



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«МИРЭА – Российский технологический университет»**

**РТУ МИРЭА**

---

**Институт кибербезопасности и цифровых технологий (ИКБ)**

**КБ-2 «Информационно-аналитические системы кибербезопасности»**

# **ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ №4 В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Выполнил:

Студент 4-ого курса

Учебной группы БИСО-02-22

Зубарев В.С.

Москва 2025

## Задание 1. Изучите текст и систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Таблица 1

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение	Наблюдение является методом сбора первичной информации, при котором исследователь регистрирует происходящие процессы, действия, поступки людей или события <sup>1</sup> .	простота и относительная дешевизна, исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем	не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, большие затраты времени, некоторые явления недоступны наблюдателю
Эксперимент	Эксперимент — это метод сбора и анализа эмпирических данных, направленный на проверку гипотез относительно причинных связей между явлениями <sup>2</sup> .	объективный характер, возможность установления причинно-следственных связей между факторами	трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях, сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях, высокие издержки
Имитация	Имитационное моделирование — это метод исследования, заключающийся в имитации на ЭВМ (с помощью комплекса программ) процесса функционирования системы или объекта <sup>3</sup> .	иногда оказывается единственным способом исследования, позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными	сложность и трудоемкость создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат
Опрос	Опрос - метод сбора первичной социальной информации, основанный на устном или письменном обращении к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет собой проблему исследования на эмпирическом уровне <sup>4</sup> .	практически неограниченная область его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем	большая трудоемкость, значительные затраты на проведение опросов, возможное снижение точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами

<sup>1</sup> <https://sciup.org/osnovnye-metody-sbora-dannyh-140289545> Основные методы сбора данных Качинкина Е.А., Устинова Ю.С.

<sup>2</sup> [https://virmk.ru/read/s/SANZ\\_SOC/g-0355.htm](https://virmk.ru/read/s/SANZ_SOC/g-0355.htm) Санжаревский И.И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии. - Изд. 4-е, испр. и доп. Тамбов: 2012, 3.5.5.

Эксперимент в социологии

<sup>3</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-imitatsionnogo-modelirovaniya> Белов А.Г., Моисеев С.А., Григорьев А.В. Методы имитационного моделирования

<sup>4</sup> [https://ru.wikiversity.org/wiki/Методология\\_социологического\\_исследования/Опрос](https://ru.wikiversity.org/wiki/Методология_социологического_исследования/Опрос)

**Задание 2. Проанализируйте статью в журнале.**

Крижановский И.Н. ПОСТМОДЕРНИЗМ: ШАГ В «НЕТОЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ». Russian Technological Journal. 2018;6(6):101-116.  
<https://doi.org/10.32362/2500-316X-2018-6-6-101-116>

**Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны:**

1. Деконструкция - философский метод анализа текста, разработанный в постструктурализме, подразумевающий разрушение установленных смыслов и выявление противоречий в текстах. В статье определяется как "использование слов в качестве некого общепринятого набора звуков для обозначения того или иного предмета/явления без его смысла или научной подоплеки".

2. Субверсия - процесс подрыва или разрушения установленных норм, ценностей и авторитетов. В контексте статьи обозначает "равнозначность всех возможных мнений по одному и тому же вопросу", что является одной из базовых установок постмодернизма.

3. Фаллогоцентризм - философская концепция, в которой определенный (традиционно мужской) принцип познания и мировоззрения является доминирующим и центральным. В статье упоминается как один из элементов классической рациональности, против которого выступают постмодернисты.

4. Симулякры - термин Жана Бодрияра, обозначающий копии, которые заменяют или существуют без оригинала. В статье описывается как "потерявшая драматизм симуляция", "ад неуловимого, зловредного, неопределенного искривления смысла". Представляет собой имитации реальности, которые становятся "реальнее реального".

5. Клиповое мышление - особый тип восприятия информации, характеризующийся фрагментарностью, поверхностностью и неспособностью к системному анализу. В статье определяется как "особая оптика взгляда, позволяющая фильтровать и воспринимать большое количество фрагментированной аудиовизуальной информации".

6. Десакрализация - процесс лишения чего-либо священного, неприкосновенного статуса, снижения значимости традиционных ценностей и авторитетов. В статье указывается как "декларируемая конечная цель постмодернизма".

7. Постнеклассическая наука - этап развития науки (термин В.С. Стёпина), характеризующийся междисциплинарностью, взаимодействием различных научных картин реальности и учетом социальных последствий научных исследований. В статье противопоставляется фундаментальной науке, поскольку делает акцент на прикладных исследованиях.

**Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.**

В статье проводится критический анализ влияния постмодернистских установок на культуру, искусство, общество и науку. Автор приходит к выводу о, по большей части, негативном характере постмодернизма, отмечая его роль в разрушении традиционных ценностей, формировании клипового мышления и смещении научного фокуса с фундаментальных исследований на прикладные.

**Выделите основные тезисы в статье.**

1. Постмодернизм характеризуется двумя ключевыми понятиями: деконструкцией (разрушение смысла) и субверсией (равнозначность всех мнений)
2. В культуре и искусстве постмодернизм проявляется через отсутствие оригинальности, симулякры и "могильную иронию", превращая искусство в имитацию творчества
3. В обществе постмодернизм способствует обесцениванию ценностей, атомизации общества и развитию технологий манипуляции сознанием
4. Влияние на науку является опосредованным через формирование менталитета исследователей и смещение акцента на прикладные исследования
5. Автор критикует постмодернизм за его инфантильность и считает необходимым выработку новых ориентиров с учетом исторического опыта, а не полное отрицание прошлого

## Контрольные вопросы

- 1. Охарактеризуйте функции Министерства науки и высшего образования РФ в сфере вузовской науки:**
  - 1.1.Формирование государственной политики в области высшего образования и научной деятельности.
  - 1.2.Финансирование фундаментальных и прикладных исследований в вузах.
  - 1.3.Поддержка научных школ, инновационных проектов и международного сотрудничества.
  - 1.4.Контроль качества научных исследований и образовательных программ.
  - 1.5.Координация взаимодействия вузов с РАН и отраслевыми научными организациями.
- 2. Перечислите задачи ВАК (Высшей аттестационной комиссии):**
  - 2.1.Присуждение ученых степеней (кандидат наук, доктор наук).
  - 2.2.Контроль за соответствием диссертаций требованиям, включая антиплагиат.
  - 2.3.Утверждение решений диссертационных советов.
  - 2.4.Разработка стандартов и правил аттестации научных кадров.
  - 2.5.Ведение базы данных защитившихся диссидентов.
- 3. Опишите структуру РАН.**
  - 3.1.Президиум РАН – руководящий орган.
  - 3.2.Отделения (математическое, физическое, химическое, биологические и др.).
  - 3.3.Региональные отделения (Сибирское, Уральское и др.).
  - 3.4.Научные институты (более 500 организаций, например, Институт физики, Институт биохимии).
  - 3.5.Ученые советы при институтах и отделениях.
- 4. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа.**
  - 4.1.Участие в НИРС (научно-исследовательская работа студентов).
  - 4.2.Проведение экспериментов в университетских лабораториях.
  - 4.3.Написание научных статей и публикаций в журналах.
  - 4.4.Участие в конференциях, форумах и грантовых конкурсах.
  - 4.5.Разработка инновационных проектов (стартапы, патенты).
- 5. Какие существуют ученые степени и звания.**
  - 5.1.Степени: кандидат наук, доктор наук.
  - 5.2.Звания: доцент, профессор (в системе высшего образования); член-корреспондент РАН, академик РАН (в академической системе).
- 6. Назовите высший научный орган Российской Федерации.**
  - 6.1.Российская академия наук (РАН) – ключевая организация, координирующая фундаментальные исследования, несмотря на передачу части полномочий Министерству науки и высшего образования РФ после реформы 2013 г.

**7. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор.**

7.1. Доцент:

- 7.1.1. Наличие ученой степени кандидата наук.
- 7.1.2. Преподавательский стаж от 3 лет.
- 7.1.3. Публикации в рецензируемых журналах.
- 7.1.4. Опыт руководства НИР студентов.

7.2. Профессор:

7.3. Наличие ученой степени доктора наук.

- 7.3.1. Значительный вклад в науку (монографии, патенты, цитирования).
- 7.3.2. Преподавательский стаж от 5 лет.
- 7.3.3. Руководство диссертациями аспирантов.
- 7.3.4. Организация, руководство и выполнение НИР:

**8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу.**

- 8.1. Организует: Министерство науки и высшего образования РФ, вузы через научные отделы.
- 8.2. Руководит: научные руководители, заведующие кафедрами, руководители лабораторий.
- 8.3. Выполняет: преподаватели, аспиранты, студенты, научные сотрудники вузов и институтов.

**9. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.**

- 9.1. Учебно-исследовательские работы (УИРС) в рамках учебных планов.
- 9.2. Курсовые и дипломные проекты с научной направленностью.
- 9.3. Участие в студенческих конференциях и олимпиадах.
- 9.4. Грантовые проекты (например, по программам РФФИ, РГФИ-Минобрнауки).
- 9.5. Стажировки в научных центрах и лабораториях.