 **2023届作文复习： 双概念（双话题）审题立意——思辨意识**

学习目标：学会圈画锁定材料的核心词（双概念或双话题）

在学习概念界定的基础上辨析双概念之间的关系。

初步建立观点群（中心论点和分论点），列出文本提纲。

【任务情境】 **显性**：提取概括 **隐性**：提炼转换

命题/话题作文 回

新材料作文 核心概念（2个）——拟写题目——950字构思

任务驱动作文 归 立意基点（辨析关系）

**恒星（太阳**） **（太阳“核”）**  **行星（地球）** **卫星（月亮）**

**“三星”围绕**

**☆：**

1.当材料只有一个核心概念，可直接做出对核心概念的判断。如果材料中有两个及以上核心概念，就要辨明这几个概念之间的关系。判断核心概念关系的过程，其实就是我们在辩证思考概念间逻辑意义的过程。

2双概念之间的关系：常考有以下几种：

对立：双方（不同对象或同一对象间）冲突矛盾性

矛盾关系：对立统一关系： （强与弱；走与停；自由与规则；有我与无我....）

转换依存关系 统一：矛盾双方在一定条件下可以转换或统一关联

寻找条件很重要

主次关系（轻重关系：内在与外在/颜值与实力/可为与有为）

条件关系：（春来草自青；平台与人才；做人与做官、互惠共生）

整体与部分关系：（包容关系：一步与一生；我和我的祖国等）

有彼此关系

多种非唯一

并列关系：（门与路/情与理/德与才/一心干事与一身干净等）

找关系： 因果关系：忧与爱；奋斗与幸福

逻辑关系： 承接关系（先后关系：修身与治国/成人与成才等）

选择关系（取舍关系:奋斗与躺平；）

递进关系（见义勇为与见义智为；）

转折关系：.......

目的关系：.......

过程与结果.....

角度关系： 涉及不同对象、不同情境

☆：备注：

1. **有些关系词之间的关系并非唯一固定，也有多样化的混合型关系：**

如“成人与成才”的关系话题：可以是先后关系——“先要成人，后要成才”；也可以是递进关系——“要成人，更要成才”。

如“言与行”：可以是先后关系——先言后行，或先行后言；或主次关系：行胜于言；或并列关系，言行合一，既要注重言，也要注重行。或矛盾关系（反面关系）：言行不一。

**2.所谓并列关系：构成论题的诸要素间存在着一种平等并列的关系，几个要素可以同时共存**。如“谦虚与表现”，就可诠释为“既要谦虚待人，又要善于表现自己”；再如“和而不同”，则须理解为“既要做到‘和’，又要做到‘不同’”，即“既要善于调和矛盾，与别人和谐相处，同时又要有不同于别人的独立见解，不能随风倒、随大流”。除并列关系外。其它思辨关系要首先确立主次关系，即本次作文详写哪部分关系。

**3.论述思路：双概念之共同写作思维模式：**

提出问题：①提出文本中心论点（这个论点里最好能涵盖双概念或双话题或双关键词）

人所共知，一目了然的概念可不必阐述界定，此步可省。

②界定阐述概念：

针对中心论点 内涵丰富，深刻难懂的概念要阐述界定，但语言要精炼。

分析问题： 概念甲对概念乙的关系或联系（分论点）

③分析彼此关系

概念乙对概念甲的关系或联系（分论点）

总结问题：④总结全文，回扣双概念表明态度立场/首尾呼应，回扣双概念表明态度立场

**示例引航**：

一群游客在排队上厕所，一个小孩实在是憋不住了，就上来，插在游客前面。游客们也十分同情理解他，但小孩的妈妈却上来要把他拉回去，不少游客为小孩说情，小孩的妈妈说：“规则就是规则，谁也不能破坏。” 对此你有什么看法？写一篇议论文。

先找出两个核心概念：**规则和人情**。再来确定核心概念之间的主次。两者的主次显然是规则高于人情；或者说规则为主，人情为辅。进而判断两个概念之间的关系。

规则是人情...（谈规则）

规则对人情....（谈规则的作用）

规则在人情...（谈规则如何做）

约束羁绊 兼顾考虑....

**规则** 对立关系 or 并列关系 or递进关系.... **人情**

遵循依照 打破改变.....

**判断1：虽有主次，亦可是并列关系**。如不违规则，不失人情；既要规则，又要人情。

【文章思路】

提出问题：人情当是规则下的人情，规则应是人情的规则。（提出中心论点）

①概念界定（什么是人情；什么是规则---此步可省，因为概念本身通俗易懂）

中心论点

分析问题 分论点1：人情必须接受规则的约束。 （前半句）

②分析关系：

分论点2：规则是人情的凝练与升华，是最大的人情（后半句）

分论点3：不能有为所欲为的人情，也不能囿于规则铁板一块。

解决问题：不违规则，不失人情，方成和谐之社会。（总结全文，回扣双概念）

**判断2：选择关系。**如规则至上；人情之上，必有规则。

【文章思路】

提出问题：人情之上，必有规则。（提出中心论点）

①概念界定（什么是人情；什么是规则---此步可省，因为概念本身通俗易懂）

中心论点

分析问题 分论点1：无规矩不成方圆，规则对生活安定、社会和谐作用。

②分析关系：

分论点2：当规则与人情发生冲突时，应以规则作为第一标准。

分论点3：如若让人情凌驾于规则之上，则会对社会生活造成

十分严重的危害。（反面假设）

解决问题：人情之上，必有规则。（总结全文，回扣双概念表明态度和立场）

**判断3：对立统一关系。**如有人情的规则更温柔，规则中应该蕴含人情味。

【文章思路】

提出问题：有人情的规则更温柔，规则中应该蕴含人情味。（提出中心论点）

①概念界定（什么是人情；什么是规则---此步可省，因为概念本身通俗易懂）

中心论点

分析问题 分论点1：在适当的情境讲究人情，规则才不会变成束缚。

②分析关系：分论点2：人情可以完善或改变不合理的规则。

分论点3：若人情肆意逾越规则只能触碰冰冷法律（底线思维）

解决问题：规则与人情并非水火不同，可你中有我，我中有你。规则之刚可融人情之柔。

有人情的规则更温柔，规则中应该蕴含人情味（总结全文，回扣双概念表明态度和立场）

**判断4：递进关系。如要人情，更要规则。（让学生在学案上做）**

【文章思路】

提出问题：要人情，更要规则。（提出中心论点）

①概念界定（什么是人情；什么是规则---此步可省，因为概念本身通俗易懂）

中心论点

分析问题 分论点1：由人构成的社会，人情不可缺（谈人情的意义）

②分析关系：

分论点2：但没有规则的人情社会，无序混乱（谈规则的意义）

分论点3：有人说，规则应给人情让路开绿灯。但我认为....

让转思维/对手思维（唱反调）

解决问题：要人情,更要规则,因为规则，彰显公平，保障人情。（总结全文，回扣双概念表明态度和立场）

**判断5：条件关系。如只有尊重规则，才能彰显人情**。

【文章思路】

提出问题：只有尊重规则，才能彰显人情。（提出中心论点）

①概念界定（什么是人情；什么是规则---此步可省，因为概念本身通俗易懂）

中心论点

分析问题 分论点1：人情感性，规则理性，感性要接受理性的约束。

②分析关系：分论点2：规则，彰显了公平，保障了人情。

分论点3：尊重规则，适当变通能更好地执行规则（辩证思维）

解决问题：只有尊重规则，才能彰显人情。（总结全文，回扣双概念表明态度和立场）

一、【2021·山西大附中高三月考】——话题：人才与平台

阅读下面的材料，根据要求写作。

材料一：唐·陈子昂《登幽州台歌》：“前不见古人，后不见来者。念天地之悠悠，独怆然而涕下！”盛时不遇，诗人深感英雄无用武之地。

材料二：《尚书》有云：“若金，用汝作砺；若济巨川，用汝作舟楫；若岁大旱，用汝作甘霖。”

材料三：张桂梅于2008年自主创办了华坪女子高级中学，这是全国唯一一所免费女高，专门供贫困家庭的女孩读书。建校12年来，已有1804名大山里的女孩从这里走进大学完成学业，在各行各业施展才华。而她本人也被评为“感动中国2020年度人物”，先后获得“全国脱贫攻坚楷模”荣誉称号和“七一勋章”。

“平台”是近年来被屡屡提及的词语，某报社开设了“青年论坛”栏目，讨论的主题是“平台与人才”，你读了以上材料，有何感触与思考？请联系实际写篇征文参与讨论。

要求：结合材料，选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息；不少于800字。

1. 提炼核心词：平台 人才（显性核心词 可直接提炼）
2. 界定核心词：

①下定义：平台是什么有哪些？人才是什么（最主要对平台简单界定一下）

②作诠释：平台 人才

③分类法

④比较法（介入相反相近概念）；

⑤形象阐释法（描述法、比喻引用举例等）....

1. 辨析彼此关系：（用思维图表示）

助力发展 提供机遇 促进成就 ......

平台 条件关系 对立统一关系 人才

借助推动 搭建打造 完善壮大 ......

1. 由关系明立意：（提炼中心观点）

①人才的成长需要平台或才华的施展需要平台；

②不同的才华需要不同的平台；

③不同的平台造就充满个性的人才；

④平台虽好，善于定位有助于成才；

⑤平台很多，也要寻找适合自己的那一个；

⑥新时代处处皆平台，人才可以创造平台；

⑦不起高台上，怎筑摘星楼；

⑧亲手筑起自己的平台；

⑨好的平台，锦上添花；

⑩平台为舟，人才为楫。

【具体审题立意】

材料一：内容为陈子昂的《登幽州台歌》，但后面“盛时不遇，诗人深感英雄无用武之地”，说明英雄无用武之地。从反面来证明“平台”对人才的重要性。

材料二：引用《尚书》中的语句，强调了个人才能的重要性，并有人尽其才之意。从“砺”“舟楫”“甘霖”三个方面形象化展示人才的重要作用，也就是强调人的价值所在。

材料三：则讲张桂梅自己可以打造平台，并证明免费女高这一“平台”对贫困家庭女孩的重要性。在为别人打造平台的同时自己也可以获得平台；或者好平台成就真人才、平台需要人才搭建才可成好平台。

**三则材料核心命意是“平台与人才”**。

“平台”,是近年来被屡屡提及的词语。它本身是一个中性词,可以指生产施工平台,电脑操作平台,还泛指进行某项工作所需要的环境或条件。随着互联时代的到来,人与集体、社会、国家的关联越来越紧密。人想要生活、工作、发展，必然要寻找并依靠某个平台,赚取钱物,维持基本的生存供应,乃至在平台上存放精神世界。

平台可大可小,小到个人养家糊口、为稻梁谋所依托的空间、舞台,大到国家社会提供的机遇与大舞台。比如当下的中国，疫情得到控制,社会繁荣稳定,适逢两个一百年的交汇点，给年轻一代提供了很好的发展平台。

“平台与人才”，这属于常见的“A与B”关系型材料作文，考生应把握住二者之间的基本关系：平台为人才提供发展机会与施展空间，人才反过来又促进平台的完善与壮大。至于“平台”“人才”二者，哪个方面更重要，更占有主导地位，考生可以辩证看待，畅谈看法，允许有个性之见，言之成理即可。

综合以上材料解读和当前社会实际，可以明确，相对更好的立意还是：好的平台成就优秀人才（人要施展才能，有赖于良好的发展平台）。

本题的任务要求是在某报社开设的“青年论坛”栏目发表看法，那么，行文时要考虑“青年”这一对象，自己（说话者）的身份也必须是青年。

1. 列提纲定篇

【例文】

**借平台展现自我，用实干丰盈青春**（比喻式观点+引议联结结构）

读了“青年论坛”相关栏目后,我感触颇深。生命是一条奔腾不息的河，我们都是过河的人，“黑夜给了我黑色的眼睛，我却用它来寻找光明”，平台给了我们更多的机遇，让我们得以施展才华。（引：中心论点：）

**黑夜里，平台如明珠一颗，照亮前进方向。**（议1--分论点1：比喻式界定法：平台对人才作用）

“平台是撬动人生价值的最佳杠杆”，没有张桂梅创办的女子高中，哪来的大山里的女孩完成学业，走出贫困？没有瓦坎达送来的爱心，哪来的封城期间医护人员手中一份暖心的咖啡？没有新中国的蓬勃发展，哪来的“天问一号”登陆火星？“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，是平台的引导，让处于黑暗中的我们看到了前进的道路；“不畏浮云遮望眼，自缘身在最高层”，是平台的支撑，让迷途中的我们迎来了曙光和希望。

**深海里，平台如潜艇一艘，驶向理想彼岸。**（议2--分论点2：比喻式界定法：平台对人才作用）

世事纷扰，平台为伴；平台之上，人才尽显。陈子昂曾慨叹“念天地之悠悠，独怆然而涕下”，辛弃疾也曾悲叹：“凭谁问，廉颇老矣，尚能饭否？”他们空有一腔热血、满腹才华，却无处施展，只能空叹英雄无用武之地。而如今改革开放以来，中国以惊人的速度飞驰，带来了新的机遇和挑战，为人才提供了一个更大的平台。人们不会再因为没有平台支持而被埋没在人海里，相反，他们完全可以乘着平台这艘潜艇施展自己的才华，成为更好的人才。

迷雾里，平台如利剑一把，击溃漫天云烟。

习近平曾说道：“中华民族的昨天，可谓是‘雄关漫道真如铁’；中华民族的今天，正所谓‘人间正道是沧桑’；中华民族的明天可以说是‘长风破浪会有时’。”今年是中国共产党诞辰100周年，也是“十四五”开局之年，党领导人民绘就了一幅幅波澜壮阔、气势恢宏的历史画卷，也给青年提供了更多新的机遇和挑战，打造了更广阔的平台。行业有了新的发展空间，人们也有了新的就业前景，我辈青年可以尽展才华，而不会彷徨在迷雾里。（联：当今时代之平台对人才作用）

道阻且长，行则将至；征途漫漫，唯有奋斗。历史不能选择，但平台可以帮助我们把握现在、开创未来。平台，如明珠，如潜艇，如利剑，青年们，让我们借平台展现自我，用实干丰盈青春，与时代同步伐，和人民共命运，为人类进文明！（结）

点评：本文一直强调平台对人才的作用。其实在联的部分可以谈谈人才或当下青年对平台的作用。

**青年追梦须借“势”**

青年追梦奋斗的路上，往往不能只依靠单纯的苦干，正是“大鹏南徙依扶摇，青年追梦须借势”。平台是撬动人生价值的最佳杠杆，平台不同，人生不同。认识到平台、起点的重要，学会顺势而为，甚至自我造势，无疑是青年的一门必修课。（中心论点）

珠穆朗玛峰的高度，依赖于它所在的平台——青藏高原，而世界著名的小提琴家失去自己的舞台后，只落得“门前冷落鞍马稀”的境地。两厢的巨大差别就在平台带给人的资源不同，结局自然是鸿泥之别。

平台是智者眼中的“势”。放眼古今善于借势的人，往往能勇立时代的潮头。（议1：比喻式界定，平台是“势”，对人的正向作用）

秦王扫六合，是承接六国纷争之势；诸葛定隆中,是借助民心归汉之势；马云创淘宝,是紧扣网络大兴之势……凡借势之人，莫不是善于运用平台之人。小米总裁曾说:“站在风口上猪都能飞起来！”风口是什么？是平台,是“势”。

话说回来，平台能助人成长，也易让人渐生膨胀之心，迷失自我。每一个人都应时刻保持谦卑情怀。（议2：平台对人的反向作用，应提醒注意什么）

法国作家雨果说：“骄傲是所有英雄人物都能受到伤害的处所。”骄傲之人往往夸大自己的功劳，忽视平台的作用。他们甚至认为地球离了自己就不会转了，正如《乔家大院》中孙茂才信心满满地离开乔家，投奔乔家的竞争对手钱家时所听到的那句话：“不是你成就了乔家的生意，而是乔家的生意成就了你！”不是珠峰巍峨衬托了高原，而是青藏高原成就了珠峰。

所有的成功都是日积月累，真正厉害的人从来都不是单单依靠平台。（议:3：人对平台）

“青少年需借助平台成就自我，但更重要的是应伴随平台一起成长。”作家王蒙如是说。李子柒在微博上有2700多万粉丝，在Youtube有1000多万粉丝，表面看是平台成就了她。李子柒的火，源于她视频的取材，没有了城市快节奏生活，充满了日出而起，花香绕梁的乡村野趣，让人倍感惊喜。同时，李子柒的火，更是源于她的不慌不急，每一个作品都精耕细作，每一个作品都能让人静下心来。反观咪蒙原本在微信公号上有1000万粉丝，却因贩卖焦虑被各大平台永久封号。真正厉害的人都不是借助平台狐假虎威而是沉下心来苦练内功。

愿大家都能在追梦之途中，像鹏鸟一样借助扶摇直上云天，更愿大家能苦练内功，成就自我，提升平台。

青年追梦须借“势”，要善于乘“势”而为，实现自我价值。在自我增“势”之时，给平台造“势”、架“势”，打造提升更优质的平台，助力自我更上一层楼。

**训练任务：读例文，列提纲**

曾获华语传媒大奖、十月文学奖等国内外数十种文学奖项的著名诗人陈先发在儿子16岁要去美国读书时，曾写过一段告诫之语，劝儿子在生活之中要蓄起“四力”。

一、眼力：世界无限而你唯一，你须积累起一种强悍的辨别能力,剔除芜杂而后知道什么是你所应坚持的。

二、思力：习得一种方法，形成一种眼光，而后才有你自己的世界。

三、定力：不为他人的判断与观点所摆布，不为世界的复杂而乱了方寸之心。

四、抗压之力：不因挫败而弃，不因重负而失去对生命的激情。

请结合你的生活经历或感悟，从以上“四力”中任选两种，谈清两者之间的关系，写一篇不少于800字的文章。

思而后定 定助于思

诗人陈先发，曾以家书告诫儿子，生活中应蓄起“四力”，而其中两力便为思力和定力。诚如斯言，在车水马龙、灯红酒绿中，人们常因眼前繁华而迷失思力，亦或在人声喧嚣、千夫所指中丧失定力。殊不知，思力为定力之基，定力为思力之助，思而后定，定助于思。（1.简引材料，提出中心观点）

何谓思力？思力，即础润知雨,台上望月，以思考之眼光环视人间万象；而定力,即不移根基， 不失本色，以坚定之心笑对云卷云舒。“天地无全功 万物无全用”，唯有将思力和定力合而为一，方能以敏锐之眼洞察世间，以屹立之态笑对沧海横流。（2.阐释概念、引用格言、重申观点）

思力是定力的基础，惟有拥有独立的思考，才能保有方寸之心，不因他人而摆布。（分论点1，阐明二者关系，揭示事物的内在关系）（观点句）。

人们常常赞叹那些“横眉冷对千夫指”，以大写姿态坚持自我的人，可孰不知，在这定力的背后，是洞若观火的思力。（阐释句）“高铁学士”王梦恕，在温州动车事故后，四处为高铁奔走呼号，呼吁人们不能对中国高铁丧失信心，面对汹涌的指责，他不为所动，直言：“中国高铁不是技术的问题”。（材料句）而在这定力的背后，恰恰是他几十年投身铁路事业的深厚经验， 是他以冷静的头脑对中国高铁的思考与调查。试想，倘使没有这份学识与思力，他又怎能在指责中保持一份定力！（分析句）由此可见，思而后定，有了成熟的思力，方可有“任它风吹雨打，我自岿然不动”的定力。（结论句）

而坚韧的定力，则是思力的保障。有了定力才能坚持自我的意见和思考，不至因随波逐流而失去思力。（分论点2，阐明二者关系，揭示事物的内在关系）（观点句）

“云山苍苍，江水泱泱，先生之风，山高水长”。人们倾倒于民国大师的学识与思辨，却常忘却，他们在以时局变革为纬、以个人漂泊为经的年岁中留下的坚持：（阐释句）蔡元培曾多次遭反动派恐吓，却依然坚持“思想自由，兼收并包”的大旗。近代物理学奠基人叶企孙，在批斗中仍坚守科学的精神，不容许强权玷污……（材料句）一身正气、两袖清风，正是这不可摧折、坚持自我的定力，方才为独立的思力保驾护航。（分析句、结论句）

“认识你自己”，苏格拉底之言犹在耳畔，而他也以自我的牺牲，诠释了思力与定力的价值。当今社会，既有人潮汹涌、百家争鸣；亦有碎片洪流、速食思考。在这个最好和最坏的时代里中，人们呼唤独立思考的思力，呼唤坚守自我的定力，更需要兼备二者的新知青年，不忘初心，风雨兼程。也只有将二者融合，方能以莲之姿态“出淤泥而不染”，而后以理性之芬芳，净化社会。（提出对策）

“你若光明，中国便不黑暗”。个体的静水流淌，折射着时代的波涛汹涌，愿中国的新青年们思而后定，以定助思，凭善思之人与笃定之力，指点江山，激扬文字，再为橘子洲头,风流人物！（拓展升华、发出号召）

【任务】根据文章内容，完成下列提纲。

【文章思路】

提出问题：

①概念界定

中心论点

分析问题 分论点1：

②分析关系：

分论点2：

分论点3：

解决问题：

综合训练：

阅读下面的材料，根据要求写作。

孔子说：“君子喻于义，小人喻于利。”

宋代理学家程颢说：“大凡出义则入利，出利则入义。天下之事，唯义利而已。”

中国文化中的“义利之辨”由来已久。要尽管全力以赴就好。

读了上面的话，你有怎样的感触与思考？请把你的思考写成一篇文章，反映你的认识与评价、鉴别与取舍，体现新时代青年的思考。

要求：自选角度，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不少于800字。

【任务一：读材料：找准思辨话题】

找出材料的关键句、关键词

1.关键句：

2.关键词：

【任务二：扣概念：挖内涵，明外延】

1.句意理解：

①孔子说“君子喻于义，小人喻于利”，意思是“君子懂得的是道义，小人懂得的是利益”。小人追求个人利益，而君子亦会追求个人利益，但会先考虑所得是否合于义，以义为原则来规范自己的行为。孔子反对的是只追求个人的私利，要求君子“见得思义”。如果利不符合道义的要求，就应不顾个人利害、得失、甚至不惜牺牲个人之生命，舍利而取义。

②程颢说“大凡出义则入利，出利则入义。天下之事，唯义利而已”，意思是“一个人行了义，就会得到利，相反，出了利也会得到义。天下之事，只有义和利这两个方面”。程颢实际上是为我们提出了正确的义利观，要以义求利，不能见利忘义，更不能见利害义。这个思想在本质上与孔子思想是一致的。 ①下定义

界定本概念：②作诠释

③拆分法（拆字词/切片法）

2.概念（核心词理解）：-综合利用概念界定之法 ④分类法

⑤追问法（6w）

借助他概念：比较法：相似/相反

情境描述法：形象法（比喻引用举例）

内涵：下定义或作诠释等，解释或阐述义

**义：**

外延：道义、大义、公义、正义、私义（分类法、比较法....）

内涵：下定义或作诠释等，解释或阐述义

**利**：

外延：小利大利；私利公利 我利他利（分类法、比较法....）

【任务三】：重思辨，析关系，明立意。

4.义利具体关系有哪些：一一列出 可先画义利双向思维图。

舍“利”取“义” 重“义”轻“利”

义 利

先“义”后“利” “义”“利”并举

——义对利：在遵“义”的原则下，可取小利，也可谋大利。

——利对义：谋利时，不能只顾私利，要为公利，才能义利并举。散利以助义。

①顺承关系：先“义”后“利”

②主次关系：重“义”轻“利”（介入概念比较：见利忘义）

③选择关系：舍“利”取“义”

④并列关系：义利并举，善莫大焉（君子爱财取之有道）

⑤.......

5.由关系明立意：（中心观点）

参考立意：义利并举，善莫大焉；劝“义”不应否“利”；必要时要舍“利”取“义”。

【任务四】：明构思，搭好主体框架

提出问题：义利并举，善莫大焉（中心观点）

①概念界定

并列式

层进式

对照式

.....

分析问题 分论点1：首先：追求利是人性之需，不必丑化妖魔化

②分析关系：

分论点2：其次把利纳入“义”的轨道，见利思义。

分论点3：依大义公义，让自我之私利升华境界，利百姓天下。

分论点4：.....

解决问题：义利并举，在成就大义的同时，实现自我价值，善莫大焉。

【任务五】依提纲，选素材，谋全篇

【例文】 明义利之辨 （引议联结）

古人云：“君子爱财，取之有道。”讲的是义与利。义与利本是同源之水，若取之得法，如鱼与熊掌，亦可兼得。然而，金钱的潮流滚滚而来，我们被五彩的霓虹迷乱了眼睛，丢失了正义的指南针，陷入欲念的无穷泥潭之中，难以自拔。唯有明义利之辨，追寻义与利的和谐统一，才能冲破金钱诱惑的无底深渊，才能绽放正义的无穷光辉！（引）

能明义利之辨者，古人有之。迂腐的儒生高居于庙堂，不识民生疾苦，空谈正义而摒弃利益；肮脏的小人为金钱所困，不识礼仪道德，追求利益而抛却正义。然而，学富五车不能满足物质的需要，家财万贯不能填补精神的渴求。唯有明辨义与利，才能实现正义与利益的完美融合，走到完美高尚的新境界。（议1--义利之辩的具体表现）

昔陶朱公游历四方，足迹遍布天下，成为一代富豪，却亦能舍却万贯家财，扶危济困，终成一代豪侠，为世人所敬仰。而晋之石崇富甲天下，沉香铺地，龙涎照明，可谓人间极乐。然而树大招风，无尽的财富最终成了恐怖的祸患，身败名裂，尸骨不存。义利合一，才能不被祸患的沟壑吞并，使财富的涌流为自己造福。如若不然，必将招致无穷的灾祸，让自己的内心世界不得安宁。明义利之辨，让金钱凭借正义的力量，铸造出内心的安逸和物质的富足。

明义利之辨，必先修身正心。颜回居于陋巷之中，箪食瓢饮，亦能自得其乐。梭罗居于湖畔之上，一泓净水，便是心灵充实的源泉，陶潜居于东篱之间，浊酒一杯，便能幻化出无穷的诗意。我们虽居于尘世樊笼，不能在世外桃源中自得其乐，但亦能修身正心，脱俗于尘网之中，做都市中的隐者。然而野马若无缰绳的羁绊，终究会走失方向。单纯凭借人们心灵的自觉便想走到义利合一的境界，只能是痴人说梦。明定律例，让不义之利无处可图，让义利合一有了制度的保障方为治世之术。（议2：怎么做）

在当前这个浮躁的社会，基本上各行各业都在追求利益的最大化，媒体记者为了追求最大的点击率，收视率，不惜侵犯他人的隐私，工厂商店为了追求最大的利润，不惜造假卖假，损害消费者的利益，在这种利和义不能得兼的情况下，难道就不能学学那些舍利而取义的榜样吗？（联今：反面对照）

明义利之辨，非空谈可得之。明辨大道，行于自身。从自己做起，让义利和谐统一，让我们的世界更加美好。 （结：再次表明态度和做法）

【2021全国新高考语文Ⅰ卷“体育之效”】

阅读下面的材料，根据要求写作。（60 分）

1917年4月，毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文，其中论及“体育之效”时指出：人的身体会天天变化。目不明可以明，耳不聪可以聪。生而强者如果滥用其强，即使是至强者，最终也许会转为至弱；而弱者如果勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强。因此，“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”。

以上论述具有启示意义。请结合材料写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题；不要套作,不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

**【任务一：读材料：找准思辨话题】-----先找出材料的关键句、词**

1.关键句：

①

②

1. 关键词：   强与弱

【任务二：扣概念：挖内涵，明外延】

1.句意理解：

2.概念理解：

强弱： 人：表层：身体的强弱——深层：生命意志、思想精神等的强弱

体育的强弱——远层：艺术文化科技等领域的强弱

——高层：社会/国家等的强弱

【任务三】：重思辨，析关系，明立意。

4.概念间具体关系有哪些：一一列出 可先画义利双向思维图。

转化为/变成

强 对立统一关系 弱

转化为/变成

☆：找到这种转化条件很重要：即强在什么条件和情形下会变弱；反之亦然！

①对立统一关系：

处强：不可恃强而骄，恃强凌弱，且强弱相对，相互转化。

反观美国的霸权主义行径 与我国人类命运共同体理念比较。

处弱：不可脆弱而卑，要砥砺前行，自强不息，强壮自我。

对于个人而言：

对于国家而言：

处弱：要善于借势，巧于合作，强大自我。

5.由关系明立意：（中心观点）

①发扬体育精神，磨练顽强意志；

②生命成长，当以强者面世；

③国家富强，当有励精图治、自强不息的民话精神

…………

参考立意：

（1）滥用其强终至弱，勤自锻炼绽芳华

（2）强者自省，弱者自强

（3）野蛮体魄，强健精神

（4）不因强而喜，不因弱而悲

【任务四】：明构思，搭好主体框架

提出问题：不因强而骄，不因弱而卑（中心观点）

①概念界定：

并列式

层进式

对照式

.....

分析问题 分论点1：处强：不可恃强而骄，恃强凌弱。

②分析关系：

分论点2：处弱：不可脆弱而卑，要砥砺前行，强壮自我。

分论点3：处弱：要善于借势，巧于合作，强大自我。

分论点4：.....

解决问题：不因强而骄，不因弱而卑。处强保持谦卑之心，处弱保持自强之态。

【任务五】依提纲，选素材，谋全篇

不畏浮云遮望眼，天生我材必有用

毛泽东主席在发表于《新青年》的《体育之研究》中指出：强者滥用其强，终成弱者；而弱者勤自锻炼，久之成强。诚哉斯言，身体锻炼是如此，个人、国家的发展也是这个道理。 因此，我坚信“苔花如米小，可学牡丹开”，我笃信“天生我材必有用”。（引<引析提>）

吾弱矣，但无悔于衣带渐宽，面容憔悴，终扬凌云之帆，直渡沧海。（议1:）

贝多芬曾言：“涓滴之水终可磨损大石，不是因为它力量大，而是由于它昼夜不舍地滴坠，”诚然，以飞瀑泻石一刻，决不可磨损大石，而处于弱势的我们，更应谨记“水滴石穿”的古训。君可见，现代作家沈从文先生只有小学文凭，他无疑是文坛的底层弱者，但他却凭借对文学的满腔热爱在创作道路上胼手胝足地刻苦奋斗，终成文坛大方之家。君可见，家徒四壁的刘媛媛家境贫寒，然而她勤自锻炼，矢志奋斗，考上北大法律系研究生，后来获得了《超级演说家》的冠军。她用自己挥的汗撒的泪，逆天改命。诚然，我们是弱者，但我们有坚定的信念与吃苦耐劳的毅力，勤自锻炼，终有一天可直挂云帆，遨游沧海。

吾强也，必不毁于恃强凌弱，刚愎自用，终成国之栋梁，兼济天下。（议2:）

《师说》有云：“巫医乐师百工之人，君子不齿，今其智乃反不能及，其可怪也欤？” 巫医乐师百工互相学习，弱而变强。君子则恃才傲物，自以为高人一等，终日浑浑噩噩，反成弱者。忆往昔，中国物阜民丰。然而，固步自封、刚愎自用的结果却是被八国联军侵略，沦为帝国主义的猎物。强者不自强则变弱。看今朝，美国便恃强凌弱，以武力干涉他国政事，为众国不齿。而在面对新冠疫情时却无计可施，手足无措，只能向他人求助。强大起来的中国恒持“命运共同体”的理念，不恃强凌弱，向巴基斯坦、尼泊尔、菲律宾、津巴布韦等发展中国家捐赠疫苗，助力他国渡过难关。因此，强者不应以强为资本，而要脚踏实地，成为国之栋梁，兼济四方。

吾生而弱矣，但我深知“天生我材必有用”，胼手胝足，终成至强；吾生而强矣，而我若滥用其强，无所事事，终为至弱。强弱之道，存乎一心。

**【点评】**本文题目为对称式。开篇完成点材料、亮观点、展文采三个要求。文章从“吾弱矣，但无悔于衣带渐宽，面容憔悴，终扬凌云之帆，直渡沧海。”“吾强也，必不毁于恃强凌弱，刚愎自用，终成国之栋梁，兼济天下。”展开论述。运用了沈从文、刘媛媛的事例论证弱者勤自锻炼可变强。运用中国美国的事例证明强者不可滥用其强。综合运用举例论证、引用论证、对比论证等方法，论证手法多样，论证有力。

**强弱非天定，自强方恒强（引议联结）**

——湖南考生

①伴随《觉醒年代》等刷的热播，在中国共产党百年华诞的时间节点，毛泽东在《体育之研究》一文中关于“体育之效”的宏论更显高屋建瓴，肌劈理解。这些文字所承载的自强精神如时光隧道里不灭的星火，照耀着中国国力由弱变强的曲折征程。慨叹中，以史为鉴，我们不难发现：中国的崛起揭示了“强弱非天定，自强方恒强”的客观规律。（引：引入材料，提出论点。以建党百年与热播剧《觉醒年代》切入，引入题目材料，顺势提出观点：强弱非天定，自强方恒强。）

②世间万物，皆有强弱之分。（议1：观点句）天生强者不可沾沾自喜，天生弱者亦不必自惭形秽。（阐释句）《伤仲永》的故事令人扼腕叹息，假如方仲永在展示自己“受之天”的通悟后，没有被父亲带着四处炫耀而是加强学习，是否还会“泯然众人矣”？（事例+分析句）与之相反，面对无声无光的世界，海伦•凯勒未因失聪失明而放弃自我，而是奋发有为，终成命运的强者。（事例+分析句）强弱并非天注定，弱者可变强，而强者也可变为至弱。（过渡句）是故，生而为强者须在自律自尊中实现自我升华，将浩气挥洒于霓虹之上！生而为弱者无须自悲，若在逆风中把握方向，生出羽翼亦能扶摇而上九万里！（结论句）

③促使强弱转化的关键条件是先天还是后天呢（议2：）？泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深。因此，促使强弱转化的关键条件不在于先天而在于后天。逆境是颠覆弱者生活之舟的波涛，又是磨炼强者钢铁意志的熔炉。“有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦关终属楚；苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴。”无论是错失先机还是遭遇挫折打击，只要“勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强”。须知，自立自强，终成强者。（议：典型用材，展开分析。先运用方仲永和海伦•凯勒的事例，论述天生强者不可自喜，天生弱者不必自悲；再以设问引出“促使强弱转化的关键条件不在于先天而在于后天”的观点，并引用格言进行论证。）

**④强弱可互相转化，个人如此，社会和国家亦如此**（联：）。放眼当下神州大地，各种基础设施建设如火如荼；脱贫攻坚战取得全面胜利，骄人成果载入人类史册；碳达峰、碳中和等目标的设定在应对全球气候变化问题上再次展现“中国力量”……今日之中国以自强不息摆脱了“国力荼弱，武风不振，民族之体质，日趋轻细”的窘态，崛起并屹立于世界民族之林。

⑤非但如此，作为一个有着上下5000年历史和14亿人口的超级大国，中国不侵略、不霸权，还多次向其他国家伸出援手，真正做到了“独善其身”和“兼济天下”。德不孤，必有邻，中国自然也赢得世界上大多数国家的认可和信赖。万物皆有尺度，强者若不“滥用其强”，推己及人、兼爱天下，则能恒强。（联：揆诸现实，由个人上升至国家。表明“强弱可互相转化”，个人、社会、国家，均适用于此理，并指出强者不“滥用其强”，方可恒强的道理，升华主题。）

⑥新时代的号角已吹响，人类命运休戚与共，山川异域，风月同天。我们希望强者愈强而恪守自我，关爱弱者，勇担使命，也希望弱者发愤图强，自强而恒强，万类霜天竞自由。愿世界和平，人类幸福！（结：收束全文，提出希望。希望强者恒强，弱者发愤图强，万类霜天竞自由。）

【优秀范文】 行健自强，当仁不让

“到中流击水，浪遏飞舟。”湘江的激流锻炼了毛泽东野蛮的体魄，“数风流人物，还看今朝。”长征的磨砺伟大了毛泽东的精神。强身健体，使一个人体质增强，一个国家国民健康；强心健魄，使一个人心志强壮，一个民族自尊自强。身为新时代的中国青年，要行健自强，当仁不让。

1984年的洛杉矶，奥运金牌许海峰零的突破，靠得是艰难环境下艰苦的训练；2004年的雅典，身披国旗的刘翔让十重跨栏不再是东方人的障碍，靠得是科学指导下的素质训练；从1981到2019，中国女排三大赛从来“没输过”、十连冠，凭借的是满腔热血，勤学苦练。这一切荣耀的获得，不仅是体育锻炼的结果，更是心志磨砺的结晶。没有为国争光的坚持，没有与国俱荣的信念，就没有今日中国已经强起来的豪迈宣言。圆梦中华复兴，助力民族屹立。今日之中国青年，应该行健自强，当仁不让。

“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”。 生命不会一成不变，强而变弱，是“滥用其强”，不知锻炼；弱而变强，是“勤自锻炼”，增益不能。独臂篮球少年张家城，帅气到霸屏的背后是训练的坚毅；佛系到躺平的三和大神，失去的不仅是生活的“破罐破摔”，而且是精神的“混吃等死”。小草至弱，努力的生长能掀翻压迫的砾石；流水至弱，滴滴的滴落能穿透坚硬的巨石，蚌肉至弱，不断的磨砺能孕育出圆润的珍珠。没有人一出生就无比强大，没有人一出手就获得成功，当今中国之青年，要想锻炼本领，担当时代，就要行健自强，当仁不让。

弱而变强可赞，强而更强可喜。女排十连冠的动力，不仅是团结拼搏，永不言败，还是始终把奋斗的目标放在“成为更优秀的人”。想要“成为更优秀的人”，才不会躺在功劳簿上“转为至弱”；有了“想要成为更优秀的人”，才会更加拼搏，更加努力。“不管风吹浪打，胜似闲庭信步。”从湘江到长江，从长征到解放，毛泽东不仅在青年时阐述了体育的功用，而且用自身的行动证明了行健自强的含义。

家国梦想植根于每个人心中，也跃动在每个人的肩头，为了更美好的中国和世界，让我们每个中国青年都能行健自强，当仁不让。

**【点评**】本文以总分总的形式，开篇借毛泽东的诗句，形象的阐释材料中关于体育功能的双层内涵。中间三段分别论述了锻炼的意义，弱可以变强，强者要通过锻炼变得更强三个分论点。事例丰富典型，方法变化多样，有力的证明了论点。结尾联系现实，紧扣时代，催人奋进。

【真题传送】阅读下面的材料，根据要求写作。

2020年疫情期间，武汉仅用时3天就新建了三所方舱医院，充分展现了“中国速度”。建好的方舱医院内，饮水机、洗漱台、淋浴间、移动厕所和空调、电视机、微波炉等设施设备一应俱全，满足病人日常生活所需，wi-Fi、图书角，满足放松休闲、辅助治疗，也成为了方舱医院“标配”。这些充分展示了人文关怀和“中国温度”。

“小慢慢”是普速列车的昵称。这种列车大都在山区穿梭，速度不快，逢站必停，票价实惠，最低仅1元，如果进行简单的经济成本核算，显然是亏本的，但它大大降低了沿线人民的出行成本，是沿线百姓出行离不开的生命线、致富路。在高铁快速普及的时代，“小慢慢”承载着沿线群众对更加美好生活的向往，是当地人的“心头爱”，展示了发展路上“不让一个人掉队”的温度。

上述材料具有启示意义。请结合材料，以“速度与温度”为主题，写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题；不要套作,不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

【任务一：读材料：找准思辨话题】-----先找出材料的关键句、词

1.关键句：

① 2020年疫情期间，武汉仅用时3天就新建了三所方舱医院，充分展现了“中国速度”。这些充分展示了人文关怀和“中国温度”。

②“小慢慢”承载着沿线群众对更加美好生活的向往，是当地人的“心头爱”，展示了发展路上“不让一个人掉队”的温度。

在快速中彰显人文关怀和“中国温度”。

2.关键词：   速度与温度

【任务二：扣概念：挖内涵，明外延】

1.句意理解：

第一段：在快速中彰显人文关怀和“中国温度”。

第二段：在慢速中展示发展路上“不让一个人掉队”的温度。

在把握两段材料的含义后，再利用多则材料作文审题立意的“互补法”来确定立意。两则材料构成一个互补关系，由此得出立意：无论速度快还是慢，都要彰显中国温度。

1. 概念理解： （内涵和外延界定要灵活，有内涵无需界定而外延要界定，有的相反）

内涵：无需界定

速度

外延：发展的速度（各行各业各领域---科技交通经济等）+ 快慢之分

内涵：体现发展过程中所流露表现出来的人文关怀或幸福感获得感等。

温度：

外延：对不同群体的温度（老人小孩妇女等）；不同职业中表现的温度等；

【任务三】：重思辨，析关系，明立意。

4.速度和温度关系有哪些：一一列出 可先画义利双向思维图。

兼顾 提升 传递 目的

速度 温度

展现 创造（提速加速---减速慢速）转成

①并列关系：既要速度，也要温度；速度与温度齐飞

②目的关系：速度的目的旨归是温度。

③.......

5.由关系明立意：

【优秀标题】中国发展，速度与温度齐飞；中国发展，速度共温度一色

中国御风行，温度随风生；春潮暖意涌，中国疾速行；风速发展，温情相伴；以中国速度，传中国温度

【任务四】：明构思，搭好主体框架

提出问题：速度与温度齐飞（中心观点）

①概念界定：阐述速度与温度，以及标题的内涵。

并列式

层进式

对照式

.....

分析问题 分论点1：高速，是带领人民共腾飞的希望温度。

②分析关系：

分论点2：低速，是保障人民齐发展的人文温度。

分论点3：合：无论低速高速，一切以温度为旨归

分论点4：.....

解决问题：速度与温度齐飞，无论低速高速，一切以温度为旨，让人们有获得感幸福感。

【任务五】依提纲，选素材，谋全篇

01速度在左，温度在右

三天建成三所方舱医院，展现的是中国速度；而一应俱全的设施则展示了中国温度。“一个文明的社会，一定是对所有公民都抱有温情和善意的社会。”诚哉斯言。中国在经济发展高歌猛进之时，不忘构建一个有温度的和谐社会。速度在左，温度在右，我们的国家才能踏出一条康庄大道。

速度在左，温度在右，在快速中，我们能感受到炽热滚烫的温度。

曾记否，在疫情期间，无数人的“快速”扣人心弦，钟南山院士挺身而出，驰援武汉。快递小哥汪勇飞速穿梭在各条街道，贡献力量。工程师们不眠不休，用最快速度建成火神山、雷神山等方舱医院。

曾记否，在抗洪期间，无数人的“快速”催人泪下。最先出发，最快到达。为乡亲们献上上最好年华的陈陆，以生命赴使命；河南郑州多家医院断电，医生护士用最快速度转移病人；大暴雨导致郑州经济损失严重，众多企业第一时间争相捐款捐物。民生无小事，枝叶总关情。在快速中，我们能感受到炽热滚烫的温度。

速度在左，温度在右，在慢速中，我们能感受到春风拂面的温度。

君可见，为给过马路的鸭群让路，司机们纷纷减速让行，彰显人性的温度。君可见，疫情防控期间，无锡火车站为使用老人机、手机没电、无微信、无手机、不会操作等无法出示健康码的旅客开通“无健康码通道”。越来越多的地方谋划更周全，举措更细致，为特殊群体、困难群众提供温馨的公共服务；君可见，蜿蜒于崇山峻岭之间的“小慢慢”没有因为经济成本的不划算而停运，而坚定地成为了沿线百姓的生命线、致富路。君可见，旷日持久的“精准扶贫”始终秉持不让一个人掉队的原则，从精准扶贫、精准脱贫，到精准施策，在慢速中对症下药。“无欲速,无见小利。欲速则不达,见小利则大事不成”，孔夫子的谆谆教导言犹在耳。给时光以温度，而不是给温度以时光，终会春风拂面。

诚如白岩松所言：“比速度更重要的是方向。”在我看来，中国速度虽然有快有慢，但其方向都是一致的，那就是传递中国温度。速度在左,温度在右,走在生命的两旁,随时播种,随时开花,将中华民族伟大复兴之路点缀得花香弥漫,馥郁芬芳。

【教师点评】本文开头亮明观点，同时点题。中间部分从“速度在左，温度在右，在快速中，我们能感受到炽热滚烫的温度”“速度在左，温度在右，在慢速中，我们能感受到春风拂面的温度”两个方面展开论证，在论证过程中，运用了举例论证、引用论证等论证方法。引用结尾，同时再次重申观点。整篇文章思路明晰。素材丰富多样，既有疫情期间的素材，又有时鲜素材，由此可见作者视野开阔，素材积累扎实。

02.速度齐民生，温度暖人心

潮涌催人进，在时代高速发展的浪潮中，“中国速度”惊艳了世界。中国速度，是上九天揽月的神舟飞船，是下五洋捉鳖的潜艇。速度之风，吹皱了一池春水，在人们的心中吹起一层温情的涟漪。速度之风，是春天脉脉的暖风，浸润了人们的心。

低速，是保障人民齐发展的人文温度。

苏轼有云：“为鼠常留饭，怜蛾不点灯”，这是苏轼的博爱与温度。如今，“小慢慢”普速列车穿梭于山间，游走于沟壑，开通了山区人民驶向城市的康庄大道，它开通了老年人群迈向社会的幸福之路。这种低速是有温度的，是“不让一个人掉队”，是保障人民齐发展的温度。在信息社会的今天，我国正在市场上推广具备“老人摸式、“长辈模式”的手机，这些手机推出大字体、远程协助甚至慢速播放，慢速朗读等功能。虽是慢速，但这慢速却飞速地冲进人们的心里,虽是“低速手机”，却变成了那滚烫的炉火，融化了人们的心。

高速，是带领人民共腾飞的希望温度。

今天，日新月异的中国，用成绩标注着创新发展的速度。“奋斗者”号深潜万米，“九章”横空出世，“天问一号”进入火星停泊轨道，5G信号加速覆盖城乡·······神州大地上，到处都能感受到发展的脉动。中国速度，用史无前例的发展速度，诠释了最大的发展中国家的发展潜能。可以看出，我国的每一项事业，都意味着我国的发展迈入一个全新高度，一个全新的阶段，一个全新的速度。这是高速，是饱含温情的高速，国家如滚烫星河般的心，有大爱无疆，消融冰雪的温度，那温度是饱含希望的温度，是带领我们共同腾飞，屹立于世界民族之林的希望温度。

中国速度，彰显了中国温度，是国家关心民生的最美体现。

看中国速度，创造短期脱贫人数的最大记录，是驻村干部用沸腾的热血赢得的民生福祉；听中国速度，那呼啸而过的飞机声，是中国政府参与撤侨行动的激昂高歌；尝中国速度，是希望工程为山区孩子们建起整齐的校舍，送去一应俱全的学生用具。不能忘，是谁以迅猛的速度，接机公民孟晚舟，誓保公民人权？不能忘，是谁在邻国疫情告急，物资紧缺时倾囊相助？“青山一道同云雨，明月何曾是两乡”，中国政府以无私之我，温暖了中国甚至是世界公民的心。梁启超说过：“十年饮冰，难凉热血”，中国也正以此种豪情，将更好的生活普及给每个公民。中国速度，是中国温度的体现，诠释着对民生的关心。

中国速度济民生，中国速度暖人心！

《速度齐民生，温度暖人心》

① 低速，是保障人民齐发展的人文温度。（分）

② 高速，是带领人民共腾飞的希望温度。（分）

③中国速度，彰显了中国温度，是国家关心民生的最美体现（总）

带来 提升 彰显

**速度** **温度**

（此篇强调速度对温度的作用意义，而温度对速度的作用意义涉及少）

带来 提升 彰显

**速度** **温度**

？？？？？？？

03.流动中国，充满温度与活力

（主题：中国交通）

来源：人民日报 2021.09.16

【这篇文章的切口很小,主要是讲中国高铁。虽然切口小，但描述的宏景非常大，而且思路非常顺畅，文笔也非常不错。这篇文章大家主要积累如何让思路更加顺畅的方法，以及优美的文笔，观点捎带看一看即可。】

翻开中国地图，从白山黑水到彩云之南，从中原腹地到江海之滨，正在被高铁更加紧密地连接起来。中国高铁，如同一条条生机勃发的“大动脉”，用速度重新定义时间，用连通不断改写空间。逢山开路、遇水架桥的传奇，绘就新时代铁路发展的新画卷。【开篇以高铁开题，这个开头可以直接背诵,遇到不同主题可以改写~“翻开中国地图，从xx到xx，从xx到xx，正被xx紧密连接起来。xx正如一条条生机勃发的大动脉，用xx定义xx，用xx改写xx，绘就新时代发展的画卷。”】

速度提升，让生活选择更加丰富。2008年，第一条设计时速350公里的高速铁路京津城际铁路建成运营。十几年后的今天，“四纵四横”高铁网全面建成，“八纵八横”高铁网正在成型，高铁覆盖了全国92%的50万人口以上的城市。纵横之间，有“一日看尽江南景”的诗意，有“京广一线穿南北”的壮阔，也有“通山达海越五岭”的豪迈……四通八达的高铁串点成线、连线成网，将一股流动的风吹向都市圈、城市群，“同城时代”“双城生活”正向我们走来。【第一个分论点：速度提升，让生活选择更加丰富。这段主要是说高铁的速度提升了，让人们有了更多方便出行的机会，遇见了更多美景。这里的论证太好了，请大家学习这种表达！论点的表达也要模仿：xx的提升，让xx的生活更加美好。】

服务提升，让出行体验更加美好。曾经铁路出行，往往是购票大排长龙、上车摩肩接踵、旅途漫长难耐。如今，动车组列车已承担铁路客运量的70%，复兴号动车组实现31个省（区、市）的全覆盖。网络购票在线选座、人脸识别快速进站、手机预订特色餐食……“说走就走”的高铁出行，不仅速度更快，而且服务更加细致周到。车窗外江山多娇、风景如画，车厢内宾至如归、其乐融融，“坐着高铁游中国”的流行，无疑是铁路服务升级的生动记录、真实写照。【第二个分论点：服务提升，让出行体验更加美好。这段主要强调高铁不仅提升了速度，还有服务。强调服务升级，舒适感增加。这段的文笔也非常不错，论点依旧可以积累表达~大家注意到没，排比句的使用，让整个文笔读着非常大气！】

不忘普惠，则让交通发展更有温度。全列贯通供氧系统的高原动车组开上青藏高原，让藏东南的湖光山色声名远扬，延伸的铁轨为当地发展注入动力；耐低温、耐冰雪的高寒动车组，为最东端高铁成环补上关键一段，飞转的车轮给当地群众带来希望。截至去年底，100多个原国家级贫困县结束了不通铁路的历史，198个县跨入高铁时代。巨变背后，一份为民情怀始终温热：全国现在仍有81对公益性“慢火车”低价运行。一列列“赶集车”“求学车”，连接深山内外，满载生计、驶向希望。速度与温度，成为中国铁路交通均衡发展的双重维度。【第三个分论点：不忘普惠，让交通发展更有温度。 这段的论点直接升级了，把高铁上升到了脱贫，振兴这个大主题上，非常有深意。三个论点层层递进，非常值得借鉴思路！而且这个观点也不错，如果面试时说到高铁，这个观点是加分的关键。】

时间是变化的标尺，空间是更迭的参照，时空为证，见证了发展飞跃向前。中国高铁，从无到有，从引进、消化、吸收再创新到自主创新，如今已然领跑世界。俯瞰山河，“八纵八横”高铁主通道越织越密，这一道流动的中国风景、这一张亮丽的中国名片，正在更好更快地满足人民对美好出行的期盼，把交通强国的美好蓝图变成现实图景。【结尾稍长了一点点，但文笔太优美了，读着完全不觉得累赘。这篇文章是篇好文，作者水平非常高，多读几遍别有韵味。】

行文思路：

【作文题目】

阅读下面的材料，根据要求作文。（60分）

老子《道德经》里提到，若要去除人生的是非烦恼，其根本就是要无身无我。无身无我，方可与万物为一，与天地共生。

佛教《杂阿含经》中讲到“诸行无常，诸法无我”，在佛法看来，世事是无常的，世间之物是没有一个我的存在的，而人们之所以迷茫，总是在执着有一个我。

曾国藩多次强调“躬身入局，挺膺负责”，意思是面对世间一切事情，我必须投身其中，挺起胸膛担负起自己该担的责任。

胡适在《致毕业生》中说：“天下没有白费的努力，成功不必在我，而功力必不唐捐。”

“无我”是古今始终推崇的理念，而“无我”的境界也离不开“有我”的实践。何时无我，何时有我，是一个值得认真思考的现实问题。请结合材料写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：自选角度，确定立意,明确文体,自拟标题；不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息；不少于800字。

【任务一：读材料：找准思辨话题】-----先找出材料的关键句、词

1.关键句：

①若要去除人生的是非烦恼，其根本就是要无身无我

②而人们之所以迷茫，总是在执着有一个我。

③我必须投身其中，挺起胸膛担负起自己该担的责任。

④成功不必在我，而功力必不唐捐

⑤“无我”是古今始终推崇的理念，而“无我”的境界也离不开“有我”的实践。何时无我，何时有我，是一个值得认真思考的现实问题。

2.关键词：   有我 无我

【任务二：扣概念：挖内涵，明外延】

1.句意理解：

材料一和材料二的角度都是“无我”，关键词是“无身无我”“诸法无我”等，并指出不能过多注重自我，不要有“有我”的执念，从而不受到烦恼的影响，不会感到迷茫。

材料三的角度是“有我”，关键词是“躬身入局，挺膺负责”等，也就是要积极入世，承担使命。

材料四侧重指出要付出努力，相信功不唐捐（所有功德与努力，都是不会白白付出，而会有回报），兼有“无我”“有我”的角度，功绩不是哪一个人的，但却需要每一个人的努力付出，只有聚众、积久之“功力”，方有一事之“功成”。

2.概念理解： （内涵和外延界定要灵活，有内涵无需界定而外延要界定，有的相反）

一种精神品质：无私忘我，淡泊名利，淡化个人得失、敢于献身

什么是无我： 不居功自傲，不沽名钓誉，学会宠辱不惊

一种道德境界

内涵： 懂得功成隐退，达到豁达、高贵的人生境界。

无我不是什么：不是佛系遁世，不是消极低沉，不是直接躺平

无我 可以是在付出、拼搏、奋斗时，无我

外延：可以是面对利益、荣誉、功劳时，无我

可以是被烦恼、欲望、执念困扰时，无我

.......

有责任心使命感，有担当意识，有实践行动

一种精神：

什么是有我： 有奋斗精神，积极入世，愿为敢为。

一种意识：有主体意识、自我意识，个体参与意识。

一种价值：实现自我的价值，肯定自身的存在价值。

还可进一步阐释为：意识到自己是世界的“主人”，在同客观

世界的关系中，人应该居于主导和主动方面；意识到自己是个

内涵： 人命运的的关系中，人应该居于主导和主动方面；意识到自己

是个人命运的“主人”，应具有独立自主的人格“有我”还可

关联到独立意识、自觉意识、权利意识等等。

有我 不是处处以自我为中心，

有我不是什么：不是斤斤计较个人利益，

不是一切行动为一己之私

可以是在面临困难需要克服时，有我

可以是在面临问题需要解决时，有我

外延：可以是在面临困境需要突破时，有我

可以是在分担责任积极进取时，有我

.......

【任务三】：重思辨，析关系，明立意。

4.有我和无我关系有哪些：一一列出 可先画义利双向思维图。

先有我，后无我；在有我中实现成就无我

有我 对立统一关系/顺承关系 无我

在无我中实现有我；无我建立在有我之上

“有我”和“无我”具有矛盾统一的辩证关系：

要做成一件事，先要“有我”，“有我”才能付诸行动，才能干事创业，才能有所成就，而切实行动起来，为社会多做贡献，才能实现个人的价值；

但在追求过程中，又要做到“无我”舍身，甘于奉献，而非处处想着自己的利益；功成之后也要“无我”，淡泊名利，淡看荣誉，失而不忧，得而不沾沾自喜，这样才能活得真实而坦荡。

可以梳理成以下逻辑关系：

①“有我”的行动、实干，是通往“无我”的必经之路。

②“无我”的人生境界，需要“有我”的付诸行动。

③从付出努力的“有我”，到高远、可贵的“无我”境界，再转化为另一种的“有我”境界（“无我”往往被人认可，受人尊敬，桃李不言，下自成蹊，如华盛顿、鲍叔牙）。

④“有我”的努力，成就“无我”的境界；“无我”的情怀，指引“有我”的方向。

⑤“有我”强调行动（实践，实干，参与），“无我”强调修心。

5.由关系明立意：（中心观点）

①放下自我，成就壮丽人生。

②“有我”，乃是有我一份责任。

③“无我”之中，凸显强大的自我。

④崇尚“无我”，成就“大我”。

⑤以“有我”之心，成就“无我”之功。

⑥“有我”“无我”的加减法；

⑦“有我”“无我”的二重奏

⑧以无我之心境，绽有我之光华；

⑨入乎其内，出乎其外

⑩付出有我，居功无我；以有我之行，成无我之境

⑪登有我之梯，达无我之境；躬身入局，功成身退

⑫挺膺有我，隐身无我；责任中有我，荣光下无我；建立自我，追求无我

【任务四】：明构思，搭好主体框架

提出问题：有我牵手无我，共铸辉煌（中心观点）

①概念界定：阐述有我和无我的概念。

并列式

层进式

对照式

.....

分析问题 分论点1：有我，肩负使命，实现自身价值

②分析关系：分论点2：有我，唯贵实干，最终走向成功。

分论点3：在有我中要学会无我，成就大我

分论点4：.....

解决问题：有我牵手无我，才能从小我走向大我，共铸辉煌。

【任务五】依提纲，选素材，谋全篇

世事无我，躬身有我

老子在《道德经》中和佛教《杂阿含经》中都提到“无我”的理念，诚然世事无常，追求“无我”确实为一种摆脱世间烦恼的方法，但与“无我”相对的——“有我”，又该如何处之？我认为，应该做到“世事无我，而躬身有我”。

何为“无我”？

老子《道德经》里提到，若要去除人生的是非烦恼，其根本就是要无身无我。无身无我，方可与万物为一，与天地共生。佛教《杂阿含经》中也讲到“诸行无常，诸法无无”，在佛法看来，世事是无常的，世间之物是没有一个我的存在的，而人们之所以迷茫，总是在执着有一个我。“无我”在我看来，便是要解放心灵，解开对心灵的桎梏，莫把思想总困在自己给自己设定的条条框框当中，超脱思想局限，怀抱包容的世界，接纳自然的观点，来轻松从容的看待事物，为人处事。

何为“有我”？

曾国藩多次强调“躬身入局，挺膺负责”，意思是面对世间的一切事情，我必须投身其中，挺起胸膛负起自己该负的责任。这给我们当代青年的启示便是：面对不可逆转的时代潮流，正处于百年未有之大变局的世界，当代青年必定要投身到国家的建设中去，必定要亲自参与这历史的进程，一起推动历史的车轮滚滚向前，在社会各界各方面发挥个人的作用，贡献个人的力量。面对这一切发展着的事，当代青年投身其中，堂堂正正地挺起胸膛面对自己，面对世界。此谓之“有我”。

何时有我？何时无我？

“无我”的境界则是个人的修炼，我们必定要在个人的修炼、个人的行为举止、个人的世故却不世故中臻于至善至美的无我境界；无我的境界也离不开“有我”的实践，这不仅指对个人境界与思想的修炼，同时也包含着个人在社会中的贡献与实践。胡适先生在《致毕业生》中说：“天下没有白费的努力，成功不必在我，而功力必不唐捐。”功不唐捐正所谓此，我们要怀着“功不唐捐”的热情投身到建设中去，努力不会白费，成功由大家一起见证。习主席曾说：“功成不必在我，成功必定有我。”这样的将“无我”之境与“有我”之境相结合的，正是我们要敬仰与追求的。

面对世事变化，需修炼“无我”的境界；躬身实践，则要致力“有我”，在功成之后明白不必在我，却必定有我。故所谓“世事无我，躬身有我”，正是我对“何时无我，何时有我”这一问题的回答，也是青年一辈将用青春来诠释的答案。

我们生在红旗下，长在春风里，人民有信仰，国家有力量，目光所至，皆为华夏，五星闪耀，皆为信仰，愿以吾辈之青春，捍盛世之中华，愿世事无我、躬身有我，强国有我！

无我之境，有我之尽

白云苍狗，是非烦恼纷纷扰扰。人们无时无刻不在面对新的困扰，新的问题，而如老子《道德经》里提到，若要去除人生的是非烦恼，其根本就是要无身无我，也就是说，达到一个无我之境。

无身无我，方可与万物为一，与天地其主，正如苏轼所言:“盖将自变者而观之，则天地曾不能以一瞬。自其不变者而观之，则物与我皆无尽也。”这便是将自身与万物为一、世间事变化无常，千变万化的事物中，是没有一个“我”存在的，而之所以人们总在此间感到迷茫无措，是因为总是在执着于有一个“我”，忘身自我，投于天地，方可达到无忧的无我之境。

与无我相对，便是有我，当人身处无我之境时，是否还应有我？听上去似乎这一提问都略为可笑，身处于对立面的两件事物，就如数学中的互斥事件一般不可同时发生。但当究其深层时，便会发现二者并非鱼与熊掌，可以得兼，那便是在达到无我之境时，做到有我之尽。

有我之尽，顾名思义就是指有我的尽心、尽力、尽责，随着时代浪潮的滚滚涌动，作为社会中流砥柱的青年群体身上所担之任则更为重大，因此我们应如浪花一般投入时代浪潮之中,承担起应尽的责任。胡适在《致毕业生》中所说“天下没有白费的努力，成功不必在我，而功力不必唐捐。”这便是教导人们要去尽心尽力的完成每件事，没有任何一份努力会被辜负，这其实也是无我与有我的一种有机结合。先达到有我之尽做到最大的努力，即使当下没有成功也不必为此而烦忧，又达到了超脱的无我之境，换而言之，有我与无我其实是相辅相成的。

而做到有我，还需做到一点便是尽责，像曾国藩所说的“躬身入局，挺膺负责。”就是在面对世间一切事物时，我必须投身其中，挺起胸膛担负自己该担的责任，在负责、尽责之中达到有我。

以无我去面对世事的烦忧，以有我去应对该承担的责任，该努力的事务，对忧虑和迷茫持有超脱的态度，对本分之事抱着尽心尽责的努力，于我之境中亦能有我之尽，在有我之尽方能达到无我之境。便可在无我与有我之间活得自在、精彩。