

## **NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU**

**Ridvan 2010**

Kwa Wabaha'i wa Ulimwengu,

Marafiki Wapendwa Sana,

Kwa mioyo iliyojawa na sifa kwa ajili ya wafuasi wa Baha'u'llah, tumependezwa kutangaza kwamba, kadiri majira haya ya Ridvan ya furaha kubwa mno yaanzavyo, katika kila bara duniani kuna kijalizo kipya cha programu shadidi za ukuaji zinazoendelea, ikiongeza jumla ya idadi ya ulimwenguni kote zaidi ya shabaha ya 1,500 na kutimiza lengo la Mpango wa Miaka Mitano, mwaka mmoja kabla ya hitimisho lake. Twainamisha vichwa vyetu kwa shukurani kwa Mungu kwa mafanikio haya ya kushangaza, ushindi huu mkuu. Wote wale ambao wamejishughulisha ughani wataithamini baraka ambayo Yeye ameijalia jumuiya Yake kwa kuipa mwaka mzima kuimarisha ruwaza ya upanuzi na uimarishaji ambayo hivi sasa imeanzishwa kila mahali, katika maandalizi kwa ajili ya kazi itakazoitiwa kuzifanya katika shughuli zake zijazo za kiulimwengu – mpango wa kipindi cha miaka mitano, wa tano katika mfululizo ukiwa na kusudi dhahiri la uendelezaji wa mchakato wa uingiaji kwa makundi.

Tunahisi kuguswa, kadiri tujipumzishavyo kwenye kipindi hiki cha sikukuu, kuweka dhahiri kwamba kinachoamsha hisia ya ndani sana ya fahari na shukurani mioyoni mwetu sio zaidi ya tendo kubwa la kinamba ambalo mmelifanikisha, lisilo kifani kama lilivyo, lakini muunganiko wa maendeleo katika kiwango cha ndani sana cha utamaduni, ambacho juu yake mafanikio haya huthibitisha. Makubwa miongoni mwao ni uibukaji ambao tumeuona katika uwezo wa marafiki kuzungumza na wengine juu ya mambo ya kiroho na kuongea kwa wepesi juu ya Nafsi ya Baha'u'llah na Ufunuo Wake. Wameelewa vyema kwamba ufundishaji ni hitaji la kimsingi la maisha ya utoaji wa ukarimu.

Katika jumbe za hivi karibuni tumeelezea furaha kwa kushuhudia ongezeko thabiti katika mwendo wa ufundishaji ulimwenguni kote. Utimizaji wa wajibu huu wa kimsingi wa kiroho kwa muumini binafsi wakati wote umekuwa, na utaendelea kuwa, sura ya lazima ya maisha ya Kibaha'i. Kile ambacho uanzishwaji wa programu za ukuaji shadidi 1,500 kimedhihirisha ni jinsi gani safu za waumini jasiri na waangalifu walivyo toka nje zaidi ya wanafamilia na marafiki zao wanaowazunguka, wakiwa tayari kuongozwa na Mkono unaongoza wa Mwenye Rehema – Kabisa hadi roho pokevu mahali popote watakapoishi. Hata makadirio madogo kabisa hudokezea kwamba hivi sasa kuna makumi ya maelfu ambao hushiriki katika kampeni za vipindi kuanzisha mafundo ya urafiki, juu ya msingi wa uelewano wa pamoja, na wale ambao hapo awali walichukuliwa kama wageni.

Katika jitihada zao kuwasilisha mambo muhimu ya Imani kwa uwazi na kwa udhahiri, waumini wamenufaika sana kutokana na mfano unaoelezwa katika Kitabu cha 6 cha Taasisi ya Ruhi. Pale ambapo mantiki ambayo ni msingi wa uwasilishaji huo huthaminiwa, na hamu ya kuigeuza kuwa kanuni huepukwa, huibua mazungumzo kati ya roho mbili – mazungumzo ambayo hutofautishwa kwa kina cha uelewa uliopatikana na asili ya uhusiano ulioanzishwa. Kiasi kwamba mazungumzo hayo huendelea zaidi ya kukutana kwao mara ya kwanza na urafiki wao wa kweli huundwa, juhudi ya ufundishaji wa moja kwa moja wa aina hii unaweza kuwa kichocheo kwa ajili ya mchakato unaodumu wa mbadiliko wa kiroho. Iwe kukutana kwa mara ya kwanza na marafiki kama hao waliopatikana karibuni huchochea kukaribishwa kwao kujiandikisha katika jumuiya ya Kibaha'i au kushiriki katika mojawapo kati ya shughuli zake sio jambo la kuelemeza sana. Cha muhimu zaidi ni kwamba kila roho hujisikia kukaribishwa kujiunga na jumuiya katika kuchangia kwa uboreshaji wa jamii, ikianzisha njia ya huduma kwa jamii ya binadamu ambayo kwayo, mwanzoni au baadae zaidi, uandikishaji rasmi unaweza kutokea.

Umuhimu ya maendeleo haya sharti yasidharauliwe . Katika kila klasta, mara tu ruwaza thabiti ya utendaji imewekwa, umakinifu unahitaji kutolewa kuipanua zaidi kwa mapana kupitia mtandao wa wafanyakazi wenzi na jamaa, wakati nguvu, muda hu huo, zimemakinikia kwenye vifuko vidogo zaidi vya idadi ya watu, kila kimojawapo sharti kiwe kituo cha shughuli shadidi. Katika klasta ya mjini, kituo cha shughuli kama hicho ingekuwa vyema kubainishwa kwa mipaka ya ujirani; katika klasta ambayo kimsingi ni kijiji kutokana na silika yake, kijiji kidogo kingekuwa nafasi ya kijamii inayofaa kwa dhumuni hili. Wale ambao huhudumu katika mazingira haya, wote wakiwa wakazi wa mahali na walimu waliotembelea , wangeiona kazi yao kwa namna ya ujengaji jumuiya. Kuzipa juhudi zao za ufundishaji majina kama "mlango-kwa-mlango", ingawa kukutana kwao kwa mara ya kwanza ingeweza kuhusisha kuwatembelea wakazi wa nyumbani bila taarifa ya awali, kusingeutendea haki mchakato ambao hutaka kuinua uwezo ndani mwa idadi ya watu kujitwalia dhima ya maendeleo yake yenyewe ya kiroho, ya kijamii na ya kiakili. Shughuli ambazo husukuma mchakato huu, na ambazo ndani mwake marafiki waliopatikana karibuni hualikwa kujishughulisha – mikutano ambayo huimarisha silika ya ibada ya jumuiya; madarasa ambayo hulea mioyo myororo na akili za watoto; vikundi ambavyo huelekeza nguvu zinazoumuka za vijana chipukizi; vikundi vya mafunzo, vilivyo wazi kwa wote, ambavyo huwawezesha watu wa asili mbali mbali kuendelea kwa uhusiano ulio sawa na kuchunguza utumiaji wa mafundisho kwa maisha yao binafsi na ya pamoja – huweza kabisa kuhitaji kudumishwa kwa msaada kutoka nje ya idadi ya watu wa mahali hapo kwa muda. Walakini, inatarajiwa kwamba uzidishaji wa shughuli hizi za kimsingi hii punde ungedumishwa na rasilimali watu ambao ni wenyeji wa ujirani au kwa kijiji chenyewe – na wanaume na wanawake wenye shauku ya kuboresha hali zao za kimwili na kiroho katika mazingira yao. Mdundo wa maisha ya jamii hatua kwa hatua sharti uibuke, hivyo, ikilingana na uwezo wa kiini kinachotanuka cha watu binafsi waliojidhatiti kwenye muono wa Báha'u'lláh wa Utaratibu mpya wa Ulimwengu.

Ndani mwa muktadha huu, upokevu hujidhihirisha wenyewe katika hiari kushiriki katika mchakato wa ujengaji wa jumuiya ulioanzishwa na shughuli za kimsingi. Katika klasta hadi klasta ambapo program ya ukuaji shadidi hivi sasa hufanya kazi, kazi mbele ya marafiki mwaka huu ujao ni kufundisha ndani mwa idadi moja au zaidi ya watu wapokevu, kwa kutumia njia ya moja kwa moja katika uelezaji kinaganaga kanuni za kimsingi za Imani yao, na kuzipata zile roho zenye hamu ya kujivua utepetevu uliotwishwa juu yao na jamii na kufanya kazi kwa pamoja mmoja kwa mwingine katika maeneo yao ya ujirani na vijiji kuanzisha mchakato wa badiliko la pamoja. Kama marafiki huchagiza katika juhudi zao kujifunza njia na mbinu za ujengaji jumuiya katika maeneo madogo kwa njia hii, lile lengo lililodhaminiwa kwa muda mrefu la ushirikaji wa wote katika shughuli za Imani, tuna hakika, likisonga kwa viwango kadhaa vya maagizo vinavyofikika.

Kukabiliana na changamoto hii, waumini na asasi ambazo huwahudumia watalazimika kuimarisha mchakato wa taasisi ndani ya klasta, ikiongeza kwa kiasi kikubwa ndani ya mipaka yake idadi ya wale wenye uwezo wa kutenda kama wakufunzi wa vikundi vya mafunzo; kwa kuwa lazima itambulike kwamba fursa ambayo hivi sasa iko wazi kwa marafiki kukuza maisha ya jumuiya hai katika ujirani na vijiji, iainishwayo na hisia kali ya kusudi, ilifanywa tu iwezekane kwa maendeleo muhimu ambayo yalitokea kwa muongo uliopita katika muktadha huo utamaduni wa Kibaha'i ambao hufungamana na uongezaji elimu zaidi.

Mnamo Desemba 1995 tulipotoa wito kwa ajili ya uanzishwaji wa taasisi za mafunzo ulimwengu kote, ruwaza iliyoenea zaidi katika jumuiya ya Kibaha'i kwa ajili ya kusaidia waumini binafsi kujiongezea elimu zao zaidi juu ya Imani ulikuwa kimsingi ilihusisha kozi na madarasa ya mara kwa mara, vipindi tofauti, vikishughulikia masomo mbalimbali. Ruwaza hiyo ilikidhi vyema mahitaji ya jumuiya ya Kibaha'i inayoibuka ulimwenguni kote, bado kwa kiasi chache kwa idadi na hasa yalihusiana na ueneaji wake kijiografia duniani kote. Hata hivyo, tuliweka wazi wakati ule, kwamba njia nyingine ya kujifunza maandiko ingebidi iwepo, ambayo ingehimiza idadi kubwa kuingia katika

uwanja wa utendaji, kama mchakato wa uingiaji kwa makundi ungebidi uzidishe mwendo kwa kiasi kikubwa. Kuhusiana na hili, tuliomba kwamba taasisi za mafunzo zisaidie vikosi vinavyoongezeka daima vya waumini katika kuihudumia Hoja kupitia uandaaji kozi ambazo zitatoa elimu, umaizi na stadi zinazo hitajika kutekeleza kazi nyingi zinazohusiana na uchapuzaji wa uenezaji na uimarishaji.

Kusoma maandiko ya Imani na kujitahidi kupata ufahamu utoshelezao zaidi wa maana ya Ufunuo mkubwa mno wa Baha'u'llah ni masharti yaliyowekwa juu ya kila mmoja wa wafuasi Wake. Wote wanaamuriwa kuchunguza sana bahari ya Ufunuo Wake na kuonja, kulingana na uwezo wao na mielekeo, lulu za hekima ambazo zimo ndani mwake. Kwa mwangaza huu, madarasa ya mahali ya kujiongezea elimu zaidi, shule za majira ya baridi na kiangazi, na hasa mikusanyiko iliyoandaliwa ambamo waumini binafsi wenye ufahamu wa maandiko waliweza kushiriki na wengine umaizi katika masomo mahususi yaliyoibuka kiasilia kama sura muhimu zinazojitokeza za maisha ya Kibaha'i. kama ilivyo tabia ya kila siku ya kusoma itakavyobakia kuwa sehemu muhimu ya utambulisho wa Kibaha'i, hivyo divyo aina hizi za mafunzo zitakavyo endelea kuchukuwa nafasi katika maisha ya jumla ya jumuiya. Lakini kuelewa maana za Ufunuo, ukihusisha vyote viwili ukuaji wa mtu binafsi na maendeleo ya kijamii, huongezeka mara nyingi wakati ambapo ujifunzaji na huduma huuanganishwa na hutekelezwa kwa pamoja. Hapo, katika uwanja wa huduma, maarifa hujaribiwa, maswali huibuka kutokana na vitendo, na viwango vipya za ufahamu hufikiwa. Katika mfumo wa elimu ya mbali ambao umeanzishwa hivi karibuni katika nchi hadi nchi – mambo ya vipengele vikuu ambavyo kwavyo hujumuisha kikundi cha mafunzo, mkufunzi na mtaala wa Taasisi ya Ruhi – Jumuiya ya Kibaha'i ya ulimwenguni kote imejipatia uwezo kuwezesha maelfu, la mamilioni, kujifunza maandiko katika vikundi vidogo kwa madhumuni dhahiri ya kutafsiri mafundisho ya Kibaha'i katika uhalisi, kuipeleka kazi ya Imani mbele katika hatua yake inayofuata: udumishwaji mkubwa wa upanuzi na uimarishaji.

Acha mtu asishindwe kuthamini uwezekano ambao hadi sasa umefanyizwa. Hali ya kukaa tuu huzalishwa na nguvu za jamii ya leo. Hamu ya kuburudishwa hulelewa kutoka utotoni, kwa ustadi uongezekao, ikikuza vizazi vilivyo tayari kuongozwa na yeyote athibitishaye kuwa na ustadi katika uvutiaji wa hisia za juujuu. Hata katika mifumo ya elimu mingi wanafunzi hufanywa kana kwamba wao ni vyombo vilivyo buniwa kupokea habari. Kwamba ulimwengu wa Kibaha'i umefanikiwa katika ukuzaji wa utamaduni ambao huendeleza namna ya kufikiri, kujifunza, na kutendaji, ambamo ndani mwake wote hujichukulia wenyewe kama wakanyagao njia ya kawaida ya huduma – wakisaidiana mmoja kwa mwingine na wakiendelea pamoja, wakidhamini maarifa ambayo kila mmoja wao anayo wakati wote na wakiepukana na mwelekeo wa kuwagawa waumini katika makundi kama vile walioelimika zaidi na wasioelimika – ni mafanikio makubwa mno. Na humo ndimo zimo nguvu za maendeleo zisizozuilika.

Kitu cha muhimu ni kwamba ubora wa mchakato wa kielimu unaokuzwa kwenye ngazi ya kikundi cha mafunzo iibuke kwa udhahiri katika muda wa mwaka mmoja ujao ili kwamba nguvu zisizodhihirika za idadi za watu wa mahali kufanyiza nguvu kama hizo zinatambulika. Mengi yatawaangukia wale ambao huhudumia kama wakufunzi kuhusu jambo hili. Changamoto yao zitakuwa kuandaa mazingira ambayo yamebuniwa katika kozi za taasisi, mazingira rafiki yenye kuleta uwezeshwaji wa kiroho wa watu binafsi, ambao watakuja kujiona wenyewe, kama mawakala hai wa ujifunzaji wao wenyewe, kama manguli wa juhudi za kudumu za kutumia maarifa kuathiri badiliko la mtu binafsi na la jumla. Kushindwa hili, haijalishi ni vikundi vingapi vya mafunzo huundwa ndani ya klasta, nguvu ya lazima kusukuma mbele mabadiliko haitafanyizwa.

Kama kazi ya mkufunzi ili kufikia viwango vya juu na juu zaidi vya ubora, lazima ikumbukwe kwamba wajibu wa mwanzoni wa ukuzaji rasilimali watu katika kanda au nchi hubakia kwa taasisi ya mafunzo. Wakati inajitahidi kuongeza idadi ya washiriki wake, taasisi kama muundo – kutoka bodi, hadi waratibu kwenye ngazi tofauti, hadi wakufunzi kwenye ngazi ya umma – lazima iweke mkazo ulio

sawa juu ya ufaaji wa mfumo huo mzima, kwa kuwa, katika uchanganuzi wa mwisho, mafanikio makubwa yaendelezwayo yatategemea maendeleo ya kiubora. Kwenye ngazi ya klasta, mratibu lazima alete yote mawili uzoefu wa kivitendo na nguvu kwenye juhudi zake kuambatana na wale ambao huhudumia kama wakufunzi. Yeye sharti aandae mikusanyiko ya vipindi kwa ajili yao kutafakari juu ya jitihada zao. Matukio yaliyoandaliwa kurudia mafunzo ya sehemu zilizochaguliwa kutoka nyenzo za taasisi yanaweza kwa mara chache kuthibitisha kuwa yenye manufaa, ilimradi yasiingize haja ya mafunzo ya kudumu. Stadi za mkufunzi hukua kidogo kidogo kadiri mtu binafsi aingiavyo uga wa kiutendaji na kuwasaidia wengine katika kuchangiaji kwenye lengo la mfululizo wa wa Mipango ya sasa ya kiulimwengu, kupitia mafunzo ya mlolongo wa kozi na utekelezaji wa sehemu yao ya kiutendaji. Na kadiri wanaume na wanawake wa rika mbali mbali husonga mbele katika mlolongo na humaliza mafunzo yao ya kila kozi kwa msaada wa wakufunzi, wengine lazima wawe tayari kuambatana nao katika vitendo vya huduma vifanywavyo kulingana uwezo na maslahi yao—hususan waratibu wawajibikao kwa ajili ya madarasa ya watoto, kwa ajili ya vikundi vya vijana chipukizi na kwa ajili ya vikundi vya mafunzo, vitendo vya huduma vya muhimu sana kwa udumishaji wa mfumo wenyewe. Kuhakikisha kwamba kiasi kifaacho cha uzima kinapuma kupitia mfumo huu sharti kiendeleo kuwa shabaha ya ujifunzaji wa shadidi katika kila nchi kwa kipindi cha miezi kumi na mbili ijayo.

Uangalifu kwa elimu ya kiroho ya watoto kwa muda mrefu limekuwa jambo la kiasili la utamaduni wa jumuiya ya Kibaha'i, uangalifu ambao ulijitokeza katika uhalisi wa aina mbili, uendao pamoja. Mmoja, ukifuatisha mafanikio ya Wabaha'i wa Irani, uliainishwa na uwezo wa kuandaa madarasa kimpangilio, kutoka daraja hadi daraja, kwa watoto wanaotokea familia za Kibaha'i, kwa kawaida kwa shabaha ya kutoa elimu ya kimsingi ya historia na mafundisho ya Imani kwa vizazi vinavyoinuka. Katika sehemu kubwa ya ulimwengu, idadi ya wale ambao walinufaika kutokana na madarasa haya imekuwa kwa kiasi kidogo. Uhalisia mwingine uliibuka katika maeneo ambamo uandikishaji mkubwa ulitokea, kote kuwili vijijini na mijini. Mwelekeo wa ujumuishaji zaidi ulitawala tajiriba hiyo. Bado wakati watoto kutoka kaya za aina zote wakati mmoja walikuwa wenye shauku na walikaribishwa kuhudhuria madarasa ya Kibaha'i, mambo anuwai yalizuia masomo yasiendeshe kwa kiwango kihitajikacho cha ufuataji utaratibu, mwaka hadi mwaka. Jinsi gani tumefurahi kuona uwili huu, matokeo ya hali za kihistoria, ukianza kuondoka kadiri marafiki waliofunzwa na taasisi kila mahali wavyojitahidi kuandaa madarasa, yaliyo wazi kwa wote, juu ya msingi wa kiutaratibu.

Mwanzo wenye matumaini kama huo inabidi ufuatiliwe kwa bidii. Katika kila klasta yenye program ya ukuaji shadidi inayotenda, juhudi huhitajika kufanyika ili kupangilia zaidi utoaji wa elimu ya kiroho kwa idadi iongezekazo ya watoto, kutoka familia za usuli mwingi – hitaji la mchakato wa ujengaji–jumuiya unaoongeza kasi katika ujirani na vijiji. Hii itakuwa kazi inayohitaji uangalifu mkubwa, kazi ambayo itahitaji subra na ushirikiano kwa upande wa wazazi na asasi kadhalika. Taasisi ya Ruhi tayari imekwisha ombwa kuharakisha mipango kukamilisha kozi zake kwa ajili ya ufundishaji wa walimu wa madarasa ya watoto katika ngazi tofauti ikijumuisha masomo yanayolingana nayo, kuanzia na watoto wenye umri wa miaka 5 au 6 na kuendelea kwa wale wenye umri wa miaka 10 au 11, ili kufunga pengo liliopo hivi sasa kati ya masomo yaliyopo na vitabu vyake vya kiada kwa vijana chipukizi, kama vile Roho ya Imani na kinacho karibia kutolewa Nguvu ya Roho Mtakatifu, ambacho hutoa kipekee kipengele cha Kibaha'i kwa program ya rika. Kadiri kozi hizi za ziada na masomo yanavyopatikana, taasisi katika kila nchi zitaweza kutayarisha walimu na waratibu wanaohitajika kuwepo, daraja kwa daraja, msingi wa program kwa ajili ya elimu ya kiroho ya watoto, ambayo kutokana nayo sifa za upili zinaweza kuratibiwa. Wakati huo huo, taasisi lazima zijitahidi kabisa kuandaa walimu na nyenzo za zinazofaa, kutoka miongoni mwa nyingine ambazo hivi sasa zipo, kwa matumizi katika madarasa yao yenye watoto wa umri wa miaka mbali mbali, kama ni lazima.

Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kimejitwalia shukran zetu za kudumu kwa msukumo muhimu waliyotoa kwenye juhudi za kuhakikisha ufikiaji wa mapema wa lengo la Mpango wa Miaka Mitano. Kuona kiwango cha nguvu walichokileta kwenye shughuli hii ya ulimwengu mzima, wakifuatilia kwa utabiti mno maendeleo katika kila bara na wakishirikiana kwa ukaribu mno na Washauri wa Bara, ilikuwa ni kidokezo cha uwezo mkuu mno uliomo kiasili ndani ya Utaratibu wa Kiutawala. Wakati Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa sasa kinavyotoa umakinifu wake kwa nguvu zilizo sawa kwenye maswali yahusianayo na ufanisi wa shughuli kwenye ngazi ya klasta, bila shaka yatafikiria kwa jinsi ya kipekee juu ya utekelezaji wa madarasa ya watoto wa Kibaha'i. Tuna imani kwamba mchanganuo wake wa tajiriba iliopatikana katika klasta chache zilizochaguliwa mwaka huu unaokuja, ukiwakilisha mambo mbali mbali ya uhalisia wa kijamii, utatoa mwanga juu ya masuala ya kivitendo ambayo yatafanya iwezekane kuanzisha madarasa ya kawaida, kwa watoto kila rika, katika ujirani na vijiji.

Ueneaji wa haraka wa program kwa ajili ya uwezeshwaji wa kiroho wa vijana chipukizi bado ni udhihirisho mwingine wa maendeleo ya kiutamaduni katika jumuiya ya Kibaha'i. Wakati mielekeo ya ulimwengu huonyesha sura ya wakati huu ya kundi rika hili kama tatanishi, lililopotea katika machungu ya misukosuko ya mabadiliko ya kimwili na kihisia, isiyoitikia na linalojiharibu lenyewe, jumuiya ya Kibaha'i – katika lugha itumiayo na njia iichukuazo – inasonga mbele kwa vyovyote vile katika upande mwingine, ndani mwa vijana chipukizi badala yake ubinadamu, hisia kali ya haki, shauku ya kujifunza kuhusu ulimwengu na hamu ya kuchangia kwenye ujenzi wa ulimwengu bora zaidi. Simulizi hadi simulizi, ambamo vijana chipukizi katika nchi zote duniani huelezea fikra zao kama washiriki katika program hii, huthibitisha juu ya uhalali wa muono huu. Kuna kila dalili kwamba program hii hushughulisha uelewa wao upanukao kwenye uchunguzi wa uhalisi ambao huwasaidia wao kuchanganua nguvu za ujengaji na ubomoaji zinazofanya kazi katika jamii na kutambua ushawishi nguvu hizi zifanyavyo kwenye fikra zao na vitendo, zikinoa ufahamu wao wa kiroho, zikizidisha uwezo wao wa kujieleza na zikiimarisha miundo ya kimaadili ambayo itawasaidia katika maisha yao yote. Katika umri ambao nguvu zichipuazo za kiakili, za kiroho na za kimwili hupatikana kwao, wao wanapewa zana zihitajiwa kupinga nguvu ambazo zingewanyang'anya utambulisho wao wa kweli kama viumbe bora na kufanya kazi kwa manufaa ya wote.

Kwamba sehemu kubwa ya program hii huchunguza dhana kutoka mtazamo wa Kibaha'i, lakini sio katika jinsi ya mafundisho ya kidini, kumefungua njia kwa ajili ya uendelezaji wake kwa vijana chipukizi katika maeneo na hali mbali mbali. Katika mambo mengi kama hayo, basi, wale ambao hutekeleza program hii wanaingia kwa kwaujasiri kwenye eneo la shughuli za kijamii, wakikabiliana na safu ya maswali na uwezekano, ambavyo huwa vinafuatwa na kuandaliwa katika mchakato wa ulimwengu wa ujifunzaji na Ofisi ya Maendeleo ya Kijamii na Kiuchumi katika Nchi Takatifu. Tayari chombo kinachokusanya maarifa na tajiriba kimeibua uwezo katika klasta kadhaa zilizotawanyika dunia nzima kila moja ikidumisha zaidi ya vijana chipukizi elfu moja katika program huo. Ili kuwasaidia wengine kuendelea kwa wepesi katika mwelekeo huu, Ofisi hii inaanzisha mtandao wa vituo kwa mabara yote, kwa msaada wa makundi ya waumini, ambavyo vitatumika kuandaa mafunzo kwa waratibu kutoka korija juu ya korija za klasta. Rasilimali watu hawa huendelea kuwasaidia waratibu wakati wa kurudi kwao kwenye klasta zao husika, wakiwawezesha kufanyiza mazingira yaliyochochewa kiroho ambamo program ya vijana chipukizi inaweza kushika mizizi.

Kunauhakika wa kupatikana elimu zaidi katika eneo hili la jitihada, japokuwa ruwaza ya kiutendaji tayari iko wazi. Ni uwezo wa jumuiya ya Kibaha'i tu ambao huzuia juu ya mipaka ya uitikiaji wa mahitaji ya program shuleni na vikundi vya kiraia. Ndani mwa klasta ambamo leo ni kitovu cha program ya ukuaji shadidi, kuna msululu wa hali, kutoka zile zenye vikundi vichache vya hapa na pale vya vijana chipukizi hadi vile vinavyo endeleza idadi itoshelezayo kuhitaji huduma za mratibu alijidhatiti, ambaye angeweza kupokea msaada endelevu kutoka kwenye kituo kwa ajili usambazaji wa ujifunzaji. Ili kuhakikisha kwamba uwezo huu huongezeka katika uwanda wa klasta hizi zote,

tunaagiza uanzishwaji wa vituo 32 vya ujifunzaji, kila kimoja wapo kikihudumia angalau klasta ishirini zikiwa na waratibu wa muda wote, kufikia hadi mwisho wa Mpango wa hivi sasa ziwe zikitenda. Katika klasta nyingine zote kama hizo, kipaumbele sharti kitolewe kwenye ujengaji uwezo kwa mwaka wote ujao kuanzisha program , kuzidisha idadi ya vikundi kimpangilio.

\*

Maendeleo ambayo tumeyataja hadi sasa – ukuaji wa uwezo wa kufundisha Imani moja kwa moja na kuingia katika majadiliano ya maana juu ya dhana za kiroho pamoja na watu kutoka kila mahali, uchanuaji wa njia ya kujifunza maandiko ambayo imeunganishwa na utendaji, urudiaji tena ahadi kutoa elimu ya kiroho kwa watoto kwenye ujirani na vijiji mara kwa mara, na ueneaji katika ushawishi wa program ambao huingiza ndani mwa vijana chipukizi hisia ya kusudi la kimaadili yenye pande mbili, kukuza uwezo wao wa kiasili ambao haujadhihirika na kuchangia kwenye badiliko la jamii – vyote huimarishwa , si kwa kiasi kidogo, kwa maendeleo mengine tena katika ngazi ya utamaduni, ambayo vidokezo vyake kwa hakika hufika mbali . Badiliko hili la uelewa wa pamoja huonekana katika ukuaji uendeleo ambao kwayo neno “ambatana” hutokea katika mazungumzo miongoni mwa marafiki, neno ambalo linapata kujaaliwa maana mpya kadiri liunganishwavyo katika misamiati ya kawaida wa jumuiya ya Kibaha’i. Huashiria uimarishaji wa maana wa utamaduni ambamo kwamo ujifunzaji ni njia ya utendaji, njia ambayo hulea ushiriki wenye ujuzi wa watu zaidi na zaidi katika jitihada iliyounganishwa kutumia mafundisho ya Baha’u’llah kwa ujenzi wa ustaarabu mtakatifu, ambamo Mlinzi husema ndio dhima ya msingi ya Imani. Njia kama hiyo hutoa utofauti mkubwa kwa njia zilizofilisika kiroho na mahtuti za utaratibu uliozeeka wa kijamii ambao mara nyingi mno hutaka kuchukuwa nguvu za binadamu kupitia utawala, kupitia uchu, kupitia hatia au kupitia hila.

Katika uhusiano miongoni mwa marafiki, hivyo, maendeleo haya katika utamaduni hujidhihirisha katika ubora ya mwingiliano wao. Ujifunzaji kama njia ya utendaji huhitaji kwamba wote hujitwalia mwelekeo wa unyenyekevu, hali ambamo mtu huwa msahaulifu wa nafsi, akiweka imani kamili kwa Mungu, akitegemea uwezo Wake unaodumisha vyote na akiamini msaada Wake usioshindwa, akitambua kwamba Yeye, na Yeye pekee, huweza kubadirisha kisubi kuwa tai, tone kuwa bahari isio na mipaka. Na katika hali kama hiyo mioyo hufanya kazi pamoja bila kikomo, zikifurahia sio zaidi sana katika mafanikio yao wenyewe lakini katika maendeleo na huduma ya wengine. Hivyo ndio kwamba fikra zao hukaziwa wakati wote kwenye kusaidiana moja kwa mwingine wakipanda vilele vya huduma kwa Hoja Yake na kupaa katika mbingu ya elimu Yake. Hiki ndicho tukionacho katika ruwaza ya hivi sasa ya shughuli inayokunjuka ulimwenguni kote, ukienezwa na vijana na wazee, na wakongwe na waliojiandikisha hivi karibuni, wakifanya kazi bega kwa bega.

Sio tu kwamba maendeleo haya katika utamaduni huchochea uhusiano miongoni mwa watu binafsi, bali adhari yake huweza pia kuhisiwa katika uendeshaji wa shughuli za kiutawala za Imani. kama ujifunzaji ulivyokuja kutofautisha namna ya utendaji wa jumuiya, vipengele fulani vya utendaji uamuzi vihusianavyo na upanuzi na uimarishaji wamekabidhiwa waumini, ikiwezesha upangaji na utekelezaji kuwa vyenye matokeo zaidi kwa hali zilizopo ugani. Nafasi zimeanzishwa hususan, katika uwakala wa mkutano wa tafakari, kwa wale wajishughulishao katika shughuli kwenye ngazi ya klasta kukusanyika mara kwa mara ili kufikia muafaka juu hadhi ya hali yao ya sasa, kufuatana na umaizi na miongozo kutoka kwenye asasi, na kuamua mara moja juu ya hatua na kusonga mbele. Nafasi kama hiyo imefunguliwa na taasisi, ambayo huandaa nafasi kwa wale wanao hudumu kama wakufunzi, walimu wa madarasa ya watoto, na wahuishaji wa vikundi vya vijana chipukizi katika klasta hukutana mara kwa mara kushauriana juu ya tajiriba zao. Kilichounganishwa kwa ukaribu kwenye mchakato huu wa ushauriano ni mawakala wa taasisi ya mafunzo na Kamati ya ufundishaji ya Eneo, pamoja na Washauri Wasaidizi, ambao kukutana kwao hutengeneza nafasi nyingine ambayo kwayo maamuzi yahasuyo ukuaji hufanyika, katika jambo hili kwenye kiwango cha juu zaidi cha urasmi. Mfumo wa utendaji kazi huu kwa ngazi ya klasta, utokanao na dharura, huelekeza kwenye sifa muhimu bainifu ya utawala wa Kibaha’i: Kama kiumbe hai, kiasili umepanga ndani mwake uwezo wa kupata viwango vya

juu zaidi na zaidi vya utata, kufuatana na miundo na michakato, mahusiano na shughuli, kama ukuavyo pole pole chini ya uongozi wa Nyumba ya Haki ya Ulimwengu.

Kwamba asasi za Imani kwenye ngazi zote – kutoka ya mahali na ya kanda, hadi ya kitaifa na ya bara – zinaweza kusimamia utata unaoongezeka kama huo kwa umahiri zaidi na zaidi vyote ni ishara na haja ya upevu wao thabiti. Mahusiano yanayokua pole pole miongoni mwa miundo ya kiutawala yamelileta Baraza la Kiroho la mahali kwenye kizingiti cha hatua mpya katika utumiaji wa madaraka yake kueneza Neno la Mungu, kuhamasisha nguvu za waumini, na kuandaa mazingira ambayo yanaadilisha kiroho. Katika nyakati zilizotangulia tumeleeza kwamba ukomavu wa Baraza la Kiroho hauwezi kukadiriwa kwa mikutano yake ya mara kwa mara na ufanisi wa utendaji wake pekee. Nguvu zake zaidi, lazima zipimwe kwa kiasi kikubwa kwa uhai wa maisha ya kiroho na ya kijamii ya jumuiya lihudumiayo –jumuiya inayokua ambayo hukaribisha michango ya ujengaji ya wote wale ambao wameandikishwa rasmi na wale ambao bado. Inaridhisha kuona kwamba njia, taratibu na vyombo vilivyopo sasa hivi vinatoa nyenzo kwa ajili ya Mabaraza ya Kiroho ya mahali, hata yale mapya yaliyoundwa hivi karibuni, ili kutimiza majukumu haya kama ambavyo hukuusudiwa kuhakikisha kwamba mahitaji ya Mpango wa Miaka Mitano yanakidhi vya kutosha katika maeneo yao. Kwa hakika, uhusikaji ufao wa Baraza na Mpango huwa muhimu kwa kila jaribio kukumbatia idadi kubwa – lenyewe kama hitaji kwa ajili ya udhihirisho wa safu kamili ya nguvu na uwezo wake.

Maendeleo ambayo tuna uhakika wa kuyashuhudia katika Mabaraza ya Kiroho ya Mahali kwa muda wa miaka kadhaa ijayo yamefanya yawezekane kwa uwezo ukuwao wa Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa, ambayo uwezo wa kufikiri na kutenda kimkakati umekuzwa kwa utambuzi, haswa kama walivyojifunza kuchanganua mchakato wa ujengaji jumuiya kwa ngazi ya umma kwa uwelekevu na ufanisi uongezekao na kuingiza ndani mwake, kama ihitajikavyo, msaada, rasilimali, utiaji moyo, na uongozi wenye upendo. Katika nchi ambamo nafasi ulihitaji, wamekabidhi majukumu yao kadhaa kwa muktadha huu kwa Halmashauri za Kanda, wakigatua kazi fulani za kiutawala, wakikuza uwezo wa kiasasi katika maeneo chini ya mamlaka yao, na kulea zaidi seti za kistaarabu za miingiliano. Sio ya kukuza kusema kwamba ujihusihaji kamili wa Mabaraza ya Kitaifa ulihusika katika ufanyizaji msukumo wa mwisho uliohitajika kufikia lengo la Mpango wa sasa, na tunatarajia kuona maendeleo zaidi katika mwelekeo huu kadiri, wakiwa pamoja na Washauri, watumiaavyo, wakiweka bidii kwenye miezi muhimu ya mpito iliyombe, wakiweka juhudi kubwa kabisa kutayarisha jumuiya zao kuanza kwa shughuli ifuatayo ya miaka mitano.

Bila shaka, ukuaji hatua kwa hatua wa asasi ya Washauri hufanyiza mojawapo kati ya maendeleo ya maana kabisa kwenye Utaratibu wa Kiutawala wa Kibaha'i katika muongo uliopita. Asasi hiyo tayari imekwisha piga hatua ya kipekee katika maendeleo yake wakati ambapo, mnamo Januari 2001, Washauri na Washauri Wasaidizi walipokusanyika katika Nchi Takatifu kwa ajili ya kongamano kuashiria utwaaji wa kiti cha kudumu cha Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kwenye Mlima Carmel. Hakuna shaka kwamba nguvu zilizoachiliwa na tukio hilo zimeisukuma kwa haraka asasi hiyo kusonga mbele. Kiwango cha ushawishi ambacho Washauri na Wasaidizi wao wamekitumia juu ya maendeleo ya Mpango huonyesha kwamba wamejitwalia nafasi yao ya kiasili katika mstari wa mbele wa uga wa ufundishaji. Tuna imani kwamba mwaka ujao utaziunganisha pamoja zaidi asasi za Utaratibu wa Kiutawala katika ushirikiano, kadiri zote zinavyojitahidi kuimarisha, kila moja kulingana na kazi na majukumu yakeyanavyokua hatua kwa hatua, njia ya ujifunzaji ambayo imekuwa sehemu muhimu inayojitokeza ya utendaji wa jumuiya – hii, ikitokea kwa haraka kabisa katika zile klasta zinazojipatia tajiriba katika programu ya ukuaji wa shadidi.

Ufunuo wa Baha'u'llah ni mpana mno. Hutaka mabadiliko ya ndani sana sio tu kwenye ngazi ya mtu binafsi lakini pia katika muundo wa jamii. "Sio shabaha ya kila Ufunuo", Yeye Mwenyewe hutangaza, "kusababisha badiliko katika tabia nzima ya binadamu, badiliko ambalo litajidhihirisha lenyewe, kwa nje na kwa ndani pia, ambalo litaathiri uhai wake wa ndani na hali zake za nje pia?"

Kazi inayoendelea katika kila pembe ya dunia leo huwakilisha hatua ya hivi karibuni kabisa ya jitihada iendeleayo ya Kibaha'i kufanyiza kiini cha ule ustaarabu mtukufu ambao umehifadhiwa kwenye mafundisho Yake, ambao ujengaji wake ni shughuli yenye utata usio na kikomo na ukubwa, ambao utahitaji karne za jitihada ifanywayo na binadamu kuufanikisha. Hakuna njia za mkato, hakuna kanuni. Ni pale tu juhudi ifanywapo kuchota umaizi kutoka Ufunuo Wake, kuchota kwenye elimu ijikusanyayo ya mbari ya binadamu, kutumia mafundisho Yake kiakili kwa uhai wa binadamu, na kushauriana juu ya maswali ambayo huibuka, ujifunzaji wa lazima utatokea na uwezo utakuzwa.

Katika mchakato huu wa muda mrefu wa ujengaji uwezo, jumuiya ya Kibaha'i imetenga karibuni muda wa muongo mmoja na nusu kupangilia tajiriba yake kwenye uga wa ufundishaji, ikijifunza kufungu shughuli fulani kwa watu zaidi na zaidi na kudumisha upanuzi na uimarishaji wake. Wote wanakaribishwa kuingia kumbato la uvuguvugu la jumuiya na kupokea riziki kutoka ujumbe utoao uzima wa Baha'u'llah. Hakuna furaha kubwa zaidi iliyopo, kwa uhakika, kuliko kwa roho, inayotamani sana Ukweli, ikapata hifadhi katika ngome ya Hoja na kujipatia nguvu kutoka nguvu iunganishao ya Agano. Lakini kila binadamu na kila kikundi cha watu binafsi, bila kujali ikiwa huhesabiwa miongoni mwa wafuasi Wake, wanaweza kujipatia uvuvio kutoka mafundisho Yake, wakinufaika kutoka vito vyovyote vile vya hekima na elimu vitawasaidia katika kuzishughulikia changamoto zinazo wakabili. Naam, ustaarabu ambao huita binadamu hautafikiwa kupitia juhudi za jumuiya ya Kibaha'i pekee. Vikundi vingi na mashirika, wakihuishwa na moyo wa mshikamano wa ulimwengu ambao ni udhihirisho usio dhahiri wa dhana ya Baha'u'llah ya kanuni ya umoja wa binadamu, watachangia kwenye ustaarabu uliokusudiwa kuibuka kutokana na machafuko na vurugu za jamii ya wakati huu. Sharti iwe wazi kwa kila mmoja kwamba uwezo uliofanyizwa katika jumuiya ya Kibaha'i katika mfululizo wa Mipango ya kiulimwengu huiwezesha iongezekavyo zaidi na zaidi kutoa msaada kweye ukubwa wa namna nyingi na wa aina mbali mbali wa ujengaji ustaarabu, ukifungulia kwake mipaka mipya ya ujifunzaji.

Katika ujumbe wetu wa Ridvan 2008 tulionyesha kwamba, kadiri marafiki walivyoendelea kujishughulisha kwenye ngazi ya klasta, wangejikuta wenyewe wakivutiwa zaidi na zaidi kwenye maisha ya jamii na wangechochewa kupanua mchakato wa elimu ya kimpangilio ambamo kwamo wao hujishughulisha kuzunguuka safu ipanukayo ya jitihada za binadamu. Mfumo wa rangi nyingi wa maisha ya jamii huanza kuibuka katika kila klasta kama vitendo vya ibada ya pamoja, ichanganyikayo na majadiliano yafanywayo katika mazingira ya kirafiki ya nyumbani, hufumwa pamoja na shughuli ambazo hutoa elimu ya kiroho kwa idadi yote ya watu – watu wazima, vijana na watoto. Ufahamu wa kijamii huzidishwa kiasilia pindi, kwa mfano, mazungumzo ya kuchangamsha hutapakaa miongoni mwa wazazi kuhusu matamano ya watoto wao na miradi ya huduma hujitokeza kutokana na ari ya vijana chipukizi. Mara rasimali watu katika klasta ni ya kujitosheleza, na ruwaza ya ukuaji imewekwa imara, ujihusishaji wa jumuiya na jamii unaweza, na hasa ni lazima uongezeke. Kwenye wakati huu muhimu sana katika ukunjukaji wa Mpango, wakati klasta nyingi mno zinakaribia hatua kama hiyo, huonekana kufaa kwamba marafiki kila mahali wangetafakari juu ya asili ya michango ambayo jumuiya zao zikuazo na hai zitaitoa kwa maendeleo ya kimwili na ya kiroho ya jamii. Kwa minajiri hii, itathibitisha kuwa ya kufaa kufikiri kwa namna ya maeneo mawili yaliyoungana yajimarishayo ya shughuli: uhusikaji katika shughuli za kijamii na kushirika katika mijadala iliyoenea ya jamii.

Katika muda wa miongo kadhaa, jumuiya ya Kibaha'i imejipatia tajiriba nyingi katika maeneo haya mawili ya jitihada. Wapo, bali shaka, Wabaha'i wengi sana ambao hujishughulisha kama watu binafsi katika shughuli za kijamii na mijadala ya umma kupitia shughuli zao. Idadi ya mashirika yasiyo ya kiserikali, yakivuviwa na mafundisho ya Imani na yakifanya kazi kwenye ngazi za kanda na za kitaifa, yanafanya kazi katika uga wa maendeleo ya kijamii na kiuchumi kwa ajili ya uboreshaji wa watu wao. Mawakala wa Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa yanachangia kupitia njia mbali mbali kwenye uendelezaji wa mawazo yaafaayo kwa ustawi wa umma. Kwenye ngazi ya kimataifa, mawakala kama vile Ofisi ya Umoja wa Mataifa ya Jumuiya ya Kibaha'i ya Kimataifa wanafanya kazi hiyo hiyo. Kadiri



iwavyo lazima na ihitajikavyo, marafiki wanaofanya kazi kwenye umma wa jumuiya watachota tajiriba na uwezo kadiri wajitahidivyo kuyashughulikia matatizo ya jamii iwazungukayo.

Sahihi zaidi ikichukuliwa kwa namna ya spektra, shughuli za Kijamii zinaweza kuanzia kwenye jitihada zisizo rasmi za muda mfupi zifanywazo na watu binafsi au vikundi vidogo vya marafiki hadi kwenye programu za maendeleo ya kijamii na kiuchumi zenye kiwango cha juu cha utata na za kisasa zikitekelezwa na mashirika yenye mwelekeo wao Kibaha'i. Bila kujali eneo na ukubwa wake, shughuli za kijamii hutaka kutumia mafundisho na kanuni za Imani kuboresha kipengele fulani cha maisha ya kijamii au ya kiuchumi ya idadi ya watu, hata kiwe kawaida jinsi gani. Jitihada kama hizo hutofautishwa, basi, kwa dhumuni lake lililotolewa kuendeleza ustawi wa idadi ya watu, juu ya ustawi wake wa kiroho. Kwamba ule ustaarabu wa ulimwengu hivi sasa ukiwa kwenye upeo wa macho ya binadamu lazima ujiipatie upatano wa nguvu kati ya mahitaji ya kimwili na ya kiroho ya maisha ni jambo la umuhimu mno kwa mafundisho ya Kibaha'i. Ni dhahiri wazo hili kamilifu lina vidokezo vya undani sana kwa ajili ya aina ya shughuli za kijamii chochote kile kifuatiliwacho na Wabaha'i, licha ya ukubwa na kiwango cha ushawishi wake. Ingawa hali zitatofautiana kutoka nchi hadi nchi, na labda kutoka klasta hadi klasta, zikishawishi jitihada mbali mbali kutoka kwa marafiki, kuna mawazo maalum ya kimsingi ambayo wote sharti wayakumbuke. Moja ni hali ya elimu kuwa kiini cha uwepo wa kijamii. Udumishaji wa ujinga ni aina ya kuhuzunisha sana ya ukandamizaji; huimarisha zile kuta nyingi za ubaguzi husimama kama vizuizi katika upatikanaji wa umoja wa binadamu, mara moja lengo na kanuni ifanyayo kazi ya Ufunuo wa Baha'ullah. Upatikanaji wa elimu ni haki ya kila binadamu, na ushiriki katika uzalishaji wake, utumiaji na usambazaji ni jukumu ambalo wote lazima walibebe katika shughuli hii kuu ya ujengaji ustaarabu wa ulimwengu uliostawi – kila mtu binafsi kulingana na vipaji na uwezo wake. Haki hudai ushiriki wa wote. Hivyo, wakati shughuli za kijamii kitaweza kuhusisha utoaji wa bidhaa na huduma katika aina fulani, shughuli yake ya kwanza lazima iwe ujengaji wa uwezo ndani ya idadi ya watu iliyopo kushiriki katika ujengaji wa ulimwengu bora zaidi. Mabadiliko ya kijamii sio mradi ambao kikundi kimoja cha watu huutekeleza kwa ajili ya manufaa ya mwengine. Eneo na utata wa shughuli ya kijamii sharti vilingane na rasimili watu waliopo ndani ya kijiji au ujirani kuuendeleza. Juhudi huanza vyema kabisa, hivyo, katika kiwango cha kawaida na hukua kama kiumbe hai kadiri uwezo ndani ya idadi ya watu hukua. Uwezo huibukia kwenye viwango vipya, bila shaka, kadiri manguli wa mabadiliko ya kijamii hujifunza kutumia kwa vipengelee vinavyoongezeka vya kufaa vya Ufunuo wa Baha'u'llah, pamoja na maudhui na taratibu za sayansi kwa uhalisi wao wa kijamii. Uhalisi huu lazima wajitahidi kuuelewa katika jinsi ipatanayo na mafundisho Yake – kwa kuona ndani mwa binadamu wenzao vito vya thamani isiyokadirika na kutambua athari za mchakato wa uwili wa uunganishaji na uvunjikaji juu ya vyote viwili mioyo na akili, vile vile juu ya miundo ya kijamii.

Shughuli ya kijamii ifaayo husaidia kustawisha ushiriki katika mijadala ya jamii, hataka kama vile umaizi uliopatikana kutoka kujihusisha katika mijadala fulani kunaweza kusaidia kufafanua dhana ambazo huunda shughuli za kijamii. Katika ngazi ya klasta, ujihusishaji katika mijadala ya umma kunaweza kuanzia kutoka kitendo cha kawaida kama kutambulisha mawazo ya Kibaha'i katika mazungumzo ya kila siku hadi shughuli zilizo rasimi zaidi kama vile utayarishaji wa makala na uhudhuriaji kwenye mikusanyiko, iliyotengwa kwa dhamira za shughuli za kijamii – mabadiliko ya hali ya hewa na mazingira, utawala na haki za binadamu, kutaja chache. Huhitaji vile vile miingiliano ya maana na vikundi vya kiraia na mashirika ya mahali vijijini na ujirani.

Kuhusiana na jambo hili, tunajihisi kulazimika kutoa onyo: itakuwa muhimu kwa wote kutambua kwamba thamani ya kujihusisha katika shughuli za kijamii na mijadala ya umma isipimwe kwa uwezo kuleta uandikishaji wa watu. Ingawa jitihada katika maeneo haya mawili ya shughuli yaweza kabisa kusababisha ongezeko katika ukubwa wa jumuiya ya Kibaha'i, havifanywi kwa ajili ya kusudi hili. Unyofu kuhusiana na jambo hili ni jambo la muhimu. Aidha, uangalifu sharti ufanywe kuepuka utiaji chumvi tajiriba ya Kibaha'i au uvutiaji macho usio stahili kwenye jitihada changa zisizo

na uzoefu, kama vile mpango wa uwezeshaji wa kiroho wa vijana chipukizi, ambavyo bora kabisa viachwe kukomaa katika kasi yao wenyewe. Neno la hadhari katika mambo yote ni unyenyekevu. Wakati wakiwasilisha shauku juu ya itikadi zao, marafiki sharti wajilinde dhidi ya kuonekana washabikiaji ushindi, visivyofaa miongoni mwao wenyewe, kidogo zaidi katika hali nyingine.

Katika kuwaelezea fursa hizi mpya ambazo hivi sasa zinafunguka kwenye ngazi ya klasta, hatuwaombi kubadilisha katika njia yoyote mwendo wenu wa sasa. Wala isifikiriwe kwamba fursa kama hizo zinawakilisha uwanja mbadala wa huduma, ikishindana na kazi ya upanuzi na uimarishaji kwa ajili ya raslimali na nguvu zisizotosha za jumuiya. Katika mwaka ujao, mchakato wa taasisi na ruwaza ya shughuli ambao unausababisha sharti viendeleo kuimarishwa, na ufundishaji sharti ubakie juu kabisa katika akili ya kila muumini. Uhusikaji zaidi katika maisha ya jamii sharti usitafutwe kabla ya wakati wake. Utaendelea kama kawaida kama marafiki katika kila klasta wavumiliavyo katika utumiaji wa vipengele vya Mpango kupitia mchakato wa utendaji, tafakari, ushauriano na usomaji, na kujifunza kama matokea. ujihusishaji katika maisha ya jamii utasitawi kama uwezo wa jumuiya kuendeleza ukuaji wake yenyewe na kudumisha uzima wake huiuliwa taratibu. Utajipatia upatano na juhudi kupanua na kuimarisha jumuiya kwa kiasi kwamba itachota kutoka kwenye vipengele kutoka kwenye muundo wa utendaji ambayo huongoza mfululizo wa sasa wa Mipango ya ulimwengu. Na utachangia kwenye harakati ya idadi za watu kuelekea muono wa Baha'u'llah wa ustaarabu wa ulimwengu uliostawi na wa amani kwa kiasi kwamba hutumia vipengele hivi kiubunifu katika maeneo mapya ya ujifunzaji.

\*

Marafiki Wapendwa: Ni mara ngapi Mpendwa Bwana alielezea matumaini kwamba mioyo ya waumini ingefurika kwa upendo wa mmoja kwa mwingine, kwamba hawatastahimili mipaka ya utengano lakini wangefikiria binadamu wote hata kama familia moja. "Msione wageni," ndiyo maagizo Yake; "afadhali waoneni watu wote kama marafiki, kwa kuwa upendo na umoja haviji kwa urahisi wakati mkaziapo macho yenu kwenye uengine." Kati ya maendeleo yote yakichunguzwa katika kurasa zilizotangulia ni, kwenye kiwango cha ndani sana, udhihirisho tu wa upendo kwa watu wote upatikanao kupitia uwezo wa Roho Mtakatifu. Kwa kuwa sio upendo kwa ajili ya Mungu ambao huunguzia mbali utando wote wa mfarakano na mgawanyiko na huunganisha mioyo pamoja katika umoja kamili? Je, sio upendo Wake ambao hukuchochea katika uga huu wa huduma na hukuwezesha kuona katika kila roho uwezo kumjua Yeye na kumuabudu Yeye? Je, hamuamshwi na ufahamu kwamba Mdhihirishaji Wake alivumilia kwa furaha maisha ya mateso kutokana na upendo Wake kwa ajili ya binadamu? Angalieni ndani mwa viwango vyenu wenyewe, kwa kaka zenu na dada zenu wa Kibaha'i huko Irani. Je, hawaonyeshi mfano wa ustahimilivu utokanao na upendo wa Mungu na hamu ya kumhudumia Yeye? Je, uwezo wao wa kuvuka kabisa mipaka ya mateso ya ukatili mno na ya uchungu kabisa hauashirii uwezo wa mamillioni juu ya mamillioni ya watu wakandamizwao wa ulimwengu kuinuka na kushiriki kwa uamuzi katika ujengaji wa Ufalme wa Mungu duniani? Bila kuzuliwa na miundo ya kiutengaji ya kijamii, songeni mbele na leteni ujumbe wa Baha'u'llah kwa roho zinazongoja katika kila ujirani wa mji, katika kila kitongoji cha vijijini, katika kila pembe ya dunia, mkiwavutia kwenye jumuiya Yake, jumuiya ya Jina Kuu Kabisa. Kamwe hamjatoka katika fikra zetu na sala, na tutaendelea kumsihi Mwenyezi Mungu kuwaimarisha kwa neema Yake ya ajabu.

**Nyumba ya Haki ya Ulimwengu.**