

2023학년도 호서대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2023.3.



호서대학교
입 학 처

호서대학교

입학전형 영향평가 위원회

구분	성명	소속, 직위
위원장	한수진	경영학부, 교수
위 원	정성현	한국언어문화학과, 교수
위 원	김보인	글로벌통상학과, 교수
위 원	김홍중	북일여자고등학교, 교사
위 원	민승규	온양한울고등학교, 교사
위 원	이정은	아산고등학교, 교사
간 사	김종수	입학팀장

I. 선행학습 영향평가 대상문항

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제 관련 특별법」(이하 공교육정상화법) 제10조에서는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별 고사를 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사로 규정하고 있다.

본 대학에서는 논술과 필답고사, 실험고사는 실시하지 않으며 면접고사, 실기고사를 실시하고 있다. 본 대학이 실시하는 면접고사와 실기고사는 아래와 같다.

① 학생부종합 (호서인재, AISW인재전형)의 면접고사

② 예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사

본 대학 입학전형에는 기존 학생부교과(면접)전형이 있었으나 전형 단순화를 위해 2021학년도부터 전면 폐지하였으며, 학생부종합전형 중 사회배려자 및 특성화 고교 졸업자 전형은 학생부 교과 전형으로 전환하였기 때문에 면접고사 실시 전형에 해당되지 않는다.

본 대학 학생부종합(호서인재, AISW인재전형) 면접고사는 2021학년도부터 제출서류의 기재 사항을 확인하는 방식의 서류 확인 면접으로 변경하였으며 전 모집단위에서 기존 문제은행식의 출제 문항을 활용하지 않고 ‘학교생활기록부’를 확인할 수 있는 ‘서류확인면접’을 실시하였다. 이는 고교교육과정에서 자신이 경험한 사실을 바탕으로 면접 대비를 가능하게 함으로써 입학전형에서 사교육 영향을 감소시켰다. 모든 면접고사의 평가영역은 공통으로 전공탐색역량, 인성과 관련된 지원자의 역량을 평가하였다. 학생부종합전형 면접 문항의 일부를 단과대별로 <표 1>, <표 2>에 예시하였다.

예체능계열 모집단위에서 실시하는 실기고사는 체육·예술교과(군)에 해당하므로 공교육정상화법 제16조(적용의 배제)에 의거하여 선행학습 영향평가 대상에서 제외된다. 이에 본 대학의 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사는 학생부종합(호서인재, AISW인재전형)의 면접고사가 된다.

각 모집단위에서 출제한 학생부종합전형 서류확인면접에서 사용된 문항들이 실제 고교교육과정의 범위와 수준을 준수했는지 여부를 검토하기 위하여 면접문항 사전 검토위원회를 구성하였다. 현직 고교교사 3인을 위촉하여 각 문항에 대한 검토 절차를 거쳤으며 선행학습을 유발할 요소가 있는 문항이나 고교교육과정의 범위를 벗어난 문항에 대하여는 모집단위에 수정 출제를 요청하였다. 또 전형 별 종합 출제 문항에 대한 검토의견서를 요청하여 전체적인 검토의견과 개선사항에 대한 자문을 요청했다.

<표 1> 2023학년도 학생부종합전형 서류확인면접 문항 예시(인문사회,경영)

유아교육과

[전공탐색역량]

- ▶ 지원학과와 관련하여 가장 노력했던 부분과 그 이유는?
- ▶ 동아리 활동 중 기억에 남았던 사례와 본인의 역할은?
- ▶ 유아 교사로 장래 희망을 결정하게 된 계기는 무엇입니까?
- ▶ 우리나라 유아교육의 문제점은 무엇이라고 생각하나요? 그 이유는 무엇입니까? (진로활동에서 청결 환경, 예절, 저출산 문제 다룸)
- ▶ 유아들의 자존감을 높여주기 위해서 교사는 무엇을 해야 할까요? (진로활동에서-놀이)
- ▶ 유아들의 발달에 적합한 교육 방법은 무엇이라고 생각합니까? 고등학교 때의 진로, 동아리 활동 경험을 바탕으로 이야기해 보세요.

[인성(기본태도)]

- ▶ 유아교사가 되기 위해 가장 노력한 부분은 무엇입니까?
 - ▶ 고교 재학시절 도움을 주거나 남을 배려한 경험 중에 기억에 남는 사례와 그 이유는?
 - ▶ 지원학과의 인재상이 본인의 역량과 어떻게 부합하는지?
 - ▶ 어떤 교사가 되고 싶은지, 롤 모델을 예를 들어 설명해주세요.
-

글로벌통상학과

[전공탐색역량]

- ▶ 글로벌통상학과에 와서 가장 배우고 싶은 과목은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요?
- ▶ 우리나라 사회문제 중 본인이 가장 관심이 많은 것을 이야기해보세요. 그리고 그 이유도 이야기해 보세요.
- ▶ 국제문화교류라는 동아리 활동을 한 것으로 아는데 그것을 통해 배운 것이 있다면 무엇인지 이야기해 보세요.
- ▶ 경영 관련 동아리 활동을 한 것으로 아는데 향후 대학에 진학하면 어떤 것을 공부하고 싶은지 이야기해 보세요.
- ▶ 영미문화리뷰 콘테스트에서 최우수상을 수상한 것으로 아는데 관련 내용을 설명해줄 수 있나요?
- ▶ 가장 감명 깊게 본 책과 그 이유는 무엇인가요?

[인성(기본태도)]

- ▶ 봉사활동 중에 가장 뜻깊고 의미 있었던 활동이 있다면 말해볼까요?
 - ▶ 팀 과제 수행 시 갈등 상황이 생긴다면 어떻게 대처할 것인가요?
 - ▶ 교우관계에 있어 무엇이 가장 중요하다고 생각하나요?
 - ▶ 대학에 와서 친구들과 분쟁이 생기면 어떤 방식으로 해결하실 건가요?
-

<표 2> 2023학년도 학생부종합전형 서류확인면접 문항 예시(보건, 공과)

물리치료학과

[전공탐색역량]

- ▶ 물리치료 분야를 선택하게 된 계기를 한 가지 말해보세요.
- ▶ 물리치료와 관련된 독서 활동 중 가장 기억에 남는 것 한 가지만 말해보세요.
- ▶ 고등학교 당시 가장 좋아했던 교과목은 어떤 것이었나요?
- ▶ 물리치료사로서 업무를 수행하기 위해 자기관리를 어떻게 할 것인지 체력관리 관점에서 설명해 보세요.
- ▶ 3학년 진로활동 전공 정보 수집하기에서 알게 된 물리치료학과에 대해 아는 대로 설명해 보세요.
- ▶ 우리 사회에서 물리치료사가 기여할 수 있는 분야가 어떤 것이 있는지 자유롭게 말해보세요.

[인성(기본태도)]

- ▶ 공동체 안에서 다른 사람을 배려하기 위해 노력했던 일이 있다면 한 가지만 말해보세요.
 - ▶ 지금까지 한 봉사활동 중에서 가장 인상 깊었던 활동은 무엇인지 알려주세요. 어떤 것들을 배울 수 있었는지 연관 지어서 말씀해 주세요.
 - ▶ 동아리 활동을 하며 단체활동에 대해 경험한 것 중 자신의 인성에 도움이 된 것이 있다면 간단히 말해보세요.
 - ▶ 자신의 롤 모델은 누구인지 간단하게 말해보세요.
-

화학공학과

[전공탐색역량]

- ▶ 3학년 진로활동에서 현재 사용 중인 화학 기술에 대해 조사했는데, 가장 인상 깊었던 기술에 대해 말씀해 주세요.
- ▶ 동아리 활동들을 통해 여러 가지 실험을 설계하고 실행해가면서 가장 어려웠던 것은 무엇이었으며, 그런 점을 극복하기 위해 어떤 노력을 했는지 말해 주세요.
- ▶ 화학 관련 자율 동아리 활동에서 탐구한 내용 중 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요?
- ▶ "세상은 온통 화학이야"라는 도서를 읽고 알게 된 화학에 대해 본인이 관심 있는 화학 분야는 무엇인가요?
- ▶ 화학과 관련된 과목을 많이 들으셨네요. 가장 흥미 있었던 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
- ▶ 화학과 관련하여 다양한 진로활동을 하셨네요. 본인이 관심 가지는 화학 분야는 무엇인가요?

[인성(기본태도)]

- ▶ 존경하는 인물, 지식인 소개하기에서 윌리스 흄 캐로더스를 소개했는데, 그 이유는 무엇이며, 본인은 어떤 사람이 되고자 노력하고 있는지 말해 주세요.
 - ▶ 사람과 사람 사이의 문제를 해결하기 위해 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하시나요?
 - ▶ 3년 동안 동아리 활동을 하면서 구성원들 간의 의견 불일치가 많이 발생했을 텐데, 이러한 것들을 어떻게 해결해 나갔는지 말해 주세요.
 - ▶ 읽었던 책 중에 인생 또는 진로에 대해 큰 영향을 준 내용에 대해 말해보고 그로 인해 어떻게 변화되었는지 말씀해 주세요.
-

학생부종합전형의 면접고사는 예시 문항과 같이 학생이 고교 생활을 통하여 직접 경험한 것을 바탕으로 면접 문항을 구성하였다. 면접문항은 학생의 자기소개서 및 학교 생활기록부를 바탕으로 한 사실 위주의 질문으로 출제하였으며 본인이 수행한 활동과 느낀 점에 대해 문항을 구성함으로써 고교 생활에 얼마나 충실했는지 여부를 판단하기 적합하다. 이는 별도의 면접 준비 없이 학교생활을 충실히 한 학생이라면 얼마든지 대답할 수 있는 질문들이며 이를 통해 면접에 대한 부담감은 물론 사교육 촉발 요인을 없애고 공교육에 기여하는 효과를 기대할 수 있다.

전공탐색역량 문항은 주로 지원동기, 입학 후 학업 계획이나 졸업 후 진로 계획 등에 관한 문항으로 출제하여 지원한 학과에 대한 이해도가 어느 정도인지를 파악하기 위한 문항들로 구성되어있다. 또한 지원자의 전공에 대한 평소 생각이나 경험을 중심으로 답변하도록 하였다. 인성과 관련된 문항은 지원자의 장점이나 호서대학교 인재상과 관련해 본인이 수행했던 경험, 고교 생활기록부에서 봉사활동과 관련해 실제 기재되어있는 내용을 중심으로 답변할 수 있도록 출제하였다. 이는 선행학습 유발요인과 무관하며 지원자 본인이 호서대학교의 인재상에 부합하는지 스스로 생각해 볼 수 있는 면접문항이다.

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

(1) 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

2023학년도 호서대학교는 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않았기 때문에 <표 3> 선행학습 영향평가 대상 문항의 총괄표, <표 4> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트에는 해당 내용의 작성을 생략하였다.

<표 3> 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

대학별고사 유형		계열	모집요강에 제시한 출제범위 (과목명)	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교 과 외
						인문사회			수학	과학				기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
논술 등 필답고사		전계열	해당사항 없음(논술 등 필답고사 미 실시)												
\면접고사 (수시)	호서 인재	전계열	해당사항 없음												
	AI·S W 인재	공과계열	해당사항 없음												

<표 4> 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	O
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	해당사항 없음
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	
		④ 장별 내용 제시 여부	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O

(2) 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 학칙마련 배경 및 과정

「공교육정상화법」 제1조에 의하면 “공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.”라고 하여 본 법의 입법목적을 설명하고 있다.

따라서 우리 대학은 본교에서 현재 시행하고 있는 대학별고사가 선행교육 및 선행학습을 유발하는 요소가 있는지를 조사·분석하고 그 결과에 따라 향후 공교육 정상화에 기여하기 위한 대책을 수립하고 대안을 모색하기 위하여 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」을 개정하였으며 이를 근거로 선행학습 영향평가를 수행하기 위한 직접적인 규정인 「대학입학전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」을 제정하였다.

먼저 관련 부서인 입학처에서 「학칙」 및 「학칙 시행규칙」 개정(안)과 「대학입학전형 자체 영향평가 등에 관한 규정」 제정(안)을 마련하였고 우리 대학 홈페이지에 5일 동안 게시하여 학내·외 구성원들의 의견수렴과정을 거쳤다. 다음으로 우리 대학 규정심의위원회 및 교무위원회에 해당 규정을 상정하여 통과시켰으며 최종적으로 대학평위원회의 심의·의결 절차를 통하여 2016년 3월 1일 관련 규정을 확정하였으며, 현재까지 규정을 준수하며 시행하고 있다.

나. 학칙개정의 주요 내용

「공교육정상화법 시행령」 제5조 제3항에 근거하여 우리 대학 「학칙」 제18조(입학전형에 관한 사항) 제6항을 개정하였으며 해당 조항을 수권규정으로 하여 다시 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정(안)」을 마련하여 시행하였다.

주요사항으로는 자체영향평가 위원회의 설치 및 구성에 관한 사항과 소위원회에 대한 사항, 위원의 수당지급 및 영향평가의 시기와 방법에 관한 사항을 규정하고 있다. 또한 영향평가 결과 및 차년도 반영계획에 대한 공시도 주요사항으로 규정하고 있다.

(3)선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 조직구성

본 대학의 선행학습 영향평가 대상인 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 운영되었는지를 파악하기 위해서 「대학입학전형 자체영향평가 등에 관한

규정」에 의거하여 입학전형 영향평가위원회를 구성하였다. 평가위원은 인문사회대학, 경영대학에서 총 3명의 내부 평가위원을 임명하였으며 외부 평가위원으로 고등학교 교사 3인을 위촉하여 총 6명의 평가위원으로 위원회를 구성하였다. 또한 영향평가 위원회의 원활한 운영과 자체영향평가 보고서 작성에 효율성을 기하기 위하여 1인의 간사(입학팀장)를 위촉하였다.

<표 5> 선행학습 영향평가 자체평가 위원회 구성

구분	소속	성명	역할
위원장	경영학부	한수진	<ul style="list-style-type: none"> · 보고서 작성 총괄 · 관련 회의 주관, 위원회 총괄 · 영향평가 보고서 최종 검토 및 확정 · 2022학년도 개선사항 요약
위원	한국언어문화학과	정성현	<ul style="list-style-type: none"> · 보고서 작성 : III. 고교교육과정 범위 및 수준 준수 노력 · 면접문항 검토의견서 분석 및 개선방안 · 전년도 설문결과 및 분석 자료에 대한 비교 분석
위원	글로벌통상학과	김보인	<ul style="list-style-type: none"> · 면접문항검토의견서 분석 및 문제점 제시 · 보고서 작성(V. 대학입학전형 반영 계획 및 개선노력) : 연구 결과에 대한 차년도 반영 방법 및 대입전형개선방안 도출
위원	북일여자고등학교, 교사(외부)	김홍중	<ul style="list-style-type: none"> · 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
위원	온양한울고등학교, 교사(외부)	민승규	<ul style="list-style-type: none"> · 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
위원	아산고등학교, 교사(외부)	이정은	<ul style="list-style-type: none"> · 고교교육과정 및 교과서 분석 · 유관교과목 분석 (검인정 교과서 전수 조사 및 검토) · 우리 대학 면접문항의 출제 근거 제시 · 학생부종합전형 면접문항 분석
간사	입학팀장	김종수	<ul style="list-style-type: none"> · 위원회 운영 및 결과보고서 작성 절차 진행 · 최종 보고서 검토 및 예산 집행

선행학습 영향평가위원회는 면접고사의 전공적성에 관한 문항이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지를 검토하기 위한 분석 기준을 마련하였다. 고교교사인 외부위원은 2023학년도에 출제된 면접문항이 고교교육과정의 범위와 수준을 준수하였는지를 검토하였다. 문제은행식의 예상 기출문제는 폐지되었기 때문에 ‘서류확인면접’ 진행 시 실제 출제되었던 문제를 학과별로 나누어 검토하는 절차를 거쳤다. 인문사회대학 2개 학과, 경영대학 1개 학과, 생명보건대학 2개 학과, 공과대학 3개 학과, AI융합대학 1개 학과의 실제 출제된 면접문항을 검토하였으며(<표 6>참조) 각 문항에 대하여 검토의견서 및 종합 검토의견서 및 개선사항을 작성하여 위원회에 제출하였다. 내부위원은 외부위원이 제출한 면접문항 검토의견서를 분석·요약하였으며 이를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 초안을 작성하여 위원회에 보고하였다.

<표 6> 선행학습 영향평가 담당 학과목 배정

구분	소속	성명	담당
위원	아산고등학교	이정은	· 인문사회대학(법경찰행정학과, 유아교육과) · 경영대학(글로벌통상학과)
위원	온양한울고등학교	민승규	· 생명보건대학(물리치료학과, 동물보건복지학과) · 공과대학(화학공학과)
위원	북일여자고등학교	김홍중	· 공과대학(전기공학과, 건축토목공학부) · AI융합대학(빅데이터AI학과)

(4) 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

본 대학 2023학년도 선행학습 영향평가 일정은 <표 7>과 같다. 앞서 살펴본 것과 같이 본 대학에서는 서류 확인 면접을 실시하였기 때문에 선행학습 유발요인 포함 여부를 검토하기 위하여 실제 기출문제를 검토하고 그 결과를 위원회에서 심의하였다. 단 기존 계획하였던 대면방식의 COVID-19 사회적 거리두기 단계를 감안하여 일부 비대면 서면결의 방식으로 총 3회 진행하였다.

<표 7> 선행학습 영향평가 관련 일정

내용	일정	추진계획
자체영향평가 위원회 구성	2023.02.20.	· 본 대학 교수 및 고교교사를 위원으로 위촉
전년도 문항 및 보고서 검토	2023.02.22.~ 02.27.	· 전년도 보고서 및 문항 송부 · 위원회 검토 요청
2023학년도 보고서 검토	2023.02.28.~ 03.03.	· 금년도 영향평가 보고서 작성 관련 자료 검토
위원회 1차 회의	2023.03.06.	· 전년도 보고서 및 문항검토 결과 발표 · 금년도 보고서 작성에 관한 방향 논의 · 보고서 작성 역할 분담 및 세부 계획 수립
문항검토의견서 작성 및 보고서 초안 작성	2023.03.07.~ 03.14.	· 각 위원 보고서 항목별 작성 · 외부위원 문항 검토의견서 작성
위원회 2차 회의	2023.03.15.	· 보고서 초안 검토 · 외부위원 문항검토 의견서 분석 결과 보고
위원회 3차 회의	2023.03.20.	· 문항 검토의견서 분석 · 보고서 초안 수정 · 차년도 개선사항 의견 제시 및 요약
보고서 검토	2023.03.24.	· 검토의견서 요약 및 최종보고서 작성
보고서 최종본 완성	2023.03.27.	· 최종보고서 검토 및 확정
·영향평가 결과 및 차년도 반영 계획 홈페이지 게시 ·결과보고서 등록 (대학입학전형 지원 시스템) ·한국교육과정 평가원 자료 제출	2023.03.31.	· 선행학습 영향평가 결과보고서 및 2023학년도 입학전형 반영계획 홈페이지 게시

Ⅲ. 고교교육과정 범위 및 수준 준수 노력

교육부는 고등학교 교육과정의 정상적인 운영을 위하여 개별대학이 독자적으로 입학자 선별을 위한 고사를 시행하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하지 않도록 대입전형을 설계·운영해야 한다는 취지에서 공교육정상화법을 제정하였다.

선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사의 범위에는 적성검사를 포함한 논술 등의 필답고사와 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사, 교직적성·인성검사 등이 해당하며 예체능 계열의 실기고사는 평가대상에서 제외되어 있다.

본 대학에서는 2023학년도 대학 입학전형에서 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 시행하지 않았기에 대학별고사에 관한 내용은 “해당사항 없음”이며 학생부종합전형 면접고사에서 고교교육과정 범위와 수준을 준수하기 위해 시행한 것들을 위주로 서술하고자 한다.

1. 출제 전

가. 고교교육과정 분석

본 대학에서는 2019학년도 학생부교과(면접전형)에서 문제은행식 30문제를 공개했으며, 2020학년도에는 문제은행 총 10문항으로 축소해 면접문항 간소화에 기여하였다. 하지만 문제은행식 문항에 대한 면접고사는 사교육 유발요인을 완벽하게 배제했다고 보기에는 무리가 있다고 판단하여 2020년 5월 입학전형관리위원회 회의를 개최하였고 위원회에서는 2021학년도부터 서류확인 심층면접으로 변경할 것을 확정지었다. 2023학년도에는 학생들의 부담감을 줄이기 위해 서류확인면접으로 명칭을 변경하였고 면접 난이도 또한 완화시켜 유지하고 있다. 이는 고등학교 교육과정의 범위를 준수하며 대입전형을 운영하는 취지에 부합하고 고교교육과정에서 학생이 경험한 사실을 바탕으로 면접 준비를 할 수 있게 대비한 것이라 볼 수 있다. 호서대학교 학생부종합(호서인재, AISW인재전형) 면접은 학생의 고교 생활을 통하여 직접 경험한 것을 확인하는 면접으로 학교생활기록부 내의 질문으로 구성된다.

면접 평가 기준은 전공탐색역량 60%와 인성 40%로 5개 항목별로 7개 척도의 평가 항목으로 배점이 구분되어 있다. 전공탐색역량 관련 문항은 지원자의 전공분야에 대한 관련 지식이나 준비 노력, 이해도 및 미래 성장 가능성을 평가하기 위하여 출제하기 때문에 선행학습 유발요인을 포함한 문항에 대하여 집중적으로 검토하였다. 또한 인성문항은 지원자의 기본태도나 호서대학교 인재상과 관련해 본인이 수행했던 경험, 고교 생활기록부에서 봉사활동과 관련하여 실제 기재되어있는 내용을 중심으로 답변할 수 있도록 출제하였다.

학생부종합전형의 서류확인면접에 대해서 전임사정관, 위촉사정관에게 사전 교육을 통해 고교교육과정의 어떤 과목으로 구성되어 있는지에 대한 안내를 했으며, 고교교육과정 범위 준수 및 면접 평가항목에 따른 문제 출제를 다시 한번 강조했다. 고교교육과정 범위를 준수하는 면접 문제 출제와 관련해 유의사항을 당부하는 별도의 자료를 <표 8>와 같이 제공하였다.

<표 8> 면접 문제 출제 관련 유의사항 안내

학생부종합전형 기재 금지사항 안내	배부 자료
<p>* 위에서 열거된 항목 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우 “0점” (또는 불합격) 처리</p> <p>** ‘교외 수상실적’이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성시 “0점” (또는 불합격) 처리</p> <p>3) 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용</p> <p>4) 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용(공교육정상화법 제 1조, 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위 규제)</p>	<p>평가자는 평가항목별 세부평가 내용을 활용하여 평가하며 그 내용은 [표-1]과 같다.</p> <p>서류확인 심층면접을 위해 평가자는 학교생활기록부와 자기소개서를 기반으로 고교교육의 범위와 수준 내에서 학생에게 확인할 내용을 평가시 작성하여야 한다.</p>

나. 출제 검토위원회에 대한 고교교육과정 사전 연수

학생부종합전형 서류확인면접 평가문항 출제 전 과정을 살펴보면 면접문항 개선위원회에서 서류평가 및 면접 평가 항목에 따른 평가 기준을 논의하여 면접 평가지침을 확정된 이후 출제를 진행하였다. 모집단위에서는 모집단위 소속 교원 1명, 전임 입학사정관 1명을 출제위원으로 위촉하였다. 본교 위촉사정관은 문항 출제 전 한국대학교육협의회에서 권장하는 교육을 40시간 이상 이수하도록 하고 있으며 그 내용으로 고교교육과정 및 대학입학전형과 관련된 내용을 포함하여 교육하였다. 호서대학교 위촉사정관 평균 교육 이수 시간은 전임사정관 신임 152시간 / 경력 104시간, 위촉사정관 신임 51시간 / 연임 50시간으로 권장 시간 이상이다.

2. 출제과정

본 대학에서는 2023학년도 대학입학전형에서 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않았기에 대학별고사에 대한 내용은 “해당사항 없음”이며 학생부종합전형 면접 문항 출제과정 중심으로 작성하였다.

호서대학교 학생부종합전형 면접문항은 모집단위 소속 교원 1명, 전임 입학사정관 1명이 서류평가와 동시에 면접문항을 기재하게 되어있다. 서류평가 전 관련 교육을 이수하였고 관련 자료를 배부해 면접문항 출제 기준에 대해 충분히 숙지할 수 있도록 하였다. 모든 면접

문제는 학교 생활기록부에 있는 내용 중 전공탐색역량, 인성과 관련된 추가 질문 사항만을 기입하도록 되어있다.

3. 출제 후

(가) 전년도 출제 및 검토 과정에 대한 개선 실적

면접시행 전 면접위원 전원을 대상으로 면접위원 교육을 시행하였다. 본 교육에서는 면접 시 질문 과정에서 고교 생활기록부 내에 있는 내용을 바탕으로 진행할 것을 교육하였다. 서류평가 시 기재되었던 질문 외에 추가 질문이 있다면 생활기록부 내의 활동 내용에 대해서만 질문할 수 있도록 교육하였다. 또한 지원자의 답변 과정에서 선행학습과 관련된 내용의 답변은 평가에 반영할 수 없다는 평가 기준안을 제시·안내하였다.

또한 면접과정에서 특정 고교의 교육과정이 상향 또는 하향 평가되는 것을 방지하기 위하여 블라인드 면접을 시행하였다. 이에 면접관과 면접진행요원을 대상으로 블라인드 면접에 대한 교육을 시행하였고 블라인드 면접의 철저한 관리 및 공정한 평가를 강조하여 공정한 면접의 필요성에 대한 인식을 제고하는 데 기여하였다.

<표 9> 블라인드 면접고사 시행

면접평가 블라인드 전산 시스템

지원자

*** 103 [합격사(의)학과]

지원유형

초시인계

출입년도

2023

서류평가결과

학생부(교과)

학생부(비교과)

입업으로보기

원리크기

작게

크게

학력사항

출결상황

수상경력

세부능력/특기사항

자격을 갖춘 교육과정

장외활동상황

장외활동상황

특별활동상황

교과활동상황

특수활동상황

활동특성/활동영역

봉사활동실적

국외

영어

수리

사회

과학

학력사항

학력변동일

2020-01-09

2020-02-02

특이사항

출결상황

학년

수업일수

결석일수

지각

조퇴

결공

특기사항

1학년

수업일수: 173

5

-

-

-

-

-

-

-

-

원격수업일수: 0일

2학년

수업일수: 191

-

-

-

-

-

-

-

-

-

원격수업일수: 0일

3학년

수업일수: 106

1

-

-

-

-

-

-

-

-

원격수업일수: 0일

공정관리 점검표

신입학 공정관리 점검표

(면접위원)

학년도

학과(전공)

일자

20

캠퍼스

호서대학교

입학처

면접

기본
사항
수준

확인 사항

점검결과
(O , X)

2023학년도
개선 사항

1

준수

수험생의 입실시간 준수 및 면접시간이 준수되었는가?

2

준수

수험생의 복장으로 출석학교를 인지할 수 있는가?

3

준수

수험생이 면접고사와 상관이 없는 물품을 가지고 입실하지 못하도록 하였는가?

4

준수

면접위원은 수험생들이 휴대전화 등 디지털 기기를 소지하고 있지 못하도록 하였는가?

5

권장

면접위원이 수험생 평가와 관련이 없는 개인사항 등에 관한 질문을 하지 못하도록 하였는가?

6

권장

면접위원이 수험생에게 출신지역, 출신학교명, 이름 등을 묻지 못하도록 하였는가?

7

권장

면접위원이 수험생에게 부모의 직업이나 지위 등을 질문하지 못하도록 하였는가?

8

권장

면접위원이 수험생에게 평가결과를 예측할 수 있는 발언을 하지 못하도록 하였는가?

9

권장

평가 중 면접위원 상호 간 평가결과를 논의하거나 영향을 줄 수 있는 발언을 하지 못하도록 하였는가?

10

권장

전자평가 시스템이 정상적으로 작동되었는가?

11

권장

학생부종합전형 면접 문제의 보안은 철저히 유지되었는가?

(나) 출제 및 검토 과정에 대한 자체 평가 실시 여부

우리 대학의 면접문항이 고교교육과정의 범위와 수준을 준수했는지를 재검토 및 분석하기 위하여 선행학습 영향평가 자체평가를 시행하였다. 호서대학교는 별도의 대학별고사를 시행

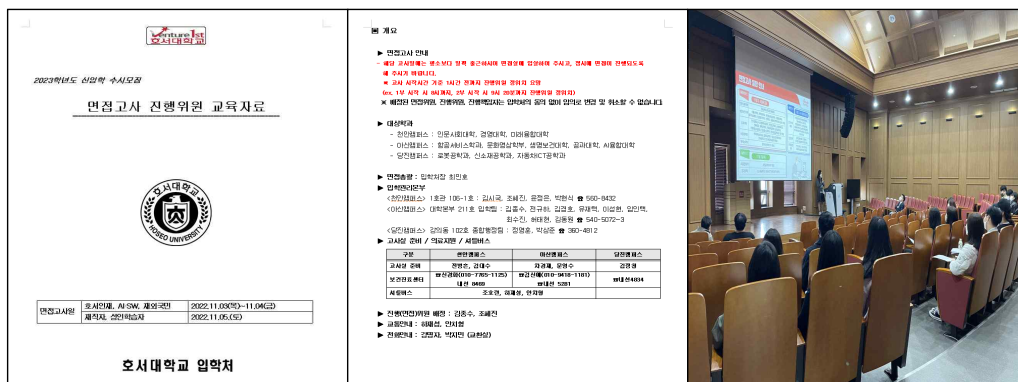
하지 않으며, 학생부종합전형의 면접문항에서는 고교 재학 중 자신이 경험한 활동들을 바탕으로 출제했으며 입학 후 학업계획이나 졸업 후 진로계획 등에 관한 문항으로 지원자의 전공에 대한 평소 생각이나 경험을 중심으로 답변하도록 하였다.

외부 평가위원(현직 고교교사) 3인은 2023학년도에 우리 대학에서 출제한 학생부종합전형의 면접문항을 단과대별로 나누어 분석하였다. 인문사회대학 2개 학과, 경영대학 1개 학과, 생명보건대학 2개 학과, 공과대학 3개 학과, AI융합대학 1개 학과로 학과별 10문항으로 실제 출제된 면접문항 총 90문항이 검토 대상이었다. 검토 결과 모든 문항이 고교교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었으며 선행학습 유발요인 문항은 없는 것으로 분석되었다. 외부위원들이 작성한 면접문항 검토의견서를 바탕으로 선행학습 영향평가 자체평가 위원회에서는 이러한 내용을 최종적으로 검토·확정하였다.

참고자료(면접위원 교육)

- ▶ 본 대학에서는 서류 확인 면접 시행에 따른 면접위원 교육을 충실하게 실시하였다. 면접위원을 대상으로 면접위원 교육을 실시하였고, 면접위원 교육에 참여하지 못한 면접위원을 대상으로 추가 교육을 실시하는 등 면접 운영에 만전을 기하였다.
- ▶ 면접위원 교육은 면접에 대한 공정성과 전문성을 강화하고, 대학의 인재상과 대학입학전형 취지에 부합하는 신입생을 선발하기 위한 목적으로 실시하였다.
- ▶ 교육 내용은 대학입학전형의 이해, 입학사정관 및 평가위원으로서의 역할과 윤리, 고교교육과정에 대한 이해, 고교 생활기록부의 이해, 서류평가 및 면접의 평가 기준(안), 종합평가시스템 활용 방법 등으로 이루어졌다.
- ▶ 2023학년도와 변동된 부분은 별첨 부분을 통해 따로 정리하였다.

[그림1] 면접위원 교육



IV. 문항분석 결과 요약

본 대학에서는 2023학년도 대학입학전형에서 선행학습 영향평가의 대상이 되는 대학별고사를 실시하지 않았으며 면접문항 분석 결과는 다음과 같다.

<면접문항 분석 결과>

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부
면접 고사 (수시)	호서인재	전계열	해당사항 없음			○
	AISW인재	공과계열	해당사항 없음			○

V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

본 대학 2023학년도 대학입학전형의 선행학습 영향요인을 검토한 결과, 호서대학교 학생부종합전형 면접은 제출 서류의 내용을 확인하는 ‘서류 확인 면접’을 실시하여 본 대학 대학별고사의 선행학습 유발요인 포함 여부는 ‘없다’는 의견이 지배적이었다.

종합의견 모두 ‘정상적인 고등학교 교육과정 이내에서 충분히 준비할 수 있는 문항으로 판단된다’라는 의견이었으며 ‘선행학습 유발요인과는 거리가 멀다’라는 것이 결론이었다. 외부위원들이 제시한 자문내용을 <표 10>로 정리하였다.

<표 10> 검토의견

구분	내용
검토위원1	<ul style="list-style-type: none"> - 전공에 대한 관심, 준비사항, 알고 있는 사항 등을 중심으로 질문이 구성되었다고 보여집니다. - 너무 광범위한 질문을 하기보다는 조금 더 구체적인 질문을 통해 꼭 필요한 것만 답변을 취하는 방식을 추구했으면 합니다. - 성실한 학업생활을 해온 학생이라면 충분히 답변할 수 있는 문항으로 구성되었습니다.

검토위원2	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 문항이 교육과정 내에서 이루어진 전공탐색역량에 대한 질문으로 출제되었다고 판단되며 대체로 전공에 관한 관심과 실제 경험을 토대로 충분히 답을 할 수 있을 정도의 문항이라고 생각이 듭니다. - 인성과 직접적으로 연관을 맺고 있는 부분이 약한 문항이 있습니다. 전공탐색역량과 인성의 경계가 불분명해 보입니다. - 학생의 학교생활기록부에 기재된 내용을 바탕으로 문항이 제작되었다는 느낌을 받았기에 교육과정 내에서 충실하게 출제되었다고 평가할 수 있을 것 같습니다.
검토위원3	<ul style="list-style-type: none"> - 전체적으로 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생들은 무난하게 답할 수 있는 문항으로 구성되었다고 생각됩니다. - 학과에서 선발하고자 하는 인재상에 부합되는 문항들로 구성되어 전공에 관심을 가진 학생들이라면 답하기에 무난했을 것으로 보입니다. - 가장 기본적인 인성을 확인할 수 있는 질문인 봉사, 갈등 극복 등으로 구성되어 있어 학생들이 자신의 경험을 바탕으로 답하기에는 무난했다고 생각됩니다.

다만 외부위원이 제시한 몇 가지 개선사항이 있었다. (<표 11>참조) 이는 차년도에 반영해 서류확인면접을 준비하는 학생들의 부담을 줄이도록 위원회로 송부 할 예정이다.

<표 11> 개선의견

구분	내용
검토위원1	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 많은 준비를 하고 지원을 하고 있지만, 고등학생들이 알고 있는 지식에는 한계가 있다는 점을 꼭 기억해주세요. - 고등학생의 눈높이에 맞는 질문을 제작해 주세요.
검토위원2	<ul style="list-style-type: none"> - 대학인재상에 맞게 인성 분야에 대한 다양한 문항 개발이 필요해 보입니다. - 전공탐색역량과 인성의 구분이 조금 더 명확하게 설정되어야 하는 문항이 보입니다.
검토위원3	<ul style="list-style-type: none"> - 개별화된 질문(학생부 활동 기반)으로 구성되어 있습니다. 학생의 전공탐색역량을 판단하기에는 문제는 없지만, 학과 전공에 대한 공통 질문을 함께 삽입하여 질문지를 구성하면 더 의미 있을 것 같습니다. - 봉사, 갈등, 분쟁 해결이 주를 이루고 있습니다. 나눔, 배려, 성실성, 의사소통능력 창의성 등 다양한 인성 질문이 추가되었으면 합니다.

호서대학교는 출제 문항의 사전 검토 절차를 강화하기 위하여 면접 평가 개선 연구위원회를 운영하고 있다. 면접 평가 개선 연구위원회는 총 12명의 위원과 1명의 간사로 구성하였다. 12명의 위원 중 8명은 교내 교원으로 위촉하였으며 4명은 외부위원으로 현직 고교 교사를 위촉하였다.

작년도 선행학습 영향평가에선 소수의 질문에서 인성적 부분이 아닌 지식측정을 하고 있다는 오해를 살 수 있는 문제들이 보인다는 의견이 있어 문항 조정이 이루어졌다. 올해의 경우 질문들이 더 명확하게 설정되었으면 좋겠다는 의견이 있다. 특별히 인성분야에 대한 문항 개발이 이루어진다면 기준이 모호할 수 있는 인성 분야도 더욱 세밀하게 문항 출제가 가능하다. 이는 전공탐색역량과 인성 영역에 대한 정확한 구분과 더불어 정확한 평가지침이 될 수 있기에 개선해야 할 부분이라 생각된다. 또한 평가위원이 판단했을 때 고등학생의 지식 범위에 벗어난 내용을 묻는 문항이나 학과에서 다루는 내용인지가 불명확한 내용을 묻는 경우는 추후 학과 측에 개별 통보해 차년도 학생부종합전형 서류확인면접 출제 시 개선되어야 할 부분이라 판단된다.

이런 개선사항은 면접평가개선 연구위원회에 회부하여 차년도 학생부종합전형 서류확인면접고사에 반영될 수 있도록 하며 2024학년도 면접 시행계획 수립 시 자체평가 결과를 반영할 계획이다. 학생부 등의 제출 서류의 내용을 확인하는 서류확인면접을 전 모집단위에서 실시하는 것만큼 출제 문항이 고교교육과정을 벗어나지 않도록 고교교육과정 분석 및 이해, 출제위원 대상 사전 연수, 출제 후 검토 과정 등 일련의 과정을 철저하게 운영하고자 한다.

본 대학에서는 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 본교 대학 입학전형을 준비하는 데 부담이 없도록 온, 오프라인으로 여러 프로그램을 운영하고 있다. 입학 안내 홈페이지 입시정보 제공, 호서가 찾아가는 대입정보제공, 호서로 찾아오는 대입정보제공, 특별히 정보소외지역 학생들을 대상으로 운영되는 온, 오프라인 입학상담센터 등 서류평가와 면접고사에 대한 다양한 정보를 제공하고자 한다. 또한 찾아가는 모의평가, 진로를 탐색할 수 있는 맞춤형 전공체험 및 특강 등 교사 및 학부모를 대상으로 한 연수 등 맞춤형 대입정보제공을 통해 고교와 대학 간의 끝없는 소통의 장을 만들고자 한다. 이는 곧 사교육의 영향력을 감소시키는 고교-대학 연계 프로그램으로 고교교육 정상화에 직접적으로 기여할 수 있다. 호서대학교는 꾸준한 자체평가를 통해 선행학습을 유발하는 행위를 규제하기 위해 최선을 다할 것이며 앞으로도 공교육 정상화에 기여하기 위한 대책을 꾸준히 모색할 것이다.

[부록1] 호서대학교 대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정 2-3-1-9~1

대학입학전형 자체영향평가 등에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에서 위임한 사항과 호서대학교(이하 “본교”라 한다) 학칙 제18조 제6항 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) “자체영향평가”란 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우에 대한 점검·분석·영향평가하는 것을 말한다.

제3조(자체영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행 학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가 위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 외부평가위원을 포함하여 9명 이내의 위원으로 구성하며 위원장은 위원 중 위원의 호선으로 선출한다.

③ 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당·심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형에의 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑥ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학팀장이 된다.

제4조(소위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

② 소위원회 위원에게는 예산의 범위 안에서 연구비, 수당과 여비를 지급할 수 있다.

제5조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제6조(영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집 시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제7조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2016. 2. 23)

이 규정은 공포일로부터 시행한다.