

澳门特别行政区

教育及青年发展局 (DSEDJ)

导言

教育系统概述

教育暨青年發展局(下稱"教青局")^a是負責發展、指導、協調、管理及評估澳門高等教育及非高等教育的政府部門。它还负责一系列涉及青年的社会组织，并支持青年社团和类似组织。根据《澳门特别行政区基本法》第一百二十二条，澳门特别行政区所有教育机构享有办学自主权和教学、学术自由，可继续从澳门特别行政区以外招聘教职员工和使用教材¹。

澳门是大中华地区首个提供 15 年免费教育的地区。自 2007-2008 学年起，免费教育扩展至整个 15 年正规教育：3 年幼儿园、6 年小学、3 年初中和 3 年高中。

澳门的非高等教育分为正规教育和持续教育两类。正规教育包括幼稚园、小学、中学和特殊教育，而持续教育包括家庭教育、经常性教育、社区教育、职业培训和其他教育活动。职业技术教育可作为正规教育或经常教育的一部分，但只在高中阶段提供。澳门的学校系统包括公立学校和私立学校，免费教育网络由提供正规教育的公立学校和大部分提供免费教育的受资助私立学校组成。

澳门的私立学校可分为两类：本地教育制度的私立学校和非本地教育制度的私立学校。实行本地教育制度的非牟利私立学校可申请进入免费教育网络。政府鼓励学校在办学宗旨、课程设置、教学模式等方面形成自己的特色和风格，并有意识地支持学校多元化发展，为社会培养更多人才。

^a自 2021 年 2 月 1 日起，教育和青年事务局（DSEJ）重组并更名为教育和青年发展局（DSEDJ），其职责和职能从仅涵盖非高等教育变为涵盖高等教育和 非高等教育。

根据教育暨青年局的统计，2020-2021 澳门共有 78 所学校，其中 11 所为公立学校，其余 67 所为私立学校。在 67 所私立学校中，64 所提供正规教育，3 所只提供经常性教育。在 75 所提供正规教育的学校（包括 11 所公立学校和 64 所私立学校）中，70 所属于免费教育网络，4 所提供收费教育，1 所实行非本地教育制度。

2020-2021 学年，83 984 名学生接受了非高等教育，其中 82 876 人接受了正规教育。其中，18 908 人（22.5%）就读于幼儿园，35 450 人（42.2%）就读于小学，27 627 人 32.9% 就读于中学。

约有 1 108 名学生接受经常性教育，包括 71 名小学生（0.1%）、1 037 名中学生（0.2%）和 324 名职业学校学生（0.4%）。约有 1 108 名学生接受经常性教育，其中包括 71 名小学生（0.1%）、1 037 名中学生（1.2%）和 324 名职业学校学生（0.4%）。

澳门有 10 所高等教育机构，其中 4 所公立，6 所私立。在 2020-2021 学年，这些院校共有 2653 名教职员工和 39093 名注册学生，提供 342 个课程，包括博士、硕士和学士学位课程、研究生证书和高级文凭（包括副学士学位）课程。海外院校获准于 2020 年在澳门开办 19 个高等教育课程。

PIRLS 的使用和影响

澳门参加了 PIRLS 2016 和 PIRLS 2021，在完成国际组织的报告后，教育局副局长将深入分析 PIRLS 测试结果，审视学生的阅读素养水平，研究影响学生阅读的因素。教育局副秘书长亦会参考先进地区的经验，寻求改善阅读理解教学的方法，以改善澳门的教育政策、规划和课堂技巧。为使阅读评估的证据能用于改善教学和课程，教育局副局长将继续举办与识字和阅读教学相关的教师教育，以教师的专业能力，促进教学成效。自 2015 年 10 月起，教育局副秘书长为教师举办培训工作坊，并为校长及高级行政人员举办研讨会，介绍 PIRLS 的理论及评估框架，支援学校在课堂上磨练学生的阅读技巧及相关阅读教学实践的策略。

小学语文/阅读课程

在 1999 年澳门成为中华人民共和国特别行政区之前，前政府已出版了涵盖新时期社会和教育变革的教学大纲。

21 世纪初，随着澳门的快速发展，社会对教育的期望越来越高，教育暨青年局于 2005 年制定了《澳门特别行政区课程改革与发展规划纲要》，为建立跨越未来 10 年的新课程架构和课程标准提供了蓝图。²教育暨青年局于 2014 年推出的新课程由《本地教育系统正规教育课程纲要》、《本地教育系统基本学业成绩要求》和《课程指引》组成。

教育改革旨在建立优质和多元化的地区课程，全面提升澳门正规教育的质量。2016-2017 学年在小学一至三年级实施新课程架构和《小学教育基本学业成绩要求》，2017-2018 学年在小学四至六年级实施新课程架构和《小学教育基本学业成绩要求》³。

小学中国语文课程的理念如下：⁴

1. 面向全体学生，全面培养学生的中文素养
2. 使学生掌握汉语的基本功能
3. 注重工具性与人文素质之间的联系
4. 关注汉语学习方式的多样性和有效性

在阅读方面，特别为小学四至六年级设计的“基本学业成绩要求”目标包括以下内容：

- 阅读优秀中外文学作品
- 阅读儿童文学和青少年文学中的课外信息
- 主动查找阅读材料中词义，养成阅读课外材料的习惯
- 用正确流利的普通话有感情地朗读课文
- 一分钟内默读不少于 250 个单词；略读和，了解大意；精读，记忆和检索细节，理解文本
- 熟练使用字典、词典和互联网，克服阅读困难

^b有关英语和葡萄牙语基本学术水平要求的更多信息，请参阅 https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_primary/despsasc-19-2016-anexo_v.pdf 和 https://www.dsedj.gov.mo/crdc/edu/BAA_primary/despsasc-19-2016-anexo_iii.pdf。

- 联系上下文和生活经验来理解词汇和句子；辨别词汇所表达的情感和表达方式；推断文中关键词的含义和。
- 了解文学作品的主要内容和主题，体验表达方式和 信息，学习写作技巧；直观形象，欣赏语言的审美运用
- 通过理解文本评价作者的写作技巧
- 通过阅读培养创造性和批判性思维，并表达自己的观点
- 认识现代汉语和古汉语的区别
- 熟练掌握基本文本类型如记叙文、描写文、说明文和议论文）的特点和写作风格
- 根据不同的阅读材料及其目的，使用不同的阅读策略和方式，如、扫描和 略读、默读和朗读等
- 在阅读古文时理解大意
- 读诗时理解大意
- 在朗读诗歌时体验语调、韵律和节奏的美感
- 了解阅读时常用标点符号的不同用法
- 从课外阅读和日常生活中掌握写得好的词汇和段落
- 背诵 140 首优秀诗词，包括 70 首古典诗词
- 阅读不少于 80 万字的课外读物⁴

专业发展要求和计划

建设一支专业化的教师队伍是教育与青年局推动的非高等教育 教育十年计划（2011-2020 年）的重点。教育局旨在加强与教学人员的沟通，努力促进他们的专业发展。

《非高等教育民办学校教职工制度框架》通过明确界定教职工的权利和义务，规范教职工的薪酬待遇、职级晋升制度、退休保障等，为教职工提供、必要和充分的保障。此外，该框架还旨在提高教职员工的 专业水平，促进他们的 专业发展。该框架于 2012 年 9 月 1 日生效，并分阶段实施。根据该框架，要成为一名小学教师，必须具备以下条件：

- 小学教育高级文凭或同等学历或以上，包括教学培训或

- 高级文凭或同等学历或以上，其中不包括教育学培训，但具有教育和司法部承认的教育学培训资格⁵

澳门非高等教育私立学校的教职员工职级分为六级，晋升的依据包括服务时间、工作表现、评价和专业发展。在专业发展方面，明确要求教职员工达到一定的专业发展时数。例如，要从六级晋升到五级，教职员工必须在六级的三年实际服务期内完成至少 90 小时的专业发展活动。教学人员应根据所在学校的教育需求，规划自己的持续专业发展。教职员工应根据自身职业发展需要，配合澳门特区教育及学校发展需要，参加由教育暨青年局、其他合格的专业机构及提供的各种灵活的在职培训，如研讨会、论坛、工作坊等。澳门公立学校教师的制度也有类似的专业发展规定。

为帮助教师专注于教学工作，教育发展基金资助学校增聘工作人员，包括阅读推广人员、医疗保健专业人员、信息技术教育官员、课外活动协助人员和实验室管理人员。有关阅读推广员的更多详情，请参阅 特别阅读计划部分。

监测学生的阅读进度

除了对儿童学业成绩和教师效能进行一般监测外，澳门特区政府还鼓励学校参与国际大型教育调查。自2003年起，特区政府参与了由经济合作与发展组织（OECD）举办的国际学生评估项目（PISA）。国际学生评估计划“是每三年举行一次的全球性大规模评估，旨在评估15岁学生的阅读、数学和科学素养。澳门已参加了六个周期的测试（2003年、2006年、2009年、2012年、2015年和2018年）。在 PISA 2018 中，澳门学生的阅读素养表现明显高于经合组织国家的平均水平^{6,7}

澳门还参加了由国际教育成就评价协会（IEA）组织的2016年和2021年周期的国际阅读能力进展研究（PIRLS）。PIRLS的结果为参与者提供了宝贵的信息，有助于国家或地区监测和评估其阅读素养教育工作的影响。

除了参与国际调查，学校内部的深入评价和外部实体的评价也能有效监测学生的学习进展。学校

由教育、青年和体育部组织的对学校的综合评估包括一个由内部工作人员和外部审查人员组成的小组，他们审查学校的文件并观察课堂，向学校提出改进和发展的意见，以确保学校的教育质量。

特别阅读倡议

除了作为基本扫盲计划的一部分教授学生说和读母语外，澳门公立或私立学校还教授儿童外语，如英语和葡萄牙语。澳门回归祖国后，所有儿童的幼儿园、小学和中学教育更加正规，儿童接受的教育更加标准，大多数学生都学习中文。自 2004 年起，澳门特别行政区政府开始推行全课程阅读推广活动，培养学生终身阅读的习惯，激发学生的阅读兴趣⁸。

教育发展基金

为更有策略地支持非高等教育的发展，澳门特区政府于2007年成立教育发展基金。该基金旨在更有效地支持和促进非高等教育领域各项教育发展计划和活动的开展，确保教育资源投入的稳定和发展。学校发展计划 "是 "教育发展基金 "的资助部分，旨在支持澳门的非牟利私立学校。鼓励学校申请资源，通过举办校本语文学习和阅读活动，培养学生的阅读兴趣。这些活动旨在培养学生的独立思考和批判性思维能力，以及阅读和口语能力。这些活动还通过一系列多样化的语言活动，为学生提供在校内外使用普通话、葡萄牙语和英语的机会⁹。

校本语言和阅读活动项目

教育局副秘書長透過 "校本語文及閱讀活動計劃 "培養學生的閱讀習慣，資助學校推廣閱讀活動及添置相關設備，鼓勵學生閱讀，既可從中獲取樂趣，亦可獲得資訊。为营造积极的阅读氛围，激发学生的创造性思维，我们鼓励学校加强阅读推广人员与学校教师之间的合作，推广课外阅读活动。我们亦支持学校研究不同的阅读推广方法，并与其他学校分享成功经验¹⁰。

阅读推广人

为减轻教师的非教学工作负担，澳门特区政府推出了“特别职务人员津贴计划”。自2008-2009学年起，该计划资助学校招聘额外的教职员工，以提高包括阅读推广在内的主要课程领域的水平。支援人员必须持有与语言文学及图书馆资讯查阅相关的高级文凭或以上學歷。為豐富閱讀推廣員的專業知識，教育局副秘書長每年均會與高等院校合辦培訓課程。¹¹

阅读推广员的工作职责如下：1：

- 根据学校的教学目标，协助制定促进学校阅读水平的策略
- 为学校设计适当的阅读推广计划，并协调各种阅读活动
- 通过组织各种类型的活动，让学生接触不同的文体，在学校营造悦读的氛围，帮助学生树立阅读信心，养成良好的阅读习惯
- 与各科教师合作，培养学生的阅读能力、写作能力、概念理解能力、分析能力和判断能力，提高学生的阅读素养
- 与副校长合作实施整体阅读推广计划和教学大纲
- 帮助学校制定图书采购政策，协调各科教师对各课程所用图书的需求
- 协助管理学校图书馆

澳門中、小學生閱讀特別評估

《澳门中小学生阅读专项评估》由香港大学进行。该评估项目于2011年受教育暨青年局委托，通过收集澳门中小学阅读推广的相关资料，评估现行政策的成效和挑战，并提出建议。是次综合检讨旨在评估澳门小四（四年级）、小六（六年级）和高中三年级（十二年级）学生的中文阅读能力和成绩。在评估小四学生的阅读能力方面，研究采用了 PIRLS 的框架和工具，以客观地确定澳门学生的成绩与国际读写能力标准的比较。该研究提供了阅读能力的概貌，为行政部门和学校规划促进阅读的措施提供参考。

应对 COVID-19 大流行病

COVID-19 大流行期间的教与学

COVID-19 对澳门的影响始于 2020 年初。1 月 22 日，澳门确诊首例病例。由于疫情在农历新年开始蔓延，所有学校，包括高等院校、中小学、幼儿园和特殊学校都停课。直到 4 月下旬，高等教育机构才开始开放面授课程，小学四至六年级于 5 月 25 日复课。小学停课长达四个多月。幸运的是，澳门的疫情在五个月内得到控制。2020-2021 学年没有停课。除部分跨境学生因防疫措施偶尔限制其往返澳门外，所有学生均可返校进行面授学习。

面对大流行病的威胁，学校必须预先作出停课安排。因此，教育暨青年局通过《*学校运作指引*》，向澳门的非高等教育学校推出《停课情况下的课程及教学建议》文件，供学校在停课情况下规划如何继续课程及教学。自2020-2021学年起，澳门的非高等教育学校也制定了《停课期间家庭学习校本计划》，让学校推行家庭学习，实现“停课不停学”的目标。

在因大流行病停课期间，教育局副局长与学校合作实施了一项措施，指导学生如何在家学习，帮助他们保持良好的学习习惯，提高学习兴趣。总结了实施家庭学习的几个要点，并向学校提出了以下建议：

- 在家学习的安排应符合学生的自学能力，并应避免将教学责任转嫁给家长。
- 教育内容和作业的数量、时长和形式应合理，考虑到学生的学习条件、家庭的配套设施以及教师和学生的负担和压力。
- 应为学习有困难的学生提供适当的支持。
- 提交作业的方式要合理，要考虑到不同学生的家庭学习条件。
- 使用标准化平台，减轻家长的负担，让不同年级的孩子都能在家学习。采用多种方法和形成性评价对学生在网络课堂和家庭作业中的表现进行评分，这对鼓励学生学习成功尤为重要。

- 在官方机构的健康指导下，推出了一项友好措施。一定数量的学校设施在停课期间运营，目的是为家长提供托儿服务，以减轻双职工家庭和其他有需要的家庭的压力。
- 在家学习的前提是不增加教师、学生和家长的压力；不赶教学进度或安排新课程；不安排测验和考试等终结性评价活动。家庭学习应以复习学生以前学过的知识为主。

在措施实施期间，教育局副局长与教育机构、学校领导、教师和家长等利益相关方密切沟通，了解和监督措施的实施情况，并为学校提供更具体的指导，使学校和教师进一步了解措施的意义和建议。此外，为帮助教师、家长和学生更方便地获取网上教学资源，还建立了“携手抗疫，在家易学”专题网页，为教师提供不同地区的学习平台、工具和资源，方便教师为学生选择多样、轻松、有趣的学习内容。

教育暨青年局设立了课程与教学资源网站，继续加强网上教学资源。優質教學資源、錄影帶、教材、相關的教育連結、由教育司舉辦的教學設計獎勵計劃的優秀教案，以及其他學習工具，均透過網站與本地及其他地區分享。这些资源涵盖各个教育阶段的不同学习範疇和科目，供教职员进一步支援网上教学。

大流行病对学生学习的影响

大流行期间，澳门 2019-2020 学年小学停课四个多月，正常学年减少三分之一。学生需要适应陌生的家庭教学模式。为了评估对学习、教学和评估的影响，教育局副局长与三大教育机构以及个别学校保持密切沟通。在 COVID-19 大流行初期，地方一级主要关注以下情况：

1. 停课期间，跨境学生因边境限制而遭遇不便。他们需要满足定期检测 COVID-19 核酸的要求，或遵守澳门和邻近城市珠海的检疫措施。
2. 一些学校没有能力开展远程教学。
3. 在学校关闭期间，学生的精神和情绪状态受到严重影响，学生之间的社会联系也减少了。

4. 由于待在家的时间增加，对亲子关系产生了重大影响。

为解决这些问题，实施了一系列有效的措施和政策。

政策和实践变化

为进一步支持网上教学，教育局副局长于2020-2021学年推出名为“智慧校园”的标准化平台。该平台旨在帮助非高等教育学校改善学校管理、家校沟通和在线教学。除 Smart Campus 外，部分学校还使用其他平台，如 eClass、Google Classroom、Microsoft Teams、Zoom 或其他实时会议软件进行在线教学。截至 2021 年 7 月，教育局副秘書長為約 1,500 名學校教職員舉辦了 76 個網上教學培訓工作坊，內容涵蓋網上直播和家校溝通。

根据珠澳两地的日常通勤要求，学生和学校教职员工必须接受核酸检测，并出具检测结果呈阴性的有效证明方可过关。2021-2022 学年，澳门特区政府继续为跨境学生提供免费核酸检测。他们可在珠海五家指定医院接受检测。

根據衛生局的指引，所有 12 歲或以上人士均可接種疫苗。教育局副秘書長希望加強宣傳工作，鼓勵家長、教職員及合資格學生盡早接種疫苗，以建立對 COVID-19 的群體免疫力，從而保持健康，恢復正常生活。

大流行病对 2021 年 PIRLS 的影响

由于小学停课，原定于 2020 年 3 月至 4 月中旬进行的 PIRLS 2021 实地测试推迟到了 2020 年 6 月。共有 1164 名学生及其家长、语文教师和校长参加了实地测试。

大多数小学四年级学生可在 2020-2021 学年返校进行面授学习。因此，PIRLS 2021 的数据收集工作如期于 3 月中旬至 5 月底进行。约 5093 名四年级学生及其家长、语文教师和校长参加了 2021 年评估问卷调查。经核实后，所有研究数据于 9 月初提交至汉堡国际教育协会。

参考资料

- ¹ Imprensa Oficial.(2000).《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》。取自 <https://bo.io.gov.mo/bo/i/1999/leibasica/index.asp>
- ² 澳门特别行政区政府新闻局。(2006).Education.In Government Information Bureau of the MSAR (Ed.), *Macao Yearbook 2006* (pp. 319-339).https://yearbook.gcs.gov.mo/uploads/yearbook_pdf/2006/myb2006ePA02CH08.pdf
- ³ 教育和青年发展局。(2014).“本地教育系统正规教育课程架构”和“本地教育系统基本学业成绩要求”。取自 http://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/internet/category/teach/Inter_main_page.jsp?id=21349。
- ⁴ Gabinete do Secretário para os Assuntos Sociais e Cultura.(2016).*Despacho do secretario para os assuntos sociais e cultura*.[Dispatch of the Secretary for Social Affairs and Culture No.] 取自 <http://images.io.gov.mo/bo/i/2016/09/despsasc-19-2016.pdf>
- ⁵ 澳门特别行政区。(2012).《私立学校非高等教育教学人员制度架构》。取自 https://www.dsedj.gov.mo/~webdsej/www/edulaw/201203/lei201203_new-e.pdf
- ⁶ 教育和青年发展局。(2019).公布2018年国际学生评估计划测试结果。教育暨青年發展局（編），《教育暨青年發展局2019年年報》（第16-17頁）。澳门：澳门：教育暨青年局。
- ⁷ 澳门特别行政区政府新闻局。(2019).《澳门-中国：国际学生评估项目（PISA）2018显示澳门基础教育体系表现优异、进步迅速[新闻稿]》。取自 <https://www.gov.mo/en/news/120558/>
- ⁸ Ho, E. H. W. (2003).2004 财政年度施政报告。取自 https://www.gov.mo/en/wp-content/uploads/sites/2/2017/11/en2004_policy.pdf
- ⁹ 教育和青年发展局。(2017).教育发展基金：Introduction。取自 http://www.dsedj.gov.mo/~webdsej/www_fde/intro-e.html
- ¹⁰ 教育和青年发展局。(2016).“学校发展计划”补贴申请：校本語文及閱讀活動。取自 <https://theconnection.ece.org/MacauEdYouthDevBure/129/r>
- ¹¹ 教育和青年发展局。(2012).致力優化學校體系。载于教育暨青年发展局（编辑），《教育暨青年发展局2012年年報》（第37-38页）。取自 http://202.175.82.54/dsej/magazine/dsej_book/2012/37e.pdf
- ¹² 教育和青年发展局。(2012).不断完善课程与教学；加强教育质量保证。载于教育暨青年发展局（编辑），《教育暨青年发展局2012年年報》（第41-44页）。取自 http://202.175.82.54/dsej/magazine/dsej_book/2012/41e.pdf
- ¹³ Tse, S. K. (2012).《澳门中小学生阅读专项评估：Final Report》。取自 https://portal.dsedj.gov.mo/webdsejspace/addon/upload/Upload_viewfile_page.jsp?id=31284&sid=&