

2023학년도 고신대학교
입학전형의 선행학습 영향평가
자체평가보고서



2023. 3

고신대학교 입학관리처

CONTENTS

I . 대학입학전형 선행학습 영향평가 대상	3
1. 2023학년도 고신대학교 대학별 고사 현황	3
 II . 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	3
1. 고사 시행 관련 이행 사항 점검	3
2. 대학입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 규정	4
3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성	5
4. 2023학년도 선행학습 영향평가 진행 절차 및 이행여부	5
 III . 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	6
1. 학생부종합(자기추천전형) 면접 평가	6
2. 학생부교과(일반고, 특성화고, 지역인재) 면접 평가	7
3. 수능위주 전형 평가	9
 VI . 향후 대입전형 반영 계획 및 개선노력	9

고신대학교 대학입학전형의 선행학습 영향평가

I. 대학입학전형 선행학습 영향평가 대상

1. 2023학년도 고신대학교 대학별 고사 현황

고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	x	—	—	
적성고사	x	—	—	
면접 · 구술고사*	○	218명	○	학생부종합(자기추천전형)58명 학생부교과(일반고, 특성화고, 지역인재)160명
실험고사	x	—	—	
교직 인성 · 인적성검사*	○	5명	○	수능위주(일반전형)5명
신체검사	x	—	—	
실기고사	○	44명	x	예 · 체능계열 실기고사 (영향평가 대상에서 제외)

※ “*” : 교과지식과 관련이 없는 면접

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 고사 시행 관련 이행 사항 점검

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 대학입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 규정

대학입학전형의 선행학습 영향평가 규정

제1조(목적) 이 규정은 공교육정상화법 제10조 및 공교육정상화법 시행령에 따라 고신대학교 입학전형에서 선행학습 요소를 배제하고 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고교 교육 정상화에 실질적으로 기여함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 대학입학전형의 선행학습 영향평가(이하 대입 선행학습 영향평가)는 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행교육 및 선행학습의 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 입학전형에 반영하는 일련의 평가활동을 말한다. <개정 2022.4.19.>

제3조(대학입학전형 선행학습 영향평가 위원회의 구성) ① 대학입학전형 영향평가의 운영에 관한 세부사항을 심의하기 위하여 대학은 운영위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다. <개정 2022.4.19.>

② 위원회는 입학관리처장을 포함한 내부위원 6인 이내, 외부위원 2인 이내의 위원으로 구성하고, 위원장은 입학관리처장으로 한다. <개정 2022.4.19.>

③ 위원장을 제외한 내부위원은 우리 대학 전임교원, 입학사정관으로 하고, 외부위원은 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 중에서 위원장의 추천을 받아 총장이 위촉한다. <개정 2022.4.19.>

④ 위원회는 업무 수행을 위하여 간사 1명을 둘 수 있다. <신설 2022.4.19.>

제4조(임기) 당연직 위원의 임기는 당해 보직 재임기간으로 하고, 임명직 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

제5조(위원회의 역할) 위원회는 대입 선행학습 영향평가에 대한 제반 사항을 논의하며 다음 각 호에 사항을 심의한다. <개정 2022.4.19.>

1. 대학입학전형 대학별고사의 출제 범위와 수준에 관한 사항
2. 대학입학전형 선행학습 영향평가의 운영 및 관리에 관한 사항
3. 대학입학전형 선행학습 영향평가 결과 대입전형 반영에 관한 사항
4. 기타 대학입학전형 선행학습 영향평가와 관련된 사항

제6조(회의) ① 위원회의 회의는 위원장이 필요에 따라 소집한다.

② 위원회의 회의는 재적위원 3분의 2 이상의 출석으로 개의하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제7조(영향평가 시기) 평가는 대입 선행학습 영향평가 대상에 해당하는 대학별 고사 종료 후부터 3월 말까지 완료하여야 하며, 매년 실시한다.

제8조(평가결과반영 및 처리) 대입 선행학습 영향평가 결과 대입전형에 반영해야 할 필요성이 있는 경우 반영계획을 수립하여 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영하고, 영향 평가 결과 및 다음 연도 입학전형 반영 계획(계획을 수립하는 경우만)을 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

제9조(보칙) 이 규정에 필요한 세부 사항은 총장의 승인을 얻어 별도로 정한다.

부 칙

1. 이 규정은 2015년 3월 24일부터 시행한다.
2. 이 규정은 2022년 4월 19일부터 시행한다.

3. 선행학습 영향평가 위원회 조직 구성

- 위원장 포함 6명(당연직 1명, 내부 3명, 외부 2명)
 - 가. 당연직위원장 : 고신대학교 입학관리처장
 - 나. 내부위원 : 고신대학교 전임 교원 3인
 - 다. 외부위원 : 현직 고등학교 교사 2인
- 간사 : 고신대학교 전임교직원 1인

4. 2023학년도 선행학습 영향평가 진행 절차 및 이행여부

일정	내 용	이행여부
2015.03.24.	규정 제정	○
2015.04.01.	위원회 조직	○
2022.04.19	규정 개정	○
2022.04.01 ~ 2023.03.	선행학습 영향평가 연구 (입학결과를 통한 입학전형연구 참조)	○
2023.03.21.	영향평가 위원회 검토 및 심의	○
2023.03.	평가결과 공개(고신대 학교 입학홈페이지)	○

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1) 학생부종합(자기추천전형) 면접 평가

가. 면접 방법

- 교과지식과 관련이 없으며, 인성위주의 사항을 확인하는 면접
- 입학사정관 2인이 면접자 1인을 대상으로 면접 진행
- 블라인드 면접 실시 : 지원자 성명, 출신고교 블라인드 처리, 수험번호 가번호로 변경
- 평가 내용

평가 영역	평가내용
인성 및 공동체의식	수험생의 자아인식 및 실현, 자기 극복의지 및 문제해결 능력, 성실성 및 책임감, 배려성 및 관계성과 면접태도와 자세 및 의사소통 능력을 평가
학업역량 및 발전가능성	수험생의 교과 활동 및 창의적 체험활동 과정에서 문제해결 능력 발휘 경험과 자기주도학습 활동 실천 정도, 학업에 대한 의지와 열정 및 적극성을 평가
전공관심 및 적합성	수험생 자신의 전공분야(계열)에 대한 관심 및 열정, 전공관련 관심 정도와 활동 경험, 미래 비전과 계획성 등을 평가

나. 면접문항 예시

문항 1. 인성 및 공동체 의식

- 자신은 공동체(학교, 학급, 동아리 등)에서 어떤 존재라고 생각하는가?
- 자신이 학교 및 가정에서 생활할 때 선행을 했다고 할 만한 행동은 무엇인가?

문항 2. 학업역량 및 발전가능성

- 고교 교과 중 가장 좋아하는 과목은?
- 교내 활동 중(교과활동, 자율, 동아리, 진로, 봉사, 독서활동 등)에서 최선을 다해 활동한
경험이 있다면 어떤 활동이었나?

문항 3. 전공관심 및 적합성

- 지원한 학과(부)에 대한 지원동기는?
- 입학 후 대학에서 꼭 하고 싶은 활동은?

다. 선행학습 영향평가 결과

- 전반적으로 선행학습과는 무관하게 지원 학생의 인성 및 역량 등 각 영역에 적절한 문항으로
구성되어 있음
- 각 전형별 출제 문제 평가 영역이 교과 내용을 묻지 않았음 따라서 선행학습의 영향과 무관함

2) 학생부교과(일반고, 특성화고, 지역인재) 면접 평가

가. 면접 방법(의예과제외)

- 면접 질문을 사전 공개하여 필수질문 과 선택질문에 대한 면접영상 녹화
- 교과지식과 관련이 없으며, 인성 및 공동체의식, 지원동기 및 전공적합성, 의사소통능력 등의 사항을 확인하는 면접
- 블라인드 면접 실시 : 지원자 성명, 출신고교 블라인드 처리, 수험번호 가번호로 변경
- 영상 업로드 된 1인 면접자를 대상으로 가번호별 면접관 3인이 참여하여 평가 실시
- 평가 내용

평가 영역	평가내용
인성 및 공동체의식	지원 모집학과별 적합한 인성과 가지고 적합한 인성과 가치관을 갖추었는지 파악하여 평가
지원동기 및 전공적합성	지원자의 입학하려는 목적과 학과별 전공분야에 대한 관심 및 열정, 미래비전과 계획성이 있는지 파악하여 평가
의사소통능력	지원자의 뜻한 바의 의미를 정확하게 파악하고 전달할 수 있는 능력을 파악하여 평가

※ 간호학과는 일반고전형, 지역인재전형 면접내용, 질문 및 방법이 동일

- 면접문항 예시

- 본인 성격의 장점과 단점을 무엇인지 말해보세요.
- 봉사한 적이 있다면 어떤 영역에서 봉사경험이 있는지 이야기해 보세요
- 친구와 갈등이 발생했을 경우 또는 역경이나 문제 상황에서 어떻게 해결하는지 말해보세요.
- 본 학과(부)에 지원을 하게 된 동기에 대해 이야기해 보세요.
- 지원한 학과에서 특별히 관심 있는 영역은 어떤 영역인지 말해보세요.
- 역경이나 문제 상황에서 어떻게 해결하는지 말해보세요
- 졸업 후 관심 있는 분야는 무엇인지 이유 등을 포함하여 답변하세요.
- 본인이 지향하는 유치원 교사의 모습은 어떠한 모습인지 말해보세요.
- 학과의 학업 수행 계획이 있는지, 있다면 어떤 계획을 가지고 있는지 말해보세요.
- 대학에 입학 후 가장 하고 싶은 활동 3가지를 말해 보세요. 그 이유와 어떻게 실행할 것인지를 설명하세요.
- 고교 생활을 통하여 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요? 그 활동을 통하여 자신에게 어떤 변화를 주었나요?

나. 면접 방법(의예과)

- 인성면접과 적성면접 교과지식과 관련 없는 범위 내의 지식수준으로 면접
- 영상업로드 된 1인 면접자를 대상으로 수험번호별 면접관 2인이 참여하여 다수평가로 실시
- 평가 내용

평가 영역	평가내용
인성 · 적성면접	갈등 상황에서의 해결 방법 모색 능력과 상황 대처 능력을 평가 지원자의 논리적, 합리적, 윤리적 사고 능력 및 의사표현 능력을 평가

※ 의예과는 일반고전형, 지역인재전형 면접내용, 질문 및 방법이 동일

- 면접문항 예시

■ 인성

지문 - 당뇨병으로 인해 시력이 감소한 삼촌이 시각장애인으로 등록을 위한 검사를 위해 안과를 방문하였다. 삼촌의 직업은 트럭 운전기사인데, 시력이 감소하여 다시는 일을 하지 못하게 되고 이로 인해 생활 고로 아주 힘들어하셨다. 삼촌은 안과에서 이와 관련한 여러 가지 검사를 받고 비용으로 30만원을 지불하였다. 이 자료를 가지고 주민 센터를 방문하니, 해당 검사결과로는 시각장애인으로 등록을 하기에는 부족하고, 시력이 조금만 더 낮으면 가능하다고 하였다. 삼촌은 시각장애인으로 등록되면 국가에서 제공하는 경제적 혜택을 받을 수 있을 뿐만 아니라. 교통의 편의 여러 가지 수수료의 면제, 생활 지원까지 받을 수 있어 등록이 꼭 필요하다고 하였다. 삼촌은 시력검사표를 외워서 시력을 낮게 할 수 있따고 하여 다시 한번 검사를 받으러 가겠다고 하면서 시각장애인의 등급의 기준이 되는 시력 기준이 무엇인지와 시력표 인쇄를 지원자에게 부탁하였다,

- 문항 - 1. 지원자는 어떻게 할 것인가?
2. 그렇게 한 이유를 설명하세요

■ 적성

문항 - 지원자는 병원에 근무하는 의사이다. 18세 여자 환자가 복통을 주소로 병원에 왔다. 병력청취에서 3개월 전 성폭행을 당했다는 것을 알게 되었다. 환자는 복통으로 고통스러워하고 있으며 동시에 임신을 걱정하고 있다. 실시한 임신 반응검사서 양성소견을 보였다. 심사관이 환자라 생각하고 환자에게 임신 반응검사 결과를 알려보시오

다. 선행학습 영향평가 결과

- 학생부교과전형에서 모집단위별 특성에 맞는 질문으로 구성되었고, 특히 지원자의 지원동기 및 전공적합성, 의사소통능력을 평가하기에 적합한 문항으로 구성되어 있음
- 평소 학교생활을 통하여 경험해 본 적이 있는 상황과 진학을 위해 고민해 본적이 있는 질문으로 수험생들에게 큰 어려움이 없는 문항임
- 의학계의 면접문항으로 의사로서 윤리와 도덕성에 관한 질문으로 자신의 의사를 잘 표현할 수 있도록 질문의 형태로 잘 구성되어 있음
- 선행학습과는 무관한 질문으로 판단됨

3) 수능위주 전형 평가

가. 면접 방법

□ 교리문답 / 인성검사

- 교과지식과 관련이 없으며, 기초 신앙지식 여부와 인성에 대한 확인을 위한 심층적 구술검사
- ZOOM(줌)을 이용하여 비대면 영상면접으로 진행
- 1인 면접자를 대상으로 모집단위별 면접관 3인이 참여하여 다수평가로 실시

나. 문항 예시

1. 교리문답

- 삼위일체론에서 삼위는 각각 누구를 가리키는가?
- “예수 그리스도”라고 말할 때 ‘그리스도’의 뜻은 무엇입니까?
- ‘예수’ 라는 이름의 뜻은 무엇입니까?
- 교회에는 어떤 직분이 있는지 아는 데로 말해보세요

2. 인성검사

- 자신의 삶에 있어 문제 및 딜레마가 발생하였을 때 이에 대처하고 해결하는 방법
- 지도 학생의 문제(편식, 폭력성 등)가 발견되었을 때 어떻게 해결하는 방안
- 학교에서 결석을 한 적이 있다면 왜 그랬는가를 설명해주십시오.
- 본 학과를 지원하게 된 동기와 바람직한 교사상에 대한 생각을 이야기해 보세요

다. 선행학습 영향평가 결과

- 교리 문답은 해당 학과에 필요한 기본 교리를 묻는 내용임
- 인성평가 문항은 문제해결, 교우관계, 성실성 및 책임감, 교사상에 대해 질문함
- 문항은 본교의 설립이념과 인재상에 근거한 질문으로 구성되어 있으며 기복적인 기독교 교리에 대한 이해와 특성에 관한 문항으로 기독교적 가치관과 인성을 평가하는데 적절한 것으로 판단됨
- 특정 선행학습의 영향을 받지 않고 구성된 질문으로 판단됨

IV. 2023학년도 고신대학교 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 대학의 인재상에 부합하는 학생을 선발할 수 있는 문항의 구성이 전체적으로 적절함.

이에 선행학습을 유발하는 요소가 없다고 판단됨

2. 면접질문이 공개되어 유사한 답변을 하는 경향이 있으므로 구체성 있는 질문을 하거나 면접평가 교육간 깊이 있는 교육으로 개선할 필요가 있다고 판단됨

3. 대학별고사 운영은 현행대로 하는 것으로 하기로 함



(49104) 부산광역시 영도구 와치로 194(동삼동) 고신대학교
• 입시문의 : 입학관리팀 T. 051)990-2141 F. 051)911-2515