

Questions de test diffusées, 2015

Cycle moyen

6^e
année

Mathématiques

Test en lecture, écriture et mathématiques

DIRECTIVES

Comment répondre aux questions à choix multiple

Comme ceci :  et non comme cela :    

- Utilise seulement un crayon à mine.
- Noircis seulement un cercle pour chaque question.
- Noircis complètement le cercle.
- Efface complètement les réponses changées.

Comment répondre aux questions à réponse construite

- Écris seulement dans l'espace prévu.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Tu peux maintenant commencer le test.

- 1** Alain attache son bateau au quai à l'aide d'une corde d'une longueur de 2,5 m.

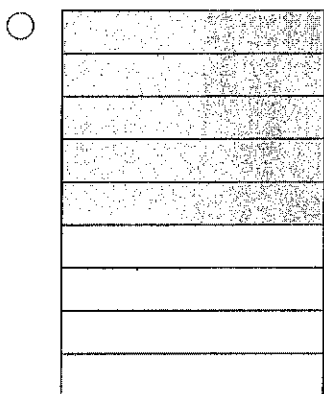
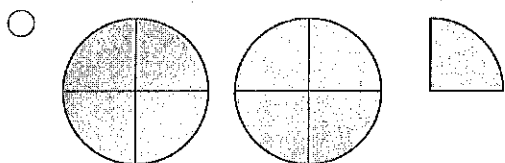
Quelle est la longueur de cette corde en cm et en mm?

- ☐ 25 cm; 250 mm
- ☐ 250 cm; 2 500 mm
- ☐ 2 500 cm; 25 000 mm
- ☐ 0,025 cm; 0,0025 mm

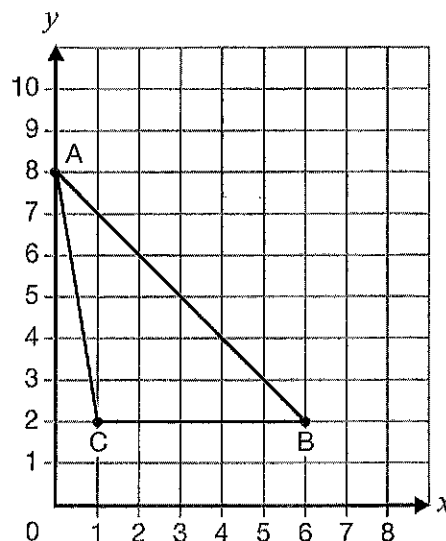
- 2** De quelle façon peut-on représenter $\frac{9}{5}$?

☐ $1\frac{4}{5}$

☐ $1\frac{5}{4}$



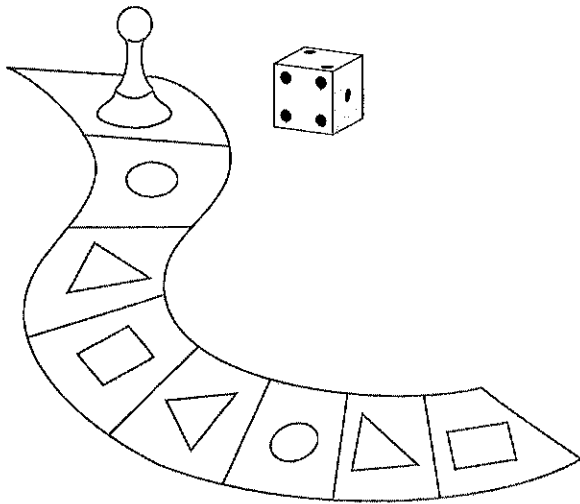
- 3** Observe la figure dans le premier quadrant du plan cartésien ci-dessous.



Quelles sont les coordonnées des sommets A et B?

- ☐ A(8, 0), B(6, 2)
- ☐ A(8, 0), B(2, 6)
- ☐ A(0, 8), B(2, 6)
- ☐ A(0, 8), B(6, 2)

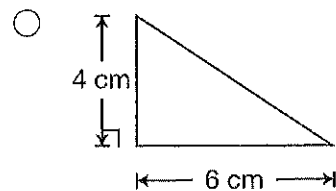
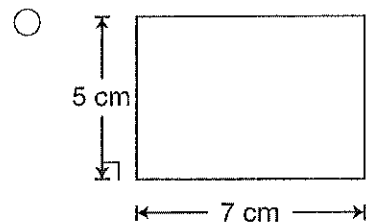
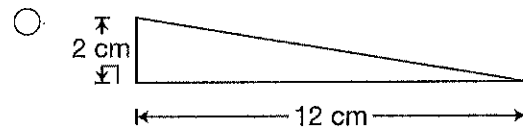
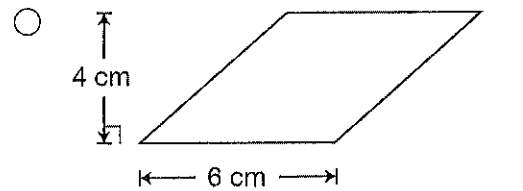
- 4** Sacha lance un dé régulier à six faces pour faire avancer son pion sur le plateau de jeu ci-dessous.



Au prochain lancer du dé, quelle est la probabilité que le pion avance sur une case avec un triangle?

- ☐ $\frac{1}{2}$
☐ $\frac{1}{3}$
☐ $\frac{1}{6}$
☐ $\frac{3}{7}$

- 5** Quelle figure a une aire de 24 cm^2 ?



- 6** 22 élèves participent à une collecte de fonds.

Chacun amasse 125 \$.

L'équation ci-dessous illustre cette situation où f représente les fonds amassés et d le montant en dollars amassé par chaque élève.

$$f = 22d$$

Quelle est la valeur des fonds amassés?

- ☐ 103 \$
- ☐ 147 \$
- ☐ 484 \$
- ☐ 2 750 \$

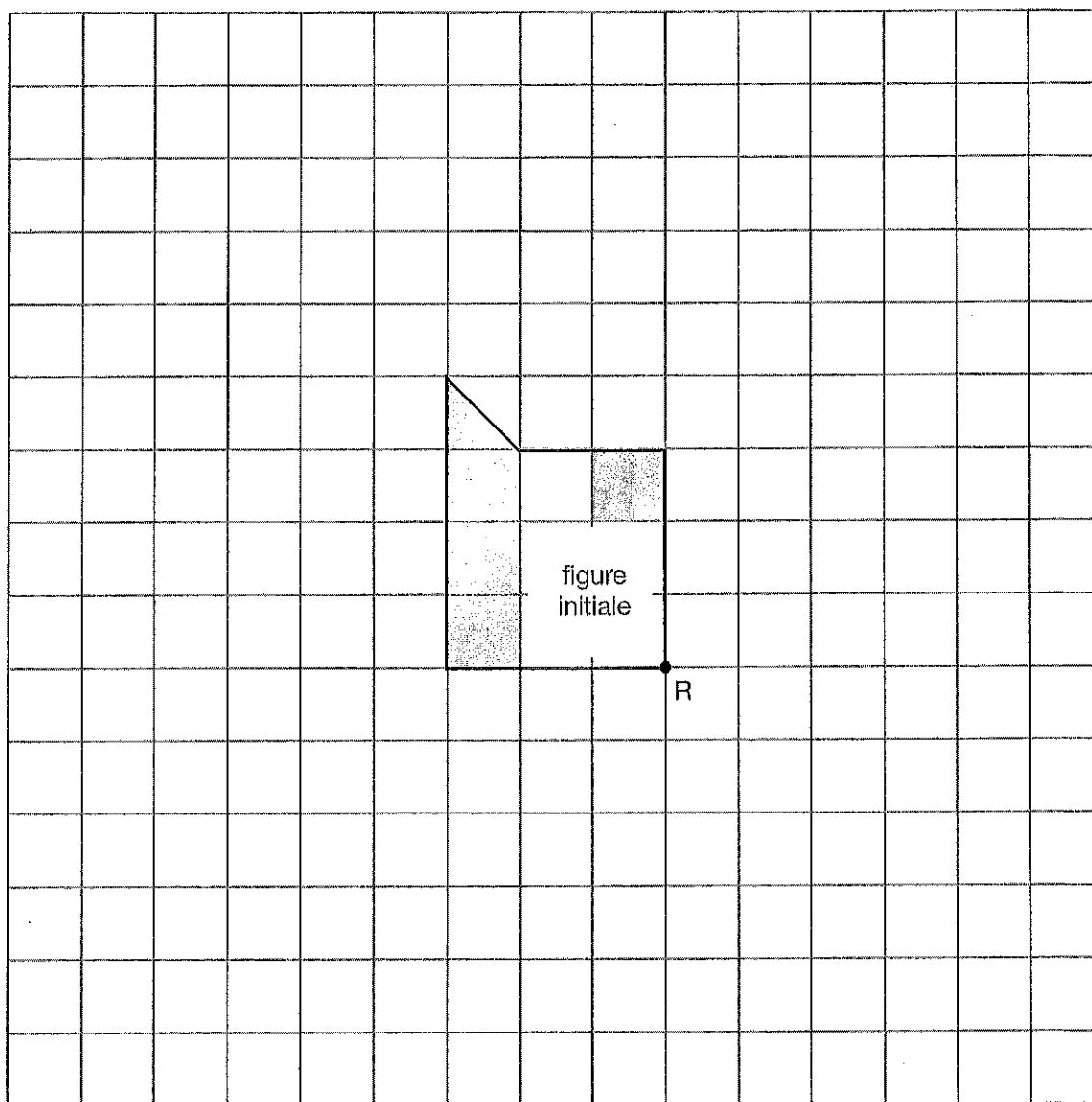
- 7** Quel nombre ci-dessous est le plus grand?

- ☐ 0,4
- ☐ 0,25
- ☐ 0,089
- ☐ 0,304

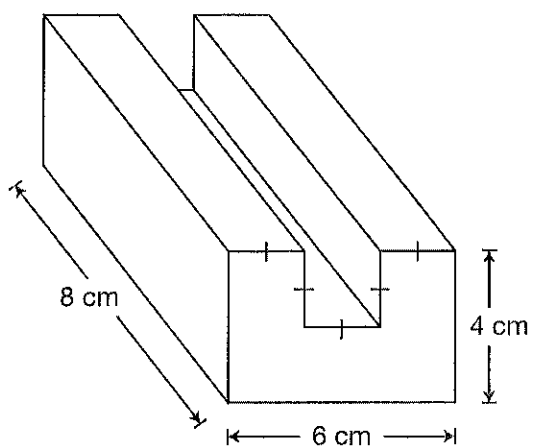
8 Chaque rotation ci-dessous se fait à partir de la figure initiale et du centre de rotation R :

- une rotation d'un quart de tour dans le sens des aiguilles d'une montre;
- une rotation d'un demi-tour;
- une rotation de trois quarts de tour dans le sens des aiguilles d'une montre.

Trace les images 1, 2 et 3 et indique à quelle rotation chacune correspond.



9 Détermine le volume du prisme.



Montre ton travail.

Le volume du prisme est de _____ cm^3 .

- 10** L'équation ci-dessous représente le coût total, C , d'une sortie de 24 élèves selon le prix d'entrée, p , et le coût du transport en autobus de 150 \$.

$$C = 24p + 150$$

Deux sorties sont prévues :

- sortie 1 : prix d'entrée de 7 \$ par élève
- sortie 2 : coût total de 558 \$

Détermine le coût total pour la sortie 1 et le prix d'entrée par élève pour la sortie 2.

Montre ton travail.

Sortie 1

Sortie 2

Le coût total pour la sortie 1
est de _____\$.

Le prix d'entrée par élève pour
la sortie 2 est de _____\$.

11 Place ces nombres en ordre croissant.

$$\frac{10}{8}$$

75 %

$$\frac{9}{4}$$

1,5

$$1\frac{3}{4}$$

Montre ton travail.

Les nombres du tableau en ordre croissant sont : _____, _____, _____,
_____ et _____.

- 12** Le tableau ci-dessous montre les diagrammes construits par quatre élèves pour représenter différentes situations.

Élève	Situation		
	La taille d'un élève, en cm, tous les six mois, depuis sa naissance	Le fruit préféré (pomme ou orange) des élèves de 1 ^{re} année	Le type et le nombre de livres lus (aventure, légende, humour) par les élèves de 6 ^e année
Type de diagramme			
Anna	à bandes	à ligne brisée	à pictogrammes
Gilles	à bandes	à pictogrammes	à bandes
Marla	à ligne brisée	à pictogrammes	à bandes
Julien	à ligne brisée	à ligne brisée	à pictogrammes

Qui a construit les diagrammes représentant le mieux chaque situation?

- ☐ Anna
☐ Gilles
☐ Marla
☐ Julien

- 13** Quel terme manque-t-il dans cette table de valeurs?

Rang	1	2	3	4	5	6
Terme	1	4	10	22	?	94

- ☐ 32
☐ 46
☐ 72
☐ 88

- 14** Parmi les 27 élèves de la classe de monsieur Lemieux, 16 ont présenté leur projet.

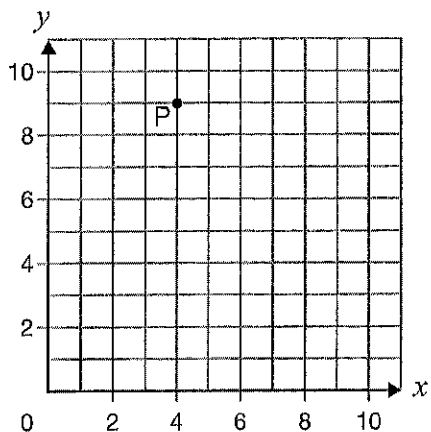
Louis n'a pas encore présenté son projet.

Monsieur Lemieux choisit un élève au hasard.

Quelle est la probabilité que Louis soit le prochain élève choisi?

- ☐ $\frac{1}{11}$
☐ $\frac{1}{16}$
☐ $\frac{11}{27}$
☐ $\frac{16}{27}$

- 15** Sami veut tracer un cerf-volant à partir du point P(4, 9) dans la grille ci-dessous.



Quelles sont les coordonnées possibles des trois autres sommets pour tracer le cerf-volant?

- ☐ Q(7, 8), R(5, 8), S(5, 6)
- ☐ Q(7, 9), R(7, 5), S(4, 6)
- ☐ Q(7, 8), R(7, 6), S(5, 6)
- ☐ Q(7, 9), R(8, 6), S(4, 6)

- 16** Les élèves vendent 160 bouteilles de jus à 1,25 \$ chacune.

L'argent obtenu est distribué également entre 4 classes de 5^e année et 3 classes de 6^e année.

Quelle expression ci-dessous représente cette situation?

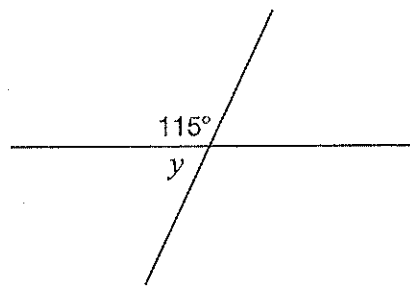
- ☐ $160 \div 1,25 \times 4 + 3$
- ☐ $160 \div 1,25 \times (4 + 3)$
- ☐ $160 \times 1,25 \div 4 + 3$
- ☐ $160 \times 1,25 \div (4 + 3)$

- 17** Dans une classe, chacun des 16 élèves a besoin de 200 ml d'eau pour faire une expérience en sciences.

Combien de litres d'eau faut-il au minimum pour l'ensemble des élèves?

- ☐ 0,2 litre
- ☐ 3,2 litres
- ☐ 12,5 litres
- ☐ 32,0 litres

- 18** Quelle est la valeur de y ?



- ☐ 180°
- ☐ 115°
- ☐ 75°
- ☐ 65°



ARRÊT

Partie 2

Après chaque administration de test, l'OQRE diffuse environ la moitié des items (questions) du test au public. Cela permet à l'OQRE de se constituer une banque d'items qui pourront être utilisés ultérieurement. L'OQRE a remplacé les items qui ne sont pas diffusés dans ce cahier par leur description. Les cahiers de test et des exemples de réponses d'élèves des cinq dernières années sont disponibles au www.oqre.on.ca.

La description de chaque item non diffusé figure ci-dessous et comprend la compétence évaluée.

- 1** Arrondir des nombres décimaux au centième près. (Mise en application)
- 2** Écrire en chiffres un nombre décimal jusqu'au millième. (Connaissance et compréhension)
- 3** Additionner des fractions ayant un dénominateur commun. (Mise en application)
- 4** Effectuer des opérations en respectant la priorité des opérations arithmétiques pour résoudre un problème comprenant des nombres naturels. (Mise en application)
- 5** Décrire la relation entre le rayon et le diamètre d'un cercle. (Mise en application)
- 6** Calculer la mesure manquante d'une figure composée de deux triangles à partir des périmètres donnés. (Habilités de la pensée)
- 7** Calculer la mesure manquante d'un parallélogramme d'une aire donnée. (Connaissance et compréhension)
- 8** Établir la relation d'égalité entre le millilitre et le centimètre cube. (Connaissance et compréhension)
- 9** Déterminer la valeur d'un angle manquant d'un triangle. (Mise en application)
- 10** Identifier un polygone qui représente une situation selon une légende donnée. (Habilités de la pensée)
- 11** Identifier un triangle à partir d'une liste de coordonnées, dans le premier quadrant du plan cartésien. (Connaissance et compréhension)
- 12** Utiliser les propriétés des angles égaux dans les triangles isocèles et équilatéraux pour déterminer les mesures manquantes d'angles dans une figure composée de trois triangles. (Mise en application)
- 13** Décrire une relation à partir de sa table de valeurs. (Connaissance et compréhension)
- 14** Trouver la valeur d'une inconnue dans une équation. (Habilités de la pensée)
- 15** Créer une table de valeurs à partir d'une suite non numérique pour extrapoler une valeur. (Habilités de la pensée)
- 16** Formuler des arguments suite à l'analyse et à la comparaison de données présentées dans un diagramme à ligne brisée. (Habilités de la pensée)
- 17** Déterminer la probabilité d'un événement à partir d'une roulette. (Mise en application)
- 18** Déterminer le mode, la moyenne et la médiane d'un ensemble de données. (Habilités de la pensée)