



Universidad Tecnológica del Perú

**Relación entre la capacitación continua de los
trabajadores y su productividad en una empresa de
tecnología en Perú durante el año 2025**

Para la asignatura de Estadística Inferencial

Huatay Salcedo, Luis	U24218809
Torres Vara, Mateo	U24308542
Lizana Flores, Jhonjar	U22218613

Sección 44316

17 de abril de 2025

Docente: Doc. Cesar Humberto Zavala Inga

Índice

Índice	2
1 Introducción	3
2 Marco Teórico (Yo [luis] avanzaré esto)	4
2.1 La estadística descriptiva	4
2.2 La IA en la educación	4
2.3 Los modelos NPL de Inteligencia Artificial	4
Referencias	5

1. Introducción

El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la educación ha crecido significativamente, transformando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. En la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), se han implementado diversas tecnologías de IA durante el periodo académico 2024 I - II, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este cambio ha despertado un interés creciente por evaluar el impacto real de estas herramientas en el desempeño de los alumnos.

Este proyecto tiene como objetivo realizar un análisis estadístico-descriptivo sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la UTP que utilizan herramientas de IA. A través de la aplicación de técnicas y conceptos aprendidos en el curso de Estadística Descriptiva y Probabilidades, se espera identificar patrones y tendencias que contribuyan a una mejor comprensión del uso de estas tecnologías en el ámbito educativo y su potencial para optimizar el aprendizaje.

2. Marco Teórico (Yo [luis] avanzaré esto)

2.1. La estadística descriptiva

La estadística descriptiva es una rama de la estadística que se encarga de recopilar, organizar, resumir y presentar datos de manera informativa. Su objetivo es describir las características de una población o muestra a través de medidas de tendencia central, como la media, mediana y moda, y medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango. La estadística descriptiva permite visualizar la información de forma clara y comprensible, facilitando la interpretación de los datos y la identificación de patrones y tendencias.

A fin de elaborar un correcto marco teórico se consideró pertinente consultar las fuentes bibliográficas adecuadas. De esta manera Vargas A. (1996) nos dice que la *Estadística Descriptiva* es aquella que se encarga de resumir o descubrir numéricamente un conjunto de datos con el fin de facilitar su comprensión. Por otro lado, Gaviria y Márquez (2019) mencionan que la estadística descriptiva es una rama de la estadística que se encarga de recopilar, organizar, resumir y presentar datos de manera informativa.

2.2. La IA en la educación

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado la educación al ofrecer herramientas y recursos innovadores que facilitan el aprendizaje y la enseñanza. En el ámbito académico, la IA se utiliza para personalizar la educación, adaptando el contenido y la metodología de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, las herramientas de IA permiten automatizar tareas repetitivas, como la corrección de exámenes o la generación de material educativo, liberando tiempo para actividades más creativas y colaborativas.

Según Moreno R. (2019) Nos dice: La IA tiene un fuerte potencial para acelerar el proceso de realización y desarrollo de los objetivos globales en torno a la educación mediante la reducción de las dificultades de acceso al aprendizaje, la automatización de los procesos de gestión y la optimización de los métodos que permiten mejorar los resultados en el aprendizaje.

2.3. Los modelos NPL de Inteligencia Artificial

Los modelos de procesamiento de lenguaje natural (NPL) son una rama de la inteligencia artificial que se enfoca en la interacción entre las computadoras y el lenguaje humano. Estos modelos utilizan algoritmos y técnicas de aprendizaje automático para analizar, comprender y generar texto de manera automatizada. Algunos ejemplos de modelos NPL ampliamente utilizados en la educación son GPT-4 (Generative Pre-trained Transformer 4) y BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers), que permiten la creación de chatbots, sistemas de recomendación y herramientas de análisis de texto avanzadas.

Según Sigman, Blinkins (2023) La IA en la PNL ha facilitado la personalización del contenido en plataformas en línea. Los sistemas pueden analizar el comportamiento del usuario y adaptar las recomendaciones y el contenido de manera más precisa.

Referencias

- [1] Gaviria Peña, C., & Márquez Fernández, C. A. (2019). *Estadística descriptiva y probabilidad*. Editorial Bonaventuriano.
- [2] Vargas Sabadías, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- [3] Moreno Padilla, R. D. (2019). *The arrival of artificial intelligence to education*. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de [Sci-Hub]
- [4] Sigman, M., & Bilinkis, S. (2024). *Artificial. La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. TE & ET, (37), 244-245. ISSN 1850-9959.