

# Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

## Définition

L'École désigne l'**institution** qui **transmet des savoirs**, des **compétences** et des **valeurs** aux **jeunes générations**. Dans les sociétés démocratiques, elle occupe une **place centrale** : elle vise non seulement à **former les futurs citoyens**, mais aussi à **garantir l'égalité des chances** entre **individus**. Ainsi, elle peut avoir un rôle à la fois **éducatif**, socialisant et **redistributif**.

## Problématique

Dans quelle mesure l'École permet-elle de façonner les parcours individuels et de contribuer à une société plus égalitaire ?

### I) L'École, un pilier des sociétés démocratiques pour transmettre savoirs et valeurs

Tout d'abord, il convient de rappeler que l'École joue un **rôle fondamental** dans la **transmission des connaissances**, des **compétences pratiques**, mais également d'une **culture commune**. Dès la **Troisième République** (1870-1940), l'enseignement obligatoire visait à instruire les enfants pour en faire des **citoyens éclairés**, capables de **comprendre leurs droits et devoirs**. Par exemple, les **programmes scolaires** incluent l'apprentissage de l'**histoire de France**, de la **morale républicaine** ou encore des **institutions démocratiques**.

Par ailleurs, depuis l'**après-guerre**, l'École s'est progressivement vue **confier la mission de favoriser l'égalité des chances**. Cela s'est traduit par des **réformes majeures** telles que l'**élévation de l'âge de la scolarité obligatoire à 16 ans** (1959) ou encore la **mise en place du collège unique en 1975**, supprimant les **filières précoces**. À travers ces mesures, l'État cherche à faire en sorte que l'**origine sociale** des élèves n'**entrave pas leur réussite**.

Cependant, même si l'accès à l'École s'est généralisé, la massification scolaire – c'est-à-dire l'élévation du niveau de diplôme moyen – n'a pas suffi à réaliser une réelle démocratisation scolaire, car les inégalités de réussite persistent.

### Malgré la massification, l'École peine à corriger les inégalités sociales

En effet, l'**origine sociale** reste un **déterminant majeur** de la **réussite scolaire**. D'une part, les enfants issus de familles favorisées disposent d'un **capital culturel élevé** : ils sont souvent exposés **très tôt** à des **pratiques valorisées par l'École**, comme la **lecture** ou les **activités artistiques**. À l'inverse, les enfants d'**ouvriers** ou d'**employés** ont généralement un rapport plus **utilitaire aux savoirs**, ce qui peut les **désavantager** dès l'**entrée à l'école primaire**.

D'autre part, les **stratégies scolaires** mises en œuvre par les familles **accentuent les écarts**. Par exemple, certaines familles contournent la **carte scolaire** pour inscrire leurs enfants dans des **établissements mieux réputés**, ou investissent dans des **cours particuliers** et des **stages linguistiques**. Ces investissements familiaux, bien que légitimes, renforcent les **inégalités entre élèves** selon les **ressources économiques, culturelles et sociales** de leurs parents.

Par ailleurs, la **ségrégation scolaire et territoriale** aggrave ces écarts. Dans certaines zones urbaines sensibles, les établissements **concentrent des élèves issus de milieux défavorisés**, ce qui

rend les **conditions d'apprentissage plus difficiles** malgré les **dispositifs d'aide** comme les **zones d'éducation prioritaires (ZEP)**.

Enfin, le **genre** constitue également un **facteur explicatif**. Les filles réussissent globalement mieux que les garçons à l'école : elles obtiennent de **meilleurs résultats** au **brevet** ou au **baccalauréat**. Néanmoins, elles sont **moins présentes** dans les **filières scientifiques** et **sélectives**, en partie en raison d'une **socialisation différenciée** et de **stéréotypes de genre** encore présents dans les **représentations des enseignants** comme des élèves.

## II) L'École, un facteur d'intégration mais aussi de reproduction sociale

D'un côté, il est indéniable que l'École reste un **vecteur essentiel d'intégration sociale**. En effet, **occuper un emploi** suppose en général d'avoir un **diplôme**. L'École permet donc d'accéder à un **revenu**, à un **statut** et à une **protection sociale**. Ainsi, l'École joue un **rôle protecteur** contre la **pauvreté** et l'**exclusion**, en particulier pour ceux qui obtiennent des **diplômes reconnus** sur le **marché du travail**.

De plus, elle crée des **liens sociaux** : les élèves y apprennent à **vivre ensemble**, à respecter des **règles**, à coopérer avec **autrui**. En cela, l'École est un **lieu de socialisation secondaire** qui complète celle de la **famille**.

Cependant, l'École peut aussi devenir un **vecteur de reproduction** des **inégalités sociales**, notamment lorsque la **réussite** dépend trop des **ressources initiales** des familles. L'**accès différencié** aux filières, la **concentration des élèves défavorisés** dans certains établissements ou encore la **sélection implicite** dans l'enseignement supérieur renforcent les **logiques de reproduction**. C'est pourquoi certains sociologues comme **Pierre Bourdieu** ont parlé de l'École comme d'un *"instrument de reproduction sociale"*.

Face à ces constats, des **politiques éducatives** tentent de corriger ces effets, en favorisant la **mixité sociale**, en développant l'**accompagnement personnalisé**, ou encore en réformant les **procédures d'orientation**.

## Conclusion

En somme, l'École a une **double mission** : **former les citoyens de demain** et favoriser l'**égalité des chances**. Si elle a permis une réelle **élévation du niveau de qualification dans la société**, elle peine encore à corriger les **inégalités sociales, économiques** et **culturelles** entre les élèves.

Dès lors, l'enjeu est de repenser l'**action de l'École** pour qu'elle remplisse pleinement sa **fonction intégratrice** dans une société démocratique, en luttant contre les **logiques de reproduction** et en garantissant à chacun les **mêmes conditions d'apprentissage et de réussite**.

En espérant que ce résumé de cours vous a été bénéfique, je vous encourage à découvrir les autres résumés de cours dans la rubrique **"SES"**.