学。因此，台湾各大学成立了国家阅读中心，开发阅读教学模式和教材。2015 年，初中教师被纳入这一阅读教学培训计划。<sup>15</sup>

地区政府主办了许多教师阅读教学研讨会，重点讨论阅读素养的国际定义和标准等主题。一些教师已经意识到，阅读不仅仅是解码，学生需要更多的理解策略来帮助他们整合和归纳阅读内容。一些教师开始在中文课堂上模拟 PIRLS 中使用的问题类型，并提出有关多角度的问题。

## 建议阅读

教育部。(2015).*2014-2015 年台湾教育*。取自 <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=16163&ctNode=11416&mp=1>

## 参考资料

<sup>1</sup> 教育部。(2015).*2014-2015 年台湾教育*。取自 <http://english.moe.gov.tw/ct.asp?xItem=16163&ctNode=11416&mp=1>

<sup>2</sup> 台湾阅读文化基金会。(n.d.).取自 <http://www.twnread.org.tw>

<sup>3</sup> 信义基金会。(n.d.).取自 <http://www.bookstart.org.tw>

- <sup>4</sup> 教育部。(2015).促进小学生和初中生的 阅读素养。Retrieved from [http://www.k12ea.gov.tw/ap/affair\\_view.aspx?sn=5384d3ed-208b-4a33-9641-ffdae6b76c4c&sid=17](http://www.k12ea.gov.tw/ap/affair_view.aspx?sn=5384d3ed-208b-4a33-9641-ffdae6b76c4c&sid=17)
- <sup>5</sup> 教育部。(2015).《2014-2015 年台湾教育》。台北市：Author.
- <sup>6</sup> 教育部。(2011).《小学及初中教育一至九年级课程总则》。台北市：Author.
- <sup>7</sup> 教育部。(2015).《2014-2015 年台湾教育》。台北市：Author.
- <sup>8</sup> 教育部。(2011).《小学及初中教育一至九年级课程总则》。台北市：Author.
- <sup>9</sup> Chern, C.L. (1999).Literacy instruction in Taiwan: Teachers' beliefs and their classroom practices.In C.Y. Mee & N.S. Moi (编著), 《亚洲课堂的语言教学问题》(第 16-28 页)。Newark, DE: International Reading Association.
- <sup>10</sup> Ko, H.W., Chan, Y.L., Chang, C.Y., & Yu, T.Y. (2008).PIRLS 2006 台湾国家报告。中壢：國立中央大學。
- <sup>11</sup> Chern, C.L. (1999).Literacy instruction in Taiwan: Teachers' beliefs and their classroom practices.In C.Y. Mee & N.S. Moi (编著), 《亚洲课堂的语言教学问题》(第 16-28 页)。Newark, DE: International Reading Association.
- <sup>12</sup> Chen, M.L., & Ko, H.W. (2011)。中国儿童阅 读 文 章 的眼动模式探索：发展的视角。《阅读研究期刊》, 34 (2), 232-246。
- <sup>13</sup> 教育部。(2010).《创造公平数位机会白皮书》。台北市：Author.
- <sup>14</sup> Tzeng, S.-J. (2007).台湾的学习障碍：A case of cultural constraints on the education of students with disabilities.《Learning Disabilities Research and Practice》, 22(3), 170-175.
- <sup>15</sup> 教育部。(2015).促进小学生和初中生的 阅读素养。Retrieved from [http://www.k12ea.gov.tw/ap/affair\\_view.aspx?sn=5384d3ed-208b-4a33-9641-ffdae6b76c4c&sid=17](http://www.k12ea.gov.tw/ap/affair_view.aspx?sn=5384d3ed-208b-4a33-9641-ffdae6b76c4c&sid=17)