2023 年深圳市高三年级第二次调研考试

**英语主观题参考答案与评分标准**

**第二部分 语言运用第二节 语法填空**

（一）答案：

1. throws/is throwing 57. falling 58. which/that 59. an 60. widely
2. to celebrate 62. to 63. bans 64. and 65. has been listed
3. 评分标准：
4. 本节共 10小题，每小题 1.5分，满分 15分。
5. 每小题完全正确，给分 1.5分（单词拼写错误一律不给分）。
6. 与答案不符，或书写不规范，或故意大写答案首字母，均不给分。
7. 特别提醒：

1）56题填throws或者is throwing, 58题填which或者that都是正确答案。

2）63题 用复数形式，没有用复数形式的给分0分。

**第三部分 写作**

**第一节**（满分15分）

假定你是李华，你校交换生Hans在策划“Approaching Chinese Students”栏目，用短视频介绍中学生校园生活，为此咨询你的意见。请你给他写一封邮件，内容包括：

1. 推荐拍摄内容；
2. 陈述理由；
3. 表达祝愿。

注意：

1. 词数80左右；

2. 请在答题卡的相应位置作答。

Dear Hans,

Yours,

Li Hua

评分标准：

1. 评分原则
   1. 本节满分 15 分，按 5 个档次给分，精确到 1 分。
   2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其档次，然后以该档次要求衡量，确定或调整档次，最后给分。
   3. 词数少于 50 的，从总分中减去 1 分。多于 110、但都是有效表达，不扣分。
   4. 评分时应关注内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性、准确性及上下文的连贯性。
   5. 拼写与标点符号是语言准确的一个方面。评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
   6. 如书写较差以至影响交际，将其分数降低一个档次。

1. 内容要点
   1. 简述写信目的to recommend...（基础性，略写）；
   2. 告知推荐理由（详写、拓展部分：可简要介绍推荐拍摄的具体内容，并展开说明原因等；推荐的拍摄内容一般不超过三个，如考生仅推荐拍摄“物”，如食物、教室、操场，而未提及“人”，如学生的学习生活、课余生活等要适当扣分）；
   3. 表达对Hans拍摄成功、栏目备受欢迎等的祝愿（略写）。

说明：内容要点可用不同方式表达；内容可适当拓展，但应紧扣主题。

1. 各档给分范围与要求
   1. 快速确定评分档次

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **档次** | **给分** | **比例** | **评分标准** |
| 第五档 | 13-15 | 20% | 语言基本无误，行文连贯，表达清楚，有亮点表达 |
| 第四档 | 10-12 | 50% | 语言有少量错误，行文基本连贯，表达基本清楚 |
| 第三档 | 7-9 | 24% | 语言有一些错误，尚能表达 |
| 第二档 | 4-6 | 5% | 语言错误较多，影响表达 |
| 第一档 | 0-3 | 1% | 只能写出与要求内容有关的一些单词 |

2. 各档具体要求**第五档（13-15 分）**

完全完成了试题规定的任务。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致。

——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。完全达到了预期的写作目的。

**第四档（10-12 分）**

完成了试题规定的任务。

——虽漏掉一两个次重点，但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

——应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。**第三档（7-9 分）**

基本完成了试题规定的任务。

——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。

——应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。

**第二档（4-6 分）**

未恰当完成试题规定的任务。

——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。

——语法结构单调，词汇知识有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。信息未能清楚地传达给读者。

**第一档（1-3 分）**

未完成试题规定的任务。

——明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。

——语法结构单调，词汇知识有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。

**0 分**

未能传达给读者任何信息，内容太少，无法评判；所写内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

（三）参考范文：

*One possible version:*

*Dear Hans,*

I’m glad to hear that you are working on a program called Approaching Chinese Students. Here are some ideas for creating engaging short videos featuring campus life of middle school students.

Study is the top priority for students, so I highly recommend you to turn your lens to classrooms. There, you can witness students burying themselves in books and having heated debates with their peers. As for activities, sports day, festivals and after-school clubs are fantastic chances that you shouldn't miss. You can see teenagers playing to their hearts’ content,showing their talents and making friends through teamwork.

I hope these suggestions can help you create a successful channel and make it a window showcasing the colourful school life of Chinese students!

Yours,

Li Hua

1. **特别提醒：**

1. 树立大局观，弘扬合作精神，妥善处理好个人上课和集体评卷的关系。**人人评足基本量 ，鼓励多做贡献**。

2. **仔细判断：考生有无抄写**。抄写（袭）的作品具有很大欺骗性，很大程度上会误导评卷节奏快、阅读欠仔细的老师。

以往我们在仲裁双评分差较大试卷时发现，部分老师往往因考生**书写工整，且写了一定的篇幅**，却未发现原来直接**抄写了试卷上的某些文段**，最终给了较高分（其实所写的内容与答题要求根本无关）。而认真负责、评卷细心的老师则公正地给出了 0 分。希望老师们尽快熟悉试卷上的文本，并判断是否整段抄写，还是部分抄写，以便区别对待。

提请老师们**特别留意，注意鉴别！！！**

**第二节 读后续写**

阅读下面材料，根据其内容和所给段落开头语续写两段，使之构成一篇完整的短文。

Ballet was a way of life in Kelly’s family. Her elder sister Serena was now dancing at a top college. Though Kelly’s mom always wanted her to follow in her sister’s footsteps and Kelly herself was good at ballet, her love for ballet had faded years before, and she was eager for a new challenge.

One day at school, as Kelly left the dance studio, she walked past the gym, fascinated by boxers (拳击手) training inside the boxing ring. She was deeply impressed by how hard they hit and how fast they moved. In fact, she’d long been attracted to boxing.

She pulled a piece of paper from her backpack. On the familiar Oakwood High School Club Sign-up Sheet was the phrase: BOXING CLUB TRYOUT (选拔). That was what Kelly really wanted to do. She knew her mom had high expectations for her when it came to ballet. Tired of trying to keep up with her sister, Kelly was ready to carve her own path.

The next day, she gathered her courage and told Serena about her new passion. At first, Serena didn’t understand and thought she was just joking. But when she saw Kelly was serious, she replied, “You know Mom wants you to be a ballet dancer, right? Besides, boxing is only for boys, and you’re so good at ballet. Lean into your strength, Kelly.”

“But this is where I want to put my strength,” Kelly insisted, “and what exactly does ‘only for boys’ mean, anyway? Boxing is a sport for everyone!”

Gradually, touched by her determination and passion, Serena began to understand and support her. Kelly could feel it. Her sister was going to respect her decision, no matter what. But that was nothing compared to the preparations for the tryout, where she was required to show her footwork and punching (击打) abilities with other candidates. Boxing didn’t come natural to Kelly, but she had made up her mind to stick with her choice.

注意：

1. 续写词数应为 150 左右；

2. 请按如下格式在答题卡的相应位置作答。

Then Kelly began her training for the tryout, keeping it a secret from her mom.

The following Monday, results of the boxing tryout were posted.

（一）评分标准：

1. 评分原则
   1. 本节满分 25 分，按 5 个档次给分，精确到 0.5 分。
   2. 评分时，先根据文章的书写和语言初步确定其档次，然后在该档次基础上根据内容给分。
   3. 原则上，两段写作的词数可以不绝对均等，但总词数为 150 左右。少于 120、多于 170，可从总分中减去 1 分。如多于 170、但都是有效表达，不扣分。
   4. 评分时应关注与原文的融洽度（逻辑的严谨性）、内容的合理性、语言（应用词汇和语法结构）的丰富性、准确性及上下文的连贯性。
   5. 拼写与标点符号是语言准确的一个方面。评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
   6. 如书写较差以至影响交际，将其分数降低一个档次。
2. 内容要点

**1. 文本理解重要信息**：

主要人物：小女孩Kelly, 姐姐Serena, 妈妈

原文本故事线：

Setting:芭蕾是家族传统--妈妈希望Kelly追随姐姐的步伐

Problem: Kelly爱上了拳击--被姐姐质疑--获得姐姐理解--全力准备拳击选拔

**2. 写作核心内容：**

1）Para 1段首句：Then Kelly began her training for the tryout, keeping it a secret from her mom. 本段围绕前文和段首句应续写Kelly是如何为了boxing tryout瞒着妈妈努力做准备的，并承接下段写参加tryout的过程，此段也可提及姐姐的帮助和支持。

2）Para 2:段首句：The following Monday, results of the boxing tryout were posted.

本段tryout的结局是开放的，可以写Kelly成功，也可写Kelly尽力了，但没有成功。本段必须要有和妈妈坦白自己对boxing的热爱的情节。主旨升华可以是 “Be yourself and do whatever you really love”（做自己）；也可以是 “The regret of growth is that you have never tried”（勇于尝试）；也可以是 “Beauty and grace should not be defined by the types of sports you do.”(打破对性别等的刻板印象等)。

**3. 期待思路：**（最佳思路）

Paragraph 1：细节描写Kelly准备tryout期间所付出的努力和遇到的困难(包括不被理解、想法设法瞒着妈妈等）；参加tryout的过程和感受等。

Paragraph 2：结果公布了，Kelly入围了。Kelly在姐姐的支持下一起向妈妈坦白。妈妈表示对Kelly的支持等。

**4.可接受的思路**

Paragraph 1：没瞒住妈妈，妈妈发现了她在练拳击，然后表示支持或反对。

Paragraph 2：她因为性别没被录取，她继续努力，最后打败了男生。

**4. 不能接受的思路：**

Paragraph 1：

① 抄袭原文（扣10-12分);

② 没有重点写Kelly的努力（扣2-3分）；

③ 没有提及选拔赛的情况（扣2-3分）；

Paragraph 2：

① 抄袭原文（扣10-12分）；

② 没看懂段首句是公布结果，而是写选拔赛过程（扣3-4分）；

③ 没有写选拔结果如何（扣2-3分）；

④ 没有写向妈妈吐露心声（扣2-3分）。

C. 各档给分范围与要求

1.快速确定评分档次

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **档次** | **给分** | **比例** | **评分标准** |
| 第五档 | 21-25 | 20% | 语言基本无误，行文连贯，表达清楚，有亮点表达 |
| 第四档 | 16-20 | 50% | 语言有少量错误，行文基本连贯，表达基本清楚 |
| 第三档 | 11-15 | 24% | 语言有一些错误，尚能表达 |
| 第二档 | 6-10 | 5% | 语言错误较多，影响表达 |
| 第一档 | 0-5 | 1% | 只能写出与要求内容有关的一些单词 |

建议根据学生语言能力，先确定档次：

22-25分：表达生动、准确、多样，书写美观，没有语法错误或极少的语法错误。

17-21分：表述较准确，能够达成写作任务但不够地道自然，有几处语法错误。

12-16分：基本达成写作任务，用词达意度尚可，有较多明显的语法错误。

7-11分：达成写作任务程度低，语言问题多，词不达意，影响理解。

0-6分：不能达成写作任务，抄袭前文，语言能力极弱。

2. 各档具体要求**第五档（21-25 分）**

——与所给短文融洽度高，与所提供各段落开头语衔接合理；

——内容丰富，应用了短文中很多关键词语；

——所使用语法结构和词汇丰富、准确，可能有些许错误，但完全不影响意义表达；

——有效地使用了语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。**第四档（16-20 分）**

——与所给短文融洽度较高，与所提供各段落开头语衔接较为合理；

——内容比较丰富，应用了短文中较多关键词语；

——所使用语法结构和词汇较为丰富、准确，可能有些许错误，但完全不影响意义表达；

——比较有效地使用了语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。**第三档（11-15 分）**

——与所给短文关系较为密切，与所提供各段落开头语有一定程度的衔接；

——写出了若干有关内容，应用了短文中部分关键词语；

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求，虽有一些错误，但不影响意义的表达；**第二档（6-10 分）**

——与所给短文有一定的关系，与所提供各段落开头语有一定程度的衔接；

——写出了一些有关内容，应用了短文中少数关键词语；

——语法结构单调、词汇项目有限，有些语法结构和词汇方面的错误，影响了意义的表达；

——较少使用语句间的连接成分，全文内容缺少连贯性。**第一档（1-5 分）**

——与所给短文和开头语的衔接较差；

——产出内容太少，很少使用短文中的关键词语；

——语法结构单调、词汇项目很有限，有较多语法结构和词汇方面的错误，严重影响了意义的表达；

——缺乏语句间的连接成分，全文内容不连贯。

**0 分**

——白卷；内容太少，无法判断；或所写内容与所提供内容无关。

（二）参考范文：

*Then Kelly began her training, keeping it a secret from her mom.* Every day after school, Kelly dashed to the boxing gym, occupying herself with the intense training. Stretching legs, practicing her footwork and improving endurance had become the bittersweet routine of her life. Even when she was made fun of by boys in the gym, she bit her lip tightly and continued her training. Finally, the tryout came. Extremely nervous though, she stepped into the boxing ring, moved fast and punched hard to the surprise of other candidates. After the tryout, Kelly left the gym confidently, knowing she did her best.

*The following Monday results of the boxing tryout were posted.* To her delight, Kelly found her name on the list. Thrilled, she shared the news with Serena, both ready to reveal the secret to their mom. At dinner that day, Kelly gathered her courage and said to her mom, “I'm sorry, mom. I’ve made the boxing team and I’m ready to carve my own path.” At first, a flicker of disbelief and shock crossed her mom’s face, but after a long, heart-to-heart talk she gave Kelly a bear hug and whispered softly, “I’m so proud of you for being yourself.

**（三）特别提醒：**

1. 树立大局观，弘扬合作精神，妥善处理好个人上课和集体评卷的关系。**人人评足基本量 ，鼓励多做贡献**。

**2. 仔细判断：考生是否抄写了试卷上的文本，**甚至是**读后续写的原文文本**。

抄写（袭）的作品具有很大欺骗性，很大程度上会误导评卷节奏快、阅读欠仔细的老师产生误判：所写内容与续写情节有关。

以往我们在仲裁较大分差试卷时发现，部分老师往往因考生**书写工整，写了一定的篇幅**，却未发现原来**直接抄写了试卷上的某些文段**，最终给了较高分（其实所写的内容与答题要求根本无关）。而认真负责、评卷细心的老师则公正地给出了 0 分。希望老师们尽快熟悉试卷上的文本，并判断是否整段抄写，还是部分抄写，以便区别对待。

提醒老师们**特别留意，注意鉴别！！！**