

2023학년도 대구가톨릭대학교 선행학습 영향평가 자체 결과보고서

2023. 03

대구가톨릭대학교 입학전형 선행학습 영향평가위원회



【 목 차 】

I. 선행학습 영향평가 대상 문항	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	4
(1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	4
(2) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	4
(3) 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	4
(4) 2022년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	5
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	7
IV. 문항 분석 결과 요약	12
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	18
VI. 부록	19

I. 선행학습 영향평가 대상 문항

· 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학전형	계열	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열교과										교과 외	
						인문사회			수학	과학				영어	기타		
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학				
논술 등 필답 고사	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
면접· 구술 고사	교과 우수자전형	항공 서비스 신학 의예	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	지역교과 우수자전형	의예 약학	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	지역기회균형 전형	의예	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	지역종합인재 전형	인문 자연 의예	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SW우수인재 전형	자연	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	가톨릭지도자 추천전형	인문 자연	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
선다형 고사	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

※ 본교 입학전형의 면접은 학생 개인의 인성을 확인하기 위한 인성 위주의 면접으로써, 별도의 교과 관련 심층 지식을 확인하는 면접이 아님. 또한, 공통인성문제를 사전 공개함.

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

(1) 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 실시 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당사항 없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당사항 없음
		④ 장별 내용 제시 여부	해당사항 없음
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

(2) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대구가톨릭대학교 자체 규정 및 학칙이 제정되어 있음. [부록 참고]

(3) 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

[공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법]

제10조의 2(대학 등의 입학전형 영향평가위원회)

- ① 대학 등의 장은 제10조 제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교 규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

① 선행학습 영향평가위원회 운영

- 활동기간: 2022.03.01. ~ 2023.02.28.
- 위원인원: 총 10명(교수, 고교교사, 학부모, 입학처장, 입학사정관)
- 본교 교직원, 교육과정·대학 입학전형 등 관련 전문 지식이 있는 위원으로 구성

② 선행학습 영향평가위원회 기능

- 선행학습 영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항 심의·의결
- 본교 각종 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안 심의·의결
- 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항 심의·의결
- 기타 선행학습 영향평가에 관한 사항 심의·의결

③ 선행학습 영향평가위원회 구성

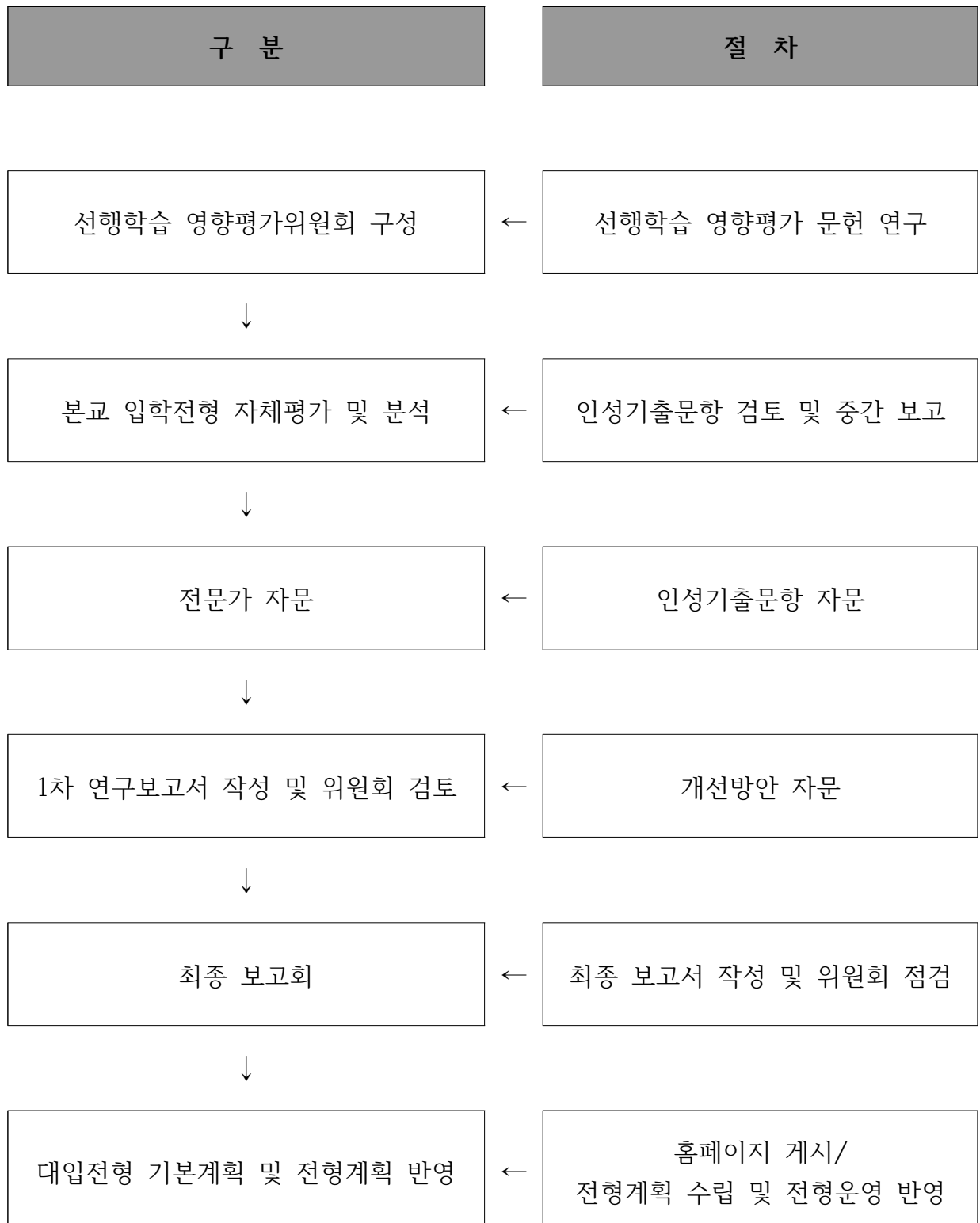
연번	구 분	성 명	소 속		비 고
1	위원장	최○○	입학처	입학처장	
2	위원	김○○	바이오메디대학	의공학과	
3		정○○	자율전공학부		
4		최○○	바이오메디대학	언어청각치료학과	
5		전○○	무학고등학교	고교교사	
6		기○○	현일고등학교	고교교사	
7		도○○	학부모		
8		정○○	입학사정관팀	입학사정관팀장	
9		김○○	입학사정관팀	입학사정관	
10	위원 겸 간사	김○○	입학관리팀	입학관리팀장	

(4) 2022년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

① 선행학습 영향평가 일정

구분	2022.03	2022.03~09		2022.10	2022.11	2022.12	2023.01	2023.02	2023.03
위원회 구성									
위원회 운영									
인성문제 기출									
인성문제 공개									
전문가 자문									
보고서 작성									
최종 보고회									
홈페이지 게시									

② 선행학습 영향평가 절차




Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

대구가톨릭대학교의 선행학습 영향평가 대상은 학생부교과(교과우수자전형)의 글로벌항공서비스학과, 신학부 및 의예과 면접고사, 학생부교과(지역교과우수자전형)의 의예과 및 약학부 면접고사, 학생부교과(지역기회균형전형)의 의예과 면접고사, 학생부종합(지역종합인재전형, SW우수인재전형, 가톨릭지도자추천전형)의 면접고사이다. 학생부교과(교과우수자전형)의 글로벌항공서비스학과, 신학부 및 의예과 면접고사, 학생부교과(지역교과우수자전형)의 의예과 및 약학부 면접고사, 학생부교과(지역기회균형전형)의 의예과 면접고사는 인성면접이며, 학생부종합(지역종합인재전형, SW우수인재전형, 가톨릭지도자추천전형)의 면접은 학교생활기록부 기반 인성면접으로 구성되어 있다.

또한 우리 대학은 면접고사 일주일 전 입학 홈페이지에 사전 공개하며, 선행학습 위원회에서 본교가 선행학습을 유발하는 면접고사 문항을 출제하였는지 확인하고 있다.

(1) 교과우수자전형, 지역교과우수자전형, 지역기회균형전형의 공통 면접고사

<p style="text-align: center;">공지사항</p> <hr/> <p>2023학년도 수시모집 공통인성문제 안내</p> <p>작성자 : 대구가대 작성일 : 2022-11-01 조회수 : 1075</p> <p>📎 2023학년도 수시 모집 인성 면접 (공지용).hwp (다운로드횟수: 475)</p> <p>대구가톨릭대학교 입학처입니다. 2023학년도 수시모집 공통인성문제를 붙임파일과 같이 안내하오니 입시 및 면접준비에 참고하시기 바랍니다. 기타 문의는 입학처(053-850-2580)로 문의하시기 바랍니다. 감사합니다.</p> <p style="text-align: center;">입학홈페이지 인성문제 사전공지</p>	<div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">2023학년도 수시모집 인성문제(공통) </p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>1. 대학에 입학하면 새로운 친구들을 만나게 될 텐데, 지원자는 그들에게 어떤 친구가 되어 주고 싶습니까?</p> <p>2. 인생에서 성공한 사람이란 어떤 사람이라고 생각하십니까?</p> </div> <p style="text-align: center;">인성면접 문제 공개</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2) 교과우수자전형, 지역교과우수자전형, 지역기회균형전형의 의예과 MMI(Multiple Mini Interview) 면접

① MMI(Multiple Mini Interview)는 문화적 감성, 정신적 성숙, 팀워크, 공감, 신뢰 구축 및 의사소통 능력 등을 포함한 비인지적 자질을 평가하기 위해, 짧은 시간 내에 잘 짜여진 주제나 시나리오로 각각의 인터뷰 방에서 시행되는 면접 방식

② 면접 전 수험생들은 2분 정도의 짧은 시간 내에 질문이나 시나리오를 읽고 생각을 정리

하여 다수의 면접관이 있는 방에 들어가서 면접관의 질문에 자신의 생각을 8분 정도 얘기하는 방식

③ 주제는 보통 도덕적인 의사 결정, 비판적 사고, 의사소통 능력 그리고 현재의 의료건강과 관련한 사회적 이슈를 다룬다.

④ 2023학년도 교과우수자전형, 지역교과우수자전형, 지역기회균형전형의 의예과 인성 문제 기출 문제

<인성 1번>

* 아래 지시문을 읽고 면접위원의 질문에 답하십시오.

한 독서 학원에 초등학교 3학년인 영희가 등록했다. 영희는 공부를 잘했고 정말 똑똑한 아이이다. 영희 가정은 상류층이고 부모님도 영희를 잘 지지해 주는 것 같았다. 영희를 맡은 선생님은 영희가 책만 제대로 읽는다면 정말 천재가 될 것이라고 생각했다. 그런데 처음에 들었던 그 생각이 점점 사라졌다. 영희는 학원에 와서는 정말 책 읽기를 싫어했다. 영희는 책을 읽어야 하는 시간에 졸고 있거나 무기력하고 멍한 상태로 시간을 보내는 경우가 많았다. 무언가에 쫓기거나 억지로 와 있는 것이 확실했다.

영희를 지도하던 선생님은 영희가 하기 싫은 일에 엄청난 강요를 받고 있다고 판단하여 그 사실을 영희 어머니께 알렸다. 그러나 영희 어머니는 영희에게 아무것도 시키지 않고 강요도 하지 않는다고 반응했다. 그러나 얼마 후에 영희 어머니는 선생님과 면담하는 자리에서 영희에게 독서 학원을 포함해서 학원 7곳 (수학, 영어, 과학, 글짓기, 수영, 피아노)을 다니게 하고 있다고 실토했다. 영희가 공부를 잘하기에 다방면으로 더 잘하도록 하기 위해서 그렇게 했다는 것이다.

질문1. 지원자가 독서학원 선생님이라면 이 상황을 어떤 방향으로 개선하고 싶습니까?

질문2. 지원자가 하고 싶지 않지만 꼭 해야 되는 것이라고 강요받은 적이 있을 것 같습니다. 그러한 예를 구체적으로 하나 들어 주세요. 그 상황에 어떻게 대처하였습니까?

질문3. 지금 돌아보았을 때, 그때의 나의 선택이 옳았다고 생각하십니까, 아니면 그 선택을 후회하십니까? 그 이유는 무엇입니까?

<인성 2번>

* 아래 지시문을 읽고 면접위원의 질문에 답하십시오.

A 32-year-old, 28 weeks pregnant woman underwent ultrasound examinations. The physician who performed the final examination informed the woman and her husband that the fetus had some brain malformation, which could have fatal consequences. Birth was then induced prematurely not only in accordance with the parents' wishes, but also because it was considered to give the child a better prognosis. After birth, the child's condition improved much more positively than anticipated. The parents, however, strongly expressed that they wanted treatment to be withheld. The physician thought this was unethical. He felt he had a duty to save the life of the child. All the people involved experienced great difficulty in communicating with the parents. After an in-depth conversation with the parents, the counselor of the hospital concluded that the absolute and pessimistic content of information given to the parents before birth could have induced or strengthened their feeling of hopelessness and rejection of the baby.

질문1. 주어진 지문의 내용이 무엇인지 간단히 요약해서 1분 내외로 말해 보세요.

질문2. 의사는 환자에게 예상되는 최악의 상황을 알릴 의무가 있습니다. 지문에서처럼 부정적인 효과가 날 수 있음에도 불구하고 최악의 경우까지 설명해야 하는 이유는 무엇입니까?

질문3. 지문의 상황 외에도 환자에게 최악의 상황을 알리는 것이 꼭 필요할 때가 있습니다. 이때 환자의 지나친 두려움이나 불안감이 최선의 결정을 방해할 수도 있습니다. 그럴 경우 의사는 무엇을 해야 한다고 생각합니까?

<인성 3번>

* 아래 지시문을 읽고 면접위원의 질문에 답하시오.

어느 날, 한 도시에서 만 명의 사람들이 땅 속 지저 세계로 납치되었다.

[지저 세계가 짝 차버렸다. 우리가 살아갈 땅을 너희 손으로 파줘야겠다]

사람들은 반발했지만 돌아오는 것은 끔찍한 고통뿐이었다. 만 명의 사람들은 지저 세계 사람들을 위해 땅을 파야 했다. 지상에서 누군가가 구해주려 오길 바랬지만 시간이 흐르면서 기대를 버렸다. 반기를 들고 대들면 머리가 수박처럼 터져나갈 뿐이었다. 사람들은 인간 같지 않은 삶을 받아들였다. 사람들은 아무 곳에서나 자고 싸고, 옷도 해지고 없어 발가벗고 다녔다. 먹을 것이라곤 턱없이 모자라는 양의 말라비틀어진 진흙 맛이 나는 빵뿐이었다.

사람들 사이엔 웃음이 없었다. 눈물도 없었다. 분노도 없었다. 사랑도 없었고, 여유도 없었고, 서로를 향한 동정도 없었다. 사람들은 모두 마치, 회색이 된 듯했다.

정말 많은 사람들이 죽어나갔다. 가장 많은 죽음은 배고픔 때문에 생겼다. 사람들은 곡괭이의 나무를 갈아 먹었다. 누군가는 남의 곡괭이 자루를 훔쳐 먹다가 맞아 죽었다. 누군가는 빵 한 쪼가리를 두고 싸우다가 죽고, 어떤 자는 원 없이 흙을 파먹다가 죽었다.

땅을 많이 판 사람이 우선적으로 빵을 먹는다. 그들이 버틸 수 있는 건 그 악마 같은 희망 하나 때문이었다.

어느 날 한 여인이 노래를 불렀다. 따귀를 맞아도 돌을 맞아도 다시 일어나 또다시 노래를 불렀다. 한쪽에선 한 남자가 벽에 돌맹이로 그림을 그렸다는 이유로 몰매를 맞았다.

인간이란 존재가 밑바닥까지 추락했을 때, 인간들에게 있어 예술은 하등 쓸모없는 것이었다.

그런데 누군가 하루 이틀 사흘... 계속해서 노래를 부르던 그 여인에게 빵을 가져다주었다. 땅을 파지 않는 이에게 먹을 것을 나누는 행위는 이곳에서 처음이었다. 화가에게도 어떤 노인이 빵을 가져다주었다. 앙상하게 뼈만 남은 사람들은 그들의 행동을 말리지 않았다. 그리고, 곧 많은 것이 바뀌었다. 누구는 노래를 부르고 그림을 그리고 누군가는 글로 그들의 이야기를 써내려갔다.

여전히 사람들은 죽어나갔고, 여전히 사람들은 배가 고팠다. 하지만 사람들은 더 이상 회색이 아니었다.

출처: 회색인간, 김동식, 요다출판사, 2017년

질문1. 지저 세계에서 ‘음악/미술/문학을 하는 사람’은 필요할까요, 그렇지 않을까요? 그 이유는 무엇입니까?

질문2. 지원자가 지저 세계의 지도자라면, ‘음악/미술/문학을 하는 사람’의 역할의 수가 늘어나 ‘땅을 파는 사람’의 수가 줄어들었을 때 어떻게 하겠습니까?

질문3. 마지막으로 더 이야기하고 싶은 것이 있으면 말해 보세요.

IV. 문항 분석 결과 요약

(1) 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 붙임번호
논술 등 필답고사	-	-	-	-	-	-	-
면접· 구술고사	교과 우수자전형	항공서비스 /신학/의예	-	-	-	-	-
	지역교과우수자전형	의예/약학	-	-	-	-	-
	지역기회균형전형	의예	-	-	-	-	-
	지역종합인재전형	인문/자연/ 의예	-	-	-	-	-
	SW우수인재전형	자연	-	-	-	-	-
	가톨릭지도자추천 전형	인문/자연	-	-	-	-	-
선다형 고사	-	-	-	-	-	-	-

(2) 2023학년도 입학전형

구분	모집군	전형유형			전형방법	모집 인원	수능 최저
수시	-	학생부 교과	교과 우수자	일반학과	학생부교과 100	971	△
				글로벌 항공서비스 학과, 신학부, 의예과	1단계 학생부교과 100(5배수) ※ 의예과는 1단계에서 7배수 선발 2단계 1단계 성적 80+면접20		△
			지역교과 우수자	일반학과	학생부교과 100	464	△
				의예과, 약학부	1단계 학생부교과 100(7배수 선발) 2단계 1단계 성적 80+면접 20		○
			특성화고		학생부교과 100	87	×
			고른기회		학생부교과 100	45	△
			지역기회 균형	간호학과, 약학부	학생부교과 100	7	○
				의예과	1단계 학생부교과 100(7배수 선발) 2단계 1단계 성적 80+면접 20		○
	-	학생부 종합	종합인재		학생부교과 100	315	△
			지역종합인재		1단계 학생부교과 100(5배수) ※ 의예과는 1단계에서 7배수 선발 2단계 1단계 성적 80+면접20	110	△
			SW우수인재		1단계 학생부종합평가 100(5배수) 2단계 1단계 성적 80 + 면접 20	18	×
			가톨릭지도자추천		1단계 학생부종합평가 100(5배수) 2단계 1단계 성적 80 + 면접 20	39	×
	-	실기/실적	일반	체육교육과, 생활체육학과	학생부교과 40 + 실기 60	51	△
				음악학과, 실용음악과, 디자인대학	학생부교과 20 + 실기 80	238	×
			특기자	체육교육과	학생부교과 40 + 실기 60	3	×
	-	학생부 교과	농어촌학생		학생부교과 100	99	△
			기회균형선발			28	△

구분	모집군	전형유형		전형방법	모집 인원	수능 최저
정시			특성화고교졸업자		10	×
			온라인성인학습자		200	×
	가군	학생부 교과	일반	학생부 100	1+ 수시 이월 인원	×
			농어촌학생		수시 이월 인원	×
			기회균형선발		수시 이월 인원	×
			온라인성인학습자		수시 이월 인원	×
	나군	수능위주	일반	수능 100	78+ 수시 이월 인원	×
			지역인재	수능 100	수시 이월 인원	×
			지역기회균형	수능 100	수시 이월 인원	×
		실기/실적	일반전형 (체육교육과)	수능 40 + 실기 60	10+ 수시 이월 인원	×
		수능위주	농어촌학생	수능 100	수시 이월 인원	×
			기회균형선발			
		학생부 교과	특성화고교졸업자	학생부교과 100		
	다군	수능위주	일반전형	수능 100	41+ 수시	×

구분	모집군	전형유형		전형방법	모집 인원	수능 최저
					이월 인원	
			지역인재		수시 이월 인원	×
			지역기회균형		수시 이월 인원	×
		실기/실적	일반 (생활체육학과)	수능 40 + 실기 60	수시 이월 인원	×
			일반 (음악·공연예술대학)	수능 30 + 실기 70	수시 이월 인원	×
			일반 (디자인대학)		16+ 수시 이월 인원	×
		수능위주	농어촌학생	수능 100	수시 이월 인원	×
			기회균형선발			
		학생부 교과	특성화고교졸업자	학생부교과 100		

※ 수능최저학력기준(△) 적용 학과

모집단위	전형명	수능최저학력기준	비고
의예과	학생부교과(교과우수자)	수능 3개 영역 등급 합 4 이내	탐구 영역은 2과목 중 상위 1과목 반영
	학생부교과(지역교과우수자)	※ 3개 영역 중 수학영역 포함 필수	
	학생부교과(지역기회균형)	※ 수학영역은 선택과목 미적분 또는 기하 선택 필수	
	학생부교과(농어촌학생)	※ 탐구영역은 과학탐구 2과목 응시 필수	
	학생부종합(지역종합인재)	수능 3개 영역 등급 합 5 이내 ※ 3개 영역 중 수학영역 포함 필수 ※ 수학영역은 선택과목 미적분 또는 기하 선택 필수 ※ 탐구영역은 과학탐구 2과목 응시 필수	
간호학과	학생부교과(교과우수자)	수능 2개 영역 등급 합 7 이내 및 한국사 5등급 이내	
	학생부교과(지역교과우수자)	※ 선택과목 제한 없음	
	학생부교과(고른기회)	수능 2개 영역 등급 합 8 이내 및 한국사 5등급 이내 ※ 선택과목 제한 없음	
	학생부교과(지역기회균형)		
	학생부종합(종합인재)		
	학생부교과(농어촌학생)		
약학부	학생부교과(교과우수자)	수능 3개 영역 등급 합 5 이내 ※ 수학영역은 선택과목 미적분 또는 기하 선택 필수	
	학생부교과(지역교과우수자)	※ 탐구영역은 과학탐구 2과목 응시 필수	
	학생부교과(지역기회균형)	수능 3개 영역 등급 합 6 이내 ※ 수학영역은 선택과목 미적분 또는 기하 선택 필수 ※ 탐구영역은 과학탐구 2과목 응시 필수	
	학생부종합(종합인재)		
	학생부교과(농어촌학생)		
	학생부교과(기회균형선발)		
체육 교육과	실기/실적(일반)	수능 2개 영역 등급 합 8 이내 ※ 선택과목 제한 없음	

(3) 선행학습 영향평가 최종 분석 결과

우리 대학은 공통인성문제를 연구 및 개발하여 사전에 공개하고 인성위주 면접을 진행하기에 면접고사를 실시함에 있어 선행학습을 유발하는 요인은 없음.

우리 대학 면접·구술고사에서는 대구가톨릭대학교 인재상인 “세상의 빛과 소금이 되는 창의 융합형 인재”에 부합하는 학생을 선발한다. 따라서 우리 대학은 선행학습 영향평가 위원회의 연구 및 개발을 통해 인성문제를 출제하여 사전에 공개하며, 대학별 고사가 학생 개개인의 가치관을 평가하는 인성 중심의 면접이므로 선행학습을 유발하지 않는다. 또한, 학생부종합전형의 경우 학교생활기록부를 기반으로 면접을 진행하고, 학생이 지원하는 과에 대한 지원동기 정도를 확인한다.

· 선행학습 영향평가 위원 의견

<table border="1"> <tr> <td>출제의도 및 모범답안</td><td>[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해도와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등</td></tr> <tr> <td>교육과정 출제근거</td><td>-</td></tr> <tr> <td>실무위원 검토의견</td><td>○ 학생부교과전형 면접은 고교 교육과정을 이수한 학생이면 충분히 답변이 가능한 문항으로 출제됨 ○ 인성을 중심으로 학과에 대한 이해도 및 지원자의 열의 등을 평가할 수 있는 면접문항으로 출제되어 고교 교육과정을 벗어난 내용을 찾아볼 수 없음 ○ 학생부종합전형 면접을 학교생활기록부를 중심으로 진행됨</td></tr> <tr> <td>영향평가 심의사항</td><td>○ 대구가톨릭대학교의 인재상에 적합한 학생선발을 위한 인성면접 준수 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교생 수준에서 충분히 답할 수 있는 문항임 ○ 고교 교육과정의 목표에 부합하는 문항이며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 답변 가능한 문항임</td></tr> </table>	출제의도 및 모범답안	[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해도와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등	교육과정 출제근거	-	실무위원 검토의견	○ 학생부교과전형 면접은 고교 교육과정을 이수한 학생이면 충분히 답변이 가능한 문항으로 출제됨 ○ 인성을 중심으로 학과에 대한 이해도 및 지원자의 열의 등을 평가할 수 있는 면접문항으로 출제되어 고교 교육과정을 벗어난 내용을 찾아볼 수 없음 ○ 학생부종합전형 면접을 학교생활기록부를 중심으로 진행됨	영향평가 심의사항	○ 대구가톨릭대학교의 인재상에 적합한 학생선발을 위한 인성면접 준수 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교생 수준에서 충분히 답할 수 있는 문항임 ○ 고교 교육과정의 목표에 부합하는 문항이며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 답변 가능한 문항임	<table border="1"> <tr> <td>출제의도 및 모범답안</td><td>[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등</td></tr> <tr> <td>교육과정 출제근거</td><td>-</td></tr> <tr> <td>실무위원 검토의견</td><td>○ 지원학과에 대한 관심도, 열의 등을 알아보기 위한 문항으로 고교 교육과정을 벗어난 문항은 찾아볼 수 없음 ○ 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 구성 되어 있음</td></tr> <tr> <td>영향평가 심의사항</td><td>○ 고교 교육과정의 목표에 부합하고, 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 지원학과에 대한 기본적인 상식과 적성만 있으면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음</td></tr> </table>	출제의도 및 모범답안	[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등	교육과정 출제근거	-	실무위원 검토의견	○ 지원학과에 대한 관심도, 열의 등을 알아보기 위한 문항으로 고교 교육과정을 벗어난 문항은 찾아볼 수 없음 ○ 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 구성 되어 있음	영향평가 심의사항	○ 고교 교육과정의 목표에 부합하고, 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 지원학과에 대한 기본적인 상식과 적성만 있으면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음
출제의도 및 모범답안	[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해도와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등																
교육과정 출제근거	-																
실무위원 검토의견	○ 학생부교과전형 면접은 고교 교육과정을 이수한 학생이면 충분히 답변이 가능한 문항으로 출제됨 ○ 인성을 중심으로 학과에 대한 이해도 및 지원자의 열의 등을 평가할 수 있는 면접문항으로 출제되어 고교 교육과정을 벗어난 내용을 찾아볼 수 없음 ○ 학생부종합전형 면접을 학교생활기록부를 중심으로 진행됨																
영향평가 심의사항	○ 대구가톨릭대학교의 인재상에 적합한 학생선발을 위한 인성면접 준수 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교생 수준에서 충분히 답할 수 있는 문항임 ○ 고교 교육과정의 목표에 부합하는 문항이며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 답변 가능한 문항임																
출제의도 및 모범답안	[출제의도] 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 학생부종합전형은 학교생활기록부 중심의 면접 [모범답안] 지원하는 학과에 대한 이해와 열의를 가장 중요하게 반영 지원동기, 학업계획 등																
교육과정 출제근거	-																
실무위원 검토의견	○ 지원학과에 대한 관심도, 열의 등을 알아보기 위한 문항으로 고교 교육과정을 벗어난 문항은 찾아볼 수 없음 ○ 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 구성 되어 있음																
영향평가 심의사항	○ 고교 교육과정의 목표에 부합하고, 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음 ○ 고교 교육과정 범위 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 고교 교육과정 수준 내 출제 준수 여부: 적합(특이사항 없음) ○ 지원학과에 대한 기본적인 상식과 적성만 있으면 충분히 답변이 가능한 문항으로 이루어져 있음																
인문계열 전○○ 위원	자연계열 기○○ 위원																

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

우리 대학은 가톨릭정신에 부합하는 인재 선발을 위하여 인성 관련 질문과 학교생활기록부 기반 질문과 지원동기 등을 질문하여 선행학습을 유발하지 않고 고교교육의 정상화에 기여하는 면접을 시행하고 있다. 대학별고사 운영은 현행을 유지하고 면접 인원을 줄이는 방향으로 개선하여 수험생들의 부담감을 최소화하고 공정하고 투명하게 면접을 시행할 계획이다.

(1) 전형 면접 폐지 및 축소

- 교과전형에서 의예과, 약학부 등 일부학과를 제외한 모든 전형 및 모집단위에서 면접을 폐지하여 학생들의 부담감을 축소
- DCU인재전형(학생부종합) 면접 폐지

2022학년도			2023학년도		
전형명	선발방법		전형명	선발방법	
DCU인재 전형	1단계	학생부종합평가 100% (5배수 선발)	종합인재 전형	일괄선발	학생부종합평가 100%
	2단계	1단계 성적 80% + 면접 20%		※ 면접폐지, 서류평가 100%	

(2) 학생부종합전형(DCU인재, SW우수인재, 가톨릭지도자추천) 지원 자격 확대

고등학교 졸업(예정)자로서 학생부 성적이 있는 자뿐만 아니라, 법령에 의하여 고등학교 졸업 동등 이상 학력이 있다고 인정되는 자 모두 지원 가능(검정고시, 해외고교 출신자 등 학생부가 없는 지원자는 본교에서 지정한 ‘학교생활기록부 대체 서식’ 제출)

VI. 부록

(1) 선행학습 영향평가에 관한 규정 전문

대학입학전형 선행학습영향평가에 관한 규정

규정류 일괄개정 : 2023. 1. 13.

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 대구가톨릭대학교(이하 “우리 대학”이라 한다) 입학전형의 선행학습영향평가에 관련한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습영향평가의 정의 및 적용범위) “선행학습영향평가”란 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말하되, 예·체능 실기고사는 제외한다)를 실시하는 경우 고교교육과정의 범위와 수준을 벗어나는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발요인은 없는지에 대해 평가하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회 설치) ① 선행학습영향평가 분석에 따른 대학별고사의 개선을 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 설치·운영한다.

② 위원장은 입학처장을 당연직으로 하며 위원장 1인을 포함하여 10인 이내의 위원으로 구성하고 공정성과 객관성을 확보하기 위하여 외부위원을 포함시킬 수 있다.

③ 위원은 입학전형 담당직원, 전임입학사정관, 고교교육과정 전문가, 현직 고교교사, 학부모 중 총장이 임명한다.

④ 위원회 실무운영을 위해 간사 1인을 둘 수 있으며 간사는 위원장이 정한다.

제4조(임기) 위원의 임기는 2년으로 하고, 연임할 수 있다. 다만, 위원장과 간사, 전임입학사정관의 임기는 보직 재임기간으로 한다.

제5조(심의·의결) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 선행학습영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 우리 대학 각종 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 선행학습영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

제6조(회의) ① 위원장은 회의를 소집하며, 그 의장이 된다.

② 회의는 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

③ 간사는 회의록을 작성하여 위원장에게 보고하고 이를 보관하여야 한다.

제7조(수당) 위원회 활동과 관련하여 예산의 범위 내에서 수당을 지급할 수 있다.

제8조(영향평가 결과의 공시 및 대학입학전형의 반영) 선행학습영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 우리 대학 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제9조(기타사항) 본 규정에 명시하지 않은 사항은 위원회의 심의 후, 총장의 승인을 얻어 시행한다.

부칙

① (시행일) 이 규정은 2015년 2월 25일부터 시행한다.

부칙

① (시행일) 이 개정규정은 2019년 3월 1일부터 시행한다.

부칙

이 규정은 2023년 1월 16일부터 시행한다.

(2) 선행학습 영향평가에 대한 학칙

대구가톨릭대학교 학칙

제1장 총칙

(중 략)

제13조(입학전형 및 선행학습 영향평가) ① 제1학년에 입학하는 자에 대한 전형방법과 그 세부사항은 그 시
기마다 총장이 정하여 발표한다.

② 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평
가를 실시해야 한다.

③ 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.

(중 략)