

# 6<sup>e</sup> année

Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen

## Cahier de l'élève **Français 2**

**PRINTEMPS 2012**

**TEXTES DE LECTURE ET  
QUESTIONS DE TEST DIFFUSÉS**

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



Remarque : Le format de  
ce cahier diffère de celui  
utilisé lors du test, mais les  
questions restent les mêmes.

# **Français 2**

## **Partie C**

## Projet lunaire

Enfin, juin! Trois semaines encore et ce sera les vacances d'été! Monsieur Lavoie, 1  
notre enseignant de sciences, entre dans le laboratoire.

— Mes chers scientifiques, annonce-t-il fièrement, pour faire suite à notre visite  
au planétarium, j'ai un dernier projet à vous proposer. Vous aurez une semaine pour  
le préparer.

QUOI! Et nous qui croyions avoir terminé nos travaux pour l'année! Mes amis et moi  
nous nous regardons, un peu surpris.

— Ce travail se fera en équipes de trois. Ne cherchez pas vos copines ou copains du  
regard, car j'ai déjà formé les équipes. J'ai pensé donner à chacune et à chacun l'occasion  
de travailler cette fois avec d'autres personnes...



Monsieur Lavoie commence à nommer les équipes. 2  
Et puis, j'entends mon nom... Zut! il m'a placé avec  
Alexia et Gina, deux filles que je ne connais pas  
beaucoup. Moi, Mathias, le grand artiste, en équipe  
avec une surdouée en français et la scientifique en  
herbe de l'école! Je n'en crois pas mes oreilles!  
Je demeure bouche bée, jusqu'à ce que monsieur  
Lavoie nous dise que nous avons deux minutes  
pour choisir un des thèmes écrits au tableau.

Pensant bien faire, je me précipite au tableau, avant qu'il ne reste plus de choix. Zut 3  
encore! mes sujets préférés ont déjà été sélectionnés! Il ne reste que trois choix : les  
composantes du système solaire, les caractéristiques de la surface de la Lune et le fameux  
télescope Hubble. Je me dis que ce télescope est tout de même fascinant. Alors, sans  
demander l'avis de mes coéquipières, j'inscris nos noms à côté de ce sujet.

— Quoi! mais Mathias, tu ne peux pas décider de NOTRE sujet tout seul! s'écrie alors  
Gina, comme si je venais de lui écraser le gros orteil.

— C'est vrai, nous avons NOTRE mot à dire, nous aussi! rajoute Alexia. Moi, je  
préférerais les caractéristiques de la surface de la Lune.

— Je suis d'accord avec toi, Alexia.

— Eh bien! moi, je pense avoir fait le tour de ce sujet-là... J'aurais préféré autre chose  
que l'on connaît moins, dis-je avec agacement.

— Alors, passons au vote, propose Gina.

Évidemment, c'est deux contre un.

Tandis que les deux filles discutent, je m'éclipse dans le but de convaincre monsieur Lavoie de me changer d'équipe ou de me laisser travailler seul. Ce dernier refuse ma proposition en m'expliquant :

— Tu sais, Mathias, c'est important d'apprendre à travailler en équipe avec des personnes différentes. Les autres ont souvent des idées fort intéressantes. Et puis, dis-toi que deux têtes, et dans ce cas-ci trois, valent mieux qu'une!

Déçu, je retrouve mes coéquipières. Gina, qui est douée en sciences, offre de rechercher les renseignements pertinents, tandis qu'Alexia propose de rédiger la fiche descriptive.

— Toi, Mathias, tu excelles dans les arts. Peux-tu trouver une idée originale pour notre maquette? Nous pourrions la fabriquer à l'échelle, si nous avons les dimensions exactes de la Lune, suggère Gina.

— Bonne idée! dis-je. Je vais m'y mettre tout de suite.

— Que diriez-vous si on se rencontrait à la bibliothèque municipale après l'école? propose Alexia.



À l'heure prévue, je me rends à la bibliothèque. 5

Fait étonnant : mes deux coéquipières sont déjà au travail. Je ne leur dis pas, mais je suis plutôt agréablement surpris de leur enthousiasme. Gina nous fait part de ses connaissances sur le sujet. Je me rends compte qu'elle est vraiment très compétente dans le domaine. Pour ma part, je demeure silencieux. Ce n'est que lorsqu'on aborde

le sujet de la présentation que je sors de ma coquille. Des idées fantastiques émergent alors de ma tête d'artiste.

Puis, vient le temps de présenter notre projet à la classe. Nous montrons notre magnifique 6  
lune en papier mâché, peinte dans des couleurs réalistes et faite à l'échelle. Alexia présente ensuite notre superbe fiche descriptive. Je suis impressionné! Non seulement Alexia rédige bien, mais elle s'exprime naturellement devant son auditoire. Je suis certain qu'à l'avenir elle sera une grande oratrice.

Monsieur Lavoie nous félicite pour la qualité et l'originalité de notre travail. Finalement, 7  
je me rends compte que notre équipe n'était peut-être pas aussi mal assortie que je l'avais cru! Les qualités complémentaires de chaque membre ont fait la force de notre équipe et nous ont permis de réussir notre projet avec brio! Je n'hésiterais pas une seconde à me rendre sur la Lune... peut-être même avec mes deux nouvelles copines!

- 
- 1** Quel sous-titre pourrait-on donner au 1<sup>er</sup> paragraphe?
- a La fin des classes
  - b L'annonce du projet
  - c Le cours de sciences
  - d La formation des équipes
- 2** Combien de temps les élèves ont-ils pour faire leur projet?
- a 2 jours
  - b 3 jours
  - c 7 jours
  - d 14 jours
- 3** Pourquoi le mot « quoi » est-il écrit en lettres majuscules? (1<sup>er</sup> paragraphe)
- a Il indique une parole.
  - b Il indique un sous-titre.
  - c Il annonce une question.
  - d Il démontre l'étonnement.
- 4** Pourquoi Mathias reste-t-il « bouche bée »? (2<sup>e</sup> paragraphe)
- a Il est étonné d'avoir un projet à faire.
  - b Il est nerveux à l'idée de choisir son thème.
  - c Il est surpris de la composition de son équipe.
  - d Il est pressé de choisir un des sujets au tableau.
- 5** Par quels mots peut-on remplacer « Évidemment » dans la phrase : « Évidemment, c'est deux contre un »? (3<sup>e</sup> paragraphe)
- a En fait
  - b Bien sûr
  - c Par contre
  - d Malgré tout
-

- 6** Que signifie l'expression « je m'éclipse »? (4<sup>e</sup> paragraphe)
- a Je me retire.
  - b Je me fâche.
  - c Je me calme.
  - d Je me décide.
- 7** Pourquoi Mathias choisit-il de faire un projet à propos du télescope Hubble?
- a C'est son sujet préféré.
  - b C'est le meilleur choix qui reste.
  - c Il veut surprendre ses coéquipières.
  - d Il veut se dépêcher de faire un choix.
- 8** Au 5<sup>e</sup> paragraphe, pourquoi Mathias sort-il de sa coquille?
- a Il est à l'aise avec son groupe.
  - b Il est prêt à travailler avec son groupe.
  - c Il a confiance en ses habiletés artistiques.
  - d Il a confiance en ses connaissances scientifiques.
- 9** Quelle est l'idée principale du 7<sup>e</sup> paragraphe?
- a Le projet est enfin terminé.
  - b Monsieur Lavoie est fier de sa classe.
  - c Mathias se rend compte qu'il a une bonne équipe.
  - d Mathias se rend compte qu'il aime les projets sur la Lune.
- 10** Pourquoi Mathias et ses coéquipières ont-ils si bien réussi leur projet?
- a Ils ont choisi un bon sujet.
  - b Ils ont exploité leurs talents.
  - c Ils ont bien suivi les directives.
  - d Ils ont fait plusieurs recherches.

**11** Explique comment l'attitude de Mathias envers ses coéquipières a changé au fil de l'histoire.

---

---

---

---

---

**12** Pourquoi était-ce une bonne idée que monsieur Lavoie forme les équipes pour le projet? Utilise les renseignements du texte et tes propres idées pour expliquer ta réponse.

---

---

---

---

---

- 13** Rédige un court texte dans lequel tu expliques pourquoi il est important pour les jeunes de faire de l'activité physique régulièrement.

Mes idées pour mon court texte

**Écris ton texte sur la page suivante.**



Écris ton court texte ci-dessous. N'oublie pas de vérifier la ponctuation, les accords et l'orthographe.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

## Questions à choix multiple en écriture

- 14** Choisis la meilleure phrase d'introduction pour ce paragraphe.

\_\_\_\_\_ Durant ses temps libres, elle aime observer et photographier le paysage au bord du lac. Elle s'en inspire pour peindre ses œuvres d'art. Tatiana profite de toutes les occasions pour lire les biographies des grands peintres et visiter les musées d'art. Les parents de Tatiana sont fiers des tableaux qu'elle a peints.

- a Tatiana rêve de devenir artiste.
- b Tatiana rêve de devenir écrivaine.
- c Tatiana rêve de devenir photographe.
- d Tatiana rêve de devenir collectionneuse.

- 15** Choisis la bonne réponse.

Lidija aimerait aller au cinéma avec ses amies, \_\_\_\_\_ ses parents s'y opposent.

- a ainsi
- b aussi
- c toutefois
- d notamment

- 16** Choisis la meilleure phrase de conclusion pour ce paragraphe.

J'aime beaucoup les bandes dessinées. J'en lis depuis très longtemps. Il y en a des centaines à la bibliothèque de notre école. Je les ai presque toutes lues. Les personnages sont tellement bien dessinés qu'on peut les prendre souvent pour des êtres réels.

- a J'admire l'exposition des œuvres populaires.
- b J'aimerais un jour travailler à la bibliothèque.
- c J'aimerais un jour vendre des bandes dessinées.
- d J'admire le talent des auteurs de bandes dessinées.

- 17** Choisis la bonne réponse.

Ma tante et mon cousin \_\_\_\_\_ nous chercher à l'aéroport.

- a était venu
- b était venue
- c étaient venus
- d étaient venues



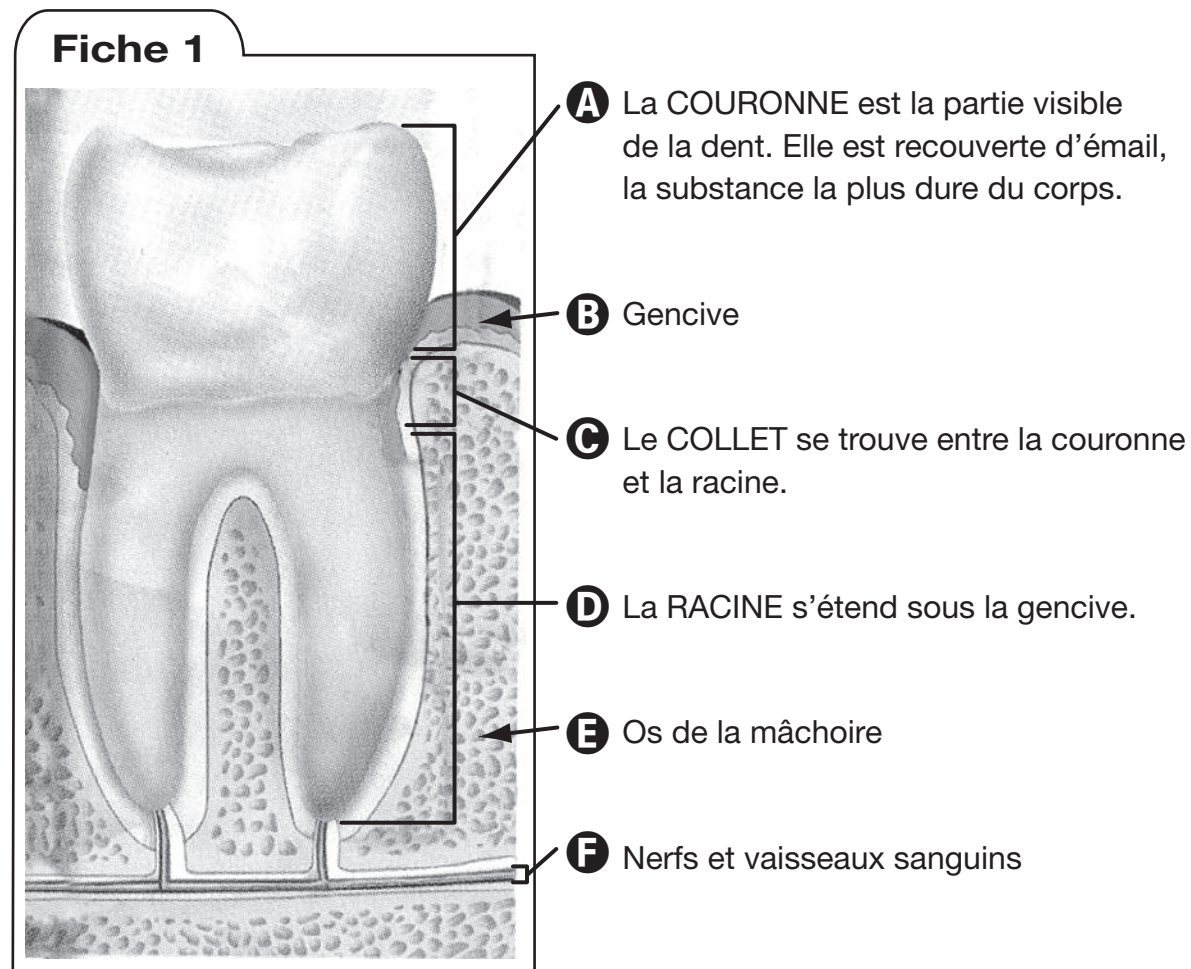
# **Français 2**

## **Partie D**

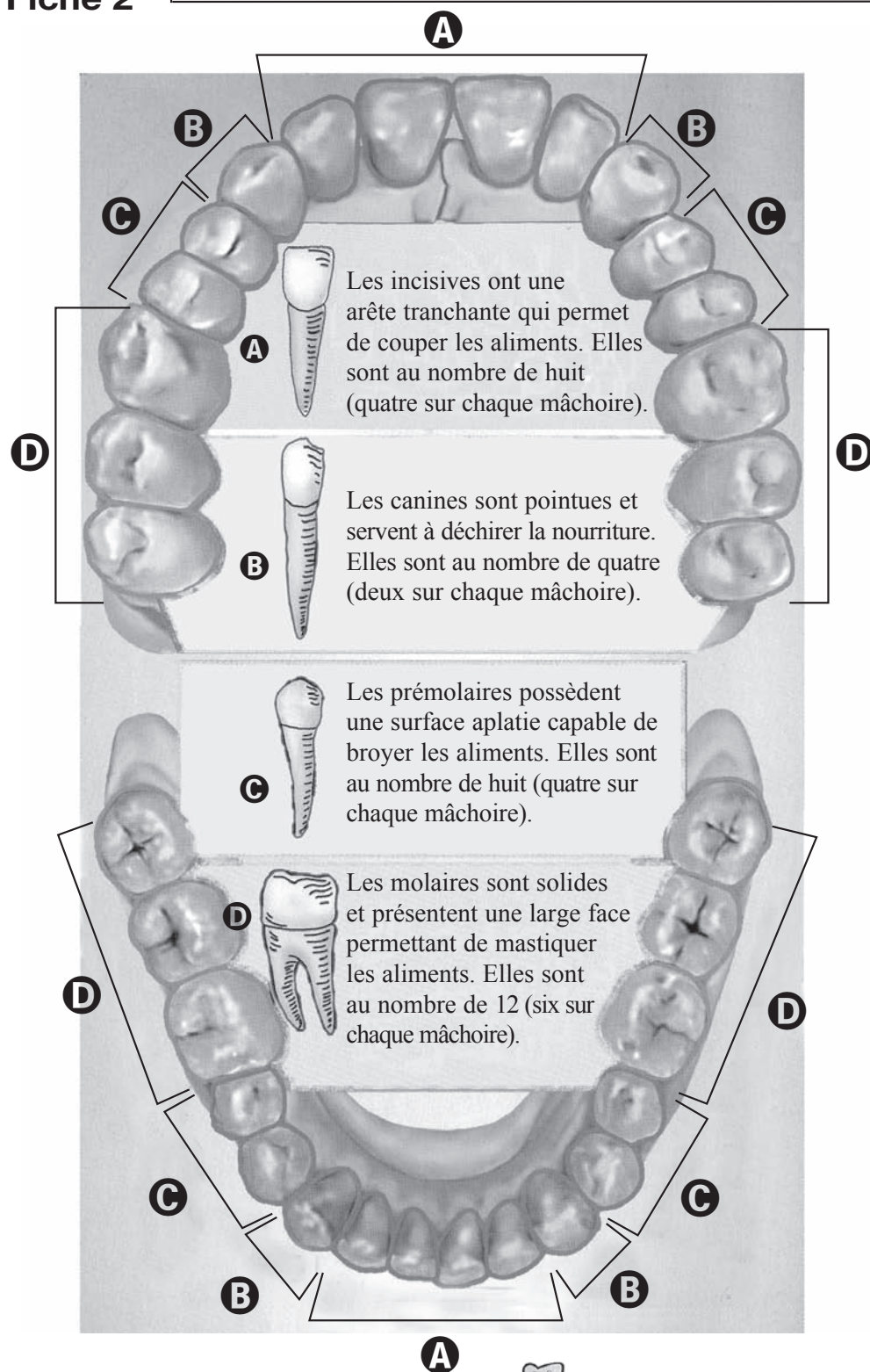
## Les dents

Nos dents sont de petits outils spécialisés qui participent à la digestion en préparant les aliments pour leur long voyage dans le système digestif. Voici deux fiches produites par la clinique dentaire de mon quartier. Elles illustrent très bien la structure d'une dent, les différents types de dents d'adulte ainsi que leurs particularités. Un enfant possède 20 dents appelées dents de lait (huit incisives, quatre canines et huit molaires). À partir de l'âge de six ans environ, ces dents se mettent à tomber. Elles seront remplacées par la dentition adulte définitive. Nos 32 dents d'adulte nous accompagneront toute notre vie! Il est donc très important de les brosser après chaque repas pour leur assurer une longue vie et une bonne santé!

Voici la structure d'une dent :



## Fiche 2



Clinique dentaire Carie Ray-Paré

Adaptation d'un extrait du texte tiré du livre *Mon album du corps humain*, par Professeur Génius. © 2004 Éditions Québec Amérique inc., tous droits réservés, page 44. Permission de reproduction et d'adaptation accordée.

- 1** Que représente la fiche 1?
- a les parties de la dent
  - b la propreté de la dent
  - c l'importance de la dent
  - d les fonctions de la dent
- 2** Quels mots « Elle » remplace-t-il dans la phrase : « Elle est recouverte d'émail, la substance la plus dure du corps » (fiche 1, section A)?
- a la couronne
  - b la partie
  - c la dent
  - d la substance
- 3** Quel type de dents se compare à un couteau?
- a les canines
  - b les molaires
  - c les incisives
  - d les prémolaires
- 4** Quel titre peut-on donner à la fiche 2?
- a Le rôle des dents
  - b Les parties des dents
  - c La séparation des dents
  - d La bonne santé des dents

- 5** Explique comment les dents aident le système digestif. Utilise des renseignements du texte pour appuyer ta réponse.

---

---

---

---

---

- 6** Explique pourquoi les fiches nous aident à bien comprendre le texte.

---

---

---

---

---

**7** Durant un pique-nique avec ta famille, vous êtes surpris par des visiteurs étranges.

Écris un récit pour raconter votre aventure.

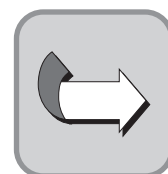


Mes idées pour mon récit

**Écris ton texte sur les pages suivantes.**



Écris ton récit ci-dessous. N'oublie pas de vérifier la ponctuation, les accords et l'orthographe.

[illegible]

[illegible]

## Questions à choix multiple en écriture

**8** Choisis la bonne réponse.

Toi et moi \_\_\_\_\_ des bandes dessinées depuis deux ans.

- a collectionnes
- b collectionnez
- c collectionnent
- d collectionnons

**9** Quelle phrase n'appartient pas à ce paragraphe?

(1) Un matin, Kadhi rapporte son projet à l'école. (2) Il aime se promener sous la pluie avec ses camarades. (3) La veille, une pluie torrentielle est tombée. (4) Un coup de vent a fait voler le projet dans une flaque d'eau. (5) Heureusement, Kadhi l'a récupéré avant qu'il soit trop mouillé.

- a phrase 2
- b phrase 3
- c phrase 4
- d phrase 5

**10** Choisis la bonne réponse pour compléter la phrase.

Les athlètes ont fourni beaucoup d'efforts durant la course, \_\_\_\_\_

- a comme ils sont fiers de leur performance.
- b tandis qu'ils sont fiers de leur performance.
- c c'est pourquoi ils sont fiers de leur performance.
- d c'est-à-dire qu'ils sont fiers de leur performance.

**11** Choisis la bonne réponse.

Sue s'avance \_\_\_\_\_ la table avec son \_\_\_\_\_ de jus à la main.

- a ver, vert
- b vers, vert
- c ver, verre
- d vers, verre



**Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation**



2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9  
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2012