



Problemáticas Educativas en Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de las Dificultades en la Educación Secundaria

Contexto Crítico: Misiones entre las Provincias con Mayor Fracaso Educativo

Posadas, como capital de la provincia de Misiones, enfrenta una crisis educativa profunda que se manifiesta con particular gravedad en el nivel secundario. La provincia ocupa la **segunda posición nacional en deserción escolar**, con un **34.2% de estudiantes de 17 años que abandonaron el sistema educativo**, superada únicamente por Santiago del Estero. Esta cifra es alarmante considerando que representa más del doble de la media de provincias como La Pampa (3.6%) o CABA (9.0%).^{[1] [2]}

La magnitud del problema se evidencia en que **solo el 6% de los alumnos de Misiones terminan la educación obligatoria en tiempo y forma, logrando niveles satisfactorios de aprendizaje en Lengua y Matemática**. Este indicador sitúa a la provincia entre las cuatro con peor desempeño educativo del país, junto con Chaco, Formosa y Santiago del Estero.^[3]

La Hipótesis Tecnológica: Adicción Digital como Factor Destructivo

Uso Problemático de Dispositivos Electrónicos

La investigación confirma parcialmente la hipótesis sobre el mal uso de la tecnología. En Misiones, un estudio con más de 1,600 niños y adolescentes reveló que **el 17% utiliza dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias y el 29% entre 4 a 6 horas diarias**. Significativamente, **el 62% de este uso ocurre en el hogar**, sugiriendo una falta de supervisión familiar efectiva.^[4]

El impacto en el rendimiento académico es documentado: **el 54% de los estudiantes argentinos de 15 años declara usar el celular todos los días en la escuela**, siendo Argentina uno de los países con mayor distracción por dispositivos digitales. En Misiones específicamente, esta distracción se correlaciona con **bajo rendimiento escolar, mala comunicación y depresión por aburrimiento**.^{[5] [4]}

Correlación con Problemas de Sueño y Rendimiento

Un estudio con 1,257 adolescentes argentinos demostró que el uso de pantallas **afecta negativamente el sueño nocturno, generando somnolencia diurna en el 71% de los participantes y fracaso académico en el 41%**. Esta evidencia respalda la conexión entre el uso problemático de tecnología y el deterioro del desempeño escolar.^[6]

Crisis Espiritual y Hedonismo Adolescente

Tendencias Agnósticas y Pérdida de Valores Tradicionales

La hipótesis sobre la tendencia hacia el agnosticismo encuentra sustento en estudios nacionales. **El 24.7% de la población juvenil argentina no tiene religión (9.9%), es atea (9.8%) o agnóstica (5%)**, constituyendo la primera minoría religiosa significativa. Entre los jóvenes de 18 a 29 años, **solo el 23% reza diariamente, mientras que el 47% admite no rezar nunca**.^{[7] [8]}

Esta desconexión espiritual se manifiesta en una **búsqueda hedonista de placer inmediato y baja tolerancia al malestar**, característica que varios estudios identifican como **vacío existencial** en la juventud contemporánea. El hedonismo emerge como **un condimento importante en nuestra época**, donde el modelo social apunta hacia la satisfacción inmediata.^{[9] [10]}

Falta de Proyecto de Vida y Perspectiva Futura

Los adolescentes misioneros enfrentan una **notable desmotivación y falta de compromiso en la toma de decisiones y en la proyección a futuro**. Esta situación genera **sentimiento de frustración y sensación de ausencia de futuro**, contribuyendo al abandono escolar. La ausencia de un proyecto de vida claro se asocia con múltiples problemáticas: **deserción escolar (11%), baja autoestima (8%) y vida afectiva desordenada (8%)**.^{[11] [12]}

El Factor Pobreza y Exclusión Social

Vulnerabilidad Socioeconómica

El contexto de pobreza constituye un factor determinante en el fracaso educativo misionero. A nivel nacional, **el 54% de los niños, niñas y adolescentes de 0 a 14 años son pobres por ingresos**, situación que se agrava en provincias como Misiones. Esta vulnerabilidad socioeconómica **condiciona en gran medida las posibilidades futuras de los niños, niñas y adolescentes, reforzando el círculo intergeneracional de la pobreza**.^{[13] [14]}

La **desigualdad educativa expresa la vulnerabilidad social** de manera directa. En Argentina, mientras que en el segmento de mayores ingresos 9 de cada 10 jóvenes logran culminar su educación obligatoria, **en el grupo del decil más bajo la cifra se reduce a solo 3 de cada 10 jóvenes**.^{[15] [13]}

Exclusión Territorial y Social

Posadas, como ciudad fronteriza, presenta características particulares de exclusión. Los adolescentes en contextos urbanos marginales enfrentan **múltiples factores de riesgo: hacinamiento, interacción con grupos de consumidores, déficit de áreas recreativas, y disponibilidad de drogas**. Esta exclusión territorial se combina con la **falta de oportunidades creíbles de futuro**, empujando a los jóvenes hacia **comportamientos de riesgo y consumo de sustancias**.^[16]

Consumo de Drogas: El Escape ante la Desesperanza

Patrones de Consumo en Misiones

Los datos confirman la correlación entre la falta de perspectivas y el consumo de sustancias. En Misiones, **el consumo de alcohol alcanza el 67.6% entre escolares, mientras que el de marihuana es del 7.7%**. Significativamente, **el promedio de edad de inicio de consumo se sitúa entre los 13 y 15 años**, coincidiendo con el período crítico de la educación secundaria.^{[17] [16]}

El consumo problemático se intensifica con **el 83.5% de los estudiantes que consumieron bebidas energizantes combinándolas con alcohol**. Entre las mujeres adolescentes, existe una **tendencia ascendente en el consumo de tranquilizantes sin prescripción médica**, pasando del 3.1% en 2009 al 6.7% en 2014.^[17]

Drogas como Mecanismo de Evasión

El consumo de sustancias emerge como una respuesta a la **sensación de vacío existencial y falta de oportunidades futuras**. Los estudios indican que los adolescentes recurren a las drogas como mecanismo de escape ante **la incertidumbre económica, la precariedad laboral y la presión social**, factores particularmente intensos en el contexto fronterizo de Posadas.^[9]

Deficiencias en la Formación Docente

Preparación Inadecuada para Contextos Complejos

La hipótesis sobre la **falta de preparación docente para contener y guiar estas contingencias** encuentra amplia confirmación. A nivel nacional, **el 72.7% de los docentes cuenta con título de licenciatura, pero el 46.7% no tiene cursos de formación continua**. Esta carencia es particularmente crítica en contextos de alta vulnerabilidad social como Posadas.^[18]

Los docentes expresan que **"no nos formaron para esto"**, referenciando la complejidad de educar en medios socialmente vulnerables. La formación tradicional **no pareciera estar ayudando a los educadores a tener prácticas eficaces de enseñanza en el contexto real y actual de un aula**, donde coexisten múltiples problemáticas sociales.^{[19] [20]}

Falta de Herramientas Específicas

Los profesionales de la educación en Misiones carecen de **conocimientos y estrategias psicopedagógicas específicas para impulsar de forma eficaz la promoción del aprendizaje** en poblaciones marginales. Esta deficiencia se evidencia en la **falta de protocolos institucionales** para abordar conflictos familiares, consumo de sustancias y violencia escolar. ^{[21] [22]}

La necesidad de capacitación específica se reconoce institucionalmente, con programas como la **"Capacitación Docente en Prevención de Consumos Problemáticos y Adicciones"** y la **"Diplomatura en Educación en Contextos de Vulnerabilidad"**, aunque su alcance sigue siendo insuficiente. ^{[23] [24]}

Ausentismo Escolar: Síntoma de la Crisis Integral

Misiones presenta niveles preocupantes de ausentismo, con **el 22% de los estudiantes del último año de secundaria acumulando más de 20 faltas anuales**, representando al menos un 14% de ausencias del tiempo escolar previsto. Esta cifra coloca a la provincia en el octavo lugar nacional en ausentismo estudiantil. ^[25]

El ausentismo se correlaciona directamente con los factores identificados: **uso problemático de tecnología, consumo de sustancias, falta de motivación y problemas socioeconómicos familiares**. La ausencia reiterada genera un círculo vicioso de rezago académico que frecuentemente culmina en deserción.

Recomendaciones para la Intervención Integral

1. Regulación del Uso Tecnológico

- Implementar protocolos de uso responsable de dispositivos en contextos educativos
- Desarrollar programas de alfabetización digital crítica para estudiantes y familias
- Establecer límites claros en el uso de pantallas durante el horario escolar

2. Fortalecimiento de la Formación Docente

- Capacitación específica en manejo de adolescentes en riesgo social
- Programas de actualización en estrategias de contención emocional
- Formación en detección temprana de consumo problemático y violencia

3. Construcción de Proyectos de Vida

- Implementar talleres de orientación vocacional temprana
- Desarrollar programas de mentoría con jóvenes exitosos de la comunidad
- Crear espacios de reflexión sobre valores y sentido existencial

4. Intervención en Pobreza y Exclusión

- Programas de apoyo socioeconómico integral a familias vulnerables
- Articulación intersectorial entre educación, salud y desarrollo social
- Fortalecimiento de redes comunitarias de apoyo educativo

La crisis educativa en Posadas, Misiones, requiere un abordaje integral que reconozca la **interconexión entre factores tecnológicos, sociales, espirituales y económicos**. La evidencia confirma que el fracaso escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una compleja trama de vulnerabilidades que demandan respuestas coordinadas y sostenidas en el tiempo.

**

1. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
2. <https://misionesonline.net/2023/09/07/abandono-escolar-en-argentina-y-misiones/>
3. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
4. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
5. <https://udesa.edu.ar/noticias/celular-en-la-escuela-aliado-o-enemigo-del-aprendizaje>
6. <https://www.austral.edu.ar/52365-2/>
7. https://www.eldiarioar.com/sociedad/argentinos-creen-dios-ovnis-espiritus-estudio-espiritualidad-diversifica_1_12194959.html
8. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000400032
9. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/psicotemas/2025/06/05/crisis-espiritual-juvenil/>
10. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
11. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27364/1/UPS-CT011321.pdf>
12. <https://repositorio-test.uai.edu.ar/bitstreams/a1aeb92a-dcdc-44e4-bcb7-37d96627a2cf/download>
13. https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/wp-content/uploads/doc_cedlas265.pdf
14. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
15. <https://www.aacademica.org/000-027/522.pdf>
16. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/896/Baukloh_Karen_Betiana_TFI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/10/oad_2016._misiones_informe_sobre_los_dispositivos_de_prevision_y_asistencia_de_la_sedronar_y_otros_organismos.pdf
18. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17073>
19. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/no-hay-estandares-de-calidad-la-formacion-docente-es-el-principal-problema-educativo-percibido-por-nid16042023/>
20. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002247.pdf>
21. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3746>
22. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/13704>

23. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/inscripcion-abierta-para-la-capacitacion-destinada-a-docentes-en-prevencion-de-consumos-problematicos-y-adicciones/>
24. <https://undelta.edu.ar/wp-content/uploads/2024/04/plan-de-estudios-DIPLOMATURA-en-Educacion-en-Contextos-de-Vulnerabilidad-cambios-copia.pdf>
25. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
26. <https://periodicos.ufv.br/apgs/article/download/6003/5763>
27. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
28. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/download/72904/74839>
29. <https://saberes.unr.edu.ar/index.php/revista/article/download/177/167167210>
30. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/download/2525/.pdf>
31. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/128099/Documento_completo.pdf?sequence=1
32. <https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/article/download/902/1645/>
33. <https://www.formaciondocente.edu.ar/cursos>
34. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362020000100103
35. <https://salud.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2018/04/Guía-de-orientación-para-la-intervención-educativa-en-situaciones-relacionadas-al-consumo-de-sustancias.pdf>
36. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2021/09/Guia-de-orientacion-para-la-intervencion-educativa-en-situaciones-relacionadas-al-consumo-de-sustancias.pdf>
37. <https://repositorio.uai.edu.ar/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/download>
38. [https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1145/Informe final UNDAV slc final-feb.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1145/Informe%20final%20UNDAV%20slc%20final-feb.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
40. <https://infod.educacion.gob.ar/cursos/1852>
41. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834>
42. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/informe-digital_mapa_de_riesgo_de_consumos_problematicos_misiones.pdf
43. <https://www.centrocultural.coop/revista/21/la-formacion-docente-un-ambito-de-contradicciones>
44. [https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6205/Tesis de grado Hernan Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6205/Tesis%20de%20grado%20Hernan%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
45. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/salud/adolescentes-y-consumo-de-drogas-misiones-tiene-un-protocolo-de-accion>
46. <https://sdemocional.org/el-bienestar-de-los-adolescentes-y-su-relacion-con-la-espiritualidad-y-la-religiosidad/>
47. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/ni-dogmas-ni-religion-en-que-creen-los-jovenes-que-nacieron-tras-el-2001.phtml>
48. <https://www.laperiferica.org/mirando-a-futuro-el-proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>
49. <https://www.universidad.com.ar/desarmando-mitos-la-juventud-argentina-tiene-ideas-claras-objetivos-de-progreso-y-siente-esperanza-por-el-pais>
50. <https://servicioskoinonia.org/relat/293.htm>
51. <https://es.wikipedia.org/wiki/Hedonismo>
52. <https://www.dolorsmaspsicologa.com/jovenes-sin-motivacion-por-el-futuro/>

53. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/140971/CONICET_Digital_Nro.d7882237-9b79-4c44-843b-190ed0412b25_D.pdf?sequence=5
54. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171810>
55. <https://revistautopia.org/la-crisis-de-valores/>
56. <https://www.psychologytoday.com/ar/blog/los-agnosticos-podrian-ser-menos-emocionalmente-estables-que-los-ateos>
57. <https://infomed.com.ar/desmotivacion-en-la-adolescencia/>
58. https://www.mercaba.org/ARTICULOS/C/11_condicion_juvenil_crisis_de_v.htm
59. <https://es.wikipedia.org/wiki/Agnosticismo>
60. <https://educaryorientarparalavida.blogspot.com/2021/10/adolescencia-y-proyecto-de-vida.html>
61. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/106>
62. <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/1228>
63. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/18233>
64. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/14718
65. <https://www.semanticscholar.org/paper/34f73e81042574175d564a4fcd0168a77d89416d>
66. <https://www.semanticscholar.org/paper/2e77e47f237657fc6cd472c82d327899b6319be>
67. <https://www.semanticscholar.org/paper/db2e736f6b0e528a53aa3cbad9d60d62a1d5aa85>
68. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/11159>
69. <https://www.semanticscholar.org/paper/88f3122c45fb7b21e1cf321aa8e9e89e29a7e7e1>
70. <https://www.semanticscholar.org/paper/4bc98049ab2ade2d6cc9c598f40211f6db3fb421>
71. <https://www.semanticscholar.org/paper/703953230e541c1e2eb13579fc334c292d69e9f8>
72. <https://www.semanticscholar.org/paper/53a624292a8530a9c85f9e65faf6d831b3e346e1>
73. <https://www.semanticscholar.org/paper/e7e2f942a5788e17461e98f336284a6c9fdefa4f>
74. <https://repositorio.utdt.edu/bitstreams/3e1b6a3f-8e6c-4ee6-98f0-5cf96e49e394/download>
75. <https://noticiasdel6.com/en-misiones-si-el-alumno-no-tiene-el-60-de-los-saberes-aprendidos-debera-repetir-el-ano/>
76. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina.pdf>
77. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100480663/misiones-analiza-alternativas-para-evitar-la-repitencia-escolar/>
78. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/267725/CONICET_Digital_Nro.edd2aab9-34e4-449f-a0c2-93e0f205899b_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
79. <https://udesa.edu.ar/noticias/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias>
80. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
81. <https://www.territorioidigital.com.ar/nota2.aspx?c=5682666684691329>
82. <https://www.canal12misiones.com/noticias-de-misiones/educacion/educacion-secundaria-bajo-la-desercion-y-subieron-matricula-egresados>
83. <https://www.cippecc.org/textual/para-bajar-la-desercion-en-la-secundaria-se-deben-proteger-las-trayectorias-escolares-con-un-sistema-integral-de-acompanamiento/>

84. <https://www.infobae.com/educacion/2024/06/15/repitencia-en-la-escuela-secundaria-que-pasa-en-las-provincias/>
85. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/09/07/802857-aunque-mejoro-indices-misiones-tiene-altas-tasas-de-abandono-escolar>
86. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contra-la-desercion-escolar>
87. https://www.clarin.com/sociedad/ahora-misiones-podra-pasar-ano-materias-previas_0_78XMzabJjY.html
88. <https://www.estadisticaeducativa.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2022/11/Indicadores-2020-2021.pdf>
89. <https://razonyrevolucion.org/misiones-date-por-contenido-sobre-la-transformacion-de-la-secundaria/>
90. <https://tramasyredes-ojs.clacso.org/ojs/index.php/tyr/article/download/94/75>
91. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13169>
92. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/492>
93. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/1466>
94. <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/705>
95. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/es/revistaes/numerosanteriores.html?id=417>
96. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/13289>
97. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3085>
98. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/109485>
99. <https://www.semanticscholar.org/paper/43173c61fb70686af6ef52578c11603e3f0e7c57>
100. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
101. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
102. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
103. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
104. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
105. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
106. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6983583/>
107. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
108. <https://magazineasce.com/index.php/1/article/view/86>
109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10051501>
110. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
111. <https://www.infocop.es/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-las-escuelas/>
112. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/adol_y_tecno_de_la_informacion.pdf
113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103
114. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/625>
115. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2025/v123n2a02.pdf>
116. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202064
117. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/6108a867f944c31aa01e9616>

118. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
119. <https://es.linkedin.com/pulse/del-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-secundaria-ricciardi-8zqaf>
120. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El uso de dispositivos electrónicos en niños y jóvenes - biblioteca.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2024-08/El%20uso%20de%20dispositivos%20electr%C3%B3nicos%20en%20ni%C3%B1os%20y%20j%C3%B3venes%20-%20biblioteca.pdf)
121. <https://theconversation.com/un-tercio-de-los-adolescentes-muestra-indicios-de-uso-problematico-de-las-pantallas-255084>
122. <https://medac.es/blogs/sociocultural/influyen-las-redes-sociales-la-educacion>
123. <https://www.infobae.com/salud/2025/06/20/uno-de-cada-dos-adolescentes-tiene-un-uso-adictivo-de-pantallas-y-advierten-por-los-riesgos-para-la-salud-mental/>
124. <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2023/02/16/el-uso-de-dispositivos-moviles-podria-asociarse-con-un-peor-rendimiento-academico-en-adolescentes-advirtio-un-estudio-argentino/>
125. <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/12919>
126. <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/2936>
127. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/581>
128. <https://www.semanticscholar.org/paper/c6feeab47f1c9f31b6570d91fb1cecf4a7725216>
129. <https://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/394>
130. <http://ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/23>
131. <https://www.semanticscholar.org/paper/b19bbb60cc35f543ad434e0acff26e693e9ac2ab>
132. <https://www.semanticscholar.org/paper/81642997652752e760e7d7e5046d38e08c1be730>
133. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/544>
134. <https://www.semanticscholar.org/paper/87e4d4642b5418100bb61e3d85e6e3ec43a9c068>
135. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/661/559>
136. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SjGst3xBgHXJQ9ZC59kjFjh/?format=pdf&lang=es>
137. <https://prometegjournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>