对工业社会学II的基本认识和学习计划

杨逢诜，王岳龙，李嘉龙，崔思博，罗昊云，符睿宇

一、本组对于工业社会学的基本认识：

根据工业社会学II课程绪论部分的讲解以及教材内容，本组意识到：

社会学是一门从社会整体出发，通过社会关系、社会行为来研究社会结构、功能等特征的学科，强调实证调查和批判分析；工业社会学作为社会学的一个分支，是研究工业社会背景下的社会现象及其解决方案的一门学科。它要求我们正确地认识工业和工业企业对于社会的两面效应。

工业社会学有两种基本视角：一种是基于“将工业视作社会系统的组成部分”的认识，从宏观上研究工业诸门类与社会的相互作用；另一种则是基于“工业企业是社会的组成单元”，从微观上研究工业企业内部诸成员之间（如：雇佣者/被雇佣者）的社会关系。

而具体到中国，由于中国现在仍处于农业社会-工业社会之间的转型期内，我国的工业社会学则有必要研究在社会转型期间社会文化和生产方式的更迭问题以及转型期间的社会问题，并提出合理的解决方案。

工业社会学将会给出一系列适应于工业社会的社会关系、价值观、世界观和思维模式、行为方式。

二、本组对于工业社会学II课程大纲的认识：

根据教务系统内部工业社会学II的教学大纲，本组意识到：

机械工程专业的学生，通过对这门课程的学习，应当做到：在设计、组织具体的大工业生产活动时，不仅应当从工程学的角度考虑这一项目的执行，而同时应当能够对于这一项目的社会意义和社会价值作出评估，并引导项目向有利于社会的方向进行，尽可能规避项目对社会的负面效应；能够执行部分的管理机能，亦即在维持企业内部非生产要素（劳动力、资本等）良性发展的前提下保持乃至提高工业生产效率，并且提出具体的维持企业内非生产要素发展的措施（如正常而有益的企业文化）；对中国社会的发展持有一种合理的看法，并能够有意识地提出中国社会和中国机械工业将来的一种可执行的进步方向和措施；能够在工业生产时组织有效的实证调查；能够与其他行业、其他国家/地区的工程师进行交流。

课程中的讨论、企业调查环节，并非仅仅是一项作业，而应当视为课程的有机组成部分，其作用不仅仅是简单地巩固和应用知识，其亦对于个人的能力（如：有效的并合乎逻辑的思考）有重要的作用。

三、本组的学习计划：

依据本组对于工业社会学II的认识和课程大纲，我们指出：

**（一）本组的课程学习重点：**

在梳理了课本的目录以及快速浏览课本内容之后，我们大致可以得出本课程的学习重点：

教材的第一章，即“西方文明的起源”，本组认为其重点应当倾向于第三节以及第四节，亦即“文艺复兴”以及“欧洲思想启蒙”。从历史上看，近百年来中国正在缓慢地发生着一种思想文化、意识形态上的迭代。在迭代过程中，我们有必要在了解西方思想文化演进的基础上参考一部分西方的经验。

教材的第二章“西方现代化的一些经验和教训”，本组认为其第二节和第五节（英国工业革命的教训、美国经济与西方经济危机）应当视作重点，且要以第五节（美国经济与西方经济危机）为核心。一方面，中国现在仍然处于工业化阶段，尚未完成工业化，我们有必要针对西方国家工业化过程中暴露出的问题进行分析和规避；另一方面，在美国已将中国视为最大战略竞争者且我国不得不作出回应的情形下，了解美国本身的经济与社会结构自然而然地成为了一个相对重要的课题。

教材的第三章“文化”，其中的内容相对较为庞杂，其中前三节（什么是文化、价值观、核心价值观）是一种抽象化的理论描述，四、五、十节（我国社会核心价值观、语言与群体统一、道德）则是在中国语境下的文化层面分析，后面若干节则是文化在更加微观层面的体现。本组认为，由于四、五、十三节在一定程度上反映了中国现实的显示问题，应当在前三组的基础上重视四、五两节的学习，而其后的若干实例则可以作为辅助学习的参考资料加以阅读。

第四章“文化的相互作用”理论性质的内容较少而以实例为主，事实上本组认为本章的重要性似不及第三章，前三节可以视作文化交流的若干实例而作为补充材料来阅读（当然，我们应试图从其中抽象出文化相互作用的一般规律——这并不是一个简单的任务，但是试一试总没有坏处）；最后一节，“关于自我实现”，这一节内容理论性的内容较多，而且这一理论反映的部分现象在现实生活中也相当常见——因此应当重视这一理论的学习。

第五章“西方企业文化的几个特征”，其前两节作为企业管理的重要内容，有必要加以重视；而后两节则可以视作前两节的对应案例，作为辅助材料作为参考。

第六章“对西方现代化的质疑”，其第一、二、六节是一种偏理论性质的综合叙述，并且这一部分的内容与当下工业社会发展中出现的社会现象、社会问题存在较大重合。基于解决这些问题的实际需求，我们认为应当将他们视作重点。而三、四、五三节则作为一些具体性的实例，应当置于一种从属的地位，作为一种“补充材料”来阅读，辅助前述三节的学习。

**（二）课程内部的交叉以及课程之间的交叉：**

*1.课程之间的交叉：*

工业-社会学是一个交叉程度较高的学科，这一学科会涉及到若干其他学科的背景知识和内容，我们有必要列举并按照一定的优先级对其加以了解：

基于中国国情和中国背景的社会学调查和分析，有必要基于中国本身的历史传统和近现代发展进程——这就使得这门学科的研究绕不开中国近现代史纲要和毛泽东思想概论，这两门课也是我国大学生必修的思想政治课程；同样地它与中国古代史也有所交叉，这一部分我们仅仅在高中阶段有所涉及，而没有进行过更加深入的学习。

工业社会学以工业企业为社会的一种组成形式，则其必然会涉及到一部分工业企业本身的管理和组织问题——也就是一部分管理学范畴的问题。如果涉及到更深层次的，企业之间的关系，则还会涉及到经济学、金融学（以及数学的一个分支——运筹学）的部分内容，以及社会学本身的问题。这些领域的知识，在进行相关的调查时也会发挥出它本身的威力。

如果我们试图从马克思主义的视角解释工业社会学，则有必要对马克思主义哲学作一定的了解——这也会涉及到另一门必修的思想政治课程“马克思主义原理”。

其中由于我们本身已经对我国的历史和文化有所了解，因此我们在作课外学习的时候将以经济学、金融学、管理学的基本内容为主——我们未必能够进行一个全面的了解，但是多知道一些总对这门课有好处。我们大概会在前两周内决定出该选择从何途径、以何种方式对其进行浅层的学习。

初步建议的阅读书目包括但不限于：

林毅夫.解读中国经济[M].北京:北京大学出版社,2012；

何峻峰.中国经济概论[M].成都:西南财经大学出版社,2010；

风笑天.社会研究方法[M].北京:中国人民大学出版社,2018；

阎学通,何颖.国际关系分析[M].北京：北京大学出版社.2017

*2.课程内部的交叉：*

我们指出：课本内部的章节之间存在内在的逻辑联系。

容易看出，一、三、四章的内容具有较强的关联性，都是有关于工业社会-文化之间关系的讲授和叙述，其中第一章是对于西方文化及其前期演进的介绍，三、四章则是有关文化和跨文化交流的内容；而二、五、六三章的内容则是偏重于工业-社会的叙述，其中二、六章是从宏观上描述了工业发展和社会之间的关系（第二章偏重于历史，第六章偏重于当下），第五章则从微观角度解构了工业社会的基本单元——工业企业。

由此，在学习上述两组章节的时候，我们有必要在章节之间进行比较学习，并试图建立其中的联系。

同时，课本中还隐藏着一条暗线——有关学生和教育的内容。它包括：§2.3、§3.6、§3.13、§4.4.4、§6.7.这一部分在课本中分布得相对松散，但是其中的内容具有一定的联系，且与最后的企业调查内容可能有所联系。因此，我们认为在后期有必要将这几个松散的章节进行一个联合的总结性学习。

**（三）依据大纲确定的学习计划**

谈及学习计划则必须要建立一条合理的时间轴，但是我们目前对于课程进度的了解只能基于教学大纲——而且我们并不能确定教学大纲是否能够与教学顺序完全重合；我们也不清楚小组讨论的具体时间和内容。因此，我们只能根据教学大纲的安排，安排本组的预习和复习时间。这种粗略的安排将出现在下表中：

|  |  |
| --- | --- |
| 教学周次 | 学习安排 |
| 第一周 | 预习§1.3,§1.4，初步决定阅读的课外材料并安排每周计划 |
| 第二周 | 复习§1.4,预习§2.2,粗读§2.1 |
| 第三周 | 预习§2.5,复习§2.2，粗读§2.3, §2.4 |
| 第四周 | 复习§2.5并对整章进行讨论总结；预习§3.1-3.5，粗读§3.7-3.11 |
| 第五周 | 复习§3.1-§3.5;预习§3.10,通读§3.12 |
| 第六周 | 总结第三章，通读第四章； |
| 第七周 | 对一、三、四章作整体总结,预习§5.1-5.2,通读§5.3-5.4 |
| 第八周 | 总结第五章并进行讨论;预习§6.1-6.2,§6.5 |
| 第九周 | 对第六章进行讨论;梳理有关教育和大学生的内容并进行讨论 |
| 第十周 | 总结第六章;对二、五、六三章作整体总结; |
| 第十一周 | 针对课程的总结和研讨; |
| 第十二周 | 机动 |

以上方案是我们基于对工业社会学II这门课程的认识（这种认识主要来源于课本、大纲以及绪论课程的介绍）所确定的学习计划。这一计划可能会在后期根据授课的实际进度进行调整。