

2023학년도 KAIST 입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2023. 3.



목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 -----	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 -----	4
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 -----	10
IV. 문항 분석 결과 요약 -----	15
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선노력 -----	16
VI. 부록 (별첨) 문항별 문항카드	

1 선행학습 영향평가 대상 문항

<공교육정상화법> 제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

* 공교육정상화법 : 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

1. KAIST 대학별 고사 개요

가) 2023학년도 KAIST 대학별 고사

: 2023학년도 KAIST에서는 일반전형, 학교장추천전형, 고른기회전형에서 ‘학업역량’과 ‘학업외역량’에 대한 면접평가의 형태로 대학별 고사를 시행하였음.

특기자전형은 ‘특기역량’ 면접에서 교과지식이 아닌 학생의 특기역량을 검증하는 형태의 면접을 실시하며, ‘학업외역량’ 면접은 타전형과 동일한 형태로 실시함.

전형명	전형요소	면접 및 구술고사	비고
일반전형	· 1단계 : 서류평가 · 2단계 : 면접평가 (면접 및 구술고사)	· 학업역량: 수학, 과학, 영어 관련 개인별 구술면접 · 학업외역량: 지원서 기반 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접	학생부 종합 전형
학교장추천전형		· 학업역량: 수학, 과학 관련 (영어X) 개인별 구술면접 · 학업외역량: 지원서 기반 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접	
고른기회전형		· 학업외역량: 지원서 기반 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접	
특기자전형		· 특기역량: 특기 관련 우수성과 잠재력을 확인하는 개인별 구술면접 (본인 특기역량 발표 5분 포함) · 학업외역량: 지원서 기반 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접	
수능우수자전형	· 대학수학능력시험	-	수능위주 전형

나) 선행학습 영향평가 대상

: KAIST의 일반전형, 학교장추천전형, 고른기회전형 등에서 실시하는 ‘학업역량’과 ‘학업외역량’ 면접평가는 다음과 같으며, 이 중 교과 지식에 기반한 ‘학업역량’ 면접이 선행학습영향평가 대상이 됨

- ① **학업역량** 면접은 수학·과학 관련 개인별 구술면접을 시행하며 (영어면접은 일반전형만 시행), 그 중 과학 과목은 물리학, 화학, 생명과학 중 지원자가 1과목을 선택하여 응시함
- ② **학업외역량** 면접은 제출서류 기재내용을 확인하여 지원서 기반의 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접을 실시하며, 이는 교과 지식과 관련된 예시문을 활용하거나 교과 지식과 관련된 문제해결능력을 측정하는 면접이 아니므로 선행학습 영향평가 대상에 해당되지 않음

유형	운영여부	영향평가 대상	비고
논술 등 필답고사	X		
면접 · 구술고사	O	O	수학, 과학(물리학,화학,생명과학 中 택1) 영어(일반전형만)에 대한 학업역량 면접평가*
실기 · 실험고사	X		
교직적성 · 인성검사	X		
기타	X		

* 출제 범위

수학 : 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하

과학 i) 물리학 : 통합과학, 물리학 I, 물리학 II

ii) 화학 : 통합과학, 화학 I, 화학 II

iii) 생명과학 : 통합과학, 생명과학 I, 생명과학 II

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

<2023학년도 KAIST 면접평가>

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문사회			수학	과학				기타		
						국 어	사회	도 덕		물리 학	화학	생명 과학	지구 과학			
면접 구술고사	일반전형	자연계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2)				○							
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)					○						
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3),(4) 2-(1),(2),(3)						○					
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2) 3-(1),(2)							○				
			영어	1	1-(1),(2),(3)									○		
			학업외역량												○	
	학교장추천 전형	자연계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)				○							
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)					○						
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)						○					
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2) 2-(1),(2),(3) 3-(1),(2)							○				
			학업외역량												○	
	고른기회 전형	자연계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)				○							
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)					○						
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)						○					
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2) 2-(1),(2),(3) 3-(1),(2)							○				
			학업외역량												○	

2 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별 고사 시행 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가) 규정명: 선행학습 영향평가 운영지침

나) 시행일: 2020. 12. 17.

다) 주요내용

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 학사과정 입학전형의 선행학습 영향평가에 관하여 필요한 사항을 규정
- 학사과정 입학전형에서 학칙 제30조 제2호 내지 제4호에 의한 전형의 방법을 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가함으로써 선행학습을 유발하는지에 대해 평가하는 것을 말함
- 입학전형영향평가위원회의 조직 구성 및 기능 명시
- 영향평가 시기, 절차, 결과공개 및 영향평가 실무를 담당할 영향평가 소위원회 등을 규정

라) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침(2020.12.17.시행) 전문

선행학습 영향평가 운영지침

제1조 (목적) 이 지침은 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 학사과정 입학전형의 선행학습 영향평가에 관하여 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조 (정의) 선행학습 영향평가(이하 '영향평가'라 한다)란 학사과정 입학전형에서 학칙 제30조 제2호 내지 제4호에 의한 전형의 방법을 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가함으로써 선행학습을 유발하는지에 대해 평가하는 것을 말한다.

제3조 (입학전형영향평가위원회) ① 학사과정 입학전형에 관한 영향평가를 위하여 학생선발위원회 산하에 입학전형영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 입학전형팀장을 당연직으로 하여 10명 이내로 구성한다.

③ 선임직 위원은 출제위원, 입학사정관, 현직 고등학교 교사를 포함하여야 하며, 필요한 경우 고교 교육과정 전문가 등 관련 외부 인사를 포함할 수 있다.

④ 선임직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 사무를 처리하고 회의록을 작성하기 위해 간사를 두며, 간사는 위원장이 전임입학사정관 중에서 선임한다.

제4조 (위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 영향평가의 범위, 방법, 절차, 내용에 관한 사항
2. 영향평가 결과의 검토 및 반영에 관한 사항
3. 그 밖에 필요한 사항

제5조 (영향평가 시기) 영향평가는 당해연도 수시 대학별 고사가 종료되는 시점에서
향후 도래하는 3월말까지 수행한다.

제6조 (영향평가 절차) 영향평가는 다음과 같은 절차로 진행한다.

1. 영향평가 계획 수립
2. 영향평가 수행 및 자료 작성
3. 위원회의 영향평가 자료 심의
4. 차년도 전형에 대한 반영 여부 심의
5. 영향평가 결과 관련기관 통보 및 홈페이지 공지

제7조 (영향평가 결과의 공개) 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영 계획은
매년 3월말까지 입학처 홈페이지에 공지한다.

제8조 (영향평가소위원회) ① 영향평가 실무를 담당하기 위하여 위원회 산하에 영향
평가소위원회(이하 '소위원회'라 한다)를 둘 수 있다.

② 소위원회는 입학전형팀장을 위원장으로 하고, 10명 내외의 전임입학사정관과
현직 고등학교 교사로 구성하며, 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

③ 소위원회는 제6조의 제2호에 따른 업무를 수행하고, 그 결과를 위원회에 보고
한다.

제9조 (경비 지원) 위원회에 참석하는 외부위원 또는 관계 전문가에 대하여 여비와
수당 등을 지급할 수 있으며, 이와 관련된 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제10조 (기타) 이 지침에서 정하지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 총장이
따로 정한다.

부 칙

이 지침은 총장이 공포한 날부터 시행한다.

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가) 입학전형 영향평가 위원회

- (근거규정) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침 제3조

제3조 (입학전형영향평가위원회) ① 학사과정 입학전형에 관한 영향평가를 위하여 학생선발위원회 산하에 입학전형영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 입학전형팀장을 당연직으로 하여 10명 이내로 구성한다.

③ 선임직 위원은 출제위원, 입학사정관, 현직 고등학교 교사를 포함하여야 하며, 필요한 경우 고교 교육과정 전문가 등 관련 외부 인사를 포함할 수 있다.

④ 선임직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 사무를 처리하고 회의록을 작성하기 위해 간사를 두며, 간사는 위원장이 전임입학사정관 중에서 선임한다.

- (기능) ① 영향평가의 범위, 방법, 절차, 내용에 관한 사항, ② 영향평가 결과의 검토 및 반영에 관한 사항, ③ 그 밖에 필요한 사항에 대한 심의

- (구성) 2023학년도 KAIST 입학전형 영향평가 위원은 내부인사 7명, 외부인사 2명(현직 고교 교사), 간사 1명으로 구성되었음

구 분	소 속	직 위	성 명	비 고
위원장	입학처	입학처장	000	내부 (KAIST)
위원	입학전형팀	팀장	000	
	수리과학과	교수	000	
	물리학과	교수	000	
	화학과	교수	000	
	생명과학과	교수	000	
	(KAIST)영재정책센터	센터장	000	
	00고등학교	교사	000	외부 (현직 고교 교사)
	00고등학교	교사	000	
간사	입학전형팀	입학사정관	000	-

나) 영향평가소위원회

- (근거규정) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침 제8조

제8조 (영향평가소위원회) ① 영향평가 실무를 담당하기 위하여 위원회 산하에 영향평가소위원회(이하 '소위원회'라 한다)를 둘 수 있다. ② 소위원회는 입학전형팀장을 위원장으로 하고, 10명 내외의 전임입학사정관과 현직 고등학교 교사로 구성하며, 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다. ③ 소위원회는 제6조의 제2호에 따른 업무를 수행하고, 그 결과를 위원회에 보고한다.

- (기능) 선행학습 영향평가 실무 (대학별 고사 문항 검토)

- (구성) 2023학년도 영향평가소위원회 위원은 입학전형팀장을 위원장으로 하여, 현직 (영재학교, 과학고, 일반고) 고등학교 교사 15명, 간사 1명으로 구성되었음

구분			소 속	직 위	성 명
1	위원장		입학전형팀	팀장	000
2	위원	수학	00고등학교	교사	000
3		수학	00고등학교	교사	000
4		수학	00고등학교	교사	000
5		물리학	00고등학교	교사	000
6		물리학	00고등학교	교사	000
7		물리학	00고등학교	교사	000
8		화학	00고등학교	교사	000
9		화학	00고등학교	교사	000
10		화학	00고등학교	교사	000
11		생명과학	00고등학교	교사	000
12		생명과학	00고등학교	교사	000
13		생명과학	00고등학교	교사	000
14		영어	00고등학교	교사	000
15		영어	00고등학교	교사	000
16		영어	00고등학교	교사	000
17	간사		입학전형팀	입학사정관	000

4. 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

단 계	절 차	일 정
1	입학전형 영향평가위원회 구성 및 위촉	2023.1.4
2	입학전형 영향평가위원회 1차 회의 (영향평가 범위, 방법, 절차, 내용에 대한 사항을 심의)	2023.1.12
3	(영향평가소위원회) 위원 구성 및 회의	2023.1.19
4	(영향평가소위원회) 대학별 고사 문항 검토(2주)	2023.2.初
5	(영향평가소위원회) 대학별 고사 문항 검토 및 보고서 작성	2023.2.中
6	입학전형 영향평가위원회 2차 회의 (대학별 고사 문항 검토 보고서 최종 검토 및 심의)	2023.3.14
7	학생선발위원회 보고 및 심의 (선행학습 영향평가 자체평가보고서 보고 및 심의)	2023.3.20

3 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

가) 출제·검증위원 및 추가 검증위원에 대한 고교 교육과정 사전 연수

- 2023학년도 대학별 고사 출제 방향 및 고려사항에 대한 안내
- 고등학교 교육과정 및 선행학습 영향평가 관련 유의사항 및 위반사례 안내
- 2023학년도에는 출제·검증위원 외 별도의 추가 검증위원을 두어 사전 연수 및 교육과정 세미나를 통해 교육과정에 대한 이해도를 높이고, 출제 후 문제에 대한 전반적인 검토 및 고교 교육과정 준수에 대한 부분을 독립적으로 검증함
- 교육과정 세미나 및 교육과정 분석

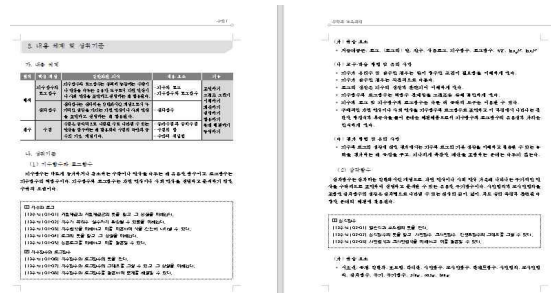
< 교육과정 세미나 >

- ① 출제 과목별 고교 교사를 초청하여 출제·검증위원 및 추가검증위원을 대상으로 진행함
- ② 2015개정 교육과정의 이해를 위해, 교육과정의 변화, 핵심성취기준 (학습 요소, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의사항 등) 등에 대해 함께 논의하고, 질의응답과 토론을 통해 교육과정에 대한 이해뿐 아니라 현재 고교 수업의 진행에 대한 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 함
- ③ COVID-19 상황을 감안하여, 각 과목별로 별도의 사전연수와 교육과정 세미나를 진행함

※ 전년 대비 사전연수 비교

2022학년도	2023학년도
<ul style="list-style-type: none"> COVID-19로 인한 사회적 거리두기 지침을 준수하며, 각 과목별 소규모회의를 실시하여, 출제방향, 고교 교육과정, 위반사례 등을 안내하며 회의를 진행 현직 고교 교사를 초청하여 교육과정 세미나를 하면서, 교육과정에 대한 이해뿐 아니라 고교 현장에 대한 이해도를 높임 	<ul style="list-style-type: none"> COVID-19로 인한 사회적 거리두기 지침을 준수하며, 각 과목별 소규모회의를 실시 과거 선행학습영향평가 소위원회에서 문항검토 경험이 있는 교사 중 고교 교육과정 및 현장에 대한 안내를 잘 설명해줄 수 있는 교사를 초청하여 교육과정 및 검토 경험을 토대로 세미나를 진행

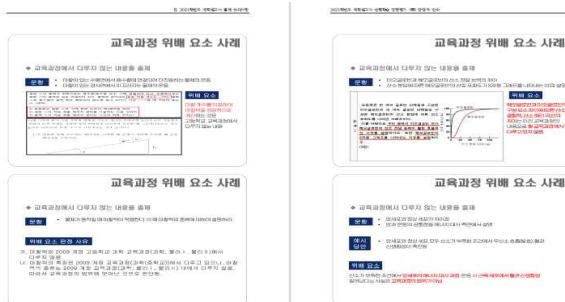
[참고] 출제 전 사전연수 자료



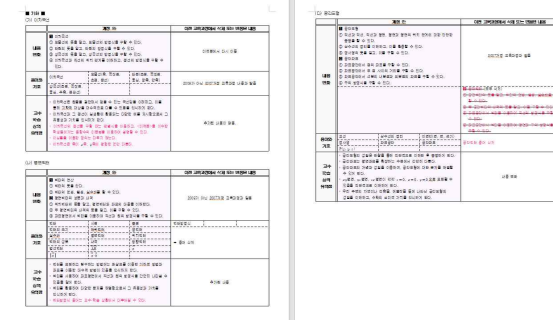
<자료1> 2015 개정 교육과정 안내



<자료2> 교과서 성취기준 및 변경사항 안내



<자료3> 교육과정 위배 사례 안내



<자료4> 교육과정 세미나 자료



<사진> 사전 연수 및 교육과정 세미나

나) 교육과정 문서, 교과서, 과거 기출문제 및 타 대학 면접 출제 사례 검토

- 2015개정 교육과정 해설서에 나와 있는 내용을 바탕으로, 그에 관련된 고등학교 교과서(수학, 과학(물리학, 화학, 생명과학), 영어), 참고서 등을 구비하여 내용을 검토함
- 과거 면접 기출문제, EBS 교재 등에 대한 분석
- 과거 출제 경향, 교육과정 위반사례에 대한 검토를 바탕으로, 출제 방향 및 내용에 대해 충분한 시간을 두고 검토 및 논의를 진행함

※ 과목별 교과서 검토

단 계		세부사항	비고
1	수학	수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하 과목 3종 이상의 교과서	교육과정 문서를 기반으로, 각 과목별 다수(다종)의 교과서를 살펴보며 내용을 검토함
2	과학 (물리학)	통합과학, 물리학Ⅰ, 물리학Ⅱ 과목 3종 이상의 교과서	
3	과학 (화학)	통합과학 화학Ⅰ, 화학Ⅱ 과목 3종 이상의 교과서	
4	과학 (생명과학)	통합과학, 생명과학Ⅰ, 생명과학Ⅱ 과목 3종 이상의 교과서	
5	영어	영어Ⅰ, 영어Ⅱ 외 다수 교과서	

2. 출제 중

가) 다단계 검증 시스템 구축

〈출제 중〉		
1	문제 출제 중 출제위원이 사전에 제공된 2015 교육과정 해설서, 고등학교 교과서 등 자료를 참고하여 내용과 범위, 용어 등이 고교 교육과정의 범위에 벗어나지 않는지 검증	자체검증
2	각 과목별 검증위원을 분과위원장으로 하여 출제위원과 함께 면접문항에 대한 검증을 실시	1단계검증

〈출제 후〉		
3	별도의 추가 검증위원을 두어 문제 전반에 관한 검토와 고교 교육과정 준수에 대한 독립적인 검증을 시행함으로써, 검증 절차를 보다 강화함	2단계검증
4	검증 결과에 대해, 출제·검증위원에게 피드백을 하여 최종 검토 및 보완 단계를 진행함	—
5	최종 검토 절차로 입학처장, 과목별 분과장, 추가검증위원이 참여하여 최종 검증 회의를 진행함	최종검증

* 공교육정상화법 매뉴얼북에서는 고교교원의 참여 및 권한확대를 권장하고 있으나 KAIST의 대학별 고사 문항은 교과 지식을 기반으로 한 문제를 푸는 형태의 구술면접이 진행되는바, 면접 문제에 대한 보안 이슈를 감안하여 고등학교 교사는 출제·검증단계에서 포함하지 않고, 내부적으로 별도의 추가 검증위원을 두어 독립적으로 검증을 추가로 시행함

나) 다수의 분과 회의를 통한 피드백 강화

- 과목별로 2회~5회 이상의 분과 회의를 진행하며, 자유로운 토론과 피드백을 통해 문제의 방향과 난이도를 교정하고, 고등학교 교육과정 위배 우려가 있는 부분에 대해 상호 피드백을 실시함
- 진행 상황 및 일정에 따라 입학처장과 입학사정관이 함께 참여하여 검토를 진행함

3. 출제 후

가) 출제·검증위원 설문을 통한 출제방향 개선 노력

※ 출제, 검증위원 대상 설문 응답결과 요약

① 출제 전

- 출제 방향, 지침 등의 가이드 안내 및 교육과정 세미나, 교육과정 이해를 위한 자료(교육과정 해설서, 교과서 등)는 대체로 도움이 되었다는 의견이 많았음
- 추가로 요청한 자료는 난이도 조절을 위해 과거 기출문제와 성적분포, 선행학습 관련 정보제공을 위해 과거 고교 교육과정 위배사례(선행학습 검토보고서) 및 타 대학 기출문제를 좀 더 많이 제공하여 참고할 수 있으면 좋겠다는 의견이 있었음

② 출제 중

- 출제 중 고교교육과정 범위 준수를 위해 교육과정 해설서와 교과서 등을 많이 활용하였다는 응답이 다수 였으며, 출제기간도 대체로 적절하였다는 의견이 다수

③ 출제 후

- 출제, 검증에 대한 만족도는 대체로 만족한다는 응답이 많았음
- 기타 의견으로는 검증과 추가검증을 하며 더욱 문제를 개선할 수 있었다는 긍정적 역할에 대한 언급과 면접 전 최종 검증으로 고등학교 선생님 한 분이 참여하시는 방안이 있으면 좋겠다는 의견도 있었음

나) 출제 문항에 대한 의견 수렴 및 개선방안 도출

- 난이도 조절을 위한 참고자료로 과거 기출문제 및 성적분포 자료 제공 예정
- 현직 고등학교 교사로 구성된 ‘영향평가 소위원회’ 위원의 사후 문항 검토과정에서 출제 문항에 대한 난이도, 범위, 내용 등에 대한 전반적인 의견을 수렴하여, 차년도 개선방안 수립 시 활용

4 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학전형	계열	과목명	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정, 과목명	교육과정 관련여부	교육과정 준수여부	문항 불임 번호
면접 구술 고사	일반전형	자연 계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2)	수학, 수학 I, 미적분, 확률과 통계, 기하	○	○	문항정보 1,2
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)	통합과학, 물리학 I, 물리학II	○	○	문항정보 5,6
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3),(4) 2-(1),(2),(3)	통합과학, 화학 I, 화학II	○	○	문항정보 9,10
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2) 3-(1),(2)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II	○	○	문항정보 13,14,15
			영어	1	1-(1),(2),(3)	영어 I, 영어II. 영어 독해와 작문	○	○	문항정보 19
	학교장추천 전형	자연 계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	수학, 수학 I, 미적분	○	○	문항정보 3,4
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)	통합과학, 물리학 I, 물리학II	○	○	문항정보 7,8
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	통합과학, 화학 I, 화학II	○	○	문항정보 11,12
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2) 2-(1),(2),(3) 3-(1),(2)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II	○	○	문항정보 16,17,18
	고른기회 전형	자연 계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	수학, 수학 I, 미적분	○	○	문항정보 3,4
			과학 (물리학)	1,2	1-없음 2-(1),(2)	통합과학, 물리학 I, 물리학II	○	○	문항정보 7,8
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	통합과학, 화학 I, 화학II	○	○	문항정보 11,12
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2) 2-(1),(2),(3) 3-(1),(2)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II	○	○	문항정보 16,17,18

2. 문항 분석 결과 (부록에 문항카드 제시)

5 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 2023학년도 입학전형영향평가위원회 심의 결과

- 1) KAIST 면접 및 구술고사 문항은 공교육정상화법의 취지에 맞추어 출제된 것으로 판단됨
- 2) 다양한 개념을 연결하여 이해 또는 해결할 수 있는 문항을 통해, 학생들의 창의적 사고력과 응용력을 판단하기에 적합함
- 3) 지원자의 특성을 고려한 적정수준의 난이도를 유지하되, 고교 교육 과정을 넘어서지 않는 범위에서 출제하는 것이 중요함

2. 향후 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

가. 고교 교육과정 이해를 위한 노력

- 1) 고교 교육과정 이해를 위한 출제 전 과목별 사전 세미나 실시
- 2) 교육과정 위배사례에 관한 폭넓은 예시 정리 및 제공
- 3) 문항 검토 시 확인한 유의사항 및 개선의견 등 자체 검토 자료를 데이터베이스화하여 출제 시 제공

나. 출제 및 검증 절차 강화 노력

- 1) 전년도 선행학습 영향평가 문항 검토를 맡은 고교 교사들에게 난이도, 출제 방향 등에 대한 의견을 수렴하여 차년도에 반영 (면접결과에 대한 과거 통계분석 데이터를 함께 활용)
- 2) 고교 교육과정 내 범위 준수를 위한 사전 검증방법 강화 (별도의 재검증 위원회를 통해, 2차 검증을 독립적으로 실시 등)

6 부록

- － [별첨] 2023학년도 KAIST 대학별고사 문항별 문항카드