



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley 25265)



ESCUELA POSGRADO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**RELACIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN OFICIALES-ALUMNOS
EN EL CURSO DEL ARMA EN ESCUELA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO
DEL PERÚ, CHORRILLOS 2022**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

PRESENTADA POR

Bach. Alfredo Christian BECERRA ESTRELLA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

MENCION EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

**HUANCAVELICA – PERÚ
2023**



Unidad de Posgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
UNH

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los veintisiete días del mes de junio a horas 18:00 p.m. del año dos mil veintitrés se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designado con Resolución N° 1724-2022-EPG-R/UNH de fecha 23 de diciembre del dos mil veintidos conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE	:	Dra. Esther Glory Terrazo Luna https://orcid.org/0000-0002-1818-7075 D.N.I. N°: 20901075
SECRETARIO	:	Mg. Milagros Piñas Zamudio https://orcid.org/0000-0001-9593-9851 D.N.I. N°: 20058198
VOCAL	:	Dra. María Dolores Aguilar Córdova https://orcid.org/0000-0001-9897-3684 D.N.I. N°: 29526853

Con la finalidad de llevar a cabo el acto académico de sustentación de tesis titulada: **RELACIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN OFICIALES – ALUMNOS EN EL CURSO DEL ARMA EN ESCUELA DE INFANTERIA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, CHORRILLOS 2022**, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**.

Aprobado mediante Resolución N° 911-2023-EPG-R/UNH, donde fija la hora y fecha para el mencionado acto.

Sustentante(s):

Bach. Alfredo Christian Becerra Estrella
D.N.I. N°: 10627488

Asesor(a):

Dr. Victor Raul Tumbalobos Huamani
<https://orcid.org/0000-0002-6855-0215>
D.N.I. N°: 07856158

Luego, de haber absuelto las preguntas que fueron formuladas por los Miembros del Jurado se procede con la deliberación, con el resultado de:

APROBADO

DESAPROBADO

POR:

Mayoría.....

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los veintisiete días del mes de junio del 2023.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a mis padres, esposa e hijos que, con su apoyo, siempre me ayudan a seguir esforzándome para ser cada día mejor y de esa manera poder contribuir al desarrollo de nuestro país.

A los docentes y alumnos de las Escuelas del Ejercito del Perú que con su dedicación y empeño contribuyen a mejorar la educación en nuestra institución y sus hogares.

A nuestra Universidad Nacional de Huancavelica – EPG, por haberme dado la oportunidad de pertenecer a este grupo selecto de docentes y alumnos el cual me permite incrementar mis conocimientos y bagaje cultural, el cual se va ver reflejado en mi trabajo de investigación.

El autor

ASESOR:

Dr. TUMBALOBOS HUAMANI Víctor Raúl

ORCID N°:0000-0002-6855-0215

DNI N°: 07856158

Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza para identificar la relación entre enseñanza y aprendizaje existente en los oficiales-alumnos del curso del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022; con el fin de evaluar la consecución de las metas en la formación integral y académica en los Oficiales en el curso del arma de la Escuela de Infantería del Ejército. Teniendo como reto insertar en el proceso aprendizaje y enseñanza al sistema de evaluación de investigación, el cual sobreviene en el desarrollo de competencias investigadoras en el perfil de egreso de la maestría en educación. Asimismo, se ha podido establecer el grado de relación que existe de los contenidos conceptuales, procedimentales y doctrinales con la evaluación de la investigación. La investigación se realizó dentro de un proceso hipotético deductivo – inductivo y lógico complementado con una orientación racional reflexiva y reduccionista. El diseño cuantitativo aplicado correspondió a una investigación de tipo no experimental, transversal. descriptivo – correlacional y explicativo, la correlación obtenida de Spearman $r_s=0,719$ con un p -valor = $0,000 < \alpha = 0.05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que, la muestra de oficiales alumnos seleccionada, aporta información suficiente para afirmar que existe relación significativa entre el aspecto socio profesional formativa con el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel alto.

Palabras clave: contenido conceptual, evaluación de investigación, aprendizaje y enseñanza.

Abstract

The present research work is carried out to identify the relationship between teaching and learning existing in the officer-students of the weapon course at the Infantry School of the Peruvian Army, Chorrillos 2022; in order to successfully achieve the goals in the comprehensive and academic training in the Officers in the weapon course of the Army Infantry School. Having as a challenge to insert the research evaluation system into the learning and teaching process, which results in the development of research skills in the graduate profile of the master's degree in education. Likewise, it has been possible to establish the degree of relationship that exists between the conceptual, procedural and doctrinal contents with the evaluation of the investigation. The investigation was carried out within a hypothetical deductive - inductive and logical process complemented with a reflexive and reductionist rational orientation. The quantitative design applied corresponded to a non-experimental, cross-sectional investigation. descriptive - correlational and explanatory, the correlation obtained from Spearman $r_s=0.719$ with a $p\text{-value} = 0.000 < \alpha = 0.05$, indicates that the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_1 is accepted, which states that "There is a significant relationship between the teaching in its socio-professional formative dimension and learning in the student officers of the weapon in the Infantry School of the Peruvian Army, Chorrillos 2022", that is to say, the sample of selected student officers provides sufficient information to affirm that there is a significant relationship between the socio-professional training aspect with learning in a directly proportional way at a high level.

Keywords: conceptual content, research evaluation, learning and teaching.

INDICE

Portada.....	i
Acta de Sustentacion.....	ii
Dedicatoria	iii
Asesor	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Indice.....	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general.....	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos:.....	19
1.4 Justificación e importancia.....	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Enseñanza	26
2.2.2 Aprendizaje	28
2.3. Definición de términos	31
2.4 Formulación de hipótesis	32

2.4.1	Hipótesis general	32
2.4.2	Hipótesis específicas:	32
2.5	Identificación de variables	32
2.5.1	Enseñanza	33
2.5.2	Aprendizaje	34
2.6	Operacionalización de variables.....	35
	CAPITULO III	37
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	37
3.1.	Ámbito temporal y espacial.....	37
3.1.1.	Ámbito temporal.....	37
3.1.2.	Ámbito espacial	37
3.2	Tipo de investigación	37
3.3	Nivel de investigación	38
3.4	Métodos de investigación.....	38
3.5	Diseño de investigación	39
3.6	Población, muestra y muestreo.....	40
3.6.1	Población	40
3.6.2	Muestra	40
3.6.3	Muestreo	42
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.8	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	44
3.9	Descripción de prueba de hipótesis	44
	CAPÍTULO IV	45
	PRESENTACION DE RESULTADOS	45
4.1.	Presentación e interpretación de datos	45
4.2.	Proceso de prueba de hipótesis	67
4.3.	Discusión de resultados	76
	Conclusiones	80
	Recomendaciones.....	81
	Referencias bibliográficas	82
	ANEXOS	86

Matriz de consistencia.....	87
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	90
BASE DE DATOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estimación de Alfa de Cronbach de los instrumentos de recolección de datos “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”	17
Tabla 2. Prueba de normalidad del instrumento de recolección de datos “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”	17
Tabla 3. Prueba de rachas de independencia del instrumento de recolección de datos “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.”	50
Tabla 4. Distribución de frecuencias del apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, 2022	51
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la percepción de que sus jefes te apoyan en el empleo de la tecnología, para presentación de tus trabajos, 2022	52
Tabla 6. Distribución de frecuencias que consideras que tú puedes aplicar tus conocimientos aprendidos al término de tu curso, en tu trabajo, 2022	53
Tabla 7. Distribución de frecuencias que sientes que tus habilidades adquiridas en estas asignaturas te ayudan a llegar al logro de tus objetivos, 2022	54
Tabla 8. Distribución de frecuencias que tienes los requisitos exigidos en tu organización para el cumplimiento de tu trabajo, 2022	55
Tabla 9. Distribución de frecuencias que consideras que a tu organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarollas, 2022	56
Tabla 10. Distribución de frecuencias dentro de tu organización sientes que te premia para continuar trabajando para así lograr los objetivos organizacionales, 2022	57
Tabla 11. Distribución de frecuencias que te sientes motivado a seguir estudiando, 2022	58
Tabla 12. Distribución de frecuencias que consideras que tienes buenas relaciones sociales con tus compañeros, 2022	59
Tabla 13. Distribución de frecuencias que consideras que en tu centro de labores eres importante, 2022	60
Tabla 14. Distribución porcentual de logro físico de la dimensión del aprendizaje, 2022	61
Tabla 15. Distribución porcentual de la funcionalidad del trabajo de la dimensión del aprendizaje, 2022	63
Tabla 16. Distribución porcentual de la temporalidad de la dimensión del aprendizaje, 2022	64
Tabla 17. Distribución porcentual de la asignación relacional de la dimensión del aprendizaje, 2022	66

Tabla 18. Matriz de correlación de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión tecnología formativa, profesional y el aprendizaje	67
Tabla 19. Matriz de correlación de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión didáctica formativa, profesional y el aprendizaje	70
Tabla 20. Matriz de correlación de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa, profesional y el aprendizaje	72
Tabla 21. Matriz de correlación de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión de motivación y el aprendizaje	74
Tabla 22. Matriz de correlación de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual del apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, 2022	32
Figura 2. Distribución porcentual de la percepción de que sus jefes te apoyan en el empleo de la tecnología para presentación de tus trabajos 2022	53
Figura 3. Distribución porcentual que consideras que tú puedes aplicar tus conocimientos aprendido al termino de tucuros en tu trabajo, 2022	54
Figura 4. Distribución porcentual que sientes que tus habilidades adquiridas en estas asignaturas te ayudan a llegar al logro de tus objetivos, 2022	55
Figura 5. Distribución porcentual que consideras que tienes los requisitos exigidos en tu organización para el cumplimiento de tu trabajo, 2022	56
Figura 6. Distribución porcentual que consideras que a tu organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo, que desarollas, 2022	57
Figura 7. Distribución de frecuencias dentro de tu organización sientes que te premia para continuar trabajando para así lograr los objetivos organizacionales, 2022	58
Figura 8. Distribución porcentual, te sientes motivado a seguir estudiando, 2022	59
Figura 9. Distribución porcentual que consideras que tienes buenas relaciones sociales con tus compañeros, 2022	60
Figura 10. Distribución de frecuencias que consideras en tu centro de labores eres importante, 2022	61
Figura 11. Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la funcionalidad del trabajo de la dimensión del aprendizaje, 2022	62
Figura 12. Distribución porcentual de corte transversal de la escala del logro físico de la dimensión del aprendizaje, 2022	63
Figura 13. Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la temporalidad de la dimensión del aprendizaje, 2022	65
Figura 14. Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la situación relacional de la dimensión del aprendizaje, 2022	66

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos actuales, donde el estrés es una situación constante y el día a día es mucho más acelerado, se debe dar mayor relevancia, atención y cuidado a la labor del docente, pues de ello depende su desempeño en las escuelas, como es el caso de la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, donde se trasmite y se vincula el conocimiento militar pertinente a los oficiales alumnos del arma en la escuela de Infantería del Ejército del Perú – 2022.

Lo mejor que un docente puede hacer es hacer notar su profesionalismo, desarrollando un trabajo positivo. Este desempeño nos indica si es que el profesor está cumpliendo con sus metas y objetivos, tareas y actividades en los aspectos relacionados al desempeño como instructor.

La enseñanza y el aprendizaje son dos variables que necesariamente intervienen en un sistema de evaluación, es en este marco que se realiza la presente investigación de título “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma conducido por la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, y permite encontrar demuestra evidencias que prueben la hipótesis de investigación, que a la letra dice: Existe relación significativa entre la enseñanza y el aprendizaje en los Oficiales-alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos.

Siendo la Escuela de Infantería del ejército una de las instituciones más antiguas de nuestro Ejercito del Perú, hemos considerado pertinente hacer un diagnóstico sobre estas dos variables: enseñanza y aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú – 2022.

La presente investigación en el ámbito de la educación es una tarea que permite buscar diferentes soluciones a los problemas que se presentan en el día a día de la educación castrense, así como un sistema de evaluación que permite medir los avances de la misma, que nos pondría a la par con otras escuelas de post grado, esto plantea una serie de retos, en los que debemos estar preparados.

Los procedimientos llevados en la evaluación a los oficiales-alumnos de arma en la escuela de infantería del Ejército de Perú no se encuentran acorde a los nuevos avances tecnológicos, dado a que la tecnología varia constantemente día a día, minuto a minuto lo cual no permite un aporte a la educación castrense, universitaria y por ende al desarrollo de la educación del país.

La presente contiene cuatro capítulos; el primero abarca el planteamiento y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia y factibilidad del estudio; el segundo, el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, formulación de hipótesis, definición de términos, operacionalización de variables e indicadores; el tercero, metodología de la investigación, población, muestra y muestreo de oficiales-alumnos del arma de Infantería y finalmente capítulo cuarto que está compuesta por la presentación, interpretación, discusión de los resultados, procesos de prueba de hipótesis, conclusión y recomendaciones, aquí se muestran los resultados obtenidos mediante un análisis minucioso de la información recolectada a través de los cuestionarios elaborados, dando así respuesta al objetivo del estudio, de determinar la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje en los oficiales-alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

La enseñanza-aprendizaje a nivel mundial, actualmente se erige en un problema, más aún después de la pandemia de COVID-19, puesto que refleja claramente que hay una crisis mundial del aprendizaje. El indicador de la pobreza, en cuanto a aprendizajes, formulado por el Banco Mundial y el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y hecho de conocimiento público en 2019, nos da un testimonio complejo, de la magnitud de esta crisis del aprendizaje. En los países de ingresos bajo y mediano, el porcentaje de niños que se ven afectados por la reducción de aprendizajes, que ya ascendía al 57 % antes de la pandemia, podría llegar al 70 % debido a los cierres prolongados de las escuelas y a la amplia brecha digital que redujo la eficacia de la educación a distancia durante dichos cierres y puso en riesgo el logro de las metas. En la casi totalidad de los países, los educandos han perdido considerables cantidades de aprendizaje durante la pandemia. Según datos conocidos de diversos países, incluidos los de ingreso bajo, mediano y alto, el daño ha sido muy acentuado, lo que refleja la eficacia limitada de la enseñanza a distancia.

A nivel regional de Latinoamérica, la enseñanza - aprendizaje, también se constituye en un grave problema, puesto que se establece que el 60% de los educandos de sexto grado de primaria no alcanza niveles mínimos en lectura y matemática. La

enseñanza-aprendizaje en América Latina no registra avances destacables desde 2013. Incluso un año antes de la pandemia de la COVID-19. Puesto que los educandos no alcanzaban el nivel mínimo de competencias fundamentales buscados.

En la sociedad actual de nuestro país, el conocimiento ya no es configurable al ser, sino al hacer, pues este evolucionó para convertirse en una necesidad. No obstante, las instituciones educativas de nuestra patria, todavía están inmersas en el antiguo orden de la enseñanza en masa y un solo aprendizaje para todos, que no permite atender con éxito a un alumnado heterogéneo y complejo, que ha progresado antes que las instituciones delineadas para acogerlo y formarlo, para su posterior aporte a la sociedad. Se necesita que la escuela forme un modelo de persona que se adecue con celeridad a las nuevas situaciones, que nos impone la colectividad del siglo XXI, que sea capacitada para tener iniciativa propia, que tenga la capacidad de aprender a aprender y que estén vinculados con las personas que los rodean.

En la naturaleza de la enseñanza subyace la idea del aprendizaje como una concepción en base de asociaciones. En la actualidad, es poco admitida, pero la práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un fundamento aceptado, por supuesto no se debe fundar en él, toda la enseñanza, pues caeríamos en una simplificación inadmisible en el tiempo, por no distinguir los procesos mentales del pensamiento. Por el contrario, se deben aplicar a problemas particulares del aprendizaje de destrezas sencillas (ortografía, pronunciación, cálculo, reconocimiento visual, etc.) en áreas académicas específicas, es decir, “entrando un papel acreditado y delimitado en el ambiente de un aprendizaje integral del educando” (Bartolomé, 1999, pág. 121).

La enseñanza para Cassum (2015) es un proceso transformador basado en aportes, procesos y reflexiones. Manifestó que “Confía sólidamente en su filosofía de enseñanza, que reside en compartir conocimiento a sus alumnos de una manera que pueda convertirlos en pensadores críticos en vez de practicantes de memoria”. Vargas (2020) manifiesta que “el aprendizaje es un proceso eficiente dentro del cual el universo de la comprensión continuamente se desenvuelve, llega a incluir un universo psicológico perennemente en extensión, conlleva permutas de la combinación cognoscitiva, moral, motivacional y física del hombre”. Según Abreu et al. (2018), los

“procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores”.

Kolb (1974) manifiesta que “el papel del docente varía según los tipos de aprendizaje de los alumnos en cuatro facetas” según detalle siguiente:

Tabla 1
Papel del docente según tipo de aprendizaje

Papel del Instructor	Objetivo
1. Ayudante, modelo a seguir y colega	Desarrollar el conocimiento y el entendimiento personal
2. Facilitador del proceso y especialista en tareas.	Apreciar y entender el cómo y en tareas El porqué de las cosas.
3. Intérprete de un campo específico de conocimiento y comunicador de información.	Adquirir y dominar el conocimiento y actitudes
4. Entrenador y asesor	Aplicar activamente lo aprendido a situaciones reales.

Fuente.- Extractado de objetivos específicos de cada faceta del papel del instructor desarrollado por Kolb (1974).

Asimismo, en concordancia a lo expresado por Arias et al, (2018) se confeccionó un listado de competencias humanas generales y específicas inherentes al docente y al estudiante.

Tabla 2.
Competencias generales y específicas del docente y el alumno

	COMPETENCIAS DEL DOCENTE		COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	
	GENERALES	ESPECIFICAS	GENERALES	ESPECIFICAS
1	Son capacidades generales que el docente desarrolla paulatinamente a lo largo del tiempo.	Comprende, organiza planea y ejecuta el proceso de aprendizaje	Pensamiento crítico y creativo, crea su propio conocimiento.	Entender

	Son habilidades que el docente va creando a lo largo de su carrera como parte de forma de vida.	Diseña un proceso para el aprendizaje	Comunicación efectiva, empatía con el docente.	Forma clara en expresar sus ideas e interrogantes.
2	Son posibilidades que realiza dentro de la sociedad o un grupo humano	La evalúa es constante durante todo el proceso de aprendizaje.	Trabajo en equipo	Llegar a una conclusión que ayude a incrementar los conocimientos grupales.
3	El incremento de estas capacidades generales es parte del proceso de la experiencia del docente, teniendo como desafíos los nuevos retos que se le presentan en su vida.	Mejora continua, actualización de sus conocimientos.	Autoestima personal y oratoria.	Capacidad de desenvolverse en público

Fuente. - Basado en *Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, por Arias, Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz, Garza & Del Carmen, (2018)*.

Por lo anteriormente expresado, es necesario realizar la presente investigación en los oficiales-alumnos del arma de la Escuela de Infantería del Ejército del Perú a fin de realizar un diagnóstico evaluativo que conlleve a mejorar, estandarizar e implementar mejores procedimientos para la evaluación del aprendizaje, ya que nos encontramos en una mejora continua, acorde a los avances tecnológicos los que varían constantemente día a día, minuto a minuto, con el propósito de aportar a la educación castrense, universitaria y al desarrollo de la educación del país.

Mientras que, en la evaluación en los oficiales alumnos, presenta las siguientes características que contribuyen a aumentar el problema, como a continuación se indican:

- La metodología de evaluación presenta deficiencias
- Los alumnos no se encuentran motivados
- Las estrategias llevadas no son las adecuadas
- Resistencia a la retroalimentación
- Falta de energía y entusiasmo por parte de los docentes
- Falta de habilidades interpersonales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre enseñanza y aprendizaje en la educación de los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la dimensión tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la enseñanza y aprendizaje en la educación de los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

1.3.2 Objetivos específicos:

Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión motivación y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

1.4 Justificación e importancia

1.4.1. Justificación teórica

En el presente trabajo se buscó plasmar, mediante la puesta en práctica de nuevos conceptos e hipótesis vinculadas a la enseñanza-aprendizaje para mejorar la trasmisión de conocimientos a los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Mediante el vigente estudio se trata de encontrar evidencias que permitan aportar con calidad a la relación enseñanza-aprendizaje para mejorar la difusión del conocimiento castrense a cargo de los docentes de la Escuela de Infantería del Ejército, en sus diversas plataformas de trabajo.

Este trabajo de investigación es importante, porque presenta un aporte teórico único, que brindará medidas y acciones, que permitirán mejorar la relación enseñanza-aprendizaje para la mejora de la difusión del conocimiento militar en la Escuela de Infantería del Ejército. De esta manera, se suministrará la génesis en la investigación en la Escuela de Infantería del Ejército, que

permitirá asegurar el mejoramiento de la propagación del conocimiento militar a cargo de la Escuela Infantería del Ejército.

1.4.2. Justificación práctica

Se justificó según la perspectiva práctica porque los resultados que se lograran se aplicaran en la investigación y desarrollo de los estudiantes, para mejorar e incrementar el perfeccionamiento de las competencias de los docentes de las escuelas de armas y servicios del Ejército del Perú.

Los Oficiales alumnos y la Escuela de Infantería del Ejército serán los favorecidos directamente con el actual trabajo de investigación, mediante la mejora de la relación enseñanza-aprendizaje, mediante la implantación de medidas y acciones en los procesos y en el desempeño de los docentes responsables de brindar los servicios a los usuarios.

1.4.3. Justificación metodológica

Se evidenció porque permitió analizar y describir las variables con sus dimensiones, determinando el nivel de correlación que se obtiene de la variable enseñanza y de la variable aprendizaje, para que ese modo se incremente las capacidades, en cuanto a movimiento y maniobra, protección, supervivencia, proyección de la fuerza, comando y control integrado, sostenimiento integrado, inteligencia vigilancia y reconocimiento; que son de gran importancia para el cumplimiento de los objetivos del Ejercito del Perú que se encuentran alineados con los roles estratégicos del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas del Perú.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Álvarez y Arreguit, (2019), presentaron un artículo denominada “El futuro de la Universidad y la Universidad del Futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable” en la Universidad de Oviedo. El objetivo general fue hacer un camino por los diversos temas que involucran a la enseñanza-aprendizaje y plantear un modelo ecosistémico para la formación de las nuevas exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior y tener en cuenta los principios que guían la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Sus principales conclusiones fueron que la literatura ha sido muy prolífica y controvertida en este punto, y las corrientes de opinión se van desplazando pendularmente entre aquellos que van de posiciones de acatamiento hasta posiciones irreconciliables entre el enfoque por competencias y las pretensiones universitarias. Asimismo, El aprendizaje de las personas jurídicas, las organizaciones, se ha visto afectado negativamente cuando los equipos directivos y los sistemas de coordinación intermedia no han asumido su responsabilidad institucional y social en

el desarrollo de proyectos compartidos. Se ha considerado este artículo como un antecedente porque trata del tema de nuestro interés.

Escobar, (2015) escribió un artículo denominado “Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje” en la Revista de tecnología y sociedad, Universidad de Guadalajara, Su propósito fue revisar algunas características de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. En él se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso. Como principal conclusión se arribó a que resulta imprescindible comprender el modelo y nivel de interacción alumnos-docente y los contenidos educativos en proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que de ello depende la obtención de competencias educativas de los alumnos. Se tomó en cuenta el presente artículo porque trata de temas afines al tema de nuestro interés.

Rivera, M (2015) presentó un artículo denominado “*Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*”, en la Revista científica dominio de las ciencias. El artículo tuvo como propósito conseguir una conveniente comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con la meta concreta de hallar, desde un punto de vista crítico, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla. Sus principales conclusiones fueron las siguientes: Los docentes no utilizan estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en el desarrollo de sus clases, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes porque se desarrollan de forma pasiva y los docentes no están capacitados en el uso de las estrategias metodológicas para su aplicación en el área de Lengua y Literatura. Se tomó este estudio como antecedente porque se refiere a las mismas variables que en la investigación en estudio.

2.1.2. A nivel nacional

Mendoza (2021) confeccionó una Tesis intitulada “Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la

Institución Educativa N° 101 – Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Comunicación. Tuvo como meta principal el establecer la relación que pueda estar existiendo entre las variables estrategias de aprendizaje y logro de objetivos. Como fundamental conclusión podemos mencionar que se logró evidenciar que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje, a nivel integral y por dimensiones: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo a la información, y logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018. Se tomó este estudio como un antecedente porque se refiere a una de las variables de nuestro estudio.

Layme (2019) formuló una tesis llamada “Proceso de enseñanza - aprendizaje y la elaboración de Tesis universitaria en estudiantes de X semestre de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” en la Universidad Nacional San Antonio, para optar el grado académico de Doctor en Educación. Tuvo como propósito conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje de investigación y la elaboración de tesis universitaria en estudiantes de X semestre de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su conclusión principal se encaminó a cambiar de paradigma tradicionales ante la realización de la tesis de pre- grado según la ley universitaria que exige la 30220 , ya que el trabajo será organizado alrededor de las diferentes líneas y punto de vista de investigación, las cuales responden a las exigencias que deben cumplir cualquier trabajo de investigación científica. Se estimó conveniente considerar como antecedente el presente estudio porque incluye las mismas variables que nuestro estudio.

Nima, (2018) confeccionó una tesis denominada “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”, en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública. Tuvo como objetivo general establecer el impacto del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes del primer año de

secundaria en el centro educativo mencionado anteriormente. Su conclusión principal fue que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el progreso de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. Se tomó el presente estudio como un antecedente porque trata acerca de las mismas variables que están inmersas en nuestro estudio.

Alvites, (2017), formuló un artículo llamado “Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú”, en la Revista semestral divulgación científica Universidad Alas Peruanas. Tuvo como principal objetivo determinar el uso de las TIC como herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje-enseñanza, por parte de los docentes de educación básica como una estrategia de apoyo en sus actividades curriculares. Como principal conclusión podemos resaltar que irrupción de las TIC en el aula ha tenido un avance vertiginoso en todas las áreas y niveles de educación, sobre todo si se tiene en cuenta que los estudiantes de este siglo están habituados a la apropiación de estas, por ser estas herramientas de su generación con las que viven en su vida cotidiana y se interrelacionan con sus pares y su entorno en general. Se consideró este artículo como un antecedente, porque trata del uso de las TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje como una estrategia de estudio.

Rojas, (2016), presentó un artículo denominado “Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI” en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. Tuvo como propósito fundamental determinar la manera como se realiza actualmente la educación en el Perú. Su principal y más resaltante conclusión es que las escuelas peruanas están formando a los estudiantes con las características y demandas del siglo XIX, es decir, para una sociedad industrial, y no con los de la sociedad del siglo XXI, siendo de esta manera una educación de poca calidad y pertinencia. Asimismo, que la implementación y uso en el ámbito educativo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs), se han vuelto una necesidad, pues tienen un papel crucial en el logro de las competencias necesarias en los estudiantes del siglo XXI. Se ha tomado este artículo como un antecedente porque

analiza cómo es la actual educación en el Perú y que impactan en la enseñanza-aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enseñanza

Definición. Es la transferencia de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los posee.

Teorías de la enseñanza. Es el proceso a través del cual se transfieren diversos conocimientos, ya sean específicos o de una forma muy integral, que le permiten al individuo progresar en sus facultades intelectuales, físicas y morales, este procedimiento se logra por medio de preceptos, ejercicios, modelos y ejemplos, con la usanza de diversos medios, técnicas, normas y herramientas de apoyo que faciliten la interacción. Se busca orientar el accionar de los educadores en pro de una enseñanza más exitosa. En este sentido, las diferentes hipótesis sobre la enseñanza reflejan maneras diferentes de comprender los procesos y por la misma razón, encaminan la práctica educativa en diversos sentidos.

Teoría Sistémica de la instrucción. También conocida como la teoría sistemática de la enseñanza, la cual tiene como objetivo impulsar la transferencia entre varios campos de la enseñanza, atendiendo sus concepciones, leyes y paradigmas correspondientes, con el objetivo de promover el avance de patrones teóricos y de esta forma eliminar o atenuar la reproducción de un esfuerzo teórico igual en diferentes campos, es decir, afirmar y optimizar entre los especialistas la comunicación, para lograr la unidad de la ciencia.

Teorías instrucionales o de enseñanza. Son las que determinan las cualidades o circunstancias de exponer o fundamentar la necesidad científica en el proceso de enseñanza, por lo tanto las teorías deben ser integradoras de lo teórico y lo práctico en el campo de la educación, y poseer la cualidad para vincular los factores, mecanismos y elementos que integran los procesos didácticos, si bien se puede decir que es una de las características más resaltante de la teoría de instrucción, aunque la verdadera importancia de las teorías es la de contribuir con alternativas y modelos para el mejoramiento del proceso de enseñanza.

Tobón (2006), citado por Morales y Pereida, (2017, expresó que:

La enseñanza está constituido por procesos complicados de desempeño con pericia y responsabilidad en un determinado escenario. Cuando se trata de desempeño competente, se puede relacionar con la manera en que los educandos aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Pocos estudiosos analizan las diferencias de percepción de la enseñanza entre universidades. Miles y Gonsalvez (2003) “estudiaron las percepciones de los estudiantes sobre los malos hábitos que realizaban sus profesores de Psicología en tres universidades” sobre la base de 118 estudiantes de la Universidad de Nueva Jersey, 85 de la Universidad Estatal de Pensilvania y 671 de la Universidad de Wisconsin, obteniéndose como resultados que los estudiantes de la primera universidad citada señalaron como hábitos inadecuados una voz monótona al hablar demasiado rápido y la desorganización en las explicaciones, en cambio en las otras dos universidades los estudiantes manifestaron que primero era la desorganización seguido de hablar demasiado rápido y la falta de entusiasmo e interacción durante las explicaciones. Estos dos autores señalan la importancia de que el profesorado sea consciente y conozca la percepción de los estudiantes con respecto a la enseñanza que les brinda.

Las percepciones de los universitarios sobre los docentes y la enseñanza también mostraron una relación con el hábito y su disciplina de estudio. Los investigadores señalaron que los estudiantes de arte y humanidades valoraron más la enseñanza que los estudiantes de ciencias (Kwan, 1999).

De la fuente, Sander et al. (2004) exploraron y aludieron acerca de “las diferencias en las expectativas de enseñanza atribuibles al carácter del título, a saber, licenciatura y diplomacia”. Otro estudio (Pichardo, De La Fuente y Berbén, 2020) enunciaron sobre las “diferencias en las expectativas de los estudiantes de Magisterio y Psicopedagogía”. Ambas investigaciones mostraron algunos resultados similares. Siendo la clase magistral más esperada por los estudiantes de licenciatura, mientras que la dinámica de grupos fue la más esperada por los estudiantes de diplomacia en

ambos estudios. Los estudiantes de licenciatura desearon más la tumoración que sus compañeros de diplomacia. No obstante, los autores aclararon que en las diferencias observadas pueden estar mediando otras variables.

2.2.2 Aprendizaje

Definición. Es la obtención del conocimiento de algo por medio de la enseñanza, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio, que implica cambios, especialmente si es permanente o duradero.

Teorías del aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. Esta teoría busca principalmente facilitar la participación dinámica de los educandos durante el proceso del aprendizaje, esto se da siguiendo los fundamentos del aprendizaje. Más que representar un problema, representa un desafío donde el estudiante se siente motivado a buscar soluciones y que sea también transmisor de los conocimientos que adquirió previamente. El creador de esta teoría consideraba que el perfeccionamiento del entendimiento del individuo obedece fundamentalmente al dominio de las técnicas las cuales deben ser apreciadas como principio de maduración e integración. Donde la maduración es el impulso visto desde tres puntos de vista. La acción, la imaginación y el lenguaje simbólico los cuales mejoran paulatinamente. Mientras que la integración se basa en la resolución de dificultades con la aplicación de mecanismos de información.

Teoría instruccional ecléctica. Esta teoría expresa que la teoría del aprendizaje es observacional, y que preconiza la importancia de los fenómenos presentes en la sociedad que forman parte del proceso de aprendizaje, teniendo considerable influencia en la transformación de la conducta gracias a los estímulos externos. Por ende, a través de la observación se logran transformaciones en los modelos de conducta, esto se debe a las manifestación de emociones del receptor que gracias a las reacciones emotivas que son originadas por experiencias ya sean agradables o desagradables, razón por la cual esta teoría ha sido aplicada en el aprendizaje de valores, incremento personal y cambio de conducta.

Esta evolución no es de las actividades del organismo, dado que no todos los cambios de conducta implican aprendizaje; hacer algo que ya se hizo en el pasado o realizar cambios erráticos como tachados en un papel sin objetivo adicional no tienen por qué implicar aprendizaje. “Tampoco se trata de un cambio de tipo o clase de comportamiento” (Ribes, 1990, 2002 citado por Moreno y Martínez, 2007)

Por otro lado, “El aprendizaje significativo puede ser tipo representacional, conceptual y proposicional. En lo que se refiere a formas, puede ser subordinado, súper ordenado o combinatorio. De estas, la más común es el aprendizaje subordinado también llamado de asimilación. Los procesos más comunes son la diferenciación progresiva y la reconciliación integrativa” (Moreira y Veit, 2019).

Por otro lado, “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, p 3). En consecuencia, se argumenta que una etapa inicial del aprendizaje proviene de la experiencia propia que es alcanzada por ser repetitiva siendo notorio que esta significación nos lleva a experimentar nuevas explicaciones o caracterizaciones.

Coll, (2000), refiere que las teorías de aprendizaje son:

Un conjunto integral de principios, hechos, enfoques y puntos de vista teóricas que pretenden ofrecer explicaciones más o menos integrales de los componentes comprometidos en el proceso de transformación que las seres humanos experimentan como resultado de su experiencia y de su relación con su medio; es utilizada con frecuencia, en un sentido más estricto, para designar un subconjunto específico de marcos teóricos, que son caracterizados porque se inspiran, de manera más o menos directa, en la tradición conductista de la psicología.

Según Ausubel, (1983),

Un aprendizaje se dice que es significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significado para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

Se arguye por tanto que en el aprendizaje significativo existe una vinculación entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en el cual ambos se modifican. Es cierto que en la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, por lo tanto, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados y más estables.

Piaget, (1972), sostiene que “Conocer es actuar mediante la realidad que nos envuelve. El sujeto conoce en la medida que modifica la realidad a través de los hechos”

Los esquemas de conocimiento de Piaget hacen referencia a los aspectos generales de hechos, que consiste en reunir, comparar, separar, juntar, ordenar, etc.; y que pueden ser aplicados a cualquier realidad. Además, según el autor, un esquema corresponde a un aspecto organizativo de una acción o hecho, la estructura que corresponde a ese hecho puede repetirse o ser repetido y ser aplicado con ligeras modificaciones en situaciones distintas para conseguir objetivos similares; y éstos denominan, a aquellas acciones que permiten transportar, generalizar, o diferenciar de una u otra manera, o que es común a las diversas repeticiones o aplicaciones de la misma situación.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre “cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva” Lo que involucra que las innovadoras ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén apropiadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo es que causa una acción mutua entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva, de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad.

Se sostiene que lo manifestado por Piaget y por Ausubel se complementa de tal manera que el aprendizaje además de ser significativo también es funcional produciendo de esa manera una evolución en el aprendizaje de manera inductiva deductiva.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje

El aprendizaje es importante, pero se tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje, la siguiente es una definición general del ese proceso que es consistente con el enfoque cognoscitivo y reúne los criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran centrales para el aprendizaje. Schunk (2012)

Aprendizaje autorregulado

La autorregulación del aprendizaje es el proceso en el cual los estudiantes llevan un rol importante en el camino de su aprendizaje manifestándose a nivel metacognitivo, motivacional y conductual.

Zimmerman (2016)

Desempeño docente

Es el nivel de desenvolvimiento que los maestros desarrollan en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ministerio de Educación del Perú (2012)

Motivación

Es un impulso generado por un tipo de necesidad que permite al hombre desarrollar acciones de compromiso para lograr las metas y objetivos personales e institucionales. La motivación es una actitud continuada en el tiempo con el objetivo de satisfacer una necesidad u objetivo.

Diccionario económico (2020). Psicología

Investigación científica

La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, solo que más riguroso, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Hernández, (2018).

Práctica docente

Es la gestión del aprendizaje, se refiere a la actividad social que ejerce el docente al dar clase.

Cañedo y Figueroa (2013)

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la enseñanza y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión motivación y el aprendizaje en los oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2.5 Identificación de variables

2.5.1 Enseñanza

Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Cuando se habla de “desempeño idóneo”, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Tobón 2006, citado por Morales y Pereida (2017).

Dimensiones

Tecnológica formativa profesional

“En la medida que identifiquemos el nudo de unión entre el método y su correspondiente desarrollo educativo por parte de la Didáctica y el interés por los procesos de enseñanza y la búsqueda de soluciones para los problemas que generan, encontramos el elemento de conexión de ésta con la Tecnología Educativa y las Nuevas Tecnologías” (Pascual, 2001:22.)

Didáctica formativa profesional

La didáctica universitaria se debe entender como una didáctica especial, enfocada en el diseño de estrategias de enseñanza en el salón de clases, en relación con la significatividad de los aprendizajes de los futuros profesionales. Díaz (2001),

Socio profesional formativo

Es la categoría pedagógica más general, se refiere a la integración de todos los factores que garantizan la asimilación de la cultura. La educación es un proceso socializador de humanización ontogenética el cual incluye tanto factores espontáneos como planificados (García, Peñate y Paz, 2006).

Motivación

La motivación se relaciona con la conducta humana, y es una relación basada en el comportamiento en donde éste es causado por factores internos y externos en los que el deseo y las necesidades generan la energía necesaria que incentiva al individuo a realizar actividades. Chiavenato (2000a: 68),

2.5.2 Aprendizaje

Aprendizaje que implica cambios, especialmente si es permanente o duradero. Este cambio no es de las actividades del organismo, dado que no todos los cambios de conducta implican aprendizaje; hacer algo que ya se hizo en el pasado o realizar cambios erráticos como rayados en un papel sin objetivo adicional no tienen por qué implicar aprendizaje. Tampoco se trata de un cambio de tipo o clase de comportamiento. (Ribes 1990; 2002 citado por Moreno y Martínez 2007)

Dimensiones

Física

Se refiere a todo lo relacionado con el aspecto material del ambiente, es decir, el aula, los materiales y todo lo que se encuentra alrededor (espacio físico). Por otra parte, también las condiciones de la estructura son importantes para esta dimensión, se refiere al tipo de suelo, ventanas, mobiliario, etc.

Funcional

Está relacionada con la manera de utilizar los espacios para todo tipo de actividades. Estos lugares pueden ser empleados por los infantes de manera autónoma o también el docente tiene la oportunidad de dirigirlos.

Temporal

Hace referencia al ritmo con el que se va desarrollando la clase y la velocidad con la que se realizan todas las actividades.

Relacional

Se logran establecer dentro del aula y se encuentran ligadas a los aspectos que tienen que ver con los distintos modos de acceder a los espacios, las normas y la manera en que se establecen, la organización para llevar a cabo las actividades.

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
Enseñanza (Tobón 2006)	Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Cuando se habla de “desempeño idóneo”, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Tobón 2006, citado por Rubí E. Morales Salas1, Marco A. Pereida Alfaro1 2017).	Tecnológica formativa profesional	Apoyo mutuo	1 y 2	Escala Nominal Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca
		Didáctica formativa profesional	Habilidades adquiridas	3 y 4	
		Socio profesional formativa	Tu organización te premia para continuar trabajando Relaciones sociales	05, 06 y 07	
		Motivación		08, 09 y 10.	
Aprendizaje	Son procesos de desempeño con idoneidad en un	Física	Desarrollo de sus actividades	1,2 y 3	Escala Nominal

(Tobón 2006)	determinado escenario, con responsabilidad. Cuando se habla de desempeño idóneo, se puede relacionar con el modo en que los estudiantes aprenden. No sólo fundamentándose en su actitud para hacerlo, sino el contexto, los recursos materiales y económicos, el tiempo y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Tobón 2006, citado por Rubí E. Morales Salas1, Marco A. Pereida Alfaro1 2017).	Funcional	Trabajo en equipo	4,5,6 y 7	Siempre
		Temporal	Optimización de los trabajos	8,9,10 y 11.	Casi Siempre
		Relacional	Capacidad de reconocer los objetos mediante modalidad sensitiva	12,13, y 14	A veces Casi Nunca Nunca

Fuente. - *Elaboración propia*

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Ámbito temporal y espacial

3.1.1. Ámbito temporal

El desarrollo de esta propuesta investigativa se llevó a cabo en los meses de agosto a diciembre del año 2022.

3.1.2. Ámbito espacial

Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú acantonada en las instalaciones de Comando de Educación y Doctrina del Ejército, en el distrito de Chorrillos provincia de Lima departamento Lima – Perú.

3.2 Tipo de investigación

Investigación básica

La presente investigación se desarrolló como una investigación básica, donde se busca mejorar los procedimientos para una mejor enseñanza en los oficiales alumnos de nuestra Institución en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú.

La investigación básica cumple dos propósitos fundamentales las cuales son la de producir conocimiento y teorías y de resolver problemas, siendo estas actividades fundamentales para que la sociedad y en especial los integrantes del ejército del Perú hayan evolucionado, siendo la investigación un aspecto importante para conocer todo aquello que nos rodea y su valor dentro de la humanidad. (Hernández, 2018)

La investigación básica o sustantiva también recibe el nombre de pura porque en efecto está interesada por un objetivo administrativo, su motivación se basó en la averiguación, el inmenso deleite de descubrir nuevos conocimientos, como dicen otros, el amor de la sabiduría por la sabiduría. Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. (Nicomedes, 2018).

3.3 Nivel de investigación

Nivel correlacional

El nivel de investigación es correlacional. Esta investigación busca la correlación entre la variable 1 enseñanza y la variable 2 Aprendizaje, es decir no se ha manipulado ninguna variable. Según Hernández (2018, p.110) “La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa”

El nivel de investigación correlacional en las ciencias sociales, normalmente son de tipo puro o básico, ya que permiten al investigador producir, descubrir conocimientos nuevos, donde se conceptualizan o redefinen las categorías, los conceptos definidos como “Unidad mínima de significado o una idea simple tal como poder, cultura, aprendizaje. (Espinoza y Ochoa, 2020).

3.4 Métodos de investigación

Método descriptivo

Según Hernández (2018, p.108) “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar”

Método causal

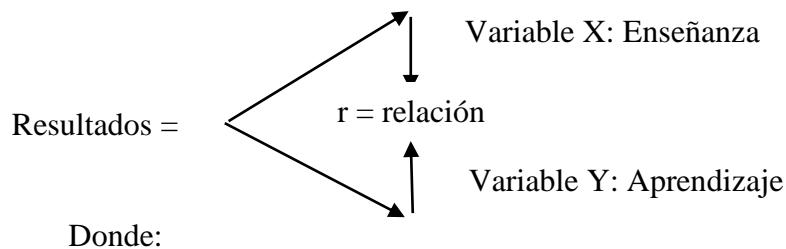
Según Hernández (2018, p 178) “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)”.

3.5 Diseño de investigación

El diseño no experimental.

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transaccional o transversal. Fue no experimental, puesto que en su desarrollo “no se manipularon premeditadamente variables ni se tuvo control sobre ellas y se percibieron los sucesos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, et al, 2014, p. 152), asimismo fue transversal, porque “la recopilación de datos se hizo en un exclusivo y preciso lapso de tiempo” (Hernández & Mendoza, 2018, p'187).

En el estudio publicado por Agudelo et al., (2008) se encontró que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.



$M = \text{Muestra}$

$O_1 = \text{Variable enseñanza}$

$O_2 = \text{Variable aprendizaje}$

$r = \text{Coeficiente de correlación.}$

El método empleado fue el hipotético deductivo, ya que residió en un proceso que se inició con una hipótesis y en su desarrollo buscó evidenciarla mediante una prueba, para obtener conclusiones a respaldar con hechos” (Bernal, 2010).

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población de la investigación estuvo constituida por los 465 Oficiales alumnos de la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Chaudhuri, 2018 y Lepkowski, 2008b). Según Hernández, (2010 p.199) población es “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”

3.6.2 Muestra

La muestra, es decir “el subconjunto distintivo y finito extraído de la población en estudio” (Arias, 2006), se estableció por muestreo probabilístico estratificado por jerarquías militares con una fijación proporcional; “esta modalidad de muestreo estratificado supone la representatividad de cada estrato en la muestra definitiva” (Ramírez, 2006, p. 112), estableciéndose una muestra total de 60 sujetos, distribuida por 02 estratos (jerarquías militares) de acuerdo a lo siguiente: Capitanes: 35 y Tenientes: 25, destacando que se

consideró un margen de error del 10% (0.10) y un nivel de confianza de 90% (1.65), en virtud del estado de emergencia que actualmente se vive en el país, originado la pandemia del COVID 19.

Para su cálculo se empleó inicialmente la fórmula para obtener el tamaño de la muestra, que a continuación se indica:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra (por determinar)

N = Población en estudio = 465 sujetos

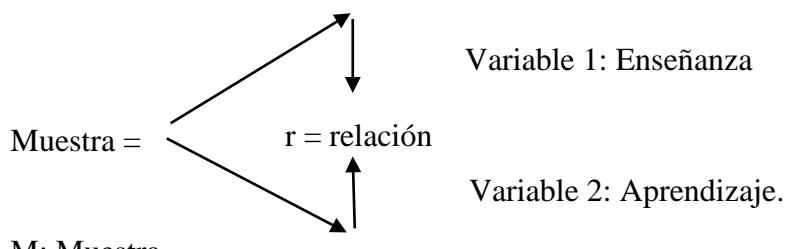
Z = Porcentaje de confianza (90%) = 1.65

p = Probabilidad de éxito esperada (variabilidad positiva) = 0.5

q = Probabilidad de fracaso (variabilidad negativa) = 0.5

E = Porcentaje de error máximo admisible (10%) = 0.10 (*)

Reemplazando en la fórmula para calcular el tamaño de la muestra, tenemos:



Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 2 controlada estadísticamente.

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.5) (0.5) (465)}{(465) (0.10)^2 + (1.65)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$= \frac{(2.72)(0.5)(0.5)(465)}{(465)(0.01) + (2.72)(0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{316.20}{4.65 + 0.68} = \frac{316.20}{5.33} = 59.24$$

$= 59.32 = 60$ sujetos (margen de error del 10% y un nivel de confianza de 90%)

Determinada el tamaño de la muestra que ascendió a 60 sujetos, se procedió a determinar el muestreo probabilístico estratificado por dos (02) jerarquías militares con una fijación proporcional, aplicando la fórmula:

$$N_i = n * \frac{N_i}{N}$$

Donde:

n_i = Tamaño de la muestra por cada estrato

N = Tamaño de la población en estudio

N_i = Población de cada estrato

n = Tamaño de la muestra total determinada.

Se ha determinado que la encuesta sea aplicada a 25 Tenientes y 35 Capitanes. Asimismo, la unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los sujetos que integraron la muestra.

Cálculo de tamaño de la muestra por 02 estratos (jerarquías militares)

Estratos (Jerarquías militares)	Población Total (N)	Población de cada Estrato (Ni)	Muestra total determinada (n)	Muestra estratificada (n_i)
a. Capitanes	465	266	60	$n_i = 60 (266/465) = 34.32 = 35$
b. Tenientes	465	199	60	$n_i = 60 (199/465) = 25.67 = 25$
Total de la muestra				60 sujetos

Fuente: Elaboración propia

3.6.3 Muestreo

Para el muestreo en la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico.

Por otro lado: el objetivo del muestreo consistió en estimar parámetros de la población, tales como la medida o el total, en función de la información

contenida en una muestra. Como se ha indicado previamente, el investigador controla la cantidad de información contenida en la muestra por medio del número de unidades de muestreo que incluye en la muestra y mediante el método utilizado para seleccionar los datos muestrales. Por lo tanto, esta herramienta nos permite poder describir la población, utilizando adecuadamente sus datos obtenidos en la encuesta tomada. (Sheaffer et al., 2007).

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica de encuesta

Se empleó la técnica de la encuesta, que “son medios que se emplean para recopilar la información en una investigación. Pueden ser directas o indirectas. Las directas son las entrevistas y las observaciones; las indirectas son los cuestionarios, las escalas, los inventarios y los tests”. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p: 120):

3.7.2 Instrumentos:

Según Hernández (2008, p.520): “Entre las principales técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran los diversos tipos de observación, diferentes clases de entrevista, estudio de casos, historias de vida, historia oral, entre otros”. Asimismo, es importante considerar el uso de materiales que faciliten la recolección de información como cintas y grabaciones, videos, fotografías y técnicas de mapeo necesarias para la reconstrucción de la realidad social. Consta de 20 ítems dividido en dos cuestionarios. Los 10 primeros ítems corresponden a la capacidad de enseñanza, y los 14 últimos ítems corresponden a la capacidad de Aprendizaje. Todas las preguntas de este test con preguntas cerradas son de alternativa múltiple, basados en la escala de Likert de acuerdo a las valoraciones siguientes:

Se confeccionó los instrumentos para la recolección de datos, basados en la escala de Likert, es decir para que los encuestados de acuerdo a las valoraciones 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre, así como los

parámetros considerados en el proceso de operacionalización de variables, y fueron presentados para su validación a tres (03) expertos en asuntos militares, Gestión de la Educación y metodología, quienes expresaron por escrito sus observaciones respecto de los ítems contenidos en los cuestionarios. Después de rectificados los instrumentos de recogida de datos, se procedió a aplicarlos para obtener la confiabilidad del cuestionario, en base a una prueba piloto realizada con diez (10) sujetos componentes de la muestra seleccionada. Posteriormente se aplicó los cuestionarios a la totalidad de la muestra establecida mediante medios virtuales y presenciales, teniendo en cuenta la pandemia del COVID 19, lo que entorpeció la realización de las encuestas de manera presencial. Los resultados obtenidos, fueron analizados para lograr un diagnóstico de la situación problemática.

3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

3.8.1 Técnicas estadísticas descriptiva

Los datos serán procesados y ordenado en tablas y figuras, medidas de tendencia central según Sánchez, Reyes y Mejía (2018, p: 63): “Estadística básica o de primer nivel, que comprende la obtención de las frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión”

3.8.2 Técnicas estadísticas inferencial

Se hará uso de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis. (Rho Spearman, Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018, p: 63): “Estadística de segundo nivel, que se emplea para estimar relaciones de semejanzas y diferencias entre las poblaciones, a partir de las muestras de estudio”

3.9 Descripción de prueba de hipótesis

Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018, p: 91): “Una prueba de hipótesis es una prueba estadística que se utiliza para determinar si existe suficiente evidencia en una muestra de datos para inferir que cierta condición es válida para toda la población”.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

En este contenido se describen los resultados aplicando el método inductivo teniendo como guía los objetivos de investigación que articulan los estadísticos descriptivos y pruebas de hipótesis, previamente se exponen algunas generalidades del instrumento de recolección de datos y el tipo de análisis estadístico que se utiliza para estimar los parámetros de la población.

El cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach se efectuó de acuerdo a la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St2: Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El resultado de Alfa de Cronbach para el primer cuestionario nos arrojó un valor de 95%, lo que se considera muy buena consistencia interna para esta escala, toda vez que entre más cerca este de 1, más alto es el grado de confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

El resultado de Alfa de Cronbach para el segundo cuestionario nos arrojó un valor de 93%, lo que se considera muy buena consistencia interna para esta escala, ya que entre más cerca este de 1, más alto es el grado de confiabilidad del instrumento de recojo de datos.

Tabla 01.

Estimación del Alfa de Cronbach de los dos instrumentos de acopio de datos.

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	
E01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E02	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
E03	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	47
E04	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	44
E05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
E07	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
E08	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	36
E09	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48
E10	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43
	0,44	0,16	0,61	0,44	0,16	0,41	0,16	0,64	0,21	0,21	17,24

$$Vi = 3.44$$

$$Vt = 17.24$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\begin{aligned} \text{Alfa} &= 0.95 \\ K &= 10 \\ Vi &= 3,44 \\ Vt &= 17.24 \end{aligned}$$

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14
E01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E02	5	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5
E03	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E04	4	4	3	5	2	5	5	3	3	4	5	5	3	4
E05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E06	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E07	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E09	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	0,21	0,24	0,44	0,16	2,29	0,21	0,21	0,45	0,44	0,24	0,21	0,16	0,44	0,21

Si = 5,91

St = 36,61

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Alfa = 0.93

K = 14

Vi = 5.91

Vt = 36,61

Fuente: Resultados obtenidos del cálculo de Alfa de Cronbach en Excel

Tabla 3

Prueba de normalidad del instrumento de recolección de datos “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”

Dimensiones de las variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TECNOLOGIA FORMATIVA PROFESIONAL	,236	60	,000	,805	60	,000
DIDACTICA FORMATIVA PROFESIONAL	,207	60	,000	,877	60	,000
SOCIO PROFESIONAL FORMATIVA	,166	60	,000	,912	60	,000
MOTIVACION	,121	60	,028	,931	60	,002
FÍSICA	,173	60	,000	,895	60	,000
FUNCIONAL	,198	60	,000	,869	60	,000
TEMPORAL	,189	60	,000	,815	60	,000
RELACIONAL	,372	60	,000	,665	60	,000
APRENDIZAJE	,172	60	,000	,904	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

p-valor = Sig.

Fuente: Resultado obtenido del SPSS versión 23.0

Interpretación:

En la tabla 2, se presenta la prueba de normalidad para cada una de las dimensiones de las variables de estudio, sintetizada en la tabla, para efectos de ilustrar la prueba de hipótesis se presenta para la dimensión de tecnología formativa profesional:

Formulación de las hipótesis

H_0 : Las puntuaciones de la dimensión de tecnología formativa profesional de la Enseñanza provienen de una población de distribución normal.

H_1 : Las puntuaciones de la dimensión de tecnología formativa profesional de la Enseñanza no provienen de una población de distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Representa la probabilidad de rechazar la hipótesis nula, siendo la hipótesis verdadera.

Estadístico de contraste

En la prueba de normalidad se aplica el Test de Shapiro-Wilk cuando las muestras son menores o iguales a 50 datos (muestras pequeñas), en tanto que, el Test de Kolmogorov-Smirnov se aplica para muestras grandes mayores a 50 datos. A continuación, se presentan los estimadores:

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la tecnología formativa profesional de enseñanza.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
				Estadístic		
	Estadístico	gl	Sig.	o	gl	Sig.
TECNOLOGÍA FORMATIVA						
PROFESIONAL		,236	60	,000	,805	60
						,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión:

- i) Sí el p-valor < $\alpha = 0.05$, entonces, rechazar la hipótesis nula H_0 .
- ii) Sí el p-valor > $\alpha = 0.05$, entonces, aceptar la hipótesis nula H_0 .

Según los estimadores de la prueba de normalidad se determina que los datos de la tecnología formativa profesional de la Enseñanza no provienen de una población con distribución normal o de Gauss ($K-S = 0.236$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, Rechazar H_0), análogamente, la prueba de Shapiro-Wilk confirma que se rechaza la hipótesis nula H_0 .

En forma similar se implementa la prueba de normalidad para las demás dimensiones, pero basta con inspeccionar la columna 4 y 7 de la tabla 2 para determinar que todos los p-valor son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que, los datos de cada dimensión de las variables de estudio no provienen de una población con distribución normal. Que los datos no cumplan con el supuesto de normalidad implica que deben ser analizados aplicando los métodos de la estadística no paramétrica.

Tabla 4

Prueba de rachas de independencia del instrumento de recolección de datos “Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en la escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”

ESTADÍSTICOS	TECNOLOGIA		DIDÁCTICA		SOCIO				
	FORMATIVA	PROFESIONAL	FORMATIVA	PROFESIONAL	MOTIVACIÓN	FÍSICA	FUNCIONAL	TEMPORAL	
	PROFESIONAL	PROFESIONAL	FORMATIVA					RELACIONAL	
Valor de prueba ^a	9	9	13	12	13	15	17	15	55
Casos < Valor de prueba	26	29	26	28	29	30	30	22	25
Casos \geq Valor de prueba	34	31	34	32	31	30	30	38	35
Casos totales	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Número de rachas	14	22	19	23	22	20	12	25	12
Z	-4,367	-2,338	-3,041	-2,058	-2,338	-2,865	-4,948	-1,085	-4,868
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,019	,002	,040	,019	,004	,000	,278	,000

a. Mediana

Fuente: Resultado obtenido del SPSS versión 23.0

En la tabla 3, mostramos la prueba de rachas de independencia de las observaciones o de aleatoriedad de los datos para cada una de las dimensiones de las variables de

estudio, ilustramos la prueba de hipótesis para la dimensión de tecnología formativa profesional:

Formulación de las hipótesis:

H_0 : Las puntuaciones de la tecnología formativa profesional de la enseñanza son aleatorias o las observaciones son independientes unas de otras.

H_1 : Las puntuaciones de la tecnología formativa profesional de la enseñanza no son aleatorias o las observaciones no son independientes unas de otras.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de contraste:

Prueba rachas de independencia de observaciones para la tecnología formativa profesional.

Tabla 3

Prueba de Rchas

	TECNOLOGÍA FORMATIVA PROFESIONAL
Prueba de rachas	
Valor de prueba ^a	9
Casos < Valor de prueba	26
Casos \geq Valor de prueba	34
Casos totales	60
Número de rachas	14
Z	-4,367
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia

Regla de decisión:

- i) Sí el p-valor $< \alpha = 0.05$, entonces, rechazar la hipótesis nula H_0 .
- ii) Sí el p-valor $> \alpha = 0.05$, entonces, aceptar la hipótesis nula H_0 .

El estadístico estimado en la prueba de rachas, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 : “Las puntuaciones de la tecnología formativa profesional de la enseñanza no son aleatorias o las observaciones no son independientes unas de otras” ($Z = -4.367$, $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, Rechazar H_0).

Realizando un análisis de los p-valor de la última fila de la tabla 3 comparados con el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, se determina que los datos de las dimensiones de las variables no son independientes unos de otros, excepto la dimensión de relacional que si cumple con la independencia de las observaciones ($Z = -1.085$, $p = 0.278 > \alpha = 0.05$, Aceptar H_0).

A modo de conclusión de estos dos supuestos de la estadística paramétrica, se determina que no se cumplen para la mayoría de las dimensiones de las variables, por lo que, se debe utilizar los métodos de la estadística no paramétrica para analizar los datos del estudio en curso, pero es necesario precisar que los resultados solo describen comportamientos de la muestra materia de estudio

A continuación, se presentan algunos estadísticos descriptivos que permiten tener un diagnóstico del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tecnología formativa profesional

Tabla 4

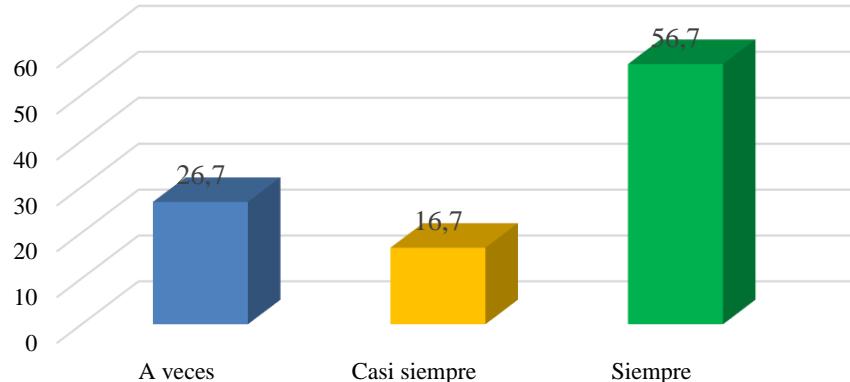
Distribución de frecuencias del apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, 2022

Uso de herramientas tecnológicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	16	26,7	26,7
Casi siempre	10	16,7	43,3
Siempre	34	56,7	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Resultados de la Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Figura 1

Distribución porcentual del apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, 2022



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Interpretación:

En la tabla 4 y figura 1, se presenta con respecto a la tecnología formativa profesional, que total de entrevistados Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022, un 26,7% de los entrevistados opinan que a veces perciben que existe apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, en tanto que, un 16,7% y 56,7% mencionan que casi siempre y siempre respectivamente tienen el apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas. Los indicadores porcentuales determinan que el apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas es una práctica habitual en el proceso de enseñanza de este grupo poblacional de estudiantes Oficiales.

Tabla 5

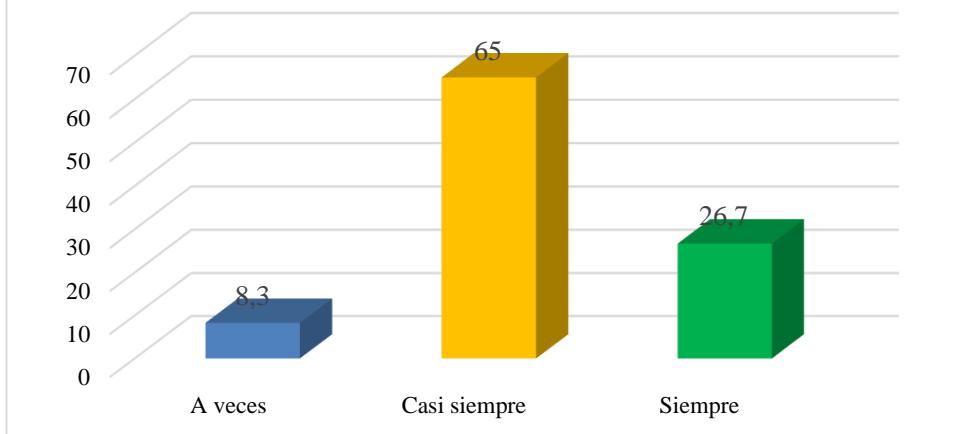
Distribución de frecuencias de percepción de que sus jefes te apoyan en el empleo de la tecnología para presentación de tus trabajos, 2022

Empleo de la tecnología	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	5	8,3	8,3
Casi siempre	39	65,0	73,3
Siempre	16	26,7	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Resultados de la Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Figura 2

Distribución porcentual de la percepción de que sus jefes te apoyan en el empleo de la tecnología para presentación de tus trabajos, 2022



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 2, se tiene que un 8,3% de los entrevistados opina que a veces perciben que sus jefes les apoyan en el empleo de la tecnología para la presentación de sus trabajos, además, un 65% opina que casi siempre siente apoyo de sus jefes y un 26,7% menciona que siempre percibe el apoyo de sus jefes para el uso de la tecnología para presentar sus trabajos. Los indicadores descritos tienen una tendencia favorable para los jefes porque los entrevistados se sienten apoyados en sus inquietudes de uso de la tecnología para sus trabajos académicos.

Didáctica formativa profesional

Tabla 6

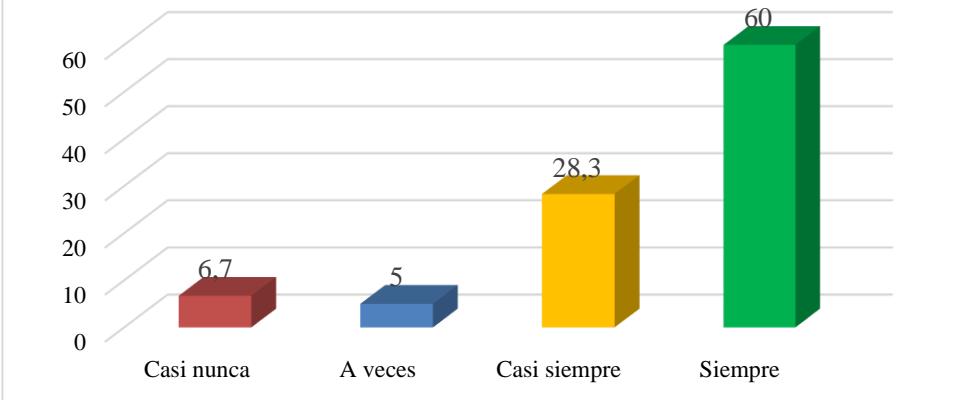
Distribución de frecuencias de consideras que tú puedes aplicar tus conocimientos aprendidos al término de tu curso en tu trabajo, 2022

Aplicar tus conocimientos aprendidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	6,7	6,7
A veces	3	5,0	11,7
Casi siempre	17	28,3	40,0
Siempre	36	60,0	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base de los resultados obtenidos en el software SSPP

Figura 3

Distribución porcentual de consideras que tú puedes aplicar tus conocimientos aprendidos al termino de tu curso en tu trabajo, 2022



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 6 y figura 3, se observa que, en el aspecto de didáctica formativa profesional del total de entrevistados, un 6,7% opina que casi nunca puede aplicar sus conocimientos aprendidos al final del curso en su trabajo o profesión; asimismo, un 5% menciona que a veces considera que puede aplicar, otro tanto de 28,3% afirma que casi siempre puede aplicar sus conocimientos y un 60% menciona que siempre puede aplicar sus conocimientos al termino del curso en su trabajo u ejercicio de su profesión. Los indicadores tienen una propensión favorable a la situación que los conocimientos adquiridos en algún curso pueden servir en el futuro para resolver o dar valor a una situación de interés de su profesión.

Tabla 7

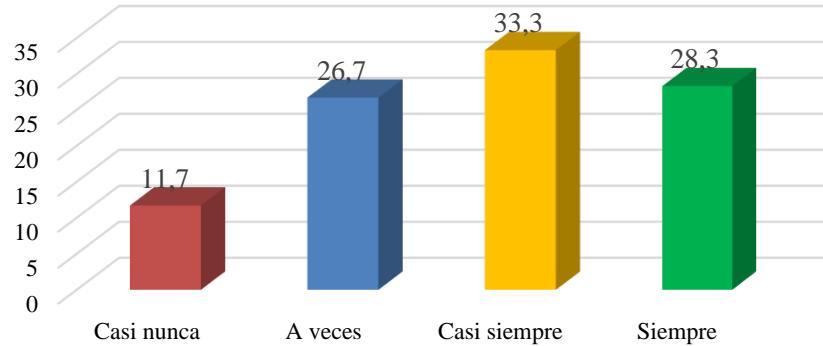
Distribución de frecuencias de sientes que tus habilidades adquiridas en estas asignaturas te ayudan a llegar al logro de tus objetivos, 2022.

Habilidades adquiridas en estas asignaturas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	7	11,7	11,7
A veces	16	26,7	38,3
Casi siempre	20	33,3	71,7
Siempre	17	28,3	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de enseñanza-aprendizaje

Figura 4

Distribución porcentual de sientes que tus habilidades adquiridas en estas asignaturas te ayudan a llegar al logro de tus objetivos, 2022.



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 7 y figura 4, se tiene que un 11,7% de los entrevistados estudiantes oficiales sienten que casi nunca sus habilidades adquiridas en las asignaturas que cursa le ayudan a llegar al logro de sus objetivos, análogamente observa que, un 26,7% afirma sentir que a veces siente que sus habilidades adquiridas en las asignaturas que cursa le ayudan a cumplir sus objetivos, asimismo, un 33,3% y 28,3% mencionan que casi siempre y siempre respectivamente las asignaturas que cursa le ayudan a llegar al logro de sus objetivos. Los indicadores descritos tienen una orientación positiva a considerar que sus habilidades adquiridas en las asignaturas que cursan de alguna forma le ayudan a perfilar o lograr sus objetivos de la formación militar.

Socio profesional-formativo

Tabla 8

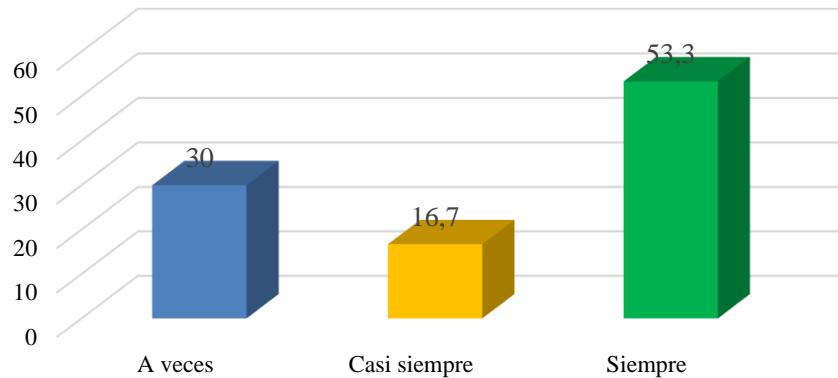
Distribución de frecuencias de consideras que tienes los requisitos exigidos en tu organización para el cumplimiento de tu trabajo, 2022

Requisitos exigidos en tu organización	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	18	30,0	30,0
Casi siempre	10	16,7	46,7
Siempre	32	53,3	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta de enseñanza-aprendizaje

Figura 5

Distribución porcentual de consideras que tienes los requisitos exigidos en tu organización para el cumplimiento de tu trabajo, 2022



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 8 y figura 5, se presenta la evaluación del aspecto socio profesional formativa, del total de entrevistados, un 30% menciona que a veces considera que tiene los requisitos exigidos en su organización para el cumplimiento de tu trabajo, en tanto que, un 16,7% y 53,3% de los entrevistados afirma que casi siempre y siempre respectivamente juzga que cuenta con los requisitos exigidos por su organización para cumplir con su trabajo. Los porcentajes descritos tienen una distribución positiva de observar en su persona que cuenta con los requisitos o actitudes que exige su institución para el cumplimiento de sus funciones en su trabajo.

Tabla 9

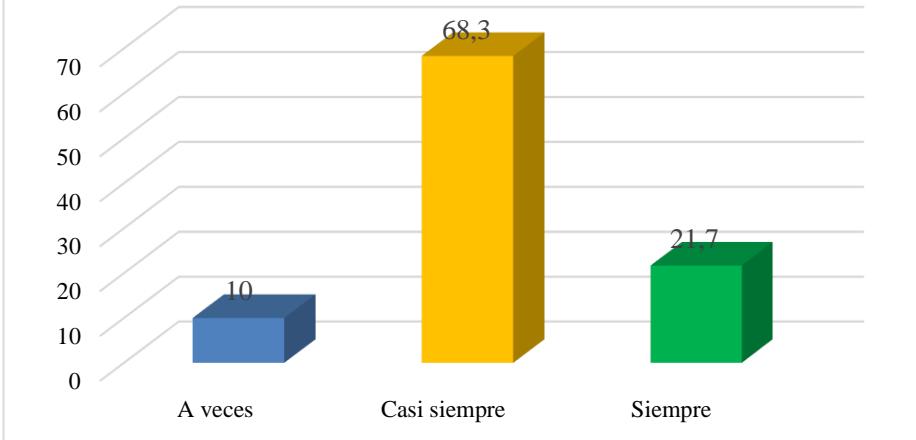
Distribución de frecuencias de consideras que a tu organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrollas, 2022

A tu organización le importa los conocimientos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	6	10,0	10,0
Casi siempre	41	68,3	78,3
Siempre	13	21,7	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Resultados de la encuesta enseñanza-aprendizaje

Figura 6

Distribución porcentual de consideras que a tu organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrollas, 2022



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 9 y figura 6, se muestra que un 10% de los entrevistados menciona que a veces considera que a su organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrolla, en tanto que, un 68,3% y un 21,7% considera que casi siempre y siempre respectivamente a su organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrolla. Los porcentajes determinan que existe una tendencia positiva que refuerza que a la institución le importa los conocimientos de los oficiales estudiantes en especial las técnicas que desarrollan en su trabajo.

Tabla 10

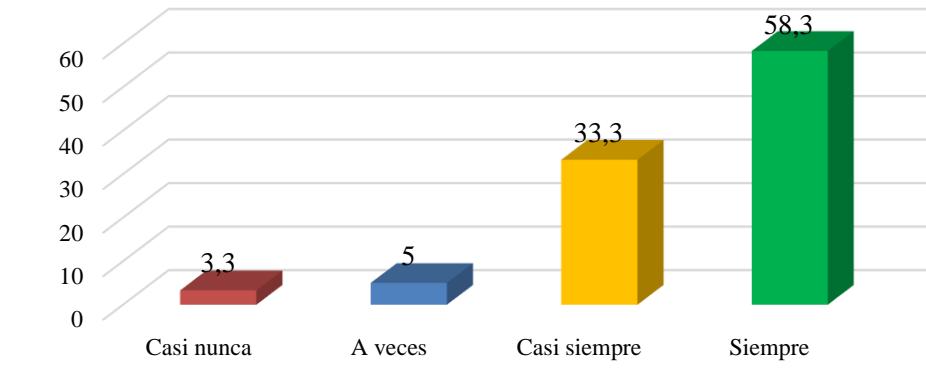
Distribución de frecuencias, dentro de tu organización sientes que te premia para continuar trabajando para así lograr los objetivos organizacionales, 2022

Te premian para que sigas trabajando	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	3,3	3,3
A veces	3	5,0	8,3
Casi siempre	20	33,3	41,7
Siempre	35	58,3	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Encuesta de enseñanza-aprendizaje

Figura 7

Distribución de frecuencias, dentro de tu organización sientes que te premia para continuar trabajando para así lograr los objetivos organizacionales, 2022.



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 10 y figura 7, se observa que un 3,3% de los entrevistados afirma que casi nunca dentro de su organización siente que le premia para continuar trabajando para lograr los objetivos organizacionales, en forma similar, un 5% menciona que a veces siente que le premian, además, un 33,3% y 58,3% de los entrevistados perciben que casi siempre y siempre respectivamente, dentro de su institución tiene como política premiar a los oficiales estudiantes por sus acciones destacadas para que continúen trabajando para lograr los objetivos institucionales. La distribución de los porcentajes tiene una tendencia favorable a determinar que la premiación a los oficiales estudiantes es una política de la institución para que continúen trabajando para asegurar el logro de los objetivos de la institución militar.

Motivación

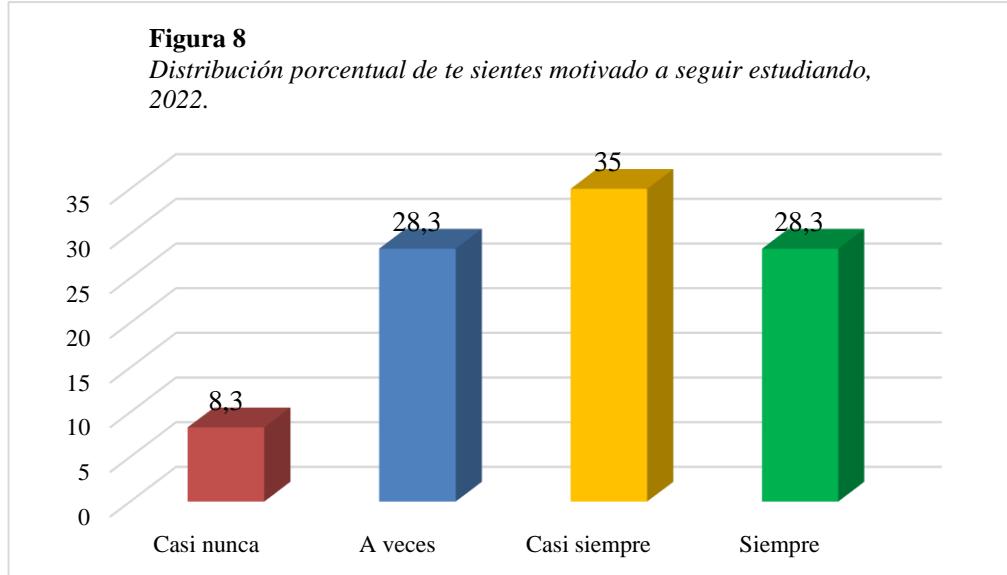
Tabla 11

Distribución de frecuencias de te sientes motivado a seguir estudiando, 2022

Te sientes motivado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	8,3	8,3
A veces	17	28,3	36,7
Casi siempre	21	35,0	71,7
Siempre	17	28,3	100,0

Total	60	100,0
-------	----	-------

Fuente: Encuesta de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 11 y figura 8, se presenta que, del total de entrevistados, un 8,3% afirma que casi nunca se siente motivado a seguir estudiando, en tanto que, un 28,3% afirma que a veces está motivado, asimismo, un 35% y un 28,3% menciona que casi siempre y siempre respectivamente se siente seguir motivado a seguir estudiando. Los porcentajes tienen una tendencia favorable para afirmar que la mayoría de oficiales estudiantes están motivados a seguir estudiando y cumplir sus metas.

Tabla 12

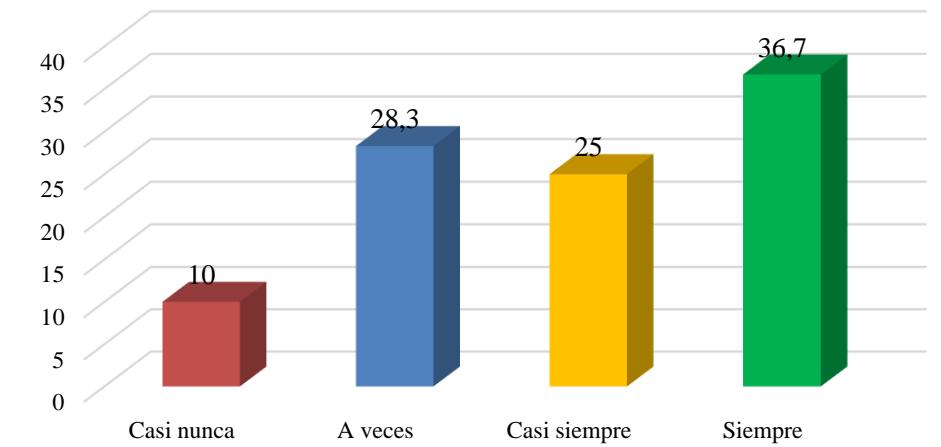
Distribución de frecuencias de consideras que tienes buenas relaciones sociales con tus compañeros, 2022

Tienes buenas relaciones sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	10,0	10,0
A veces	17	28,3	38,3
Casi siempre	15	25,0	63,3
Siempre	22	36,7	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Encuesta de enseñanza-aprendizaje

Figura 9

Distribución porcentual de consideras que tienes buenas relaciones sociales con tus compañeros, 2022.



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 12 y figura 9, se observa que un 10% de los entrevistados afirma que casi nunca considera que tiene buenas relaciones sociales con sus compañeros, en forma similar, un 28,3% menciona que a veces considera que tiene buenas relaciones, además, un 25% y un 36,7% manifiestan que casi siempre y siempre respectivamente consideras que tienes buenas relaciones sociales con sus compañeros. La distribución de los porcentajes indica que la mayoría de los oficiales estudiantes tienen confianza que tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros.

Tabla 13

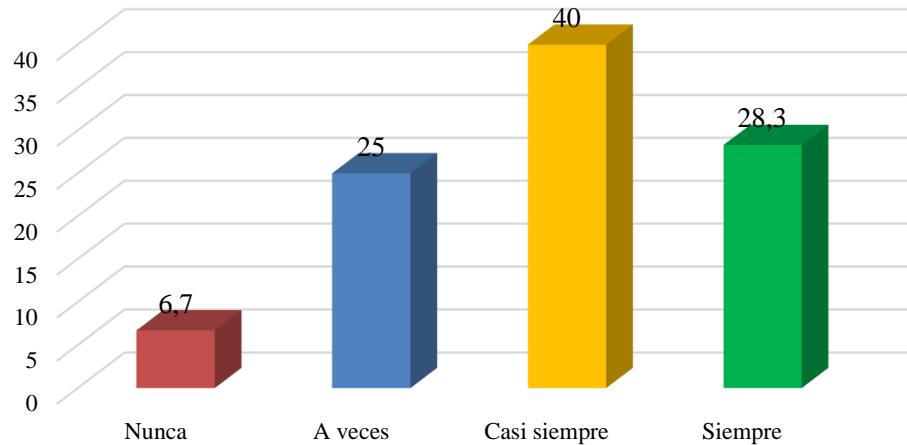
Distribución de frecuencias de consideras que en tu centro de labores eres importante, 2022

En tu centro de labores eres importante	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,7	6,7
A veces	15	25,0	31,7
Casi siempre	24	40,0	71,7
Siempre	17	28,3	100,0
Total	60	100,0	

Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Figura 10

Distribución de frecuencias de consideras que en tu centro de labores eres importante, 2022.



Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 13 y figura 10, se presenta que un 6,7% de los entrevistados afirma que nunca considera que en su centro laboral sea importante, además, el 25% menciona que a veces si considera que es importante en su centro laboral, en tanto que, un 40% y 28,3% afirma que casi siempre y siempre respectivamente considera que en su centro laboral es importante. El análisis conjunto de los porcentajes tiene una tendencia favorable para determinar que la mayoría de oficiales estudiantes se consideran importantes en su centro laboral.

Dimensiones del aprendizaje

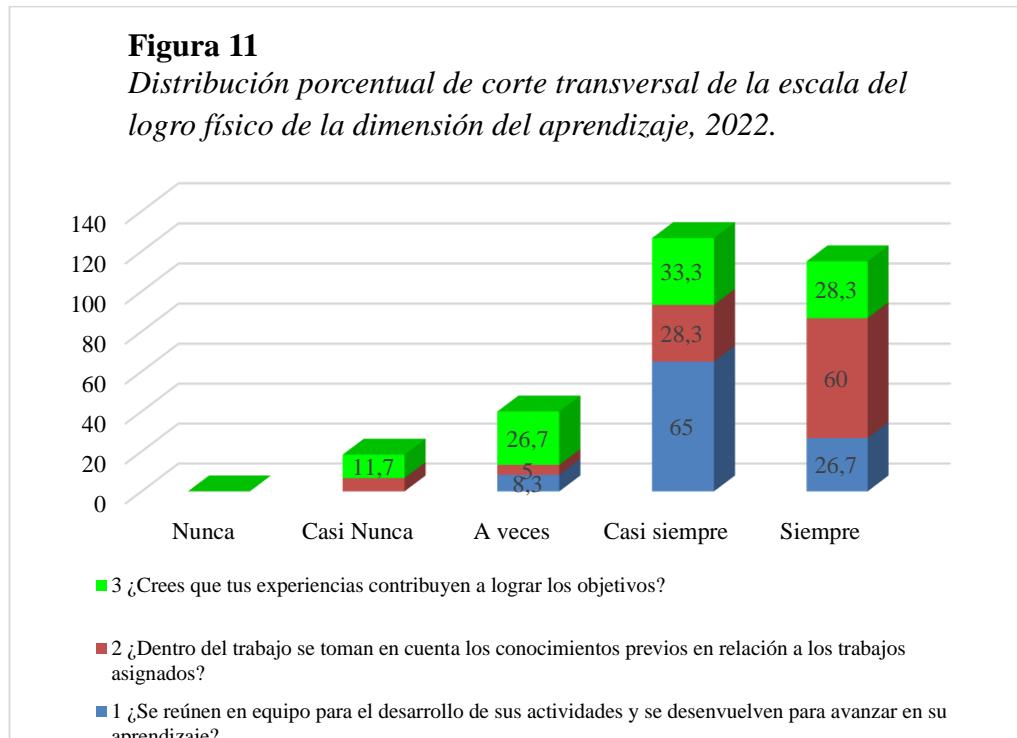
Tabla 14

Distribución porcentual del logro físico de la dimensión del aprendizaje, 2022

Nº	FISICA	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Se reúnen en equipo para el desarrollo de sus actividades y se desenvuelven para avanzar en su aprendizaje?	0,0	0,0	8,3	65,0	26,7
02	¿Dentro del trabajo se toman en cuenta los conocimientos previos en relación a los trabajos asignados?	0,0	6,7	5,0	28,3	60,0

03	¿Crees que tus experiencias contribuyen a lograr los objetivos?	0,0	11,7	26,7	33,3	28,3
-----------	---	-----	------	------	------	------

Fuente: Encuesta de enmseñanza.-aprendizaje

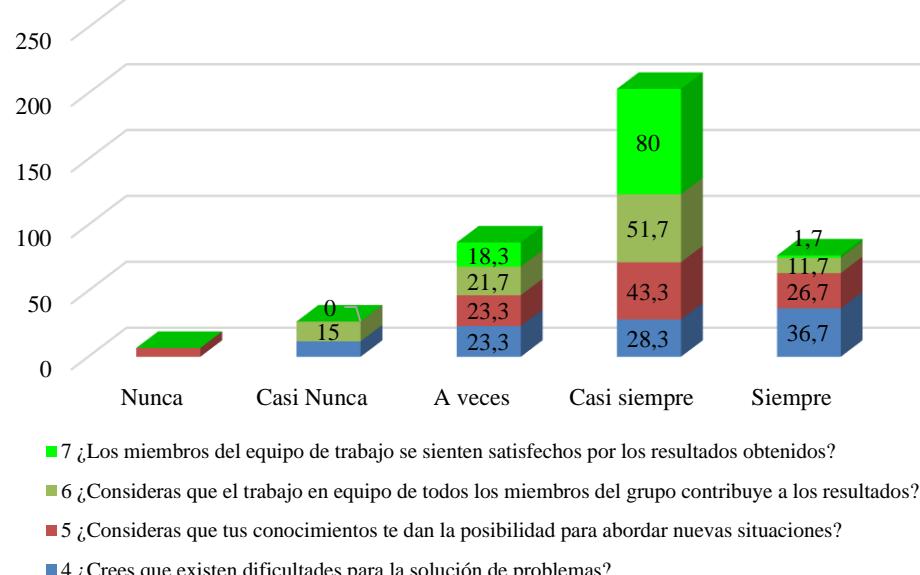


Fuente: Encuesta de la enseñanza-aprendizaje

En la tabla 14 y figura 11, se tiene que haciendo un corte transversal a la escala de Likert se determina para el logro físico del proceso de aprendizaje, que existe una distribución de los porcentajes con tendencia hacia cualidades positivas de la dimensión física, donde los entrevistados afirman que casi siempre (65%) y siempre (26,7%) respectivamente los oficiales estudiantes se reúnen en equipo para el desarrollo de sus actividades y se desenvuelven para avanzar en su aprendizaje; análogamente se tiene que, casi siempre (28,3%) y siempre (60%) respectivamente los entrevistados mencionan que dentro del trabajo se toman en cuenta los conocimientos previos en relación a los trabajos asignados; además se tiene que casi siempre (33,3%) y siempre (28,3) respectivamente afirma que cree que sus experiencias contribuyen a lograr los objetivos.

Tabla 15*Distribución porcentual de la funcionalidad del trabajo de la dimensión del aprendizaje, 2022*

Nº	FUNCIONAL	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
04	¿Crees que existen dificultades para la solución de problemas?	0,0	11,7	23,3	28,3	36,7
05	¿Consideras que tus conocimientos te dan la posibilidad para abordar nuevas situaciones?	6,7	0,0	23,3	43,3	26,7
06	¿Consideras que el trabajo en equipo de todos los miembros del grupo contribuye a los resultados?	0,0	15,0	21,7	51,7	11,7
07	¿Los miembros del equipo de trabajo se sienten satisfechos por los resultados obtenidos?	0,0	0,0	18,3	80,0	1,7

Fuente: Encuesta de enseñanza-aprendizaje**Figura 12***Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la funcionalidad del trabajo de la dimensión del aprendizaje, 2022.***Fuente:** Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 15 y figura 12, se observa que el corte transversal en la escala de Likert permite discriminar que la tendencia de los porcentajes está concentrada en la categoría de casi siempre y en menor porcentaje en las categorías de a veces y siempre, este

comportamiento permite identificar cualidades favorables para la funcionalidad del trabajo dentro del contexto del aprendizaje, puesto que, los entrevistados casi siempre creen que existen dificultades para la solución de problemas, asimismo, consideran que sus conocimientos le dan la posibilidad para abordar nuevas situaciones, además, consideran que el trabajo en equipo de todos los miembros del grupo contribuye a los resultados y satisfacción por los resultados obtenidos.

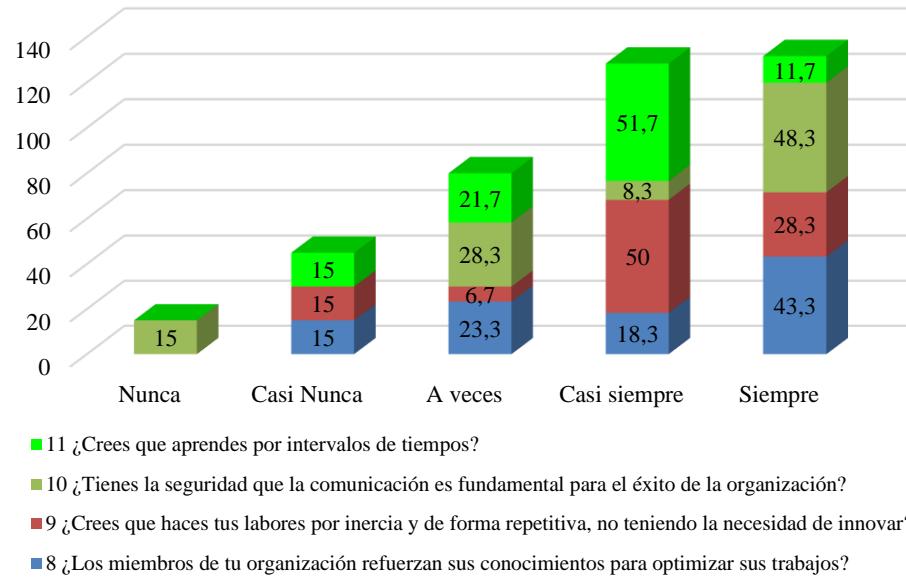
Tabla 16

Distribución porcentual de la temporalidad de la dimensión del aprendizaje, 2022

Nº	TEMPORAL	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
08	¿Los miembros de tu organización refuerzan sus conocimientos para optimizar sus trabajos?	0,0	15,0	23,3	18,3	43,3
09	¿Crees que haces tus labores por inercia y de forma repetitiva, no teniendo la necesidad de innovar?	0,0	15,0	6,7	50,0	28,3
10	¿Tienes la seguridad que la comunicación es fundamental para el éxito de la organización?	15,0	0,0	28,3	8,3	48,3
11	¿Crees que aprendes por intervalos de tiempos?	0,0	15,0	21,7	51,7	11,7

Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

Figura 13
Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la temporalidad de la dimensión del aprendizaje, 2022

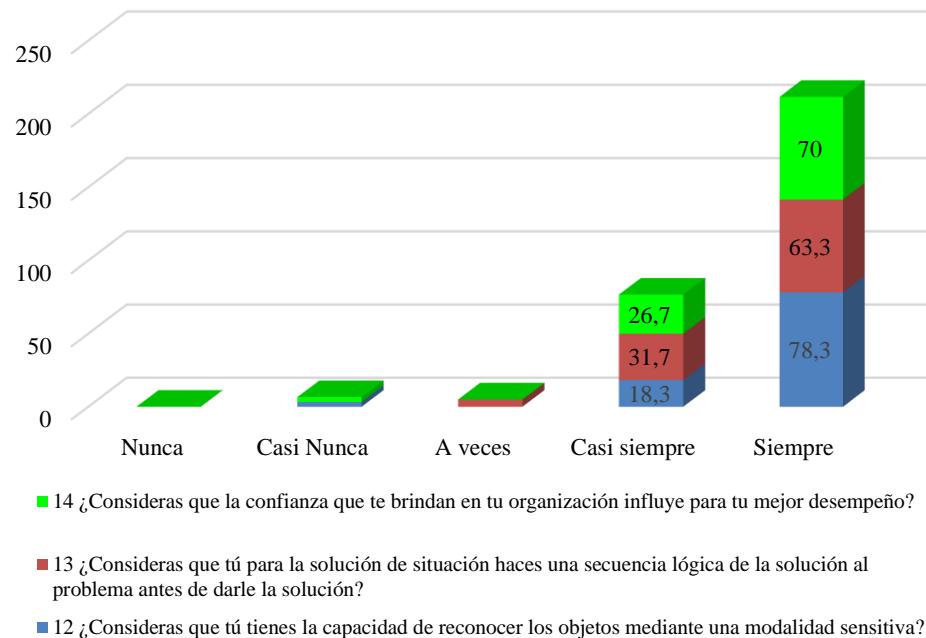


Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 16 y figura 13, se tiene que haciendo el corte transversal para la temporalidad del proceso de aprendizaje, la tendencia de los porcentajes están concentrados en forma ascendente en las modalidades de a veces, casi siempre y siempre, permitiendo identificar cualidades favorables a la temporalidad, dado que, los entrevistados piensan que los miembros de tu organización refuerzan sus conocimientos para optimizar sus trabajos, análogamente, creen que hacen sus labores por inercia y de forma repetitiva, no teniendo la necesidad de innovar, asimismo, mencionan que tienen la seguridad que la comunicación es fundamental para el éxito de la organización y creen que aprenden por intervalos de tiempo.

Tabla 17*Distribución porcentual de la situación relacional de la dimensión del aprendizaje, 2022*

Nº	RELACIONAL	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	¿Consideras que tú tienes la capacidad de reconocer los objetos mediante una modalidad sensitiva?	0,0	3,3	0,0	18,3	78,3
13	¿Consideras que tú para la solución de situación haces una secuencia lógica de la solución al problema antes de darle la solución?	0,0	0,0	5,0	31,7	63,3
14	¿Consideras que la confianza que te brindan en tu organización influye para tu mejor desempeño?	0,0	3,3	0,0	26,7	70,0

Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)**Figura 14***Distribución porcentual de corte transversal de la escala de la situación relacional de la dimensión del aprendizaje, 2022.***Fuente:** Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 17 y figura 14, se observa que haciendo el corte transversal en la escala de Likert, la distribución de los porcentajes se concentra en forma ascendente en la escala de casi siempre y siempre, por tanto, permite establecer que existen aspectos

favorables a la cuestión relacional del aprendizaje, debido a que, los entrevistados consideran que tienen la capacidad de reconocer los objetos mediante una modalidad sensitiva, además consideran que para resolver un problema u otra situación establecen una secuencia lógica de la solución al problema antes de darle solución y también consideran que la confianza que le brindan en su organización influye en su desempeño.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

En el siguiente contenido desarrollamos los objetivos de investigación para contrastar las hipótesis formuladas:

OE1: *Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión de Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales-alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.*

Tabla 18

Matriz de correlaciones de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje.

		TECNOLOGÍA		
		Rho de Spearman	FORMATIVA	APRENDIZAJE
		PROFESIONAL	PROFESIONAL	PROFESIONAL
TECNOLOGIA FORMATIVA PROFESIONAL	Coeficiente de correlación		1,000	,845**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		60	60
APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,845**		1,000
	Sig. (bilateral)	,000		.
	N	60		60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 18, se presenta la correlación de Spearman de las puntuaciones de la tecnología formativa profesional y el aprendizaje, mediante el contraste de hipótesis siguiente:

1. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2. El nivel de significancia

Representa la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera, el valor habitual para variables en educación es $\alpha = 0.05$, pero el investigador tiene la potestad de fijar esta probabilidad.

3. El estadístico de contraste

$$t_c = \frac{r_s - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_s}{n - 2}}} = \frac{0,845 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,845}{60 - 2}}} = 16,35 \rightarrow t_{(1-\alpha/2,n-2)} = 2,002$$

Donde:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)} = 0,845$$

d : Es la diferencia de rangos en el par (X, Y)

n : Es el tamaño de la muestra

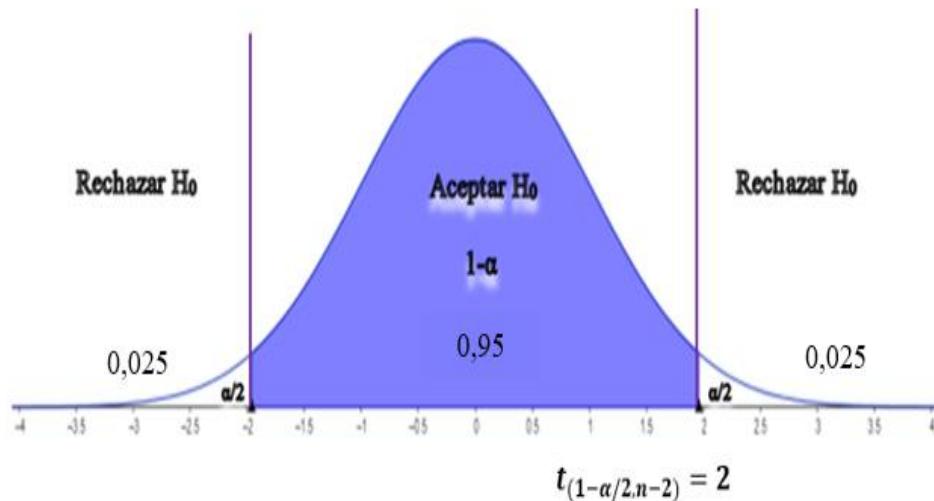
4. Decisión

Decisión mediante el valor teórico de la tabla T-Student

Regla de decisión

- a) Si $t_c > t_{(1-\alpha/2,n-2)}$, entonces, rechazar la hipótesis nula
- b) Si $t_c > t_{(1-\alpha/2,n-2)}$ y $t_c < t_{(1-\alpha/2,n-2)}$ entonces, aceptar la hipótesis nula

Como el estadístico de contraste con los datos muéstrales es $t_c = 16,35$ es mayor que el valor teórico $t_{(1-\alpha/2,n-2)} = 2,002 \approx 2$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H_1 .



Decisión mediante el p-valor

Regla de decisión

El Software SPSS versión 23.0 proporciona el p-valor o significancia bilateral, con dicho valor facilita la toma de decisión:

- Si el p-valor es mayor que el nivel de significancia α , aceptar la hipótesis nula
- Si el p-valor es menor que el nivel de significancia α , rechazar la hipótesis nula

En la tabla 18, la correlación Spearman $r_s = 0,845$ con un p-valor = $0,000 < \alpha = 0,05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que la muestra aporta información suficiente para validar la primera hipótesis específica que prueba que existe una correlación estadísticamente significativa entre la tecnología formativa profesional y el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel alto.

EN EL CONTRASTE DE LAS DEMÁS HIPÓTESIS, SE TOMARÁ LA DECISIÓN DE ACEPTAR O RECHAZAR LA HIPÓTESIS NULA H_0 CON EL P-VALOR.

OE2: *Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión de didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.*

Tabla 19

Matriz de correlaciones de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje.

		DIDÁCTICA		
Rho de Spearman		FORMATIVA	APRENDIZAJE	PROFESIONAL
DIDÁCTICA FORMATIVA PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,588**	
	Sig. (bilateral)	.	,000	
	N	60	60	
APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,588**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	60	60	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)*

En la tabla 19, se presenta la correlación de Spearman de las puntuaciones de la dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje, con su correspondiente contraste de hipótesis.

1. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión de didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2. Nivel de significancia

Representa la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera, el valor habitual para variables en educación es $\alpha = 0.05$, pero el investigador tiene la potestad de fijar esta probabilidad.

3. El estadístico de contraste

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)} = 0,588$$

Donde:

d : Es la diferencia de rangos en el par (X, Y)

n : Es el tamaño de la muestra.

4. Decisión

Decisión mediante el p-valor

- a) Si el p-valor es mayor que el nivel de significancia α , aceptar la hipótesis nula
- b) Si el p-valor es menor que el nivel de significancia α , rechazar la hipótesis nula

En la tabla 19, la correlación Spearman $r_s = 0,588$ con un p-valor = $0,000 < \alpha = 0.05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión de didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que, la muestra aporta información suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la didáctica formativa profesional con el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel moderado.

OE3: Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión Socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Tabla 20

Matriz de correlaciones de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión Socio profesional formativa y el aprendizaje.

		SOCIO		
		Rho de Spearman	PROFESIONAL	APRENDIZAJE
			FORMATIVA	
SOCIO	Coeficiente de correlación		1,000	,719**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		60	60
PROFESIONAL	Coeficiente de correlación		,719**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		60	60
FORMATIVA	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)			
	N			
APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación			
	Sig. (bilateral)			
	N			

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)

En la tabla 20, se presenta la correlación de Spearman de las puntuaciones de la dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje, con su correspondiente prueba de hipótesis:

1. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2. El nivel de significancia

Fijado por el investigador $\alpha = 0.05$

3. El estadístico de contraste

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 0,719$$

4. Decisión

Decisión mediante el p-valor

- a) Si el p-valor es mayor que el nivel de significancia α , aceptar la hipótesis nula
- b) Si el p-valor es menor que el nivel de significancia α , rechazar la hipótesis nula

En la tabla 20, la correlación Spearman $r_s = 0,719$ con un p-valor = $0,000 < \alpha = 0.05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que, la muestra aporta información suficiente para afirmar que existe relación significativa entre el aspecto socio profesional formativa con el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel alto.

OE4: Establecer la relación que existe entre enseñanza en su dimensión de Motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

Tabla 21

Matriz de correlaciones de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión de motivación y el aprendizaje.

Rho de Spearman	MOTIVACION	APRENDIZAJE
MOTIVACION	Coeficiente de correlación	1,000 ,562**
	Sig. (bilateral)	. ,000
	N	60 60
APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,562** 1,000
	Sig. (bilateral)	,000 .
	N	60 60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)*

En la tabla 21, se presenta la correlación de Spearman de las puntuaciones de la dimensión de motivación y el aprendizaje, con su prueba de hipótesis:

1. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión de motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión de motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2. El nivel de significancia

Fijado por el investigador $\alpha = 0.05$

3. El estadístico de contraste

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 0,562$$

4. Decisión

Decisión mediante el p-valor

En la tabla 21, se tiene la correlación Spearman $r_s = 0,562$ con un p-valor = $0,000 < \alpha = 0,05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión de motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que, la muestra aporta información suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la motivación con el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel moderado.

OG: *Determinar la relación que existe entre la enseñanza y aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.*

Tabla 22

Matriz de correlaciones de Spearman de la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje

Rho de Spearman		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
ENSEÑANZA	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Encuesta de la Enseñanza – Aprendizaje (E-A)*

En la tabla 22, se muestra la correlación de Spearman de las puntuaciones de la enseñanza y el aprendizaje, con su prueba de hipótesis:

1. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la enseñanza y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

H_1 : Existe relación significativa entre la enseñanza y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

2. El nivel de significancia

Fijado por el investigador $\alpha = 0.05$

3. El estadístico de contraste

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)} = 0,703$$

4. Decisión

Decisión mediante el p-valor

En la tabla 22, se tiene la correlación Spearman $r_s = 0,703$ con un p-valor = $0,000 < \alpha = 0.05$, indica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que afirma que “Existe relación significativa entre la enseñanza y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022”, es decir que, la muestra aporta información suficiente para afirmar que existe relación significativa entre la enseñanza con el aprendizaje en forma directamente proporcional de nivel alto.

4.3. Discusión de resultados

Los descriptores presentados en la tabla 4 hasta la tabla 13, permiten hacer un diagnóstico del proceso de enseñanza que reciben los Oficiales alumnos del Arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos, durante el año 2022, la evaluación realizada por los entrevistados determinan que existe un 95% confianza, y determinar que existe relación estadísticamente significativa entre la enseñanza y el aprendizaje de los oficiales-alumnos del arma de la Escuela de Infantería, de forma directamente proporcional de nivel alto ($r_s=0,703$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

El manejo apropiado de una tecnología formativa profesional promovida por los gestores de la enseñanza y los docentes, puesto que, la mayoría de los entrevistados que respondieron con las modalidades de casi siempre y siempre, respectivamente, en forma conjunta superan el 50% de las respuestas; por tanto, es un patrón de conducta latente en la población, que exterioriza que los oficiales alumnos sienten la presencia de un apoyo mutuo entre colegas de estudio para el uso de nuevas herramientas tecnológicas, además también, sienten que tus jefes y/o docentes le apoyan en el empleo de la tecnología para la presentación de tus trabajos, demostrando que existe relación significativa entre la tecnología formativa profesional y el aprendizaje de los oficiales estudiantes de forma directamente proporcional de nivel alto, con un 95% de confianza ($r_s=0,845$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

En el mismo orden de ideas, los entrevistados perciben que existe un desarrollo adecuado de la didáctica formativa profesional, porque les ha proporcionado competencias para desarrollar la función y acción militar, la cual tiene como horizonte los objetivos y metas de la organización, seguida de promover la motivación orientada hacia el objetivo, siguiendo una planificación estratégica, puesto que, los oficiales alumnos consideran que pueden aplicar sus conocimientos aprendidos al término de un curso en su trabajo y sienten que sus habilidades adquiridas en las diferentes asignaturas le ayudan a llegar al logro de sus objetivos, con un 95% de confianza ($r_s=0,588$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

En el aspecto de las acciones socio profesional formativa, los oficiales estudiantes en su autoevaluación determinan que la formación les ha permitido adquirir las competencias y habilidades para ejercer su función en el contexto social

peruano, además de tomar conciencia de la misión que tienen como militares y la responsabilidad que les corresponde afrontar en cuanto a desarrollar la ciencia militar, valores, defensa y desarrollo militar, puesto que, de la entrevista se determina una tendencia positiva en la formación de esta dimensión de la enseñanza, pues consideran que tienen los requisitos exigidos en la organización militar para el cumplimiento de su trabajo, incluso, consideran que a su organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrollan y sienten que su organización le premia para continuar trabajando, para así lograr los objetivos organizacionales, con un nivel alto de 95% de confianza ($r_s=0,719$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

En el aspecto de motivación, los oficiales alumnos perciben que la institución mediante sus gestores de la enseñanza está en forma permanente estimulando a su motivación intrínseca y extrínseca, debido a que, a través de las respuestas de la encuesta afirman que se sienten motivados a seguir estudiando, que tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros y se sienten importantes en su centro de labores, con un 95% de confianza ($r_s=0,562$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

A modo de síntesis, en el proceso de trabajo en equipo, se diagnostica que en los procesos del aprendizaje mostrados en la tabla 14 a la tabla 17, los oficiales estudiantes realizan una autoevaluación de la importancia que tiene este factor en su persona, puesto que, se observa a través de los resultados de la encuesta, que existe en la acción física una tendencia de respuesta concentrada en la modalidad de casi siempre y siempre con porcentajes acumulados que superan el 50% e indica que, los oficiales alumnos tienen como hábito reunirse en equipo para desarrollar sus actividades militares y se desenvuelven en este aspecto para avanzar en su aprendizaje, además, para realizar su trabajo toman en cuenta los conocimientos previos en relación a los trabajos asignados y creen que sus experiencias contribuyen a lograr los objetivos, facilitando el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos, incluso, potencia su pensamiento crítico, pensamiento reflexivo y la investigación, entre otras habilidades intelectuales.

Con respecto a la acción funcional, se observa a través de las respuestas que existe una toma de conciencia de la función que debe desarrollar como parte del cuerpo

militar; en el proceso de formación, los gestores de la enseñanza los prepararon para identificar problemas y aplicar el pensamiento estratégico para administrar una solución adecuada, pues en este contexto, los oficiales alumnos consideran casi siempre y siempre existen dificultades para la solución de problemas, que la aplicación de sus conocimientos le dan la posibilidad para abordar nuevas situaciones, al igual que, realizar el trabajo en equipo de todos los miembros del grupo contribuye a los resultados, igualmente, los miembros del equipo al final del trabajo se sienten satisfechos por los resultados obtenidos.

En el aspecto temporal, la información gestionada de la encuesta se ha determinado que casi siempre y siempre, su proceso de aprendizaje es continuo, por tanto, es necesaria la actualización permanente y de predisposición a la adaptación a nuevas situaciones, así como, tener la capacidad de identificar nuevas oportunidades, puesto que, perciben que los miembros de su organización siempre refuerzan sus conocimientos para optimizar sus trabajos y que realizan parte de sus labores por inercia y de forma repetitiva porque es un hábito orientado a la aptitud física, pero que en la otra parte tienen la necesidad de innovar, haciendo las acciones y funciones en un sentido positivista con el propósito de optimizar los recursos y resolver problemas en el menor tiempo posible.

En la acción relacional, se ha determinado mediante los indicadores de la encuesta, que es muy importante en el trabajo en equipo, dado que, casi siempre y siempre, respectivamente, los oficiales alumnos consideran que tienen la capacidad de reconocer los objetos mediante una modalidad sensitiva, incluso, que siempre que administran una solución realizan una secuencia lógica de la solución al problema antes de darle la solución y consideran que la confianza que le brindan en la organización influye para su mejor desempeño, estos comportamientos de aprendizaje en el contexto del trabajo en equipo, fortalece la confianza en sí mismo y en todo el grupo, conduce a discutir las ideas y a tomar mejores decisiones, estimula la productividad, la motivación y disminuye el estrés.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados de la encuesta de la enseñanza – aprendizaje permite afirmar que se ha comprobado las hipótesis de investigación y por consiguiente se tiene a modo de síntesis, lo siguiente:

1. La muestra seleccionada que a través de los instrumentos de acopio de datos arroja respectivamente un 95% y 93% de confianza, aportó información suficiente para determinar que existe relación estadísticamente significativa entre la enseñanza y el aprendizaje de los oficiales-alumnos del arma de la Escuela de Infantería, Chorrillos 2022 de forma directamente proporcional de nivel alto ($r_s = 0,703$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).
2. Se ha evidenciado que existe relación significativa entre la tecnología formativa profesional y el aprendizaje de los oficiales-alumnos del arma de la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022, de forma directamente proporcional de nivel alto, con un 95% de confianza ($r_s = 0,845$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).
3. Se logró establecer que existe relación significativa entre la didáctica formativa profesional y el aprendizaje de los oficiales-alumnos del arma de la Escuela de Infantería en sentido positivo de nivel moderado, con un 95% de confianza ($r_s = 0,588$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).
4. Se demostró que existe relación significativa positiva entre el aspecto socio profesional formativa y el aprendizaje de los oficiales-alumnos de la Escuela de Infantería de nivel alto, con un 95% de confianza ($r_s = 0,719$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).
5. Finalmente se determinó que existe una relación estadísticamente significativa de nivel moderado entre la motivación y el aprendizaje de los oficiales-alumnos

de la Escuela de Infantería con un 95% de confianza ($r_s = 0,562$, $p = 0,000 < \alpha = 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. A la Escuela del Arma de Infantería del Ejército del Perú ubicada en Chorrillos se recomienda desarrollar metodologías que optimicen la enseñanza y el aprendizaje de sus oficiales alumnos.
2. Al Comando de Educación y Doctrina del Ejército se recomienda implementar con tecnología formativa profesional a las Escuelas de Armas y Servicios del Ejército del Perú, con el propósito de garantizar el aprendizaje de sus oficiales alumnos.
3. A la Escuela de Posgrado de la UNH se recomienda impulsar investigaciones sobre didáctica formativa profesional que apoyen al aprendizaje en los alumnos de educación universitaria superior.
4. A la Universidad Nacional de Huancavelica se recomienda generar estrategias que desarrollem el aspecto socio profesional formativo en las maestrías que conduce con el propósito de garantizar el aprendizaje de sus estudiantes.
5. A los docentes castrenses y universitarios se recomienda innovar un sistema evaluativo de aprendizaje basado en la motivación con rubricas para evaluar las competencias investigadoras a través de indicadores de desempeño, teniendo en cuenta la redacción del tema y el fenómeno investigado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A. Worosz, T. & Vichot, I. (2018). “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive. Revista de educación.
- Álvarez – Arreguit (2017). El futuro de la Universidad y la Universidad del Futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable Universidad de Oviedo, 48 (4) 452.
- Agudelo, G., Aigner, M. y Ruiz, J. (2008). *Diseños de investigación experimental y no experimental*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. *Centro de estudios de opinión*.
- Asubel, Novak y Hanesian (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed.Trillas. México
- Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., Garza García, M., & del Carmen, G. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Alvites, C (2017). *Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú*. Revista semestral divulgación científica Universidad Alas Peruanas, 4 (1).
- Bartolomé, A., (1999). Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Grao.
- Cassum, L., (2015) “Mi filosofía de enseñanza y aprendizaje”. Investigación Científica. 2016.

Coll, C., (2000), “Posicionamiento del alumnado de Educación Primaria y Secundaria ante la personalización del aprendizaje. Construcción y validación de una escala”. Universidad de la Rioja.

Diccionario Económico (2020), Diccionario económico Expansión.

Chiavenato, I. (2000). Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición. Bogotá, Editorial McGraw Hill.

Escobar, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista de tecnología y sociedad, Universidad de Guadalajara, (8) 3.

Espinoza, L y Ochoa, J (2020) *El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales*. Vol. 3 núm. 2 (2020): Acta jurídica peruana.

Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW HILL Interamericana S.A.

Hernández (2018), (2014) y (2010), “Metodología de la investigación”. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Kolb, D., (1974). «On management and the learning process ». En Kolb, D. y Rubin, J. M. (Eds).

Layme, J., (2019), “Proceso de enseñanza - aprendizaje y la elaboración de tesis universitaria en estudiantes de x semestre de la facultad de educación y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Nicomedes, E (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán editorial.

Nima, N., (2018), “Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa “Tarapoto”, 2018”.

Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

Mendoza, C., (2021), Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 - Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita, 2018, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la Comunicación.

Ministerio de Educación (2012-2013) Memoria Institucional

Moreira, M y Veit, E (2019) Análisis significativo. Textos de apoyo al profesor de física.

Pereira, W. y Morales, R. (2017). Reduced sensitivity to azoxystrobin of *Monilinia fructicola* isolates from Brazilian stone fruits is not associated with previously described mutations in the cytochrome b gene. Plant disease.

Piaget, J. (1972). “Intellectual evolution from adolescence to adulthood. Human development”.

Rivera, M. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista científica dominio de las ciencias*, 1 (1) 47-61.

Tobón, S., (2006) citado por Morales y Pereida (2017), “Aspectos básicos de la formación basada en competencias”. Talca: Proyecto Mesesup, 2006

Rojas, A (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1) 106.

Scheaffer, R., Mendenahall, W. y Lyman, R. (2007). *Elementos de muestreo 6º edición.*

Schunk D (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. 6º edición.*

Vargas K. (2020). Enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia. Universidad Estatal del Sur de Manabí – Ecuador.

Zimmerman, B., 2016). Exploring the Role of Peer Advice in Self-Regulated Learning: Meta-Cognitive, Social, and Environmental Factors. *Teaching and Learning in Medicine*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN OFICIALES-ALUMNOS DEL ARMA EN LA ESCUELA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, CHORRILLOS 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre enseñanza y aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación entre enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre enseñanza en su dimensión Socio profesional formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre enseñanza y aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>OE2 Establecer la relación que existe entre enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>OE3 Establecer la relación que existe entre la enseñanza en su dimensión Socio profesional</p>	<p>ENSEÑANZA Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Cuando se habla de “desempeño idóneo”, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>APRENDIZAJE El aprendizaje implica cambios, especialmente si es permanente o duradero. Este cambio no es de las actividades del organismo,</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre enseñanza y aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 Existe relación significativa entre la enseñanza en su dimensión Tecnológica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre enseñanza en su dimensión didáctica formativa profesional y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>HE3 Existe relación significativa entre enseñanza en su dimensión Socio profesional formativa y el aprendizaje en los</p>	<p>Variable 1 Enseñanza</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tecnológica formativa profesional •Didáctica formativa profesional •Socio profesional formativa •Motivación <p>Variable 2 Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Física •Funcional •Temporal •Relacional 	<p>Tipo de investigación básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - relacional</p> <p>Método descriptivo</p> <p>Diseño de investigación descriptivo – relacional</p> <pre> graph LR M[Muestra] -- r --> O1[Variable 1] M -- r --> O2[Variable 2] </pre> <p>M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de variables.</p> <p>Población: 60 oficiales del arma de infantería de la escuela de infantería del Ejército del Perú.</p>

<p>Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación entre enseñanza en su dimensión Motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022?</p>	<p>formativa y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>OE4 Establecer la relación que existe entre enseñanza en su dimensión Motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p>	<p>dado que no todos los cambios de conducta implican aprendizaje; hacer algo que ya se hizo en el pasado o realizar cambios erráticos como rayados en un papel sin objetivo adicional no tienen por qué implicar aprendizaje. Tampoco se trata de un cambio de tipo o clase de comportamiento.</p> <p>(Ribes 1990; 2002 citado por Rafael Moreno y Rafael J. Martínez 2007).</p>	<p>Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p> <p>HE4 Existe relación significativa entre enseñanza en su dimensión Motivación y el aprendizaje en los Oficiales alumnos del arma en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.</p>	<p>Muestra 60 oficiales alumnos</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario de encuesta</p> <p>Técnica de análisis de datos</p> <p>Medidas de dispersión: desviación estándar y la varianza.</p> <p>Medidas de forma: Rho Spearman</p>
--	--	---	---	--

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional (Se observará con el instrumento de investigación donde las dimensiones serán analizadas estadísticamente)			
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Enseñanza (Tobón 2006)	Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Cuando se habla de “desempeño idóneo”, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Tobón 2006, citado por Rubí E. Morales Salas1, Marco A. Pereida Alfaro1 2017).	Tecnológica formativa profesional	Apoyo mutuo	1 y 2	Escala Nominal Siempre Casi Siempre
		Didáctica formativa profesional	Habilidades adquiridas	3 y 4	
		Socio profesional formativa	Tu organización te premia para continuar trabajando	05, 06 y 07	A veces Casi Nunca Nunca
		Motivación	Relaciones sociales	08, 09 y 10.	
Aprendizaje (Tobón 2006)	Son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad. Cuando se habla de “desempeño idóneo”, se puede relacionar con la manera en que los estudiantes aprenden, es decir; no sólo tomando en cuenta su actitud para hacerlo, sino su contexto, sus recursos materiales y económicos, su tiempo y por supuesto sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Tobón 2006, citado por Rubí E. Morales Salas1, Marco A. Pereida Alfaro1 2017).	Física	Desarrollo de sus actividades	1,2 y 3	Escala Nominal Siempre Casi Siempre
		Funcional	Trabajo en equipo	4,5,6 y 7	
		Temporal	Optimización de los trabajos	8,9,10 y 11.	A veces Casi Nunca Nunca
		Relacional	Capacidad de reconocer los objetos mediante modalidad sensitiva	12,13, y 14	

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS



CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA EVALUAR LA ENSEÑANZA



Buenos días/tardes, la presente encuesta se solicita a ustedes tenga a bien responder las preguntas de investigación, agradecería sírvanse responder las siguientes preguntas de la encuesta denominada: Relación enseñanza y aprendizaje en oficiales-alumnos en el curso del arma en escuela de infantería del Ejército del Perú, Chorrillos 2022.

La información que usted proporciona será utilizada sólo con fines académicos y de investigación, por lo que se le agradece su colaboración.

Fecha.....

INFORMACIÓN GENERAL

Encuesta anónima.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas con el tema de investigación. Le agradeceré que responda marcando con un aspa el recuadro que considere exprese mejor su punto de vista. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Solo debe marcar una sola vez.

ENSEÑANZA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	TECNOLOGIA FORMATIVA PROFESIONAL	1	2	3	4	5
01	¿Existe apoyo mutuo para el uso de nuevas herramientas tecnológicas?					
02	¿Sientes que tus jefes te apoyan en el empleo de la tecnología para la presentación de tus trabajos?					
DIDACTICA FORMATIVA PROFESIONAL						
03	¿Consideras que tú puedes aplicar tus conocimientos aprendidos al término de tu curso en tu trabajo?					
04	¿Sientes que tus habilidades adquiridas en estas asignaturas te ayudan a llegar al logro de tus objetivos?					

	SOCIO PROFESIONAL FORMATIVA				
05	¿Consideras que tienes los requisitos exigidos en tu organización para el cumplimiento de tu trabajo?				
06	¿Consideras que a tu organización le importa los conocimientos sobre las técnicas de trabajo que desarrollas?				
07	¿Dentro de tu organización sientes que tu organización te premia para continuar trabajando para así lograr los objetivos organizacionales?				
	MOTIVACION				
08	¿Te sientes motivado a seguir estudiando?				
09	¿Consideras que tienes buenas relaciones sociales con tus compañeros?				
10	¿Consideras que en tu centro de labores eres importante?				

APRENDIZAJE

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	FISICA	1	2	3	4	5
01	¿Se reúnen en equipo para el desarrollo de sus actividades y se desenvuelven para avanzar en su aprendizaje?					
02	¿Dentro del trabajo se toman en cuenta los conocimientos previos en relación a los trabajos asignados?					
03	¿Crees que tus experiencias contribuyen a lograr los objetivos?					
	FUNCIONAL					
04	¿Crees que existen dificultades para la solución de problemas?					
05	¿Consideras que tus conocimientos te dan la posibilidad para abordar nuevas situaciones?					
06	¿Consideras que el trabajo en equipo de todos los miembros del grupo contribuye a los resultados?					
07	¿Los miembros del equipo de trabajo se sienten satisfechos por los resultados obtenidos?					
	TEMPORAL					
08	¿Los miembros de tu organización refuerzan sus conocimientos para optimizar sus trabajos?					
09	¿Crees que haces tus labores por inercia y de forma repetitiva, no teniendo la necesidad de innovar?					

10	¿Tienes la seguridad que la comunicación es fundamental para el éxito de la organización?				
11	¿Crees que aprendes por intervalos de tiempos?				
RELACIONAL					
12	¿Consideras que tú tienes la capacidad de reconocer los objetos mediante una modalidad sensitiva?				
13	¿Consideras que tú para la solución de situación haces una secuencia lógica de la solución al problema antes de darle la solución?				
14	¿Consideras que la confianza que te brindan en tu organización influye para tu mejor desempeño?				

Base de datos

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	2	5	5	3	3	4	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4
3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	2
5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	2	5	5	3	3	4	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4
3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4

5	3	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5
3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	2	5	5	3	3	4	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5							
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5							

Galería de imágenes de la investigación en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú Chorrillos 2022



Imagen 1 Desarrollo de la primera etapa del planeamiento de la investigación en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 2 Sesión de clases en la fase de planeamiento en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 3 Los docentes responsables del curso en recepción de la exposición de los temas de clase en el cajón de arena (simulación de la zona de operaciones) en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 4 Los docentes responsables del curso en recepción de la exposición de los temas de clase en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú

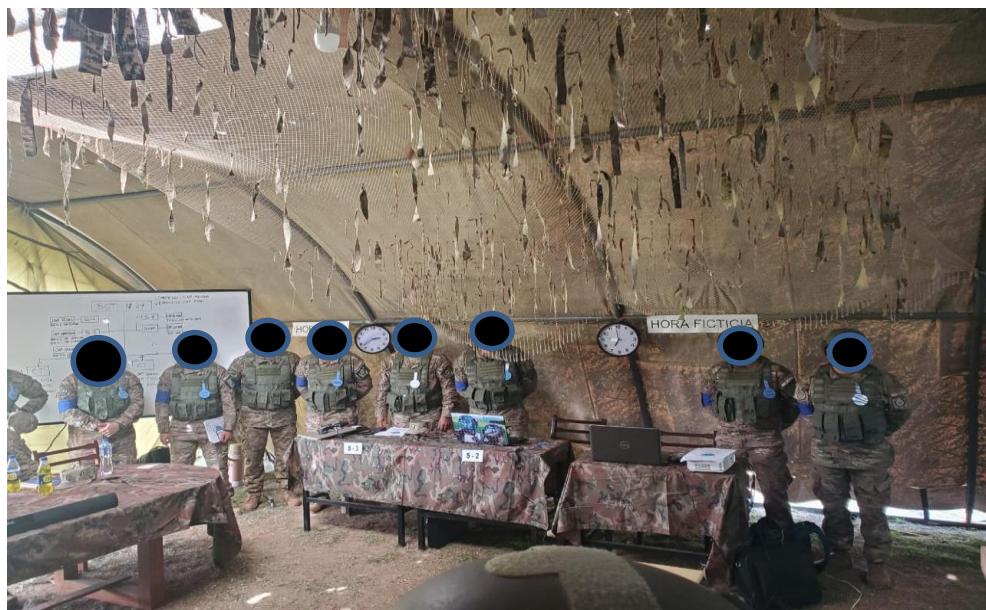


Imagen 5 Explicación metodológica de las operaciones terrestres de la educación superior castrense en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 6 Explicación metodológica de las operaciones terrestres de la educación castrense en la carta de operaciones en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 7 Docente instructor (investigador) en sesión de clase ante los oficiales alumnos de la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 8 Los oficiales alumnos en sesión de clase del docente instructor (investigador) en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 9 Los oficiales alumnos en sesión de clase del docente instructor (investigador) en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú



Imagen 10 Los oficiales alumnos en sesión de clase del docente instructor (investigador) en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú

UNIDAD DE PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y REPOSITORIO



CERTIFICADO DE SIMILITUD

Por medio del presente y de acuerdo al siguiente detalle:

- Trabajo de investigación, titulado:
“RELACIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN OFICIALES - ALUMNOS EN EL CURSO DEL ARMA EN ESCUELA DE INFANTERÍA DEL EJÉRCITO DEL PERÚ, CHORRILLOS 2022”
- Presentado por:
BECERRA ESTRELLA, Alfredo Christian.
- Docente asesor:
Dr. TUMBALOBOS HUAMANI, Víctor Raúl.
- Para obtener:
El Grado de Maestro en la mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

La Unidad de Promoción, Difusión y Repositorio, **certifica que es un trabajo de investigación original** y que no ha sido presentado ni publicado en revistas científicas nacionales e internacionales, ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, en cumplimiento del Art.4º del Reglamento del Software Anti plagio de la Universidad Nacional de Huancavelica, se dictamina que el trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN (realizado por el docente Asesor), se expide el presente.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
86. 0 %	14. 0 %

El Certificado se expide el 16 de diciembre del año 2022.



Nº 189-2022