

2023학년도 부산교육대학교  
선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2023. 3.

부산교육대학교 선행학습영향평가위원회

## I. 선행학습 영향평가 대상 문항

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문·사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
면접· 구술고사	학생부종합(지역인재전형) 학생부종합(다문화가정전형) 학생부종합(저소득층학생전형)	인문· 사회	－	가형	A형											○
					B형											○
					C형											○
	학생부종합(초등교직적성자전형) 학생부종합(국가보훈대상자전형) 학생부종합(농어촌학생전형) 학생부종합(장애인등대상자전형)			나형	A형											○
					B형											○
					C형											○
	수능(일반전형) 수능(농어촌학생전형)			단일	A형											○
					B형											○
					C형											○

※ 교직 적성 및 인성을 평가하는 면접으로 교과지식을 평가하지 않음

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

: 「부산교육대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침」 (2015. 3. 9. 제정/2023. 3. 7. 개정)

**부산교육대학교 입학전형 선행학습 영향평가 지침**

제1조 (목적) 이 지침은 교육부의 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 “법”이라 한다.)에 의거 부산교육대학교(이하 “우리대학”라 한다.) 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (용어의 정의) 이 지침에서 사용하는 용어의 정의는 다음과 같다.

- ① “선행학습”이라 함은 학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
- ② “대학의 선행학습 유발행위”이라 함은 법 제8조제2항제3호에서 정한 행위로, 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위를 말한다.
- ③ “대학별 고사”라 함은 대학이 입학전형에서 실시하는 논술등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.
- ④ “선행학습 영향평가”라 함은 대학이 입학전형에서 실시한 대학별 고사에 선행학습 유발행위가 있는지를 평가하는 것을 말한다.

제3조 (선행학습 영향평가위원회 설치 및 구성) ① 부산교육대학교 총장은 법 제10조제2항에 따라 우리대학의 입학전형에 대한 선행학습 영향평가를 위한 선행학습 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원장은 입학본부장이며, 위원회는 다음 각 호의 사람 중에서 5명으로 구성한다.

1. 대학 입학관련 보직 교수 및 해당년도 부산교육대학교 입시에 참여한 교수
2. 교육과정, 학습이론 및 대학입학전형 등에 관한 전문가
3. 현직 고등학교 교원
4. 그 밖에 제1호부터 제3호에 준하는 자로서 총장의 추천을 받은 사람
5. 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원이 포함되어 있어야 한다.

③ 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 단, 가부 동수인 경우에는 위원장이 결정한다.

④ 위원장은 심사위원회 소집이 곤란하다고 판단할 경우에는 서면을 이용하여 심의·의결할 수 있다.

제4조 (선행학습 영향평가) ① 선행학습 영향평가는 해당 학년도 신입생 모집을 위한 마지막 전형이 종료된 이후 선행학습운영위원회에 의해 영향평가를 실시한다.

② 선행학습 영향평가는 수시전형과 정시전형 요소에 포함되는 대학별 고사에 대해 실시되며, 위원장은 선행학습 영향평가 결과와 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제5조 (보고) 위원장은 대학 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 활동을 수행한 후 그 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제6조 (반영조치) 총장은 대학별고사에 문제가 있다고 판단될 경우, 입시공정관리위원회를 통해 개선사항을 차년도 입학전형에 반영한다.

**부 칙**

이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

### 3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

연번	구분	소속	직위	성명	내/외부 참여비율	비고
1	내부	부산교육대학교	입학본부장	김○○	50%	
2		부산교육대학교	교수사정관	이○○		
3		부산교육대학교	교수사정관	이○○		
4	외부	○○고등학교	교사	도○○	50%	부산지역 일반교
5		○○○○고등학교	교사	조○○		울산지역 일반교
6		○○고등학교	교사	이○○		경남지역 일반교

### 4. 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 대입전형 진행: 2022. 9. ~ 2023. 2.

1) 수시모집 면접: 2022. 11. 26.(토)

2) 정시모집 면접

가) 비대면 영상(녹화파일) 업로드: 2023. 1. 13.(금) ~ 1. 16.(월)

나) 면접영상평가: 2023. 1. 18.(수) ~ 1. 19.(목)

나. 선행학습 영향평가 실시: 2023. 3.

다. 선행학습 영향평가 결과: 2023. 3. 31.(금), 시스템 제출 및 본교 홈페이지 탑재

## III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

### 1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석: 해당 없음(고교 교과지식 면접이 아님)

나. 출제·검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전 연수

1) 수시모집 출제·검토위원 사전 연수 실시: 2022. 11. 24.(목)

2) 정시모집 출제·검토위원 사전 연수 실시: 2023. 1. 11.(수)

### 2. 출제 과정

가. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여 비율: 해당 없음(고교 교과지식 면접이 아님)

나. 고교 교원의 출제, 검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치: 해당 없음(고교 교과지식 면접이 아님)

### 3. 출제 후

가. 출제, 검토 과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

: 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시

1) 면접고사 문제 출제 방식의 적절성 설문조사 결과

(단위: 명, %)

구분	적절하다	적절하지 않다	계
출제위원 수	7(100)	—	7(100)
출제 기간	7(100)	—	7(100)
출제 내용	7(100)	—	7(100)

2) 면접고사 문제 출제 만족도 설문조사 결과

(단위: 명, %)

구분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족	계
출제 환경	6(85.7)	1(14.3)	—	—	—	7(100)
출제 과정	6(85.7)	1(14.3)	—	—	—	7(100)

나. 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적

- 1) 전년도 출제 방식의 적절성에 대한 설문조사 결과를 반영 및 보완함
- 2) 전년도 선행학습영향평가 보고서의 의견을 반영하여, 선행학습 유발요소가 없도록 출제함
- 3) 면접은 교과 지식을 묻지 않는 면접으로 교직 적성 및 인성을 평가하도록 출제함

## IV. 문항 분석 결과 요약

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
면접· 구술고사	학생부종합(지역인재전형) 학생부종합(다문화가정전형) 학생부종합(저소득층학생전형)	인문· 사회	가형	A형	초·중등교육 교육과정 총론	○	문항 카드 1
				B형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
				C형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
	학생부종합(초등교직적성자전형) 학생부종합(국가보훈대상자전형) 학생부종합(농어촌학생전형) 학생부종합(장애인등대상자전형)		나형	A형	초·중등교육 교육과정 총론	○	문항 카드 2
				B형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
				C형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
			단일	A형	초·중등교육 교육과정 총론	○	문항 카드 3
				B형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
				C형	초·중등교육 교육과정 총론	○	
수능(일반전형) 수능(농어촌학생전형)							

※ 교직 적성 및 인성을 평가하는 면접으로 교과지식을 평가하지 않음

## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 당해 연도 선행학습영향평가위원회 검토의견을 참고하여 면접 문항 내용에 선행학습 유발 요소가 없도록 차년도 입시 면접문제 출제에 반영 및 보완할 예정임
2. 면접은 교과 지식을 묻지 않는 면접으로 교직 적성 및 인성을 평가하도록 출제할 예정임

## VI. 부록: IV의 문항에 대한 ‘문항카드 1~3’

[VI. 부록] 문항카드 1

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

최근 교육부가 발표한 국가수준의 학업성취도 평가 실시에 대한 논란이 확대되고 있다. 이러한 평가 실시에 대한 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 말하고, 자신의 입장을 제시하시오.

3. 출제 의도

- 국가수준 학업성취도 평가는 학생들이 학교에서 배운 내용을 잘 이해하고 있는지와 교육 목표에 얼마나 도달했는지를 체계적으로 진단하기 위하여 국가에서 실시하는 평가임
- 학교 현장에 실시되고 있는 국가수준 학업성취도 평가에 대한 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대한 지원자의 생각을 통해 교직 인성 및 전문성 개발 역량을 파악하고자 함

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

#### 5. 문항 해설

국가수준 학업성취도 평가는 국가에서 정한 교육과정에 근거하여 학생들의 학업성취도 현황 및 변화 추이를 파악하고 학교교육의 질을 체계적으로 관리하기 위해 매년 실시된다. 해당 평가는 교사, 학생, 학부모에게 학업 이해수준 및 교육 목표 도달 정도 등의 교육적 정보를 제공한다는 점과 학업성취 수준을 파악 및 분석한 내용을 교육정책 수립의 기초자료를 제공한다는 점에서 긍정이라 할 수 있으나, 학교 간 경쟁을 심화하여 집단을 상대적으로 서열화하거나 균형적인 학습내용이 아닌 일부 학습영역에서 제한적인 평가 결과를 제공하여 정보를 왜곡할 수 있다는 점에서 부정적인 측면을 가지고 있기도 하다. 이와 관련하여 지원자가 국가수준의 학업성취도에 관한 상황을 인식하고 이 문제를 해결하는 과정에서 할 수 있는 역할과 노력 그리고 교육적 방법에는 어떠한 것들이 있는지 그 제시 내용에 대해 평가한다.

#### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>－ 국가수준의 학업성취도 평가의 취지를 이해하는가?</p> <p>－ 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 의미 있게 구성하여 표현하는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>－ 국가수준의 학업성취도가 학교 현장에 미치는 효과를 제대로 이해하고 있는가?</p> <p>－ 국가수준의 학업성취도로 인해 나타날 수 있는 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대한 본인의 입장을 바람직한 가치관을 바탕으로 명확하게 제시하는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>－ 자신의 입장을 제시할 때, 타당한 근거를 제시하는가?</p> <p>－ 제시하는 입장이 교육적으로 보편타당한가?</p>	

#### 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음



[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

통합학급 상황에서 특수교육 대상자를 지도하는 초등교사에게 요구되는 중요한 역량을 말하고, 이를 개발하기 위해 어떤 노력을 기울일지 말해보시오.

3. 출제 의도

- 통합학급에 대한 지원자의 종합적인 인식과 교직원에 대해 평가하고자 하였음
- 통합학급 운영을 위한 지원자의 구체적인 지도방안이 초등학교 현장에서 적용 가능한지에 대해 평가하고자 하였음
- 통합학급 운영을 위해 다른 사람의 의견을 경청하고 존중하며 타인의 말과 글에 나타난 생각과 감정을 올바르게 해석할 수 있는지를 통해 의사소통 역량을 평가할 수 있음

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

## 5. 문항 해설

통합학급의 교사는 학급의 모든 학생들이 가치 있는 구성원으로서의 역할을 다하고 학습활동에 최대한 참여할 수 있도록 하며, 또래와 긍정적인 사회적 관계를 형성할 수 있는 방안을 모색하여 학급을 운영해 나가야 한다. 또한 장애학생을 포함한 학급 구성원 모두가 상호작용할 수 있도록 기회를 부여하고 협력적인 교실 분위기를 조성하여 교육관계를 형성 및 발전시킬 수 있도록 하며, 학습이 일어날 잠재적 기회가 최대한 제공될 수 있도록 학급을 구조화 할 필요가 있다. 따라서 해당 문제에서는 효과적으로 통합학급을 운영하기 위한 예비교사로서의 인식 및 지도방안을 통해 공감 능력을 평가하도록 하였고 또 나아가 이러한 부분들이 교육의 효과를 극대화할 수 있는지를 평가 요소로 하였다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특수학급 상황에서 특수교육 대상자를 지도하는 상황을 이해하고 있는가?</li> <li>- 자신의 생각을 의미 있게 구성하여 표현하는가?</li> </ul>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 특수교육 대상자를 지도하기 위해 필요한 역량을 제시하고 있는가?</li> <li>- 문제 상황을 분석하여 교사 전문성 개발의 내용을 제시하였는가?</li> </ul>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대처 방안을 통해 문제를 효과적으로 해결할 수 있는가?</li> <li>- 문제 상황에 대비하는 방안이 교육적 가치를 가지고 있는가?</li> </ul>	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(지역인재전형), 학생부종합(다문화가정전형), 학생부종합(저소득층학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 가형-C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【가형-C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

기후변화와 자연생태계 훼손으로 생태계 보전에 대한 관심이 증가하고 있다. 초등 학생을 대상으로 생태계 보전의 가치와 중요성을 일깨워줄 수 있는 활동 방안을 제시하시오.

3. 출제 의도

- 인간을 포함한 지구상의 모든 생명의 생존과 번영을 책임지는 안전망에 대해 이해하고 있는 지와 예비교사로서 생태계 보전을 위해 어떠한 교육활동을 전개해 나갈 것인지 그 제시 방안을 통해 창의·융합적 역량을 평가하고자 함
- 물과 공기의 오염 물질을 정화하고 토양을 유지 및 기후 조절하여 질병을 막을 수 있는 실질적인 해결 방안에 대해 공감하고 소통할 수 있는 지에 대해 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

## 5. 문항 해설

생태계란 생물들이 물리적·생물적 환경 속에서 함께 체계를 이루어 살아가는 공간을 말한다. 생태계 안에서는 서로 의존하는 유기체 집단이 체계적인 구조를 이루며 기능을 하는데, 이 구조가 교란되어 제 기능을 다하지 못하는 경우 생태계는 위기에 있다고 할 수 있다. 생태계를 위기에 빠뜨리는 가장 큰 주요 원인은 기후의 변화이다. 이들은 상호 밀접 연관관계에 있다고 할 수 있으며, 기후의 변화로 인해 생태계는 생물다양성 손실, 식물 계절 이상, 종의 이동 패턴 및 적합한 서식지 분포의 변화 등을 경험하고 있다. 현재 그 속도가 매우 빠르게 진행되고 있기 때문에 얼마가지 않아 인간의 힘으로는 이전의 상태로 회복하기 힘들지도 모른다. 이렇게 인류가 직면하고 있는 가장 해결 시급한 과제인 생태계 보존을 위해 초등교육 현장에서도 생태계 보전의 가치와 중요성을 지도하기 위한 교육이 필요하다. 따라서 지원자가 가지고 있는 생태계 보전에 관한 인식과 교육의 효과를 높이기 위한 실질적 방안 제시를 통해 예비교사로서의 역량을 평가한다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력) - 생태계 보전의 필요성에 대해 제대로 이해하고 있는가? - 생태계 보전을 위한 활동 방안을 구체적으로 표현하고 있는가?	
	교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력) - 제시하는 교육적 가치가 보편타당한가? - 교사의 입장에서 제시하는 활동 방안이 전문성을 내포하고 있는가??	
	창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력) - 제시하는 활동방안이 교육적 가치를 가지고 있는가? - 제시하는 활동방안이 타당하고 활용가능성이 높은가?	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[VI. 부록] 문항카드 2

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직적성자전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

코로나 19 시기를 지나며 학교 현장에도 이전에 경험하지 못했던 다양한 문제점이 대두되고 있다. 자신이 생각하는 대표적인 문제점을 말하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시하시오.

3. 출제 의도

2022년 4월 정부가 발표한 사회적 거리두기 해제는 새로운 일상 회복을 알리는 신호탄 됨. 그러나 지금은 코로나19 이전의 일상으로의 긴급회복보다는 아동청소년의 기초 학력보장, 학교 일상회복, 돌봄 공백에 대한 논의가 필요한 시기라 할 수 있으므로 이러한 문제를 해결하기 위해 예비 초등교사가 갖추어야 할 교직 인성 및 전문성 개발 역량에 대해 평가하고자 함

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

#### 5. 문항 해설

코로나19로 인한 사회적 거리두기와 등교 수업 중단은 학생들의 심리에 적잖은 영향을 미쳤다. 학교 안에서 친구 관계를 통해 자아를 형성하는 학생들에게 찾아온 급격한 환경 변화는 심리적·정서적 우울감과 불안감을 증폭시키는 요인으로 작용했다. 뿐만 아니라 집에 머무는 시간이 늘어남에 따라 디지털기기를 과다하게 사용하게 되어 인터넷·스마트폰 과의존 위험군 비율이 이전에 비해 크게 늘었으며 비대면 수업으로 인한 학습격차 발생 등 다양한 문제들이 나타나고 있다. 이처럼 코로나19로 인해 발생한 학교 현장의 변화와 그 변화에 대처할 방안 제시를 통해 지원자가 가지고 있는 예비교사로서의 역량을 평가한다.

#### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>－ 코로나로 인한 학교 현장의 변화에 대한 의미를 이해하는가?</p> <p>－ 자신의 생각을 의미 있게 구성하여 표현하는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>－ 코로나로 인한 교육 현장의 변화에 대처할 교사의 역량을 구체적으로 제시하는가?</p> <p>－ 교육과 학생에 대한 바람직한 가치관을 바탕으로 교육 현장에서 실천 가능한 방안을 책임감 있게 제시하는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>－ 학교 현장의 변화에 대응할 수 있는 방안을 효과적으로 제시하는가?</p> <p>－ 새롭고 독창적인 역할 수행과 노력을 제시하는가?</p>	

#### 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직적성자전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

초등학생의 스마트폰 사용 시간이 늘어나고 있다. 스마트폰 사용의 긍정적 측면과 부정적인 측면을 말하고, 초등교사로서 스마트폰을 올바르게 활용할 수 있도록 지도하는 방안을 제시하시오.

3. 출제 의도

- 초등학생들에게 스마트폰은 이제 단순한 전화기나 게임기로서의 역할만이 아닌 또래들과의 세계를 소통하는 매개체 그 이상의 역할을 함. 이러한 스마트폰의 역할에 대한 본인의 생각과 느낌, 경험들의 표현을 통해 스마트폰의 가치를 제대로 이해하고 있는지 평가하고자 함.
- 교사가 스마트폰을 게임이나 놀이의 도구로만 생각하여 엄격하게 통제하려고만 한다면 학생의 스마트폰 사용을 억제할 수는 있겠지만 나아가 학생과의 관계를 악화시킬 수도 있음. 그러므로 교사는 학생이 스마트폰을 올바르게 절제하며 사용할 수 있도록 교육하는 등 스마트폰 사용에 대한 인식을 바꿀 수 있는 현명한 대처를 할 필요가 있음. 따라서 해당 문제를 통해 스마트폰 사용 과정에서 발생하는 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 정확하게 이해하고 갈등상황에서 가장 적절한 문제 해결 방법을 제시할 수 있는지를 확인하는 인지적 역량을 평가하고자 하였음

#### 4. 출제 근거

##### 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

#### 5. 문항 해설

2년 넘게 장기화되고 있는 코로나19 상황은 사람들 삶의 많은 부분을 변화시켰다. 코로나 팬데믹 상황으로 인해 학생들이 가정에 있는 시간이 증가하다 보니 스마트폰 사용시간이 과거에 비해 크게 증가하였는데, 단순히 사진을 찍고 게임을 하는 기능 이외에도 SNS로 친구들과 소통하거나 학교 수업을 듣는 등 다양한 기능을 스마트폰을 통해 사용하고 있다. 스마트폰은 이러한 다양한 편의를 제공하고는 있지만 과도하게 사용한다면 스마트폰 의존도가 높아져 중독에 빠지게 하는 등의 문제점을 발생시키기도 한다. 따라서 스마트폰 사용으로 인한 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 종합적으로 인식 및 분석하고 아직 절제력이 부족한 초등학생들을 지도하기 위해 효과적으로 활용할 수 있는 지도방안에는 무엇이 있는지 그 제시하는 내용에 대해 평가한다.

#### 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <p>- 스마트폰 사용과 관련된 문제 상황을 이해하고 있는가?</p> <p>- 자신의 생각을 의미 있게 구성하여 표현하는가?</p>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <p>- 스마트폰 활용과 관련하여 구체적인 지도 방안을 제시하고 있는가?</p> <p>- 교육 현장에서 실천 가능한 방안을 책임감 있게 제시하는가?</p>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <p>- 학교 현장의 변화에 대응할 수 있는 방안을 효과적으로 제시하는가?</p> <p>- 새롭고 독창적인 역할 수행과 노력을 제시하는가?</p>	

#### 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음



[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	학생부종합(초등교직적성자전형), 학생부종합(국가보훈대상자전형), 학생부종합(농어촌학생전형), 학생부종합(장애인등대상자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 나형-C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	2분	

2. 문항 및 자료

【나형-C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

최근 비대면 소비확산으로 1회용품 사용이 증가하고 폐기물 처리나 자원 순환에 대한 관심이 증가하고 있다. 초등학생을 대상으로 에너지나 자원 순환의 중요성을 일깨워줄 수 있는 활동 방안을 제시하시오.

3. 출제 의도

- 환경교육은 환경 보전을 위해 필요한 지식과 태도 등을 갖추게 하고 환경 문제를 해결할 수 있도록 도움을 주는데, 특히 초등학생은 미래를 살아가는 사람이라는 점에서 환경교육의 중요성을 강조할 필요가 있음
- 자원 순환에 관하여 문제점을 발견하고 이를 해결하기 위해 스스로 환경의 질을 관리할 수 있는 활동방안 제시할 수 있는지를 통해 창의·융합적 역량을 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> <p>자. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.</p>

## 5. 문항 해설

“대량생산-대량소비-대량폐기”가 주류를 이루는 현재의 사회경제 시스템으로는 당면한 환경 · 자원 · 에너지 위기를 극복하기에 한계가 있다. 이에 생산 · 유통 · 소비 · 폐기 등 전 과정에서 폐기물 발생을 억제하고 발생한 폐기물과 순환이 가능한 자원을 경제활동의 순환계로 되돌려 천연자원과 에너지의 사용을 최소화하는 “자원순환사회”로의 전환이 시급하다. 만약 자원순환사회로의 전환이 이루어지면 순환자원의 사용이 확대되어 천연자원을 대체 사용하게 됨으로써 자원의 해외 의존도가 낮아질 것으로 기대된다. 또한 재활용 자원이 연간 약 1천만톤 증가하여 1.7조원의 재활용 시장이 창출되고, 약 11,000여개의 일자리 또한 창출되는 경제적 효과도 예상된다. 그 외에도 환경적으로 재활용 가능자원의 직매립 제로화를 통해 매립지 수명이 20년 이상 연장되고, 매립 · 소각 물질이 최소화됨에 따라 환경오염을 예방 할 수 있을 것으로 기대된다.

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 에너지, 자원 순환의 의미를 제대로 이해하고 있는가?</li> <li>- 에너지, 자원 순환을 위한 방안을 구체적으로 제시하고 있는가?</li> </ul>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시하는 교육적 가치가 보편타당한가?</li> <li>- 교사의 입장에서 제시하는 활동 방안이 전문성을 내포하고 있는가?</li> </ul>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시하는 활동방안이 교육적 가치를 가지고 있는가?</li> <li>- 제시하는 활동방안이 타당하고 활용가능성이 높은가?</li> </ul>	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[VI. 부록] 문항카드 3

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / A형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

【A형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

자신이 초등 교사가 되고 10년 후 제자로부터 감사 편지를 받았다고 가정하고, 자신이 꿈꾸는 교사상을 바탕으로 그 편지에 들어가 있을 내용을 상상하여 이야기해 보세요.

3. 출제 의도

- A형 문제를 출제한 의도는 바람직한 초등 교사상에 대한 지원자의 생각을 알아보려는 것임
- 미래에 제자로부터 받을 감사 편지의 내용을 상상하여 말하는 과정에서 나타나는 의사소통 역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 종합적으로 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p>

## 5. 문항 해설

- 자신이 꿈꾸는 교사상을 명확히 드러내고 이를 감사 편지의 내용과 긴밀하게 연결하여 말하  
는지 살펴봄으로써 의사소통 역량을 평가할 수 있음
- 지원자의 교사상이 감사 편지의 내용에서 교사의 교육적 행위를 통해 드러나게 되는데, 이  
러한 교육적 행위가 교육적으로 바람직하면서도 교육 현장에서 실현 가능한 것인지 살펴봄  
으로써 교직인성 및 전문성 개발 역량을 평가할 수 있음
- 지원자는 자신이 꿈꾸는 교사상을 바탕으로 미래의 제자가 감사하게 생각할 만한 사건을 창  
의적으로 생각해 내야 하므로 이를 통해 창의융합 역량을 평가할 수 있음

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통 역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 꿈꾸는 교사상을 명확하게 제시하는가?</li> <li>- 감사 편지의 내용을 자신의 교사상과 적절하게 결부 시키는가?</li> </ul>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 편지에 나타나는 교사상이 교육적으로 바람직한가?</li> <li>- 편지에 나타나는 교사상이 교육 현장에서 실현 가능한가?</li> </ul>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감사 편지의 내용이 창의적인가?</li> <li>- 문제에 접근하는 방식이 새롭고 독창적인가?</li> </ul>	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / B형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

2. 문항 및 자료

【B형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

오늘날 초등학교에서 집단 따돌림이 어떤 특징을 보이고 있는지 말하고, 교사로서 집단 따돌림을 예방하기 위해 학생들을 어떻게 지도할지 이야기해 보세요.

3. 출제 의도

- B형 문제를 출제한 의도는 최근 초등학교 현장에서 학교 폭력이 심각한 문제로 대두되고 있는 현실을 고려하여, 학교 폭력의 유형 중 하나인 집단 따돌림에 대한 지원자의 생각을 알아보는 것임
- 초등학교에서 일어나는 집단 따돌림의 특징을 설명하고 이와 관련하여 학생 지도 방안을 제시하는 과정에서 나타나는 의사소통 역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 종합적으로 평가하고자 함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p>

## 5. 문항 해설

- 집단 따돌림의 특징과 이의 예방을 위한 지도 방안을 논리적이면서도 명료하게 설명하는지를 살펴봄으로써 의사소통 역량을 평가할 수 있음
- 집단 따돌림에 대한 지원자의 관점과 이와 관련하여 지원자가 제시한 지도 방안이 윤리적 측면과 실천 가능성 측면에서 적절한지를 살펴봄으로써 교직인성 및 전문성 개발 역량을 평가할 수 있음
- 지원자가 제시한 지도 방안이 집단 따돌림과 관련된 다양한 요인에 대한 종합적 이해를 바탕으로 생성된 독창적 방안인지 살펴봄으로써 창의융합 역량을 평가할 수 있음

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통 역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집단 따돌림의 특징을 명확히 이해하고 제시하는가?</li> <li>- 지도 방안을 논리적으로 설명하는가?</li> </ul>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성 교육에 대한 바람직한 가치관과 윤리의식을 갖고 있는가?</li> <li>- 교육 현장에서 실천 가능한 지도 방안을 제시하는가?</li> </ul>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제 상황을 정확히 이해·분석하고 종합하여 최선의 해결책을 제시하는가?</li> <li>- 새롭고 독창적인 대응 방안을 제시하는가?</li> </ul>	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음

[부산교육대학교 문항정보]

## 1. 일반 정보

유형	<input type="checkbox"/> 논술고사 <input checked="" type="checkbox"/> 면접 및 구술고사 <input type="checkbox"/> 선다형고사	
전형명	수능(일반전형), 수능(농어촌학생전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / C형	
출제 범위	교육과정 과목명	교과 외
	핵심개념 및 용어	교과 외
예상 소요 시간	1분	

## 2. 문항 및 자료

【C형】 ※ 다음 글을 읽고 답하시오.

<보기>의 빈칸을 채워 비유적 표현을 완성하고, 이를 바탕으로 초등 교육이 지향해야 할 바에 대해 자신의 생각을 이야기해 보세요.

\_\_\_\_\_ <보기> \_\_\_\_\_  
 아이들은 ( \_\_\_\_\_ )와/과 같다.

### 3. 출제 의도

- C형 문제를 출제한 의도는 아동에 대한 지원자의 관점과 초등 교육의 지향에 대한 지원자의 생각을 알아보기 위한 것임
- 아동에 대한 관점을 투영하여 비유적 표현을 완성하고 이를 바탕으로 초등 교육이 지향해야 할 바에 대한 의견을 말하는 과정을 통해 의사소통 역량, 교직인성 및 전문성 개발 역량, 창의융합 역량을 종합적으로 평가하고자 함

#### 4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책1] 초·중등학교 교육과정 총론
관련 성취기준	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 법교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p>

## 5. 문항 해설

- 아동의 특성을 나타내는 비유적 표현을 바탕으로 초등 교육의 지향에 대한 의견을 논리적이면서도 명료하게 제시하는지 살펴봄으로써 의사소통 능력을 평가할 수 있음
- 아동에 대한 지원자의 관점이 바람직한지를 살펴보고, 초등 교육에 대한 지원자의 신념이 지속적인 탐색 과정을 통해 확고하게 형성된 것인지 판단해 봄으로써 교직인성 및 전문성 개발 역량을 평가할 수 있음
- 지원자는 자신이 주목하는 아동의 특성에 어울리는 비유의 대상을 생각해 내고 이를 바탕으로 초등 교육의 지향에 대한 의견을 제시해야 하므로 이를 통해 창의융합 역량을 평가할 수 있음

## 6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	<p>의사소통 역량(수용 능력, 표현 능력, 토론과 조정 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 의견을 논리적으로 전달하고 있는가?</li> <li>- 언어적, 비언어적 표현을 잘 사용하고 있는가?</li> </ul>	
	<p>교직인성 및 전문성 개발 역량(교직 인성, 교사 전문성 개발 노력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아동에 대한 관점이 교직 인성 측면에서 바람직한가?</li> <li>- 초등 교육에 대한 자신의 신념이 잘 구축되어 있는가?</li> </ul>	
	<p>창의융합 역량(문제 해결 능력, 창의성, 정보 기술 활용 능력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적인 관점으로 비유적 표현을 제시하는가?</li> <li>- 비유적 표현에 부합하는 교육관을 설명하는가?</li> </ul>	

## 7. 예시 답안 혹은 정답

- 교직에 대한 적성과 인성을 갖춘 학생을 선발함을 목적으로 하므로 정답을 요하지 않음