

2023학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 보고서



대구한의대학교
Daegu Haany University

【 목 차 】

I. 선행학습 영향평가의 배경 및 목적

1. 공교육정상화법의 입법배경 및 목적	3
2. 대학의 사회적 책무성 제고	3
3. 선행학습 영향평가 실시	4

II. 대구한의대학교 선행학습 영향평가

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대구한의대학교의 노력	8
3. 대학이 운영하는 고사별 현황	12

III. 개별문항의 선행학습 영향평가

1. 대구한의대학교 면접·구술고사(인성)의 선행학습 영향에 대한 분석	13
2. 대구한의대학교 면접·구술고사(전공)의 선행학습 영향에 대한 분석	17

IV. 결론

1. 선행학습 영향평가 결과의 대입전형 반영 계획	23
2. 대입전형 개선 노력	23
3. 공교육정상화와 사회발전을 위한 지속적 노력	24

I. 선행학습 영향평가의 배경 및 목적

1. 공교육정상화법의 입법배경 및 목적

가. 공교육정상화법의 입법

2013년 4월 30일 「공교육 정상화 촉진에 관한 특별법안」이 제316회 국회(임시회) 제2차 교육문화체육관광위원회에 상정되어 제안 설명과 전문위원 검토보고를 듣고 대체토론을 거친 후, 제322회 국회(임시회) 제2차 법률안심사소위원회(2014. 2. 18)에서 이상 2건의 법률안을 병합하여 심사한 결과, 통합 및 조정하여 위원회 대안으로 마련하는 과정을 통해 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(법률 제12395호)(이하 ‘공교육정상화법’이라 한다)이 입법되었다.¹⁾

나. 입법 배경

1) 과도한 사교육의 폐해 방지

교육부 및 통계청이 발표한 2012년 사교육비 조사결과에 의하면 초·중·고등학생의 사교육 참여율이 69.4%, 총 사교육비 지출규모도 19조원에 달하고 있다는 점이 지적되었다.²⁾ 사교육 중에서 특히 선행학습은 경제적 문제 이외에도 학생들 간의 공정한 경쟁이 이루어지지 못하게 하고, 교사들의 정상적 수업을 방해하는 폐단을 낳고 있다는 문제점 등이 주요 입법의 근거가 되었다. 또한, 이러한 선행학습은 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 통하여 인간다운 삶을 영위하게 하는 교육목적에 어긋나는 결과를 초래하고 있다.

2) 학교 내 교육과정의 운영 및 평가의 문제점 개선 근거 제시

학교 교육에서의 교과목 이수, 내신 기록의 활용으로 상급학교 진학 및 진로 등이 이루어져야 하지만, 학교 내에서 사교육 경험을 전제로 한 학교 수업 시행, 고교 교육과정을 벗어난 범위와 수준에서 시험 출제, 논술, 적성, 구술시험 등 대입 전형에서 고교 교육과정을 벗어난 시험 출제 등으로 선행학습이 조장되고 있다는 점이 지적되었다.

2. 대학의 사회적 책무성 제고

과도한 선행학습은 사교육 시장의 활성화로 인한 학부모의 경제적 부담뿐만 아니라 공교육권 내에서의 공정한 경쟁과 학교교육에서의 수업을 저해하는 다양한 현상들이 나타날 수 있다. 따라서 대학은 대학의 사회적 책무성을 제고하기 위해서라도 공교육 정상화를 위하여 노력해야 하며 이에 대한 일환으로 대학입학 전형에서 선행학습을 유발하는

1) http://likms.assembly.go.kr/bill/jsp/BillDetail.jsp?bill_no=1909450

2) http://kostat.go.kr/survey/pedu/pedu_dl/1/index.board

요소들을 배제하도록 다양한 노력을 기울여야 한다.

3. 선행학습 영향 평가 실시

공교육정상화법 제10조에서는 선행교육 및 선행학습 유발 요인을 억제하고 효과적으로 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위해 대학별 고사를 시행하는 대학에서 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 매년 실시하고, 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영해야 한다. 선행학습 영향평가 대상이 되는 대학별 고사는 논술, 구술, 면접, 실기 및 실험고사 등이다. 다만, 예·체능의 실기고사인 경우는 동법 제16조 3호에 따라 배제된다. 선행학습 영향평가 대상이 되는 대학은 대학별 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법, 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력정도 및 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 분석과 향후 대입전형에의 반영 계획 및 개선 노력 등을 기본적으로 포함하여 밝혀야 한다. 각 대학은 운영한 대학별 고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지에 대한 대학의 자체 분석 및 평가 결과를 작성하여야 한다. 그리고 대학이 운영하는 전체 대학별 고사 항목을 우선 제시하고, 영향평가 대상이 되는 대학별 고사에 대한 개별적 분석 결과를 제시해야 한다.

이를 통하여 고교 교육과정에 대한 지속적인 연구와 정보 축적 등의 노력을 수반하여 대학입시에서 선행학습의 영향이 되는 요인들을 원천적으로 차단해야 할 것이다.

II. 대구한의대학교 선행학습 영향평가

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법에 대한 본 대학의 자체 규정

선행학습 영향평가에 관한 학칙을 개정하고 대학입학전형 자체영향평가에 관한 내규를 2015년 2월 15일에 <표 1>과 같이 제정하였다.

<표 1> 대구한의대학교 대학입학전형 자체영향평가에 관한 내규

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』제10조 및 학칙 제15조의2에 근거하여 대구한의대학교(이하 “본교”라 한다.) 대학입학전형 자체영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의 및 적용범위) ①“자체영향평가”란 대학입학전형에서 본교 자체적으로 실시하는 각종고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고, 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

②다만, 예체능 계열의 실기고사는 자체영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외한다.

제3조(자체영향평가위원회의 구성) ①자체영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

②위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 5명 이내, 외부위원은 2명 이내로 구성한다.

③위원은 전임교원 및 외부 위원(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사 등) 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학팀장이 된다.

제4조(임기) ①위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

②결원으로 인하여 새로 위촉되는 위원은 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제5조(자체영향평가위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결

한다.

1. 자체영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 본교 각종 고사의 선행학습 유발여부에 대한 사항
3. 자체영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 자체영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 자체영향평가에 관한 사항

제6조(자체영향평가위원회의 회의 소집 및 의결) ①회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

②위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제7조(연구비 지급) 자체영향평가와 관련하여 관계전문가 등에게 조사·연구 등을 의뢰한 경우에는 연구비 등 필요한 경비를 전형료 예산에서 지급함을 원칙으로 한다.

제8조(자체영향평가의 시기 및 반영) ①자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

②자체영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 대학 입학전형 시행계획을 변경할 수 있다.

제9조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제10조(자체영향평가의 결과 공시) 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제11조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처 입학팀에서 관장한다.

제12조(기타) 자체영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 2015년 2월 15일부터 시행한다.

나. 선행학습 영향평가를 위한 조직구성

2023학년도 대학입학전형 자체영향평가위원회 위원은 <표 2>와 같다.

<표 2> 대구한의대학교 대학입학전형 자체영향평가위원회

직책	소속	성명	비고
위원장	입학처장	박OO	당연직
내부위원	한의학과	최OO	위촉
내부위원	글로벌관광학부	정OO	"
내부위원	상담심리전공	이OO	"
내부위원	아동복지상담전공	윤OO	"
외부위원	OO고등학교	김OO	"
외부위원	OO고등학교	김OO	"

다. 선행학습 영향평가 일정

2023학년도 대입전형 일정 및 선행학습 영향평가 일정은 <표 3>과 같다.

<표 3> 2023학년도 대학 입학전형 및 선행학습 영향평가 일정

구 분		일 정	전 형
수 시	원서접수	2022. 09. 13. ~ 09. 17.	·
	면접고사	2022. 10. 15.	교과면접
		2022. 10. 22.	성인학습자전형 만학도전형 특성화고졸재직자전형
		2022. 12. 03.	교과면접 [한의학과, 간호학과]
	실기고사	2022. 10. 05.	시니어스포츠학과 실기전형
	합격자발표	2022. 11. 02.	2022. 12. 14 (한의학과, 간호학과)
	등록기간	2022. 12. 16 ~ 12. 19.	·
	추가합격자 발표	2022. 12. 26. 18:00까지	·
정 시	원서접수	2022. 12. 29. ~ 2023. 01. 03.	·
	면접 및 실기고사	2023. 01. 07.	가 군 (성인학습자, 만학도, 특성화고졸재직자전형 면접)
		2023. 01. 18.	나 군 (시니어스포츠학과 실기)
		2023. 01. 27.	다 군

			(다문화복지한국어학과 면접)
	합격자발표	2023. 02. 06.	.
	등록기간	2023. 02. 07. ~ 02. 09.	.
	추가합격자 발표	2023. 2. 16. 18:00까지	.
추가모집	2023. 02. 20. ~ 02. 28. 기간 중 에 접수/전형/합격자 발표를 대학 자율 시행		
선행학습 영향평가 일정		- 대학입학전형 자체영향 평가위원회 - 평가위원회: 03. 03.(금) - 연구 보고서 완료 : 03. 29.(수) - 홈페이지 게재 : 03. 31.(금)	

2. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대구한의대학교의 노력

가. 수시면접 예상문항 출제

1) 위원회 구성

2023학년도 대구한의대학교 수시 면접 예상문항 출제위원회는 각 단과대학의 특성과 요구를 반영하고 가능한 한 다양한 의견의 도출을 통해 면접의 공정성을 도모하기 위해 <표 4>와 같이 한의예과를 제외한 인문사회계열 및 자연계열 교수 4인으로 구성되었다.

<표 4> 면접 예상문항 출제위원회

구분	단과대학	학과	성명	비고
출제위원	한 의과대학	한 의예과	이○○	
출제위원	한 의과대학	한 의예과	송○○	
출제위원	한 의과대학	한 의예과	노○○	
출제위원	한 의과대학	한 의학과	최○○	출제위원장
출제위원	재활보건대학	재활치료학부	이○○	
출제위원	웰니스융합대학	항공서비스학과	정○○	
출제위원	웰니스융합대학	아동복지상담학과	윤○○	

2) 출제 일정

2023학년도 대구한의대학교 수시 면접 예상문항 출제는 2022년 7월 14일부터 동년 8월 19일까지 수행하였다. 7월 14일 출제위원회를 개최하여 출제 방향을 구체화하고, 출제위원장을 선출하였으며, 타 대학 사례 및 입학처의 면접 예상문항 의뢰 내

용을 검토하였다. 수시 면접 예상문항 출제위원회(이하 본 위원회)는 7월 29일 2차 회의에서 면접문항의 출제 구성내용과 틀(framework), 출제 내용 기준을 선정했다. 고등학교 교육과정 범위 내에서 출제하도록 하였으며, 문항의 목표, 문항의 난이도와 변별도를 고려하였다. 8월 8일 3차 회의에서는 문항내용 개발 및 내용점검, 문항 정보 작성과 피드백 활동이 이루어졌으며, 기 출제된 문항과의 중복 가능성이나 현재 시대·사회적 상황을 고려한 문항 개발 등을 논의하였다. 또한 계열별 면접문항 영역별 문항을 양호도 측면에서 출제위원 간 상호 교차 점검(cross-check)을 실시하였다. 이 과정에서 양호도가 높은 문항의 채택이 이루어졌으며, 8월 9일 4차 회의에서는 최종 면접 문항을 결정 내리고, 8월 12일 5차 회의에서 최종 면접 문항에 대한 문항정보 작성을 마무리하였다. 그 이후 5차 회의부터 계획하여 준비해 온 최종 보고서를 완성하였다. 이러한 과정의 결과물로 8월 19일 2023학년도 대구한의대학교 수시면접 예상문항을 제출하였다.

<표 5> 2023학년도 수시 면접 예상문항 출제 일정

추진일정	추진내용	비고
2022. 7. 초	· 2023학년도 수시모집 면접 예상문항 개발 위원회 구성	
2022. 7. 14.	· 1차 출제위원회의 개최 - 면접문항 개발 방향 및 타 대학 사례 검토 - 입학처의 면접 예상문항 출제위원 의뢰사항 검토 - 면접출제위원 위원장 선출	
2022. 7. 29.	· 2차 출제위원회의 개최 - 계열별 면접내용의 틀(framework) 구성 - 출제 내용 기준의 선정(고등학교 교육과정 범위 내 출제, 문항 목표 진술, 문항 난이도, 문항 변별도)	
2022. 8. 8.	· 3차 출제위원회의 개최 - 계열별 면접문항 영역별 개발 및 점검 - 인성공통 문항, 전공적성 문항 - 개발된 면접문항 점검과 모니터링, 보고서 작성 계획 - 면접 문항정보(item information) 논의 - 계열별 면접문항, 영역별 문항 양호도 고려 - 상호교차(cross-check) 점검: 기 출제된 문항과의 중복가능성, 문항 내용의 명료성, 합리성, 포함되는 문항 내용의 범위, 문항 내용 해석의 타당성, 현실적 중요성, 변별도의 체계성 등을 변형한 델파이 방법으로 2차 의견 조사함 - 면접 문항정보(item information) 구성	
2022. 8. 9.	· 4차 출제위원회의 개최 - 2023학년도 수시모집 면접 예상문항 결정 및 보고서 작성 - 면접 문항정보 논의 및 재검토 - 최종보고서 초안 작성	

2022. 8. 12.	· 5차 출제위원회 - 면접 문항정보 최종 작성 완료 - 최종보고서 작성 완료	
2022. 8. 19.	· 2023학년도 수시모집 면접 예상문항 출제 최종보고서 제출	

3) 면접문항 기본 틀

면접 예상문항은 <표 6> 및 <표 7>과 같은 틀을 기본으로 개발하였다.

<표 6> 공통문항(인성) 면접 예상문항 개발의 틀

분류기준			내용
인성	성장 잠재성	자기이해와 성장	기본 소양으로 자기 자신과 자기를 둘러싼 환경 및 세계에 대한 이해, 자기 수용, 자기주도성, 성장과정에 대한 통찰, 자기를 더욱 성장시키고자 하는 욕구
		고차적 사고력	학습한 것을 생각, 응용할 수 있는 능력으로 논리적 분석하고 종합하는 비판적 사고능력과 하나의 문제에 대해 정해진 틀을 벗어나 가능한 여러 가지 대안들을 생각해내고 참신하고 독특한 아이디어를 산출해 내는 창의적 사고능력
		문제해결력	주어진 상황이나 문제를 해결하는 역량과 어려움이나 역경을 헤쳐 나가는 역량
	대인관계 유능성	사회적 가치 추구	개인이 사회 기여 및 공익 추구를 위해 가져야 할 책임의식 및 신념으로 많은 사람들에게 이로울 수 있도록 가치를 발견하고 부여하는 힘
		협동(협력)	공통의 목표 달성을 위해 서로 상호작용하며 조화롭게 활동하고 수행하며 다른 사람을 이해하고 그들의 입장을 존중함
		정직	마음이 거짓 없이 바르고 곧음, 객관적인 기준에 따라 있는 그대로의 결과를 인정하고 받아들일 수 있는 것
		약속	다른 사람과 미리 일을 어떻게 할 것인가 정하여 지킴, 자신에게 주어진 역할을 정확하게 이행하는 것
		책임	개인이 일에 관련되어 그 결과에 대하여 책임을 지고, 자신의 능력을 조절하여 하고자 하는 임무를 완성하고 나아가 자신의 역할을 다해 세상에 기여하고자 하는 것
		배려	도와주거나 보살피 주려고 마음을 씀. 다른 사람을 이해하며 그 입장을 존중하며 다문화, 다학문 등의 다양성을 받아들이고 상충되는 의견과 합의에 이르는 것
		용서	잘못한 일에 대해 꾸짖거나 벌하지 아니하고 덮어 주며 자신의 견해에 반대하거나 비판한다고 하더라도 타인의 입장과 견해를 이해하고 받아들일 수 있는 열린 마음을 갖는 것
		소유	타인의 지적/물적 능력, 성과 등을 인정하고 자신의 역량에 맞는 결과를 받아들이는 것
	사회정의와 도덕적 판단력	도덕적 예민성	사태를 도덕적 관점에서 받아들이고 인식할 수 있는 능력
		사회정의추구	사회 정의 추구
		사회적 이슈와 딜레마	우리 사회에서 발생할 수 있는 딜레마 해결의지와 행동력
		도덕적 판단력	정의롭고 공공의 관점에서 상황을 판단하여 행동하고 선택에 있어서 보다 바람직한 이유와 정당성을 추구하고 판단할 수 있는 능력
		의사결정능력	보다 바람직한 가치를 판단하고 기여할 수 있는 능력을 바탕으로 가치와 일치하는 행동을 선택하는 능력
		행동 실천력	바람직한 행동을 선택한 후 그것을 직접적인 행동으로 보일 수 있고 실천할 수 있는 능력

<표 7> 전공문항(적성) 면접 예상문항 개발의 틀

분류기준			내용
적성	전공관심도와 열정	전공에 대한 흥미	전공에 대한 내·외적 흥미와 전공에 대한 이해도
		전공 적합도	중등학교 시절의 학습능력과 대학에서 전공 공부를 수행할 수 있는 적합 정도
		전공에 대한 전반적 동기	전공하고 싶은 지원학과에 입학해야 하는 이유와 선택한 전공의 사회적 기여도
		학업 성실도와 태도	대학에서 전공하는 학습내용에 대한 각오와 가정형편 및 개인적 어려움에도 불구하고 현실적 학업수행을 지속할 수 있는 태도나 마음가짐
	창의적 문제해결력	전공 관련 문제해결과정 진행	전공과정에서 발생할 현실적·상황적·대인 관계적 문제들을 이해하고 처리해나갈 수 있는 역량
		문제해결 수행 행동	전공 관련 문제를 해결할 수 있는 문제해결 과정에 대한 이해 및 행동 수행
		리더십	전공 관련 자기 주도적이고 실천적인 리더십
	진로계획	목표지향 진로탐색	목표 지향적 진로탐색 욕구와 태도
		진로 개척의지와 수행	어려움에도 불구하고 진로를 개척하겠다는 의지와 현실적 수행 역량

나. 면접위원 사전교육 (2022년 10월 12일)

1) 사전교육의 목표

대학의 인재상과 학과 교육목표에 맞는 학생 선발을 위하여 사전교육 진행

2) 면접문항 선택

사전 공개한 예상문항 중에서 학과의 특성에 맞는 면접문항 선택을 위한 교육



3. 대학이 운영하는 고사별 현황

가. 본 대학이 운영하는 입학전형 고사별 현황

본 대학 2023학년도 입학전형 고사별 운영현황은 <표 8> 및 <표 9>와 같다.

<표 8> 2023학년도 대구한의대학교 고사별 운영 현황

대학별 고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술	X	·	·	
적성고사	X	·	·	
면접·구술고사	O	667	O	
적성·인성검사	X	·	·	
신체검사	X	·	·	
실기고사	O	47	X	영향평가 대상 아님
기타	X	·	·	

면접·구술고사의 경우는 선행학습 영향평가의 대상이 되지만 예·체능 학과의 실기고사는 공교육정상화법 제16조 3호에 의거하여 평가대상에서 배제된다.

<표 9> 고사별 선발인원 세부사항

모집 구분	전형유형	모집단위	면접·구술고사	실기고사	모집인원
수시	교과면접전형	전 모집단위	O	·	315
	성인학습자, 만학도전형	해당 모집단위	O	·	250
	특성화고졸 재직자전형	해당 모집단위	O		82
	실기일반전형	시니어스포츠학과		O	23
	외국인전형	해당 모집단위	O	·	인원제한없음
정시	가군 면접고사	성인학습자전형, 특성화고졸재직자전형 해당 모집단위	O	·	이월인원
	나군 실기고사	시니어스포츠학과	·	O	24
	다군 면접고사	다문화복지한국어학과	O	·	20

나. 외국인 신입학 면접고사

외국인 신입학 면접고사의 경우는 인·적성 면접으로 시행하고 있다. 다만, 외국 고등학교 교육과정을 구체적으로 파악할 수 없으므로 선행학습 영향평가는 현실적으로 어렵다고 할 수 있으나, 면접이 주로 인·적성 관련 문항으로 교과지식 관련 질문 없이 진행하기 때문에 선행학습과는 관련이 없다고 판단된다.

III. 개별문항의 선행학습 영향평가

1. 대구한의대학교 면접·구술고사(인성)의 선행학습 영향에 대한 분석

가. 계열별 면접·구술고사 인성문항

면접고사의 질문 유형들은 주로 학생의 인성을 평가하는 요소들로 크게 성장 잠재성, 대인관계 역량, 사회정의 및 도덕적 판단력으로 구성되어 있다. 각 문항은 각각의 평가점수를 개별적으로 기재하는 방식이 아닌 3가지 분류된 인성에 맞춰 1~2문항이 선택되어 질문된 문항들에 대한 총체적인 평가를 하게 된다. 각 문항은 상, 중, 하의 3가지 변별도³⁾로 구분한다.

1) 인문·자연계열 인성문항 출제의도 및 영향평가

평가요소별 인문·자연계열(예체능 포함)의 인성문항은 <표 10>과 같다.

<표 10> 인문·자연계열(공통)

분류 기준	면접 예상문항
I. 성장 잠재성	고등학교 생활에서 본인 스스로 성장하였다고 느꼈던 경험이 있으면 말해보세요.
	친구들이나 선생님에게서 본인의 역량을 인정받은 경험이 있으면 말해보세요.
	시작 당시에는 못할 것이라고 생각했던 일을 결과적으로 성공해낸 경험이 있으면 말해보세요.
	본인이 인상 깊게 읽었던 책을 소개해 주고, 그 책을 통해서 배운 점이 있으면 말해보세요.
II. 대인관계 유능성	인생의 롤 모델이 있다면 누구이며, 그 이유에 대해서 말해보세요.
	어울리기 힘들었던 사람들과 어쩔 수 없이 함께한 경험이 있다면, 그 때 인간관계를 위해 어떤 노력을 했는지 말해보세요.
	본인이 생각하는 좋은 친구는 어떤 친구인지, 또 본인은 좋은 친구가 되기 위해서 어떤 노력을 하는지 말해보세요.
III. 사회정의 & 도덕적 판단력	우리사회의 젊은 세대와 기성세대가 모두 함께 잘 살아가기 위해 필요한 것은 무엇이라고 생각하는지 말해보세요.
	봉사했던 경험에 대해서 말해주세요, 그리고 앞으로 하고 싶은 봉사활동에 대해서 말해보세요.
	과도한 경쟁사회에는 어떤 문제가 발생할 수 있으며, 이를 해결할 수 있는 방법을 말해보세요.

「성장 잠재성」을 나타내는 문항 중 1번은 자신의 성장 경험을 이해하고 이를 통한 성장 잠재성을 평가하고자 한다.

문항 2번은 자신의 강점에 대한 이해와 함께, 해당 강점을 활용할 수 있는지에 대한 발표력을 평가하고자 한다.

3) 변별도라 함은 면접자의 답변내용에 따라 평가자가 학생의 우열을 구분할 수 있는 정도를 의미하며 문항의 변별도에 따라 출제의도와 성격에 부합하는 답변에 대해서 평가자가 점수 반영을 달리할 수 있다.

문항 3번은 자신의 성공 경험을 통해 얻은 성취감과 성찰의 자세를 기본적으로 갖추고 있는지 평가하고자 한다.

문항 4번은 책을 통하여 책의 이해도와 평소의 관심분야에 대해서 파악하고 삶의 열정을 평가하고자 한다.

「대인관계 역량」을 나타내는 문항 중 1번은 대인 관계 시 어떠한 생각으로 타인과 소통하는지 평가하고자 한다.

대학생활 및 사회생활 과정에서 마음에 맞는 사람들과만 함께할 수는 없음. 따라서 문항 2번은 서로 맞지 않는 타인과도 함께하려는 의지와 노하우가 중요하며, 이를 위한 소통과 배려 태도를 지니고 있는지 평가하고자 한다.

문항 3번은 친구라는 존재가 개인에게 어떤 의미이고 어떻게 대하는지 소통과 배려 및 공감적 태도를 기본적으로 지니고 있는지 평가하고자 한다.

「사회정의 및 도덕적 판단력」을 나타내는 문항 중 1번은 사회적 문제에 대한 이해와 공동체적 가치 판단 능력을 평가한다.

문항 2번은 보다 바람직한 사회적 가치를 판단하고 기여할 수 있는 능력을 바탕으로 가치와 일치하는 행동을 선택하는 능력을 파악하고자 한다.

문항 3번은 오늘날 사회적 현상의 문제에 대한 이해와 이에 대한 판단 능력을 평가하고자 한다.

2) 한의예과 인성문항 출제의도 및 영향평가

한의예과의 경우 다른 인문 및 자연 계열과는 별도의 문항으로 의료인과 의료 환경을 중심으로 질문 유형이 이루어진다. 기본적인 큰 틀은 <표 11>과 같이 인문 및 자연 계열의 평가요소와 동일하게 성장 잠재성, 대인관계 역량, 사회정의 및 도덕적 판단력으로 구분한다.

<표 11> 한의예과(인성)

분류	면접 예상문항
I. 성장 잠재성	1. ‘절차탁마(切磋琢磨)’라는 한자성어의 의미를 설명하고, 지원자는 이러한 상황에 처했던 경험이 있는지 또 어떻게 헤쳐 나갔는지 말해 보세요.
	2. 의료인과 관련된 소설, 영화, 수필 등 자신이 읽거나 본 것 중 하나를 소개해보세요.
	3. 한의과대학에 진학하기 위해 했던 학업이나 활동 중 본인에게 가장 도움이 되었다고 생각하는 것을 말해보세요.
	4. 한의대 입학 수시 면접에서 한의사로서의 자질이 있는지 이외에 인성을 갖추었는지를 평가하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?
II. 대인관계 유능성	5. 정부는 감염병에 대한 예방접종을 강조하여 자발적 미접종자의 경우 사회적 활동에 여러 제약을 두었습니다. 본인은 이에 대해 어떤 생각을 가지고 있으며, 미접종자와 같은 수업을 듣거나 기숙사의 룸메이트로 배정이 된다면 본인은 어떠한지 설명해 보세요.
	6. 주변의 친구들이 본인을 평가한다면, 어떤 평가를 해줄 것 같나요?
	7. 조별과제나 동아리 활동에서 본인은 주로 어떤 역할을 하였으며, 조별 활동에서 가장 어려웠던 점은 무엇이었나요?
	8. 코로나19로 인해 대학생활도 대면의 단체생활보다 비대면 개인생활이 대폭 증가한 적이 있습니다. 심지어 사이버 대학과 일반 대학의 경계가 허물어지기 까지 했는데요. 본인은 대면학습과 비대면학습 중 무엇을 선호하는지 그리고 왜 그런지 설명해보세요.
III. 사회정의 & 도덕적 판단력	9. 월드컵으로 축구경기가 한창 진행중입니다. 우리나라의 경기중 상대국 선수의 부적절한 행동으로 많은 이들이 그 상대방선수의 개인 SNS에 욕설을 퍼붓는 일들이 발생하곤 하는데요, 하나의 사건에서 원인제공자가 문제인지 아니면 이에 대해 과도한 반응을 보이는 사람이 문제인지 자신의 견해를 말해보세요.
	10. 수술실에 CCTV 설치를 의무화하는 것에 대해 어떻게 생각하나요?
	11. 동네에서 치료를 잘 하기로 소문이 난 한의원 원장님이 술을 많이 마시고 노상방뇨를 하는 것을 목격했는데 내가 또는 내 가족이 아플 때 그 한의원에 갈 건가요? 말 건가요? 그 이유는 무엇인가요?
	12. 의학에서 실험동물을 이용한 연구는 계속 증가하는 추세이며, 그에 따라 동물실험에 대한 찬성과 반대의 입장이 복잡하게 얽혀있습니다. 동물실험에 대한 본인의 생각을 말해보세요.

「성장 잠재성」을 나타내는 문항 중 1번은 한자성어에 대한 지식 정도와, 자신이 현재까지 공부한 방법과 절차탁마에 대한 경험을 잘 엮어서 설명하므로써, 그 속에서 본인

의 노력정도 등을 확인하며 성장 가능성을 평가하고자 한다.

문항 2번은 현재까지 살면서 형성된 가치관에 영향을 주었을 수 있는 경험을 통해 성장 잠재성을 평가하고자 한다.

문항 3번은 지원자가 목표를 달성하기 위해 필요한 활동을 얼마나 적절하게 선택하여 잘 수행하였는지를 통해 성장 잠재성을 확인하고자 한다.

문항 4번은 논리적인 사고판단력을 평가하고자 한다.

「대인관계 역량」을 나타내는 문항 중 1번은 개인의 결정과 사회적 책무 중 무엇을 더 중요시 하고 있으며, 사회적 책무와 무관하게 다양한 개인과의 관계 설정을 어떻게 할 것인지에 대해 평가한다.

문항 2번은 본인의 대인 관계 유능성을 제3자의 입장에서 파악하여, 지원자의 자기 객관화와 대인 관계 유능성을 평가하고자 한다.

문항 3번은 단체 활동에서의 지원자의 장점과 단점, 대인 관계 유능성을 파악하고, 문제점이 생겼을 때 이를 극복하는 문제해결 능력을 파악하고자 한다.

문항 4번은 대면 단체생활과 비대면 개인생활에 대한 지원자의 견해를 통해 대인관계에 대한 가치관을 파악하고자 한다.

「사회정의 및 도덕적 판단력」을 나타내는 문항 중 1번은 국가를 위하는 마음으로 개인의 비윤리적 행위가 허용되는지 여부를 물어봄으로서 사회정의와 도덕적 판단력을 평가하고자 한다.

문항 2번은 논리적인 사고판단력을 평가하고자 한다.

문항 3번은 의료인에게 기술적인 측면 이외에 높은 도덕성을 요구하는 시각에 대해 본인의 판단력을 평가하고자 한다.

문항 4번은 동물실험에 관한 지원자의 인식을 파악하고, 이에 대한 지원자의 전문지식과 윤리 의식을 평가하고자 한다.

결론적으로 본 대학의 면접·구술고사 인성문항들은 학생의 성장 잠재성, 대인관계 역량, 사회정의 및 도덕적 판단력 등과 관련된 문항들로서 교과지식과 관련된 내용이 없고, 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 자신이 가진 평소의 가치관과 삶의 철학으로 충분히 솔직하게 표현할 수 있다고 판단되므로 선행학습을 유발할 요소는 없다는 것을 알 수 있다.

2. 대구한의대학교 면접·구술고사(전공)의 선행학습 영향에 대한 분석

가. 면접고사 전공문항(적성)

대구한의대학교 면접고사 전공적성 문항은 전공적성을 평가할 수 있도록 면접문항이 구성되어 있다. 이는 앞서 인성면접과 같이 전공 관심도와 열정, 창의적 문제해결력, 진로계획으로 3가지의 적성요소로 나누어 평가한다. 또한, 인성면접과는 다르게 적성면접의 경우, 인문계열, 자연계열, 한의예과 계열로 문항 성격이 다르게 출제된다. 각 문항은 각각의 평가점수를 개별적으로 기재하는 방식이 아닌 3가지 분류된 요소에 맞춰 1~2문항이 선택되어 질문된 문항들에 대한 총체적인 평가를 하게 된다. 각 문항은 상, 중, 하의 3가지 변별도로 구분하며 이에 대한 기본적인 평가지침을 두어 평가자 간의 주관적인 평가 간극을 최소화 하고 있다.

1) 인문·사회계열 전공문항 출제의도 및 영향평가

평가요소별 인문·사회계열(사범, 예체능 포함)의 전공문항은 <표 12>와 같다.

<표 12> 인문·사회계열(전공)

분류 기준	면접 예상문항
Ⅰ. 전공 관심도와 열정	본 학과(전공)에 관심을 가지고 정보(학과 홈페이지, 책, SNS 등)를 찾아본 내용 중 가장 인상적인 부분은 무엇이었는지 말해보세요.
	본 학과의 전공학습에 도움이 될 만한 본인만의 사전 경험은 무엇이 있는지 말해보세요.
	본 학과(전공)에 관련이 깊은 고등학교 경험은 무엇이 있는지 말해보세요.
	본인이 본 학과(전공)에 입학해야 하는 이유를 한 가지 말해보세요.
Ⅱ. 창의적 문제 해결력	팀 과제에서 조원들 간의 약속을 지키지 않는 친구가 있다면 어떻게 하겠는지 말해보세요.
	코로나19와 같은 또 다른 팬데믹을 대비하여 앞으로 본 학과의 전공 분야에서 준비할 수 있는 것은 어떤 것이 있을지 말해보세요.
	본 학과(전공)에 인공지능, 빅데이터 등 새로운 디지털 기술을 적용할 수 있을 만한 부분은 어떤 것이 있을지 말해보세요.
Ⅲ. 진로계획	본 학과(전공)를 입학하게 된다면, 가장 먼저 하고 싶은 것은 무엇인지 말해보세요.
	본 학과(전공)의 전공분야에서 성공 취업처는 어떤 곳이라고 생각하며, 그곳에 취업하기 위해 4년 동안 어떤 노력을 할 것인지 말해보세요.
	본 학과(전공)를 졸업하고 10년 후 본인은 어디에서 무슨 일을 하고 있을지 말해보세요.

「전공 관심도와 열정」을 나타내는 문항 중 1번은 지원한 학과에 대한 관심과

열정 및 지원 동기를 평가하고자 한다.

문항 2번은 지원한 학과와 관련된 사전 경험을 파악하고 학과에 입학하기 위해 준비한 노력 정도를 평가하고자 한다.

문항 3번은 지원하고자 하는 학과에 대한 관심이 충분하며, 자신이 하고 싶은 일에 대해 미리 준비하는 태도가 있었는지를 평가하고자 한다.

문항 4번은 전공 관심도에 가장 중요하며 핵심적인 질문이며, 전공이 학생 자신에게 어떠한 가치가 있는지를 이해하고 있는지 평가하고자 한다.

「**창의적 문제해결력**」을 나타내는 문항 중 1번은 팀 과제에서 조원들 간의 협력의 중요성을 이해하고, 대인관계 문제해결 역량을 평가하고자 한다.

문항 2번은 세계가 직면한 위기를 이해하고 이를 전공분야와 연결하여 해결할 수 있는 아이디어를 평가하고자 한다.

문항 3번은 인문사회 영역도 인공지능 등 4차 산업혁명 기술에 의해 변화하고 있음. 학생들이 이러한 기술이 자신의 전공에 어떠한 영향을 줄 수 있는지와 융합적 사고 역량을 가지고 있는지 평가하고자 한다.

문항 4번은 지원한 학과와 관련된 자신의 진로계획에서 우선순위와 그 이유를 평가하고자 한다.

「**진로계획**」을 나타내는 평가문항 중 1번은 지원한 학과와 관련된 취업 처에 대한 이해와 성공 취업을 위한 자신의 진로계획을 평가하고자 한다.

문항 2번은 본인 전공을 살린 장기적인 비전과 가치관, 진로 설계 및 개척 의지를 보유하고 있는지를 평가하고자 한다.

2) 자연계열 전공문항 출제의도 및 영향평가

평가요소별 자연계열의 전공문항은 <표 13>과 같다.

<표 13> 자연계열(전공)

분류 기준	면접 예상문항
Ⅰ. 전공 관심도와 열정	우리 학교와 본 학과(전공)를 선택한 기준에 대해서 말해보세요.
	본 학과(전공)에 입학 후 가장 듣고 싶은 수업은 무엇이며, 그 이유에 대해서 말해보세요.
	본인이 알고 있는 과학자와 그의 업적이 사회에 끼친 영향은 무엇인지 말해보세요.
	우리 학과(전공)와 관련하여 현재의 사회적 이슈는 무엇이라고 생각하는지 말해보세요.
Ⅱ. 창의적 문제 해결력	본인은 인성이 좋은 사람과 능력이 좋은 사람 중 어떤 사람과 함께 일하고 싶은지에 대해서 말해보세요.
	지구의 평균온도가 계속 상승하며 지구온난화가 빠르게 진행되고 있습니다. 이를 늦추기 위해서 본인이 할 수 있는 행동은 무엇이 있는지 말해보세요.
	인공지능이 진화하여 우리 사회와 인간에게 어떤 영향을 끼칠 것인지 구체적인 예를들어 말해보세요.
Ⅲ. 진로계획	우리 학교 및 학과(전공)에 입학 후 가장 먼저 하고 싶은 것은 무엇이며, 그 이유에 대해서 말해보세요. (학교와 학과 홈페이지 및 SNS 등에서 본 것 중에 말해주세요.)
	본인이 생각하는 성공은 무엇이며, 이를 위해서 어떤 노력을 할 것인지 말해보세요.
	앞으로 본 학과(전공)의 전공자로서 사회에 어떤 역할을 하고 싶은지 말해보세요.

자연계열의 「전공 관심도와 열정」을 나타내는 평가문항 중 1번은 지원하고자 하는 학교와 학과(전공)에 대한 관심과 열정, 미래에 대한 비전, 목표의식 등의 지원동기 확립이 요구됨. 학교와 학과(전공)에 지원하고자 하는 동기를 기본적으로 가지고 있는지 평가하고자 한다.

문항 2번은 지원하고자 하는 학과(전공)에 대한 관심과 열정이 요구되며, 지원하고자 하는 학과(전공)에 대한 관심을 기본적으로 가지고 있는지 평가하고자 한다.

문항 3번은 자연계열을 전공하고자 하는 학생으로서 평소 과학 및 과학자에 대한 관심과 이에 대한 이해정도를 평가한다.

문항 4번은 평소 학과(전공)에 대한 관심 정도와 전공 관련 문제해결력 및 판단능력을 평가하고자 한다.

「창의적 문제해결력」을 평가하는 문항 중 1번은 어떤 환경에서 능동적으로 대처하고 그 상황 속에서 스스로에 대한 자긍심을 가지고 문제를 해결해 나가는지를 평가하고자 한다.

문항 2번은 예비 대학생으로서 범사회적 문제에 대한 관심과 이를 바라보는 올바른 시각과 바람직한 행동에 대해서 평가하고자 한다.

문항 3번은 인공지능(AI) 기술의 도입과 더불어 발생할 수 있는 성과와 폐해에 대한 올바른 이해를 평가하고자 한다.

문항 4번은 우리 학교 및 학과(전공)에 대한 관심을 가지고 입학 후 무엇을 하고 싶은지 진로 계획에 대해 평가하고자 한다.

「진로계획」을 나타내는 평가문항 중 1번은 평소 성공에 대한 소신과 이와 관련한 자신의 노력 및 진로계획을 평가하고자 한다.

문항 2번은 학과(전공)의 전공자로서 사회발전에 공헌할 수 있는 역할을 통하여 지원자들의 진로계획을 평가하고자 한다.

3) 한의예과 전공문항 출제의도 및 영향평가

평가요소별 한의예과의 전공문항은 <표 14>와 같다.

<표 14> 한의예과(전공)

분류	면접 예상문항
I. 전공 관심도와 열정	1. 한의학에 대해 언제 관심을 가지게 되었습니까? 즉, 언제 한의예과를 지원해야겠다는 결심을 하게 되었나요?
	2. 한의학에는 다양한 분야가 있습니다. 이 중 본인이 관심을 두고 있는 분야는 무엇이며, 그 이유를 설명해 보세요.
	3. 한의학의 대표적인 의서로 『동의보감(東醫寶鑑)』이 있으며, 이 의서는 세계기록유산에 등재되어 있습니다. 본인이 생각하는 『동의보감(東醫寶鑑)』의 가치에 대해 설명해보세요.
	4. 양방 병원에 입원할 때, “한약은 간에 독성을 일으키기 때문에 무조건 복용하지 말라”는 말을 기본적으로 듣게 되는데 이것에 대해 어떻게 생각하나요?
II. 창의적 문제 해결력	5. 고등학교 과정은 본인이 잘 할 수 있는 교과목을 중심으로 공부를 하였고 또 이 결과를 바탕으로 평가를 받았습니다. 하지만 한의대의 과정은 교과목이 모두 필수과정으로 구성되어 있어 일정 수준 이상의 평가를 받아야 합니다. 과거 자신의 경험 중 잘 못하는 부분에 대해 스스로 극복했던 경험이 있으면 말해보세요.
	6. 특정 질환에 대한 치료 효과가 월등히 뛰어난 치료술기가 있지만 의료수가가 고가인 경우가 있습니다. 이 때 의사는 환자의 경제적 상황을 고려해서 이 술기를 소개하고 환자가 선택하게 해야 할까요? 아니면 환자의 경제적 상황을 고려하지 않고 이 술기를 시술해야 할까요? 즉, 최선의 의료행위는 의사가 전문가이기 때문에 의사가 결정해서 시행해야 할까요? 아니면 환자가 선택할 수 있도록 정보만 제공해야 할까요?
	7. 요즘 마약이 사회적으로 심각한 문제가 되면서 우리나라가 마약 청정국이라는 말도 이제는 옛날 이야기가 되었는데, 마약으로 인한 사회적 문제를 해결하는 데에 한의학이 기여할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있을까요?
	8. 노인 인구 증가 등으로 사회적 돌봄의 필요성이 점점 높아지고 있는데, 이에 한의학은 어떠한 역할을 맡을 수 있는지 본인의 생각을 말해보세요.
III. 진로계획	9. 한의대 과정 중 학생들은 의료봉사에 적극 참여합니다. 하지만 한의사가 된 후 한의사의 의료봉사 참여는 제한적인 것 같습니다. 의료인과 의료봉사는 어떤 관계가 있을지 설명해 보세요.
	10. 의료인 중 본인의 롤모델이 있다면 그 인물에 대해 이야기하고, 그 인물과 관련하여 본인은 어떠한 사람이 되고 싶은지 말해보세요.
	11. 졸업 후 한의사로서 해외진출 기회가 온다면 본인은 어떤 결정을 할지 설명해보세요.
	12. 외국에서 양방 의료의 부작용 내지는 한계점 등으로 인해 보완대체의료에 대한 수요가 갈수록 증가하고 있는데, 이러한 수요를 대구한의대가 흡수하여 국제 한의학 교육의 중심이 되기 위해서는 어떤 노력들이 필요할까요?

한의예과의 「전공 관심도와 열정」을 평가하는 문항 중 1번은 한의학에 대한 관심도와 열정을 평가하고자 한다.

문항 2번은 지원하게 된 한의예과와 한의학 분야의 특성을 명확하게 이해하고 있음을 평가하고자 한다.

문항 3번은 한의학의 대표적인 의서인 동의보감에 대한 관심이 있으며, 동의보감과 같은 의서의 가치에 관한 본인의 생각을 평가하고자 한다.

문항 4번은 한약이 간 독성을 일으키지 않으며 오히려 간에 도움이 된다는 것을 알고 있는지, 그리고 양방의료계의 한의학 폄훼에 대해 논리적인 판단력이 있는지 확인한다.

「창의적 문제해결력」을 평가하는 문항 중 1번은 자신의 약점을 극복했던 경험을 설명함으로써 진학 후 창의적 문제해결능력이 있음을 평가한다.

문항 2번은 상충되는 결정에 대해 자신의 결정을 표현하고, 그 이유에 대해 적절히 설명하는 것에 대해 창의적 문제해결력을 평가한다.

문항 3번은 한의학 연구 동향 및 국민건강에 한의학의 기여 방안에 대해 어느 정도 알고 있는지 확인한다.

문항 4번은 보건의료로서의 한의학의 필요성을 명확하게 이해하며, 돌봄의 시대에 한의학의 활용 방안에 대한 창의적인 사고를 평가한다.

「진로계획」을 나타내는 평가문항 중 1번은 사회적 책무와 개인의 행복 중 무엇을 더 중요시 여기는지에 대한 개인의 의견을 청취함으로써 면접자의 진로에 대해 평가한다.

문항 2번은 롤모델을 확인함으로써, 진로와 관계하여 본인의 명확한 진로계획이 있는지 파악하고자 한다.

지금까지 살펴본 면접 예상문항에서 알 수 있듯이, 본 대학의 면접·구술고사 전공 문항들은 학생의 해당 전공에 대한 관심도와 열정, 창의적 문제해결력, 진로계획 등과 관련된 문항들로서 교과지식과 관련된 내용이 없다. 즉, 면접 문항이 고등학교 교육과정을 벗어나는 수준의 세부적인 전공 관련 지식을 요구하는 것이 아니라 전공 적성과 관련하여 평소의 관심과 호기심, 삶의 태도에서 답을 할 수 있는 내용으로 이루어져 선행학습을 유발할 요소는 없다는 것을 알 수 있다.

IV. 결론

1. 선행학습 영향평가 결과의 대입전형 반영 계획

앞에서 대구한의대학교의 전형별 고사 중 면접·구술고사에서 각 문항의 출제의도와 성격을 살펴보았다. 그 결과 모든 문항은 기본적으로 학생들의 인성이나 가치관, 지원한 전공에 대한 기본 소양을 평가하는 형태로 구성되어 있어 단순한 교과지식 문제와는 관련이 없음을 알 수 있다.

면접·구술고사의 목적은 대구한의대학교의 인재상인 ‘건강하고 창의적인 실천지성’에 부합하는 인재를 선발하는 것이다. 이를 위해 지원자의 자기개발능력과 메타인지적 학습태도 등 미래발전 가능성을 심층적으로 평가하였다.

선행학습 영향평가 결과로 볼 때 대구한의대학교의 입학전형은 사교육이나 선행학습과는 무관하게 인·적성을 평가하는 면접이었으므로, 선행학습을 유발하는 요인이 없다는 점을 잘 알 수 있다.

자기주도적 학습능력과 보편적 도덕성 및 건전한 공동체 의식을 갖춘 학생이 선행학습을 바탕으로 지식만을 습득한 학생보다 앞으로 미래사회에서 필요한 역할을 충실히 수행할 것으로 판단하고 있다. 따라서 앞으로도 대구한의대학교는 인성과 적성, 잠재능력을 심도 있게 평가할 수 있도록 면접문항에 대한 검토 방법과 개발을 위한 기본 틀을 지속적으로 개선할 것이며 공교육정상화법에 맞춰 고교 교육과정 범위에서 벗어나지 않는 난이도와 수준으로 구성할 계획이다.

2. 대입전형 개선 노력

공교육정상화법이 입법된 궁극적인 이유는 무한 경쟁사회에서 성장한 학생들에게 선행학습 또는 지속적인 주입식 사교육으로 인해 잃어버린 인간성과 창의성을 되찾아주고 자신의 적성과 진로를 스스로 탐구하는 힘을 길러주며, 학부모들에게는 지나친 사교육비로 인한 경제적 부담감을 해소해 주기 위한 것이라고 할 수 있다.

대학의 본질과 역할은 교육과 학문연구를 통해 올바른 인성과 전문지식을 함양한 지식인을 양성하여 사회의 발전을 일궈내는 것이다. 그러므로 현대사회에서 대학은 대학의 본질을 다시 한 번 깨달아 학생들의 진로와 적성을 계발할 수 있도록 도와주며 그들이 스스로 성장할 수 있도록 하는 징검다리 역할을 해야 할 것이다.

이러한 역할을 충실히 하기 위해서, 대구한의대학교는 앞으로도 공교육정상화법의 취지에 부합하도록 모든 전형을 검토·개선하여 새로운 전형방법을 개발할 것이며, 향후 입학전형에서도 면접문항에 대한 지속적인 개발과 관리, 문항의 적절성에 대한 심도 있는 검토를 진행할 계획이다.

이를 위한 구체적인 방안의 하나로 지역 고교와 긴밀히 협조하여 고등학교 교육

과정을 지속적으로 연구하고 정보를 축적 관리하며 학생모의면접 등을 통하여 면접 문항의 적절성과 변별력을 확보하고자 한다. 현직 교사를 포함하는 자문위원회 등을 통해 고등학교 구성원들의 의견도 적극적으로 수렴하여 다양한 면접문항과 면접역량을 개발하는데 집중 투자할 예정이다. 또한, 공정하고 합리적인 선발을 위해 학교구성원들의 사전교육과 면접역량을 강화해 나갈 것이며, 입학 홈페이지를 통해 면접과 관련된 정보를 제공하여 학생들이 사교육의 부담 없이도 스스로 준비가 가능하도록 할 것이다.

3. 공교육정상화와 사회발전을 위한 지속적인 노력

수시전형의 면접문항을 개발하기 위하여 본 대학은 면접예상 문항을 학교 홈페이지에 사전에 공개(한의예과 제외)하여 투명한 경쟁을 지향하고, 입학전형공정관리위원회 등을 두어 절차의 공정성을 철저히 지켜가며 대학입학전형을 올바르게 진행함으로써 선행학습을 유발할 수 있는 요소들을 배제하기 위해 다양한 노력을 해왔다. 그 결과 선행학습영향 평가 결과에서처럼, 문항의 구성이 선행학습 및 사교육에 노출되지 않아도 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 누구나 충분히 답할 수 있는 내용이라는 사실을 확인할 수 있었다.

이처럼 우리대학의 공교육정상화를 위해서 선행학습을 배제한 면접문항을 개발함으로써 고등학교 교육이 제자리 찾아갈 수 있도록 노력을 기울이고 있다. 물론, 이러한 과정을 거쳐 입학한 학생들이 그들의 적성과 역량을 충분히 키울 수 있도록 관심과 흥미에 부합하는 교육과정과 다양한 프로그램을 개발하는 역할도 게을리하지 않을 것이다. 이를 통해 학생들을 미래사회에 필요한 인재로 양성하여 사회발전에 크게 이바지하도록 하는 것이 사회에 대한 대학의 중요한 책무라고 생각한다.