

# 2023학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서



2023. 3.

한남대학교 입학관리팀

# 목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 .....	1
II. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법 .....	2
III. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	5
IV. 문항 분석 결과 요약 .....	6
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	7
VI. 부록 .....	8
VI-1. 규정 .....	8
VI-2. 문항제출양식(문항카드 1, 2) .....	9
VI-3. 검토위원 의견서 .....	13

## I. 선행학습 영향평가 대상 문항

### □ 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상		입학전형	계열	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
							인문 · 사회			수학	과학				영어	기타	
							국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술 등 필답고사	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
면접· 구술고사	실기 / 실적 위주	어학인재전형 (중국경제통상학과)	인문	-	전공소양, 기본소양	A, B	-	○	-	-	-	-	-	-	○	-	
		어학인재전형 (린튼글로벌스쿨)	인문	-	전공소양, 기본소양	A, B	-	○	-	-	-	-	-	-	○	-	
선다형 고사	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

- 2023학년도 한남대학교 대학입학전형에서 면접고사를 실시한 전형은 실기/실적위주의 어학인재전형(중국경제통상학과, 린튼글로벌스쿨)으로 총 1개의 전형에서 시행되었음<sup>1)</sup>
- 우리 대학에서 실시하는 면접고사는 정답이 없는 질문을 통해 지원자의 기본소양(인성, 가치관), 전공소양을 확인하는 과정임

1) 제출서류(학교생활기록부)의 내용을 확인하는 면접을 실시한 학생부종합전형의 면접고사는 선행학습 영향평가의 대상이 아님  
(질문예시: OO학과에 지원하게 된 동기는 무엇입니까? △△활동을 하면서 기억에 남는 일이 있다면 설명해 주세요.)

## II. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법

### 1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 우리 대학은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라, 대학별 고사(면접·구술고사)를 실시하는 경우 질문 내용이 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시할 것을 학칙으로 규정(「한남대학교학칙 제4장 제15조 4,5항」)하였으며 이를 지속적으로 준수하고 있다.

**제15조(입학전형)** ① 신입생을 선발하기 위하여 고등학교 학교생활기록부의 기록, 대학수학능력시험성적 및 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사)의 성적과 자기소개서 등 교과 성적 외의 자료 등을 입학전형 자료로 활용할 수 있다.

④ 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시해야 한다. **신설(2015.2.3.)**

⑤ 선행학습 영향평가에 관한 사항은 따로 정한다. **신설(2015.2.3.)**

- 선행학습 영향평가에 대한 세부 규정에서는 그 목적과 적용 범위, 기능, 시기 등에 대하여 규정하고 있다([부록 1] 참조).

### 2. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

- 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트는 아래와 같으며 모두 이행함

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별 고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

### 3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법	
<b>제10조(대학등의 입학전형 등)</b>	
① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다. <개정 2016.5.29.>	
② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다. <개정 2016.5.29.>	
③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.	
<b>제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회)</b>	
① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.	
② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.	

#### ○ 위원회 구성

연번	구분	성명	소속	직위	비고
1	내부위원	장○○	입학홍보처	처장	위원장
2	내부위원	김○○	국어국문·창작학과	교수	
3	내부위원	김○○	수학과	교수	
4	내부위원	임○○	입학관리팀	팀장	
5	내부위원	이○○	입학관리팀	입학사정관	
6	외부위원	여○○	대전광역시교육청	장학사	
7	외부위원	양○○	‘ㅇ’ 고등학교	교감	
8	외부위원	박○○	‘ㄷ’ 고등학교	교사	
9	외부위원	김○○	‘ㅈ’ 고등학교	교사	
10	간사	신○○	입학관리팀	입학사정관	

#### ○ 현직 고등학교 교원 구성

성명	과목	고등학교	설립구분	고교구분	지역
양○○	국어	‘ㅇ’ 고등학교	공립	일반고	대전광역시
박○○	국어	‘ㄷ’ 고등학교	사립	일반고	대전광역시
김○○	사회	‘ㅈ’ 고등학교	사립	일반고	대전광역시

○ 우리 대학의 선행학습 영향평가 위원회(이하 “위원회”라 함)는 자체 규정 「선행학습 영향평가 규정(3-3-29)」 제4조의1항에 따라 위원장을 포함하여 9인으로 구성하였으며, 그 중 「공교육 정상화법」 제10조의2항에 따라 위원회 위원 중 3명을 현직 고등학교 교원(사립고 2인, 공립고 1인)으로 위촉함

#### 4. 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

##### ○ 선행학습 영향평가 일정

대학입학전형 진행	대학 입학전형 반영계획 수립	선행학습 영향평가 결과 및 차년도 대학입학전형 반영계획 공개	차년도 대학입학전형 시행계획 변경 (필요시)
2022. 9. ~ 2023. 2.	2023. 3.	~ 2023. 3. 31.	~ 2023. 4. 30.
-	특별법 제10조 제2항 시행령 제5조 제3항	특별법 제10조 제3항 시행령 제5조 제2항	특별법 제10조 제2항 시행령 제5조 제1항

##### ○ 선행학습 영향평가 절차

선행학습 영향평가 계획(안) 수립	선행학습 영향평가 심의	선행학습 영향평가 보고서 수정 및 보완	선행학습 영향평가 보고서 제출 및 공지
2023. 3. 7.	2023. 3. 14.	2023. 3. 20. ~ 24.	2023. 3. 27. ~ 31.

##### ○ 선행학습 영향평가 대상

모집시기	전형			운영 여부	대상 여부
수시	논술 등 필답고사	-		×	×
	면접·구술고사	실기/실적 위주	어학인재전형 (중국경제통상학과, 린튼글로벌스쿨)	○	○
	선다형 고사	-		×	×
정시	논술 등 필답고사	-		×	×
	실기/실적위주	-		×	×
	선다형 고사	-		×	×

### Ⅲ. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

#### 1. 출제 전

- 기본소양 및 전공소양 문제 출제를 위해 면접고사 문항 출제위원회를 구성함
- 면접고사 문항 출제위원회 위원을 대상으로 2023학년도 면접고사 문항 출제 방향을 설명하고 2015개정 교육과정 및 문항카드 작성에 관한 교육 실시
- 우리 대학의 『2022학년도 선행학습 영향평가 보고서』를 활용하여 사전교육 실시

#### 2. 출제 과정

- 면접고사 문항 출제위원회 구성 시 전공영역별 교수의 고른 참여
- 출제위원에게 고등학교 교과서를 제공하여 현행 고등학교 교육과정의 내용 및 범위 검토 및 확인
- 출제 후 출제위원장이 면접고사 문항에 대한 철저한 검증을 통해 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지 재검토
- 전년도와 유사한 수준으로 난이도를 조절하여 수험생의 혼란 방지

#### 3. 출제 후

- 출제위원장은 고사 당일 아침에 면접위원들을 대상으로 질문지의 출제의도와 평가방법, 유의사항, 채점기준에 대해 교육
- 면접고사 전 면접위원들을 대상으로 선행학습 및 사교육 유발요인 배제를 위한 내용 재안내

#### 4. 금년도 개선 사항 요약

- 2023학년도 실기/실적위주전형에서 면접을 실시하는 전형의 경우 기본소양 및 전공소양으로 면접질문을 구성하여 과도하게 깊이 있는 전공에 대한 질문은 지양하고 취지에 맞게 모집단위별 기본소양 및 전공소양 확인에 초점을 맞춤

## IV. 문항 분석 결과 요약

### 1. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
논술 등 필답고사	-	-	-	-	-	-	-
면접· 구술고사	실기/실적 위주	인문	기본소양	A	통합사회	○	문항 카드1
				B	통합사회	○	
			전공소양	A	진로와 직업	○	
				B	진로와 직업	○	
	어학인재전형 (린튼글로벌스쿨)	인문	기본소양	A	통합사회	○	문항 카드2
				B	통합사회	○	
			전공소양	A	통합사회	○	
				B	사회문화	○	
선다형고사	-	-	-	-	-	-	-



## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

### 1. 출제 과정: 고등학교 교육과정의 범위 및 수준의 지속적인 준수 노력

- 우리 대학은 공교육정상화 관련 법을 성실히 준수하여 2023학년도 대학별고사에서 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않았음
- 2023학년도 실기/실적위주 어학인재전형(중국경제통상학과, 린튼글로벌스쿨) 면접고사 문항 출제의 전 과정에서 문항 출제위원 및 출제위원장의 이중 검토를 통해 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 준수하고 선행학습 및 사교육 유발요인을 배제하기 위해 노력하였음

### 2. 출제 후: 자체 모니터링 결과 및 외부위원 검토의견의 적극적인 반영 노력

- 매년 자체적으로 실시하는 “입학전형 사교육영향평가 연구”를 활용하여 사교육 유발요인에 대한 모니터링을 실시하고 그 결과를 대학입학전형계획에 반영하여 사교육 유발요인 배제 노력
- 현직 고등학교 교원을 포함하여 내·외부 위원으로 구성된 선행학습 영향평가 위원회에서 출제 문항의 선행학습 영향평가와 더불어 별도의 검토의견서를 작성하여 출제문항 및 대학입학전형에 대한 의견을 수렴하고 이를 다음연도 대학입학전형계획에 반영하기 위해 노력

#### 검토의견 요약

- 여○○ 위원 : 전공에 대한 기본적인 이해와 진학 후 진로계획에 대해 묻는 문항들은 사교육 유발요인이 없을 뿐만 아니라 공교육 정상화에 기여할 것으로 판단됨
- 양○○ 위원 : 질문의 내용이 출제의도와 잘 부합되어 있고, 학생들의 관심도와 창의성을 파악할 수 있는 문항으로 생각됨
- 박○○ 위원 : 시대에 흐름에 따라 창의적인 역량을 확인할 수 있는 문항이 출제되면 좋을 것으로 생각됨

### 3. 개선 노력

- 2024학년도 학생부교과 어학인재전형의 면접 실질반영비율을 축소하여 수험생의 부담을 완화하고자 함
- 수험생들의 혼란을 방지하기 위하여 학생부교과 어학인재전형 면접고사의 출제 경향, 형식 및 난이도를 2023학년도와 유사하게 유지하고자 함

## VI. 부록

### 1. 한남대학교 선행학습 영향평가 규정(3-3-29)(2015. 2. 3. 제정)

#### 선행학습 영향평가 규정

주무부서 : 입학홍보처

**제1조(목적)** 이 규정은 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제10조 및 동법 시행령 제5조, 한남대학교(이하 “본교”라 함) 학칙에 따라 입학전형의 선행학습 영향평가(이하 “영향평가”라 한다)를 실시하기 위한 방법, 절차 등 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

**제2조(적용범위)** 대입전형 선행학습 영향평가에 관한 사항은 법령에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고는 이 규정이 정하는 바에 따른다.

**제3조(설치)** 영향평가에 관한 사항을 심의하기 위하여 선행학습 영향평가 위원회(이하 “위원회”라 함)를 둔다.

#### **제4조(구성)**

- ①위원회는 위원장을 포함하여 10인 이내의 위원으로 구성한다.
- ②위원장은 입학홍보처장으로 하고, 위원은 외부인사를 포함하여 구성한다.

**제5조(임기)** 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다. 다만 결원으로 인하여 새로이 임명되는 위원의 임기는 전임자의 잔여 임기로 한다.

**제6조(기능)** 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

- ①대학별고사의 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서의 출제 여부 또는 평가에 관한 사항
- ②기타 입학전형에서의 선행 학습 유발 요인에 관한 사항

**제7조(시기)** 매년 대학별 고사가 종료된 이후 영향평가를 실시하고, 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 본교 홈페이지에 공개한다.

**제8조(회의)** 회의는 위원장을 포함한 재적위원 과반수의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

**제9조(비밀유지)** 위원회 위원은 위원회 활동과 관련하여 지득한 사실을 누설하여서는 아니 된다.

**제10조(경비지급)** 위원회의 위원에게는 예산의 범위 안에서 업무수행에 필요한 수당 등을 지급할 수 있다.

**제11조(보칙)** 본 규정에 정하지 아니한 사항은 위원회 심의를 거쳐 총장의 승인을 얻어 시행한다.

#### 부 칙

(시행일) 이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

## 2. 문항제출양식

### ■ 문항카드 1

#### [한남대학교 문항정보]

##### 1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	어학인재전형(중국경제통상학과)	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 기본소양, 전공소양(A, B)	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 진로와 직업
	핵심개념 및 용어	미래 삶의 방향, 다문화 사회, 진로 목표, 진로 계획
예상 소요 시간	총 10분	

##### 2. 문항 및 자료

【문제】 다음 질문에 대한 본인의 의견을 발표하시오.

기본 소양	A	今后要实现的短期目标和长期目标是什么? 향후 이루고자 하는 단기적인 목표와 장기적인 목표는 무엇입니까?
	B	谈谈随着文化的多样化而产生的优点和缺点。 문화가 다양해지면서 생겨나는 장점과 단점에 대해 말해보시오.
전공 소양	A	你报考韩南大学中国经济通商系的动机是什么? 중국경제통상학과에 지원한 동기는 무엇입니까?
	B	毕业后你作为一名中国经济专家, 有何目的和活动计划? 졸업 후 중국경제전문가로 어떤 활동계획이나 진로계획이 있습니까?

##### 3. 출제 의도

2023학년도 한남대학교 수시모집 실기/실적위주 어학인재전형의 면접고사는 예년과 같이 고등학교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 누구나 답변할 수 있는 수준과 범위에서 출제하였다. 면접 고사는 대학에 들어와 학업을 수행하는 데 필요한 기본 소양과 전공 소양을 두루 평가할 수 있는 문항들로 구성하였다.

[기본소양-A]는 자신만의 가치관과 태도를 가지고 세운 장·단기적 목표를 묻는 문항으로 자신만의 미래 삶의 방향을 계획하고 있는지, 그리고 이를 구체적으로 표현할 수 있는지 여부가 주요 평가 요소가 된다.

[기본소양-B]는 다문화 사회의 장·단점에 대해 묻는 문항으로 문화적 다양성을 존중하는 태도를 가지고 다문화 사회로 변화하면서 달라진 점들을 활용하여 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지 여부가 주요 평가 요소이다.

[전공소양-A]는 지원자가 자신에 대한 이해와 직업에 대한 정보, 그리고 학과에 대한 정보를 토대로 탐색 과정을 거쳐 설정한 진로 목표를 확인하는 문항으로 중국경제통상분야와 관련한 지원자의 관심, 흥미, 적성 등을 확인하는 것이 목적이다.

[전공소양-B]는 지원자의 진로 계획에 대해 묻는 문항으로 중국경제전문가에 대한 지원자의 이해 수준과 이를 바탕으로 한 구체적인 진로 의식을 확인하는 것이 목적이다.

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정” 2. 교육부 고시 제2015-74호[별책19] “고등학교 교양 교과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 사회		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취 기준	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	기본소양-A
		[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기른다.	기본소양-B
	2. 교과명 : 고등학교 교양 교과		
	과목명 : 진로와 직업		관련
	성취 기준	[12진로04-03] 자신의 진로 목표와 관련 있는 직업·대학·학과를 탐색할 수 있다.	전공소양-A
		[12진로04-04] 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재점검하고 수정할 수 있다.	전공소양-B

##### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외 11인	비상	2018	280~289	-	○
				220~229	-	○
진로와 직업	안연근 외 5인	삼양 미디어	2018	180~187	-	○
				188~197	-	○

#### 5. 문항 해설

이 문항은 사회 이슈에 대한 지원자의 의견을 확인하고 지원하는 전공 분야에 대한 이해 정도와 진로에 대한 계획을 확인해 보고자 개발한 질문임

#### 6. 채점 기준

제시된 문항에 대한 수험생의 답변에 대해 다음의 항목들을 기준으로 종합 평가함

[기본소양]

① 사고의 건전성 ② 답변의 적절성 ③ 논리 전개능력 ④ 표현의 정확성 ⑤ 정서적 안전성

[전공소양]

① 전공에 대한 관심 ② 전공관련지식 ③ 답변의 적절성 ④ 창의적 사고 ⑤ 발전 가능성

#### 7. 예시 답안 혹은 정답

답안이 없는 질문으로 해당 사항 없음

## ■ 문항카드 2

### [한남대학교 문항정보]

#### 1. 일반정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	어학인재전형(린튼글로벌스쿨)	
해당 대학의 계열(과목)/ 문항번호	인문계열 / 기본소양, 전공소양(A, B)	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회문화
	핵심개념 및 용어	미래 삶의 방향, 다문화 사회, 세계화, 한류
예상 소요 시간	총 10분	

#### 2. 문항 및 제시문

【문제】 다음 질문에 대한 본인의 의견을 발표하시오.

기본 소양	A	What are your short-term and long-term goals? 향후 이루고자 하는 단기적인 목표와 장기적인 목표는 무엇입니까?
	B	What are the advantages and disadvantages of more diversified cultures? 문화가 다양해지면서 생겨나는 장점과 단점에 대해 말해보시오.
전공 소양	A	What are the skills needed for your future career in the age of globalization and new technologies? 글로벌화와 새로운 기술의 시대에서, 업무 수행을 위하여 필요한 역량은 무엇이라고 생각합니까?
	B	What are the spillover effects of the Korean Wave? 한류의 파급효과로는 어떤 것들이 있다고 생각합니까?

#### 3. 출제 의도

2023학년도 한남대학교 수시모집 실기/실적위주 어학인재전형의 면접고사는 예년과 같이 고등학교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 누구나 답변할 수 있는 수준과 범위에서 출제하였다. 면접 고사는 대학에 들어와 학업을 수행하는 데 필요한 기본 소양과 전공 소양을 두루 평가할 수 있는 문항들로 구성하였다.

[기본소양-A]는 자신만의 가치관과 태도를 가지고 세운 장·단기적 목표를 묻는 문항으로 자신만의 미래 삶의 방향을 계획하고 있는지, 그리고 이를 구체적으로 표현할 수 있는지 여부가 주요 평가 요소가 된다.

[기본소양-B]는 다문화 사회의 장·단점에 대해 묻는 문항으로 문화적 다양성을 존중하는 태도를 가지고 다문화 사회로 변화하면서 달라진 점들을 활용하여 자신의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지 여부가 주요 평가 요소이다.

[전공소양-A]는 세계화와 새로운 기술의 시대가 요구하는 업무 수행 역량을 묻는 문항으로 글로벌화와 새로운 기술의 시대에 대한 이해를 바탕으로 직업 세계의 변화를 예측하고 이에 대비하여 어떠한 역량이 필요하다고 생각되는지 지원자의 의견을 확인하는 것이 목적이다.

[전공소양-B]는 국제 사회에서의 한류열풍이 우리나라 경제·사회 등에 어떠한 영향을 미치고 있는지에 대한 지원자의 생각을 묻는 질문으로 한류라는 사회·문화 현상에 대한 이해를 바탕으로 구체적인 사례를 들어 그 파급효과를 설명할 수 있는지 여부가 주요 평가 요소이다.

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명 : 사회		
	과목명 : 통합사회		관련
	성취 기준	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	기본소양-A
		[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기른다.	기본소양-B
		[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	전공소양-A
	과목명 : 사회문화		관련
성취 기준	[12사문01-01]	사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	전공소양-B

##### 나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외 11인	비상	2018	280~289	-	○
				220~229	-	○
				232~239	-	○
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	12~21	-	○

#### 5. 문항 해설

이 문항은 사회 이슈에 대한 지원자의 의견을 확인하고 지원하는 전공 분야에 대한 이해 정도와 진로에 대한 계획을 확인해 보고자 개발한 질문임

#### 6. 채점 기준

제시된 문항에 대한 수험생의 답변에 대해 다음의 항목들을 기준으로 종합 평가함

[기본소양]

① 사고의 건전성 ② 답변의 적절성 ③ 논리전개능력 ④ 표현의 정확성 ⑤ 정서적 안전성

[전공소양]

① 전공에 대한 관심 ② 전공관련지식 ③ 답변의 적절성 ④ 창의적 사고 ⑤ 발전 가능성

#### 7. 예시 답안 혹은 정답

답안이 없는 질문으로 해당 사항 없음

### 3. 검토위원 의견서

## 2023학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 검토의견서

안녕하십니까?

한남대학교 입학홍보처 입학관리팀에서는 대입전형에서의 선행학습 유발 요소를 배제하고 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 입학전형을 운영하기 위하여 매년 대학별고사 선행학습 영향평가를 실시하고 있습니다. 이에 선행학습 영향평가 위원회 위원님의 의견을 듣고 그 결과를 추후 대학 입학전형계획에 반영할 예정이오니 성실한 답변을 부탁드립니다. 감사합니다.

2023. 3. 14.

한남대학교 입학홍보처 입학관리팀

□ 다음 물음 중 해당하는 곳에 √표 하여 주시기 바랍니다. ([부록1] 문항카드 참조)

전형명	항목	그렇다	아니다
어학인재전형 (공통)	기본소양	문항은 고등학교 교육과정의 수준과 범위 내에서 출제되었다.	
		문항에는 선행학습 및 사교육을 유발할 수 있는 영향 요소가 포함되어 있지 않다.	
		개인의 소신이나 의견을 말할 수 있도록 출제되었다.	
어학인재전형 (중국경제통상학과)	전공소양	문항은 고등학교 교육과정의 수준과 범위 내에서 출제되었다.	
		문항에는 선행학습 및 사교육을 유발할 수 있는 영향 요소가 포함되어 있지 않다.	
		개인의 소신이나 의견을 말할 수 있도록 출제되었다.	
어학인재전형 (린튼글로벌스쿨)	전공소양	문항은 고등학교 교육과정의 수준과 범위 내에서 출제되었다.	
		문항에는 선행학습 및 사교육을 유발할 수 있는 영향 요소가 포함되어 있지 않다.	
		개인의 소신이나 의견을 말할 수 있도록 출제되었다.	

□ 2023학년도 대학별고사 선행학습 영향평가와 관련하여 2024학년도 대학입학전형 개선을 위한 건의사항이 있으시다면 자유롭게 적어주시기 바랍니다.

감사합니다.