**湛江一中2022-2023学年高三上学期卓越班第23周语文试题2023.1.8**

**（满分150分 150分钟）**

**一、现代文阅读（34分）**

**(一)现代文阅读I（本题共5小题，17分）**

阅读下面的文字，完成1~5题。

材料一：

先秦诸子的共生观念，始终在群体共生的维度中思考人类的各种问题。整体性体现在中国思想从来没有脱离整体来思考个体，个体永远是整体之中的个体，整体与个体是一种共生关系。支配—服从的秩序结构之存在合理性，在于维护群体整体利益以及个体利益的和谐。在此视野之中，个体与群体或个体与国家，不再是一种西方式的对立关系，而是一种共生关系。

在先秦诸子的共生观念中，统治者负有利民富民的义务。唯有利民富民，让天下百姓安居乐业，统治才真正具有正当性。这是共生智慧最为核心的地方。“以政裕民”，出自《荀子·富国》，强调统治者的责任和义务，执政者必须为天下百姓营造一个可以获得安居乐业生活的社会环境。所以《荀子·君道》说：“故有社稷者而不能爱民，不能利民，而求民之亲爱己，不可得也。”如果执政者不能给百姓带去好处，百姓如何认同和拥护执政者的统治？这是最简单也是最颠扑不破的政治道理。先秦诸子其实都强调执政者必须给老百姓创造生存和发展的社会条件和社会环境。

作为“天下人”中的具体一员，其生存与发展的权利能否得到落实，其所处的政治环境是否公平、稳定与和谐，最为关键。先秦诸子普遍相信精英政治或贤能政治，并不相信单个个体具有参与政治治理的眼光和能力，但是强调执政者必须通过各种渠道倾听并切实重视天下百姓的声音和诉求。

先秦诸子的共生智慧认为，百姓认可和拥护统治者的背后有一个“先予后取”的政治道理。先给予才能获得拥护和支持。人类情感世界中蕴含着一种心理对应机制：人们对于给自己“爱”与“利”的人，通常都会感恩并予以回报，以对等的方式来回应对方。《墨子·兼爱》说：“夫爱人者，人必从而爱之；利人者，人必从而利之；恶人者，人必从而恶之；害人者，人必从而害之。”《礼记·曲礼上》也阐述了“贵德”与“施报”两种德性：“太上贵德，其次务施报。礼尚往来。往而不来，非礼也；来而不往，亦非礼也。人有礼则安，无礼则危。”太上贵德，不求回报，相当于“圣”之无条件奉献；其次务施报，礼尚往来，则是一种相互性的人类情感。《孟子·离娄下》也表达了类似相互性的转换机制：“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”人类皆有追求安全、物质利益及更好生活的自然心理，若统治者能有效满足百姓过美好生活的愿望，百姓就会发自内心地认同和拥护统治者。支配与服从的和谐秩序就此达成，整个社会就会呈现一派安居乐业的景象。

先秦诸子的共生智慧强调取予之道应该适度。统治者如果违背了“先予后取”，超出了取的限度，就会激发出一种洪荒之力。老子警告统治者，不要影响百姓安居乐业的生活，不要压榨百姓。激发了百姓的群体反抗力量，只能说明统治者采取了愚蠢的高压政治及贪得无厌的剥削策略。这也是孟子荀子提倡“汤武革命”之缘由。聪明的统治者都会尽量给老百姓带去利益，带去好处，尽量不去触碰天下人的洪荒之力。唯其如此，才最符合统治阶级的长久利益。

(节选自宋洪兵《浅议先秦诸子的共生智慧》)

材料二：

文明城市创建，最重要的是为市民营造更美好的生活空间。

“童乐fun”儿童托育空间、老年日照中心关爱空间、“邻里会客厅”共享生活空间……四川省成都市东三环路R29C社区商业中心，除具备一般社区空间应有的功能外，还设置24小时自助办证中心、24小时健身空间等全时服务功能。

“家门口就是政务服务中心，非常方便！”家住附近小区的杨女士不到15分钟就办理好了社保业务。“城市公共服务质量，关乎民生，连接民心。15分钟步行生活圈不仅节约了生活成本，更是极大地提高了市民生活品质。”她说。

生活处处有文明。各地不断创新治理方式，下“绣花功夫”解决治理“最后一公里”问题，为老百姓绣出了一幅实实在在的美好生活图景。

在江西省萍乡市，安源区探索在各社区、小区全面设立“红管家”，“红管家”队伍由社区两委班子成员、社区工作者、物业公司、共驻共建单位、小区在职党员等力量组成，是党组织领导下多元参与的协商议事平台。“每天都能看到‘红管家’的身影，他们一旦发现私搭乱建、邻里矛盾等问题，会第一时间协调处理。”荷塘社区居民张玲英说。

满城“红管家”，服务“百事通”。如今的安源，一出门就能瞧见“红管家”，一有困难就找“红管家”，百姓安全感、幸福感满满。

(节选自张文骁、龚亮《以人为本惠民 持之以恒实践》)

**1.下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是(3分)**

A.在中国思想中，整体和个体之间乃是共生关系，两者的联系极为密切；但整体为主，个体为次，个体尤其不能离开整体。

B.共生智慧中“先予后取”的政治道理，是英明的统治者都应遵照去做的，那些只取不予的统治者，极容易引发人民反抗。

C．孟子和墨子在爱他人这个方面有非常相近的思想，都认为施予爱才会得到爱，这符合人类情感世界中的心理对应机制。

D．真正的文明城市一定会为市民营造美好的生活空间，杨女士不到15分钟就办理好了社保业务的事例，就是这一点的明证。

**2．根据材料内容，下列说法不正确的一项是(3分)**

A．先秦诸子普遍认为统治者治国的目的就是富民利民，不然其统治没有正当性。

B．荀子、孟子都生活在先秦，引用他们的话论证先秦诸子的共生智慧，恰切有力。

C．安源区设立“红管家”，提升人民幸福感，这是政府营造美好生活空间的举措。

D．两则材料虽然形式有别，但思想相通，都含着以民为本的思想，有惠民的观念。

**3．下列选项，最适合作为论据来支撑材料一观点的一项是(3分)**

A．法者，天下之至道也……君臣上下贵贱皆从法，此谓为大治。(管子)

B．老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。(孟子)

C．岁虽凶败水旱，使百姓无冻馁之患，则是圣君贤相之事也。(荀子)

D．凡天下祸篡怨恨，可使毋起者，以相爱生也，是以仁者誉之。(墨子)

**4．两则材料在表达方式上有怎样的不同？请简要说明。(4分)**

**5．请依据上述材料的观点，对下面文段的内容进行评析。(4分)**

(秦始皇)欲攻匈奴，暴兵露师十有余年，死者不可胜数。百姓靡敝，孤寡老弱不能相养，道死者相望，盖天下始叛也。(汉·主父偃《谏伐匈奴书》)

**(二)现代文阅读II（本题共4小题，17分）**

阅读下面的文字，完成6~9题。

**动 静** 沈从文

医生得到了消息,赶来看这个军官。好象对于这次开拔,有点突如其来,对许多问题，难于了解。

“人家请求休假不得休假，你为什么那么忙到前线去？”

军官仿佛很快乐的微笑说，“闲不惯，你知道，享受这种清福，也是看人来的。我哪有这耐心？前面正要人，我料得到！”

“那么，为什么不派你接收家乡壮丁，倒接收沿湖各县的壮丁，这是什么意思？”

军官依然微笑着，“上头意思谁知道，同样是新兵，也差不多。就送我一团西藏人，只要有三个月时间训练，加上我那两连的弟兄，开上前去保你同样打得很好。这也有个秘密，用白面粉代替白药，你们不是在好些情形下，能够用这样药代替那样药？”

“可是到前面去也够受！”

“一个军人有什么可怕的？为国家，什么苦难都得忍受！”

“你要回到前方去，这里一定有学生要跟你去。他们都很热心，很敬仰你。”

军官笑了。“前面去不是玩的。他们说是那么说，恐怕去不了。你知道，热心和敬仰，都未必能胜过事实。”

“学生肯跟你去学游击战，正是好机会！”

军官依然微笑着，意思像是说，“机会倒很多。”但他却为年青人辩护，“还是让他们留在本地服务好。前方要人后方也要人。这战事正在扩大延长，一时不会结束的。本地可做的事极多，他们肯热心去做，比到前面去工作，说不定还有意义些，也还有用些。”

医生问他什么时候离开。他说，“正等候师部回电。这里有两连本师伤愈弟兄，预备跟我一同走。总部意思把这两连人由我率领，开到长沙去，编作荣誉大队，做个模范。到时说不定还有各界团体给我献旗！我想算了吧。这战争离结束日子还长，我们并不是为一种空洞名分去打仗的。”

军官把话引到另一回事上去。“好天气！”他想起上次由火线上退回来时，同本团两百受伤同志，躺在向南昌开行的火车上，淋了两整天雨，吃喝都得不到。车到达一个小站上，警报来了，亏得站上服务人员和一些铁路工人，七手八脚，把车上人拖拖抬抬到路旁田地里。一会儿，一列车和车站全被炸光了。可是到了第二天，路轨修好，又可照常通车了，伤兵列车开行时，那学生出身的车站长，挺着瘦长的身子，在细雨里摇旗子，好象一切照常。那种冷静尽职的神态，俨然在向敌人说，“要炸你尽管炸，中国人还是不怕。中国有希望的，要翻身的！”想起这件事情时，军官皱了皱眉头，如同想抹去那点痛苦印象。

军官像是自言自语，答复自己那种问题，“看大处好，看大处，中国有前途的！”

几个青年学生，为当地民众防空问题，跑来请教，才知道这个军官五天内就得回到前方去的消息。几人回学校时，就召集代表开会，商量如何举行欢送大会，献旗，在当地报纸上写文章出特刊，商量定后即分别进行。

师部第二次来电，对开拔时日却改五日为三日，算来第二天就得出发。团副官当天就雇妥了大小七只空油船，决定次日下午三点集合开拔，将船直放常德。

第二天下午两点钟左右，军官已离开了家人，上了那只大船。有个司书模样的青年，出城时，被熟人见及，问道，“怎么，同志，又要去了吗？”这年青小子就笑笑的说，“又要去！把小鬼子打出山海关去，送他进鬼门关。”

那军官站在自己乘坐那只大船船头上，穿了一身黄呢军服，一件黄呢外衣。一个陌生军佐，在河滩边茫然不知所措时，他打破了沉默，向那个部属发问，“同志，你是第几连的？是师部留守处的？”到那军佐把职位说出时，就指点那人应上某一只船。

其时两个青年学生代表，正从县党部开完会，在河滩边散步，商量后天欢送大会的节目。年青人眼睛尖，认出了军官，很兴奋的叫着：“团长，团长，我们今天正开会，商量欢送你和负伤将士重上前线！这会定在后天举行，在大东门外体育场举行！”

军官见是两个学生，“不敢当，不敢当！我们就要开船了。”

他看了看表，“省里来电命令我们今天走，再有三十分钟就开船了。请你费神替我向大家道谢，说我来不及辞行。”

两个学生给愣住了，不知离开好还是赶回学校里去报告同学好。两人在河边商量了一阵，还是走了。一人预备回学校去报告，另一人本打算去党部报告，到了大街，看看时间已来不及了，走回头走到城门边杂货铺里买了两封千子头小鞭炮，带到河边，眼见大船已拔了锚，船上人抽了篙桨在手，要开船了。学生十分着急，想找个火种燃点鞭炮，却找不着。

大船业已离岸转头了,尾梢上那面国旗在冷风中飘动不已。军官放下望远镜时方看到岸上那一个,便说,“好兄弟,不敢当!你回去吧,不敢当!”忽然几只船上士兵唱起歌来了,说话声音便听不分明了。

学生感动而兴奋，两手拿着鞭炮，高高举起，一人在那空旷河滩上，一面跑一面尖声喊，“中国万岁，武装同志万岁！”

忽然发现前面一点修船处有一堆火，忙奔跑过去把鞭炮点燃，再沿河追去。

河面慢慢的升起了湿雾，逐渐凝结，且逐渐向上升，越来越浓重。黄昏来时，这小山城同往日一样，一切房屋，一切声音，都包裹在夜雾里了。

(写于1940年，有删改)

**6．下列对小说相关内容的理解，正确的一项是(   )**

A.医生听说军官申请取消休假，准备开拔，难以理解，对不让军官接受家乡壮丁，感到气愤，认为军官的牺牲不值得。

B.对于学生的热心和敬仰，军官的认识更加深刻，学生上战场杀敌没有留在后方有意义，一腔热忱要放在最需要的地方。

C.学生出身的车站长冒着火车被炸的危险，仍旧意气用事，照常摇旗，说明军官对学生“热心”的分析是正确的。

D.军官提前结束休假，师部还将开拔日期由五日改为三日，可知国共之间的战事吃紧，但从军官、士兵、学生的状态能看出必胜的信心。

**7.下列对小说艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是(    )**

A.小说主要采用语言描写刻画军官形象，“前面正要人，我料得到”“就送我一团西藏人……同样打得很好”“一个军人有什么可怕的”，多角度塑造了这位英勇善战的军官形象。

B.小说里有多处口号标语式的表述，如“中国有希望的，要翻身的”“中国万岁，武装同志万岁”，用在这个特殊语境和历史情境下，并不显得生硬，反而给了读者力量。

C.小说最后一段以景物结尾，景物的特点突出“静”和“压抑”，这类似于《祥林嫂》中的景物描写，不同之处是这篇小说的景物带给读者的并不是绝望，而是冲破黑暗的力量。

D.小说运用了反衬手法，陌生军佐在紧张开拔过程中陷入左右为难的矛盾中，茫然不知所措，军官适时指点才打消了他的疑虑，这对塑造军官人物形象起到了衬托作用。

**8．小说塑造军官这一形象时，多处写到“笑”，这种刻画人物的方法有什么效果？(5分)**

**9．小说中多次出现的“学生”有着重要的作用，请结合文本加以分析。(6分)**

**二、古代诗文阅读（35分）**

**（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）**

阅读下面的文言文，完成10～14题。

初，匈奴降者言：“月氏故居敦煌、祁连间，为强国，匈奴冒顿攻破之。老上单于杀月氏王，余众遁逃远去，怨匈奴，无与共击之。”上募能通使月氏者，汉中张骞以郎应募，出陇西，径匈奴中，单于得之，留骞十余岁。骞得间亡，乡月氏西走，数十日，至大宛。大宛闻汉之饶财，欲通不得，见骞，喜，为发导译抵康居，传致大月氏。大月氏太子为王，既击大夏，分其地而居之，殊无报胡之心。骞留岁余，竟不能得月氏要领，乃还，复为匈奴所得。留岁余，会匈奴国内乱，骞乃与堂邑氏奴甘父逃归．。上拜骞为太中大夫。骞初行时百余人， 去十三岁，唯二人得还。

元鼎二年。浑邪王既降汉，汉兵击逐匈奴于漠北，自盐泽以东空无匈奴，西域道可通。于是张骞建言：“乌孙王昆莫本为匈奴臣，后兵稍强，不肯复朝事匈奴，匈奴攻不胜而远之。今单于新困于汉，而故浑邪地空无人。今诚以厚币赂乌孙，招以益东，与汉结昆弟，其势宜听。既连乌孙，自其西大夏之属．皆可招来而为外臣。”天子以为然，拜骞为中郎将，将三百人，马各二匹，牛羊以万数，赍金币帛直数千巨万，多持节副使，道可便，遣之他旁国。骞既至乌孙，昆莫见骞。骞谕指曰：“乌孙能东居故地，则汉遣公主为夫人，结为兄弟，共距匈奴，匈奴不足破也。”乌孙自以远汉未知其大小素服属匈奴日久且又近之其大臣皆畏匈奴不欲移徙骞留久之不能得其要领 因分遣副使使大宛、康居、大月氏、大夏、安息、身毒、于阗及诸旁国。 乌孙发译道送骞还，使数十人，随骞报谢，因令窥汉大小。是岁，骞还，到， 拜为大行。后岁余，骞所遣使通大夏之属者皆颇与其人俱来，于是西域始通于汉矣。

（节选自《资治通鉴·汉纪》）

**10.下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（3 分）( )**

A.乌孙自以远/汉未知其大小/素服属匈奴日久/且又近之/其大臣皆畏匈奴/不欲移徙/骞留久之/不能得其要领／

B.乌孙自以远汉/未知其大小/素服属匈奴日久/且又近之/其大臣皆畏匈奴/不欲移徙/骞留久之/不能得其要领／

C.乌孙自以远/汉未知其大小/素服属匈奴日久/且又近之/其大臣皆畏/匈奴不欲移徙/骞留久之/不能得其要领／

D.乌孙自以远汉/未知其大小/素服属匈奴日久/且又近之/其大臣皆畏/匈奴不欲移徙/骞留久之/不能得其要领／

**11.下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）( )**

A.“骞得间亡”与“空自苦亡人之地”（《苏武传》）两句中的“亡”字含义不相同

B．“骞乃与堂邑氏奴甘父逃归”与《项脊轩志》中“吾妻来归”的“归”意思不相同。

C.“将三百人”与“将数百之众”（《过秦论》）两句中的“将”字含义相同。

D.“自其西大夏之属”与“屈平属草稿未定”（《屈原列传》）两句“属”字含义相同。

**12．下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）( )**

A.月氏国王被匈奴单于杀死，月氏人对此心生怨恨，却找不到一起攻打匈奴的人，此时汉武帝招募能出使月氏国的使者，汉中人张骞应募出使。

B.张骞认为应当趁着汉军新败匈奴单于的时机，与乌孙联合，这样乌孙西面的大夏等国都可以招来成为汉的藩臣，汉武帝采纳了张骞的建议。

C.张骞出使经历坎坷，被匈奴长期扣留，后匈奴内部混乱，张骞与甘父找到机会逃出，回到汉朝，此时他被困匈奴已达十三年之久。

D.张骞到达乌孙国后，向乌孙王昆莫传达了汉武帝的谕旨，希望汉与乌孙结为兄弟之国， 共同抗拒匈奴，打败匈奴。

**13.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）**

(1)骞留岁余，竟不能得月氏要领，乃还，复为匈奴所得。（4 分）

(2)今诚以厚币赂乌孙，招以益东，与汉结昆弟，其势宜听。（4 分）

**14. 汉武帝最初派遣张骞出使月氏的本意是什么？文中张骞出使西域最终的成效如何？（3 分）**

**（二）古代诗歌阅读（本题共2 小题，9 分）**

阅读下面这首宋诗，完成 15～16 题。

**宝应二三进士见送乞诗**

王安石

少喜功名尽坦涂，那知干世最崎岖。

草庐有客歌梁甫，狗监无人荐子虚。

解玩山川消积愤，静忘岁月赖群书。

惭君枉盖如平昔，不笑谋生万事疏。

[注]本诗作于王安石晚年隐居钟山之后。

**15.下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（3 分）（ ）**

A．“乞诗”指向他人索求诗歌，又称求诗、请诗、索诗，具有交际的功能。

B．首联写出了一个经历宦海沉浮、世事沧桑的老人对社会人生的深切感悟。

C．颔联运用诸葛亮和司马相如的典故，表达了自己不被重用的遗憾与愤慨。

D．诗人惭愧于自己隐居钟山、远离朝政，不能继续为朝廷效力，报答君王。

**16.诗人回忆了自己从前的经历，却又说“静忘岁月”，这是否矛盾？请简要分析。（6 分）**

**(三)名篇名句默写(本题共 1 小题，6 分)**

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6 分)

（1）《过秦论》和《六国论》都是总结前朝灭亡，给后来者以警告的文章。《过秦论》强调秦朝灭亡的原因是“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”，《六国论》论述六国灭亡的原因是“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

（2）李白《将进酒》中的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”两句，用夸张和比喻的修辞手法，写出了人生的短暂。

（3）“江月”经常出现在古代诗文中，和其他意象组合成一个意境，或寄托忧思情怀，或抒发离情别绪等，如：“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

**三、语言文字运用(21分)**

**(一)语言文字运用Ⅰ（本题共3小题，9分）**

阅读下面的文字，完成18～20题。

晋人普遍有好竹之癖。打开魏晋艺术史册，一群生机勃勃、 ① 的人就涌了出来， 在山阴道上的竹林深处，放浪形骸，快然自足，得大自在。去兰亭纪念这些名士，顺便看看那些竹林，使人 ② 。相比于王维在夜间的竹林里又是弹琴又是长啸，一片喧哗，我则以为竹下独坐静听风来会与竹更投契。李白就是这般静静地坐在敬亭山上的。竹心怀素淡，性喜萧散，有一些不可犯之色，每一个人的内心都应该有一个位置来安放一竿竹子或者一片竹林。一个人爱竹，在他笔下会有哪一些流露呢？真要用两个字说道，那就是“清”和 “简”了。在笔墨清简的背后是唯美的人格——人可以奇点、怪点，也可以不循常轨， ③ ，却不可落入尘俗的泥淖里。

**18.请在文中横线处填入恰当的成语。（3 分）**

**19.请将文中画波浪线部分改成一个长句。可以改变语序、少量增删词语,但不得改变原意。（3分）**

**20.请简要分析文中画横线的句子的修辞手法及其表达效果。（3分）**

**(二）语言文字运用Ⅱ（本题共 1 小题，3 分）**

**阅读下面的文字，完成21题。**

语文课组织活动，要求同学谈谈“你心目中的鲁迅”。下面是同学们收集到的有关鲁迅的材料。有的同学建议根据这些材料拟一副对联来概括我们心目中的鲁迅形象。现在，已有同学拟了一则上联，请你写出下联。

**材料一**：鲁迅先生“关于自己”的话

（1）在生活的路上，将血一滴一滴地滴过去，以饲别人，虽自觉渐渐瘦弱，也以为快活。

（2）我是不写自传也不热心于别人给我作传的，因为一生太平凡。倘使这样的也可以作传，那么，中国一下子可以有四万万部传记，真将塞破图书馆。

(3）我觉得古人写在书上的可恶思想，我的心里也常有……

**材料二：**几个生活细节

（1）孙伏园回忆：我随鲁迅先生旅行，如到陕西，到厦门，到广州，我的铺盖常常是鲁迅先生替我打的。耶稣常为门徒洗脚，我总要记起这个故事。

（2）北京大冷天的鲁迅先生还穿着单裤。他对朋友说：“你看我的棉被，也是多少年没有换的老棉花。你看我的铺板，我从来不愿意换厚褥子。生活安逸了，工作就被生活所累了。”

**材料三**：

上联：简朴热忱甘于奉献下联：

**（三）语言文字运用Ⅲ(本题共2小题，9分)**

阅读下面的文字，完成22～23题。

变更IP地址属地行为的治理是一项系统工程，需要围绕产业链开展源头治理、综合治理和生态治理。要进一步规范普通用户行为。我国数据安全法、网络安全法、刑法等法律法规都以服务提供方的行为作为重点规制**对象**。从现状看，①\_\_\_\_\_\_对网络空间秩序的威胁主要源自非法IP代理服务提供者，但违法犯罪市场存在供需两方，目前在抑制需求方面尚缺乏具有可操作性的规范。IP代理的需求群体，主要有两类：一类是通过网络②\_\_\_\_\_\_；另一类是不愿公开IP地址属地的网民，如网红博主、海外代购、明星大V等。对于前者需要加大打击力度，对于后者宜出台专门规范，引导其诚信经营，防止其为商业利益而③\_\_\_\_\_\_，进一步压缩IP代理服务的市场空间。同时，要持续引导各大网络平台健全管理机制，发挥平台管理效能，对非法变更的违法行为作出及时处置。

**22．文中画横线处的“对象”的用法有何特点，请简要分析。（3分）**

**23．请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过15个字。（6分）**

**四、写作(60分)**

24．阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

材料一："中国式"的说法最初源自王海鸽的小说《中国式离婚》，改编成电视剧后曾火热一时，衍生出“中国式××”等说法。2012年，网友提出的“中国式过马路”，即“凑够一撮人就可以走了，和红绿灯无关"，成为"中国式"爆发的导火线。有网友循着"中国式过马路"的思路，将翻越马路护栏称为"中国式跨栏"，将开车强行变道称为"中国式并线"，将逆行造成的堵车称为“中国式堵车”

——摘编自百度百科

材料二：2022年2月4日，大年初四，立春，第24届北京冬奥会盛大开幕。开幕式倒计时，从“雨水”开始倒数，历经二十四个节气，最终落至“立春”，盛会缓缓拉开帷幕。冬奥会开幕式上的二十四节气倒数，惊艳世人，被誉为“中国式浪漫”。

以上材料触发了你怎样的感悟与思考？请结合材料写一篇文章，谈谈你的感悟与思考。

要求：选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题；不要套作,不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。