

교육가치 회복 / 원칙기반 행정 / 미래지향적 비전

# 2023학년도 진주교육대학교 선행교육 영향평가 자체평가 보고

2023. 3.

진주교육대학교  
[입학관리팀]

## 목 차

I. 선행교육 영향평가 개요 .....	1
II. 선행교육 영향평가 대상 문항 .....	1
III. 선행교육 영향평가 진행 절차 및 방법 .....	2
IV. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 .....	5
V. 문항 분석 결과 요약 .....	7
VI. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 .....	10
VII. 부록 .....	11



## 2023학년도 진주교육대학교

# 선행교육 영향평가 자체평가 보고서

## I. 선행교육 영향평가 개요

### 1. 선행교육 영향평가 목적

- 가. 『공교육정상화법』 제10조에 따라 우리 대학 면접고사가 고교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제될 수 있도록 출제·평가 내용 분석을 위한 선행교육 영향평가 실시
- 나. 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고교 교육 정상화에 이바지 하고자 함

### 2. 관련 법조항 및 규정

- 가. 『공교육정상화법』 제10조, 제10조의2 및 동법 시행령 제5조, 제13조
- 나. 진주교육대학교 대학 입학전형의 선행교육 영향평가 운영 규정: [부록 참조]

## II. 선행교육 영향평가 대상 문항

### 1. 선행교육 영향평가 대상 문항 총괄표

대학별고사 유형	입학전형	계열	입학 모집 요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 의
						인문·사회			수학	과학				영 어	기 타	
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학			
면접·구술 고사	※ 수시(학생부종합전형) - 학생부종합(21세기형 교직 적성자) - 학생부종합(지역인재) - 학생부종합(국가보훈대상자) - 학생부종합(다문화(탈북)학생) - 학생부종합(농어촌학생) - 학생부종합(기회균형) - 학생부종합(장애인 등 대상자)	인문 사회	-	1~3												○
	※ 정시(일반전형) - 수능(일반학생) - 수능(농어촌학생) - 수능(기회균형) - 수능(장애인 등 대상자)	인문 사회	-	1												○

## 2. 입학전형 면접 방식

대학별고사 유형	입학전형	면접 방식
면접·구술 고사	<b>※ 수시(학생부종합전형)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생부종합(21세기형 교직 적성자)</li> <li>- 학생부종합(지역인재)</li> <li>- 학생부종합(국가보훈대상자)</li> <li>- 학생부종합(다문화(탈북)학생)</li> <li>- 학생부종합(농어촌학생)</li> <li>- 학생부종합(기회균형)</li> <li>- 학생부종합(장애인 등 대상자)</li> </ul>	출제 문제에 대한 질문 및 답변 및 제출한 학교생활기록부에 대한 확인 질문을 통해 교직 인·적성을 평가하는 구술 면접
	<b>※ 정시(수능위주전형)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수능(일반학생)</li> <li>- 수능(농어촌학생)</li> <li>- 수능(기회균형)</li> <li>- 수능(장애인 등 대상자)</li> </ul>	출제 문제에 대한 답변 및 질문을 통해 교직 인성 및 적성을 평가하는 구술 면접

※ 교직 인성 및 적성을 평가하는 구술·면접고사로 운영되며, 교과지식을 평가하는 면접·구술 고사를 실시하지 않음

## III. 선행교육 영향평가 진행 절차 및 방법

### 1. 대학별 고사의 선행교육 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별 고사 시행 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행교육 영향평가 자체평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행교육 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	해당사항 없음
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행교육 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

※ 선행교육 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트는 모두 이행되었음

(2-③번 문항은 우리 대학교의 면접고사가 교과지식을 평가하는 면접·구술고사가 아니므로  
'해당사항 없음' 으로 표기)

### 2. 선행교육 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 대학 자체 규정 운영 : 「진주교육대학교 대학 입학전형의 선행교육 영향평가 운영 규정」

나. 대학 자체 세부내용 : [부록 참조]

### 3. 선행교육 영향평가 위원회 조직

가. 위원회 구성: 「진주교육대학교 대학 입학전형의 선행교육 영향평가 운영 규정」에 따라 위원회 조직

나. 위원회 운영 기간: 2022. 9. 26. ~ 2023. 8. 31.

다. 위원회 명단

순번	구분	직위	소속	성명	지역	비고
1	내부	학생지원처장	진주교육대학교	김OO		
2		교수사정관	진주교육대학교	김OO		
3		교수사정관	진주교육대학교	김OO		
4		교수사정관	진주교육대학교	공OO		
5		입학관리팀장	진주교육대학교	조OO		
6	외부	교사	OOOO고등학교(일반고)	윤OO	마산	
7		교사	OOOO고등학교(일반고)	김OO	진주	
8		교사	OOOO고등학교(일반고)	류OO	사천	*농어촌학교
9		교사	OOOO고등학교(일반고)	이OO	창원	
10		교사	OOOO고등학교(일반고)	권OO	창원	

#### 1) 외부위원 임명의 적절성

- 진로진학 및 교육과정 전문 경력이 있는 현직 고등학교 교사를 적절하게 구성
- 외부위원 5명을 다양한 지역의 일반고 현직 고등학교 교원으로 구성

#### 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조의 2(대학등의 입학전형 영향평가 위원회)

- ① 대학등의 장은 제10조제 2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다. [본조신설 2016.5.29.]

### 4. 선행교육 영향평가 일정 및 절차

가. 대입전형 진행: 2022. 9. ~ 2023. 2.

- 1) 수시모집 면접: 2022. 11. 26.(토) ~ 11. 27.(일)
- 2) 정시모집 면접: 2023. 1. 19.(목)

## 나. 선행교육 영향평가 위원회 회의 운영

구분	수시모집 학생부종합전형 2단계 심층면접	정시모집 수능위주전형 2단계 면접고사
회의방식	비대면 서면회의 ※회의자료(면접문제) 및 의견서 양식을 발송하여 <b>회의기간 내 의원별 의견서 제출</b>	비대면 서면회의
회의일정	2022. 12. 2.(금) ~ 12. 7.(수)	2023. 1. 25.(수) ~ 1. 31.(화)
참석대상	2022년 선행교육 영향평가 위원회 10명	2022년 선행교육 영향평가 위원회 <b>9명*</b> *아래 [비고] 참고
회의내용	수시모집 2단계 심층면접 문제	정시모집 2단계 면접고사 문제
회의 결과 보고	<p>2022. 12. 20.(화)</p> <p>“교육가치 회복·원칙기반 행정·미래지향적 비전”</p> <p><b>진주교육대학교</b></p> <p>수신 내부결재 (경유) 제목 2022년 선행교육 영향평가 위원회(수시전형) 서면회의 결과 보고</p> <p>1. 관련 : 학생지원처-3420(2022.12.01.) 2022년 신입학전형 선행교육 영향평가 위원회 서면회의 개최</p> <p>2. 위와 관련하여 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영하여 고교 교육 정상화에 이바지 하고자 2022년 진주교육대학교 선행교육 영향평가 위원회 서면 회의를 운영하고 그 결과를 아래와 같이 보고 합니다.</p> <p>가. 회의기간 : 2022. 12. 2.(금) ~ 12. 9.(금)</p> <p>나. 회의의 의의 : 2022년 선행교육 영향평가 위원회 위원(장) 10명</p> <p>다. 회의의 의의 : 2023학년도 수시모집 2단계 심층면접 문제에 관한 사항</p> <p>라. 회의결과 : [붙임1, 2] 문서 참조</p> <p>붙임 1. 2022년 선행교육 영향평가 위원회 서면회의 결과 보고 1부. 2. 서면 회의자료 1건. 3. 의견서 1건. 끝.</p> <p>상임입학사정관 김민수, 이수정, 임창, 조준래, 학생지원처장 2022.12.20. 김성규</p> <p>합조자</p> <p>시 행 학생지원처-3616 ( ) 접수 ( ) 주 52673 경상남도 진주시 진영로369번길 3 (신안동, 진주교육대학교) / www.cue.ac.kr 전화번호 055-740-1521 팩스번호 / / 공개</p>	<p>2023. 2. 1.(수)</p> <p>“교육가치 회복·원칙기반 행정·미래지향적 비전”</p> <p><b>진주교육대학교</b></p> <p>수신 내부결재 (경유) 제목 2022년 선행교육 영향평가 위원회(정시전형) 서면회의 결과 보고</p> <p>1. 관련 : 학생지원처-241(2023.01.25.) 2022년 신입학전형 선행교육 영향평가 위원회 서면회의 개최</p> <p>2. 위와 관련하여 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영하여 고교 교육 정상화에 이바지 하고자 2022년 진주교육대학교 선행교육 영향평가 위원회 서면 회의를 운영하고 그 결과를 아래와 같이 보고 합니다.</p> <p>가. 회의기간 : 2023. 1. 25.(수) ~ 1. 31.(화)</p> <p>나. 참석현황 : 2022년 선행교육 영향평가 위원회 위원(장) 9명</p> <p>다. 회의의 의의 : 2023학년도 정시모집 2단계 면접고사 문제에 관한 사항</p> <p>라. 회의결과 : [붙임1] 문서 참조</p> <p>붙임 1. 2022년 선행교육 영향평가 위원회 서면회의 결과 보고 1부. 2. 서면 회의자료 1부. 3. 위원별 의견서 1건. 끝.</p> <p>상임입학사정관 김민수, 이수정, 임창, 조준래, 학생지원처장 2023.02.01. 김성규</p> <p>합조자</p> <p>시 행 학생지원처-313 ( ) 접수 ( ) 주 52673 경상남도 진주시 진영로369번길 3 (신안동, 진주교육대학교) / www.cue.ac.kr 전화번호 055-740-1521 팩스번호 / / 공개</p>
비고	2022년 선행교육 영향평가 위원회 위원 1인이 2023학년도 정시모집 2단계 면접 문제 출제위원으로 임명되었기에 선행교육 영향평가 위원회 회의에 불참	

다. 선행교육 영향평가 자체 결과보고: 2023. 3. 30.(목)

라. 선행교육 영향평가 자체 결과보고 공지

1) 우리 대학교 홈페이지: 2023. 3. 31.(금)

2) 한국대학교육협의회: 2023. 3. 31.(금)

## IV. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

### 1. 출제 전

가. 선행교육 영향평가 위원회 사전교육 실시

1) 수시 및 정시 면접고사 문제출제 방향에 대한 사전교육: 2022. 11. 23.(수)

2) 교육 내용

- 우리 대학 수시 및 정시 면접 문제의 출제 방향 파악 및 기출문제 확인
- 교과지식이 아닌 교직 적·인성을 평가할 수 있는 영역의 주제 토론

나. 출제위원 사전교육 실시

1) 수시 학생부종합전형 심층면접 문제 출제위원 사전교육: 2022. 11. 25.(금)

2) 정시 수능위주전형 면접고사 출제위원 사전교육: 2023. 1. 18.(수)

3) 교육 내용

- 2022학년도 선행교육 영향평가에 대한 결과안내
- 우리 대학 수시 및 정시 면접 기출문제의 출제 방향 파악
- 교과지식이 아닌 교직 적·인성을 평가할 수 있는 2023학년도 수시 및 정시 면접고사 문제출제 방향 제시

### 2. 출제 중

가. 면접 문제 출제위원 회의 실시

1) 수시모집 학생부종합전형 심층면접 문제 관련 회의: 2022. 11. 25.(금) / 26.(토)

2) 정시모집 수능위주전형 면접고사 문제 관련 회의 : 2023. 1. 18.(수)

3) 면접 문제 출제 방향과 영역 확인 및 출제 주제 논의

나. 우리 대학교의 경우 교과 지식을 묻는 면접·구술고사가 아니며, 면접고사에 있어 선행교육을 유발하거나, 교과 지식 관련 면접 문제를 출제하지 않음으로 출제위원 중 고교 교원은 참여하지 않음

### 3. 출제 후

가. 출제 문제 검토 : 출제 문제 대한 검토

1) 면접 당일 운영 전: 총장 및 선행교육 영향평가 위원회 내부위원의 사전 검토 과정으로, 출제된 문제가 선행교육을 유발하지 않고 교과지식을 묻지 않는 문제로 출제되었는지 자체평가 실시

## 2) 선행교육 영향평가 위원회 서면회의 실시

- 수시 심층면접 문제에 대한 서면회의: 2022. 12. 2.(금) ~ 12. 9.(금)
- 정시 면접고사 문제에 대한 서면회의: 2023. 1. 25.(수) ~ 1. 31.(화)

## 나. 선행교육 영향평가 위원회 출제 문제 검토 결과

### 1) 수시 심층면접 출제 문제 검토 설문 현황

(단위: 명)

연번	2023학년도 수시모집 학생부종합전형 심층면접	매우 부정	다소 부정	보통	다소 긍정	매우 긍정
1	교과지식을 묻는 구술면접이 되지 않도록 시행했다고 생각하십니까?					10
2	면접에 활용한 질문 예시에는 교과지식을 묻는 질문이 없었다고 생각하십니까?					10
3	고등학생들에게 선행교육을 유발하지 않는다고 생각하십니까?					10

### 2) 정시 면접고사 출제 문제 검토 설문 현황

(단위: 명)

연번	2022학년도 정시모집 수능위주전형 면접고사	매우 부정	다소 부정	보통	다소 긍정	매우 긍정
1	교과지식을 묻는 구술면접이 되지 않도록 시행했다고 생각하십니까?					9
2	면접에 활용한 질문 예시에는 교과지식을 묻는 질문이 없었다고 생각하십니까?					9
3	고등학생들에게 선행교육을 유발하지 않는다고 생각하십니까?					9

## 4. 금년도 개선사항 요약

가. 2022학년도 선행교육 영향평가 결과를 반영하여, 2022학년도 수시 및 정시 면접 문제와 유사한 2023학년도 면접 문제를 출제함

나. 교과 지식을 묻는 구술·면접고사가 아닌 교직 적·인성을 평가하는 면접고사를 실시하고, 선행교육 유발 요소가 없도록 출제함

다. 문항에 있어 정답을 요하는 대학별 고사가 아니며 지원자의 고교 교육과정에서 습득한 다양한 학습과 활동을 통해 드러나는 기본소양을 평가하여 교직에 적합한 인성과 적성을 가진 학생을 선발하는 면접임



## V. 문항 분석 결과 요약

### 1. 수시모집 학생부종합전형 심층면접 문항 평가 결과

기본원칙	<p>2023학년도 수시모집 학생부종합전형 심층면접은 1단계 합격자(모집인원의 2.5배수)에 한해 이루어지며, 지원자의 교직 인성과 적성을 평가하기 위한 공통질문에 대한 질의·응답과 학교 생활기록부를 중심으로한 질의·응답을 통해 예비 초등교사로서의 자질을 파악하는 평가임.</p> <p>또한, 출제 문제는 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제 10조에 근거하여 선행교육 유발하지 않기 위해 지원자의 고교 교육과정 학습 범위 내에서 출제하여 지원자가 3분 이내에 답변이 가능한 영역에 대해 질문을 통해 평가함</p>
<p>2023 학년도 수시모집 심층면접 11월 26일 토요일 (오전)</p>	<p>※ 다음 &lt;제시문&gt;을 읽고, 아래 질문에 답하시오.</p> <div data-bbox="319 728 1425 1388" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>&lt;제시문&gt;</p> <p>[가] 학력 저하가 심각해졌다는 경고는 객관적 지표와 현실 체감, 양쪽에서 모두 나타난다. PISA(국제학업성취도평가) 지표를 보면, 기초학력 미달률에서 경제협력개발기구(OECD) 평균은 큰 변화가 없는데 한국만 두 배 가까이로 증가(2012년 8%에서 2018년 15%)했다. 국내의 국가수준학업성취도 평가에서도 고2 기초학력 미달률이 2016년 3~5%에서 2021년 7.1~14.2%까지 급증했다. 이러한 지표상 위기가 코로나19 사태로 더 극명하게 수면 위로 드러나면서 모두 문제를 체감하게 됐다.</p> <p>[중앙일보, 2022.10.27.]</p> <p>[나] 코로나19 감염병 사태 이후 학생들의 기초학력 저하와 학습 격차 문제는 교육계 최우선 과제가 됐다. 근 2년 넘게 이어진 원격 수업은 학생들의 학습 결손, 정서 결손, 사회성 결손 등에 영향을 주어 전반적인 학력 저하 문제로 불거졌다. 학력 저하 문제는 단기간에 회복하는 데는 한계가 있으며, 특히 초등 저학년에서 발생한 학습 결손은 누적돼 중·고등학교에서도 기초학력 미도달로 연결될 우려가 큰 상황이다.</p> <p>[문화일보, 2022.10.25.]</p> </div> <p>&lt;질문&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>제시문 [가], [나]에 의하면 기초학력 저하와 학습 격차에 대한 문제가 심화되고 있다. 이를 해결하기 위한 구체적인 방안을 말해보시오.</li> </ul>
<p>2023 학년도 수시모집 심층면접 11월 26일 토요일 (오후)</p>	<p>※ 다음 &lt;제시문&gt;을 읽고, 아래 질문에 답하시오.</p> <div data-bbox="319 1601 1425 2027" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>&lt;제시문&gt;</p> <p>[가] 이태원 헬러원 참사 사망자 중에는 중·고교생 6명(부상 5명), 교사 3명이 포함돼 있다. 우리 사회에서 그나마 재난·안전 교육을 시행하는 곳이 일선 학교인데, 이번 사고는 학교 재난·안전 교육 현실을 되돌아보는 계기가 되고 있다. 미국, 영국 등은 안전을 정규 교과로 지정해 실습 위주로 교육하고 있다. 반면 한국에선 독립교과로는 초등 1, 2학년 때 ‘안전한 생활’이 있을 뿐이다. 유치원부터 고등학교까지 교육부의 단계별 매뉴얼인 ‘학교 안전 교육 7대 영역 표준안’ 어디에도 군중 밀집 상황 관련 항목은 찾아볼 수 없다.</p> <p>[한경오피니언, 2022.11.1.]</p> </div>

2023  
학년도  
수시모집  
  
심층면접  
  
11월 27일  
일요일  
(오전)

[나] 지난달 29일 서울 용산구 이태원동에서 발생한 ‘이태원 핼러윈 참사’를 계기로 정부가 학교 안전 교육을 강화하기로 했다. 2022 개정 교육과정 총론에 학생들의 발달 수준에 맞게 체험 중심의 안전 교육을 명시한다. 중고교 보건 교과에서는 ‘다중이 밀집된 곳에서의 위험 요인을 파악하고 안전 방안을 세운다’는 내용이 신설됐다. 그러나 실제 학생들의 안전 의식을 키우기 위해서는 지금보다 체계적인 형태의 실습 교육이 이뤄져야 한다는 지적이 많다.

[동아일보, 2022.11.22.]

#### <질문>

- 제시문 [가], [나]를 참고하여 학교에서 실제적인 안전 교육을 위한 적절한 방법을 말해보시오.

※ 다음 <제시문>을 읽고, 아래 질문에 답하시오.

#### <제시문>

[가] 코로나19 유행 기간 동안 떨어진 학생들의 체력을 끌어올리기 위해 교육부와 17개 시도교육청이 학교별·지역별로 맞춤형 건강체력교실을 운영한다. 교육부는 17개 시도교육청과 함께 저하된 학생의 체력을 강화하고, 학교체육활동을 통한 학생의 정서 교육결손 회복을 위해 건강체력교실 등 학교체육 지원 프로그램 운영을 본격적으로 지원한다고 밝혔다.

[교육문화신문, 2022.6.29.]

[나] 학교체육진흥회가 지난해 발표한 ‘코로나19 시대 학생 신체활동 실태분석 및 정책방향 설정’을 보면 코로나19 시기 학교 안팎에서 이뤄지는 신체활동은 현격히 감소했다. 학교 안 신체활동의 경우 2020년 초등학생은 하루 평균 20.86분, 중고등학생은 70.61분을 전년보다 적게 한 것으로 조사됐다. 연구 작업에 참여한 (중략) 교수는 “대체로 우리나라 청소년들은 학교 영역에서의 신체활동 의존도가 높다. 하루 8시간 학교에 있는 가운데 20분에서 70분까지 신체활동이 줄어든 것은 비율로 보면 큰 것이다. 학생들의 신체활동 확대를 위해 학교가 기능을 해줘야 한다”고 지적했다. 교육부가 초·중·고(초1~4년 제외) 전체 학생을 대상으로 매년 1회 이상 실시하는 학생건강체력평가(PAPS) 자료에서도 저체력 학생의 증가는 눈에 띈다. 팝스는 2009년 도입된 체력 시스템으로 과거 ‘모형 수류탄’ 등을 던지던 체력장과는 토대가 다르다. 심폐 지구력, 근력, 순발력, 체질량지수(BMI) 등을 과학적으로 산출하고, 이를 바탕으로 신체활동 처방을 내린다. 국가가 초·중·고 학생 전체를 대상으로 건강통계, 팝스 측정을 하는 것은 학교체육의 중요성을 스스로 인정한 것으로 볼 수 있다. 물론 교육부도 팝스가 실질적으로 학생들의 건강과 체력을 증진할 수 있도록 방법을 고민하고 있다.

[한겨레, 2022.11.11.]

#### <질문>

- 제시문 [가], [나]의 내용에 의하면 학생들의 기초체력 중요성이 강조되고 있다. 학교에서 기초체력을 함양할 수 있는 구체적인 방안을 말해보시오.

선행교육 영향평가 결과	□ 교육과정 분석 교육부 고지 제2015-74호 [별책 1] (교육부 고시 제2020-248호 일부개정 포함)	
	영역	「초·중등학교 교육과정 총론」
	내용 요소	<p>Ⅱ. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p> </div>

2단계 심층면접은 문제에 대한 정답을 요하는 대학별고사가 아니며 **지원자의 고교 교육과정에서 습득한 다양한 학습과 올바른 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육** 등에 대한 내용을 통해 초등교사로서의 갖추어야 할 긍정적 자아개념, 교사로서의 자질, 전문성 및 발전가능성으로 3개 영역에 대하여 종합평가를 실시하여 지원자의 역량 및 교직 인성과 적성을 평가하고 있음.

## 2. 정시모집 수능위주전형 면접고사 문항 평가 결과

기본원칙	2023학년도 정시모집 수능위주전형 면접고사는 1단계 합격자(모집인원의 2배수)에 한해 이루어지며, 출제 문제는 교직 적성과 인성을 평가하기 위하여 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 근거하여 선행교육 방지를 위해 지원자의 고교 교육과정 학습 범위 내에서 출제하여 면접 시 지원자가 3분 이내에 답변이 가능한 교양, 교직원, 표현력, 인성에 대해 질문을 통해 평가함.
2023 학년도 정시모집 면접고사 1월 19일	<p>※ 다음 &lt;제시문&gt;을 읽고, 아래 질문에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>&lt;제시문&gt;</p> <p>영어의 ‘Student centered education’, ‘Learner centered education’ 을 우리말로 번역한 학생 중심 혹은 학습자 중심 수업은 최근 교실 개혁과 관련하여 가장 많이 회자되는 말 중 하나이다. 현재 우리나라 학교 현장에서 학습자 중심의 배움 중심 수업을 하라는 요청은 하나의 당위로 받아들여지고 있다. 교사들도 이상적인 수업을 학생들의 요구에 민감한 수업, 학생들의 흥미를 유발하는 수업, 학생들의 개별성을 존중하는 수업 등으로 생각한다. 그러나 지향해야 할 수업이기는 하지만 이 용어를 접하면 부담스럽고 당혹스럽기까지 하다. 한국의 교실 상황에서 학습자 중심 수업을 실현하기가 너무 어렵다고 느끼기 때문이다. 강력한 국가수준 교육과정, 차시 단위로 설계된 표준적 교과서, 다인수 학급, 객관화된 학업성취도 평가 등을 고려할 때 어떻게 학생 중심 수업을 할 수 있을까?</p> <p>이런 현실을 딛고 학습자 중심 수업을 시도하기도 어려울 뿐 아니라 시도해도 잘되지 않는다. 그리고 무엇이 학습자 중심 수업인지도 합의하기가 쉽지 않다. 혹자는 교사가 말을 적게 하고 활동을 중심으로 수업하거나, 개별화 수업과 토의·토론식 수업을 학습자 중심 수업이라</p> </div>

고도 생각한다. 그러나 학습자 중심 수업은 다양한 교수 기법이나 전략을 넘어서는 교육에 대한 새로운 성찰을 요구한다.

〈질문〉

- 위 제시문을 참고하여 ‘학습자 중심 수업’이 의미하는 바를 이야기하고, 이러한 수업을 실현하기 위해서는 어떤 변화가 필요한지 말해 보시오.

□ 교육과정 분석

교육부 고지 제2015-74호 [별책 1] (교육부 고시 제2020-248호 일부개정 포함)

선행교육  
영향평가  
결과

영역	「초·중등학교 교육과정 총론」
내용 요소	<p>II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준</p> <p>1. 기본 사항</p> <p>아. 범교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.</p>
	<p>안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육</p>

2단계 면접고사는 문제에 대한 정답을 요하는 대학별고사가 아니며 지원자의 고교 교육과정에서 습득한 다양한 학습과 올바른 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육 등에 대한 내용을 통해 초등교사로서의 갖추어야 할 교양, 교직원, 표현력, 인성 4개 영역에 대하여 종합평가를 실시하여 지원자의 역량 및 교직 인성과 적성을 평가하고 있음.

## VI. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선노력

1. 2023학년도 우리 대학교 입학전형의 면접 문제에 대한 선행교육 영향평가를 실시한 결과, 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 진행되어 대학 입시로 인한 선행교육 유발 요소가 없다고 판단됨
2. 이에, 2024학년도 입학전형의 면접 문제 출제도 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 진행하여 교직 인성과 적성을 파악하고 평가할 수 있는 면접고사를 현행과 같이 지속 유지하고자 함
3. 선행교육 영향평가 결과에 따라 입학전형의 면접고사에서 교과지식을 묻는 구술·면접고사 또는 선행교육을 유발하는 요소가 없도록 사전 방지하며, 면접고사 문항 출제 시 지원자가 고교 교육과정 내에서 배우고 익힌 내용을 바탕으로 답할 수 있는 면접고사를 실시할 수 있도록 할 계획임

## 진주교육대학교 대학 입학전형의 선행교육 영향평가 운영에 관한 규정

제정	2015.03.31.	규정	제552호
개정	2016.09.02.	규정	제575호
일부개정	2022.11.28.	규정	제771호

### 제1장 총칙

**제1조(목적)** 이 규정은 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조에 따라 진주교육대학교 입학전형에서 선행교육 요소를 배제하고, 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고교 교육 정상화에 실질적으로 이바지함을 목적으로 한다.

**제2조(정의)** 「대학 입학전형의 선행교육 영향평가」(이하 영향평가)는 대학이 대학별 고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지와 이로 인한 선행 교육 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하는 일련의 평가활동을 의미한다.

### 제2장 위원회

**제3조(위원회의 설치)** 영향평가의 운영에 관한 세부사항을 심의하기 위하여 「대입선행교육영향평가위원회」(이하 위원회)를 설치한다.

**제4조(위원회의 구성)** ① 위원회는 학생지원처장을 포함한 10인 이내의 위원으로 구성한다.

② 학생지원처장, 입학관리팀장, 교수입학사정관은 당연직 위원이 되며, 위원장은 학생지원처장으로 한다.

③ 당연직 위원을 제외한 위원은 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 중 위원장의 추천으로 총장이 임명한다.

④ 내부위원과 외부위원이 균형 있게 참여할 수 있도록 구성한다.

**제5조(위원장 및 위원의 임기)** 당연직 위원의 임기는 당해 보직 재임 기간으로 하고, 임명직 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

**제6조(위원회의 역할)** 위원회는 영향평가에 대한 제반 사항을 논의하며 다음 각 호에 사항을 심의한다.

1. 입학전형 문제의 고교 교육과정 내 출제를 위한 사항
2. 입학전형 선행교육 영향의 분석에 관한 사항
3. 평가 결과의 향후 대입전형 반영 계획에 관한 사항
4. 기타 영향평가와 관련된 사항

**제7조(위원회의 개최 및 의결 정족수)** ① 위원회의 회의는 위원장의 요청에 따라 소집한다.

② 위원회의 회의는 재적 위원 과반수 출석으로 개최하고, 출석 위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

### 제3장 영향평가

**제8조(평가 시기)** 영향평가 대상에 해당하는 대학별 고사 종료 후부터 다음 연도 3월 말까지 완료하여야 하며, 매년 실시한다.

**제9조(평가 방법 및 절차)** ① 진주교육대학교에서 실시하는 대학별 고사(예체능 계열의 실기고사 제외)를 대상으로 자체 계획에 따른 영향평가를 실시한다.

② 영향평가는 다음의 사항을 기본적으로 포함해야한다.

1. 영향평가 진행 절차 및 방법
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
3. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
4. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

**제10조(평가 결과 및 반영계획 공개)** 영향평가의 결과와 다음 연도 대입전형 반영계획(해당 내용을 작성한 경우만)을 매년 3월 31일까지 홈페이지에 공개한다.

**제11조(기타)** 이 규정에서 정하지 아니한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 총장의 승인을 얻어 별도로 정한다.

**부 칙**

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

**부 칙(2016. 9. 2.)**

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.

**부 칙 <제771호, 2022.11.28.>**

이 규정은 공포한 날부터 시행한다.