

# 香港特别行政区

Lam Wai Ip

香港大学

## 导言

香港特别行政区（香港特区）政府教育局是一个政府部门，负责制定、发展和检讨学前至高等教育的政策、计划和法例；监督教育计划的推行；以及监察由政府预算资助的服务。

在香港，幼儿园不是义务教育，但家长通常会让孩子上幼儿园，为他们进入小学做好准备。幼儿园必须在教育局注册，为3至6岁的儿童提供服务。香港所有幼儿园均为私立。由2017-2018学年起，政府推行幼稚园教育计划，为合格的本地非牟利幼稚园提供基本资助，为所有合格的儿童提供三年服务（幼儿班、幼稚园低班及幼稚园高班）。

自2008-2009学年起，政府通过公立小学和中学为所有符合条件的本地儿童提供12年免费教育。首九年为基础教育，是6至15岁儿童的义务教育。香港的主流教育体系由公营部门提供。2020年10月，293,323名儿童（占年龄组的81%）就读于455所公立小学，257,673名儿童占年龄组的78%）就读于392所公立中学。

除了免费的公立学校外，香港还有两类收费学校：直接资助计划（直资）学校和私立学校。直接资助计划学校在课程、收生及资源调配方面享有较大弹性，例如除政府资助外，直资学校亦可收取学费。作为自负盈亏的机构，私立学校必须自行承担所有运营费用。2020年10月，15,918名儿童（占年龄组的4%）在21所直资小学就读，45,586名儿童（占年龄组的14%）在59所直资中学就读；55,016名儿童（占年龄组的15%）在113所私立小学就读，25,752名儿童（占年龄组的8%）在55所私立中学就读。

国际学校是私立学校系统中的一个分支。2020年，共有45所国际学校提供非本地课程，如国际文凭课程（International Baccalaureate

其中 22 所由香港历史最悠久、规模最大的英语教学机构 - 英基学校基金会开办。其中，22 所学校由香港历史最悠久、规模最大的英语教学机构 - 英基学校基金会开办。

香港有 22 所頒授學位的本地專上教育院校，包括 8 所大學教育資助委員會（教資會）資助大學、1 所公帑資助院校、2 所自資院校及 11 所專上學院<sup>(1)(2)(3)</sup>

## 教育系统概述

香港的教育体系包括基础教育（小一至小六和中一至中三）和高中教育（中四至中六）。这两层教育又分为四个主要学习阶段：即第一学习阶段（初级小学，即小学一至三年级）、第二学习阶段（高级小学，即小学四至六年级）、第三学习阶段（初级中学，即中学一至三年级）和第四学习阶段（高级中学，即中学六年级）。

中学，中四至中六）<sup>4</sup>

在财政安排方面，本地中小学主要分为四类，其中公办学校占中小学教育的大多数。2020 年，共有

- 公立学校：公立学校。政府直接开办的学校有 65 所。
- 公立：资助学校和按人头分配的学校。共有 780 所资助学校和 2 所按人头分配的学校（接受政府补贴的非营利性私立中学），这些学校完全由政府资助，大多由宗教、慈善或宗族组织开办，并由各自的法人管理委员会或学校管理委员会管理。
- 直接資助計劃（直資）學校。有 80 所直接资助计划学校由非政府机构开办，在收取学费方面享有更大的灵活性，同时主要根据入学率接受政府资助。
- 私立学校。有 90 所私立学校自筹资金，为家长提供其他选择。

政府的語文教育政策，旨在提升學生掌握兩文三語（粵語、普通話／普通話和英語）的能力。由於學生應以不會妨礙學習的語言接受通識教育，因此，教學語言政策是在堅持母語教學的同時，提升學生的中英文能力。

香港的小学主要以中文授课。根据家庭与学校合作事宜委员会在 2021 年编制的小学简介，70.5% 的学校声称其教学语言为中文，5.5% 为英文，23.7% 为中文和英文。

有關教學語言政策的學術討論和官方文件，大多以中學為主。自2010-2011学年起，教育局推行微调后的中学教学语言架构。在这个架构下，学校不再分为

學校可按學生能力、教師能力和校本教學的既定準則，靈活地按班級、組別、科目、時段或混合模式，安排多元化的校本教學語言。<sup>5</sup>(在高中階中四至中六)，學校可按科目選擇中文或英文作為教學語言。

## PIRLS 的使用和影响

香港自 2001 年起參加 PIRLS。同年，政府推行了最重要和最具影响力的教育改革--"学会学习"。教育改革的主要任务之一是通过 "学会阅读 "实现终身学习。倡导阅读文化已成为一项重要的课程目标，其关注点在于帮助学生 "学会如何学习"。自 2001 年首轮 PIRLS 结果公布以来，基本教育改革迅速展开。

教育統籌局（教統局，後來改稱為教育局）常任秘書長於 2002 年 5 月成立了一個閱讀專責小組，由教統局副秘書長領導。成立專責小組的目的，是為了配合 "從閱讀中學習 "教育改革的措施，制訂和 推行在學校推廣閱讀文化的計劃。<sup>6(3)(7)(8)</sup> 專責小組由教統局各部門首長組成，成員包括主要學習領域、校本支援、圖書館 組和主要分區教育主任。

在 2006 年国际学生成绩报告（PIRLS）期间正式宣布对教育变革和改革进行中期检讨 时，国际学生成绩报告的许多调查结果已被用来支持香港进一步改革的理由。教育改革的主要项目，特别是官方中文课程的改革，都是受到香港学生在 PIRLS 考试中取得显著进步的启发。教統局所建議的多項教育改革，均刻意配合 PIRLS 的內容。

根据 PIRLS 的结果，政府官员向学校提供了校本课程建议、学校支持计划和专家顾问。政府为小学提供了额外的财政资源，以建立班级图书馆，并在每所小学建立中央图书馆，从而为学校 和社区提供更多的阅读时间。教統局/教育局資助小學聘請教師圖書館主任管理學校圖書館，並監督和指導學生的課餘和自修閱讀活動。因此，学校图书馆和教师图书管理员在帮助学生和教师获取学习和教学过程中所需的知识和信息方面发挥了更加重要和关键的作用<sup>9</sup>。

通过香港研究小组为政策制定者、校长和教师提供的有关 PIRLS 阅读框架的培训，特别是有关阅读目的和理解过程的 2x4 矩阵一直是以下方面的主要参考

研究人员设计阅读研究，教师设计校本阅读课程。

也有研究利用 PIRLS 调查的数据，专门深入研究小四学生的中英文阅读能力，以及影响成绩的因素。2004 年香港的一项研究探讨了小四学生在中英文双语阅读方面取得的进步。在儿童利用校内外的电脑设备和技术处理书面信息的热潮中，这些证据引起了人们对教师的阅读教学法及其利用资源和程序促进双语阅读能力的关注。

家长教育是香港研究小组关注的另一个领域。政府、研究人员甚至社工的主要任务之一，就是根据 PIRLS 的结果，举办有关在家中推广阅读的讲座<sup>(12)</sup>。

## 小学语文/阅读课程

香港的语文/阅读课程分为两个层面。在宏观层面上，语文/阅读是跨学科、跨科目的；在微观层面上，语文/阅读是在语文学科（尤其是中国语文学科）内刻意讨论的。

### 语言/阅读作为一种跨学科能力

香港的教育改革自 2001 年起在中、小學展開。课程发展议会（CDC）在其极具影响力的《学会学习- 课程发展的未来路向》报告中，建议通过四大任务促进学会学习，其中包括阅读学习，将跨学科学习融入各学科，培养学生终身的共通能力和自主学习能力。阅读学习的建议赞 "每个教师都是阅读教师 "的理念。

2014 年，中国疾病预防控制中心更新了《基础教育课程指南（小学1-6年级）》，提出了 "学会学习2.0 "的理念。在这一更新版课程中，"学会阅读 "被详细阐述为提升 "一个人的整体学习能力，从而实现终身学习和全人发展"。通过广泛而深入的阅读，希望学生能够实现以下目标：

- 灵活获取、构建和应用不同领域的知识
- 提高交流、学术研究和智力发展所必需的语言能力
- 挖掘潜力，培养思维和通用技能
- 培养广泛兴趣，提高生活质量，提升生活品味

- 培养他们的气质、道德和情感品质，增强他们对自己、家庭、社会、国家和世界的责任感
- 培养包容不同意见、观点、价值观和文化的开放心态
- 扩展他们对生活的理解，培养他们积极应对生活中的挑战<sup>13</sup>

为促进“从阅读到学习”，中国疾病预防控制中心提出了各种策略。根据 Jeanne Chall 著名的从“学会阅读”到“学会阅读”的累积进展理论，<sup>14</sup> 建议学校引导低年级学生在有意义的情境和多种有目的的目的中掌握中文知识和基本阅读技能，确保为学生提供“学会阅读”和“学会阅读”的均衡体验。建议以高度协作的全校参与方式实施“从阅读中学习”，通过将阅读融入整个课程，在学校营造阅读氛围，培养学生的自主学习能力。建议采取多种情境措施，如在学校提供充足的阅读时间；营造良好的阅读环境和氛围，以提高学生的阅读动力和兴趣；投资于促进阅读的资源，如多元化的合适读物、电子资源和公共图书馆提供的服务。最后，对阅读提出高而合理的期望，以提高学生的阅读能力、习惯和态度。小学低年级学生应掌握阅读和写作的基本技能，培养阅读兴趣和习惯。小学高年级学生应能越来越流利地运用阅读和写作技巧，有效地进行口头和书面交流，并将阅读作为学习的载体。

2017 年，《学校课程持续更新》启动，七大更新重点（MRE）得到了提高。作为“阅读学习”重点之一，“阅读学习”现已进一步扩展，并侧重于“语文/跨课程阅读”。建议进一步加强语文学科教师与教学内容学科教师之间的合作，以鼓励深度阅读，将学生的学习经验联系起来，并通过有效利用各种文本拓宽学生的知识基础。

### 中国语文课程中阅读的学习目标

在小学中文科的课程中，阅读的学习目标主要是通过广泛的阅读材料，提升学生的阅读知识、能力、兴趣、态度和习惯，<sup>15</sup> 包括以下内容：

- 涵盖多种话语模式的材料，即叙事、描述、表达、说明和论证模式
- 各种体裁的材料，如民谣、诗歌、故事、寓言、散文、小说和实用写作（如书信、笔记、日记、通知、报告、用户手册）、



各种媒体（如教科书、儿童读物、报纸、杂志和数字媒体）中的广告、海报、传单、标语和标志）

- 不同主题的材料，如生活方式、科技、历史、文化、艺术等。

图示 1 至 3 展示了中文课程中阅读能力、策略以及兴趣、态度和习惯的学习目标。

图表 1：中国语文课程阅读能力的学习目标

学习目标	说明	
	第一学习阶段 (小学 1-3 年级)	第二学习阶段 (小学 4-6 年级)
1a. 认字和认词	识别常用字*	
	识别汉字的正字法、音节和语义	
1b. 理解能力	单词识别	识别学习和日常使用的常用词汇*
		理解不同于现代标准汉语的文本中的文学词汇
	句子解析	理解句子的表层含义
	段落理解	理解句子之间的连贯性
		理解段落大意
	文本理解/书籍阅读	理解转述、主题、寓意、作者写作意图以及文章表达的情感
		识别基本的叙事技巧，如时间顺序和倒叙
1c. 分析与整合	识别叙述、表达、说明和论证等话语模式	
1d. 评估	分析和整合文本内容（如概括段落和文本、做出结论、区分事实和观点），分析文本结构和写作意图	
2. 探究与创造	评估文本内容，如人物的动作和个性特征	
	在理解字面意思的基础上进行推理	
3. 赞赏	运用想象力进行联想，构建新的想法	
	欣赏文章中优美和有风格的语言运用（如拟声特点和节奏结构）以及生动的意象	
4. 多模态文本理解	理解视听材料（如互联网资源、视频光盘和电视节目）中的信息	

\* 更多信息，请参阅 <https://www.edbchinese.hk/lexlist/> 上的“学习词汇表”。

图表 2：中国语文课程中阅读策略的学习目标

学习目标	说明	
	第一学习阶段 (小学 1-3 年级)	第二学习阶段 (小学 4-6 年级)
掌握阅读策略	联系经验和已有知识理解文本	
	根据不同的阅读材料，采用适当的阅读方法，如精读、默读或（有把握地）朗读	根据不同的阅读材料，采用适当的阅读方法，如略读、扫描、确定主题或查找关键词等
	在阅读过程中充分利用现有资源，如课文插图、互联网、参考资料、图书馆和博物馆等	

附表 3：中国语文课程中阅读兴趣、态度和习惯的学习目标

学习目标	说明	
	第一学习阶段 (小学 1-3 年级)	第二学习阶段 (小学 4-6 年级)
愿意阅读、勤于阅读、专注阅读	培养阅读兴趣和乐趣	
	认真阅读	
	推广阅读习惯，经常充分利用图书馆	
	识别课文信息，培养课外阅读习惯	
	与他人交流阅读心得；将阅读与说、听、写活动结合起来	
	参与阅读活动，如参加阅读计划/项目	

## 专业发展要求和计划

### 师范教育和对新聘教师的要求

非学位和学位层次的职前和在职教师教育课程由大学教育资助委员会（UGC）资助的高等院校提供。从 2005 年起，中小学教师职前教育课程的所有应届毕业生都是持有学位的毕业生。2020 年，约 26 500 名经过培训的全职和兼职教师拥有大学学位，约 400 名非学位受训教师在小学任教。

英语和普通话教师的能力水平基准要求已于 2004 年确立。<sup>16</sup>新入职／受聘的英文科及普通话科教师，除课堂语文的语文能力要求外，必须在所有核心语文技能（即阅读、写作、说话和运用普通话）方面符合基本语文能力要求。

(17)必須注意的是，教師的普通話水平評核只着重語文而非閱讀理解。<sup>17</sup>值得注意的是，教師的普通話水平評估只側重於語言，而不是閱讀理解。

自 2022-2023 學年起，所有公營學校的新聘教師均須通過基本法測試，方可獲考慮聘用<sup>18</sup>。

### 教師閱讀方面持續專業發展的要求

教育局、大學及其他專業機構為教師提供在職專業發展課程。此外，還提供培訓課程，以提高教師的專業知識和滿足學生學習需要的能力。這些課程也有助於教師掌握新的教學技巧和課程創新。教師和校長專業發展委員會建議教師在三年內完成 150 個小時的相關專業發展，包括用於結構化學習和其他有助於學校發展的專業發展活動時間。

教育局亦常年為教師舉辦不同的培訓課程，包括課程發展及推行、教導有特殊學習困難的兒童閱讀及寫作等。2011 年推出的 "培訓日曆系統" 是一個中央網絡平台，向學校行政人員、課程負責人和教師發送教育局舉辦或協办的培訓課程和活動的信息。可通過該平台註冊，平台會自動儲存記錄<sup>20</sup>。

### 監測學生的閱讀進度

所有學校均定期評估學生的閱讀能力，作為課堂語文教學的一部分。除了課堂評估和學校考試外，當局亦舉辦統，以監察學生在完成四個主要學習階段後的閱讀進度。標準測驗由香港考試及評核局 ("考評局") 負責，考評局是唯一一個非政府機構的法定組織。考評局財政自給，但接受政府的非經常性撥款，以舉辦香港的公開評核<sup>21</sup>。

### 高一、高二和高三（小、小六和中三）完成點的基本能力評估

2004 年，政府編制了一套用於教育的評估，即基本能力測試。該測試包括兩個部分，即 "全港系統評估" 和 "基本能力測試"。



(TSA) 和学生评估 (SA)。在众多教育工作者和家长对儿童承受的钻孔压力表示关切之后，2015 年对 TSA 进行了审查，并将其重组为基本能力评估 (BCA)。

目前，基本能力评估包括三个部分：全港性系统评估 (TSA)、学生评估资料库 (STAR) 和网上学与教支援 (WLTS)。

在全港范围内，全港性学业评价数据有助于政府审查教育政策和为学校提供的重点支持。每年的年報會交代參與評估的小三、小六及中三學生的整體表現。在學校層面，為達到評估促進學習的目的，全港性系統評估提供四類不同涵蓋範圍的學校報告，供學校選擇。全港性系統評估可協助教師找出學生的強項和弱項，並因應評估數據和學校的發展需要，制訂改善學與教成效的計劃。學校在分析學生在全港性系統評估的成績後，需透過不同措施跟進，例如調整教學內容、改良工作紙和評估的設計，以及安排課後輔導計劃，以照顧學習差異。

SA 平台于 2017 年升级为 STAR。STAR 是一个网上评估项目库，涵盖第一至第三学习阶段的中国语文、英国语文和数学的评估项目，平台通过网上后台系统提供参与评估学生的即时表现评估报告，供教师参考。中小学可自愿随时使用。有關回饋有助教師根據主要學習目標，檢視個別學生的學習進度和困難，並為學生訂定下一個學習目標。

為幼稚園一至三年級而設的網上學與教支援 (WLTS) 是一個網上平台，提供現成的學與教資源，以解決學生的學習困難。教师可利用这些资源制定跟进计划，调整学与教的策略和方案。此外，亦有專為學生而設的互動遊戲，讓學生在愉快的中學習<sup>28</sup>。

### 香港中學文憑考試 (HKDSE)

香港考试及评核局每年为完成六年中学教育的学生举办公开考试。香港中學文憑考試由歷史悠久的香港中學會考發展而來，於2012年首次舉辦，旨在量度完成12年免費教育的學生在升讀專上院校或投身勞動市場前的學業成績。全港性系統評估是進展性評估，風險較低，而香港中學文憑考試則是總結性評估，評核學生專上院校的情況，因此是風險最高的考試。

中文是香港中學文憑考試的四個核心科目之一。在香港中學文憑中國語文科考試的藍圖中，閱讀所佔的比重最大。

<sup>29</sup> 由于逆流效应，有些小学将文学语言课文引入高中二年级阅读课程，为学生升入中学做准备。

### 国际大规模教育评估 (ILSA)

除了当局定期对学生的阅读进度进行标准监测外，政府与大专院校一直鼓励学校参与国际大型教育评估。自2001年起，香港特区参加了由国际教育成就评价协会 (IEA) 举办的2001、2006、2010、2016及2021年周期的PIRLS。PIRLS的结果为参与国家提供宝贵的资料，以监察和评估其阅读素养教育工作的成效。

自2003年起，香港亦参加了由经济合作及发展组织 (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) 举办的国际学生评估计划 (Programme for International Student Assessment, PISA)。<sup>30,31</sup>PIRLS 和 PISA 是两项主要的国际学生评估，为教育界各持份者提供以实据为本的结果，以评估香港学生在阅读方面的进展。

### 特别阅读倡议

教育改革于2001年开始，此后不时进行审查。教育局发挥作用，主动与学校合作，发展以实证为本的项目，为课程改革检讨奠定基础。为了促进以阅读作为学习的载体和乐趣的源泉，以实现近期课程改革的目标，教育局定期并有策略地举办了有关阅读各个方面的研讨会和培训计划<sup>32,33</sup>。

### 优质教育基金 (QEF)

优质教育基金于1997年由政府设立，旨在资助在香港推广优质教育的项目。优质教育基金的慷慨拨款专门用于鼓励学校尝试开展阅读计划和活动。自2005年以来，已有60多项加强阅读教学的项目获得资助，申请者来自小学、中学和大专院校。

### 公共图书馆推广阅读和文学艺术

公共图书馆在鼓励儿童阅读和识字发展方面发挥着重要而积极的作用。例如，在2020年，图书馆开展了“发现和分享阅读之乐”宣传活动，并举办了4300多场活动，其中包括在4.23世界读书日举办的“儿童阅读日”活动。

在大流行病期间，图书馆推广电子阅读和在线活动，鼓励在家阅读。大流行期间，图书馆推广电子阅读和网上活动，鼓励在家阅读。悦读在邻里：推出了 "车载图书馆" 试点项目，用一辆特别设计的卡车将图书送到不同社区<sup>34</sup>。

## 香港书展

首届香港书展于 1990 年举办。书展已成为香港每年的一大盛事，吸引了超过 80 万名访客。在为期一周的书展期间，主办方通过现场和虚拟的方式举办了数百场活动、展览和研讨会，向青少年和成年读者推广阅读文化。根据主办方在 2021 年 7 月活动期间进行的一项调查，98% 的受访者表示在过去一个月里阅读过印刷书籍，平均阅读时间为 20 小时。超过 70% 的受访者在过去一个月阅读过，平均阅读时间为 15 小时<sup>(35)</sup>。

## 学习与教学博览会

在教育局的支持下，"学与教博览" 是教育工作者分享经验和见解、了解最新学与教趋势的年度盛会。虽然该活动的重点并不特别放在推广阅读文化上，但它通过数百场讲座、研讨会和展览摊位，展示世界各地用于阅读教学的创新教育资源，这对儿童阅读也大有裨益。

## 应对 COVID-19 大流行病

### COVID-19 大流行期间的教与学

截至 2022 年 5 月，香港已经历五次 COVID-19 大流行。在 2019-2020 学年和 2021-2022 学年，幼儿园、小学、中学和特殊学校暂停面授教学四次，详情如下：

- 2020 年 1 月 23 日至 2020 年 5 月底（第一波和第二波）
- 2020 年 9 月 1 日至 9 月 29 日（第三波）
- 2020 年 12 月 2 日至 2021 年农历新年假期后（大多数社区为 2021 年 2 月 23 日左右）（第四波）
- 2022 年 1 月 24 日至 2022 年 4 月 18 日（第五波）

在停课期间，学校部分复课，通常只允许半天面授。截至 2022 年 4 月，教育局宣布允许学校

如果所有教职员工和 90% 的学生已接种两剂 COVID-19 疫苗，则在四月下旬恢复全天面授教学<sup>(37)</sup>。

2019-2020 学年（PIRLS 实地测试年）和 2020-2021 学年（PIRLS 主要研究年）小四学生停课和复课的天数统计见附表 4。两个学年的停课天数分别约为 81 天（41.5%）和 62 天（31.8%）。

图表 4：2019-2020 学年和 2020-2021 学年停课和复课的天数

面对面教学法	上课天数	
	2019-2020 学年	2020-2021 学年
校历中规定的正常上课日	195 天	195 天
全日制面授课程（普通学校教育）	91 天 (46.7%)	0 天 (0.0%)
面授课程暂停，学生在家学习	81 天 (41.5)	62 天 (31.8)
特定条件下的面授课程	0 天	56 天 (28.7)
半天面授课程	23 天 (11.8)	77 天 (39.5)

### 大流行病对学生学习的影响

香港特区政府自 1993 年起逐步推行小学全日制。目前，全港共有 400 多所全日制小学<sup>(38),(39)</sup>。

在 2021-2022 学年，教育局要求小学安排所有学生上课不超过半天，并只在上午进行考试，以防止学生在局部恢复面授时受到感染。<sup>40</sup>由于半日制的关系，很多学校都争分夺秒地争取回复上课的时间，因此，学校通常会在下午提供遙距上课。学生放学后必须马上回家吃午饭，下午再参加虚拟课程<sup>41</sup>。

在大流行期间，建议学校不要组织大规模活动或涉及大量人员的课外活动，如家长日、开放日、校园参观、表演艺术节目或演讲日。因此，应尽量减少非教学活动。

跨境学童是指居住在深圳而在香港就读学前班、小学或中学的学生，他们每天都要往返两地上学。跨境学童主要在靠近港深边境的地区就读。在部分学校复课期间，由于深港两地均采取感染控制措施，社区支援服务未能到学校进行面授。

<sup>42</sup>不過，學校可要求考評局推行校本全港性系統評估，作為學校評核。就香港中學文憑考試而言，2020、2021及2022年的中國語文科及英國語文科的口語評核均被取消。

学校须为小五下学期、小六上学期及小六下学期的学生安排校本评核，以决定学生的优劣次序。评估分数须呈交教育局，以便中一派位（中学学位分配办法），中一派位是入读公立中学的学位分配比例机制。

在 2019-2020 及 2020-2021 學年，設有小五統一評核的學校獲准在學生升讀小六前，只進行一次校內評估，而非慣常的兩次。教育局亦容許設有校本評核的學校把小五第二學期及小六第一學期的兩次評核合併為一次，並只提交一套評核分數或學生的優劣次序。

### 政策和实践变化

教育局以 "停课不停学" 为口号，表达学生在停课期间应善用时间，继续远程学习的理念。為促進課堂以外的教與學，教育局鼓勵學校和教師使用不同的電子學習平台和策略，例如視像會議平台、群組軟件、學習管理系統、電郵、即時通訊應用程式和學校網站，以提供學習材料和教學<sup>(43)</sup>。

在橫跨兩個學年的停課期間，學校無可避免地採取多元化的學習模式，以協助學生在家學習。為協助學生維持學習進度，學校適當地調整教與學的安排，例如重新編排學校活動及為個別學生安排補課等。在，部分小學通常會把學生重新編入不同科目的班別，由不同科目教師教授，而非班。這些安排的目的，是把程度相若的學生重新編組，讓他們一起學習，或組成小組支援有需要的學生。学校通常只在核心科目（即中文、英文和数学）采用这种做法。在大流行病期间，更多的学校采用了这种重新安排，以便为不同背景和需要的学生提供在线教学和小组教学的灵活性。

当面授学习暂停时，学校、教师、学生甚至家长都不可避免地要上一堂网络学习速成课，其中包括各种网络平台和应用程序的技术知识，以及虚拟课堂的互动和体验设计。在大流行期间，约有三分之一的上课日是通过网络学习来组织学习和教学活动的。从好的方面看，加速电子学习崛起的压力



是由停课驱动的。然而，数字无障碍成为学习的必要条件，同时也成为社会经济背景较差的学生的障碍。这一流行病正在扩大来自不同社会经济地位家庭的学生之间的数字鸿沟，如果这一问题得不到妥善解决，就会造成不平等<sup>(44)</sup>。

### 大流行病对 2021 年 PIRLS 的影响

由于 2020 年春季爆发了 COVID-19，香港的实地测试时间被压缩并推迟至 6 月 8 日至 7 月 13 日。2021 年春季，学校再次暂停面授课程，因此香港的主要研究测试时间缩短，推迟至 2021 年 4 月 12 日至 7 月 15 日。

在部分复课期间，只允许在上午进行面授。为了方便进行两小时的阅读评估及学生问卷调查，不少参与学校必须取消抽样班级在测试日的所有正规课堂。

在 COVID-19 第一及第二波大流行期间，小四学生的面授课程于 2020 年 2 月暂停。教育局宣布小四学生将于 2020 年 6 月初复课。由于距离 2019-2020 学年结束复课时间短、上课安排复杂（半天上课、课时短等）及教学进度紧张，只有 8 所抽样学校愿意参与实地测试。不幸的是，香港在七月初面对第三波疫情，面授课程再次停课。儘管情况极为艰难，最终仍有四所学校的 226 名学生参加了实地测试。

2020 年，有 1,206 名小四 CBS 学生居住在深圳，就读于香港的 55 所学校。他们有资格参加 PIRLS，但由于边境管制和检疫措施，他们无法参加。

### 建议阅读

课程发展委员会。(2017).《中国语文教育课程指引(小一至中六)》(2017 年)。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/CLE/CLE\\_KLACG\\_P1-S6\\_Chi\\_2017.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/CLE/CLE_KLACG_P1-S6_Chi_2017.pdf)

### 参考资料

- <sup>1</sup> Stoker, Stuart M. I., & Information Services Department (Eds.).(2021).Education.In *HONG KONG 2020* (pp. 118-135).Retrieved from <https://www.yearbook.gov.hk/2020/en/pdf/E08.pdf>
- <sup>2</sup> 香港政府一站通(2021).*Hong Kong: The facts - Education*.取自 <https://www.gov.hk/en/about/about/hk/factsheets/docs/education.pdf>
- <sup>3</sup> 教育局。(2019).*安置援助服务*。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/student-parents/placement-assistance/about-placement-assistance/index.html>

- 4 课程发展委员会。(2014).术语表。《基础教育课程指南-持续、深化和关注学会学习（小学一至六年级）》。取自 <https://cd.edb.gov.hk/becg/english/glossary.html>
- 5 Yung, B. (2021).微调中学教学语言：灵活、多元、以学生为中心。 *Insider's Perspectives*. Retrieved from <https://www.edb.gov.hk/en/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20210429.html>
- 6 Li, A. K. C., & Leung, S. (2003).学生的阅读素养。取自 <http://www.edb.gov.hk/en/about-edb/press/legco/replies-written/2012/20040129116071.html>
- 7 Wardlaw, C. (2005).HK's language standards on the rise. *On the Record*. 取自 <https://www.news.gov.hk/isd/ebulletin/en/category/ontherecord/050114/html/050114en11003.htm>
- 8 Wardlaw, C. (2006).Professionalism, trust and accountability：支持课程改革的条件。In C. Wardlaw (Deputy Secretary), *The 2nd Hong Kong School Principals' Conference 2006*. 取自 [http://www.ied.edu.hk/cird/principalconference2006/paper\\_ppt/Forum\\_Chris%20Wardlaw.pdf](http://www.ied.edu.hk/cird/principalconference2006/paper_ppt/Forum_Chris%20Wardlaw.pdf)
- 9 课程发展委员会。(2009).《高中课程指南：未来就是现在：从憧憬到实现（中四至中六）》。香港：课程发展议会。
- 10 Tse, S. K., Lam, J. W. I., Loh, E. K. Y., Hui, S. Y., & Ng, R. H. W. (2013).香港小四学生中英文阅读能力相对进步的比较。《中国研究季刊》，1（4），1-16。
- 11 Tse, S. K., Hui, S. Y., Ng, H. W., & Lam, W. I. (2014).2013年香港小四学生中英文阅读能力的相对进步比较。《中国研究季刊》，3(2)，37-54。
- 12 中文教育研究促进中心。(2021).《知识交流论坛(16) - PIRLS》。取自 <https://www.cacler.hku.hk/en/events/events/simple/16-pirls>
- 13 Curriculum Development Council.(2014).阅读学习。《基础教育课程指南-持续、深化和关注学会学习（小学一至六年级）》。取自 <https://cd.edb.gov.hk/becg/english/chapter3B.html>
- 14 Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. New York: McGraw-Hill.
- 15 Curriculum Development Council.(2004).《中國語文課程指引（小一至小六）》。香港：香港：課程發展議會。
- 16 Tse, S. K., & Loh, E. K. Y. (2012).PIRLS 在中国香港特别行政区的影响。In K. Schwiippert & J. Lenkeit (Eds.) *Progress in reading literacy in national and international context: The impact of PIRLS 2006 in 12 countries* (pp. 107-128).Münster: Waxmann.
- 17 教育部长。(2009).《語文教師的要求》。香港：教育局。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/en/teacher/qualification-training-development/training/language-edu/cm106\\_2009%20\(e\).pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/teacher/qualification-training-development/training/language-edu/cm106_2009%20(e).pdf)
- 18 教育局。(2022).《公營學校新聘教師須通過基本法測試的規定》。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/sch-admin/admin/about-sch-staff/basiclawtest/index.html>
- 19 教育局。(2009).《教師的持續專業發展》。取自 <http://www.edb.gov.hk/en/teacher/qualification-training-development/development/cpd-teachers/index.html>
- 20 教育局。(2011).《培訓日曆》。取自 <https://tcs.edb.gov.hk/tcs/publicCalendar/start.htm>

- <sup>21</sup> 教育局。(2021). *The financial structure of the Hong Kong Examinations and Assessment Authority and initial thoughts on the long-term funding options*. 香港: 立法會。取自 <https://www.legco.gov.hk/yr20-21/english/panels/ed/papers/ed20210205cb4-455-1-e.pdf>
- <sup>22</sup> 基本能力评估和评估素养协调委员会。(2016). *全港系統評估檢討報告*。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/tsa/fullreport.pdf>。
- <sup>23</sup> Zhao, S. (2015, June 23). 香港教师敦促政府取消全港性学校系统评估。《南华早报》。取自 <http://www.scmp.com/news/hong-kong/education-community/article/1824970/hong-kong-teachers-urge-government-scrap>
- <sup>24</sup> Chiu, P. (2016, June 14). 香港 50 所学校的小学三年级学生参加修订后的中文 TSA 考试, 但部分学生因争议而缺考。《南华早报》。Retrieved from <http://www.scmp.com/news/hong-kong/education-community/article/1975357/primary-three-pupils-50-hong-kong-schools-take>。
- <sup>25</sup> Ng, K. C., & Chiu, P. (2016, February 5). 香港教育部长称有争议的 TSA 考试明年可能重现。《南华早报》。从 <http://www.scmp.com/news/hong-kong/education-community/article/1909670/hong-kong-education-minister-says-controversial> 检索。
- <sup>26</sup> 香港特别行政区政府。(2017). *教育局公布基本能力评估研究安排* [新闻稿]。取自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201701/23/P2017012300338.htm>
- <sup>27</sup> Chiu, P. (2017). 改革后的测试扩展到所有香港小学。《南华早报》。取自 <http://www.scmp.com/news/hong-kong/education-community/article/2064721/revamped-tests-extended-all-hong-kong-primary>
- <sup>28</sup> 教育局。(2022). *评估促进学习*。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>
- <sup>29</sup> Hong Kong Examination and Assessment Authority.(2017). *简介*。取自 <http://www.hkeaa.edu.hk/en/hkdse/introduction/>
- <sup>30</sup> OECD。(2022). *PISA - PISA*。取自 <https://www.oecd.org/pisa>
- <sup>31</sup> 香港中文大学香港国际学生评估中心。(2022). 香港中文大学香港国际学生评估中心。取自 <https://www.fed.cuhk.edu.hk/~hkcsa/index.html>
- <sup>32</sup> 教育局。(2011). *阅读学习*。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/index.html>
- <sup>33</sup> 教育局。(2011). *阅读学习- 新内容*。取自 <http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/whats-new/index.html>
- <sup>34</sup> Stoker, Stuart M. I., & Information Services Department (Eds.).(2021). *Recreation, Sport, Culture and the Arts*. In *HONG KONG 2020* (pp. 285-310). Retrieved from <https://www.yearbook.gov.hk/2020/en/pdf/E20.pdf>
- <sup>35</sup> Hong Kong Trade Development Council.(2021). *2021 年新闻稿*。取自 <https://hkbookfair.hktdc.com/en/Press/Press-Releases/2021jul20.html>
- <sup>36</sup> 贝利通信公司。(2021). *2021 年学习与教学博览会: 实现为未来做好准备的教育*。取自 <https://www.ltxpo.com.hk/LTE/learning-and-teaching-expo-2021-highlights>

- <sup>37</sup> Chau, C. (2022). Covid-19: 如果所有教职员工和 90% 的学生都接种了疫苗, 香港学校可恢复全日上课。 *Hong Kong Free Press*. 取自 <https://hongkongfp.com/2022/03/23/covid-19-hong-kong-schools-can-resume-full-day-classes-if-all-staff-90-of-students-fully-vaccinated/>。
- <sup>38</sup> 教育局。(2011). 背景。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary/whole-day-schooling/background/index.html>
- <sup>39</sup> 教育局。(2021). 小学教育。取自 <https://www.edb.gov.hk/en/edu-system/primary-secondary/primary/index.html>
- <sup>40</sup> Lau, V. (2021). 2021/22 學年香港學校面授課堂安排。香港: 教育局。取自 [https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/edb\\_20210802\\_eng.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/edb_20210802_eng.pdf)
- <sup>41</sup> To, Y. (2022). 香港学校关闭如何剥夺了学生重要的人生经历。《南华早报》。取自 <https://www.scmp.com/comment/opinion/article/3179102/how-hong-kong-school-closures-have-robbed-students-critical-life>
- <sup>42</sup> 香港特別行政區政府。(2021). 教育局宣布暂停进行2021年全港性系统评估。取自 <https://www.info.gov.hk/gia/general/202102/22/P2021022200540.htm>
- <sup>43</sup> Yeung, K. (2020). 停课不停学。 *Insider's Perspectives*. 取自 <https://www.edb.gov.hk/en/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20200212.html>
- <sup>44</sup> Reichert, F., Lam, P., Loh, E. K. Y., & Law, N. (2020). 香港学生的数字公民发展。 *Initial findings*. 香港: 香港大学。取自 <https://www.ecitizen.hk/timed/report/en>