



Séance 3 : Genre et socialisation dans la société contemporaine

Sociologie du genre au Japon – L1/L2

Contrôle continu:

2 quiz à réaliser sur moodle

-1^{er}: entre le 18 février et le 4 mars (inclut la semaine de lecture)

-2^{ème}: entre le 8 et le 15 avril



Comment les normes de genre ont-elles évolué avec l'entrée du Japon dans la « modernité » ?

Dans la société contemporaine:

- Comment les individus acquièrent-ils, par la socialisation, une identité genrée ?
- Comment l'identité de genre influe-t-elle sur les modes de sociabilité ?



1. Une transformation des normes de genre à la période moderne (ère Meiji 1868-1912)

1.1 Introduction du droit et de la médecine d'Occident

Mise en place du système d'état civil en 1872

Promulgation du Code civil en 1898 (séance 4)

⇒ Femmes placées sous l'autorité du « chef de famille »

Introduction de la médecine occidentale:

⇒ Recherche sur les maladies vénériennes => contrôle renforcée sur la prostitution

⇒ Définition médicale des « perversions sexuelles » / de la sexualité « normale »



1. Une transformation des normes de genre à la période moderne

1.2 Idéal du partage des rôles

Education obligatoire pour garçons et filles à partir de 1871

Objectif d'une contribution complémentaire des deux sexes à la modernisation du pays

Masculinité associée à l'idéal militaire

Décret sur la conscription en 1873

Femme: idéal de la *ryôsai kenbo* (séance 4)

Mais en pratique les femmes travaillent, sauf dans les classes supérieures

Idéal de la virginité / pureté



1. Une transformation des normes de genre à la période moderne

1.3 Le genre de la Haute Croissance

Après 1945, division des rôles

Salaryman – *daikokubashira* 大黒柱

Idéal masculin qui demeure ancré dans des références militaires

Femme au foyer – *sengyô shufu* 専業主婦

Mais travail des femmes avant le mariage et après le départ des enfants

Le système social repose sur la coopération de femmes non rémunérées dans de nombreux domaines, notamment l'école



La socialisation de genre

Socialisation = Processus par lequel les individus apprennent, à travers des interactions sociales, les règles de la vie dans une société donnée

=> apprentissage d'un comportement conforme aux attentes d'autrui

- Socialisation primaire : dans l'enfance, apprentissage du langage et des règles de base de la vie en société
- Socialisation secondaire : plus tard, apprentissage des codes, normes, valeurs, compétences spécifiques à certains groupes sociaux

Les normes sociales sont intériorisées de manière passive, mais peuvent aussi faire l'objet d'une appropriation consciente / remise en question.

2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.1 Education familiale

Dès la grossesse, préparation de la naissance différenciée selon le sexe de l'enfant à naître

A la naissance, différenciation genrée dans le traitement du nouveau-né, y compris dans la manière de l'allaiter

(Elena Gianini Belotti, Du côté des petites filles)

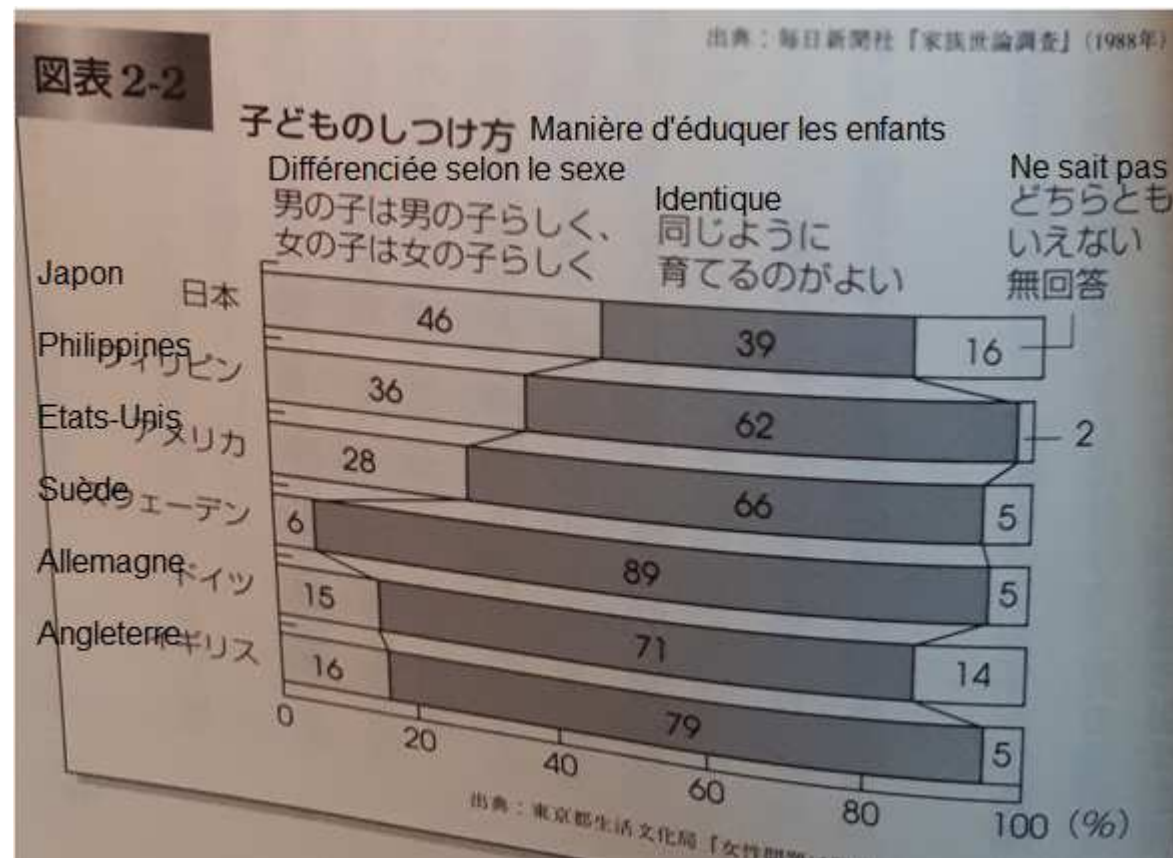
Différenciation dans les vêtements, les jeux, les qualités attribuées



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.1 Education familiale

Les attentes genrées influencent fortement les pratiques éducatives



Source:

Itô Kimio

男性学入門, p.99

2. La socialisation de genre dans l'enfance

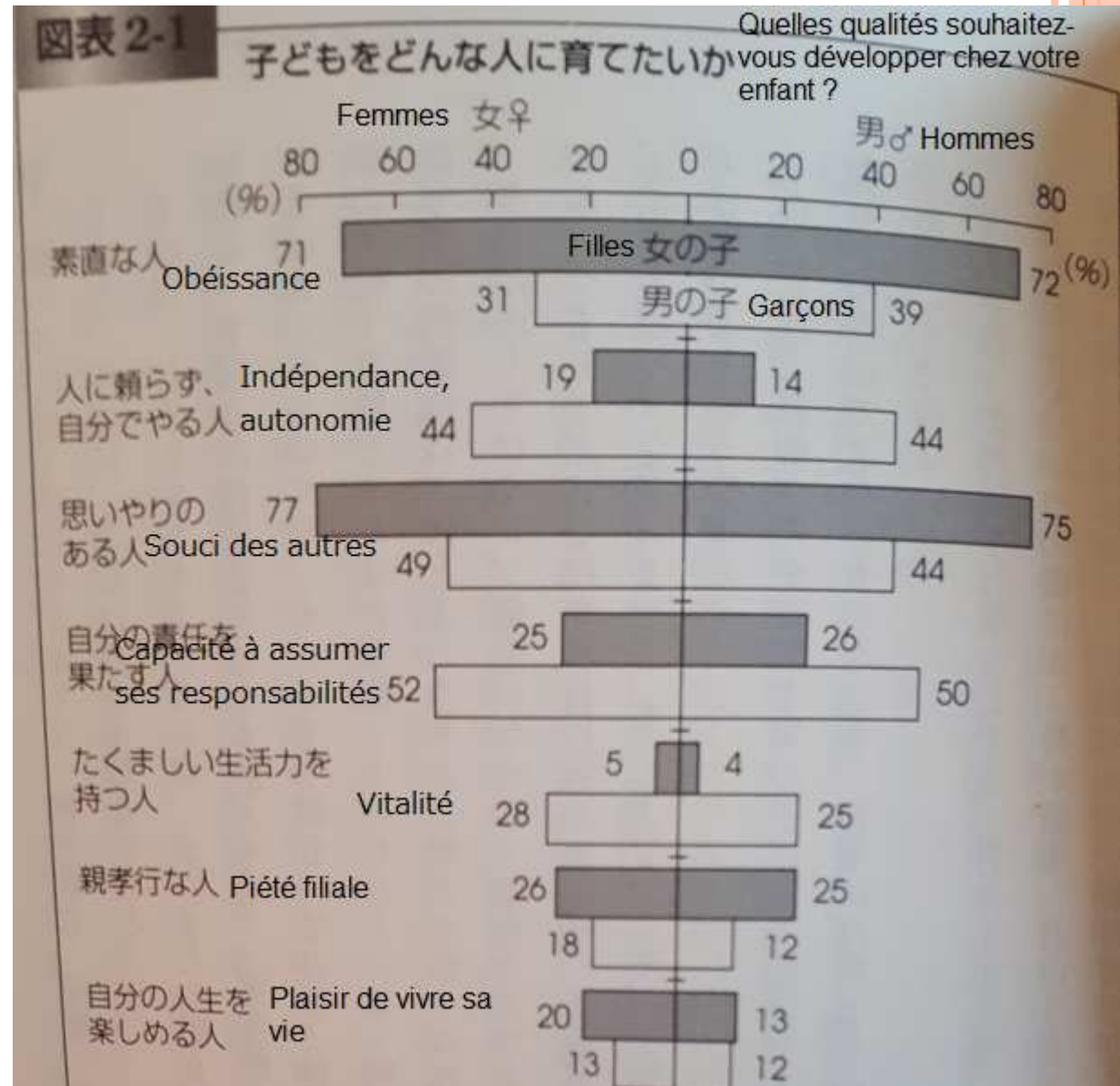
2.1 Education familiale

Les attentes genrées influencent fortement les pratiques éducatives

Source:

Itô Kimio

男性学入門, p.99



<https://www.youtube.com/watch?v=WlgHhhBrEL0>

2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.2 Le rôle socialisateur de l'école



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.2 Le rôle socialisateur de l'école

Source: Aline Henninger, La socialisation de genre à l'école primaire japonaise, p.162



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.2 Le rôle socialisateur de l'école

Source: Aline Henninger, La socialisation de genre à l'école primaire japonaise, p.303-306



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.2 Le rôle socialisateur de l'école

Jusqu'en 1977, cours d'économie domestique pour les filles
1977-1989: cours d'économie domestique mixte mais différenciés

Depuis 1989, plus de différenciation de genre dans les programmes scolaires

Mais persistance du « curriculum caché »: messages implicites adressés aux enfants dans le cadre scolaire

- Différenciation genrée au centre de l'organisation des écoles
- pratiques différenciées des enseignants
- biais de genre dans les manuels scolaires



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.2 Le rôle socialisateur de l'école

Vers une éducation *gender free* ?

Mouvement né à la fin des années 1990 pour promouvoir une éducation non-sexiste

Revendications: fin des listes d'appel séparées / fin des codes couleur pour les accessoires / fin des pratiques linguistiques genrées / développement de la mixité / élimination des représentations sexistes dans les manuels

Promotion de l'éducation *gender free* par le Ministère de l'Education à partir de 1999, mais forte opposition des gouvernements locaux

Gender bashing dans les années 2000

=> pratiques très variables selon les établissements



2. La socialisation de genre dans l'enfance

2.3 L'importance des groupes de pairs

Pression de conformité très importante impulsée par les enfants eux-mêmes

- choix des vêtements
- attitudes / langage
- jeux mixtes dans les petites classes, de plus en plus séparés en grandissant / espaces séparés dans la cours de récréation
- différenciation des lectures / activités extra-scolaires / centres d'intérêts
- « rappel à l'ordre » par les pairs des enfants qui ne correspondraient pas à la norme
éventuellement par l'*ijime*

