

湛江市 2023 届高三毕业班调研测试

英语参考答案

阅读:

21~23 ADC

A 篇:本文是一篇应用文。文章主要介绍了一家博物馆举办夏令营的通告。

21. A 【解析】细节理解题。根据开头的日期信息可知,夏令营举办的时间是 7 月 18 日到 7 月 22 日。

22. D 【解析】细节理解题。根据倒数第二段第一句可知,会员开始注册的时间为 2 月 15 日上午 10 点,非会员开始注册的时间为 2 月 22 日上午 10 点。因此,会员比非会员早一周开始注册。

23. C 【解析】细节理解题。根据最后一段第一句可知,有关露营、退款、滞纳金和其他政策的信息,可以参阅常见问题。

24~27 DABB

B 篇:本文是一篇记叙文。插图画家 Axel Scheffler 在疫情期间帮助《冠状病毒:写给孩子们的一本书》完成出版。

24. D 【解析】细节理解题。根据第一段第二句可知,这位插图画家因他独特的且令人赞叹的动物图片而闻名。

25. A 【解析】细节理解题。根据第二段可知,该书在一周内撰写、加插图并出版。

26. B 【解析】推理判断题。根据第四段可知,Scheffler 说自己不是医生或护士,但作为一名插图画家,这是他可以帮得上忙的事情,他为它有如此惊人的反响感到骄傲。因此可推断出,Scheffler 对自己的行为感到自豪。

27. B 【解析】主旨大意题。根据全文可知,插图画家 Axel Scheffler 在疫情期间帮助《冠状病毒:写给孩子们的一本书》完成出版。

28~31 AABC

C 篇:本文是一篇说明文。文章介绍了月球对地球天气的微妙影响。

28. A 【解析】推理判断题。根据第一段可知,作者引用谚语,并在最后一句告诉人们月球确实对地球的气候和天气模式有不明朗的影响,旨在引起人们对本文的兴趣。

29. A 【解析】主旨大意题。根据第二段可知,该段主要介绍了海洋潮汐的影响。

30. B 【解析】词义推测题。根据第四段最后一句可知,此外,潮汐力的作用是打破冰盖,改变海洋热流,改变北冰洋中冰的数量。

31. C 【解析】推理判断题。根据全文可知,本文主要介绍了月球对地球天气的微妙影响。因此可推断出,本文最有可能出现在报纸的科技版块。

32~35 DCBD

D 篇:本文是一篇说明文。父母对自己的孩子总是盯着手机表示难过,但他们可能需要反思自己看屏幕的时间。

32. D 【解析】细节理解题。根据第二段第二句可知,该研究发现,三分之二的父母担忧十几岁的孩子把大量时间花在屏幕前。

33. C 【解析】推理判断题。根据第三段最后两句可知,人们抱怨没完没了的通知和其他功能。他们说那些通知和功能把人拴在了屏幕前。

34. B 【解析】细节理解题。根据第四段可知,52%的青少年表示,他们减少了玩手机的时间,57%的青少年也

减少了玩社交媒体的时间。

35. D 【解析】推理判断题。根据最后一段 Donald Shifrin 说的话可知,他认为父母在孩子的屏幕习惯中扮演着重要的角色,树立一个好的榜样是其中重要的一部分。孩子并不总是按照我们说的去做,但他们会按照我们做的去做。因此,可推断出他建议父母在孩子面前要表现好。

36~40 CBDAG

七选五:本文是一篇说明文。文章介绍了冬季你可以在花园做的事情。

36. C 【解析】根据下文内容可知,C项“你可以在花园里做很多事情”引出下文。
37. B 【解析】根据上文“如果你有自制的肥料,抬高苗圃是容易的,而且相当便宜”和下文“通常你可以很便宜地从垃圾填埋场买到”可知,B项“如果你没有东西去制作肥料”符合语境。
38. D 【解析】根据上文“冬天适合修剪苹果树和梨树,你可以在树木休眠时去除受损和患病的枝条”可知,D项“许多裸根树也可以在冬天种植”承接上文。
39. A 【解析】根据本段中的关键词 covering,可知,A项“遮盖作物”是本段的标题。
40. G 【解析】根据标题中的关键词 Hardwood Cuttings (插条)可知,G项“冬天是植物通过硬枝扦插繁殖的好时候”符合语境。

41~45 BCABA 46~50 BDCAD 51~55 ABBDC

完形填空:本文是一篇记叙文。Alfie 的鹦鹉死了,11 岁的他非常伤心。他给“天堂”写了一封信。邮递员 Billy 看到了这封特殊的信,在联系了 Alfie 的妈妈之后,他在社交媒体上发起了募捐活动,帮助 Alfie 重新得到一只鹦鹉。

41. B 【解析】考查名词。邮递员随后在社交媒体上发出了呼吁,试图筹集资金帮助 Alfie。
42. C 【解析】考查动词。三年前 Alfie 被确诊患有儿童多动症。
43. A 【解析】考查动词短语。在他的鹦鹉死时,他非常伤心。
44. B 【解析】考查动词。他给“天堂”写了一封信,然后把信投进了最近的邮箱。
45. A 【解析】考查动词。解析参见上一题。
46. B 【解析】考查名词。Billy 在收集信件时发现了这封信。在看了收信地址后,他将此事告诉了同事。
47. D 【解析】考查名词。两位邮递员决定将信分享到网上,去寻找 Alfie 并呼吁岛上的居民一起帮助他。
48. C 【解析】考查动词。解析参见上一题。
49. A 【解析】考查动词。在联系 Alfie 的妈妈后,Billy 创建了一个募捐网页,希望筹集足够的资金为这个孩子买一只宠物鸟。
50. D 【解析】考查名词。解析参见上一题。
51. A 【解析】考查动词。这个月初,Platt 先生带着笼子和鹦鹉 Stanley 见了 Alfie。
52. B 【解析】考查名词。Alfie 知道这只鸟是给他的,但他不知道原因。
53. B 【解析】考查形容词。Mrs Springate 说:“我想说一句真诚的‘谢谢你’,尽管那似乎不足以表达我们的感激。”
54. D 【解析】考查名词。解析参见上一题。
55. C 【解析】考查形容词。岛上有一些十分善良的人。

56. a 57. skillfully 58. would bring 59. their 60. recovery
61. Raised 62. to care 63. than 64. whom 65. established

语法填空:

56. a 【解析】考查冠词。a group of... 意为“一组……”。
57. skillfully 【解析】考查副词。此处修饰动词,所以要用副词。

58. would bring 【解析】考查时态。根据句意可知,此处表示她们从来没想到这门手艺会让她们老年时聚在一起。因此,此处要用过去将来时。
59. their 【解析】考查代词。此处修饰名词,所以要用形容词性物主代词。
60. recovery 【解析】考查名词。根据前面的形容词可知,此处应该填名词。
61. Raised 【解析】考查非谓语动词。分析句子结构可知,此处要用非谓语动词作状语。因为动词和其逻辑主语是动宾关系,所以此处要填过去分词。
62. to care 【解析】考查非谓语动词。分析句子结构可知,此处要用非谓语动词作目的状语。
63. than 【解析】考查介词。more than just 意为“不只是”。
64. whom 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,本句是非限制性定语从句,先行词指人,介词提前,所以只能填 whom。
65. established 【解析】考查形容词。根据前面的冠词和后面的名词可知,此处要填该词的形容词形式,意为“著名的”。

写作:

第一节:

命题立意:本文要求学生用英文写一封读书倡议书,内容包括:1. 发出倡议;2. 提出该倡议的原因。该设题有利于考查学生的英语核心素养。该题的命题情境贴近中学生的实际生活,弘扬传统文化,符合当前英语试题命题制的趋势和特点。学生应该用英语思维合理表达要点。

参考范文:

A Proposal For Reading

Dear members,

In order to widen our knowledge, and arouse our reading awareness, the English Club strongly propose us to read more good books.

As we all know, there are many things easy to fade, while knowledge is what we can keep forever. One important way to acquire knowledge is through reading. By reading we can make ourselves a valuable and meaningful person. Besides, the strength of a nation is inseparable from reading. A reader will never be reduced to the poor of the spiritual world.

I believe every student in our club will be a book lover!

The English Club

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

——应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9):基本完成了试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。

——应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者。

——漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者。

——明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。

——语法结构单调,词汇项目有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0):未能传达给读者任何信息。内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节:

参考范文:

It just happened that the boy caught sight of Myles. Brandon then spoke the words "Sir? Will you please run with me?", so Myles slowed down and ran alongside him. The other marines with him had already ran far ahead and had no idea what Myles was doing. They even feared that he might have bitten off more than he could chew with the race, and that he might have come down with fatigue or an injury.

Seeing Myles run together with Brandon, people felt confused. But they wouldn't know it until the pair made it to the finish line. They both finished the race, but Myles did give up the lead he worked hard to get. That didn't matter to him though. This boy needed him, and that mattered a whole lot more. Myles's action meant a lot to the 9-year-old Brandon. But the marine didn't think it was a big deal. Myles said that he was just doing what any man would do.

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。

2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调

整档次,最后给分。

3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。

4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:

(1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;

(2)内容的丰富性;

(3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;

(4)上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。

6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25)

——与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。

——内容丰富。

——所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。

——有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

第四档(16—20)

——与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。

——内容比较丰富。

——所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。

——比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

第三档(11—15)

——与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了若干有关内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。

——应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

第二档(6—10)

——与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了一些有关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。

——较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

第一档(1—5)

——与所提供短文和开头语的衔接较差。

——产出内容较少。

——语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。

——缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

不得分(0)

白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。