

2023 届广州市普通高中毕业班综合测试（一）语文试题评分细则

古诗文阅读部分评分补充细则及样例

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

文言翻译评分注意事项：

1. 翻译题评改时关注的顺序：先看大意，然后再看关键词的意思。

2. 关于大意分的说明：大意分体现为“读懂”，只要句子结构基本完整，主谓宾的意思接近，即可得大意分，其他修饰成分可以略。

（1）叔向闻之，曰：“二者其皆得国乎！民之归也。”

【参考答案及评分建议】

叔向听说了这件事，说：“这两家恐怕都要掌握政权吧！这是因为百姓归向他们。”

[4 分。大意 2 分，“得国”“归”各 1 分。]

【补充细则】

1. 大意部分，2 分。

此句为叔向对子皮、子罕分别解决郑国、宋国百姓饥荒问题从而收获民心，进而可以掌握政权的推断。大意理解上，主要体现在两个方面：一方面是推断的结果，要求准确翻译出固定句式“其……乎”的推测语气，可翻译为“恐怕”“大概”“应该”“可能”等；另一方面是推断的原因，即子皮、子罕两家收获了民心，可以译作“因为百姓归顺”“民心所向”“民心所归”等。写出这两方面大意则得 2 分，如与文意相反或者不合，则不得分。

2. 关键词部分，2 分。

（1）“得国”，可译作“掌握政权”“获得国家政权”“执政”“治理国家”“统治国家”等，“得到国家”“得到国家的民心”“使国家富强”等，不得分。

（2）“归”，可译作“归向”“归顺”“归附”等，“回归”“服从”“听从”“归宿”“归属之地”等，不得分。

【评分示例】

满分示例：

示例 1：叔向听说了这些事，说：“这两个人大概都会得到治国之权（1 分）和国人的认同吧！这是民心归向（1 分）他们啊。”（两方面大意都正确，2 分。）

示例 2：叔向听闻了这件事，说：“两个人都可以统治国家（1 分）啊！是因为民众归顺（1 分）了。”（两方面大意都正确，2 分。）

示例 3：叔向听闻了这件事，说：“他们二人一定都能治理好国家（1 分）。这是因为民心所归（1 分）。”（两方面大意都正确，2 分。）

3 分示例：

示例 1：叔向听说了这件事，说：“他们两人大概都能使国家富强吧！这是民心所向（1 分）啊。”（两方面大意都正确，2 分。）

示例 2：叔向听说了这件事，说：“两人大概都保住了国家！是民心归顺（1 分）的缘故。”（两方面大意都正确，2 分。）

示例 3：叔向听说这件事后，说：“这两个人都可以治国（1 分）啊，因为民众回归他们。”（两方面大意都正确，2 分。）

2 分示例：

示例 1: 叔向听闻这件事后, 说: “两人都得到国家, 民心都向着(1 分)他们了。”(大意只写出了推测原因, 得 1 分。)

示例 2: 叔向听闻这个消息, 说: “两个人他们都得到了国家天下的认可啊! 百姓归附了(1 分)他们。”(大意只写出了推测结果, 得 1 分。)

示例 3: 叔向听说了这件事, 说: “这两个人都治理国家(1 分)! 这是因为人民百姓内心的归愿。”(大意只写出了推测原因, 得 1 分。)

1 分示例:

示例 1: 叔向听闻这两个人的做法, 说: “两人都将国家治理得很好(1 分), 得到了民心, 人民都听从君王。”(两方面大意都不正确。)

示例 2: 叔向听说了这件事, 说: “这两个国家真的都做得好, 百姓会归顺(1 分)他们。”(两方面大意都不正确。)

示例 3: 叔向听闻了这件事, 说: “两个人恐怕都得到了国家! 是人民的幸运。”(大意只写出了推测结果, 得 1 分。)

0 分示例:

示例 1: 叔向知道这件事, 说: “他们两个都做了国家该做的事, 是百姓的归宿。”(两方面大意都不正确。)

示例 2: 叔向听说了这件事, 说: “他们两人都赢得了国民的民望。民众是会追随他们的。”(两方面大意都不正确。)

示例 3: 叔向听到过后, 说: “两人都得到了国家了! 人民的归属之地。”(两方面大意都不正确。)

(2) 侨闻学而后入政, 未闻以政学者也; 若果行此, 必有所害。

【参考答案及评分建议】

我听说学习以后才能从政, 没有听说用从政来学习的。如果真是这么办, 一定有所伤害。

[4 分。大意 2 分, “入政”“果”各 1 分。]

【补充细则】

1. 大意分 2 分。

第一处大意是子产对学习入政关系的理解, 分正反两方面表述。首先, 需明确主语, 可表述为“我”“侨”“子产”“公孙侨”等; 其次, 正反两方面意思均需正确, 其中“以政学”未译对的情况较多, “以政学”可译为“用从政来学习的”“入朝为官后才学习”“从政事中学到的”等, 意思相近即可。

第二处大意是这样做的后果, 需答出假设关系, 且句意正确。

2. 关键词 2 分。

“入政”, 译为“从政”“为政”“治理政事”“入朝为官”“做官”“进入官场”“进入朝廷”等, 可得 1 分; 译为“学政治”“统治天下”“进入政堂”等或不译, 不得分。

“果”, 译为“真的”“果真”“实在”“确实”等, 得 1 分; 译为“执意”“一定”等或不译, 不得分。

【评分示例】

满分示例:

示例 1: 我只听说过学习之后入朝为官(1 分)的, 没有听说过入朝为官后才学习的人; 如果果真(1 分)这样做, 一定会有害处。(两处大意均正确)

示例 2: 我只听说过有了学问而从政 (1 分), 没听说过无才干而从参与的政事中学习学问的; 如果真的 (1 分) 这样做了, 必定会导致祸害。(两处大意均正确)

示例 3: 我听闻学习, 然后参与政事 (1 分), 没有听闻用政事来学习的人; 如果真的 (1 分) 像这样行事, 一定有害处。(两处大意均正确)

示例 4: 我听说要先学习, 然后才从政 (1 分), 没听说过从政事中学到的; 如果果真 (1 分) 一定要这么做, 一定会有所损害。(两处大意均正确)

3 分示例:

示例 1: 我听说过学习然后参与政事 (1 分), 没有听说过用参政来学习的人; 如果这样做, 一定有害处。(两处大意均正确; 关键词“果”未译, 不得分)

示例 2: 听说过学习后再从政 (1 分), 没有听说过从政之后学习的, 如果真的 (1 分) 是这样, 一定会有弊端。(第二处大意正确, 得 1 分; 第一处缺主语, 大意不得分)

示例 3: 子产先学习再管理政事 (1 分), 没有听说过以管理政事学习的; 如果确实 (1 分) 这样做, 就必定有坏处。(第一处“闻”字未译, 大意不得分)

2 分示例:

示例 1: 子产学习后当大夫, 没有听说是政学者; 如果果真 (1 分) 这样做, 一定会有坏处。(第二处大意得 1 分; 第一处“以政学”翻译不正确, 大意不得分; 关键词“入政”译错, 不得分)

示例 2: 听闻学习以后入朝从政 (1 分) 的, 没有听闻学习政者。如果结果也这样, 一定有所坏处。(第二处大意得 1 分, 第一处缺主语、“以政学”翻译不正确, 大意不得分)

示例 3: 只听闻学习后进入政治领域处理政事 (1 分) 的, 没有听闻过通过处理政事来学习的; 如果就要这样做, 那肯定会有害处。(第一处缺主语, 大意不得分; 关键词“果”译错, 不得分)

示例 4: 子产听闻学习后进入政堂的, 没有听过通过政治来学习的人, 如果每个人的行为都像前一种, 则必有它的害处。(两处大意均正确; 关键词均译错, 不得分)

1 分示例:

示例 1: 侨听到这个消息后去学习然后掌握国家政权, 但没有听说凭借政权来学习的人; 如果真的 (1 分) 这样行使, 那么一定会有人被陷害。(两处大意均不正确)

示例 2: 侨听闻学习而后入政, 不是以政学者来至; 如果这样去任命他, 对国家必然有所危害。(第二处大意得 1 分)

示例 3: 我学习知识后再去从政 (1 分), 没有接受政治学家的教育; 如果要效仿学习, 一定会使国家受到损失。(两处大意均不正确; 关键词“果”译错, 不得分)

14. 为什么子皮认为子产“忠”? 请简要说明。(3 分)

【参考答案及评分建议】

①为国家的利益尽力, 忠于职守; ②对子皮开诚布公, 推心置腹。

[答出一点给 2 分, 答出两点给 3 分。意思答对即可。如有其他答案, 只要言之成理, 可酌情给分。]

【补充细则】

1. 题干问“为什么子皮认为子产‘忠’”, 作答时需要从两个层面说明原因: 第一是“忠于国家”的层面, 第二是“忠于子皮”的层面。每点 2 分。答出一点给 2 分, 答出两点给 3 分。满分 3 分, 给满即止。

2. 第①点从“忠于国家”的层面说明原因，2分。其中，答出“从国家利益着想”“为国家尽力（出力）”的意思给1分；结合文本说明“忠”的表现1分，可概括为“忠于职守”，也可结合具体的事例来说明，如“顺从上天的旨意，不参与兄弟之争”“从国家处境出发，拒绝接受子皮的授政”等。

3. 第②点从“忠于子皮”的层面说明原因，2分。其中，答出“为子皮着想”“向子皮提建议”的意思给1分；结合文本说明“忠”的表现1分，可概括为“开诚布公”“推心置腹”“直言进谏”“忠言进谏”等，也可结合具体的事例来说明，如“制止子皮让尹何为邑的行为”等。

4. 完全照抄原文，没有进行简要说明，不得分。

【评分示例】

满分示例：

示例1：①子产对国事上心负责，兢兢业业；②子产直言谏上，忠心地告诉子皮他的意见，不畏子皮不满。（答出两点，总分3分）

示例2：①能就令尹何为邑一事中肯客观地给出建议，不担心得罪子皮（2分）；②能够忠于国家利益，（1分）不因私人感情而干涉国家的决断。

示例3：①子产忠心为国着想，（1分）②他直言进谏，制止子皮让尹何为邑的行为。（2分）

2分示例：

示例1：①子产为民众忧心，为国事担忧，子皮认为子产忠于国家民众；（1分）②子产否定让尹何为邑。（1分）

示例2：①子产拒绝子皙的邀请；②子产在伯有死后，哭了并敛葬了伯有的尸体；③子产劝告子皮不应把没什么经验的尹何任命为邑。（2分）

示例3：①子产对于子皮派人先任命后学习提出反对，指明利害；（2分）②子产不抑制自己内心的想法，将意见尽述于子皮。（两点角度相同，不重复给分）

1分示例：

示例1：①子产从不干涉子皮与兄弟之间的争执，认为顺应天道便可；（1分）②子皮兄弟战败之后，子产痛哭并殓葬伯有；③子产推辞子皮授予的政权。（没有“从国家处境出发”分析出“拒绝接受子皮授政”这一行为所体现的“忠”）

示例2：①子产忠于国家，考虑国家利益，（1分）心系百姓；②子产抑制内心的不好念头，并不断警告自己。

示例3：①子皮授予子产政权，子产回拒；②子产为子皮提建议。（1分）

0分示例：

示例1：①子产注重百姓民生，不愿意做伤害人的事。在兄弟相争后，为伯有哭泣；②子皮在授予子产国家政务时，子产推脱，认为自己不能从政。

示例2：①子产认为兄弟间互相讨伐不合礼制，②子产重视兄弟情；③子产主张仁政，提倡爱民；④子产与子皮是兄弟，听从子皮的命令与教导；⑤子产注重学习，廉政。

示例3：①子善相之，国无小，小能事大，国乃宽。②人之爱人，求利之也。今吾子爱人则以政，犹未能操刀而使割也，其伤实多。侨闻学而后入政，未闻以政学者也；若果行此，必有所害。

16. 两首诗均写到了“种梧桐”，但表达的情感不同。请简要分析。（6分）

【参考答案及评分建议】

①徐诗表达的是对华州太守可以广纳贤才的期待；②苏诗表达的是对毛君清高品德的赞扬。

[每点3分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。]

【补充细则】

1. 第①点3分。其中答出情感“期待”（或“渴望”“渴求”等）1分；答出情感的对象及内容“太守广纳贤才”1分，对象及内容缺一不可；分析“种梧桐吸引凤凰”1分。

2. 第②点3分。其中答出情感“赞扬”（或“赞美”“称赞”等）1分；答出对象及内容“对毛君的清高品德”1分，对象及内容缺一不可；分析时扣住“凤凰栖梧桐”或“伯夷守节”1分。

【评分示例】

满分示例：

示例1：①徐诗中写花叶交错，红绿相间的美，又写梧桐树栽取，有凤凰来栖（1分），表明梧桐树的高洁品质，表达了对太守招纳八方贤才的期待和赞美（2分）。②苏诗中，梧桐树种植得别致可爱，形似高飞的样子（1分）。赞美（1分）了宅主人品性高洁（1分），像伯夷一样清高自持，有审美意趣。（“徐诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分；“苏诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分）

示例2：①“却是梧桐且栽取，丹山相次凤凰来”。这一句为徐诗所写的“种梧桐”由此写出其栽种梧桐引凤凰（1分）而表达期望华州太守举荐之情（2分）。通过“丹山相次凤凰来”表达自己的才华希望受到赏识的心情。②苏诗写“种梧桐”“可致”，其“高飞性似伯夷清”（1分）苏诗以此夸赞（1分）友人独特的品味以及对友人高洁品质的无比赞美之情。（1分）（“徐诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分；“苏诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分）

示例3：①徐诗通过对比写出了园中花叶错落之美，“种梧桐”是希望凤凰来栖息（1分），表达了诗人渴望（1分）得到太守引荐入仕（1分），为国尽忠的情感。②苏诗通过写“种梧桐”表示凤凰不于此栖息，而是高飞，反映出凤凰高洁的品质（1分），作者以凤凰自喻，表达了作者内心高洁，不与世俗同流合污的情感以及对朋友高洁情操（1分）的赞美（1分）。（“徐诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分；“苏诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分）

5分示例：

示例1：①徐诗写梧桐且栽取，吸引丹山凤凰来（1分），表达了对太守花园美景的赞美和喜爱，表示太守精心准备，各方人才一定会来汇聚（1分）的期待（1分），花园更比“丹山”好。②苏诗写梧桐真可致，似伯夷品性高洁（1分），借物喻人，以梧桐的孤高清白飞扬，赞扬（1分）了高尚情操，表现了豁达胸襟。（“徐诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分；“苏诗”情感1分，分析1分）

示例2：徐诗表达了对梧桐树本身吸引凤凰（1分）的赞叹，从而表达了对太守的赞美和吸引人才的期盼（2分）。②苏诗写梧桐别致，似伯夷清（1分），表达了淡泊的内心与对友人如风般青云直上的祝愿，表达了对友谊的赞美（1分）。（“徐诗”情感1分，对象及内容1分，分析1分；“苏诗”情感1分，分析1分）

示例3：①徐诗写“却是梧桐且栽取”，认为太守花园栽梧桐可吸引凤凰（1分），盛赞花园的清雅美丽，抒发对太守的高度赞扬和期待（1分）；②苏诗写“更种梧桐真可致”，

且运用了“伯夷清”的典故（1分），通过伯夷的高洁形象，衬托友人毛君的品质高洁，表达诗人对他的赞赏。（“徐诗”分析1分，情感1分；“苏诗”分析1分，情感1分，对象及内容1分。）

4分示例：

示例1：①徐诗中的梧桐吸引凤凰的到来（1分），凤凰的美艳压过了花卉，表达出作者想要入仕求职的渴望（1分）以及对太守的夸赞。②苏诗写出了朋友的淡泊清高（1分），以及积极乐观向上的精神，梧桐的到来使凤凰可以自在地高飞。（“徐诗”分析1分，情感1分；“苏诗”对象及内容1分，分析1分。）

示例2：①徐诗写到种梧桐，在最后写要栽种梧桐，在丹山就相继有凤凰来（1分）。所表达的是诗人对于自己的未来的前途的一种希望，希望（1分）自己也可以迎来重用，大展拳脚。②苏诗写到种梧桐，在最后写梧桐十分别致，凤凰高飞像伯夷（1分）。诗人以凤凰自比，运用典故，写出了自己内心高雅的情趣与友人高洁的品性犹如凤凰一般（1分）。（“徐诗”分析1分，情感1分；“苏诗”分析1分，对象及内容1分）

示例3：①徐诗种梧桐是种在太守花园之中，“南园花谢北园开”时间更替，在太守花园中种梧桐想象有凤凰飞来的栖息（1分），委婉含蓄地表达诗人等候贤才、招纳贤士、寻找知己之意，表现其对贤才的渴望（1分）。②苏诗种梧桐是种在山林之中，写山川蟠踞，威风徘徊，种梧桐于山野之间，表达了作者赞美（1分）清高、高洁、不与世俗同流合污之意，引用伯夷归隐的典故（1分）表达自己寻找能够赏识自己的人并为其效力的心志。（“徐诗”分析1分，情感1分；“苏诗”分析1分，情感1分）

3分示例：

示例1：①徐诗写种梧桐，表达了诗人对自己曲折仕途的感慨，表达了诗人对朝廷任用自己，对建功立业的渴望（1分）。②苏诗写种梧桐，运用了伯夷的典故（1分），表现自己对高洁品质的赞美（1分）和追求，表达了自己对正道的坚守，对小人的憎恨。（“徐诗”情感1分；“苏诗”分析1分，情感1分）

示例2：①徐诗写“种梧桐”，写“若是栽种了梧桐，凤凰都要从丹山飞来了”（1分），表现了太守花园的美丽，体现作者对花园的喜爱。②徐诗中的种梧桐和后句“高飞性似伯夷清”结合，以凤凰飞到梧桐树（1分），表现出友人高洁清平的心境（1分）。（徐诗分析1分；苏诗分析1分，对象及内容1分）

示例3：①徐诗中在花园种梧桐，引来了凤凰以供观赏（1分）。体现了诗人的闲情逸致。②苏诗中作者借物抒情，以种梧桐之事，借梧桐表达自己像伯夷一样（1分）不慕名利的淡泊清高的赞美（1分）和追求，忠于国家。（“徐诗”分析1分；“苏诗”分析1分，情感1分）

2分示例：

示例1：①徐诗中的“种梧桐”诗惋惜无奈的情感，却是梧桐树上栽取的，表现了无人欣赏的无奈之感。②苏诗中的“种梧桐”是激昂的，向上的，“种梧桐真是好啊，就像伯夷那么清高。”（1分）表达作者赞美（1分）、喜爱之情。（“苏诗”分析1分，情感1分）

示例2：①徐诗想象种梧桐后凤凰飞来的场景（1分），表达了对满园花卉美景的喜爱。②苏诗将山川比喻成凤凰后种梧桐给凤凰栖息（1分），描写凤凰高飞的场景，表达了对凤凰山宏伟壮丽的喜爱。（“徐诗”分析1分，“苏诗”分析1分）

示例3：①徐诗中的“种梧桐”意欲引来凤凰相伴（1分），说明梧桐更胜园中花卉，体现诗人对梧桐的喜爱与对美好愿景的期许（1分）。②苏诗中“种梧桐”与周边山川相映，“高飞性似伯夷清”体现梧桐姿态与诗人清高自好的高洁。（“徐诗”分析1分，情感1分）

1分示例:

示例 1: ①徐诗, 写到栽种梧桐之后, 丹山的凤凰来了 (1分)。体现了词人以凤凰自比, 被梧桐吸引, 表现了对梧桐的喜爱之情。②苏诗, 写到在凤凰山上种下梧桐真是可以欣赏, 以梧桐来体现山的雄伟, 有气势, 体现对凤凰山雄伟的喜爱。(“徐诗”分析 1分)

示例 2: ①徐诗的种梧桐, 主要表达了诗人对自己前程的美好期望 (1分), 希望自己的才华得到赏识, 以梧桐代指自己, 凤凰代指当权者, ②苏诗种梧桐表达一种自由洒脱的心境, 表达自己追求自由与无拘无束的情感。(“徐诗”情感 1分)

示例 3: ①徐的诗中提到了种梧桐并在下句想象梧桐长成的“丹山”的模样, 意指时辰更替, 新旧交替, 时机成熟, 机会就会到来。表达了诗人对未来的盼望和憧憬渴望 (1分) 被重用的机会; ②苏的诗说“梧桐可致”, 说它长得高大, 与友同往凤凰山, 表达了苏对梧桐的喜爱和表明自己像梧桐一般的志向远大。(“徐诗”情感 1分)

0分示例:

示例 1: ①徐诗“却是栽取梧桐”, 舟山的层次好像凤凰的到来, 通过将梧桐与花开放在一起, 在层次感中体现花园之美, 表达了作者对花园的赞美之情。②苏诗: 种下梧桐真有意思, 像高飞的伯夷之情一般清澈, 运用比喻的手法, 体现梧桐树昂扬的姿态, 与伯夷之友的怀念。

示例 2: ①徐诗中的种梧桐是结合花园的错落有致的地形环境所分析的, 表达出诗人对环境的喜爱之情, 和对花园美感的欣赏。②苏诗中种梧桐是对山川形状的衬托, 其中为了彰显出山川之美, 以山川为主的想法来体现诗人的豪迈之情。

示例 3: ①徐诗描写凤凰飞来, 通过“却”字起承转合写梧桐, 表达出一种委婉叹息之情; ②苏诗通过“更”字起承转合, 写梧桐别致, 表达开阔心境, 表达作者开阔的心胸和舒畅心情。③徐诗感情较低沉, 表达诗人对壮志的抒发, 苏诗较奔放, 表达了自己的信心与壮志。

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分)

(1) “思而不学则殆”阐明了学和思的关系, 《荀子·劝学》中“_____, _____”两句也表达了类似的道理。

(2) 《列子·汤问》中的“瓠巴鼓琴而鸟舞鱼跃”极写音乐之美妙, 李贺《李凭箜篌引》中“_____”和苏轼《赤壁赋》中“_____”两句都是化用此句。

(3) “青青”在古诗文中往往用来形容绿色, 比如“青青园中葵, 朝露待日晞”, 又如“_____, _____”。

【参考答案及评分标准】

(1) 吾尝终日而思矣 不如须臾之所学也

(2) 老鱼跳波瘦蛟舞 舞幽壑之潜蛟

[每空 1 分。有错别字, 则该空不给分。]

(3) 示例一: 青青子衿 悠悠我心 (曹操《短歌行》)

示例二: 云青青兮欲雨 水澹澹兮生烟 (李白《梦游天姥吟留别》)

示例三: 过春风十里 尽荠麦青青 (姜夔《扬州慢》)

[每空 1 分, 有错别字, 则该空不给分。如有其他答案, 只要符合要求, 即可给分。]

【补充细则】

1. 第（1）小题，严格按照参考答案评分，注意“尝”字易错，“也”字易漏。

2. 第（2）小题，严格按照参考答案评分，注意“壑”字易错。

3. 第（3）小题，按照参考答案评分，注意“衿”或“澹”或“芥”字易错。

还可增加以下答案：（以下为包含“青青”关键词的古诗文）

示例四：岸芷汀兰，郁郁青青。（范仲淹《岳阳楼记》）

示例五：青青子佩，悠悠我思。（《诗经·郑风·子衿》）

示例六：瞻彼淇奥，绿竹青青。（《诗经·卫风·淇奥》）

示例七：苕之华，其叶青青。（《诗经·小雅·苕之华》）

示例八：茅檐低小，溪上青青草。（辛弃疾《清平乐·村居》）

示例九：青青河畔草，绵绵思远道。（佚名《饮马长城窟行》）

示例十：青青河畔草，郁郁园中柳。（佚名《青青河畔草》）

示例十一：青青河畔草，嘉麦生同墟。（边定《送王时敏之京》）

示例十二：青青陵上柏，磊磊涧中石。（佚名《青青陵上柏》）

示例十三：青青杨柳陌，陌上别离人。（王维《观别者》）

示例十四：兰若生春夏，芊蔚何青青。（陈子昂《感遇三十八首·其二》）

示例十五：杨柳东风树，青青夹御河。（王之涣《送别》）

示例十六：袅袅古堤边，青青一树烟。（雍裕之《江边柳》）

示例十七：袅袅城边柳，青青陌上桑。（张仲素《春闺思》）

示例十八：杨柳青青江水平，闻郎江上唱歌声。（刘禹锡《竹枝词二首·其一》）

示例十九：杨柳青青着地垂，杨花漫漫搅天飞。（佚名《送别诗》）

示例二十：渭城朝雨浥轻尘，客舍青青柳舍新。（王维《送元二使安西》）

示例二十一：雪中何以赠君别，惟有青青松树枝。（岑参《天山雪歌送萧治归京》）

示例二十二：江春不肯留归客，草色青青送马蹄。（刘长卿《送李判官之润州行营》）

示例二十三：青青一树伤心色，曾入几人离恨中。（白居易《青门柳》）

示例二十四：把酒看花想诸弟，杜陵寒食草青青。（韦应物《寒食寄京师诸弟》）

示例二十五：玉惨花愁出凤城，莲花楼下柳青青。（聂胜琼《鹧鸪天·别情》）

示例二十六：药条药甲润青青，色过棕亭润草亭。（杜甫《绝句四首》）

示例二十七：耕夫召募爱楼船，春草青青万顷田。（张继《阆门即事》）

示例二十八：草舍青青柳色黄，桃花历乱李花香。（贾至《春思二首·其一》）

示例二十九：渡头杨柳青青，枝枝叶叶离情。（晏几道《清平乐》）

示例三十：树若有情时，不会得青青如此。（姜夔《长亭怨慢·渐吹尽》）

示例三十一：东风杨柳欲青青，烟淡雨初晴。（晏殊《诉衷情》）

示例三十二：渭川千亩入秦关，淇澳青青水一湾。（晏几道《清平乐·留人不住》）

示例三十三：一番桃李花开尽，惟有青青草色齐。（曾巩《城南·雨过横塘水满河》）

示例三十四：杨柳青青沟水流，莺儿调舌弄娇柔。（元好问《杨柳》）