工业社会学II课程教学与学习成效调查

杨逢诜，王岳龙，李嘉龙，崔思博，罗昊云，符睿宇

根据本人在大二上半学期在工业社会学II这门课的听讲经历以及我个人对于工业社会学、社会科学的粗略思考，我们对以下三个问题作出如是回答：

一、对课程的基本认识：

工业社会学II作为一门机械工程专业的专业大类基础课，其主要目的是引导机械工程专业的学生从历史和文化的角度来审视当代的工业社会，并基于这些角度认识、理解和分析工业社会的一系列社会现象。同时，工业社会学II这门课也担负着塑造学生价值观和世界观的作用，“使得机械工程专业学生成为能够为我国社会主义工业化建设作出巨大贡献的重要人才”，同时对将来学生的发展也会起到一定的指导作用。

《工业社会学》也是一门社会科学的学科，通过一个学期的学习，我们了解到了人类社会发展中的几个较为重要的问题与方向，使我们工科学生更具人文关怀，完善了增强我们的文化底蕴，树立我们正确的价值观，并促使和帮助我们在未来的生活生涯中实现自我。

工业社会学II通过课堂作业、研讨和企业调查三种作业形式，锻炼学生的表达能力、理解能力、应变能力、组内写作能力和信息收集研判能力，使学生掌握一定的社会调查方法。

工业社会学的讲授内容以历史事件和评价、社会科学的理论和分析方法为主。

二、课程学习收获与体会：

我们认为，这个课程谈到了一个民族崛起中的灵魂问题，开拓了学生的视界，明白了现代化以来我国所面临的问题，懂得了现代的概念，自我中心和个体小农的封闭思维的消极作用，也从多个角度使学生的思想素质得以提高；

工业社会学II这门课是我们大二第一学期中社会科学气息最重的一门课，也是看似离机械工程专业最远的一门课。但是，坦率地讲，这门课对我们的作用和效果很可能要在十余年后才能体现，我们直到那时候才能对这门课做出真正的有效的评价和思考。但是，这门课依然是我本学期听的比较愉快的一门课——毕竟这是一门不涉及自然科学的专业知识的专业课，总能给我们引发一点其他方面的思考和想象。当然，这门课的作业确实比较多——比一些3-4学分的专业大类基础课的作业还要多。

至于说收获……经历了这门课之后我们很难再从简单的二元论的角度去看问题了——我们看到了马斯洛理论的缺陷和工程师泰勒的两面；我们也不会再套用原本背过的简单答案去机械地评判历史事件（而是尝试思考这些“背过的”评价背后的深层次机理），因为我们看到了工业革命和德国教育产生过程中的其他影响因素……当然，对于文化和道德，我们也重新审视了它们的模糊性抽象性和它们对于社会的至关重要的作用，这里面很多结论是我们之前闻所未闻的。

谈到体会的话，首先就是“啊这个社会好复杂啊！”，我们这些理工类的学生确实很难想象对于一个社会而言能有这么多的分析方法和角度；其次就是那句古语，“以史为鉴，可以知兴替”。历史的作用功不可没，我们不能再走发达国家历史上的错误老路了，我们要走出来一条自己的路。

三、进一步提高学习成效的思考和建议：

基于本人这个学期的实际学习经历与体会以及本人的思考，我提出以下思考和建议：

1.李乐山老师的《工业社会学》教材偏厚，内容较多且杂，上课时携带不变且有时在书中查阅相关内容也相对困难，因此能否将这一课本以参考资料的待遇对待，或者在上课时印发相关的讲义，以明晰本节的教学内容？

2.在编排讲授顺序时，我们是不是可以将与历史和技术有关的部分放在一起集中讲授，而将与文化等领域有关的部分放在一起讲授？这样的话课程的结构会清晰些，也利于学生理解。

3.是不是可以采取线上-线下混合的教学模式来组织课程内容？这种方式也能在一定程度上扩充课程的讲授范围。

4.是否可以调整一下课堂的教学方式，增加学生在课堂上与教师的互动环节？