
2023학년도 가톨릭관동대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서



2023. 3.

가톨릭관동대학교 입학처

목 차

| | |
|---|----|
| I. 선행학습 영향평가 대상문항 | 3 |
| II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 | 4 |
| 1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트 | 4 |
| 2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정 | 4 |
| 3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성 | 4 |
| 4. 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차 | 6 |
| III. 고교 교육과정 범위 수준 준수 노력 | 7 |
| IV. 문항 분석 결과 요약 | 9 |
| V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 | 14 |
| VI. 부록 | 15 |

I 선행학습 영양평가 대상 문항

1. 선행학습 영양평가 대상 문항 총괄표

- 논술 등 필답고사, 선다형 고사를 운영하지 않음
- 교과 지식과 관련이 없는 인성 면접이며 학교생활기록부, 자기소개서 기재 사항을 확인하는 면접으로 진행
- 예체능 계열의 실기고사는 「공교육정상화법」 제16조 3호에 따라 선행학습 영양평가 대상에서 제외

| 평가 대상 | 입학전형 | | 계열 | 입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명 | 문항 번호 | 하 위 문항 번호 | 계열 및 교과 | | | | | | | | | | 교과 외 |
|---------|------|--------------------------|-----|------------------------|-------|-----------|---------|----|----|----|----|----|------|------|----|----|------|
| | | | | | | | 인문사회 | | | 수학 | 과학 | | | | 영어 | 기타 | |
| | | | | | | | 국어 | 사회 | 도덕 | | 물리 | 화학 | 생명과학 | 지구과학 | | | |
| 면접·구술고사 | 수시 | 재외국민과외국인 | 전계열 | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | | 학생부종합(CKU종합) | 전계열 | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | | 학생부종합(가톨릭지도자추천) | 전계열 | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | | 학생부종합 (성인학습자/선취업후진학자) | 전계열 | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | 정시 | 학생부종합 (성인학습자/선취업후진학자) | 전계열 | | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | | 수능나군(의예과) | 의학 | | | | | | | | | | | | | | ○ |

Ⅱ

선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

| 구분 | 판단기준 | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|------|
| | 항목 | 세부내용 | 이행점검 |
| 대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검 | 1. 관련 자료의 홈페이지 게재 | ① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성) | ○ |
| | 2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수 | ② 문항 총괄표 작성의 충실성 | - |
| | | ③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성 | - |
| | | ④ 장별 내용 제시 여부 | - |
| | 3. 선행학습 영향평가 위원회 구성 | ⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부 | ○ |
| | | ⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부 | ○ |

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 「대학입학전형 선행학습 영향평가」 규정
- 「대학입학전형 선행학습 영향평가위원회」 규정

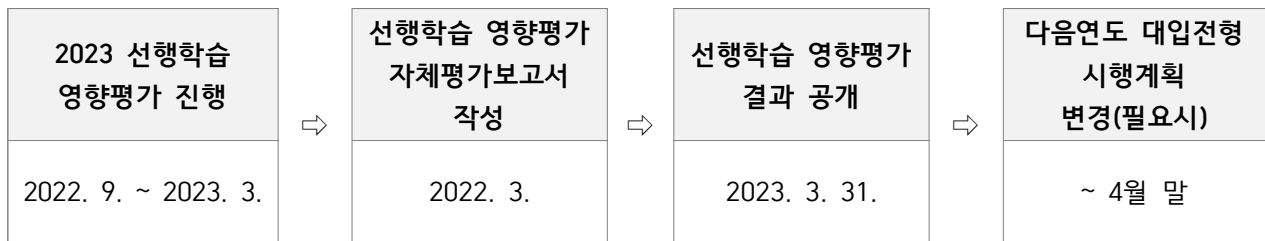
3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조의 2에 따라 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영한다.
- 내부위원 : 입학처장, 입학사정센터장, 교수 8인
- 외부위원 : 일반고교 교사 1인, 학부모 1인으로 임명
- 위촉기간 : 2022. 9. 1. ~ 2023. 3. 31.

| 구분 | 내부위원 | 외부위원 |
|----|---------|---------|
| 인원 | 8명(80%) | 2명(20%) |

| 구분 | 성명 | 소속 | 비고 |
|----------|---------|--------------|----|
| 위원장(당연직) | 김○○/문○○ | 입학처장 | 내부 |
| 위원(당연직) | 최○○ | 입학사정센터장 | 내부 |
| 위원(임명직) | 최○○ | 교수(의료경영학과) | 내부 |
| 위원(임명직) | 박○○ | 교수(사회복지학과) | 내부 |
| 위원(임명직) | 김○○ | 교수(항공교통물류학과) | 내부 |
| 위원(임명직) | 문○○ | 교수(건축학전공) | 내부 |
| 위원(임명직) | 이○○ | 교수(광고홍보학과) | 내부 |
| 위원(임명직) | 이○○ | 교수(수학교육과) | 내부 |
| 위원(임명직) | 진○○ | 교사(명륜고) | 외부 |
| 위원(임명직) | 최○○ | 학부모 | 외부 |

4. 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차



| 진행 세부내용 | | | 일정 | 비고 |
|----------------------------|----|------------------|----------------------------|---|
| 선행학습 영향평가위원회 구성 | | | 2022. 9. 1. ~ 2023. 3. 31. | - 내 • 외부 위원 위촉 |
| 면접 고사 진행 | 수시 | 학생부종합 | 2022. 10. 29. ~ 11. 6. | - 면접평가 위원 사전교육 - 평가 시스템에 기재한 면접질문 교차 검토 |
| | 정시 | 수능 | 2023. 1. 20. | |
| | | 성인학습자 선취업후진학자 | | |
| 선행학습 영향평가 진행 | | | 2022. 9. 12. ~ 2. 16. | - 자체평가 및 위원 검토 |
| 선행학습 영향평가 자체평가보고서 작성 | | | 2023. 3. 2. ~ 3. 24. | - 다음연도 반영계획 포함 |
| 선행학습 영향평가 결과 공개 및 자료 제출 | | | 2023. 3. 31. | - 대학홈페이지 - 대학입학전형지원 시스템 |

Ⅲ 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석

- 면접고사는 학업능력 측정이 아닌 인·적성면접으로 시행되므로 해당사항 없음
- 의예과에 지원하는 재외국민과 외국인 특별전형의 경우 의료윤리에 관련한 내용으로 집단 토론을 실시하므로 해당사항 없음

나. 출제 검토위원회에 대한 고교 교육과정 사전 연수

- 위촉사정관 내·외부교육을 통해 고교 교육과정을 설명하고 교과와 관련한 질문을 하지 않도록 사전 안내함
- 선행학습 영향평가 위원회의 대부분이 전·현직 위촉사정관으로 구성되어 교육과정에 대한 사전 연수를 이수함



2. 출제과정

가. 출제·검토위원 중 고교 교원 참여비율

- 일반 고등학교에 재직 중인 교원 1인(10%)을 선행학습 영향평가위원회에 포함하였으며, 교과관련 지식을 묻지 않는 인·적성 면접이므로 출제과정에는 참여하지 않음

나. 고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치

- 고교 교육과정을 반영하지 않으므로 사전 출제·검토 과정에서는 포함하지 않음, 그 외 학부모위원의 출제 문항 검토 참여

3. 출제 후

가. 출제·검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

- 맞춤형 역량 강화 교육을 통해 전문 지식이나 교과지식 수준을 파악하기 위한 질문을 배제 하도록 하는 고교 교육과정에 관한 교육을 강화함
- 학생부종합전형 면접고사 방법 및 평가항목을 모집요강에 안내하였으며, 사전 검토 문항 이외의 추가 질문은 없음
- 선행학습 영향평가 위원회 검토위원들이 교차 검토하여 문맥의 수정 및 중의적인 표현을 배제함
- 면접 질문 문항에 대해 학과별로 자체 검토를 진행하여 공정성과 객관성 확보

Ⅳ 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

가. 지원동기, 학업열정, 학교생활 등을 중심으로 학생의 인성을 파악하기 위한 면접으로 학교생활 기록부와 자기소개서에 기재된 내용을 확인하는 수준이므로 선행학습 유발 요인과 관계없음

| 평가 대상 | 입학전형 | | 계열 | 문항 번호 | 하위 문항 번호 | 교과별 교육과정 과목명 | 교육과정 준수 여부 | 문항 불입 번호 |
|-----------------|------|----------------------|-----|----------|----------------|--------------|---------------|----------------|
| 면접· 구술 고사 | 수시 | 재외국민과 외국인 | 전계열 | 해당사항 없음 | | | | |
| | | 학생부종합(CKU종합) | 전계열 | | | | | |
| | | 학생부종합(가톨릭지도자추천) | 전계열 | | | | | |
| | | 학생부종합(성인학습자/선취업후진학자) | 전계열 | | | | | |
| | 정시 | 수능나군(의예과) | 의학 | | | | | |
| | | 학생부종합(성인학습자/선취업후진학자) | 전계열 | | | | | |

2. 전형별 출제 문항

가. 재외국민과 외국인 특별전형

- 인 · 적성 면접은 자기소개서에 기재된 내용을 바탕으로 개인 품성과 지원동기 등에 관한 질문 및 전공 적합성과 장래성을 종합 평가하는 등 평이한 수준으로 구성
- 집단토론은 시작 후 문항을 배포하여 5분 정도 준비할 시간을 제공하며, 토론 주제는 일반 의료윤리에 관련한 내용으로 고교 교육과정의 선행학습 유발 요인과 관련이 없음

| 전형요소 | 출제범위 | 질문사항 |
|------|----------------------|--|
| 면접고사 | 인 · 적성 영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 본인 소개와 지원동기, 학업 계획 • 자기소개서 및 개별질문 시간에 맞춘 내용 |
| | 집단토론 (의예과만 해당) | <p>각 문항별 사례에서의 문제점과 본인이 각 사례의 의사 A라고 가정했을 경우 취할 행동에 대해 토론하시오.</p> <p>[문항1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49세 남자 환자 000은 6개월 전 복부 불편감으로 대학병원을 방문하여 림프종 진단을 받았다. 림프종의 진행 속도는 매우 빨랐고 항암치료에도 반응이 없었다. 통원 치료를 받고 있던 000 환자는 갑자기 혼수상태가 되어 대학병원 응급실에 실려 왔고 경련 증상도 동반되었다. 주치의 A는 간에 침범한 림프종으로 급성 간부전이 발생했고 림프종이 치료되지 않는다면 어떤 치료를 해도 환자의 상태는 좋아지지 않을 것이라고 환자의 가족들에게 설명하였다. 그러나 환자 가족들은 어떻게든 환자를 살려 달라며 모든 치료를 다 해 줄 것을 요구하였다. 주치의 A는 심실세동이 있는 000 환자에게 CPR을 시행하였고 다행히환자의 심박동은 회복되었으나 의식은 여전히 없었다. 간부전으로 인한 출혈소견, 급격한 소변량의 감소, 그리고 간간히 부정맥이 관찰되었다. <p>[문항2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 000는 수련의 시절 일을 수행하는 속도는 좀 느리지만 꼼꼼하고 성실하게 일했던 대학병원 신경외과 1년 차 전공의이다. 000은 담당 환자가 많지 않았을 때까지는 별다른 문제 없이 업무를 처리해 왔으나, 담당 환자가 10명이 넘자 자신의 일을 다 처리하지 못했고 그로 인해 심한 불안감을 가지게 되었다. 000에게 업무를 가르치고 지시하는 3년 차 전공의 A는 000이 빼먹은 처방이나 처치를 대신하면서 000의 업무를 도와주었다. 그러나 000는 극도의 불안감으로 본인의 일을 잘 처리하지 못하는 상태가 계속되었고 며칠간의 휴가 후 병원에 다시 출근하였으나 자신의 담당 환자들을 제대로 감당하지 못하게 되자 자신 때문에 다른 동료들의 일이 늘어나는 것이 미안하다며 전공의를 그만두겠다고 했다. |

나. 수시모집(학생부종합전형)

- 학교생활기록부와 자기소개서에 기재된 내용을 바탕으로 인성 및 전공 적합성을 파악할 수 있는 질문으로 구성

| 전형요소 | 학과명 | 질문사항 |
|------|--------|---|
| 면접고사 | 의예과 | <ul style="list-style-type: none"> • 00과학 활동을 했는데, 이러한 경험이 의과대학 입학 후 학업에 어떤 영향을 줄 수 있을까요? • 시각장애인을 돕는 ○○ 자원봉사를 하셨습니다. 이 활동을 왜 시작하게 되었으며, 활동하면서 어떤 영향을 받았을까요? • 과제연구 발표대회 수상경력이 있습니다. 어떤 연구였는지 간단히 요약하여 주시고 참여를 위해 어떤 준비와 노력을 기울였는지 말씀해주세요. 이를 통해 배운 점은 무엇이었을까요? • ○○ 동아리 활동을 꾸준히 하였는데, 의학과 전공과 관련하여 가장 큰 성취를 이룬 활동이 있다면 말씀해주세요. • 3학년 심화국어 시간에 ○○(의료관련) 주제에 대해 논의하였습니다. 문제점을 간단히 요약하고, 이에 대한 본인의 의견과 그 이유를 설명해주세요. • 학급 내 또래 멘토링 활동을 왜 하게 되었으며, 그 활동으로 어떤 영향을 받았을까요? • 의사가 되고자 하는 이유는 무엇이며, 학업 및 진로 계획에 대해 말씀해주세요. |
| 면접고사 | 간호학과 | <ul style="list-style-type: none"> • 3학년 논술과목시간에 ○○(의료관련)에 대한 사회적 문제를 가지고 자신의 주장을 밝힌 적이 있습니다. 어떤 내용인지 말씀해주세요 • 3학년 진로관련 전공탐구 프로젝트에서 ○○(의료관련) 보고서를 작성했는데, ○○의 단계는 어떻게 되고, 단계별 치료법은 무엇일까요? • 학급회장으로서 활동을 하다보면 많은 상황속에서 리더십을 발휘하게 됩니다. 만약 담임선생님께서 학급 친구들은 싫어하는 일을 시켰다면 학급회장으로서 어떻게 해결하실 건가요? • 진로목표가 뚜렷한데, 간호사에게 필요한 역량과 전문성에는 어떤 것이 있을까요? • 간호학과에 진학하기 위한 학업적 노력은 무엇이 있으며, 이를 통해 배운 점은 무엇일까요? |
| | 임상병리학과 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 약자 계층의 의료 환경 개선에 관심이 있는 이유는 무엇인가요? • 동아리 활동에서 한 PCR 실험에 대해서 이야기해주세요. • ○○발표대회에서 어떠한 내용을 발표 하였으며, 팀에서 본인의 역할은 무엇이었나요? • 임상병리사의 역할은 무엇이라고 생각하는가? 변해가는 환경 속에서 임상병리사는 어떤 역할을 담당하게 될까요? • 임상병리사로 자신의 진로를 정한이유는 무엇인가요? |

| | | |
|------|----------|--|
| 면접고사 | 치위생학과 | <ul style="list-style-type: none"> • 희망진로를 위해 특별히 노력한 부분이 있다면 무엇인가요? • 흥미/관심분야는 무엇이며, 희망 전공과 어떤 관련이 있을까요? • 독서 활동을 많이 한 것으로 확인됩니다. 가장 기억에 남는 책과 그 이유는 무엇입니까? 이를 통해 느낀 점은 무엇일까요? • 성적이 꾸준히 향상되었는데 어떤 노력을 했는지 말해주세요, 나만의 특별한 공부법이 있나요? • '치료 도중 잠적하는 치과의 심각성'을 주제로 카드 뉴스를 제작했는데, 어떤 내용이었는지 말해주세요. 또 그 과정에서 느낀 점은 무엇일까요? |
| | 사범대학 | <ul style="list-style-type: none"> • 왜 ○○교과 교사를 희망하나요? 본인이 생각하는 교사의 덕목은 무엇인가요? • 대학 진학 후 학업 계획은 무엇인가요? • ○○ 동아리 활동을 통해 가장 기억에 남는 활동은 무엇인가요? • ○○교과에서 다양한 활동을 했는데, 기억에 남는 활동을 소개해주세요. • ○○분야에서 가장 큰 관심을 갖고 있는 최근 이슈를 하나 이야기해주세요 • 독서량이 많습니다. ○○○○○라는 책에 대해 인상 깊었던 점을 소개해주세요. • 온라인 수업의 장단점과 필요성에 대해 보고서를 작성하였습니다. 그 결과에 대해 말씀해주세요. • 미인정 지각이 몇 건 있는데, 그 이유는 무엇인가요? |
| | 트리니티자유대학 | <ul style="list-style-type: none"> • 트리니티자유대학에서 관심 있는 전공은 무엇인가요? • 우리 대학에 지원하기 위해 했던 전공 관련 활동을 말씀해주시고 그 활동을 통해서 배운 점 또는 느낀 점을 이야기해 주세요. • 본인의 진로와 관련된 전공과 미래 직업을 탐색하며 진로를 위한 자질과 능력, 자세를 알아보았다고 기술되어있습니다. 조사하고 분석한 결과 본인의 진로에 대한 자질, 능력, 자세가 무엇이라고 생각하나요? • 2학년 영어 시간에 ○○주제로 학습활동을 했는데, 어떤 내용인지 이야기해 주세요. • ○○전공 관련 도서를 다양하게 읽고 진로독서활동시간에 발표하는 의미있는 시간을 보냈는데, 읽은 책 중에 가장 기억에 남는 책과 느낀 점을 짧게 소개해줄 수 있을까요? • 학습부원으로 여러가지 활동을 했습니다. ○○활동도 했던데, 좋았던 점과 어려웠던 점들은 무엇이었나요? • 우리대학에 입학 후 앞으로 학업계획에 대해서 말씀해 주세요. |

다. 정시모집

- 2023학년도 정시 면접고사는 사전공지에 따라 비대면 형식으로 진행됨
- 지원자가 면접 질문에 답변하는 과정을 직접 녹화(5분 이내)하여 공지한 시간까지 시스템에 업로드하여 평가하는 방식

가) 의예과

| 전형요소 | 출제범위 | 질문사항 |
|------|------|--|
| 면접고사 | 인성영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 의예과에 입학하기 위해 어떤 노력을 해 왔는지에 대해 설명해 주세요. • 가톨릭관동대학교 의예과에 지원하게 된 동기에 대해 설명해 주세요. • 본인이 생각하는 의사상과 의사로서의 장래 계획에 대해 설명해 주세요. |

나) 휴먼서비스대학

- 언어재활학과/치매전문재활학과/산림치유학과/중독재활상담학과/통합치유학과)

| 전형요소 | 출제범위 | 질문사항 |
|------|--------------|--|
| 면접고사 | 인 · 적성 영역 | <ul style="list-style-type: none"> • 지원동기와 지원한 학과의 입학을 위해서 지원자가 노력한 것이 무엇인지 말씀해 주세요. • 진학 후 학업 계획 및 졸업 후 진로 계획에 대해서 간단하게 말씀해 주세요. • 면접고사에 응시한 소감을 자유롭게 말씀해 주세요. |

V

대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

- 종합적 평가를 위한 공정한 기준 마련과 평가 관련 요소 및 배율, 배점 등 투명한 정보 공개
- 면접위원 교차 검토를 통한 선행학습 유발 관련 면접 문항 제외
- 고교 교육과정 사전 교육을 통한 면접위원의 평가 전문성 제고
- 면접평가 예시 문항을 공개를 통해 면접의 부담 완화
- 다양한 면접평가 역량 강화 교육을 통해 교과 지식 외 질문을 통해 인성과 전공적합성, 발전가능성 등을 확인할 수 있는 다각적 평가 방법 구상 노력

1. 대학입학전형 선행학습 영향평가 규정

제1조(목적) 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다)에 따른 가톨릭관동대학교(이하 “우리 대학교”라 한다) 대학입학전형 선행학습 영향평가 시행에 관한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 규정에서 사용하는 용어의 뜻은 다음 각 호와 같다.

1. “선행학습”이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다.
2. “대학별고사”란 우리 대학교가 실시하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다.
3. “대학입학전형 선행학습 영향평가”(이하 “영향평가”라 한다)란 신입생 선발을 위해 우리 대학교가 실시하는 대학별고사의 내용과 방법이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 운영되는지와 선행학습 유발 요인은 없는지 여부에 대하여 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대학입학전형에 반영하도록 하는 일련의 평가활동을 말한다.

제3조(적용범위) 이 규정은 우리 대학교 학부 신입생을 선발하는 모든 전형의 대학별고사를 영향평가의 대상으로 한다. 다만, 법 제16조 제3호에 따라 예체능계열의 대학별고사에는 적용하지 아니한다.

제4조(위원회) 영향평가의 실시를 위하여 “대학입학전형 선행학습 영향평가위원회”(이하 “위원회”라 한다)를 두며, 이에 대한 세부사항은 「대학입학전형 선행학습 영향평가위원회 규정」에 의한다. (개정 `17.5.23.)

제5조(영향평가 결과의 공개 및 반영) 총장은 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 우리 대학교 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제6조(준용) 이 규정에서 정하지 않은 사항에 대하여는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」등 관련 규정에 따른다.

부 칙

1. 이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.
2. 이 규정은 2017년 5월 23일부터 시행한다.

2. 대학입학전형 선행학습 영향평가위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 가톨릭관동대학교(이하 “우리 대학교”라 한다)대학입학전형 선행학습 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)의 구성과 운영에 관한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(구성) ① 위원회는 다음 각 호와 같이 구성한다.

1. 당연직 위원 : 입학처장(위원장), 입학사정센터장 (개정 `17.5.23.)
2. 임명직 위원 : 대학별고사 출제 참여 교원 및 교육과정 혹은 교육평가 전공 전임교원, 입학사정관, 대학별고사 출제 참여 고교 교사 및 입학처 고교 자문교사, 학부모 중 7인 이상

② 임명직 위원은 입학처장의 추천으로 총장이 위촉한다.

③ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학관리팀장이 된다.

제3조(임기) 임명직 위원의 임기는 1년 이내로 하며, 연임할 수 있다.

제4조(기능) 위원회는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 대학입학전형 선행학습 영향평가(이하 “영향평가”라 한다)를 위한 기본방향 수립, 영향평가 실시, 영향평가 결과보고서 작성
2. 영향평가 결과에 대하여 교육부장관이 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 제14조 제1항에 따른 시정·변경 명령 또는 법 제14조 제3항에 따른 제재조치를 취할 경우 이에 대한 이의제기 여부 결정 및 이의신청 업무 주관 (개정 `17.5.23.)
3. 그 밖의 영향평가에 관련된 업무(개정 `17.5.23.)

제5조(영향평가 실시) ① 위원회는 수시모집 최종 합격자 발표 이후 영향평가 대상 전형과 고사를 확정하고 영향평가를 실시하여야 한다.

② 영향평가에는 다음 각 호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 영향평가 진행 절차 및 방법
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 우리 대학교의 노력 정도
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력 정도

③ 평가위원별 평가 영역은 위원회에서 별도로 정할 수 있다.

제6조(회의) 회의는 위원장이 소집하고 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우에는 부결된 것으로 본다.

제7조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제8조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처에서 관장한다.

제9조(준용) 이 규정에서 정하지 않은 사항에 대하여는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」및 우리 대학교의 「위원회 설치 규정」등 관련 규정에 따른다.

부 칙

1. 이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.
2. 이 규정은 2017년 5월 23일부터 시행한다.