

# 2023학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자체평가보고서

책임연구원 : 김덕진(교무처장)

공동연구원 : 박행모(교수사정관)

류윤희(입학사정관)

조정훈(입학사정관)

2023. 03.



광주교육대학교

# 목 차

I. 선행학습 영향평가 대상 문항 .....	1
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	3
III. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	5
IV. 문항 분석 결과 요약 .....	6
V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	7

## <부 록>

1. 광주교육대학교 선행학습 영향평가 운영지침 .....	8
2. 2023학년도 선행학습 영향평가 자문지 .....	9
3. 광주교육대학교 2023학년도 대학별고사(면접) 문항 .....	14

# I. 선행학습 영향평가 대상 문항

## 1. 광주교육대학교 대학별고사 개요

### 가. 광주교육대학교 대학입학전형

2023학년도 광주교육대학교 대학입학전형은 수시모집 학생부종합 전형(9개 세부 전형)과 정시모집 수능위주 전형(4개 세부 전형)으로 구성되어 있다. 수시모집의 경우 지원자의 제출서류(학교생활기록부)를 바탕으로 서류평가 및 면접을 통해 선발하였고, 정시모집의 경우 수능으로만 선발하였다. 구체적인 내용은 <표-1>과 같다.

<표-1> 2023학년도 광주교육대학교 대학입학전형 개요

모집 시기	전형 유형	전형명	전형요소별 반영 비율	비고
수시	학생부 종합	학생부종합(교직적성우수자전형)	■ 1단계(3배수): 서류평가 100% ※ 교직적성우수자전형 4배수 선발 ※ 지역인재전형 2배수 선발  ■ 2단계(1배수) : 1단계 점수 70% + 면접 30%	성비적용
		학생부종합(전라남도교육감추천)		
		학생부종합(광주인재전형)		
		학생부종합(전남인재전형)		
		학생부종합(국가보훈대상자전형)		
		학생부종합(다문화가정전형)		
		학생부종합(장애인대상자전형)		
		학생부종합(농어촌학생전형)		
		학생부종합(기초생활수급자/차상위계층/한부모가족전형)		
정시 (나군)	수능 위주	수능위주(일반전형)	■ 일괄합산(1배수) : 대학수학능력시험 100%	성비적용
		수능위주(장애인대상자전형)		
		수능위주(농어촌학생전형)		
		수능위주(기초생활수급자/차상위계층/한부모가족전형)		

## 나. 선행학습 영향평가 대상

광주교육대학교의 2023학년도 대학입학전형에서 선행학습 영향평가 대상은 수시모집 면접 문항에 해당한다. 수시모집의 경우 학생부종합전형으로 학교생활기록부 기반 지원자별 개별 질문을 통해 면접을 운영하고 있다.

## 2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

광주교육대학교 신입생 수시모집 면접은 지원자의 학교생활기록부를 바탕으로 문제 해결역량, 교직적합성, 교직인성을 평가하였으며 대학별고사(면접) 문항 총괄표는 <표-2>와 같다.

<표-2> 2023학년도 수시모집 대학별고사(면접) 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									교과 외
						인문사회			수학	과학				기 타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
면접· 구술고사	수시 모든 전형	인문 사회 계열	서류기반(학교생활기록부) 개별 질문												

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

광주교육대학교는 <표-3>과 같이 대학별고사(면접)의 선행학습 영향평가를 위해 아래의 점검 사항을 준수하여 운영하였다. 관련자료(본 보고서)를 홈페이지에 게시(예정), 선행학습 영향평가 보고서의 항목 준수, 선행학습 영향평가 운영위원회 구성 시 외부위원 및 현직 고교교사 포함 여부 등을 협의를 통해 절차와 항목을 준수하여 이행하였다.

<표-3> 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습영향평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○ (예정)
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당 없음
		④ 장별 내용 제시 여부	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고교교사 포함 여부	○

### 2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

「공교육정상화법 시행령」 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향평가에 대한 검증 및 위원회 운영을 위해 광주교육대학교 자체 규정인 「선행학습 영향평가 운영지침」을 마련하였다. 주요 내용으로는 선행학습 영향평가의 운영 목적, 위원회 구성과 기능, 회의, 운영 방법 등으로 이루어져 있다.

### 3. 선행학습 영향평가 위원회의 조직 구성

광주교육대학교에서는 대학별고사 운영에 따른 선행학습 영향평가를 추진하기 위해 「선행학습 영향평가 운영지침」에 따라 <표-4>와 같이 선행학습 영향평가 운영위원회(이하 위원회)를 구성하였다. 위원회는 위원장인 교무처장과 함께 4명의 내부위원으로 구성하였고, 내부 평가위원은 학내 교수 2명, 외부 평가위원은 전남 및 광주지역 고교교사, 학부모를 포함하여 총 9명으로 구성하였다.

〈표-4〉 선행학습 영향평가 운영위원회 구성 현황

직책		성명	비고	참여비율
위원장		김○○	교무처장	44.4%
부위원장		박○○	교수사정관	
간사		류○○	입학관리팀장	
		조○○	입학사정관	
평가위원	내부	조○○	수학교육과 교수	55.6%
		김○○	윤리교육과 교수	
	외부	김○○	전남지역 고등학교 교사	
		서○○	광주지역 고등학교 교사	
		위○○	광주지역 학부모	

#### 4. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

단계	구분	세부내용	일정
1단계	계획수립	- 2023학년도 선행학습 영향평가 운영 계획 수립	'22.09.07.
2단계	문항 출제 및 면접 운영	- (서류평가) 출제 전 선행학습 영향평가 관련 교육 실시 - (서류평가) 출제 후 문항 검토 실시(육안검증) - (면접평가) 면접위원 대상 교육 실시	'22.07.~11.
3단계	평가위원 구성	- 선행학습 영향평가 위원회 구성	'22.12.29.
4단계	위원회 운영	- 선행학습 영향평가 위원회 개최	'23.01.16.
5단계	자체평가 보고서 심의	- 선행학습 영향평가 자체평가보고서 입학사정관운영위원회 심의	'23.03.15.
		- 선행학습 영향평가 자체평가보고서 입시관리위원회 심의	'23.03.22.
6단계	공개 및 제출	- 대학 홈페이지 게시 - 한국교육과정평가원 공문 제출	'23.03.31.

### Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

#### 1. 출제 시기별 대학의 노력

##### 가. 출제 전

- 1) 2015 개정 교육과정에 따른 교육과정의 변화로 인한 전년도 대비 교육과정의 범위와 수준 이해를 위해 경력에 맞는 맞춤형 입학사정관 교육훈련 실시(총 3회)
- 2) 고교 현장 파악 노력: 교사 대상 연수 및 교사협의체 운영을 통해 대학별고사 관련 의견 수렴(진로진학 교사 연수 4회, 254명 / 교사협의체 2회, 10명)
- 3) 대학별고사 평가위원회에 대한 고교 교육과정 사전 교육

교육명	세부 내용	일정
학생부종합전형 서류평가 교육	- 학생부종합전형 서류평가의 이해 - 면접 질의서 작성 실습 및 작성 사례 공유 - 지역별, 고교 유형별 모의 서류평가 및 평가 관점 공유	'22.09.27.~30. (4회)
학생부종합 면접평가 교육	- 학생부종합전형 면접의 실제(평가 요소 및 방법의 이해) - 면접평가시스템 및 블라인드 면접 운영 방법 안내	'22.11.23.~24. (2회)

##### 나. 출제 과정

- 1) (서류평가) 선행학습 영향평가에 대비하여 고교 교육과정에 이해가 높은 대학 내 교원을 주축으로 위촉사정관을 구성하고 서류평가 중 평가위원 상호 문항 점검 실시
- 2) (면접평가) 면접대상자 출제 문항 검토 후 면접 진행

##### 다. 출제 후

- 1) (서류평가) 문항 출제 후 면접대상자 문항 전체 육안 검증 실시
- 2) (면접평가) 면접 종료 후 강평회를 통해 면접 관련 건의사항 수렴

#### 2. 선행학습 영향평가 위원회 운영

대학별고사(면접) 종료 후 선행학습 영향평가 위원회를 구성하여 면접 문항의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부를 점검

## Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

### 1. 2023학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항 분석 결과

2023학년도 광주교육대학교 대학별고사 문항에 대한 분석과 평가는 교수, 현직교사, 학부모로 구성된 5명의 평가위원이 진행하였다. 문항 분석 및 평가를 위해 위원회 개최 이전에 선행학습 영향평가와 관련한 대학의 지침, 기본계획, 단계별 세부 운영 내용, 수시 출제 문항 등을 제공하였다. 평가위원의 분석 결과, 학교생활기록부에 기재된 내용을 중심으로 학생의 성장과 배움의 과정을 평가하였으며 교과 및 비교과 문항 모두 선행학습과는 무관한 것으로 나타났다.

자문문항	내용 요약
공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공교육정상화법 및 관련 법령 준수를 위해 사전에 내·외부위원 구성과 운영 방법에 대한 구체적인 계획 수립하여 운영함</li> <li>- 적절한 시기에 맞게 교육 훈련 및 문항 검토를 시행하였고, 선행학습 유발 요인 확인 등 선행학습 영향평가 운영 목적에 부합함</li> </ul>
면접 문항의 선행학습 영향요인에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개인별 학교생활기록부를 토대로 지원자의 역량을 확인할 수 있도록 기재된 내용에서 출제</li> <li>- 교과 및 비교과 문항 모두 선행학습이나 공교육 정상화에 부정적으로 작용하는 요소 없음</li> </ul>
종합결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023학년도 광주교육대학교 대학별고사(면접) 문항은 고교 교육과정 범위와 수준을 준수하여 시행함</li> <li>- 문항의 체계적 개발을 통해 교육대학교의 기능 수행</li> </ul>

### 2. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
면접· 구술고사	수시 모든 전형	인문 사회 계열	서류기반(학교생활기록부) 개별 질문 실시				
	정시 모든 전형		해당 없음				



## V. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

### 1. 정시모집 대학별고사(면접) 폐지

2023학년도 정시모집부터 대학별고사(면접)를 폐지하여 문항 출제를 통한 교과지식 검증 면접을 시행하지 않으며, 해당 사항에 대한 교사와 교육전문가의 자문을 통해 보완점 및 개선사항 탐색

### 2. 「공교육정상화법」 준수를 위한 대학의 노력 지속

광주교육대학교 수시모집 학생부종합전형은 학교생활기록부 기반 대학별고사(면접)로 진행하며, 평가자의 고교 교육과정에 대한 이해를 위해 해당 과정에 대한 지속적인 교육 훈련 강화

## Ⅵ. 부록

### 1. 광주교육대학교 선행학습 영향평가 운영 지침

#### 선행학습 영향평가 운영지침

(광주교육대학교 입시관리위원회 규정 제2조, 입학사정관운영위원회 운영세칙 제3조 관련)

교무과-3546 (2014.12.09.)

교무처-2696 (2022.04.18.)

**제1조(목적)** 이 지침은 공교육 정상화법 시행과 관련하여 광주교육대학교 입학전형(대학별고사) 이 선행 교육 및 선행학습에 영향을 줄 수 있는 부분을 연구하여 입학전형에 반영하고, 이와 관련한 평가의 방법·절차·위원회 구성 등을 규정함을 목적으로 한다.

#### 제2조(위원회 기능)

1. 선행학습 영향평가 계획 및 수립에 관한사항
2. 선행학습 영향평가 연구·보고·평가에 관한사항
3. 대학별고사에 대한 분석·자문·설문 등
4. 자체 검토 및 평가
5. 기타 선행학습 영향평가 운영에 관한 사항

#### 제3조(위원회 구성)

- ① 위원회는 교무처장을 위원장, 교수사정관을 부위원장으로 하여 7명 이내로 구성하되, 교교 교육과정 전문가, 현직 고교교사, 학부모 등의 위원이 3명 이상 포함되어야 한다.
- ② 위원회 실무를 위해 간사 1인을 둘 수 있다.

**제4조(위원회 회의)** 위원회는 위원장이 소집하여 운영하며 필요시 예산 범위 내에서 관련수당을 지급할 수 있다.

**제5조(영향평가 시기)** 선행학습 영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다.

**제6조(결과의 공지)** 영향평가의 결과는 대학 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

**제7조(보고)** 위원장은 영향평가 결과를 입시관리위원회에 보고한다.

**제8조(기타사항)** 그 밖에 위원회 운영에 필요한 사항은 위원회 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

#### 부 칙

이 지침은 2014. 12. 9.부터 시행한다.

이 지침은 2022. 04. 18.부터 시행한다.

## 2. 2023학년도 선행학습 영향평가 자문지

### 2023학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	광주교육대	직 위	교수	성 명	조 ○ ○
-----	-------	-----	----	-----	-------

#### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

- 선행학습 영향 평가를 위하여 입학사정관 교육, 영향평가 운영 계획 수립, 선행학습 영향평가 위원회 운영 등을 통해 공교육 정상화를 위한 노력을 체계적으로 시행하고 있음
- 수시 면접 문항의 경우 학생부를 바탕으로 교과와 비교과에 걸친 문항을 작성하여 면접을 시행하고 있으며 학생부를 기반으로 한 평가가 잘 이루어 지고 있음.

#### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

(수시) 교과 지식과 관련된 학생부 상의 세부능력 및 특기 사항을 기초로 질문 문항이 작성되어 있음을 확인할 수 있으며 별도의 교과 이외 선행 학습 요소가 있는 논술, 구술 평가 등을 진행하고 있지 않음.

비교과 관련 문항들도 학교 생활 내의 수상내역, 진로 활동, 봉사 활동을 기초로 한 질문으로 선행학습이나 공교육 정상화에 부정적인 요소는 발견할 수 없음.

#### 3. 종합 의견 또는 제언

향후에도 선행학습 요소가 면접 등에서 발생하지 않도록 위원회 등을 운영할 필요 있음.  
학생부의 기록과 학생의 경험 등이 일치하는지, 교직에 합당한 자질이 있는지 등을 평가할 수 있는 질문 문항 등을 체계적으로 개발하여 적용할 수 있도록 하는 것이 공교육 정상화와 향후 교육대의 기능 수행에 긍정적 영향을 끼칠 것으로 판단됨.

## 2023학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	윤리교육과	직 위	교수	성 명	김 ○ ○
-----	-------	-----	----	-----	-------

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

광주교육대학교는 현재 공교육정상화법을 반영하여 선행학습의 영향을 최소화하기 위한 노력으로서, 수시 면접 문항 출제 시 사전교육을 통해 고교 교육과정 수준 내에서 제출서류(학교생활기록부) 기반의 역량 확인을 위한 문항을 출제하고 있다. 또한 면접 진행 전 선행학습 영향 관련 면접위원을 대상으로 한 사전 교육을 실시하고 있으며, 면접 질의서도 재검토를 진행하고 있다. 뿐만 아니라 수시모집 면접이 종료된 후 내부 및 외부 평가위원을 위촉하여, 선행학습 유발 요인이 없었는지 최종 확인 후 자체 평가를 실시, 그 결과를 홈페이지에 공유함으로써 공교육정상화법 준수를 위한 노력을 다하고 있음을 확인하였다.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

#### 1. 교과 영역

주로 학교생활기록부에 기재된 내용을 토대로 문항이 개발된 것을 확인할 수 있었다. 본인이 직접 작성한 보고서에 대한 내용, 수업 시간에 발표한 내용, 성적의 추이에 대한 내용, 시사논술 및 토론 활동에서 자신이 주장했다는 내용에 대한 문항이 주를 이루고 있었다. 이와 관련하여 자신의 교육관, 미래의 교직 변화에 대한 자신의 생각, 교사의 역할 등 진로와 연계된 질문도 함께 제시되고 있다.

#### 2. 비교과 영역

주로 진로활동에서 자신이 읽은 책, 봉사활동 경험, 수상 이력, 임원 경력, 진로 희망의 변경의 동기와 이유, 교사가 갖추어야 할 자질 등에 대한 질문이 주를 이루고 있었다. 이는 모두 학생들의 생활기록부에 언급된 내용을 바탕으로 제시된 문항이기 때문에 선행학습이 영향을 미칠 요소가 없는 것으로 확인되었다. 다만 선행학습과는 관련이 없으나 '임용시험에 합격하여 대학 졸업 후 지역이나 소규모 학교에 근무하게 된다면 어떻게 할 것인가요?'와 같은 질문은, 해당 소재지에 거주하고 있는 학생과 그렇지 않은 학생 간 경험 차이가 영향을 미칠 수 있다는 점에서 좋은 질문은 아닌 것으로 보인다.

### 3. 종합 의견 또는 제언

2023년도 광주교육대학교 수시모집 면접 문항을 검토한 결과, 선행학습 영향 요인은 작용하지 않은 것으로 보인다. 다만 선행학습이 변수가 아니지만, 경험의 차이가 답변의 차이로 불러올 수 있는 문항에 대해서는 평가자 간 공유된 평가 기준을 마련해야 할 것으로 보인다.

## 2023학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속	여남고	직 위	교사	성 명	김 ○ ○
-----	-----	-----	----	-----	-------

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

- 선행학습 영향평가 운영에 적법하게 운영함
  - 22. 06. 2023학년도 대입전형 평가위원 구성
  - 22. 09. 2023학년도 선행학습 영향평가 운영 계획 수립
  - 22. 11. 2023학년도 수시모집 면접 문항 검토
  - 23. 01. 2023학년도 선행학습 영향평가 위원회 운영
- 면접 문항 출제 및 평가위원 구성이 적법함
- 선행학습 영향평가 위원 구성을 적법하게 구성함

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

- 면접 문항을 수험생의 학교생활기록부에 기반하여 출제함
- 제시된 면접문항 모두 선행학습 영향을 받지 않는 것으로 판단됨
- 교직 인성 관련 면접 문항 역시 수험생의 학업 의지 및 목표를 확인할 수 있는 내용으로 구성되어 있는 것을 확인할 수 있음
- 수험생의 지식을 묻는 내용이 아닌 학교생활기록부의 내용을 확인할 수 있는 내용으로 면접 문항이 구성되어 선행학습의 영향 요소는 없는 것으로 판단됨

### 3. 종합 의견 또는 제언

수시(학생부종합전형) 및 정시전형(수능위주전형)에서 모두 대입전형의 기본 원칙에 충실하게 전형을 운영한 것으로 판단됨.

소 속	서울대학교병원	직 위	교사	성 명	서 ○ ○
-----	---------	-----	----	-----	-------

· 사정방향을 통해 급변과정을 수반하면서 제각각의 인·각인  
· 생활을 기록한 기법 역사의 흐름의 문화를 통해 다뤄짐.  
· 역사적 인물 사정방향을 뜻 역사적 인물 사정방향을

강학사부에게 바깥을 등 돌리고 기러기 보검을 향하여 주시라  
강학사부께서 교리사승을 근거리로 교리. 강학사부 재능활동에  
바깥을 등 돌리고 향문, 보검을 향하여 근거리로 개인별 등속을  
근거리로 보검을 향하여 향문, 보검의 장기를 향하여 사주  
향문 보검을 향하여 사주, 유배, 이노, 사주, 유배, 사주  
사주, 유배.

[illegible]



## 2023학년도 광주교육대학교 선행학습 영향평가 자문지

소 속		직 위	학부모	성 명	위 ○ ○
-----	--	-----	-----	-----	-------

### 1. 공교육정상화법 준수를 위한 대학의 노력

광주교육대학교의 선행학습 영향평가는 공교육정상화를 위한 목적에 걸맞는 운영계획의 수립과 영향평가 위원회의 운영, 면접문항의 세부내용 및 방법, 절차등이 조화롭게 잘 이루어져 보이며, 세부사항 또한 고등학교 교육과정 수준 내에서 출제하고자 하는 노력이 돋보입니다.

이는 면접고사가 선행학습과는 절대적인 영향이 없음을 알 수 있었습니다.

### 2. 면접 문항에 대한 선행학습 영향 요인에 대한 평가

학생부종합 기록부를 토대로 한 세부사항이 주를 이루었으며, 고등학교 교육과정의 범위 내에서 학생이 노력하여 학습한 내용을 토대로 분석한 내용, 도출한 결과 등의 질문(교과) 및 광주교육대학교에 응시한 학생들에 대한 적절한 코멘트와 사회 전반적인 인식에 대한 나름의 견해를 묻는 면접 문항(비교과)등이 인상적이었습니다.

교사로서의 자질에 대한 기본적인 인식을 알아볼 수 있는 좋은 질문인 것 같습니다.

이러한 전반적인 면접문항들은 선행학습과는 영향이 없다고 보여집니다.

### 3. 종합 의견 또는 제언

교과 과정에 대한 면접 문항은 고등학교 교육과정의 범위를 벗어나지 않아 학생들에게 거부감을 주지 않았으며, 비교과에 대한 면접 문항 또한 교육대학교에 진학하고자 하는 학생들의 인성에 대한 전반적인 기초 자료 및 사회적인 견해를 나름 검증하고자 하는 사항이어서 시의적절한 질문이 대다수였습니다.

입시 면접문항을 준비함에 있어 학교생활과 기본적인 소양을 갖춘 학생이라면, 별도의 선행학습을 하지 않더라도 충분한 대응이 가능하리라 보여집니다.

### 3. 광주교육대학교 2023학년도 대학별고사(면접) 문항

1. (생명과학Ⅱ) 생명과학이 다른 학문 분야와 연계되어 인류의 복지에 기여한 사례 중 피아제의 인지 발달이론을 주제로 탐구보고서를 작성하고 발표하였는데 관련 내용과 이로 인해 자신의 교육에 대한 생각에 어떠한 변화를 가져왔나요?
2. '사회문제탐구' 과목에서 '교육 불평등 해결의 개인적 측면과 구조적 측면'에 대한 보고서를 작성하였다고 하는데, 보고서의 내용을 간략하게 요약하고 교육 불평등을 해결하기 위한 방안은 무엇이라고 생각하는지?
3. 과학에 흥미가 없는 학생들에게 과학을 재미있게 가르칠 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?
4. (한국사) 삼국시대, 고려, 조선시대의 교육기관이 서로 어떻게 다른가요? 그리고 현재 한국의 교육 기관 및 시스템과의 차이점은?
5. 미적분 시간에 '미적분과 주식과의 연관성'에 대해 설명하면서 미래 세대의 아이들에게 경제와 금융 교육이 필요하다고 하였는데, 미적분과 주식이 어떤 관계에 있으며 아이들에게 경제, 금융교육은 어떻게 하면 좋겠는가?
6. (교육학) 북유럽 교육의 장점을 우리 현실에 맞게 접목한 교육을 펼치고 싶다고 했는데 북유럽 교육의 장점을 우리 초등학교 현장에서 어떻게 접목할 수 있을까요?
7. 영어1 시간에 '창의성과 다중지능의 관계와 교육적 접근'이라는 주제로 발표하였는데 그 결과에 대해 이야기해보세요
8. 기술·가정 시간에 아동기의 발달 특징에 관하여 조사를 하였는데 아동기 발달에 따른 교사의 역할은 무엇인가?
9. 교육학 시간에 현대 사회에 필요한 교육적 인간상으로 인성을 겸비한 창의적이고 융합적인 인간이라고 제시하였는데, 수업을 통하여 구현할 수 있는 방법은 무엇이 있을까요?
10. 2-2학기 성적이 다른 학기에 비해 상대적으로 낮은 것으로 보이는데 특별한 이유가 있나요?
11. 세계지리 시간에 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점과 해결 방안을 사례를 통해 탐구하였는데, 초등교육의 내실화가 저출산 문제를 해결할 수 있는 대안이 될 수 있음을 제시하였는데 구체적으로 이야기해보세요
12. 윤리 시사논술 활동에서 '아동학대를 마주한 교사의 대처'에 관한 윤리적 딜레마와 그 쟁점에 대해 칸트와 공리주의 윤리의 입장에서 타당한 근거를 들어 논증하였는데, 본인이 교사가 된다면 어떻게 대처할 것인가요?
13. (정치와 법) '일본 후쿠시마 원전 오염수 방류결정에 대한 각국의 의견, 우리 정부의 대응방안'에 대해 윤리적, 경제적 등 통합적 관점으로 분석하였는데 어떻게 결과를 도출하였고 어떤 결과를 얻었나요?
14. 영어2: 'Can artificial intelligence replace teachers?'를 주제로 선택하여 인공지능은 정서적 교류를 할 수 없으므로 보조 도구로 써야 하며..."라는 영어 보고서를 썼다고 했는데, 논리의 근거들이 무엇이었나요? 정서적 교류가 가능한 AI가 안 나올까요? 만약에 정서적 교류가 가능한 AI가 나온다고 했을 때 학교에서의 AI의 역할은 무엇일까요? 그리고 교사는?
15. (지구과학) '위험한 행성 지구'에서 제시하는 9가지 자연재해의 원인과 이것을 역사와 관련지어 자연과 친화적인 삶을 모색해야 한다고 하였는데 예를 들어 설명해 보세요
16. 수학과 영어 성적을 비교하면 수학이 상대적으로 우수한 성적을 보이고 영어는 등급이 상대적으로 낮은 경향이 있는데 두 과목의 특징과 본인의 학습 스타일과 관련해서 원인을 설명해 보세요.



17. 심화수학II 시간에 통계적 추정에 따른 인구 추계와 교사의 전망을 탐구해 보았는데 느낀 점과 향후 전망은 어떻게 될까요?
18. 한국사 시간에 일제의 사립교육 통제에 맞서 민족운동가들이 강습소나 개량 서당 등을 세워 민족 교육을 전개해 민족의식과 사회의식을 고취하게 되었다는 점을 정리하고, 중립적인 교육을 하는 교육자가 되고 싶다고 하였는데 어떤 의미이며, 자신의 교육관은?
19. 초등학생들에게 인문학적 소양을 길러주는 데 있어서 가장 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하나요?
20. 초등교사에게 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하며, 초등교사로서 자신의 강점은 무엇이라고 생각하는가?
21. 3학년 진로활동에서 '지혜로운 교사는 어떻게 말하는가', '에밀'을 선택하여 활동을 했는데 그로부터 자신에게 변화된 점은 무엇인가요?
22. 교권보호교육을 통해 교권침해가 선생님들의 의욕을 저하시켜 교육의 질이 떨어질 것이 우려된다고 하였는데 이를 위해 어떤 제도나 방법이 있으면 좋겠는가?
23. 다문화 사회의 의미와 긍정적인 측면을 조사하였는데, 이로 인해 나타날 수 있는 갈등과 해결방안을 말해보세요.
24. 2학년 때 미인정 결과가 있는데 그 이유가 무엇이었을까요?
25. 공감토론대회에서 최우수상을 받았는데, 대회의 내용과 대회를 통해 느낀 점은?
26. 학교체육에서 남학생과 여학생이 함께 체육수업을 진행하는 것과 구분하여 체육수업을 진행하는 것에 대해 지원자의 의견은 어떠한지 말해보세요.
27. 존경하는 교육사상가 발표하기에서 알렉산더 닐을 소개하였는데, 그 이유는 무엇이고, 지원자의 교육에 대한 포부는 무엇인지요?
28. 코로나임에도 2학년 때 봉사활동을 많이 한 것으로 보이는데, 주로 학습 지도를 한 것 같습니다. 어떤 봉사였는지 구체적 활동과 느낀 점은?
29. 수학 관련 수상도 많고 자율, 동아리 활동에서 수학 관련 활동을 많이 한 것 같은데, 초등교사로서 어떤 점에서 도움이 될 수 있을까요?
30. 3년 동안 학급의 임원(실장, 부실장)을 했던 경험이 나중에 초등교사가 되었을 때 어떤 도움이 될까요?
31. 고교1학년 시절 영어 교과 시간에 '죽은 시인의 사회'를 읽고 어떠한 점이 감동적이었고 어떤 교사가 되어야겠다고 다짐하였는지 말해보세요.
32. 초등교사가 되어서 온라인 수업을 해야 하는 상황이라면 어떻게 효과적으로 지도를 할 수 있을까요?
33. 의료 분야를 진로로 생각하고 있었던 것 같은데 중간에 바뀐 계기가 있나요?
34. 사형제도 토론에서 폐지를 주장하였는데, 그 이유에 대해 설명해주세요.
35. 봉사활동 시간이 다른 학생에 비해 많지 않은 편인데, 그 이유는 무엇인지 설명해주세요.
36. 통합교육에 관심이 많다고 하는데 우리나라의 통합교육이 어떤 문제점이 있고 그것을 해결하기 위해 어떤 변화가 필요한지 말해보세요.
37. 다양한 경험이나 활동 중 교사라는 꿈에 대한 호감을 넘어서 자신의 꿈을 더욱 확고하게 다지게 했던 활동은 무엇이고, 그 이유는 무엇인지 구체적으로 설명해 보세요.
38. 임용시험에 합격하여 대학 졸업 후 섬 지역이나 소규모 학교에 근무하게 된다면 어떻게 할 것인가요?