



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

Институт кибербезопасности и цифровых технологий (ИКБ)

КБ-2 «Информационно-аналитические системы кибербезопасности»

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ №4
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Выполнил:

Студент 4-ого курса

Учебной группы БИСО-02-22

Зубарев В.С.

Москва 2025

Задание 1. Изучите текст и систематизируйте полученную информацию в табличную форму

Таблица 1

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение	Наблюдение является методом сбора первичной информации, при котором исследователь регистрирует происходящие процессы, действия, поступки людей или события ¹ .	простота и относительная дешевизна, исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем	не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, большие затраты времени, некоторые явления недоступны наблюдателю
Эксперимент	Эксперимент — это метод сбора и анализа эмпирических данных, направленный на проверку гипотез относительно причинных связей между явлениями ² .	объективный характер, возможность установления причинно-следственных связей между факторами	трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях, сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях, высокие издержки
Имитация	Имитационное моделирование — это метод исследования, заключающийся в имитации на ЭВМ (с помощью комплекса программ) процесса функционирования системы или объекта ³ .	иногда оказывается единственным способом исследования, позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными	сложность и трудоемкость создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат
Опрос	Опрос - метод сбора первичной социальной информации, основанный на устном или письменном обращении к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет собой проблему исследования на эмпирическом уровне ⁴ .	практически неограниченная область его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем	большая трудоемкость, значительные затраты на проведение опросов, возможное снижение точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами

¹ <https://sciup.org/osnovnye-metody-sbora-dannyh-140289545> Основные методы сбора данных Качинкина Е.А., Устинова Ю.С.

² https://virmk.ru/read/s/SANZ_SOC/g-0355.htm Санжаревский И.И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии. - Изд. 4-е, испр. и доп. Тамбов: 2012, 3.5.5. Эксперимент в социологии

³ <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-imitatsionnogo-modelirovaniya> Белов А.Г., Моисеев С.А., Григорьев А.В. Методы имитационного моделирования

⁴ https://ru.wikiversity.org/wiki/Методология_социологического_исследования/Опрос

Задание 2. Проанализируйте статью в журнале.

Крижановский И.Н. ПОСТМОДЕРНИЗМ: ШАГ В «НЕТОЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ». Russian Technological Journal. 2018;6(6):101-116. <https://doi.org/10.32362/2500-316X-2018-6-6-101-116>

Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны:

1. Деконструкция - философский метод анализа текста, разработанный в постструктурализме, подразумевающий разрушение установленных смыслов и выявление противоречий в текстах. В статье определяется как "использование слов в качестве некоего общепринятого набора звуков для обозначения того или иного предмета/явления без его смысла или научной подоплеки".

2. Субверсия - процесс подрыва или разрушения установленных норм, ценностей и авторитетов. В контексте статьи обозначает "равнозначность всех возможных мнений по одному и тому же вопросу", что является одной из базовых установок постмодернизма.

3. Фаллогоцентризм - философская концепция, в которой определенный (традиционно мужской) принцип познания и мировоззрения является доминирующим и центральным. В статье упоминается как один из элементов классической рациональности, против которого выступают постмодернисты.

4. Симулякры - термин Жана Бодрийера, обозначающий копии, которые заменяют или существуют без оригинала. В статье описывается как "потерявшая драматизм симуляция", "ад неуловимого, зловредного, неопределимого искривления смысла". Представляет собой имитации реальности, которые становятся "реальнее реального".

5. Клиповое мышление - особый тип восприятия информации, характеризующийся фрагментарностью, поверхностностью и неспособностью к системному анализу. В статье определяется как "особая оптика взгляда, позволяющая фильтровать и воспринимать большое количество фрагментированной аудиовизуальной информации".

6. Десакрализация - процесс лишения чего-либо священного, неприкосновенного статуса, снижения значимости традиционных ценностей и авторитетов. В статье указывается как "декларируемая конечная цель постмодернизма".

7. Постнеклассическая наука - этап развития науки (термин В.С. Стёпина), характеризующийся междисциплинарностью, взаимодействием различных научных картин реальности и учетом социальных последствий научных исследований. В статье противопоставляется фундаментальной науке, поскольку делает акцент на прикладных исследованиях.

Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения.

В статье проводится критический анализ влияния постмодернистских установок на культуру, искусство, общество и науку. Автор приходит к выводу о, по большей части, негативном характере постмодернизма, отмечая его роль в разрушении традиционных ценностей, формировании клипового мышления и смещении научного фокуса с фундаментальных исследований на прикладные.

Выделите основные тезисы в статье.

1. Постмодернизм характеризуется двумя ключевыми понятиями: деконструкцией (разрушение смысла) и субверсией (равнозначность всех мнений)
2. В культуре и искусстве постмодернизм проявляется через отсутствие оригинальности, симулякры и "могильную иронию", превращая искусство в имитацию творчества
3. В обществе постмодернизм способствует обесцениванию ценностей, атомизации общества и развитию технологий манипуляции сознанием
4. Влияние на науку является опосредованным через формирование менталитета исследователей и смещение акцента на прикладные исследования
5. Автор критикует постмодернизм за его инфантильность и считает необходимым выработку новых ориентиров с учетом исторического опыта, а не полное отрицание прошлого

Контрольные вопросы

- 1. Охарактеризуйте функции Министерства науки и высшего образования РФ в сфере вузовской науки:**
 - 1.1. Формирование государственной политики в области высшего образования и научной деятельности.
 - 1.2. Финансирование фундаментальных и прикладных исследований в вузах.
 - 1.3. Поддержка научных школ, инновационных проектов и международного сотрудничества.
 - 1.4. Контроль качества научных исследований и образовательных программ.
 - 1.5. Координация взаимодействия вузов с РАН и отраслевыми научными организациями.
- 2. Перечислите задачи ВАК (Высшей аттестационной комиссии):**
 - 2.1. Присуждение ученых степеней (кандидат наук, доктор наук).
 - 2.2. Контроль за соответствием диссертаций требованиям, включая антиплагиат.
 - 2.3. Утверждение решений диссертационных советов.
 - 2.4. Разработка стандартов и правил аттестации научных кадров.
 - 2.5. Ведение базы данных защитившихся диссертантов.
- 3. Опишите структуру РАН.**
 - 3.1. Президиум РАН – руководящий орган.
 - 3.2. Отделения (математическое, физическое, химическое, биологические и др.).
 - 3.3. Региональные отделения (Сибирское, Уральское и др.).
 - 3.4. Научные институты (более 500 организаций, например, Институт физики, Институт биохимии).
 - 3.5. Ученые советы при институтах и отделениях.
- 4. Какими видами научной деятельности может заниматься студент ВУЗа.**
 - 4.1. Участие в НИРС (научно-исследовательская работа студентов).
 - 4.2. Проведение экспериментов в университетских лабораториях.
 - 4.3. Написание научных статей и публикации в журналах.
 - 4.4. Участие в конференциях, форумах и грантовых конкурсах.
 - 4.5. Разработка инновационных проектов (стартапы, патенты).
- 5. Какие существуют ученые степени и звания.**
 - 5.1. Степени: кандидат наук, доктор наук.
 - 5.2. Звания: доцент, профессор (в системе высшего образования); член-корреспондент РАН, академик РАН (в академической системе).
- 6. Назовите высший научный орган Российской Федерации.**
 - 6.1. Российская академия наук (РАН) – ключевая организация, координирующая фундаментальные исследования, несмотря на передачу части полномочий Министерству науки и высшего образования РФ после реформы 2013 г.

7. Какие качества необходимы для получения ученого звания доцент, профессор.

7.1. Доцент:

7.1.1. Наличие ученой степени кандидата наук.

7.1.2. Преподавательский стаж от 3 лет.

7.1.3. Публикации в рецензируемых журналах.

7.1.4. Опыт руководства НИР студентов.

7.2. Профессор:

7.3. Наличие ученой степени доктора наук.

7.3.1. Значительный вклад в науку (монографии, патенты, цитирования).

7.3.2. Преподавательский стаж от 5 лет.

7.3.3. Руководство диссертациями аспирантов.

7.3.4. Организация, руководство и выполнение НИР:

8. Кто организует, руководит и выполняет научно- исследовательскую работу.

8.1. Организует: Министерство науки и высшего образования РФ, вузы через научные отделы.

8.2. Руководит: научные руководители, заведующие кафедрами, руководители лабораторий.

8.3. Выполняет: преподаватели, аспиранты, студенты, научные сотрудники вузов и институтов.

9. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.

9.1. Учебно-исследовательские работы (УИРС) в рамках учебных планов.

9.2. Курсовые и дипломные проекты с научной направленностью.

9.3. Участие в студенческих конференциях и олимпиадах.

9.4. Грантовые проекты (например, по программам РФФИ, РФФИ- Минобрнауки).

9.5. Стажировки в научных центрах и лабораториях.