
2023학년도 대학별고사 선행학습
영향평가 결과 보고서

수원가톨릭대학교 교무처

I. 선행학습 영향평가 대상문항

1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가대상	입학전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술 등 필답고사	학생부 교과위주	종교	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	종교 교리시험	
면접·구술 고사	학생부 교과위주	종교	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	종교 인성면접	

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			비고
	항목	세부내용	이행 점검	
대학별고사 시행 관련 이행사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안공개의 충실성)	○	필답고사는 교리시험이고 면 접은 인성면접이므로 고교 교과와 관련이 없으므로 내 용 중 일부만 제시
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○	
		④ 장별 내용 제시 여부	-	
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

<수원가톨릭대학교 선행학습 영향평가에 관한 규정>

제1조 【목적】

이 규정은 수원가톨릭대학교 선행학습 영향평가의 시행에 필요한 제반 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 【구성】

- ① 제1조의 목적을 달성하기 위하여 선행학습 영향 평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 두며 위원회는 5인 내외의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 교무처장이 되며, 위원은 교무위원을 당연직으로 한다. <개정 2019. 4. 17.>
- ③ 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 교외 전문가를 교무처장의 추천으로 총장이 위원회의 위원으로 임명하고, 그 임기는 1년으로 하며, 연임할 수 있다. <신설 2019. 4. 17.>

제3조 【위원회의 기능】

위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 한다.

1. 대학별 입학고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기고사 등)를 실시하는 경우 고교과정의 선행학

- 습을 유발하는 지에 대한 영향평가에 관한 사항
2. 선행학습 영향평가 결과의 다음 학년도 입학전형 반영계획에 관한 사항
 3. 기타 총장이 필요하다고 인정하는 선행학습 영향평가에 관한 사항

제4조 【회의 소집】

- ① 선행학습 영향평가와 관련하여 위원회는 총장 또는 위원장이 필요하다고 인정할 때와 재적위원 과반수의 요구가 있을 때에 위원장이 소집한다.
- ② 위원회의 회의는 재적위원 과반수의 출석으로 성립한다.

제5조 【의견 진술】

위원회는 제출된 안건의 심의에 필요하다고 인정하는 경우 관련 교직원 또는 관계전문가를 회의에 참석시킬 수 있다.

제6조 【평가 시기】

선행학습 영향평가는 대학별 고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요한 경우 모집시기별로 구분하여 시행할 수 있다.

제7조 【결과의 공시 및 반영】

총장은 선행학습 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제8조 【운영세칙】

위원회의 운영에 관하여 본 규정에 규정된 것 이외에 필요한 사항은 위원장이 따로 정할 수 있다.

부칙

- (1) 【시행일】 이 규정은 2015년 3월 20일부터 시행한다.
- (2) 【시행일】 이 개정 규정은 2019년 4월 17일부터 시행한다.

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가. 조직명 : 대학입학전형 선행학습 영향 평가위원회

나. 선행학습 영향평가 위원회의 구성

직책	구분	성명	비고
위원장	내부	기정만	교무처장
위원		나형성	하상신학원장
		황치현	역사신학 교수
		정진만	성경신학 교수
		김의태	실천신학 교수
		한민택	조직신학 교수
	외부	서영준	현직 고등학교 교원

다. 기능

- (1) 입학 대학별고사가 고교 교육과정에 대한 선행학습을 유발하였는지에 대한 평가
- (2) 평가 결과를 다음 학년도 입학전형에 반영하는 계획의 수립
- (3) 기타 총장이 필요하다고 인정하는 선행학습 영향평가에 관한 사항

4. 선행학습 영향평가 관련 일정

가. 평가 위원회 개최(선행학습 영향평가 실시) : 2023. 03. 08.

나. 선행학습 영향평가 결과 보고 : 2023. 03. 22.

다. 선행학습 영향평가 결과 발표(홈페이지) : 2023. 03. 24.

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 대학별고사 관련 준수 노력

가. 문제 출제위원들에게 시험문제의 출제 범위(교리시험)에 대한 교육 실시

나. 문제 출제의뢰 공문 상에 교리시험의 범위와 더불어 고등학교 교과와 관련된 문제는 제출하지 않도록 안내

다. 교리시험 출제위원들에게 교리시험 참고교재(한국천주교 예비신자 교리서 - 한국천주교중앙협의회) 제공 및 시험범위에 대한 확인

라. 최종 자체감사 시 준수여부를 최종 확인함으로써 다음 학년도 입시에 대비함.

2. 면접고사 관련 준수 노력

가. 면접 위원들에게 면접 시 질문내용에 대한 별도의 지침을 마련하여 교육

나. 면접 위원들에게 각 항목별 질문내용의 예시를 전달하고 준수 당부

다. 모집요강에도 질문 내용들에 대하여 공지하여 수험생들이 미리 준비하도록 함.

라. 자체감사 시 면접과 관련한 사항들에 대한 최종 점검을 통하여 추후에 발생할 수 있는 가능성을 차단함.

Ⅳ. 전형유형별 지원 자격에 의한 선행학습 영향평가에 대한 분석

1. 2023학년도 입학전형 유형별 지원 현황

가. 수시 전형

전형유형	모집 인원	지원자	전형요소별 반영 비율(%)			
			고등학교 생활기록부	대학별고사 교리시험	서류전형 (전적대학성적)	면접 고사
대학수료자	20	5	37.04	43.21	14.81	4.94
대학수료 교구장추천자	2	—				
대학수료 수도회 총(원)장 추천자	2	—				
일반학생	1	—	[1단계] 100	50		5
			[2단계] 45			
수도자	3	—	60	40		
만학도	2	2				
<계>	30	7	—	—	—	—

나. 정시 전형

전형유형	모집인원	지원자	전형요소별 반영 비율(%)			
			고등학교 생활기록부	대학수학 능력시험	대학별 고사 (교리시험)	면접 고사
일반학생	1	—	8.4	73	13.3	5.3
성직지망자	50	22				
성직지망 교구장추천자	9	1				
<계>	60	23	—	—	—	—

2. 수시 전형 유형별 지원 자격을 기준으로 한 평가대상 분석

가. 수시 전형 유형별 지원 자격

전 형 구 분	지 원 자 격
일 반 전 형	고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 동등학력이 인정된 자
대 수 료 자	① 4년제 대학 2년 이상 수료자(수료예정자) 또는 4년제 대학 2년 이상 수료자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ② 전문대학 졸업자(졸업예정자) 또는 전문대학 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ③ 세례 받은 지 만 3년이 경과한 천주교 신자로서 성직지망자 또는 수도자 ④ 성직지망자로서 본당신부와 소속교구 성소담당 사제(수도자는 소속 수도원장)의 추천을 받은 자
대 학 수 료 교 구 장 추 천 자	위 대학수료자전형의 지원 자격을 갖춘 교구소속 성직지망자로서, 소속 교구장의 특별추천을 받은 자
대 학 수 료 수 도 회 총 (원) 장 추 천 자	① 4년제 대학 2년 이상 수료자(수료예정자) 또는 4년제 대학 2년 이상 수료자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ② 전문대학 졸업자(졸업예정자) 또는 전문대학 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ③ 성직수도회(선교회 포함) 소속 지원자로 총(원)장 신부의 추천을 받은 자로서 품행이 단정하고 인성이 우수하여 타의 모범이 되는 자
수 도 자	① 고등학교 졸업자 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ② 수도회 입회 후 3년이 경과한 자 ③ 가톨릭 교회법에서 인정하는 수도원장의 특별 추천을 받은 자
만 학 도	① 고등학교 졸업자 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등이상의 학력이 있다고 인정되는 자 ② 만35세 이상인 자

나. 정시 전형 유형별 지원 자격

전 형 구 분		지 원 자 격
일 반 전 형	일 반 학 생	① 고등학교 졸업(예정)자 또는 관련 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 자를 대상으로서 해당 학년도 대학수학능력시험을 치른 자
특 별 전 형 (대학독자기준)	성 직 지 망 자	① 고등학교 졸업(예정)자 또는 관련 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정된 자를 대상으로서 해당 학년도 대학수학능력시험을 치른 자 ② 세례 받은 지 만 3년이 경과한 천주교 신자로서 성직지망자 또는 수도자 ③ 본당 신부와 소속교구 성소담당 사제(수도자는 소속 수도원장)의 추천을 받은 자
	성 직 지 망 교 구 장 추 천 자	위의 성직지망자 지원 자격을 갖춘 성직지망자로서 소속 교구장의 특별추천을 받은 자

다. 전형 유형별 지원 자격을 기준으로 한 평가 대상 분석

우리 대학 입시의 수시 6개 전형 중 대학수료자전형, 대학수료 교구장추천자전형, 대학수료 수도권 총(원)장 추천자전형은 대학교 2학년 이상 수료한 자를 대상으로 실시하는 전형으로서 타 대학 편입학 전형과 유사하지만 우리 대학은 천주교 사제 양성 주요 목적으로 하고 있고, 이를 위해서는 단계별로 거쳐야 할 교육프로그램이 있는 관계로 편입이 아닌 신입학으로 선발하고 있는 상황이다. 이런 면들을 고려하여 볼 때 이들을 대상으로 실시하는 대학별고사에 고교 선행학습 영향평가를 실시하는 것은 크게 의미가 없다고 분석하였다. 그 이외에 수도자 전형은 천주교 수도권 소속의 수사 또는 수녀만이 지원이 가능하며, 대부분 30대 중반 이후의 연령에 해당하고, 고른 기회(만학도) 전형 또한 만 35세 이상만 지원할 수 있게 되어 있으며, 이들 또한 대부분이 대학교 졸업 이상의 학력을 소지하고 입학하고 있어서 대학별고사에 고교 선행학습 영향평가를 실시하는 것은 크게 의미가 없으므로 위의 전형과 같이 유사하게 분석하였다. 그러나 이러한 상황임에도 불구하고 대학별고사의 선행학습 영향평가에서는 이들을 모두 포함하여 실시하였다.

V. 대학별고사의 선행학습 영향에 대한 분석

1. 분석 방법

- 가. 면접고사 및 교리시험 내용이 선행학습(학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습)을 유발할 가능성이 있는지를 분석함.
- 나. 면접고사의 경우 질문내용 및 평가항목이 수시와 정시가 동일하므로 수시와 정시를 별도로 구분하지 않고 통합하여 분석함.

2. 면접고사에 대한 평가기준 및 분석결과

가. 평가 항목

- ▶ 용모와 태도 ▶ 성소에 대한 의지 ▶ 본당활동 및 신앙생활 ▶ 인성적인 면 ▶ 자기소개서

나. 평가 항목별 평가기준 및 주요 질문내용

항목	평가 기준	주요 질문(평가)내용
용 모 와 태 도	품행이 얼마나 바른 지, 면접관들의 질문에 얼마나 성의 있고 조리 있게 답변하는 지를 평가	▶ 복장 ▶ 태도 ▶ 답변자세
성 소 에 대 한 의 지	언제부터 성소에 뜻을 두었는지, 왜 사제가 되고자 하는지, 사제가 되어서 하고 싶은 일은 무엇인지 등을 질문하여 성소에 대한 의지가 얼마나 확고한 지를 평가한다.	▶ 언제부터 성소에 뜻을 두었는가? ▶ 무엇 때문에 사제가 되려고 하는가? ▶ 사제가 되서 제일 하고 싶은 일은? 그 이유? ▶ 사제독신 생활의 이해와 잘 해나갈 각오는?
본당활동 및 신앙생활	본당에서의 활동내용과 기도생활, 성사생활 등에 대한 질문을 통하여 신앙인으로서의 기본 자질을 얼마나 잘 준비하고 있는 지 평가한다.	▶ 본당에서 어떤 활동을 해왔는가? ▶ 본당 활동 중 좋았던 점, 나빴던 점? ▶ 본당 활동을 통하여 느낀점? ▶ 기도는 얼마나 자주, 열성적으로 하는가? ▶ 그동안의 성사생활에 대하여(미사, 고해성사 등)

항목	평가 기준	주요 질문(평가)내용
		▶ 성체조배, 묵상을 통해 하느님과의 친밀한 만남에 대한 경험 유무 ▶ 영적 성장을 위해 어떻게 얼마나 노력했는가?
인성적인 면	가족사항, 가정환경, 부모 및 형제·친구들과의 관계, 학교생활 등에 대한 질문을 통하여 얼마나 바르게 인성이 형성되었는지를 평가한다.	▶ 가족 사항은? ▶ 가정환경은 어떤가? ▶ 부모님들에 대한 생각은? ▶ 형제들과의 관계는? ▶ 친구들과의 관계는? ▶ 학교생활은 어떠한가?
자기소개서	제출 서류 중 하나인 자기소개서에 대하여, 글의 내용과 논리성보다는 얼마나 성의 있게, 진실 되게, 충실하게 작성하였는가를 기준으로 평가한다.	▶ 자기 소개서의 진실성, 충실성

다. 면접과 관련한 선행학습 영향평가 결과

우리 대학 면접고사의 평가항목과 평가기준 그리고 그에 따른 질문 내용들이 종교적 소양 및 인성에 대한 내용이므로 교과지식과는 관련이 없는 것으로 평가하였다.

3. 대학별 고사(교리시험)에 대한 분석 및 평가

가. 평가 항목

▶ 가톨릭 교리에 대한 기본 개념 및 교리에 대한 일반 상식과 성경 말씀에 관한 교리시험

나. 출제 문항 수

▶ 수시전형 : 객관식(단답형 포함) - 22문항, 서술형 - 1문항

▶ 정시전형 : 객관식(단답형 포함) - 25문항, 서술형 - 1문항

다. 출제 문항카드 : [붙임] 참조

라. 문제 분석 및 평가 결과

우리 대학 교리시험의 목적은 지원자들이 가톨릭 사제가 되고자 하는 사람으로서 얼마나 가톨릭의 기본 정신과 신앙에 충실한지를 지적인 측면에서 평가하기 위함이다. 이러한 목적에 부합하고자 참고 교재를 교리의 기본적인 내용을 다루고 있는 ‘한국 천주교 예비신자 교리서’로 정하고 이를 모집요강에 안내하여 미리 준비할 수 있도록 하는 상황이다. 이런 점들을 종합하여 볼 때 우리 대학의 교리시험은 선행학습을 유발하고 있지 않다고 평가하였다.

VI. 2023학년도 평가 결과(총평)와 향후 대입전형 반영계획

- 2023학년도 선행학습 영향평가 결과 우리 대학에서 실시하고 있는 면접고사 및 대학별고사(교리시험)의 평가 범위가 종교적 소양과 가톨릭 교리에 대한 일반적인 지식에 한정되어 있어서 교과지식과 관련이 없으므로 선행학습의 유발 요소가 없는 것으로 최종 평가하였다.
- 위와 같은 결과에 따라 2024학년도 입학전형은 기존에 한국대학교육협의회를 통하여 발표, 공시된 대학입학전형 계획에 따라 실시하기로 하였다.

[붙임]

[수원가톨릭대학교 문항카드]

1. 일반정보 (면접)

유형	종교계열 인성면접	
전형명	수시: 대학수료자, 대학수료자 교구장추천자, 대학수료 수도권 총(원)장 추천자 정시: 성직지망자, 성직지망 교구장추천자, 일반학생	
해당대학의 계열(과목) /문항번호	종교계열 신학과 인성면접	
출제 범위	교육과정 과목명	해당 없음
	핵심개념 및 용어	해당 없음
예상 소요 시간	1인당 5분~10분 정도	

[문항 및 제시문(질문 내용)]

- 가. 무엇 때문에 사제가 되려고 하는가?
 나. 사제가 돼서 제일 하고 싶은 일은 무엇이며 그 이유는 무엇인가?
 다. 사제의 독신 생활에 대하여 얼마나 이해하고 있고 잘해 나갈 수 있는 각오는 얼마나 확고한가?
 라. 그동안의 성사 생활은 어떠하였나?
 마. 영적 성장을 위하여 얼마나 어떻게 노력하였는가?
 바. 부모님들에 대한 생각은 어떠한가?
 사. 친구들과의 관계는 어떠한가?

2. 일반정보 (교리시험)

유형	종교계열 교리시험	
전형명	수시: 대학수료자, 대학수료자 교구장추천자, 대학수료 수도권총(원)장 추천자, 수도자, 만학도, 일반학생 정시: 성직지망자, 성직지망 교구장추천자, 일반학생	
해당대학의 계열(과목) /문항번호	종교계열 신학과 교리시험	
출제 범위	교육과정 과목명	해당 없음 / 한국천주교 예비신자 교리서
	핵심개념 및 용어	가톨릭 교리에 대한 기본적인 개념 및 지식
예상 소요 시간	90분	

[문항 및 제시자료]

<수시 문제(표본)>

※ 객관식(단답형 포함)

■ 다음 중 성호경의 의미가 아닌 것은? ()

- ① 삼위일체이신 하느님께 대한 신앙 고백이다.
- ② 예수 그리스도께서 우리의 구원을 위하여 십자가에 못박혀 돌아가셨음을 상기하는 것이다.
- ③ 성호경을 바치는 교회는 로마가톨릭교회뿐이다.
- ④ 이 동작으로 천주교 신자임을 드러내는 것이다.

■ 미사 순서에 대해 올바르게 아는 것은? ()

- ① 미사는 말씀 전례와 성찬 전례로 구분되며 말씀 전례 전에는 시작 예식이 있고, 성찬 전례 다음에는 마침 예식이 있다.
- ② 시작 예식은 입당 성가, 인사, 참회와 자비송, 대영광송, 본기도로 구성되어 있다.
- ③ 말씀 전례는 독서, 화답송, 복음, 복음 환호송, 강론, 신앙 고백, 그리고 보편 지향 기도로 구성되어 있다.
- ④ 성찬 전례는 예물 준비, 감사 기도, 영성체 예식으로 구성되어 있다.

■ 다음 중 교회에 대한 설명으로 틀린 것은? ()

- ① 사도들은 오순절에 성령을 가득히 받고 세상에 나아가 자신들이 부여받은 사명을 당당하게 수행하게 되었다. 그래서 성령 강림날을 교회의 창립일이라고 할 수 있다.
- ② 교회는 하느님께서 세상과 인간의 구원을 위하여 불러 모으신 공동체, 곧 하느님의 백성이다.
- ③ 교회는 하나이며 거룩하고 보편 되며 사도로부터 이어오는 특성을 지닌다. 교회가 거룩한 이유는 그 구성원들이 거룩하기 때문이다.
- ④ 수도자는 성직자와 평신도 가운데 복음의 권고를 서원함으로써 하느님께 봉헌되어 교회의 구원 사명에 이바지하는 이들입니다.

■ 시노달리타스(synodalitas)에 대한 설명이다. 다음의 빈칸에 올바른 단어를 작성하시오.(각 2점씩)

시노드란 “하느님 백성이 함께 걸어가는 (① _____)” 이란 뜻으로 프란치스코 교황님께서는 각 지역 교구에 (② _____), 수도자, 성직자가 모여 서로의 기쁨과 희망, 슬픔과 불안에 먼저 귀를 기울일 것을 당부하고 계십니다. 이렇게 서로의 (③ _____)에 귀를 기울인 가운데 우리가 거룩함 안에서 성장하기 위해 노력할 때 서로 동행할 수 있는 방법에 대해 함께 대화하도록 부름을 받습니다. 이렇게 함께 걷는 여정의 ‘목표’는 새로운 비전이나 목표를 가진 사목적 계획을 세우는 것이 아닙니다. 오히려 서로 함께 있고, 서로 경청하고 배우며, 주님과 그분의 교회에 더 가까이 다가갈 수 있는 성장하기 위한 것입니다. 그리하여 이러한 시노드 정신을 살아가기 위하여 프란치스코 교황은 세 가지 키워드 (④ _____): 삼위일체 하느님과 이루는 결합, 참여, (⑤ _____):하느님 사랑을 증언하는 것)를 제시하였습니다.

※ 서술형

- 만일 선하신 하느님께서 당신의 피조물을 돌보신다면, 어쩌서 이 세상에서 악과 재난이 존재하고, 이를 좌시하시는가? 만약 전지 전능하신 분이 그것을 모두 알고 조종하시는 것이라면, 그것은 설계에 따른 꼭두각시이지 어떻게 또 인간에게 그 협력을 맡기신 것이고 자유가 있다고 말할 수 있는가? 이러한 질문을 던지는 이들에게 교회의 신앙인들은 그 말이 타당하다면서 대답을 피하거나 무시해야하는가? 혹은 이해할 수 없는 고통 앞에 선 이들에게, 참고 견디라는 성급한 대답을 내어놓을 것인가?
- 구체적으로 말해, 2022년 10월 29일 이태원의 참사나 여러 전쟁, 재해, 참상 등을 두고서, 만일 선하신 하느님은 없다고 그 부재를 말하는 이들을 마주한다면(1), 혹은 그저 거기에 있던 사람들의 탓이나 하느님의 별로 설명하는 이들을 마주한다면(2), 예수 그리스도의 사랑을 닮아야하는 교회는 무어라 말할 수 있을까? 가톨릭교회의 품안에 있는 신앙인으로서 어떠한 대답을 할 수 있겠는가? 그리고 사랑하는 이를 잃은 아픔 속에 있는 이들에게는(3), 그리스도인으로서 어떠한 태도와 대답을 내어놓을 수 있겠는가?
- 위 질문 (1)(2)(3)의 경우에 대하여 (정치 사회 구조적 예방과 대처의 문제 등의 지적을 넘어) ‘창조의 선행, 하느님께 응답하는 인간의 자유, 구원을 위한 성자의 사람이 되심과 수난, 성령의 파견’ (가톨릭교회교리서309-314항) 등을 근거로 하여 적절한 신앙적인 대답의 방향성과 태도를 서술하시오. 본인이 아는 성경의 말씀이나 이야기를 응용해도 좋다.

<정시 문제(표본)>

※ 객관식

▣ 다음 중 천주교의 한국 전래와 관련하여 옳은 것은? ()

- ① 천주교가 들어올 당시 우리나라는 국가와 사회의 이념적 근본을 불교에 두고 있었다.
- ② 우리나라는 외국인 선교사가 처음으로 천주교를 전파한 나라가 아니다.
- ③ 한국에서 최초로 세례를 받은 사람은 이벽이다.
- ④ 신앙의 자유를 얻기까지 50년 동안 네 번에 걸친 커다란 박해로 수많은 순교자들이 생겨났다.

▣ 다음에 알맞은 단어를 넣으시오.

“그리스도교 종파는 크게 가톨릭 교회, 동방 정교회, (①), 성공회로 구분할 수 있다. (①)(이)라는 말은 16세기에 일어난 종교 개혁에서 비롯되었다. ‘가톨릭’ (Catholic)이라는 말은 (②)(이)라는 뜻이다.”

▣ 성경과 성전(Traditio)에 대한 다음의 설명 중 맞는 것은? ()

- ① 성경과 성전은 계시의 두 개의 원천으로 서로 독립되어 있다.
- ② 천주교는 성경보다 성전을 더 높은 원천으로 삼고 있다.
- ③ 성경만으로는 교회가 모든 계시 진리에 대한 확실성에 이를 수 없다.
- ④ 성전은 성령의 영감을 받아 문자로 기록된 하느님의 말씀이다.

▣ 세례성사로 새롭게 하느님의 자녀가 된 신자가 따라야 할 새로운 삶의 규범들에 관한 다음 설명 중 그릇된 것은? ()

- ① 인간은 하느님의 법을 자신의 이성으로 자연스럽게 알아낼 수 있다.
- ② 인간에게는 스스로 선과 악이 무엇이며 진리와 거짓이 무엇인지를 식별할 수 있는 타고난 양심이 있다.
- ③ 하느님의 법은 자연법 외에 성경 말씀을 통해서도 우리에게 전달된다.
- ④ 예수님께서서는 하느님의 새로운 백성이 지켜야 할 법으로 구약과 반대되는 새 법, 곧 신약의 법을 주셨다.

※ 서술형

교황청 국제신학위원회에서 작성한 “교회의 삶과 사명 안에서 공동합의성”이라는 책에서 제시하는 시노달리타스의 정의, 관련된 구체적인 제도들, 예를 들어 보편교회 차원에서 실시하고 있는 시노드적 제도 or 개별교회 그리고 각 교구에서 시도하고 있는 시노드 여정 or 각 본당에서 실시하고 있는 구체적이며 가시적인 제도들 or 시노달리타스를 실현하고 공감대를 형성할 수 있는 참신하고 창의적인 주장과 의견에 대한 서술을 기대함.