

NYUMBA YA HAKI YA ULIMWENGU

12 Disemba, 2011

Kwa Mabaraza yote ya Kiroho
ya Kitaifa

Marafiki Wapendwa sana,

1. Kila mahali juu ya sayari jumuiya za Kibahá'í zinajishughulisha kwa dhamira kutekeleza maagizo ya Mpango wa Miaka Mitano. Miezi ya ufunguzi ikiwa nyuma yetu sasa, kuna kila dalili kwamba usomaji wa muongo wa hivi karibuni na mashauriano juu ya asili na ukubwa wa uwezo vilivyokuzwa hadi sasa vimezaa matunda katika vitendo vilivyomakinikiwa, na kuunganishwa kwa kiwango kikubwa katika ngazi ya umma. Kimsingi kupitia juhudi za watangulizi wa ndani, katika mamia ya klasta mpya zilizofunguliwa, muamko wa kwanza wa mpango kwa ajili ya upanuzi na uimarishaji wa Imani unaanza kuhisiwa, wakati katika klasta mia zaidi, mbele zaidi katika mjongeo wa ukuaji, mtindo wa shughuli zenye uthabiti unaanza kushika mizizi. Wakati huohuo marafiki katika klasta hizo zilizo mbele kabisa katika ujifunzaji wanaendelea kupata umahiri juu ya tabia zinazoainisha jumuiya kubwa kiasi zinazopanuka haraka.

2. Kuhusiana na hili, tunafuraha hasa kuona viwango vya jitihada zinazotumika katika kila nchi kuongeza kiwango kikubwa zaidi cha uhai kwa mchakato wa taasisi, muhimu sana kama idadi iongezekayo itashiriki ipasavyo katika kazi ihitajikayo kuleta katika uhalisia Utaratibu mpya wa Ulimwengu. Utendaji wa bodi ya taasisi; ufanyaji kazi wa waratibu katika ngazi tofauti; uwezo wa marafiki wanohudumu kama wakufunzi wa vikundi vya mafunzo, wahuishaji wa vikundi vya vijana chipukizi, waalimu wa madarasa ya watoto na uendelezaji wa madhari yanayofaa kwa ushiriki wa wote na kupeana usaidizi wa pamoja na msaada – hakuna popote ambapo marafiki wamepoteza uwepo wa kiini hiki katika ukamilishaji wa dhima ya jumuiya iliyotolewa na Mungu. Kinacho tia moyo hasa katika muktadha huu ni kuona uhamasishaji wa rasilimari zilizowekwa wakfu kwa ajili ya program ya uwezesaji wa kiroho wa vijana chipukizi. Ina tia moyo vilevile ari ambayo kwayo taasisi imepokea changamoto ya kuwaandaa waalimu kwa ajili ya madaraja yanayofuatana ya madarasa ya Watoto ya Kibaha'i, kadiri nyenzo kwa ajili ya kusudi hili zilivyowezeshwa kupatikana. Huu ndio muda muafaka, kwa hiyo, kuyapa Mabaraza ya Kiroho ya Kitaifa na taasisi zake za mafunzo, muongozo zaidi wa utekelezaji wa mlolongo mkuu wa kozi na zile zinazochipua kutoka humo.

Njia ya huduma

3. Miaka kadhaa iliyopita, ili kuwasaidia waumini katika kufikiri juu ya mchakato wa ukuaji kwenye ngazi ya klasta, tulitambulisha dhana ya mijongeo miwili inayokamilishana. Maendeleo ya mtiririko usiokoma, unaoendelea kupanuka daima wa watu binafsi kupitia kozi za taasisi huwakilisha moja ya hizi. Haiwajibiki tu kutoa msukumo kwa nyingine – maendeleo ya klasta, yanayoonekana katika uwezo wa Pamoja kudhihirisha mtindo wa maisha unaoendana na mafundisho ya Imani – lakini pia hutegemea juu yake kwa ajili ya uendeleaji wake yenyewe. Ni katika muono wa ushahidi unaoendelea kuongezeka wa matokeo ya mtaala wa Taasisi ya Ruhi juu ya mijongeo miwili inayoimarishana kwamba tulishauri matumizi yake ulimwenguni kote miaka sita iliyopita. Katika kipindi hicho hatukutoa maoni mahususi juu ya kanuni za ufundishaji zinazotawala mtaala huu; hata hivyo, inapaswa kuwa dhahiri kwa marafiki kwamba mtaala huu una sifa zinazokubalika, baadhi yake zimeelezwa kwa upana katika jumbe zetu kuhusu mlolongo wa sasa wa Mipango ya Ulimwengu. Yenye umuhimu wa kipekee ni kanuni yake ya mpangilio: ukuzaji wa uwezo wa kuhudumia Hoja na jamii ya watu ni mchakato unaofaninishwa na utembeaji katika njia ya huduma. Wazo hili linabumba yote mawili maudhui na muundo.

4. Mlolongo mkuu wa kozi umepangiliwa ili kumuandaa mtu binafsi, akiwa M-Bahá'í au la, katika njia inayotafsiriwa na uzoefu wa Jumuiya unaokusanywa katika jitihada zake ili kumfungulia mwanadamu muono wa Utaratibu wa Ulimwengu wa Baha'u'llah. Wazo hasa la njia, lenyewe ni ishara ya asili na kusudi la kozi, njia hukaribisha ushiriki, huashiria peo mpya, huhitaji juhudi na mjongeo, hubeba kasi na hatua tofauti, ina muundo na mipaka. Njia inaweza kuzoeleka na kutambulika, siyo na tu na mmoja au wawili bali na makorija juu ya makorija; ni ya jumuiya. Kutembea katika njia ni dhana inayojieleza sawia. Huhitaji utashi na chaguo la mtu binafsi; huitaji seti ya ujuzi na uwezo, lakini pia huvuta kutoka ndani ya mtu sifa fulani na mielekeo; hulazimisha mtiririko wa kimantiki lakini hukubali, pale panapohitajika, njia za uchunguzi zinazoendana; inaweza kuonekana rahisi kufanya hapo mwanzoni, lakini huwa yenye changamoto zaidi inavyosonga mbele na muhimu zaidi, mtu hutembea katika njia pamoja na wengine.

5. Kwa sasa mlolongo mkuu una kozi nane, ingawa inaeleweka kuwa hatimaye zitafikia kumi na nane ambazo zitashughulikia vitendo vya huduma vyenye kuhusika kwenye mahitaji kama vile uratibu na utawala, shughuli za kijamii na kushiriki katika mijadala ya jamii. Kuna vipengele viwili kwa sasa katika mlolongo mkuu ambayo mtu binafsi anaweza kuchagua kufuata njia mahususi ya huduma. Ya kwanza huonekana katika Kitabu cha 3. Kutoka miongoni mwa marafiki ambao wamehitimu kitabu hicho na kwa kiasi wanaanza kuendesha madarasa ya kawaida ya watoto katika daraja la kwanza la mpango wa elimu yao ya kiroho, asilimia fulani itataka kujitoa katika uwanja huu wa huduma, wakifanya ndani ya muda mfululizo wa muendelezo wa kozi tata

zaidi za mchepuo kwa ajili ya kufundisha daraja la 2 hadi la 6. Hii haimaanishi kwamba wataacha masomo ya mlolongo mkuu. Kwa uhakika, kozi ambazo zinaunda njia mahususi ya huduma zinatarajia kwamba washiriki wanaendelea kupiga hatua, kila mmoja kwa kasi inayoendana na hali yake, katika njia iliyochorwa na mlolongo mkuu. Kitabu cha 5, ambacho hulenga kuinua wahuishaji wa vikundi vya vijana chipukizi, kitawainuwa wahuishaji wa vikundi vya vijana chipukizi, hujumuisha kipengele cha pili ambapo mfululizo wa kozi uchipuka.

6. Njia za nyongeza za uchunguzi bila shaka zitaonekana kwenye mlolongo mkuu katika muda wake. Baadhi zinaweza kuwa zenye manufaa ulimwenguni kote, kama zile zilizotajwa hapo juu, ambapo zingine zinaweza kuwa na ukoma kwa mahitaji mahususi ya mahali. Kuhusu mlolongo mkuu wenyewe, maudhui na muundo lazima viibuke kutokana na uzoefu wa pamoja unaoendelea kutoka ughani, uzoefu ambao siyo shagalabagala au usioathiriwa na nguvu ya upendeleo wa mtu binafsi bali unaoongozwa na asasi za Imani. Uzalishaji wa uzoefu kama huo utahitaji uingizwaji wa nguvu zaidi kutoka sehumu kubwa zaidi ya watu, na inaweza kuwa changa, katika Maeneo yoye isipokua machache, kwa taasisi kumakinikia katika uanzishaji au utekelezaji wa kozi zingine za mchepuo kwenye hatua hii katika ukunjukaji wa mfululizo wa sasa wa Mipango ya ulimwengu.

Uratibu

7. Ni dhahiri kuwa, njia ya ujengaji wa uwezo iliyoelezwa hapo juu huwasilisha jaribio kufikia tabia fulani ndani ya umati inayokusanya pamoja huduma na uzalishaji wa marifa na usambazaji wake, mada tuliyoijadili, ijapokuwa kwa kifupi, katika ujumbe wetu wa Ridvan 2010. Hapa tunaelezea mawazo machache ya kiutendaji, ambayo, uibukaji wa njia mbili maalum za huduma zilizotajwa hapo awali, zimeonyesha umuhimu wa uhusikaji wake.

8. wakati wowote ule upo uwezekano wa kuona kutoka mitazamo mmoja au miwili kile kinachotokea katika klasta kama mtindo wa utendaji uliotangazwa na Mpango wa Miaka Mitano, ambamo kupitia humo umesukwa kama mfumo wa maisha hai ya jumuiya, hukusanywa katika idadi kubwa. Mitazamo yote miwili ina uhalali sawia; kila moja hutoa njia maalum ya kufikiri na kuzungumza juu ya kile kinachofanyika. Kutoka mtazamo mmoja mchakato wa kielimu wenye hatua tatu tofauti huonekana kwa uwazi; ya kwanza kwa ajili ya wajumbe wadogo kabisa wa jumuiya, ya pili kwa ajili ya wale ambao wamo katika umri wa mpito wenye chagamoto na ya tatu kwa ajili ya vijana na watu wazima. Katika muktadha huu, mtu huongelea vipengele vitatu vya kielimu, kila kimoja kikiainishwa na mbinu na nyenzo zake chenyewe, kila kimoja kikidai hisa zake za rasilimali, na kila kimoja kikihudumiwa kwa utaratibu wa kupangilia uzoefu na kuzalisha maarifa kutokana na umaizi uliopatikana ugani. Kwa hiyo kiasilia kabisa

mijadala mitatu inachukua umbo kuzungukia utekelezaji wa programu kwa ajili ya elimu ya kiroho ya watoto, programu ya uwezeshwaji wa kiroho wa vijana chipukizi, na mlolongo mkuu wa kozi.

9. Kutoka mtazamo mwingine mtu hufikiria kwa namna ya duru za miezi mitatu mitatu ya shughuli ambamo kupitia humo jumuiya hukua—kipindi kifupi chenye nguvu cha upanuzi kinachopitiwa kama matokeo ya utendaji wa nguvu; kipindi muhimu cha uimarishaji ambamo safu zinazoongezeka zinaimarishwa kadri, kwa mfano zinavyoshiriki katika Mikutano ya Ibada na Karamu ya Siku Kumi na Tisa na kupokea ziara katika majumba yao; na fursa zilizobuniwa kwa wote kutafakari na kupanga. Suala la kufundisha miongoni mwa watu pokevu husogea mbele katika mwangaza huu, na changamoto ya kuzitafuta roho ambazo zinakubali kushiriki katika maongezi kuhusu ulimwengu unaowazunguka na kushiriki katika juhudi za pamoja za kuubadilisha, zinakuwa Dhahiri.

10. kwa kipekee katika kiwango cha uratibu kwamba imethibitika kuwa haiepukiki kusogea nyuma kidogo ili kuangalia kutoka hatua hizi mbili zinazofaa ambazo kimsingi ni uhalisia mmoja. Kufanya hivyo huwezesha kuchambua kwa usahihi, kutathmini kimkakati, kufanya mgawanyo kwa busara, na kuepukana na uvunjikaji. Katika hatua huu, kwa hiyo, mapema katika utekelezaji wa Mpango, inaonekana kuwa muhimu zaidi kuliko wakati wowote ule umakini kuwekwa juu ya suala la uratibu. Ingawa vipengele vya kimsingi vya mpango unaofaa wenye utaratibu tayari vinaeleweka vizuri sana, umbo unalopaswa kuchukua katika hali anuai huhitaji kuelezwa kwa ufasaha. Tumekiomba Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa kufuatilia juhudi zinazofanywa katika uelekeo huu, hasa katika mamia ya klasta zilizoendelea kabisa ulimwenguni kote, ili kufanikisha haraka kuweka ujifunzaji uliopatikana kimpangilio.

11. Katika klasta zote kama hizi, ambapo mahitaji ya ukuaji mkubwa yanajionesha yenyewe, kila hatua ya mchakato wa kielimu uliyojengwa na taasisi ya mafunzo lazima upokee uhimili wa nyongeza. Kazi za mratibu lazima ziimarishwe kupitia msaada kutoka kwa idadi inayoendelea kukua ya watu binafsi wenye uzoefu, na mikutano kwa ajili ya kubadilishana taarifa na umaizi hufanyika mara kwa mara na ya kimpangilio zaidi katika uendeaji. Kwa hiyo, pia, fulsa za vipindi kwa vipindi lazima zitengenezwe kwa ajili ya waratibu watatu walioteuliwa na taasisi—au inapohitajika timu za waratibu wanaohusika na vikundi vya mafunzo, vikundi vya vijana chipukizi, na madarasa ya watoto mtawalia—kutathmini pamoja nguvu za mchakato wa kielimu kwa ujumla. Nao kwa upande mwingine, wanapaswa kukutana mara kwa mara pamoja na Kamati ya Ufundishaji ya Eneo. Zaidi, ikiwa mtiririko wa kutosha wa taarifa, mwongozo na fedha zinazohitajika sana ziweze kuzifikia klasta, seti za hatua sambamba zitapaswa kuchukuliwa na bodi ya taasisi kuimarisha utendaji wa wakala huyo katika ngazi ya kanda. Pale ambapo mfumo kumavu kama huo wa uratibu

umewekwa, Washauri Wasaidizi na wasaidizi wao wataweza kutoa uhimili katika maeneo yote ya shughuli kwa ufanisi mkubwa zaidi.

12. Kipengele kimoja cha mwisho kinastahili tafakari katika suala hili. Takriban mamia kadhaa ya klasta zote zinazofikiriwa zimeunganishwa na kimoja au kingine ya vituo arobaini vya usambazaji wa ujifunzaji vilivyoanzishwa na Ofisi ya Maendeleo ya Kijamii na Kiuchumi iliyopo kwenye Makao Makuu ili kuitikia hitaji kubwa la programu ya vijana chipukizi kutokana uzoefu uliopatina ulimwenguni kote. Taasisi zinazofanya kazi katika klasta hizi tayari zimefaidika katika mwaka uliopita kutokana na maarifa yaliyopatikana kupitia vituo hivi, hasa kuhusiana na uratibu wa programu. Bila shaka, uwezo wa kudumisha korija za vikundi vya vijana chipukizi ulitoa msukumo wenye nguvu kwa maendeleo ya klasta zote kama hizo na ulichangia kwa uthabiti kwa maendeleo yaliyofuata ya vikundi vya mafunzo na madarasa ya watoto. Vituo vinavyopata uhimili wa Ofisi ya Maendeleo ya Kijamii na Kiuchumi vitaendelea kusaidia taasisi za mafunzo katika kushughulikia seti ya maswali tata yatoanayo na utekelezaji wa programu ya kikundi rika ambalo uwezo mkubwa ulio ndani mwake lazima libakie kuwa lengo la uchunguzi uendeleo. Hata hivyo tunazitegemea taasisi zenyewe, kulea mchakato wa ujifunzaji, wa lazima katika kusimamia idadi kubwa ya madarasa ya watoto na vikundi vya mafunzo, kuweka mpango kwenye ngazi ya klasta ambao utaimarisha uratibu katika maeneo yake matatu ya utendaji yaliyoainishwa, na kufungua mtiririko wa raslimali kutoka ngazi ya kanda hadi ya umma—hii, kuhakikisha maendeleo yanayofaa ya kundi la watu wa kutosha, kutoka hatua moja ya mchakato wa kielimu hadi inayofuata na kuwezesha ukunjakaji thabiti wa duru za shughuli ambazo ni muhimu kwa ukuaji wenye mpangilio.

Madarasa ya watoto

13. Miongoni mwa safu ya maswali yaliopo mbele ya kila taasisi ya mafunzo sasa, moja hujitokeza kama suala muhimu sana: jinsi ya kutafuta idadi ya kutosha ya waalimu wa darasa la watoto kwa ajili ya madaraja yafuatana na, kwa nyongeza, wakufunzi ambao wanaweza kuunda vikundi vya mafunzo ili kusoma kozi zinazohitajika. Vitengo ambavyo vina vitabu vitatu vinavyopatikana hadi sasa vina nyenzo zote mbili za, kusomwa na waalimu na masomo kwa ajili ya watoto, vikiruhusu taasisi kuanzisha bila kuchelewa madaraja matatu ya mwanzo ya programu ya miaka-sita. Ili kuinua kikosi cha mwanzo cha waalimu kwa ajili ya madaraja haya, pengine watalazimika kuchua hatua za muda mfupi. Mfumo mzuri wa uratibu, ukijengwa kwa kuongezeka kuendana na mahitaji yaliyopo Kwenye umma, inapaswa ifanywe kuitikia mahitaji ya dharura kwa kiwango cha unyumbulifu na wakati huo kudumisha uthabiti mchakato mzima wa kielimu kwa kipindi kirefu.

14. Licha ya mafunzo yaliyopangiliwa ya walimu kwa madaraja yanayofuatana, taasisi zitahitaji kujifunza kuhusu uundaji wa madarasa kwa makundi rika tofauti

Kwenye vijijini na ujirani; upatikanaji wa waalimu kwa ajili ya madarasa tofauti; udumishaji wa wanafunzi mwaka hadi mwaka, daraja baada ya daraja; na maendeleo endelevu ya watoto kutoka kaya na usuli mbalimbali –kwa kifupi, uanzishaji wa mfumo endelevu unaopanuka, kwa elimu ya mtoto ambao utakwenda sawa na yote mawili wasiwasi unaoendelea kuongezeka miongoni mwa wazazi kwa ajili ya vijana wao kukuza miundo imara wa maadili na uinukaji wa rasilmali watu katika jumuiya. Jukumu hili, ingawa zito, kwa kiasi ni la moja kwa moja, na tunazishajihisha taasisi kila mahali kulipa umakini ambao hutahili kwa uwazi kabisa, zikilenga kwa kumakinikia hasa Kwenye utekelezaji wa programe ya madaraja matatu ya mwanzo na kukumbuka kwamba ubora wa uzoefu wa ufundishaji-ujifunzaji hutegemea, kwa kiwango kikubwa, juu ya ustadi wa mwalimu.

15. Neno la tahadhari linaonekana kuwa sawa. Kwa hakika siyo kosa kuongelea “ufundishaji” wa waalimu wa darasa la watoto au, kwa mantiki hiyo, wahuishaji wa vikundi vya vijana chipukizi. Hata hivo, taasisi, zinapaswa kuangalia, wasije wakaanza kuchukulia kazi yao kama mafunzo ya mbinu, wakisahau wazo la ujenzi wa uwezo kwenye moyo wa mchakato wa taasisi unaohitaji uelewa wa kina wa Ufunuo wa Baha’u’llah.

Nyenzo za kielimu

16. Katika mwangaza wa vifungu vilivyotangulia, suala la nyenzo za kielimu hasa zile kwa ajili ya madarasa ya watoto na vikundi vya vijana chipukizi vinahitaji kuzingatiwa. Kuhusu zile za mwanzo, tulieleza katika ujumbe wetu wa Ridván 2010 kwamba masomo yaliyotayarishwa na Taasisi ya Ruhi yataunda kiini cha program kwa ajili ya elimu ya kiroho ya watoto, ambapo kwayo vipengere vya pili, vinaweza kupangiliwa. Ikiwa vipengele vya nyongeza vitahitajika au la kuimarisha mchakato wa kielimu kwa kila daraja kwa ujumla lingeweza kubainiwa na waalimu wenyewe, kwa kuzingatia hali mahususi, siyo nadra kwa ushauriano pamoja na mratibu wa taasisi katika ngazi ya klasta. Inadhaniwa kuwa, ikiwa itabainika kuwa inafaa, vitu vyovyote vya nyongeza vingeweza kuchaguliwa kutoka rasirmali ambazo zinapatikana. Ni kwa nadra sana kutakua na sababu ya kurasimisha matumizi ya vitu kama hivyo, kama ni moja kwa moja kupitia matumizi yao ya taasisi za mafunzo au kwa njia isiyo ya moja kwa moja kupitia uendelezaji wao wenye utaratibu ulioenea sana.

17. Katika suala la vikundi vya vijana chipukizi, njia kama hiyo inahamasishwa na Ofisi ya Maendeleo ya Kijamii na Kiuchumi. Kiini cha programu huundwa na mlolongo wa vitabu vya kiada vinavyosomwa katika vikundi. Tunaelewa kwamba, kwa sasa, vitabu saba kati ya vitabu vya kiada kumi na nane vilivyolengwa vina patikana, vinavyochunguza dhima mbalimbali kutoka mtazamo wa Ki-Baha’i, ingawa siyo katika mtindo wa mafundisho ya kidini. Hivi vinaunda sehemu kubwa ya programu ya miaka-mitatu. Vitabu vingine tisa vya kiada vitatoa sehemu ya mafundisho ya Kibaha’I

kwa uwazi, na viwili ya hivyo vinatumika hivi sasa. Wahuishaji wanashauriwa kujaliza masomo kwa shughuli za sanaa na miradi ya huduma. Kama ilivyo kwa waalimu wa madarasa ya watoto, mratibu wa taasisi kwenye ngazi ya klasta anaweza kuwapa msaada wahuishaji katika kuamua jinsi ya kusonga mbele. Bado, mara nyingi kabisa, miradi na shughuli kama hizi huchaguliwa na vijana chipukizi wenyewe, katika mwangaza wa mandhari na mwelekeo wao wenyewe, kwa ushauriano na mhuishaji kikundi.

18. Katika masuala yote kama haya, wale wanaotoa huduma kama waalimu na wahuishaji pia, wanatakiwa kutumia busara. Elimu ni uwanja mkubwa sana, na nadharia za kielimu zipo tele. Kwa uhakika nyingi miongoni mwao zina thamani, lakini lazima ikumbukwe kuwa hakuna hata moja ambayo ni huru kutokana na mawao ya kinadaharia kuhusu asili ya binadamu na jamii. Kwa mfano, mchakato wa kielimu, unapaswa uumbe katika utambuzi wa mtoto uwezo uliomo ndani mwake, bali utukazaji wa nafsi uepukwe kwa uangalifu mkubwa kabisa. Mara nyingi kwa kisingizio cha kujenga kujiamini, ubinafsi unaimarishwa. Vivyo hivyo, mchezo una nafasi yake katika elimu ya watoto. Hata hivyo watoto na vijana chipukizi, wamethibitisha mara kwa mara uwezo wao wa kushiriki katika maongezi juu ya mada za kidhania yanayofanyika katika ngazi inayofaa rika zao, na hupata furaha kubwa kutokana na utaftaji makini wa uelewa. Mchakato wa kielimu unaozimua maudhui katika bahari ya starehe inayopumbaza haiwapi huduma. Tunaamini kwamba, katika kusoma kozi za taasisi, waalimu na wahuishaji watajikuta wameeendaelea wamejidhatiti kufanya maamuzi ya busara katika kuchagua nyenzo zozote au shughuli zinazohitajika, iwe ni kutoka vyanzo vya kielimu vya kitamaduni au kutoka wingi wa vitu, kama vile nyimbo, hadithi, na michezo, ambavyo kwa uhakika vitakuzwa kwa kizazi kichanga kwenye jumuiya ya Kibaha'i katika miaka ijayo.

19. Wakisukumwa na nguvu zinaozalishwa kote ndani na nje ya jumuiya ya Kibaha'i, watu wa dunia hii wanaweza kuonekana wakisogea kutoka sehemu tofauti kuja karibu zaidi na zaidi mmoja kwa mwingine, kuelekea kile ambacho kitakuwa ustaarabu wa ulimwengu ambao utakuwa wenye tabia ya kustaajabisha sana kiasi kwamba ingelikua kazi bure kujaribu kuufikiria hivi leo. Kadri kani tovu ya mjongo wa watu inavyochapuzwa ulimwenguni kote, baadhi ya vipengele katika kila utamaduni, ambavyo haviendani sambamba na mafundisho ya Imani, polepole vitaachwa nyuma wakati vingine vitaimarishwa. Kwa sababu hizo hizo, vipengele vipya vya utamaduni vitaendelea kukua kadri muda upitavyo wakati watu watokao kila kundi la jamii ya binadamu, wakivutiwa na Ufunuo wa Baha'u'llah, wakitoa maelezo kwa ruwaza za wazo na vitendo vilivyosababishwa na mafundisho Yake, katika sehemu moja kupitia kazi za kisanii na uandishi. Ni kwa kuwa na mawazo kama hayo akilini kwamba tunakaribisha uamuzi wa Taasisi ya Ruhi, katika kubuni kozi zake, kuwaachia marafiki fursa ya kushughulikia masuala yanayohusu shughuli za kisanii katika Maeneo yao. Kisha tunachokiomba katika hatua hii, wakati nguvu zinatakiwa kuwekezwa katika

uongezaji wa madarasa ya watoto na vikundi vya vijana chipukizi, ni kwamba ongezeko la vipengere vya ziada kwa ajili ya kusudi hili vinaruhusiwa kutokea kiasilia, kama matokeo ya mchakato wa ujenzi wa jumuiya unavyoongeza mwendo katika vijijini na jirani. Tunashauku kuona, kwa mfano, uibukaji wa nyimbo zenye kuvutia mno kutoka kila sehemu ya dunia katika kila lugha, ambazo zitachochea ufahamu wa kizazi kichanga wa dhana za msingi zilizomo katika mafundisho Kibaha'i. Bado, uchanuaji kama huo wa wazo la ubunifu utashindwa kukamiliswa, kama marafiki wataanguka, katika mitindo iliyoenea katika ulimwengu hata kwa kupitiwa, ambayo imewaruhusu wale wenye rasirimali za kifedha kulazimisha mtazamo wao kiutamaduni kwa wengine, ikiwajazia nyenzo na bidhaa zinazotangazwa kwa nguvu. Zaidi, kila jitihada inapaswa kufanyika kulinda elimu ya kiroho kutoka hatari za kugeuzwa kuwa biashara. Taasisi ya Ruhi yenyewe imekataza uwazi usambazaji wa bidhaa na nyenzo ambavyo vinatumia utambulisho wake kama chapa ya kunadiwa. Ni matarajio yetu kwamba marafiki wataheshimu jitihada yake katika suala hili.

20. Kuhusiana na hili, inatupa furaha yetu kuwajulisha kwamba tumeunda Bodi ya Ushauri ya Kimataifa kusaidia Taasisi ya Ruhi katika kusimamia mfumo wake kwa ajili ya maandalizi, uzalishaji, na usambazaji wa nyenzo, maudhui na muundo ambao kwa sasa vinachota kwa kiasi kikubwa juu ya uzoefu wa Kibaha'i kutoka duniani kote katika kutumia mafundisho na kanuni za Imani katika maisha ya jamii ya watu. Kadri inavyoanza kazi yake, Bodi itaweza kujibu masuala husika na kufuatilia maendeleo ya nyenzo za kujaliza ambazo zimefungamana na mwelekeo uliowekwa na Mipango ya Ulimwengu.

*

21. Kwa kuhitimisha, tunahisi kulazima kusema maneno machache juu ya mafunzo ya taasisi kila mahali ulimwenguni: sharti ikumbukwe kuwa mwalimu wa darasa la Watoto la kibaha'i na mhuishaji wa kikundi cha vijana chipukizi, waliokabidhiwa majukumu mengi kiasi hicho kwa ajili ya kuimarisha misingi ya kimaadili ya jumuiya, katika sehemu nyingi, atakuwa ni kijana katika miaka yake ya makumi. Zaidi na zaidi hawa vijana wataibuka; ni jambo la kutarajiwa, kutoka programu ya uimarishwaji wa kiroho wa vijana chipukizi ambao unajazwa na kusudi imara lenye pande mbili, zote mbili, kukuza uwezo uliomo ndani mwao na kuchangia kwenye mabadiliko ya jamii. Lakini wanaweza pia kuja kutoka usuli wowote wa kielimu, kwa matumaini yote mioyoni mwao kwamba kupitia juhudi kubwa sana ulimwengu utabadilika. Bila kujali vipengele, wao watagawana mmoja na wote, shauku ya kutoa muda wao na nguvu, vipaji, na uwezo, kuhudumia jumuiya zao. Wengi wakipewa fursa, kwa furaha wataweza kutoa miaka michache ya maisha yao kutoa elimu ya kiroho kwa vizazi vinavyokua. Ndani ya vijana wa ulimwengu, kwa hiyo limo bwawa la uwezo wa kubadilisha jamii linalosubiri kufunguliwa. Na uachiliaji wa uwezo huu unapaswa uchukuliwe na kila taasisi kama jukumu takatifu.

Nyumba ya Haki ya Ulimwengu

n.k.: Kituo cha Ufundishaji cha Kimataifa
Bodi ya Washauri Washauri