

「 2023학년도 국민대학교
선행학습 영향평가 결과 보고서」

2023. 03. 20.



【 목 차 】

1. 선행학습 영향평가 대상 현황	1
1.1 선행학습 영향평가의 목적	2
1.2 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄	3
2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	4
2.1 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트	5
2.2 선행학습 영향평가 방법·절차에 관한 자체규정	5
2.3 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능	6
2.4 선행학습 영향평가 일정 및 운영계획	8
3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력	9
4. 문항 분석 결과	14
4.1 대학이 운영하는 대학별 고사현황	15
4.2 선행학습 영향평가 분석결과 요약	16
5. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선노력	17
6. 부록	20

2023학년도 국민대학교
선행학습 영향평가 결과 보고서

1. 선행학습 영향평가 대상 현황

1. 선행학습 영향평가 대상 현황

1.1 선행학습 영향평가의 목적

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에서는 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용에 대한 출제를 금지하고 있으며, 고등학교 교육과정을 벗어난 선행학습을 유발할 수 있는 대학별 고사에 대한 출제 또는 평가의 영향평가 결과보고서를 공개하도록 하고 있다.

상기의 「공교육 정상화법」 제정과 함께 입학전형에서 대학별고사를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제하도록 함에 따라 본교에서는 입학전형 대학별고사의 고교교육 선행학습 유발 요소를 배제하고 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 입학전형을 운영함으로써 고등학교가 정상적인 교육과정을 운영할 수 있는 여건을 조성하여 고등학교 교육에 실질적으로 기여하고자 한다. 또한 면접고사를 치르는 수험생들의 부담을 최소화하고 특기자/실기우수자전형, 학생부종합전형에서 교과지식을 요구하지 않는 기본소양 면접을 시행하여 공교육 정상화를 저해하는 근본적인 틀을 제거하고자 노력하였다.

본교에서는 대학입학전형 선행학습 영향평가 결과보고서를 통해 해당 연도 대학별 고사 시행 과정에서 고등학교 교육과정 범위와 수준을 벗어나지 않고 그 틀을 벗어난 시행 고사에 대한 즉각적인 조치와 정해진 기준을 준수하고자 노력하고 있으며 해당 연도 결과를 토대로 다음 연도 대학입학전형을 설계·운영하는 데에 있어서 적극적으로 반영하고자 한다.

1.2 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄

대학별 고사 유형	전형명	계열	모집요 강에 제시한 출제 범위 (과목명)	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문사회			수 학	과학				영 어	기 타	
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학			
면접 · 구술 고사	특기자 전형	인문	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	기본 소양
		자연	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	기본 소양
		예체능	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

2. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

2.1 선행학습 영향평가 이행사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	①기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개(문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	②문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2.2 선행학습 영향평가 방법·절차에 대한 대학의 자체 규정

☐ 제정사유

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 및 동법 시행령 제 5조 제3항에 의거 평가위원회 구성, 평가 및 홈페이지 공개 등 절차를 정함

☐ 규정 전문

<p>제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조에서 위임한 사항과 대학입학전형 선행학습 영향평가의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.</p> <p>제2조(대학입학전형 선행학습 영향평가의 정의) “대학입학전형 선행학습 영향평가”란 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 “법”이라 한다) 제10조에 따라 대학입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.</p> <p>제3조(대학입학전형 선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 내용에서 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 대학입학전형 선행학습영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.</p> <p>② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습 영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을</p>

확보할 수 있도록 내부위원은 4명 이상, 외부위원은 5명 이상으로 구성한다.

③ 내부위원은 전임교원 및 교내 전문가를, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 및 계획수립에 관한 사항
2. 선행학습 영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 진행절차에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지 대책에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별고사 개선에 관한 사항
6. 기타 선행학습 영향평가 제도의 운영에 관한 사항

⑤ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 위원장이 소집한다.

⑥ 위원회에는 간사 1인을 두며, 간사는 입학팀장으로 한다.

제4조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 선행학습 영향평가와 관련하여 위원, 관련전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다.

제5조(선행학습 영향평가의 시기 및 반영) ① 선행학습 영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 선행학습 영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제6조(결과의 공시) 법 제10조 제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제7조(기타) 선행학습 영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

이 규정은 2015년 3월 1일부터 시행한다.

2.3 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능

□ 선행학습 영향평가 위원회

- 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정이 제정된 이후 평가위원회 운영계획을 수립하고 매년 다음과 같이 평가위원회 위원을 위촉함

- 위원회는 입학처장을 위원장으로 내부위원 4명, 외부위원 5명으로 구성함
- 외부위원은 고교 교육과정과의 연계성을 높이고 선행학습 영향평가에 대한 객관성을 확보하기 위해 고교 교사 및 교육과정 전문가로 확대 구성함
- 위촉일자 : 2022.12.12.(월)

□ 위원회 명단

연번	직위	성명	소속	비고
1	위원장	최OO	입학처장	내부위원
2	위 원	정OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
3	위 원	박OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
4	위 원	나OO	국민대학교 교육학과 교수	내부위원
5	위 원	엄OO	OO고등학교	외부위원
6	위 원	채OO	OO고등학교	외부위원
7	위 원	이OO	OO고등학교	외부위원
8	위 원	김OO	OO고등학교	외부위원
9	위 원	박OO	OO고등학교	외부위원
10	간 사	임OO	입학팀장	

□ 위원회 기능

- 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 및 계획수립에 관한 사항
- 선행학습 영향평가의 평가영역, 방법 및 진행절차에 관한 사항
- 선행학습 영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
- 선행교육 방지 대책에 관한 사항
- 평가결과에 따른 대학별고사 개선에 관한 사항
- 기타 선행학습 영향평가 제도의 운영에 관한 사항

2.4 선행학습 영향평가 일정 및 운영계획

☐ 선행학습 영향평가 일정

날짜	일정	비고
2022.11.05.(토)	- 수시모집 특기자전형 면접고사 시행(인문계/자연계)	
2022.11.06.(일)	- 수시모집 특기자전형 면접고사 시행(자연계/예체능계)	
2022.12.21.(수)	- 선행학습영향평가위원회 운영 및 보고서 관련 사전안내 - 선행학습영향평가위원회 사전교육자료 안내	
	- 선행학습영향평가보고서 작성을 위한 면접고사 분석결과서 요청	
2023.01.20.(금)	- 선행학습영향평가보고서 작성을 위한 면접고사 분석결과서 마감	
2023.03.20.(월)	- 선행학습영향평가보고서 최종본 검토 및 평가 결과 확정	
2023.03.31.(금)	- 선행학습영향평가 결과 홈페이지 게재·공개	
~ 2023.04.28.(금)	- 차년도 입학전형 시행계획 반영	

3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

3. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

□ 고교 교육과정에 대한 분석 노력

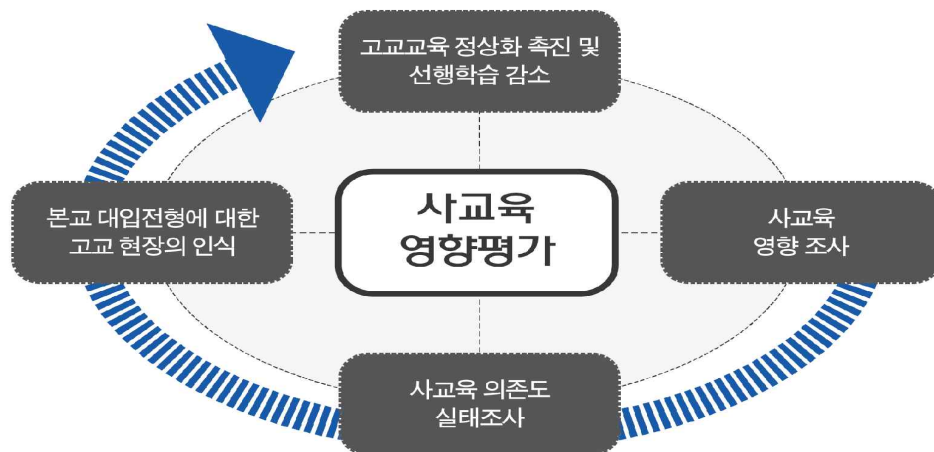
구분	실적
(각 전형별 고사 진행 시) 고교 교육과정 분석	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 고교 교육과정 출제 계획 수립에 관한 회의진행 ▪ 고교 교과서 내용 분석 실시

□ 관련 연구 등 대학별 고사를 개선하기 위해 대학이 진행한 과정과 노력

구분	실적
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 출제위원 합숙 전 사전교육 실시 ▪ 실무계획에 수립 ▪ (교육부에서 금지하는 문제유형 안내) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 면접문항 출제위원 입실 전 회의진행 : 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 출제하도록 함 ▪ 공교육 정상화법 관련 내용을 공지함 ▪ 실무계획에 따라 교육부에서 금지하는 문제유형 예시 문을 제시함으로써 이해를 도움 ▪ 면접문항 출제위원에게 고등학교 교과서를 제공함

□ 대학별 고사를 개선하기 위해 대학이 진행한 과정과 노력

1) 2014 사교육 영향평가 연구 진행



[사교육 영향평가 연구 모형]

- 목적 : 본교 대입 전형별 사교육 실태 조사를 통해 고교교육 정상화 촉진 및 저해요소를 실증적으로 탐색 후 고교교육 정상화를 도모하는 대입전형 수립에 반영

- 연구대상 : 2014학년도 신입생(각 전형별 유충표집)을 대상으로 진행
- 연구시기 : 2014. 08. ~ 2015. 02
- 연구진 : 본교 교수 1명, 입학처장, 입학사정관팀장, 입학사정관 4명(공동연구)
- 연구일정 : 교육학과 교수, 전형기획 담당자, 입학사정관 등 공동연구자 구성
→ 연구회의를 통해 진행 → 평가 매뉴얼 활용 평가실시 → 자체평가 연구
보고서 작성 → 대교협제출→ 전형운영에 반영

항목	연구 내용 및 방법
전형요소 분석	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 선행학습 유발요소 반영여부
사교육 의존도 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본교 대입전형의 사교육 유발 요인을 분석 ▪ 본교 신입생 대상으로 사교육 기대요인과 사교육 의존도 확인 (사교육 유무 및 실태조사) ▪ 2013년에 시행한 본교 ‘대입전형 사교육 영향평가’ 결과와 비교분석을 통해 전형유형별 사교육 의존도 및 사교육 효과 실증적 확인
사교육 영향평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사교육 실태파악 ▪ 사교육이 대학입시에 미치는 영향
활용방안 및 활용시기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 본교 대입전형 방법이나 요소 중 사교육 유발요소 및 개선사항을 확인 ▪ 연구 결과를 고교교육 정상화를 촉진하는 전형요소 개발에 활용 ▪ 고교현장의 의견을 수렴하여 향후 홍보 및 고교-대학 연계 강화에 반영
전년도 연구와의 연계성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2013년 전형운영에 대한 지속적 모니터링 ▪ 2011~2013 수행된 사교육영향평가 연구결과와 비교분석

2) 2014 사교육 영향평가 연구 성과

구분	실적
2014 사교육영향평가 연구 성과	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2014 사교육영향평가 연구 대교협 제출(2015.03) ▪ 2011~2014 사교육 영향평가 연구결과를 토대로 사교육 유발요소가 큰 논술전형 폐지 유지(2016~2022학년도) ▪ 입학전형별 사교육경험은 타 전형에 비해 학생부종합전형이 가장 낮은 것으로 나타나 학생부종합전형 확대 시행 유지(2016~2022학년도) ▪ 학생부종합전형이 고등학교 교육과정과의 연계성이 높은 것으로 나타나 학생부종합전형의 교과관련 면접 폐지를 유지함(2016~2022학년도) ▪ 교과성적우수자 전형의 면접을 폐지함으로 고교교육의 정상화를 도모 (2020학년도부터) ▪ 사교육 유발요소가 큰 특기자전형 축소(2021~2022학년도)

구분	실적
	<ul style="list-style-type: none"> 재외국민과 외국인 전형 필답고사 폐지(2022학년도부터)

□ 출제 및 문항 검토 과정에서 전·현직 교원 또는 교육과정 전문가 참여

구분	실적
<ul style="list-style-type: none"> 면접문항이 고교 교육과정 범위 내에서 출제되었는지 문항 검토 	<ul style="list-style-type: none"> 면접문항 출제 후 고교 교육과정 범위 내에서 출제되었는지 문항 검토가 이루어짐

- 2016~2022학년도 수시 재외국민과 외국인 전형의 면접고사의 경우에도 교과적성문제를 폐지하고 교과지식과 관련이 없는 기본소양 면접만으로 시행
- 2020학년도부터 수시모집 교과성적우수자 전형의 기본소양 면접고사, 2022학년도부터 수시모집 재외국민과 외국인 전형의 필답고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 없앴

□ 기타 대학의 노력

- 대교협 대학입학전형 기본사항을 반영한 전형 단순화 및 전형단계 간소화를 통한 학생 중심의 대입전형 운영
- 2022학년도부터 학교장추천 서류를 추천교사의 온라인 입력으로 간소화
- 2023학년도부터 학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형)을 단계별 전형에서 일괄합산 전형으로 단순화하고, 면접고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2024학년도부터 학생부종합(농어촌학생전형)을 단계별 전형에서 일괄합산 전형으로 단순화하고, 면접고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤
- 2024학년도부터 정시 수능위주(일반학생전형)의 체육대학 스포츠건강재활학과 실기고사를 폐지하여 수험생의 대학별고사에 대한 부담감을 줄이고 사교육 의존도를 낮춤

· 사교육 영향평가 수행

구분	실적
평가 기간	<ul style="list-style-type: none"> 2022.06.~2023.02.(총 9개월)
평가 목적	<ul style="list-style-type: none"> 본 연구는 대입전형에서의 사교육 유발 요인 등을 분석하기 위해 실시하였음 특히 본교의 대입전형 요소 중 사교육 유발 요인 등을 분석하여 고등학교 교육활동을 중심으로 하는 대입전형 계획 수립 기반을 마련하고자 함
평가 대상	<ul style="list-style-type: none"> 국민대학교 2022학년도 신입생 (모든 신입생에게 설문을 배포하였고, 중복참여자를 제외한 총 537명의 설문을 분석)
조사 내용	<ul style="list-style-type: none"> 본 연구를 실시하기 위해 조사대상 배경변인으로 학생의 일반현황과 학생의 가정배경을 조사하였고, 사교육 및 사교육 영향에 관한 인식, 사교육 영향력, 사교육 경험에 대한 평가 및 인식도 조사하였음 뿐만 아니라 본교의 입학관련 정보제공 노력에 대한 평가 및 인식을 조사하여 본교의 입학전형에 반영하고자 노력하였음
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 설문을 실시하여 조사내용을 온라인으로 구성한 후 본교 신입생 전체에게 문자 발송을 하였고, 이 중 설문에 응답한 537명을 분석에 활용하였음

4. 문항 분석 결과
- 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

4. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

4.1 대학이 운영하는 대학별 고사 현황

대학별 고사 유형	전형 유형	운영여부	선발인원 (최종등록자)	영향평가 대상여부	비고
논술고사	해당 없음	폐지	폐지	해당 없음	
필답고사	수시 재외국민	폐지	폐지	해당 없음	
면접고사	수시 재외국민	○	30	해당 없음	인성 면접
	수시 학생부종합	○	882	○	학생부 기재사항 확인면접
	수시 특기자	○	81	○	기본 자질과 품성 등 확인
	수시 실기우수자	○	36	X	실기작품, 포트폴리오를 통한 작품수준, 전공 소양 면접
실기고사	수시 재외국민	○	4	해당 없음	
	수시 실기우수자	○	89	해당 없음	
	정시 예체능실기고사	○	409	해당 없음	

4.2 선행학습 영향평가 분석결과 요약

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불일치 번호
면접 · 구술 고사	특기자 전형	인문	-	-	-	해당없음	-
		자연	-	-	-	해당없음	-
		예체능	-	-	-	해당없음	-

5. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

5. 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

□ 본교 고교교육 기여 노력

- 수험생들의 논술고사에 대한 부담을 최소화하고 선행학습 유발 요인을 억제하기 위해 논술 우수자 전형 폐지를 유지해 왔으며 2020학년도부터 학생부교과성적우수자 전형 면접고사, 2022학년도부터 재외국민과 외국인 전형 필답고사를 폐지하여 수험생의 부담감을 없애고자 노력하였음
- 또한 2021~2022학년도에 사교육 유발요소가 큰 특기자전형을 축소[건축특기자/연기특기자/체육특기자(검도종목)/어학특기자(유라시아학과) 폐지]한 이후 점진적으로 특기자전형은 폐지를 추진하고 있으며, 2022학년도부터는 학교장 추천전형을 학교생활우수자 전형으로 개편 운영함으로써 고교교육에 기여할 수 있는 기반을 조성하고자 하였음
- 출제과정 전반에 대한 검증을 위해 현직 교사 참여 및 출제위원 검증 강화 방안을 마련하고 2022학년도 입학전형의 선행학습 영향평가에 대한 의견을 다양하게 반영하여 2023학년도 입학전형을 진행하였음
- 이 밖에 최근 아래와 같은 다양한 연구 및 분석을 진행하여 학생들의 대입 준비 부담감을 완화하고 고교교육 내실화에 기여하고자 하였음

1. 고교학점제 및 성취평가제에 따른 전형별 평가 방안 모색을 위한 공동연구 수행

구분	세부 내역
추진배경 및 목적	고교학점제 및 성취평가제 도입에 따른 교육과정을 반영한 대입 전형별 평가 방안 마련
필요성	고교학점제 및 성취평가제의 안정적 정착을 위해 고교교육과정을 반영한 대입 평가 방안 마련 필요
연구내용 및 범위	<ul style="list-style-type: none"> · 고교학점제 및 성취평가제 이해 · 고교학점제 교육과정 및 성취평가제 운영 사례 분석 · 대입 전형별 선택 교과(목) 평가 방법 현황 분석 · 모집단위 및 계열별 선택 교과(목) 선택 유형 및 선택 경향성 분석 · 대학 전형별 평가 방법에 관한 인식 분석

2. 5개 대학 전형유형별 입학성취도 및 적응 분석 연구

구분	세부 내역
추진배경 및 목적	· 지정연구 참여 5개 대학 입학성의 학업성취도 및 적응도 등 전형별 성과 분석을 통한 전형 개선 기초자료 및 대학생활 적응 지원을 위한 학교생활 만족도 제고 방안 마련
필요성	· 각 대학 전형유형별 입학성들의 학업성취도, 대학생활 적응도 등의 분석을 통해 각 전형의 성과와 한계를 파악하여 향후 각 전형별 개선안 마련과 학교생활 적응지원 방안 마련을 위한 대학별 기초자료로 활용
연구내용 및 범위	· 학업성취도, 대학생활 적응도, 대학생활 만족도 등 다양한 항목의 문헌 연구 및 설문조사

3. 모의면접 및 교과설계코칭 사업 진행

구분	세부 내역
목적	· 수험생 자기주도적 진로선택 및 진로진학설계 역량 강화
기대효과	· 고교생 맞춤 고교학점제 대비 진로설계 방향 제시, 실제와 유사한 모의면접을 통해 대학입학 준비에 대한 부담 완화 및 사교육 대체

4. 대입 준비 특강 진행

구분	세부 내역
목적	· 대학 입시 전반에 대한 정보 제공
기대효과	· 수험생의 대입, 학부모의 자녀교육, 교사의 진로·진학 등 대학 입시 전반에 대한 이해도를 높여 대입 준비 부담 완화 및 고교교육 내실화에 기여

5. 모의면접 사업 진행

구분	세부 내역
목적	· 전국 고등학생에게 학생부종합전형 모의면접 기회 제공 및 전형 준비에 필요한 정보 제공
기대효과	· 모의면접 프로그램 체험을 통한 학생들의 학생부종합전형 준비 부담 완화 및 사교육 대체

2023학년도 국민대학교
선행학습 영향평가 결과 보고서

6. 부 록

부록 1 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

대학별 고사 유형	전형명	계열	모집요 강에 제시한 출제 범위 (과목명)	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문사회			수 학	과학				영 어	기 타	
						국 어	사 회	도 덕		물 리	화 학	생 명 과 학	지 구 과 학			
면접 · 구술 고사	특기자 전형	인문	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	기본 소양
		자연	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	기본 소양
		예체능	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

부록 2 선행학습 영향평가 분석결과 요약표

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불일치 번호
면접 · 구술 고사	특기자 전형	인문	-	-	-	해당없음	-
		자연	-	-	-	해당없음	-
		예체능	-	-	-	해당없음	-

부록 3 면접 · 구술고사 분석결과

1. 문항 및 제시문

전형 구분	출제형태	출제자료 세부구성	비고
특기자_어학 (일본학과)	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_어학 (영어영문학부)	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_어학 (KIBS*)	면접 문제 (오전)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
	면접 문제 (오후)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_체육	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	
특기자_소프트웨어	면접 문제 (오전)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	기본소양 II 없음
	면접 문제 (오후)	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	기본소양 II 없음
특기자_미술조형	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2	기본소양 II 없음
특기자_기능	면접 문제	■ 기본소양 I + 보조질문 1, 보조질문 2 ■ 기본소양 II + 보조질문 1, 보조질문 2	

※KIBS: 경영대학 모집단위 KMU International Business School 의 약자

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(인문계)>

● 기본소양 I

본 문 제

2022년 2월 러시아의 우크라이나 침공과 더불어 미중 무역 갈등은 더욱 첨예하게 대립하고 있다. 특히 글로벌 반도체 공급망의 안정성이 핵심 과제로 부상하면서 미국은 한국, 대만, 일본이 연대하는 반도체 공급망을 강화하기 위해 칩4(Chip4) 동맹을 구축하여 중국의 도전을 따돌리면서 반도체 경쟁력을 강화하고 있다. 이처럼 국제 반도체 시장을 동맹 및 파트너로 결속하여 칩4 동맹을 구축하려는 미국의 구상에 한국은 어떻게 대응해야 하는지 면접자의 의견을 개진해 보시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

글로벌 반도체 공급망이 차세대 반도체 기술 동맹 및 양자 ICT 기술 동맹으로 이어지면서 칩4(Chip4)의 중요성이 부상하고 있다. 세계 무역의 1위와 2위 국가인 ‘미국’과 ‘중국’ 사이의 무역 갈등이 분쟁으로 치달는 현시점에서 한국은 어떻게 이들 국가와의 관계를 설정하는 것이 국익에 도움이 될지를 말해보시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

칩4(Chip4) 구상에서 알 수 있듯이, 동맹과 파트너 국가를 연합하여 반도체 시장 질서를 미국 중심으로 재편하면서 중국에 대해 전례 없는 보복성 무역 정책을 전개하고 있다. 이처럼 미국은 어떠한 이유로 ‘자유 무역’에서 ‘보호무역’이란 정책 기조로 무역 질서를 재편하게 되었는지에 대해 면접자의 견해를 밝히시오.

● 기본소양 II

본 문 제

방탄소년단(BTS)의 병역 문제가 사회적 이슈로 부상하면서 여론은 상반된 목소리를 내고 있다. 현재의 병역 특례법은 국위를 선양한 운동선수에게는 해당되지만, 대중문화예술인은 병역특례 혹은 면제의 대상에 적용되지 않는다. 이처럼 공정성과 형평성의 가치란 측면에서 BTS의 병역 의무 이행에 관한 면접자의 입장이 무엇인지 설명해 보시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

BTS와 같이 국위 선양을 한 대중문화예술인에게 병역의 의무는 국가적인 손해일 수 있다는 의견들이 나온다. 하지만 아무리 그렇다 하더라도 병역의 의무는 대한민국 남자들이라면 누구나 예외가 없어야 한다는 반대 목소리도 만만찮다. 양측 의견은 모두 나름의 논리가 있다. 이러한 논쟁에 관해 면접자는 어떠한 가치를 최우선으로 BTS의 병역 의무의 이행을 바라보고 있는지 설명해 보시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

징병제인 한국에서 대한민국의 남성인 국민은 국방의 의무가 있으며 성실히 수행해야 한다. 따라서 병역 특례법 개정은 매우 민감한 논쟁거리이다. 그럼에도 불구하고 큰 업적을 세운 대중문화예술인을 예술 요원으로 편입해 대체복무를 허용하는 내용의 병역법 개정안이 국회 차원에서 논의되고 있다. BTS의 병역 특혜 관련 법 개정에 대해 면접자는 찬성인지, 반대인지 의견을 말해 보시오.

면접위원용

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.*

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

어학 특기자전형(인문계)>

본 문제

칩4 동맹에 대한 미국의 구상은 반도체 디자인과 설계기술 1위인 미국과 메모리 반도체 분야의 최강자인 한국, 소재·부품·장비·분야 선두인 일본, 비(非)메모리 반도체 분야의 강자인 대만이 함께 연대하여 중국의 도전을 따돌리면서 반도체 경쟁력을 강화하겠다는 의도가 내포되어 있다. 특히 미국은 칩4 동맹을 시작으로 재편될 글로벌 반도체 공급망이 그대로 차세대 반도체 기술 동맹 및 양자 ICT 기술 동맹으로 이어지게 만드는 것을 계획하고 있다. 이러한 반도체 질서 재편에서 한국의 칩4 가입은 선택이 아닌 생존의 문제이다. 이러한 국제정세를 면접자가 잘 파악해서 자신의 의견을 논리적으로 전개하고 있는지를 묻는 문제이다.

보 조 질 문 1

칩4에는 중국의 반도체 굴기를 견제하려는 미국의 강력한 ‘경제 안보 동맹’의 의도가 담겨 있다. 한국이 칩4 동맹에 가입할 경우 치러야 할 대가 역시 만만치 않다. 동맹에 가입하는 순간부터 중국 등 우려 국가에 향후 10년 동안 반도체 관련 투자나 공장 증설을 금하는 ‘가드레일 조항’이 포함되어 있어 중국 시장에 대한 투자 및 생산이 어려워지는 것도 부인할 수 없다. 그렇다고 한국이 칩4 동맹의 가입 문제에 중국의 눈치를 보고 주저할 수는 없다. 왜냐하면 미국은 우리에게 매우 중요한 경제 안보 동맹국이기 때문이다. 이러한 상황 인식하에 면접자가 한국이 미국과 중국과의 관계 설정을 어떻게 전개하는 것이 우리의 국익에 도움이 되는지를 논리적으로 설명하고, 나아가 대안을 제시할 수 있는지에 대한 문제이다.

보 조 질 문 2

보호무역주의는 자국 산업을 보호·발전시키기 위해 수입 금지, 보호 관세 부과, 국내 산업 보조금 지급 등의 방법으로 국가가 무역 활동에 적극적으로 개입하는 것을 의미한다. 최근 미국이 자유무역에서 보호무역으로 경제 정책을 변화시킨 근본적인 이유는 국제경제에서 부상하고 있는 중국의 도전을 따돌리고 패권의 지위를 지속적으로 유지함과 동시에 국내 경제에서 자국의 경제를 보호하기 위한 무역 정책이다. 이처럼 면접자가 현재의 국제정세에서 미국의 패권에 대한 중국의 도전을 어떻게 인식하고 있는지를 묻은 문제이다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형(인문계)>

본 문 제

BTS가 K-컬처 선봉장으로서 한국을 알리고 경제적으로 국익에 엄청난 파급효과를 주었지만, 병역 의무는 공정성과 형평성 차원에서 엄격하게 이행되어야 하는 문제이다. 하지만 BTS를 포함한 대중예술인과 순수예술인 사이의 (예술·체육요원 편입) 형평성과 스포츠 선수들의 올림픽 같은 국제대회에서의 입상에 의한 병역 특혜는 공정성의 문제를 제기하는 또 다른 이슈가 되고 있다. 이러한 맥락에서 면접자는 현재의 병역 특례에 관한 제도를 어떻게 이해하고 있는지, 그리고 BTS의 병역 의무의 이행에 대한 자신의 견해가 무엇인지를 묻는 문제이다.

보 조 질 문 1

BTS가 한류 확산에 크게 기여하고 있고, 그 결과 대한민국이라는 나라의 이름을 드높였다는 것은 부인할 수 없다. 따라서 BTS의 병역 의무의 이행은 ‘국가적 손실이다’ 라고 주장한 의견이 있는 반면, BTS 본질은 그들 개인적 성취이기에 병역특례의 ‘공정성이 중요하다’ 라는 의견도 존재한다. 이처럼 BTS의 병역 의무의 이행에 관한 논의가 “국가적 손실” 혹은 “공정성이 중요” 라는 대립된 의견에서 면접자가 생각하는 우선적 가치가 무엇인지 설명하는 문제이다.

보 조 질 문 2

BTS의 병역특례 여부가 정치권을 넘어 사회 이슈로 떠오른 가운데 대중문화 예술인의 군 대체복무를 허용하는 ‘병역법 개정안’이 국회에서 발의하여 계류중이다. 하지만 ‘형평성에 어긋난다’는 비판 여론은 여전히 거센 상황이다. 특히 2030 세대를 중심으로 “군 면제를 해주는 명분과 기준이 뭐냐” “군대 갈 청년이 줄어들어서 기존 병역특례도 폐지하는 마당에 특혜를 늘리는 게 말이 되냐” 등 비난이 쏟아지고 있다. 면접자는 병역특례 개정법에 관해서 어떻게 이해하고 있고, 나아가 BTS의 병역 특혜에 대해 ‘찬성하는지’ 혹은 ‘반대하는지’ 자신의 의견을 논리적으로 설명하는 문제이다.

● 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(인문계)>

◎ 기본소양 I

2022년 2월 러시아의 우크라이나 침공과 더불어 미중 무역 갈등은 더욱 첨예하게 대립하고 있다. 특히 글로벌 반도체 공급망의 안정성이 핵심 과제로 부상하면서 미국은 한국, 대만, 일본이 연대하는 반도체 공급망을 강화하기 위해 칩4(Chip4) 동맹을 구축하여 중국의 도전을 따돌리면서 반도체 경쟁력을 강화하고 있다. 이처럼 국제 반도체 시장을 동맹 및 파트너로 결속하여 칩4 동맹을 구축하려는 미국의 구상에 한국은 어떻게 대응해야 하는지 면접자의 의견을 개진해 보시오.

◎ 기본소양 II

방탄소년단(BTS)의 병역 문제가 사회적 이슈로 부상하면서 여론은 상반된 목소리를 내고 있다. 현재의 병역 특례법은 국위를 선양한 운동선수에게는 해당되지만, 대중문화예술인은 병역특례 혹은 면제의 대상에 적용되지 않는다. 이처럼 공정성과 형평성의 가치란 측면에서 BTS의 병역 의무 이행에 관한 면접자의 입장이 무엇인지 설명해 보시오.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(인문계)>

◎ 기본소양 I

본 문 제	
현재 우리 사회 일각에서 여성도 의무적으로 군복무를 해야 한다는 주장이 제기되고 있습니다. 이런 주장에 찬성 또는 반대한다면 그 이유는 무엇인가요?	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	여성을 일반 사병으로 징집하지 않는 것을 성차별로 볼 수 있는가?
-----------	--------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	여성 징집이 국방 인력의 감소에 대한 적절한 대안이 될 수 있는가?
-----------	---------------------------------------

◎ 기본소양 II

본 문 제	
현재 한국에서는 일본과의 관계를 정립하는 문제와 관련해 상반된 시각이 존재합니다. 한편은 미래에 초점을 맞추어 일본과의 협력을 더욱 강화해야 한다는 입장이고, 다른 한편은 일본과의 깊은 협력 이전에 과거사에 대한 일본의 진심어린 사죄가 먼저 이루어져야 한다는 입장입니다. 국익의 관점에서 어떤 입장이 더 도움이 되나요?	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	경제, 군사, 문화 등 제반 영역에 있어서 일본과의 협력이 우리에게 얼마나 중요한가?
-----------	-------------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	과거사 문제와 관련해 일본이 경제적으로 충분히 한국에 배상했다는 주장에 대해 어떻게 생각하는가?
-----------	-------------------------------------------------------

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 | 문제

◎ 출제 의도

〈어학 특기자전형(인문계)〉

본 문 제
첨예화되는 젠더 갈등과 인구 감소에 따른 국방 및 경제 환경의 변화 등에 대한 생각을 묻고자 함.

보 조 질 문 1
젠더 갈등의 관점에서 여성 징집의 문제에 어떤 식으로 접근하는지 살펴보하고자 함.

보 조 질 문 2
외교 정세나 과학 기술의 진보에 따른 국방 환경의 변화, 인구 감소에 따른 국방 인력 및 경제활동 인력의 감소 등의 문제에 대한 인식을 묻고자 함.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형(인문계)>

본 문 제
한국과 일본의 관계에 대해 기본적으로 올바른 역사인식의 토대 위에서 균형 잡힌 시각을 갖고 있는가 묻고자 함.

보 조 질 문 1
한국과 일본과의 생산적 관계의 중요성에 대해 묻고자 함.

보 조 질 문 2
1965년 한일협정에 따른 일본의 경제적 배상 문제에 대한 인식을 묻고자 함.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(인문계)>

◎ 기본소양 I

현재 우리 사회 일각에서 여성도 의무적으로 군복무를 해야 한다는 주장이 제기되고 있습니다. 이런 주장에 찬성 또는 반대한다면 그 이유는 무엇인가요?

◎ 기본소양 II

현재 한국에서는 일본과의 관계를 정립하는 문제와 관련해 상반된 시각이 존재합니다. 한편은 미래에 초점을 맞추어 일본과의 협력을 더욱 강화해야 한다는 입장이고, 다른 한편은 일본과의 깊은 협력 이전에 과거사에 대한 일본의 진심어린 사죄가 먼저 이루어져야한다는 입장입니다. 국익의 관점에서 어떤 입장이 더 도움이 되나요?

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(KIBS)>

● 기본소양 I

본 문 제

기후변화(climate change)가 생태계 파괴뿐 아니라 국가 및 계층 간 갈등을 야기하고 있다. 기후변화로 인해 발생하는 사회경제적 문제를 설명하고, 이에 대한 해결 방안에 대해 논하시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

기후변화에 가장 취약한 계층은 누구인가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

개발도상국의 탄소배출을 선진국과 동일한 기준으로 규제하는 것이 정당한가?

● 기본소양 II

본 문 제

마약에 대한 국가적 대응 방식은 차이를 보인다. 상대적으로 중독성과 위험성이 낮은 soft drug(예: 대마초, 환각버섯)에 대해서는 소지와 사용을 합법화 (legalize) 하거나 비범죄화 (decriminalize) 하는 국가나 지역도 존재한다. 우리나라도 soft drug의 사용과 소지 (possession)를 합법화할 필요가 있다고 생각하는지 논하시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

soft drug의 합법화가 사회에 경제적으로 어떤 영향을 미칠것인가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

마약 수요를 줄이는 것과 마약 공급을 차단하는 것 중 보다 효과적인 방법은 무엇이라고 생각하나?

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형(KIBS)>

본 문 제
<p>최근 탄소배출 등에 큰 책임이 없는 개발도상국이나 아프리카 국가가 기후변화로 인한 피해를 입는 사례가 늘며 기후 불평등과 배상에 대한 문제가 제기되고 있다. 뿐만 아니라, 허리케인 카트리나로 뉴올리언스 제방이 붕괴됐을 당시 대피 경고를 받고도 자가용 등 교통수단이 없어 대피하지 못한 빈곤층 등 1500 여명이 숨진 사례처럼 기후 위기가 심각해질수록 가난한 사람들이 더욱 위험에 크게 노출될 것이라는 우려가 있다.</p> <p>위 사례에서 볼 수 있듯이, 기후 위기가 사회적으로 야기할 수 있는 ‘기후 불평등’에 대한 본인의 의견을 얼마나 설득력 있게 제시할 수 있는지 평가하고, 이에 대한 대응방안이 얼마나 논리적인지 평가한다.</p>

보 조 질 문 1
기후 위기에 따른 파급효과가 국가 및 계층에 따라 다르게 나타날 수 있음을 이해하는지 평가한다.

보 조 질 문 2
국가적 차원에서의 기후 불평등의 개념을 이해하는지 평가한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형(KIBS)>

본 문 제

미국의 많은 주와 캐나다, 태국, 우루과이, 네덜란드 암스테르담 등이 대마초를 합법화하였고, 이를 통해 마약의 중독성이나 위험성 등에 따라 국가의 대응 방식이 달라질 수 있음을 보았다. 대마초와 같은 soft drug의 합법화가 사회적 차원과 개인적 차원에서 어떠한 영향을 미칠 수 있을지에 대한 논리적 접근방식을 파악하고자 한다.

보 조 질 문 1

사회/경제적 차원에서 대마초 합법화를 통해 정부의 세수 확보 가능, 마약 카르텔의 영향력 감소와 같은 긍정적 효과를 기대할 수 있으나, 노동생산성 감소, 합법화 후 사용량 증가 및 사고 증가 등의 우려가 존재한다.

보 조 질 문 2

마약 근절을 위한 기본적 접근 방법에 대한 이해를 파악한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(KIBS)>

◎ 기본소양 I

기후변화(climate change)가 생태계 파괴뿐 아니라 국가 및 계층 간 갈등을 야기하고 있다. 기후변화로 인해 발생하는 사회경제적 문제를 설명하고, 이에 대한 해결 방안에 대해 논하시오.

◎ 기본소양 II

마약에 대한 국가적 대응 방식은 차이를 보인다. 상대적으로 중독성과 위험성이 낮은 soft drug(예: 대마초, 환각버섯)에 대해서는 소지와 사용을 합법화(legalize) 하거나 비범죄화(decriminalize) 하는 국가나 지역이 존재한다. 우리나라도 soft drug의 사용과 소지(possession)를 합법화할 필요가 있다고 생각하는지 논하시오.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(KIBS)>

● 기본소양 I

본 문 제	
최근 원자력 발전(nuclear power generation)에 대한 논의가 뜨겁다. 온실가스 배출이 매우 적지만(low greenhouse gas emissions), 한번 사고가 발생하면 큰 재앙을 초래할 수 있다는 단점도 존재한다. 추후에는 재생에너지를(clean energy) 활용하는 것이 이상적이지만, 현실적으로 어려움이 있으니 원자력 발전이라는 보완재를(complement) 사용하는 것이 좋은가에 대한 논란이 뜨겁다. 이에 대해 본인의 의견을 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	탄소 중립 목표를 달성하기 위해 원자력 발전을 사용하는 것은 어떻게 생각하는가.
-----------	----------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	한국에서 완전히 재생에너지로의 전환이 가능할까? 만약 완전히 전환한다면 긍정/부정적 현상에는 어떤 것들이 있을까?
-----------	-----------------------------------------------------------------

● 기본소양 II

본 문 제	
노키즈존(No-Kids Zone)은 영유아, 어린이 혹은 이들을 동반한 고객의 출입을 제한하는 곳으로, 최근에는 가족 단위의 방문객이 많은 가게에서 이러한 정책을 채택하는 경우가 많아지고 있다. 찬반의 입장을 간략히 서술하고, 본인의 찬반 의견과 그에 대한 근거를 제시하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	찬성: 노키즈존은 영유아 및 어린이를 차별한다는 의견이 있다. 과거 특정 인종을 가게 입장을 차별했던 것은 어떻게 생각하는가?
-----------	------------------------------------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	반대: 일부 자기 중심적인 부모들은 제재를 당하면 온라인으로 2차 가해를 하는 경우도 존재한다. 이는 어떻게 방지할 수 있겠는가?
-----------	--------------------------------------------------------------------------

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

● 출제 의도

<어학 특기자전형(KIBS)>

본 문 제

최근 기후 위기에 대응하기 위해 여러 종류의 청정에너지가 개발되고 있다. 그러나, 이러한 재생에너지는 국가의 환경에 따라 사용할 수 있는 에너지의 종류가 한정되어 있으며, 범용적으로 사용할 수 있으려면 아직 추가 연구가 필요하다. 이를 위한 중간 단계로 원자력 발전을 사용해야 한다는 논란이 계속되고 있다. 또한 현실적으로 불가능하다면 보완재로서 사용해야 한다는 논란도 존재한다. 이와 관련한 내용을 이해하고 있는지 평가하고자 한다.

보 조 질 문 1

탄소 중립과 원자력 발전을 이해하고 이를 연관시켜서 설명하는 역량을 갖추고 있는지 평가하고자 한다.

보 조 질 문 2

재생에너지의 종류와, 한국의 특성, 그리고 이에 대한 장단점을 알고 있는지 파악하고자 한다.

● 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<어학 특기자전형(KIBS)>

본 문 제

최근 일부 자기중심적인 행동을 하는 부모들이 공공장소에서 아이들을 방치하는 등 타인에 대한 배려를 전혀 하지 않아 발생하는 손해로 인하여, 일부 가게에서는 영유아 및 어린이 그리고 이들을 동반하는 손님을 아예 출입하지 못하도록 하는 노키즈존이 확산되고 있다. 이에 대한 상반된 의견이 존재하는데, 이에 대해서 자신의 의견을 개진하는 능력을 평가하고자 한다.

보 조 질 문 1

자신의 의견에 약점이 존재할 때, 이에 대하여 대응하고 자신의 의견을 개진할 수 있는 역량이 있는지 평가하고자 한다.

보 조 질 문 2

단순한 결과만 보지 않고, 연계하여 발생할 수 있는 결과도 고려하는 역량이 있는지 평가하고자 한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	구체적인 논점을 적절하게 제시하면서 자신의 의견을 논리적으로 설득력 있게 개진한 경우	90~100
B	적절한 논점을 제시하면서 자신의 의견을 어느 정도 논리적으로 이해할 수 있게 개진한 경우	80~89
C	논점을 제시하였지만 자신의 의견에 대한 설명이 명료하지 못한 경우	70~79
D	적절한 논점을 제시하지 못한 채 자신의 의견만 간단히 말한 경우	60~69
E	자신의 의견을 제대로 설명하지 못한 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <어학 특기자전형(KIBS)>

◎ 기본소양 I

최근 원자력 발전(nuclear power generation)에 대한 논의가 뜨겁다. 온실가스 배출이 매우 적지만(low greenhouse gas emissions), 한번 사고가 발생하면 큰 재앙을 초래할 수 있다는 단점도 존재한다. 추후에는 재생에너지를(clean energy) 활용하는 것이 이상적이지만, 현실적으로 어려움이 있으니 원자력 발전이라는 보완재를(complement) 사용하는 것이 좋은가에 대한 논란이 뜨겁다. 이에 대해 본인의 의견을 제시하시오.

◎ 기본소양 II

노키즈존(No-Kids Zone)은 영유아, 어린이 혹은 이들을 동반한 고객의 출입을 제한하는 곳으로, 최근에는 가족 단위의 방문객이 많은 가게에서 이러한 정책을 채택하는 경우가 많아지고 있다. 찬반의 입장을 간략히 서술하고, 본인의 찬반 의견과 그에 대한 근거를 제시하시오.

2023학년도 수시모집 면접문제 <체육 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제	
체육 특기자들이 대학 진학 후, 운동과 학업을 순조롭게 병행할 수 있는 방안에 대해 본인의 의견을 피력하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	대학 진학 후 학업 및 대학생활과 운동 간의 균형을 찾기 위한 방법에 대해 의견을 제시하시오.
-----------	------------------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	운동에 대한 지나친 몰입에서 벗어나 학업 및 다른 학우들과 조화롭게 지낼 수 있는지에 대해 의견을 제시하시오.
-----------	---------------------------------------------------------------

◎ 기본소양 II

본 문 제	
체육활동을 통한 신체적, 정신적 혜택은 많은 연구를 통해 입증되었다. 그럼에도 불구하고, 학교체육 부실화에 대한 우려의 목소리가 점점 커지고 있다. 학교체육을 활성화하기 위한 방안들에 대해 본인의 의견을 피력하시오.	

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	날로 심각해지는 초중고 학생들의 체력저하 및 비만에 도움을 줄 수 있는 학교체육활동의 활성화 방안에 대해 서명하시오. 또는 학교체육을 통해 얻을 수 있는 혜택에 대해 설명하시오.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	코로나의 장기화로 인해 학생들의 약해진 체력을 증진시키기 위해 본인이 생각하는 학교체육의 활성화 방안 혹은 프로그램은 무엇인지를 설명하시오.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 | 문제

◎ 출제 의도

<체육 특기자전형>

본 문 제
체육 특기자들이 대학 진학 후, 학업의 내실화와 운동능력의 향상이라는 두 마리 토끼를 어떻게 달성할 것인가에 관한 질문임

보 조 질 문 1
체육 특기자들이 대학 진학 후, 학업을 포함한 대학생활 적응과 운동 간의 양적, 질적 균형을 본인 스스로 어떻게 해결할 것인가에 관한 질문임

보 조 질 문 2
체육 특기자들이 대학 진학 후, 운동 자체 및 운동부 동료들에 대한 지나친 의존에서 탈피하여 다른 학우들과의 원만한 관계정립을 통한 대학생활의 질을 어떻게 높일 수 있는가에 대한 질문임

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	본인의 의견이 명확하며 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있음	90~100
B	본인의 의견이 있으나 자신의 의견을 논리적으로 설명하지 못함	80~89
C	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거가 미흡함	70~79
D	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하지 못함	60~69
E	문제를 이해하지 못하는 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<체육 특기자전형>

본 문 제

초중고 학교체육이 점점 유명무실화되고 있는 현 상황에서 학생들의 삶의 질을 높이기 위한 학교체육 활성화 방안에 관한 질문임

보 조 질 문 1

학교체육을 통해 얻을 수 있는 혜택 및 이러한 혜택을 주는 학교체육의 활성화 또는 증대에 힘을 실어줄 수 있는 구체적인 방안에 관한 질문임

보 조 질 문 2

코로나의 장기화로 인한 학생들의 신체적 악화를 학교체육을 통해 어떻게 회복 및 증진시킬 수 있는지에 대한 질문임

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	본인의 의견이 명확하며 자신의 의견을 논리적으로 설명할 수 있음	90~100
B	본인의 의견이 있으나 자신의 의견을 논리적으로 설명하지 못함	80~89
C	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거가 미흡함	70~79
D	본인의 의견을 뒷받침할 수 있는 근거를 제시하지 못함	60~69
E	문제를 이해하지 못하는 경우	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <체육 특기자전형>

◎ 기본소양 I

체육 특기자들이 대학 진학 후, 운동과 학업을 순조롭게 병행할 수 있는 방안
에 대해 본인의 의견을 피력하시오.

◎ 기본소양 II

체육활동을 통한 신체적, 정신적 혜택은 많은 연구를 통해 입증되었다. 그럼
에도 불구하고, 학교체육 부실화에 대한 우려의 목소리가 점점 커지고 있다. 학교
체육을 활성화하기 위한 방안들에 대해 본인의 의견을 피력하시오.

2023학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제
<p>오픈 소스 소프트웨어의 소스 코드 일부를 사용하여 프로그램을 작성하는 것은 표절인지 예를 들어 의견을 제시하세요.</p>

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조 질문1	<p>오픈 소스 소프트웨어의 범위는 다양합니다. 오픈 소스 소프트웨어도 라이선스가 있고 라이선스도 여러 가지 종류가 있습니다. 혹시 알고 있는 오픈 소스 소프트웨어 라이선스가 있다면 관련지어 어떻게 하면 표절이 되지 않는지 소개해 주세요.</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조 질문2	<p>새로 작성한 프로그램이 속제 제출용인지, 또다른 오픈 소스 소프트웨어인지, 상업용 프로그램인지에 따라 오픈 소스 소프트웨어의 사용 범위나 방법이 다릅니다. 오픈 소스 소프트웨어의 소스 코드를 사용해 본 경험이 있는지, 오픈 소스 소프트웨어 코드 사용 시 장점과 단점을 이야기해 주세요.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 | 문제

◎ 출제 의도

〈소프트웨어 특기자전형〉

본 문 제
오픈 소스 소프트웨어 대한 이해 정도를 확인하고 프로그램 표절에 대한 윤리적 태도 및 논리적 표현력과 비판적 사고력을 평가한다.

보 조 문 제 1
GPL, apache, MIT license 등 오픈 소스 소프트웨어 라이선스에 대한 개념을 알고 있다면 지식을 확인하고, 프로그램 표절에 대한 윤리적 태도를 확인한다.

보 조 문 제 2
오픈 소스 소프트웨어를 사용한 경험을 통해 소스 코드 공유 시 지켜야할 윤리적 태도를 확인한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

◎ 기본소양 I

오픈 소스 소프트웨어의 소스 코드 일부를 사용하여 프로그램을 작성하는 것은
표절인지 예를 들어 의견을 제시하세요.

2023학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

● 기본소양 I

본 문 제

최근 데이터센터 화재로 여러 인터넷 서비스가 일시 중단되는 등 장애가 발생했다. 네이버는 서비스의 일부에 장애가 생겼으며 짧은 기간에 복구가 된 반면, 카카오는 카카오톡을 비롯한 거의 모든 서비스의 이용불가 상태가 오랜기간 지속되는 등 장애 대응 측면에서 대조되는 양상을 보이기도 했다. 이처럼, 데이터센터 화재를 포함하여 다양한 이유로 인터넷 서비스 장애가 발생할 수 있다. 인터넷 서비스 장애가 발생하는 원인에는 무엇이 있으며, 장애가 발생했을 때 빠르게 복구하기 위한 기술적 선행조치로는 무엇이 있겠는가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

서버 이중화는 동일한 서비스를 제공하는 서버를 둘 혹은 그 이상 마련해두고, 하나가 실패할 경우 다른 하나로 서비스를 계속 이어가도록 구성하는 방법을 말한다. 하지만, 서비스의 규모가 클 경우, 이중화한 서버들 사이에 데이터나 서비스가 완전히 일치하지 않는 동기화 문제가 쉽게 발생한다. 이를 어떤 방식으로 해결할 수 있을까?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

마이크로 서비스는 하나의 서비스를 작은 서비스들로 나누어 운영하는 방법으로, 서비스 장애의 규모를 줄이는 핵심 기술로 자리잡고 있다. 그렇다면, 서비스의 일부에 장애가 발생했을 때 어떻게 장애를 복구할 수 있겠는가?

* 단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

〈소프트웨어 특기자전형〉

본 문 제
서비스 제공자로서 서비스 개발 뿐 아니라 지속 가능한 운영에 대한 이해가 있는지 확인하고자 한다. 서비스 장애를 일으키는 원인에 대해 생각해보고, 장애 극복 방안을 생각할 수 있는지 확인한다.

보 조 문 제 1
이중화를 답변한 경우 이에 대한 심층 질문으로써, 서버 이중화의 문제점과 해결방안에 대해 묻는다. 마이크로 서비스가 한 가지 답변이 될 수 있다.

보 조 문 제 2
마이크로 서비스를 답변한 경우 이에 대한 심층 질문으로써, 마이크로 서비스의 장애 복구 과정을 묻는다. 마이크로 서비스의 이중화가 한 가지 답변이 될 수 있다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※ 등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0점 ~ 100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <소프트웨어 특기자전형>

◎ 기본소양 I

최근 데이터센터 화재로 여러 인터넷 서비스가 일시 중단되는 등 장애가 발생했다. 네이버는 서비스의 일부에 장애가 생겼으며 짧은 기간에 복구가 된 반면, 카카오는 카카오톡을 비롯한 거의 모든 서비스의 이용불가 상태가 오랜기간 지속되는 등 장애 대응 측면에서 대조되는 양상을 보이기도 했다. 이처럼 데이터센터 화재를 포함하여 다양한 이유로 인터넷 서비스 장애가 발생할 수 있다. 인터넷 서비스 장애가 발생하는 원인에는 무엇이 있으며, 장애가 발생했을 때 빠르게 복구하기 위한 기술적 선행조치로는 무엇이 있겠는가?

2023학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

◎ 기본소양 I

본 문 제

지난 2년간 전 세계는 코로나로 인한 극심한 영향을 받았고 여러 사회적인 문제점들이 생겼다. 디자인은 코로나로 인한 여러 문제점에 어떻게 긍정적인 해법을 제공할 수 있는가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

코로나로 인한 사회적 문제점들은 무엇인가를 구체적으로 나열해 보시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

이 문제들 가운데, 디자인을 통해 해결할 수 있는 것들이 있는지, 있다면 무엇인지를 생각해보시오.

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<미술·조형 특기자전형>

본 문 제
<p>코로나로 인한 여러 문제점들이 무엇인지를 이해하고 있으며, 그 가운데 디자인을 통해 그 문제점들을 풀어갈 수 있는 해법을 창의적으로 제안할 수 있는지를 확인한다.</p>

보 조 질 문 1
<p>코로나로 인한 사회적 문제점들을 구체적으로 나열할 수 있는지를 확인한다. 코로나가 아닌 이유로 발생하는 문제점들을 혼동하지는 않는지를 살펴본다.</p>

보 조 질 문 2
<p>여러 문제점들 가운데, 디자인을 통한 해결책과 그 외의 해결책을 논리적으로 구분할 수 있는지를 확인하며, 디자인적인 해결책에 대해서 창의적으로 발상하고 설득력있게 제안할 수 있는지를 확인한다.</p>

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제의 해석과 답변이 뛰어나고 논리력, 창의력이 풍부함	90~100
B	문제 해석력과 답변의 내용이 우수함	80~89
C	문제를 이해하고 답변하였음	70~79
D	답변의 내용이 전반적으로 부족함	60~69
E	문제를 전혀 이해하지 못함	0~59

※등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <미술·조형 특기자전형>

◎ 기본소양 I

지난 2년간 전 세계는 코로나로 인한 극심한 영향을 받았고 여러 사회적인 문제점들이 생겼다. 디자인은 코로나로 인한 여러 문제점에 어떻게 긍정적인 해법을 제공할 수 있는가?

2023학년도 수시모집 면접문제 <기능 특기자전형>

● 기본소양 I

본 문 제

인공지능(AI)기술이 발전함에 따라 사람이 하던 일을 AI 로봇이 대신하게 되면서 점차 일자리를 잃는 사람이 늘어나고 있다. AI 로봇이 인간을 대신 할 수 없는 부분을 예로 들어 설명하고 공학도로서 학습해야 할 덕목을 제시하시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

AI 로봇이 인간 대신 일할 수 있는 일은 어떤 것이 있는가?

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

실생활 속에 인공지능이 적용된 예를 알고 있는가?

● 기본소양 II

본 문 제

최근 주차장이나 비탈길 주차사고와 같은 ‘운전자 부주의 사고’가 증가하고 있다. 어떤 상황에서 사고로 이어지게 되었을지 상상하여 가설을 세우고, 기술적인 측면에서 사고 예방을 위한 해결방안을 제시하시오.

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문1을 하시오.

보조
질문1

후진기어를 넣고 내린 경우와 주차브레이크를 사용하지 않은 경우를 제시

☞ 만약 답변이 부족할 경우 다음의 보조 질문2를 하시오.

보조
질문2

자동차를 자동으로 멈추게 할 수 있는 조건이나 상황이 있는가?

*단계별 문제의 난이도와 답변의 정확도에 따라 0점~100점 사이에 1점 단위로 평가하시기 바랍니다.

기본소양 I 문제

◎ 출제 의도

<기능 특기자전형>

본 문 제
기술의 진보와 그로 인해 야기되는 사회현상에 대한 관심도와 이해 능력을 보고자 함. 또한 최근 이슈화되는 인간의 존엄성에 대하여 질문함으로써 수험생의 가치관과 논리적 사고력을 평가하고자 함.

보 조 질 문 1
답변이 부족할 경우 적절한 사례를 제시하여 설명할 수 있도록 유도한다.

보 조 질 문 2
적절한 설명을 시작하지 못한다면 의견의 실마리를 풀 수 있는 키워드를 제시하여 설명할 수 있도록 유도한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

기본소양 II 문제

◎ 출제 의도

<기능 특기자전형>

본 문 제
최근 발생하는 사회적 이슈에 대해 평소 어느 정도 관심을 두고 있는지를 보고자 함. 사용자가 실수할 수 있는 부분까지도 예측하고 연계하여 해결 방안을 모색할 수 있는 창의적 상상력과 과학적 사고력을 평가하고자 함.

보 조 질 문 1
답변이 부족할 경우 적절한 사례를 제시하여 설명할 수 있도록 유도한다.

보 조 질 문 2
적절한 설명을 시작하지 못한다면 의견의 실마리를 풀 수 있는 키워드를 제시하여 설명할 수 있도록 유도한다.

◎ 평가 기준

등급	평가 기준	평가점수
A	문제를 정확하게 이해하고 의견을 논리적으로 제시함	90~100
B	문제에 대해 이해하고 있으나 의견을 제시하는데 논리성이 다소 부족함	80~89
C	문제에 대한 이해도가 부족하며 의견을 제시하는데 논리성이 부족함	70~79
D	보조질문을 통하여 문제를 이해하지만 논리성이 떨어짐	60~69
E	문제를 이해하지 못함	0~59

※등급별 평가기준을 참고하여 수험생의 가치관, 사고력, 표현력, 품성, 언어적 인상 등을 종합적으로 평가하고, 0~100점 사이에서 1점 단위로 평가점수를 부여하시기 바랍니다.

2023학년도 수시모집 면접문제 <기능 특기자전형>

◎ 기본소양 I

인공지능(AI)기술이 발전함에 따라 사람이 하던 일을 AI 로봇이 대신하게 되면서 점차 일자리를 잃는 사람이 늘어나고 있다. AI 로봇이 인간을 대신할 수 없는 부분을 예로 들어 설명하고 공학도로서 학습해야 할 덕목을 제시하시오.

◎ 기본소양 II

최근 주차장이나 비탈길 주차사고와 같은 ‘운전자 부주의 사고’가 증가하고 있다. 어떤 상황에서 사고로 이어지게 되었을지 상상하여 가설을 세우고, 기술적인 측면에서 사고 예방을 위한 해결방안을 제시하시오.

2. 문항 해설

<평가위원1>

구 분			분석 결과
평가위원 정OO	특기자 어학 (일본학과) 기본소양 I	질문문항 분석	미중무역갈등, 자유무역, 보호무역 등의 개념은 고교 교과서에서도 다룰 수 있는 주제이다. 그러나 러시아 우크라이나 침공과 이로 인한 글로벌 반도체 공급망 안정성을 위한 Chip4 동맹과 같은 내용은 최근의 시사적인 내용이라서 선행학습과는 관계가 없지만 사교육의 영향은 다소 있을 것으로 보임. 또한 난이도가 높아 보조질문의 예시와 같이 난이도가 낮은 질문을 시도해도 좋을 것으로 보임
		출제의도 분석	최근의 국제정세 이면의 핵심 이슈를 파악하여 논리적으로 자신의 의견을 피력하여 평가하는 것은 타당하나 질문의 내용과 방식에서 다소 난이도가 있어 선행학습의 영향이 반영될 가능성도 보임. 또한 일본학과 지원자의 경우 일본과 관련된 국제정세에 관해 물어보는 것이 더 적합할 수 있다고 사료됨
	특기자 어학 (일본학과) 기본소양 II	질문문항 분석	병역의무이행에 관한 내용을 통해 공정성과 형평성의 문제를 적용해 보는 질문으로 선행학습과는 관계가 없는 평이하고 무난한 질문으로 사료됨
		출제의도 분석	병역특혜관련법과 같은 친숙한 주제이지만 지원자의 논리적 사고를 객관적이고 단계적으로 평가할 수 있는 좋은 의도로 보임
	특기자 어학 (영어영문학부) 기본소양 I	질문문항 분석	의무적 군복무 인구감소 및 성차별의 문제와 같이 현실의 삶에서 쉽게 접할 수 있는 사안에 대해 지원자의 성찰과 사고의 깊이를 측정할 수 있는 좋은 문제로 보이며 선행학습에 큰 영향을 받지 않을 것으로 보임
		출제의도 분석	평이한 주제이지만 한국의 현대사회에서 지나칠 수 없는 중요한 문제를 다루고 있기 때문에 지원자의 분석력과 종합적 사고력을 측정하기에 좋은 의도로 보임
	특기자 어학 (영어영문학부) 기본소양 II	질문문항 분석	오랫동안 사회적인 이슈가 되어온 한일관계사에 대해 지원자의 사고력의 깊이와 사회에 대한 관심을 볼 수 있는 문항으로 보이며 선행학습과의 관련성은 적을 것으로 보임
		출제의도 분석	국익의 관점에서 의사를 결정하고 그 근거와 이유를 제시하게 함으로써 논리적 사고력과 깊이를 측정하기에 타당한 의도임
	특기자 어학 KIBS (어학특기자) (오전1반) 기본소양 I	질문문항 분석	인류가 직면한 심각한 문제인 지구온난화로 인한 기후 변화와 이에 대한 해결책으로 제시되고 있는 탄소배출권 등을 질문함으로써 지원자의 사회적 이슈에 대한 관심사와 사고의 깊이를 측정하기에 타당함
		출제의도 분석	기후위기를 탄소배출권과 연결시키고 선진국과 후진국과

			의 불평등 적용하는 것을 요구하는 출제의도를 가지고 있지만 질문에서는 이 부분이 명확하지 않아 지원자가 이미 알고 있는 내용일지라도 질문자의 핵심의도를 파악하는데 다소 혼란이 있을 수도 있음
특기자 어학 KIBS (어학특기자) (오전1반) 기본소양 II	질문문항 분석		마약문제는 한국사회에서는 흔히 접할 수 없는 이슈이지만 외국에 거주경험 가능성이 있는 어학특기자의 경우에는 다소 익숙한 주제일 것으로 예상됨. 그러나 정규 학교 교육과정에서 쉽게 다루지 않는 내용이므로 선행학습과도 다소 관련이 있을 것으로 보임
	출제의도 분석		한 가지 이슈에 대해 국가적으로 다양하게 적용되는 법안에 대해 문화의 상대성과 법제 적용의 합리성 측면을 논리적으로 설명할 것을 의도했으나 질문의 방식에서 그 의도를 정확히 파악하기에 다소 혼란이 예상됨
특기자 어학 (KIBS) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석		지구온실가스 문제와 원자력 발전 사용의 장단점을 논리적으로 설명할 수 있는 문항으로 고교수준에서 적절함
	출제의도 분석		우리나라에서 발달한 원자력 발전의 장단점 그리고 온실가스문제와의 관계 등을 논리적으로 설명하는 사고력을 측정하는 의도로 타당해 보임
특기자 어학 (KIBS) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석		노키즈 존이 의미하는 상징성과 사회적 파급효과 등을 체계적으로 설명하도록 요구하는 타당한 문제임
	출제의도 분석		현실생활에서 흔하게 접할 수 있는 사회적 이슈에 대해 논리적이고 균형잡힌 사고를 평가하는 타당한 의도가 보임
특기자 (체육) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석		학업내실화와 운동능력 향상이라는 자신의 직면한 생활의 문제에 대한 질문으로 자기조절능력과 균형감 있는 계획적인 삶의 자세를 평가할 수 있는 평이한 문제임
	출제의도 분석		친숙한 생활의 문제를 통해 지원자의 균형잡힌 사고방식과 삶의 태도를 측정할 수 있는 의도가 보임
특기자 (체육) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석		학교체육 활성화라는 체육인들이 가진 주요 이슈를 질문함으로써 지원자의 평소 소신을 알 수 있고 건전한 사고방식을 평가할 수 있을 것으로 사료됨
	출제의도 분석		평이한 문제를 통해 지원자가 논리적으로 사고하고 의견을 설득력있게 펼치는 능력을 평가하는 의도가 타당한 것으로 보임
특기자 (소프트웨어) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석		오픈 소스 소프트웨어에 대한 질문을 통해 미래 프로그래머로서의 윤리적인 태도와 건전한 자질을 평가할 수 있는 문항으로 보임
	출제의도 분석		프로그래머로서의 윤리성과 건전성 및 문제를 논리적으로 분석하는 능력을 평가하는 의도가 타당한 것으로 보임

	특기자 (소프트웨어) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	인터넷 서비스 장애의 발생원인과 장애 복구 기술은 고등 학생의 경우 다소 제한적인 답을 할 수 있으며 선행학습의 영향이 반영될 가능성도 다소 배제할 수 없음
		출제의도 분석	해결책에 대한 차원이 높고 낮음 보다는 문제를 정확하게 분석하고 논리적으로 해결하는 기술을 측정하려는 의도가 있기 때문에 선행학습의 영향으로 인한 문제는 덜할 것으로 보임
	특기자 (미술·조형) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	실생활의 평이한 문제를 통해 분석적이고 창의적이며 예리한 관찰능력이 있는지를 평가할 수 있는 적합한 문항으로 보임
		출제의도 분석	평가의 기준인 문제를 예리하게 분석하고 창의적으로 답변하는 능력을 보기 때문에 전공 적합성과도 부합되는 합당한 것으로 보임
	특기자 (기능) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	인공지능 시대에 공학도가 가져야 할 미래에 대한 계획과 준비성을 볼 수 있는 타당한 문제임
		출제의도 분석	선행학습과 상관없이 문제를 정확히 정의하고 이에 대한 적합한 해결책을 제시하는지 여부를 평가하는 합리적인 의도가 보임
	특기자 (기능) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	운전자 부주의 사고라는 일상적인 문제를 통해 지원자의 전공 적합도를 판단할 수 있는 타당한 문제임
		출제의도 분석	선행학습과 상관없이 문제를 정확히 정의하고 이에 대한 적합한 해결책을 제시하는지 여부를 판단하는 의도가 합리적임

<평가위원2>

구 분			분석 결과
평가위원 박OO	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	우크라이나 침공, 미중 무역 갈등 등의 변화하는 국제정세 속에서 한국이 어떻게 대응을 해야 하는지에 대한 면접자의 생각을 묻는 질문으로 평소 사회문제에 대해 관심을 갖고 생각해 본 경험이 있다면 충분히 응답할 수 있는 문제라고 생각됨.
		출제의도 분석	면접자가 국제정세의 변화에 관심을 갖고 있는지, 또한 변화하는 국제정세에 대해 자신의 생각을 논리적으로 정리하여 답변할 수 있는지를 묻는 질문으로 논리적 사고와 명확한 의사표현능력을 파악할 수 있는 문제라고 판단됨.
	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	방탄소년단의 병역특례문제에 대한 찬반양론에 대한 명확한 이해를 바탕으로 자신이 바람직하다고 생각하는 입장에 대해 근거를 들어 논리적으로 의견을 제시하도록 유도하는 문제임.
		출제의도 분석	방탄소년단 병역특례문제는 찬반으로 의견이 명확하게 나뉘었던 이슈로서 면접자가 이러한 이슈의 찬반양론에 대해 명확하게 인지하고, 그에 대한 자신의 생각을 논리적으로 또한 타당하게 제시할 수 있는지를 묻는 문항이라고 생각됨.
	인문계 영어영문학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	여성의 군복무 의무라는 사회적 이슈에 대해 찬성 혹은 반대에 대한 자신의 입장을 분명하게 제시할 수 있는가를 묻는 문제로 고등학교 교육을 이수한 사람이라면 충분히 답변할 수 있는 문제라고 생각함.
		출제의도 분석	사회적 이슈에 대해 찬성과 반대의 입장을 인지하고, 그에 대한 자신의 생각을 논리적이고 타당하게 제시할 수 있는 지를 묻는 문항임. 특정교과와 내용과 연관되어 있지 않다고 판단됨.
	인문계 영어영문학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	국제정세 중에서 일본과의 관계정립이라는 이슈를 국익의 입장에서 생각하고 답변하도록 요구하는 문제임. 일본과의 협력의 필요성과 과거사 청산이라는 입장을 모두 인지하고 그 중에서 자신이 생각하는 입장을 논리적으로 표명하도록 요구하는 문제임.
		출제의도 분석	

		출제의도 분석	국제정세 이슈에 대해 찬성과 반대의 입장을 인지하고 그에 대한 자신의 생각을 논리적이고 타당하게 제시할 수 있는 지를 묻는 문항임. 특정교과의 내용과 연관되어 있지는 않지만, 해당 이슈에 대해 다른 관점을 가지고 있는 평가자가 평가를 한다면 학생의 견해가 평가결과에 반영될 여지가 있을 수 있음.
인문계 KIBS (어학특기자) 오전반 기본소양 I		질문문항 분석	기후변화라는 인류 최대의 난제에 대해 이를 해결할 수 있는 방안에 대한 응답자의 의견을 묻는 문항임. 사회적으로 매우 중요한 이슈이고 이에 대한 자신의 입장을 학교교육과정과 별개로 한 번쯤은 해 보았을 주제라고 생각됨.
		출제의도 분석	기후변화라는 중요한 전세계적인 이슈에 자신의 의견을 논리적으로 표현할 수 있는가를 묻는 문제임. 학교에서 배우지 않았더라도 한번쯤은 또한 반드시 생각해 보아야 할 중요한 이슈로 학생들의 논리적 의사표현능력을 파악할 수 있는 문제라고 생각됨.
인문계 KIBS (어학특기자) 오전반 기본소양 II		질문문항 분석	마약에 대한 국가적 대응방식의 차이를 인식하고, 이에 대한 자신의 생각을 정리해서 제시하는 문제임.
		출제의도 분석	우리나라에서 점점 사회적 문제로 부상하고 있는 마약 문제에 대한 자신의 입장을 논리적으로 표현할 수 있는지를 파악하는 문제임. 그러나, 마약이라는 이슈의 특성상 합법화를 주장하였을 때, 평가자에게 학생의 태도나 생각 등을 부정적으로 인식하게 만들 수 있는 여지가 있다는 점에서 조심히 다루어야 할 주제라고 생각됨.
인문계 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 I		질문문항 분석	원자력 발전은 그 활용에 대해 찬반양론이 팽팽한 이슈이다. 따라서 이러한 양쪽의 입장을 충분히 인지하고 있으며, 이에 대한 자신의 생각을 논리적으로 제시할 수 있는지를 보는 문제임.
		출제의도 분석	원자력 발전은 사회적으로 이슈가 되는 문제이기에 학교교육과정과 관계없이 그 효용성에 대해 한번쯤 생각해 봤을 만한 문제로 선행학습과의 관련성이 매우 낮음. 그러나 원자력 발전이라는 이슈 자체가 지나치게 정치적으로 흐르고 있는 상황에서 자칫 정치적 입장과 연관된 것으로 인식될 수 있는 점은 주의해야 하는 문제라고 생각함.
인문계 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 II		질문문항 분석	노키즈존에 대한 문제는 언론에도 종종 등장하는 이슈로 특정 교과와 관련이 없고, 각각의 찬반입장을 인지하고 그에 대해 자신의 입장을 논리적으로 표현할 수 있는지를 묻는 문제임.
		출제의도 분석	사회적 이슈에 대해 양쪽의 입장을 균형있게 인지하고 그에 대한 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있는가를 판단하기 위한 문제로 선행학습이나 특정교과와 관련이 없는 문제라고 생각됨.
예체능계		질문문항 분석	체육특기자들의 학교생활적응이 문제가 되고 있는 상황에서

	체육대학 (체육특기자) 기본소양 I		운동과 학업의 병행이라는 이슈에 대한 지원자의 생각과 각오를 알아 보기 위한 문제임.
		출제의도 분석	체육특기자들이 학업을 소홀하게 생각하는 경우가 많아, 이에 대한 평소생각과 학교생활에 대한 각오를 파악할 수 있는 문제임. 그러나 대부분 둘 다 열심히 하겠다는 응답 이 외에 기대할 수 있는 답변이 별로 없어 응답자를 차별화하는데는 어려움이 있다고 생각함.
	예체능계 체육대학 (체육특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	학교체육의 부실화에 대한 이슈에 대해 다양한 방안들을 생각해 보고, 이를 논리적이고 설득력있게 답변하는 것을 기대하는 문항임.
		출제의도 분석	초중고 학생들이 학교 및 학원공부에 치이다 보니 체육활동을 소홀히 하고, 그에 따라 학생 비만이 사회적 이슈로 등장하는 상황에 대해 지원자들이 충분히 인지하고 있는지 그에 대한 자신의 생각이 무엇인지를 논리적으로 표현할 수 있는지를 묻는 문항으로 체육대학의 특성에 잘 맞는 문제라고 생각함.
	이공계 소프트웨어학과 (소프트웨어특기자) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	소프트웨어 오픈 소스 활용에서의 표절 이슈에 대한 자신의 생각을 구체적인 예를 들어 설명하도록 요구하는 문제임.
		출제의도 분석	전공영역을 불문하고 표절은 매우 심각하고도 중요한 이슈이며 이에 대해 자신의 생각과 태도를 올바르게 정립하고 있는지를 파악할 수 있는 문제임. 학교교과와 관련은 없지만, 전공 영역에 대한 관심과 태도를 파악할 수 있는 좋은 문항이라고 생각함.
	이공계 소프트웨어학과 (소프트웨어특기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	최근 이슈가 되었던 데이터 센터 화재 이슈에 대해 문제의 원인이 무엇이고, 이러한 문제 해결을 위해 무엇을 어떻게 준비해야 하는가를 묻는 문항으로 해당 전공영역에 특화된 문항임.
		출제의도 분석	사회적으로 이슈가 되었던 전공 관련 문제에 대한 자신의 생각을 논리적이고 명확하게 제시할 수 있는가를 묻는 문제임. 학교교과 내용과는 관련이 없지만 해당 전공에 대한 관심과 태도를 파악할 수 있는 좋은 문항이라고 생각함.
	예체능계 조형대학 (미술조형특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	코로나라는 최근의 사회적 이슈와 전공 영역을 연결지어 생각해 보고, 코로나로 생각 문제에 대해 디자인 측면에서 해결할 수 있는가를 답변하는 문제임.
		출제의도 분석	최신의 사회이슈와 전공영역을 연결해서 나름대로의 해결책을 생각하고 이를 논리적으로 표현하도록 요구하는 문항임. 그런데, 코로나로 인한 문제의 범위가 너무 광범위하고, 디자인을 통해 해결한다는 문제가 다소 광범위하고 막연하게 느껴짐. 학생들이 좀더 구체적으로 답변을 할 수 있도록 문제의 범위를 보다 구체적으로 제시할 필요가 있다고 생각함.
	이공계	질문문항 분석	AI의 발전으로 인해 인간이 영향을 받게 되는 문제들을 구체

	(기능특기자) 기본소양 I		적인 예로 설명하고 이에 대해 공학도서로 무엇을 해야할지 생각해 보도록 하는 문제임.
		출제의도 분석	AI의 발전은 최근 매우 중요한 사회적 이슈이기에 이를 자신이 학습해야 하는 영역과 연결지어 생각해 보도록 하는 문제로 전공분야에 적합한 문제임. 다만, 공학도로서 학습해야 할 덕목이라는 것이 다소 막연하고, 보조질문에서도 이를 구체적으로 설명하는 내용이 없어 학생들의 구체적인 답변을 기대하기 어렵다는 점을 생각해 볼 필요가 있음.
	이공계 (기능특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	운전자 부주의 사고와 연관된 기술적 문제가 무엇인지 생각해 보고, 이를 해결할 수 있는 방안을 생각해 보도록 하는 문제임.
		출제의도 분석	운전자의 부주의로 인한 주차사고 등을 예방할 수 있는 기술적 해결책이 무엇인지를 생각해 보고, 이를 논리적으로 응답하도록 요구하는 문제임. 전공분야와 관련된 사회적 이슈를 생각해 보고 그에 대한 해결책을 제시하는 문항으로 전공분야에 적합한 문제라고 생각함. 다만, 운전자 부주의 사고가 증가하고 있는 것과 기술적 측면에서의 사고 예방이라는 두 개 내용의 연관성이 다소 떨어져, 이에 대한 부연 설명이나 출제의도를 보다 명료화할 필요가 있다고 생각함.

<평가위원3>

구 분			분석 결과
평가위원 나OO	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	글로벌 경제 속에서 반도체 질서 재편으로 불거진 갈등 상황에서 국제정세에 따른 자유무역과 보호무역에 구조적 현상에 대한 지원자의 생각을 묻는 문항으로, 고등학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	공정과 경쟁의 가치와 자본주의 사회의 구조적 모순에 대한 의견과 연대와 공존의 관점에서의 대안을 인식하고 있는지를 판단하기 위한 문항으로 고등학교의 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	방탄소년단(BTS)과 같이 한국 대중예술을 전 세계에 알린 대중문화예술인에 대한 병역문제를 통해 공정성과 형평성에 대한 이해하는 능력이 있는지를 파악하는 문항으로 고등학교의 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	공공의 선과 개인의 가치와 같이 상호 대립하는 가치들을 파악하고 있는지를 알아보고 더불어 그와 같은 가치들의 대립을 해소할 수 있는 합리적인 방법에 대해 논리적으로 사고해 내는 능력을 평가하는 것으로 학생의 가치관 및 논리적 사고력 그리고 표현력 등 인문계 학생으로서의 기본소양을 종합적으로 평가할 수 있다고 판단됨.
	인문계 영어영문학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	인구감소와 같이 급격히 변화하는 사회환경과 우리나라가 처해 있는 환경(의무복무)에 대한 이해 속에서 젠더 갈등과 국방 환경 변화에 대한 인지능력이 있는지를 파악하는 문항으로 고등학교의 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	인구감소, 젠더 갈등과 같은 사회적 이슈들과 분단국가로써 우리나라가 직면하고 있는 문제점들을 이해하고 합리적인 접근 방법을 사고해 내는 능력을 평가하는 것으로 학생의 가치관 및 논리적 사고력 그리고 표현력 등 인문계 학생으로서의 기본소양을 종합적으로 평가할 수 있다고 판단됨.
	인문계 영어영문학학 부 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	한국과 일본 사이에 존재하는 과거사에 대한 균형 있는 접근 방식에 대한 앞으로의 발전 방향성에 대한 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	과거사와 같이 한국과 일본 사이에 존재하는 문제점들에 대한 이해와 합리적 문제로 인문계 학생들의 기본소양을 종합적으로 평가할 수 있다고 판단됨.

인문계/ 경영대학 KIBS (어학특기자) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	기후변화는 사회적 취약계층에 더 영향을 미치면서 그동안 수면에 잠자고 있던 기후 위기가 초래하는 기후 불평등에 대한 종합적인 사고 능력을 평가할 수 있는 문항임.
	출제의도 분석	급격한 경제 구조의 변화가 초래한 기후변화가 사회 문제로 확대되어 그동안 수면에 잠자고 있는 기후불평등과 사회적 약자에 대한 상황을 이해하는 능력이 있는지를 파악하는 문항으로 고등학교의 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
인문계/ 경영대학 KIBS (어학특기자) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	마약에 대한 서로 다른 국가적 대응 방식에 대한 이해와 그로 인해 나타나는 문제점들을 종합적인 사고 능력을 평가할 수 있는 문항임
	출제의도 분석	마약에 대한 서로 다른 국가적 대응 방식에 대한 이해와 그로 인해 나타나는 장점과 단점을 종합적인으로 사고할 수 있는 능력을 평가할 수 있는 문항으로 고등학생 수준에 적합한 문항임.
인문계/ 경영대학 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	기후 위기에 대응하기 위한 다양한 재생 에너지에 대한 정책과 진행 상황에 대한 이해 그리고 에너지 문제의 현실적 대안으로 떠오른 원자력 발전에 대한 정책이 우리의 삶에 어떠한 영향을 미칠지에 대한 것을 물어 보는 문항임.
	출제의도 분석	현재 직면하고 있는 에너지 문제를 해결하기 위한 재생 에너지에 대한 상황과 원자력 발전에 대한 한 이해와 에너지 정책이 미칠 사회 현상에 대한 논리적 사고를 평가하고자 하는 문항으로 학생들의 기본소양을 평가할 수 있는 적절한 문항으로 판단됨.
인문계/ 경영대학 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	공공장소에서 나타날 수 있는 현상에 대한 이해를 바탕으로 자기중심적 가치와 사회적 가치의 대립이 우리의 삶에 어떠한 영향을 미치는지 대한 종합적 능력을 판단하는 문제임.
	출제의도 분석	공공장소에서 나타나는 자기중심적 가치 발현이 우리의 삶에 어떠한 모습으로 나타나는지에 대한 다각적 시각을 판단하는 문제로 고등학생 수준에 적합한 문항임.
체능계 (체육특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	체육 특기자들이 대학 진학 후 겪게 될 학업의 내실화와 운동능력 향상의 갈등 상황에 대한 부정적 영향과 긍정적 영향을 각각 설명하는 문항으로 교과 전공과 적합한 문항임.
	출제의도 분석	체육 특기자들이 대학 진학 후 겪게 될 학업의 내실화와 운동능력 향상의 갈등 상황에 대한 부정적·긍정적 영향을 설명하는 문항으로, 특별한 교과 지식을 요구하는 질문이 아니고 평소 자기 전공 분야의 비전에 대한 인식수준을 살펴보는 문항으로 고등학교 학생 수준에서 충분히 해결할 수 있는 문항임.
체능계 (체육특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	초중고 학교체육에 대한 정상화와 더불어 학교체육 활성화 및 발전 방향에 대한 이해도를 살펴보는 문항으로 특별한 교과 지식을 요구하지 않는 문항임.
	출제의도 분석	학교체육 활성화가 개인적 더 나아가서는 사회적 차원에서 어떠한 기여를 할 수 있는지에 대한 학생의 가치관, 논리적

			사고력 및 발전가능성 등이 반영된 기본소양을 종합적으로 평가할 수 있는 문항임.
자연계 (소프트웨어 특기자) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석		오픈 소스 소프트웨어에 대한 이해와 프로그램 표절에 대한 윤리적 태도 및 논리적·비판적 사고력을 평가하는 문항임.
	출제의도 분석		오픈 소스 소프트웨어에 대한 명확한 개념과 오픈 소스 소프트웨어의 사용 가능 여부를 판단하고 어떠한 상황에서 사용이 될 수 있으며 오픈 소스 소프트웨어를 사용했을 때 나타날 수 있는 긍정적 부분과 부정적 부분에 대한 지원자 자신의 주장을 뒷받침하는 논리를 세울 수 있는지를 평가하는 문항으로 학생들의 기본소양을 평가할 수 있는 적절한 문항으로 판단됨.
자연계 (소프트웨어 특기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석		서비스 제공자로서 서비스 개발과 지속 가능한 운영 그리고 서비스 장애가 우리의 삶에 어떠한 영향을 미치고 서버 이중화와 같은 대안을 생각하고, 서버 이중화가 지닌 내재적 한계를 극복할 수 있는지에 대한 문항임.
	출제의도 분석		서비스 장애 극복 대안으로 제안되고 있는 서버 이중화이 장차과 단점에 대한 이해를 바탕으로 마이크로서비스에 대한 접근을 물어 보는 문항으로, 평소 과학 기술 관련 분야에 관심을 갖고 자기 전공 분야에 대한 비전을 가지고 있는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
예능계 (미술·조형 특기자) 기본소양 I	질문문항 분석		코로나가-19가 사회 전반에 미친 영향력을 이해하고 여러 문제점들 가운데 디자인적 해결 방안을 모색할 수 있는지를 알아보기 위한 문항임.
	출제의도 분석		코로나19로 나타나는 현상을 이해하고 여러 문제점들 가운데 디자인을 통해 해결할 수 있는 현상을 분석·이해를 바탕으로 창의적 해결책을 도출하는 문항으로 평소 자기 전공 분야에 대한 비전을 가지고 있는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
기능 특기자 전형 기본소양 I	질문문항 분석		AI 기술 발전에 따라 로봇과 인간이 함께 공존하기 위해 AI와 인간만이 할 수 있는 영역에 대한 이해와 더불어 인간 존엄성에 대한 의식에 대해 알아보기 위한 문항임.
	출제의도 분석		급격히 변화하는 AI 기술 발전에 대한 사회 현상을 이해하고 이에 따른 인간의 역할이 무엇인지에 대한 수험생의 가치와 논리적 사고를 평가하는 문항으로 전공 분야에 대한 비전을 가지고 있는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
기능 특기자 전형 기본소양 II	질문문항 분석		차량 사고와 관련하여 차량이 움직이지 않는 상태에서 운전자 부주의로 나타나는 사고 증가가 무엇을 의미하는지에 대한 이해와 이를 해결할 수 있는 방안을 알아보기 위한 문항임.
	출제의도 분석		차량이 움직이지 않는 상태에 차량 사고가 나타나는 현상을 이해하고 사고 예방을 위해 차량 사용자가 인식하지 못한 부분에 대한 창의적 해결 방안을 물어보는 문항으로 전공 분야에 대한 비전을 가지고 있는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.

<평가위원4>

구 분			분석 결과
평가위원 영OO	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	미국의 칩4 동맹에 대한 이해와 이를 통해 미국이 추구하는 차세대 반도체 동맹에 대한 예측을 해보고 이에 따른 우리나라의 국익을 위한 선택에 대하여 생각해 보는 문항으로 최근의 시사적인 분야에 대한 상식 수준의 배경 지식을 필요로 하는 문항이지만 일본학을 전공하고자 하는 학생이라면 한일 무역갈등과 관련하여 관심을 가지고 있었을 것으로 예측되어 제시문을 이해하는 데 어려움이 없을 것으로 생각됨
		출제의도 분석	미국과 중국 사이에서 우리나라의 국익에 도움이 되는 선택을 국제정세를 바탕으로 논리적으로 전개하여 표현할 수 있는가를 묻기 위한 문항으로 배경지식이 부족한 지원자를 위한 보조질문 문항도 잘 구성되어 있어 제시문 이해에 어려움이 없으며 고1 통합사회의 시장경제와 금융 단원을 통해 2015 교육과정의 핵심역량인 지식정보처리역량 및 의사소통역량을 함양한 학생이라면 자신의 논거를 통해 충분히 해결 가능한 수준의 문항임.
	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	젊은 세대라면 누구나 관심을 가지고 호응했을 BTS에 관한 문항으로 최근 병역이행을 위해 당분간 활동을 중지한 만큼 이에 대한 충분한 이해를 가지고 있을 것으로 예측됨에 따라 통합사회의 사회정의와 불평등 단원과 연계하여 제시문에 대한 이해 및 답변이 충분히 가능한 문항임
		출제의도 분석	현재 우리나라의 병역제도에 대한 이해를 바탕으로 BTS의 병역특례에 대한 지원자의 가치관에 따른 견해를 논리적 근거를 바탕으로 표현할 수 있는지를 파악하려는 의도를 가진 문항으로 수험생의 논리적 사고 및 표현력, 가치관, 인성 등을 평가하기에 충분한 문항임
	인문계 영어영문 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	현재 남성에게만 주어지는 병역의무에 대한 젠더 이슈에 관한 문항으로 사회적으로 많이 논의 되었던 내용이라서 제시문의 이해에 큰 어려움이 없음
		출제의도 분석	고등학교 1학년 통합사회의 수준에서 충분히 다뤄봤을 내용으로 병역문제를 사회적, 경제적, 인구학적 차원에서 지원자의 사고력과 논리력을 평가하기에 적절함
	인문계 영어영문	질문문항 분석	경제적, 지리적으로 이웃이면서도 과거사를 아직 해결하지 못한 한일관계를 소재로 구성된 제시문으로 한국사 및 통

	(어학특기자) 기본소양 II		합사회 과목을 통해 충분한 배경지식을 가지고 있어 문항을 이해하는데 어려움이 없음
		출제의도 분석	답이 정해져 있는 것은 아니므로 미래 한일관계를 자신만의 가치를 중심으로 적절한 논거를 통해 표현할 수 있는가를 묻기 위한 문항으로 고등학교에서 정상적인 교육과정을 이수한 경우 문제해결에 어려움이 없을것으로 생각됨
	인문계 (어학특기자) KIBS 오전 기본소양 I	질문문항 분석	기후변화로 인해 파생되는 여러 가지 문제에 관한 내용으로 고등학교 1학년 통합사회 [미래와 지속 가능한 삶]을 통해 다양한 소재를 다루고 있어 제시문을 이해하는데 어려움이 없음
		출제의도 분석	기후변화에 따른 다양한 문제를 바탕으로 그에 따른 다양한 해결방안이 존재할 수 있으므로 지원자의 사고력과 경험의 깊이를 평가하기에 적절한 문항임
	인문계 (어학특기자) KIBS 오전 기본소양 II	질문문항 분석	보편적인 사회문제인 마약에 관한 내용을 다루고 있는 문항으로 대마초 같은 마약에 대한 국가차원의 대응에 대한 지원자의 생각을 묻는 문제로 내용상 난도가 높은 문항은 아니라서 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 경우 제시문을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	대마초 등의 마약에 대한 국가차원의 대응에 관한 지원자의 찬반 의견을 경제, 사회적 관점에서 논리적으로 표현할 수 있는지를 평가하고자 하는 문항으로 고등학교 교육과정을 충분히 이수한 경우 문제해결에 어려움이 없음
	인문계 (어학특기자) KIBS 오후 기본소양 I	질문문항 분석	고등학교 1학년 통합사회 통합과학에서 다루지는 원자력발전에 관한 내용에 대한 제시문으로 고등학교 1학년 수준의 배경지식을 담고 있어 문제를 이해하는데 어려움이 없음
		출제의도 분석	우리나라의 현실을 감안하여 재생에너지와 원자력발전에 대한 지원자의 견해를 묻고자 하는 문항으로 고등학교 1학년 수준의 배경지식을 바탕으로 지원자의 논리적 사고 및 표현을 평가하기에 적절한 문항임
	인문계 (어학특기자) KIBS 오후	질문문항 분석	노키즈존 운영에 대한 찬반의 의견에 관한 이해를 바탕으로 지원자의 의견을 묻는 문항으로 상식적 수준의 사회적 이슈를 근거로 하고 있어 제시문을 이해하는데 어려움이

	기본소양 II		없음
		출제의도 분석	지원자가 생각하는 노키즈존 운영에 대한 찬반 의견을 바탕으로 논리적인 주장을 할 수 있는가를 평가하기 위한 문항으로 2015 개정교육과정에서 추구하는 핵심역량인 공동체역량을 함양한 학생이라면 충분히 답변 가능한 문항임
	(체육특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	중등교육에서 지향하고 있는 선진형 학교 운동부 육성의 중점사항인 학습권 보장에 관한 내용으로 체육특기자는 초·중등교육을 통해 이에 대한 충분한 경험이 있어 제시문을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	대학 입학전형 기본면접 문항인 학업계획과 관련된 문항으로 지원자가 대학에 입학 한 이후 학업과 운동의 균형을 어떻게 조절할 것인지 체육특기자로서의 자질과 진로설계를 함께 평가하기에 적절한 문항임
	(체육특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	코로나19에 따른 비대면 교육의 영향으로 위축된 학교체육에 대한 활성화 방안을 묻는 문항으로 지원자의 고등학교 생활에 기초하여 문항을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	대학입시준비와 코로나19에 따라 위축된 고등학교 체육교육의 현실을 이해하고 학교체육 활성화에 대한 지원자의 대책을 묻고자 하는 문항으로 생각한 것을 논리적으로 표현하는 의사소통역량을 평가하기에 적절한 문항임
	(소프트웨어특기자) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	프로그램 개발에 있어 오픈 소스 소프트웨어의 사용에 대한 윤리적 문제를 묻는 문항으로 고등학교 정보 과목에서 다루는 정보문화의 내용을 공부한 학생이라면 문항을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	고등학교 정규 교육과정을 바탕으로 오픈 소스 소프트웨어의 사용에 대한 지원자의 윤리적 가치관 및 논리적 사고를 평가하기 위한 적절한 문항임
	(소프트웨어특기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	최근의 사회적 이슈였던 데이터센터 화재로 인한 인터넷서비스의 장애에 대한 이해와 대책에 대한 문항으로 대입준비에 바빠 시사문제에 대한 이해가 적은 학생이라 하더라도 보조 질문이 잘 구성되어 있어 문항을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	소프트웨어 특기자 전형에 지원한 학생이라면 고등학교 교육과정 이수 및 그동안의 경험을 통해 서비스 개발뿐만 아니라 원활한 운영의 중요성을 알고 있어 문제 발생 시 필

			요한 기술적 조치 등을 평가하기 위한 적절한 문항임
	(미술, 조형 특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	코로나19로 인해 생긴 사회적 문제에 대한 전반적인 현상에 대하여 묻는 문항으로 지원자의 경험을 바탕으로 문항을 이해하는데 어려움이 없음
		출제의도 분석	코로나19로 인해 발생한 사회적 문제를 전공하고자 하는 분야인 디자인으로 해결이 가능한 방법에 대한 지원자의 창의성과 분석력을 평가하고자 하는 의도로 출제되어 2015 개정 교육과정에 충실한 학생이라면 어렵지 않게 답변이 가능함
	(기능특기자) 기본소양I	질문문항 분석	자율주행 자동차를 비롯한 산업 전반에 적용되는 인공지능의 활용범위를 알고 이로 인해 파생되는 사회현상에 대한 포괄적 이해를 요구하는 문항으로 지원자가 쉽게 접할 수 있는 어느 매체에서도 다뤄지고 있는 내용이기 문항을 이해하는 데 어려움이 없음
		출제의도 분석	공학자로서 인공지능의 활용에 대한 가치관 및 이로 인해 발생할 수 있는 사회적인 문제를 해결할 수 있는 역량을 묻고자 하는 문항으로 공학을 전공하고자 하는 지원자가 갖추어야 할 기본적인 자세를 고등학교 교육과정 안에서 평가하기에 적절함
	(기능특기자) 기본소양II	질문문항 분석	자동차공학을 전공하고자 하는 학생이라면 최근의 유사한 사례에 관한 내용에 대해 관심을 가지고 살펴보았을 것으로 생각되어 지원자가 문항을 이해하는데 어려움은 없음
		출제의도 분석	비탈길 사고의 원인을 생각해 보고 이를 예방하기 위한 창의적 사고력을 평가하고자 하는 의도로 깊이 있는 설계를 묻기보다는 아이디어 차원의 답변을 요구하는 문항으로 고등학교의 정상적인 교육과정의 범위 내에서 충분히 답변이 가능함

<평가위원5>

구 분			분석 결과
평가위원 채OO	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	우크라이나-러시아 전쟁, 미중 무역 갈등, 칩4 동맹 등 2022년 최신 국제 동향 관련 이슈를 중심으로 하여 모집 단위에서 요구하는 국제 시민 의식 및 논리적 사고력과 통찰력을 확인하고자 하는 문항임. 따라서 고교 교육과정 수준을 넘어서지 않으면서도 고교 교육과정에서 학습한 지식을 확인하는 문항으로 보기 어려운 문항임.
		출제의도 분석	국제 정세의 변화에 따라 이념이나 역사적 관계를 초월한 세계화 시대가 새로운 형태로 재편되고 변화하고 있는 과정을 명확히 이해하고 있는지, 나아가 국제 정세 속에서 가져야 할 적절한 국제 시민 의식과 안목을 확인하고자 하는 문항임이 드러남.
	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	응시생이 쉽게 접할 수 있는 아이돌의 병역 문제를 활용하여 공정성과 형평성에 대한 응시생 나름의 철학적 사고력과 논리적 사고력을 확인함은 물론 이와 관련된 문제를 해결하는 제도적 접근에 대한 견해까지 확인할 수 있는 문항임. 해당 주제는 고교 교육과정 범위 내에서 충분히 다룰 수 있는 논쟁적 주제에 해당함. 아울러 고교 교육과정 상 학습한 내용의 수준을 확인하는 문항에도 해당하지 않음.
		출제의도 분석	대중 예술과 순수 예술 간, 예술인과 운동인 간에 나타나는 사회적 인식의 차이를 바탕으로 국민으로서의 권리와 의무의 형평성과 공정성에 대한 생각을 확인할 수 있는 문항인 동시에 응시자가 논리적으로 자신의 견해를 밝힐 수 있는지 확인하는 문항임.
	인문계 영어영문학부 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	여성에 대한 의무 복무제 도입이라는 이슈를 활용하여 2022년 들어 극명해진 성평등 문제에 대한 응시생의 논리적 사고력은 물론 인구 감소에 따른 병력 감소 문제에 대한 통찰력을 확인하고자 하는 문항임. 이 주제는 사회과 교육과정 상 충분히 다룰 수 있는 주제에 해당함. 그러나 수업 중 학습한 내용의 지식 수준을 묻는 것이 아니라 응시생의 가치관을 묻는 문항에 해당하므로 고교 교육과정 범위 내의 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	첨예화되고 있는 젠더 갈등, 인구 감소에 따른 국방력 약화 문제 등에 관한 응시생의 논리적 사고력과 견해를 확인함으로써 공감 능력, 총체적 사고력 등을 확인하고자 함.
	인문계 영어영문학부 (어학특기자)	질문문항 분석	응시생도 한번쯤 고민해 보았을만한 한일 관계에 대한 견해를 물어봄으로써 역사관, 국제 정세에 관한 견해 및 외교 정책에 대한 생각 등을 종합적으로 확인할 수 있

	기본소양 II		는 문항임. 역사과 교육과정에서 다루고 있는 다양한 주제와 수업 장면에서 경험할 수 있는 내용에 해당함. 그러나 질문의 내용이 고교 교육과정 상 학습 수준을 확인하고자 하는 문항에 해당하지는 않음.
		출제의도 분석	올바른 역사관을 확인함은 물론 국익과 역사적 관계 간의 균형있는 생각을 지니고 있는지 확인함으로써 국제사회에서 중추적 역할을 할 수 있는 역량을 지닌 응시생을 선발할 수 있는 문항으로 판단함.
	인문계 KIBS (어학특기자) 기본소양 I (오전)	질문문항 분석	기후 변화에 대한 응시생의 관심과 기후 변화가 다양한 분야에 미칠 수 있는 사회적 영향에 대해 물어봄으로써 자연 환경적 요소와 사회·문화적 요소 간 관계를 연결 지어 생각할 수 있는 종합적 사고력을 측정하고자 하는 문항임. 해당 주제는 통합사회, 생활과윤리 등의 과목에서 충분히 다루고 있는 학습 내용에 해당함. 다만 질문의 핵심이 관련 교과 지식을 묻기보다 이에 관한 응시생의 견해와 생각을 확인하는 것에 그침.
		출제의도 분석	기후 위기가 지구촌 전체에 미치는 부정적 영향에 대한 견해를 확인함을 넘어 기후 위기의 파급력이 모든 국가에 평등하지 않다는 사실을 인지하고 있는지, 또한 이를 해결하기 위한 대응 방안에 대한 고민을 한 경험이 있는지를 확인함으로써 모집단위에 맞는 응시생을 선발하고자 하는 문항이라 판단함.
	인문계 KIBS (어학특기자) 기본소양 II (오전)	질문문항 분석	청소년 사이에 은밀히 퍼지고 있는 마약 문제를 주제로 하여 사회적 금기와 질서, 개인의 자유와 사회 전체의 공익에 관한 응시생의 견해를 확인함은 물론 제도의 변화가 사회 전체에 미칠 영향을 종합적으로 분석할 수 있는지 확인하고자 하는 문항에 해당함. 질문의 주요 내용 자체는 고교 교육과정에서 학습하는 내용은 아니나 개인의 자유와 사회 질서 간의 논쟁은 다양한 사회 교과 과목에서 다루고 있는 주제이므로 교과 지식을 묻지 않으면서 고교 교육과정 범위 내에서 응시생의 역량을 확인하고자 함.
		출제의도 분석	일탈 행동에 대한 규제가 사회적 상황에 따라 달라질 수 있음을 인지하고 있는지, 나아가 이러한 일탈 행동이 우리 사회에 허용되었을 때 나타날 수 있는 문제에 대한 통찰을 확인하고자 하는 문항이라 판단함.
	인문계 KIBS (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	원자력 발전에 관한 기본적인 정보를 제공한 후 탄소 중립에 관한 의견을 물어봄으로써 하나의 과학 기술이 사회에 미칠 긍정적 영향과 부정적 영향을 동시에 고려할 수 있는 종합적 사고력을 측정하고자 함. 본문제와

	(오후)		관련된 주요 주제는 고교 교육과정 수준에서 충분히 다룰 수 있는 논쟁적 주제에 해당하므로 고교 교육과정 수준을 넘어선다고 보기 어려움.
		출제의도 분석	사회 현상 전반에 대한 응시생의 관심과 사고력에 대해 측정함은 물론 탄소 중립과 원자력 발전 간의 관계, 재생에너지, 우리나라의 에너지 상황 등 다양한 이슈에 대해 고찰해본 경험을 확인하고자 하는 문항임.
	인문계 KIBS (어학특기자) 기본소양 II (오후)	질문문항 분석	노키즈존이라는 세부 주제에 관한 견해를 물어봄으로써 평등의 구체적 실현 및 생활 속 차별에 관한 포괄적 사고를 측정하고 하는 문항으로 판단함. 해당 주제 자체는 고교 교육과정 상 다루지 않으나 개인의 자유와 공익 중 어떠한 것을 우선시해야 하는가에 대해서는 사회과 교육과정 전반에서 다루는 내용이므로 고교 교육과정 범위와 수준 내의 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	출산율 저하라는 사회 문제를 겪고 있는 상황에서 개인의 권리와 집단의 권리가 충돌할 때 어떠한 해결 방안이 필요한지, 나아가 해당 해결 방안이 초래할 수 있는 추가적인 문제점은 어떠한 것인지 추론하고 사고할 수 있는 역량을 지니고 있는지 확인하는 문항에 해당함.
	체육특기자 기본소양 I	질문문항 분석	모집단위 및 지원자의 성향에 맞는 진로 관련 질문을 함으로써 지원자가 지닌 진로 디자인·개척 역량을 확인하고자 하는 문항으로 판단함. 기본적인 인성 확인 문항에 해당하므로 고교 교육과정 범위·수준 여부를 확인할 필요가 없는 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	응시생의 대학 진학 이후 학업·진로 계획을 묻는 문항으로서 꾸준히 연구해 나가는 운동인으로서의 자세를 확인하고자 하는 출제 의도가 충분히 드러남.
	체육특기자 기본소양 II	질문문항 분석	응시생의 경험에 비추어 학교 체육의 문제점을 해결할 방안을 묻는 문항으로 응시생의 상황이나 지원 자격을 고려할 때 충분히 답변할 수 있는 수준의 시사 이슈 문항에 해당함. 따라서 기본적 인성 확인 문항으로 고교 교육과정 범위·수준 여부를 확인할 필요가 없는 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	응시생이 스포츠 자체에 대해 가지고 있는 자세를 확인함으로써 학교 체육에 기여할 수 있는 다양한 경험과 관점을 평가할 수 있는 문항이라 판단함.

	소프트웨어특기자 기본소양 I (오전)	질문문항 분석	오픈 소스 소프트웨어 소스 코드 사용과 표절의 관계에 대해 물어봄으로써 표절에 대해 지원자가 정확히 인지하고 있는지, 나아가 이에 대한 지원자가 가지는 프로그래머로서의 철학을 확인하고자 하는 문항에 해당함.
		출제의도 분석	응시자의 프로그램 표절에 대한 윤리적 태도를 확인하는 과정에서 응시자가 자신의 견해를 논리적이고 명쾌하게 밝힐 수 있는지 확인하는 문항으로 기본적 인성 확인 문제라고 판단하며, 고교 교육과정 범위·수준 여부를 확인할 필요가 없는 문항이라 봄.
	소프트웨어특기자 기본소양 I (오후)	질문문항 분석	소프트웨어 특기자라면 반드시 관심으로 가지고 문제 상황에 대해 분석해보았을 데이터센터 화재 사건에 관한 지원자의 견해와 생각을 물어보고 있음. 나아가 지원자가 고민해 본 기술적 선행 조치를 물어봄으로써 지원모집 단위에 대한 준비 정도나 진정성 등을 확인할 수 있는 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	전형의 성격에 맞게 지원자가 가지고 있는 모집단위에 대한 관심과 준비 정도를 확인하고자 하는 문항이므로 고교 교육과정과 무관한 문항이라 판단함.
	미술조형특기자 기본소양 I	질문문항 분석	코로나 19와 관련하여 미술·조형 분야에 관심을 둔 학생으로서 사회에 어떠한 문제가 발생하였는지, 그리고 이러한 문제를 해결하기 위해서는 어떠한 조치가 필요한지 지원 모집 단위 분야와 연관시킬 수 있는지 확인하는 문항으로 기술적인 전공 소양을 측정하기보다 전공과 관련한 관심과 철학을 확인하고자 하는 문항으로 고교 교육과정과 무관한 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	코로나19가 가져온 사회적 문제에 대한 관심을 두고 있는지를 물어봄으로써 예술인이 가져야 할 사회적 소명과 의식을 확인하고자 하며, 나아가 사회 변화를 가져올 수 있는 디자인의 힘을 체화하고 있는지 확인하는 문항이라 판단함.
	기능특기자 기본소양 I	질문문항 분석	AI 로봇과 인간의 노동력 간의 관계를 물어봄으로써 신기술에 대한 응시생의 의식과 철학 및 윤리 의식을 확인하는 문항이므로 고교 교육과정과 무관한 문항임.
		출제의도 분석	기술 진보와 인간 존엄성이라는 철학적 이슈에 대해 충분히 고민해 보았는지, 설사 이러한 고민을 해보지 않았다 하더라도 두 가지 상반되는 가치관에 대한 응시생의 가치관과 사고력을 확인하는 문항이라 판단함.

	기능특기자 기본소양 II	질문문항 분석	운전자 부주의 사고라는 사회적 이슈를 활용하여 사회 문제를 해결하는 도구로서의 기술에 대한 응시생의 철학과 사고력을 물어봄. 나아가 사회 이슈에 대한 관심 정도를 확인함으로써 사회 현상과 유리되지 않는 기술인으로서의 직업 의식을 보유하고 있는지 확인하는 인성 확인 문항이라 판단함.
		출제의도 분석	사회 이슈에 대한 관심과 이를 해결하기 위한 기술자로서의 직업 의식을 확인하고자 하는 문항이라 봄.

<평가위원6>

구 분			분석 결과
평가위원 이OO	특기자 어학 (일본학과) 기본소양 I	질문문항 분석	CHIP4(반도체 4국 동맹)에 한국만이 참여를 결정 못하고 있는에 참여 했을 때 유리한 점과 불리한 점에 대한 지원자의 의견을 물어보는 문항으로 생각된다. 중국 의존도가 높은 현 시점에서 유불리를 따져볼 수 있는 질문이라고 생각함
		출제의도 분석	대중국 의존도에서 벗어나 미국 중심의 반도체 질서 개편에 한국의 역할이 얼마나 중요한지 수험생의 의견을 묻는 출제의도라고 볼 수 있다
	특기자 어학 (일본학과) 기본소양 II	질문문항 분석	현재의 병역특례법의 범위를 어디까지 확대해야 옳은 것인지를 알아보고자 하는 질문임 이때 운동선수와 대중문화에 술인에 대한 잣대가 다르게 적용되는 것에 대한 의견도 알아볼 수 있는 문항이라고 생각함
		출제의도 분석	한류 확산에 크게 기여하고 있는 대중예술인과 국제대회에 입상에 의한 병역특혜에 대한 의견을 국가적 손실과 공정성이라는 대립된 의견에 대한 학생의 생각을 물어보는 질문으로 생각됨
	특기자 어학 (영어영문학 부) 기본소양 I	질문문항 분석	여성의 의무적 군복무에 대한 의견을 물어보고 있음. 양성 평등에 대한 생각을 알아보고자 하는 질문이라고 생각됨
		출제의도 분석	젠더갈등이라는 사회적문제와 인구 감소에 따른 군병력의 감소에 대한 해결을 과학 기술의 진보에 따른 국방 환경의 변화로 여성도 충분히 군생활을 할 수 있고 이런 결과로 여성의 군입대로 해결할 수 있는지 알아보고자 하는 출제의도임
	특기자 어학 (영어영문학 부) 기본소양 II	질문문항 분석	한국과 일본과의 관계를 경제, 군사, 문화등의 영역으로 나누어 의견을 물어보고 우리나라와의 협력으로 얼마나 유리한 결과를 낼 수 있는지 알아보는 문항이라고 생각됨. 특히 과거사 문제와 관련한 의견을 물어보는 것도 적절하다고 생각됨
		출제의도 분석	한국과 일본의 기본적인 관계를 바탕으로 올바른 역사 인식을 통해서 두 나라의 관계에 대한 균형있는 역사 인식을 알

			아 볼 수 있고 과거사에 대한 의식도 알아볼 수 있는 문항임
특기자 어학 (KIBS) (오전) 기본소양 I	질문문항 분석		기후변화로 인한 생태계의 파괴가 점점 심화되고 있는 가운데 우리나라도 국가 기후변화 적응대책을 수립하고 그린 뉴딜 정책으로 환경 위기 대응을 준비하고 있다. 국가간 갈등과 취약한 계층을 돕기 위한 방법에는 어떤 것이 있는 물어보는 문항임
	출제의도 분석		기후변화로 인한 개발도상국의 피해 사례등 기후 위기가 사회적으로 야기할 수 있는 기후불평등에 대한 자신의 의견이 어떠한지 알아보고 대응방안이 있다면 설명하고 얼마나 논리적인지 평가하고자 하는 출제의도라고 보임
특기자 어학 (KIBS) (오전) 기본소양 II	질문문항 분석		마약에 대한 국가적 반응을 물어보는 문항임 soft drug을 합법화 하거나 비범죄화 하는 국가에 대한 본인의 의견을 물어보는 문항으로 이런 합법화가 사회 경제에 어떤 영향을 미칠 것인지 알아보는 문항임
	출제의도 분석		미국을 비롯한 많은 나라들이 대마초를 합법화하였고 이는 국가간 마약에 대한 대응이 달라지는 것을 알게 한다. 이런 일부 마약에 대한 합법화가 사회와 개인적 차원에서 어떤 영향을 미치는지 알아보고자 하는 출제의도라 생각됨
특기자 어학 (KIBS) (오후) 기본소양 I	질문문항 분석		탈원전정책은 득보다는 실이 컸던 정책으로 전기요금이 인상되었고 가계부담은 물론 기업의 생산원가 인상을 가져왔고 물가상승으로 이어졌다. 탄소 중립 목표를 달성하기 위한 원자력의 사용과 재생에너지로의 전환이 가능한지 의견을 제시하는 문항임
	출제의도 분석		탄소 중립과 원자력 발전을 관계를 알고 있는지 이에 대한 장단점은 무엇이 있는지 알아보고 재생에너지의 사용할 수 있는 에너지 종류가 한정되어 있어 원자력 발전사용의 찬반 의견을 물어보고자 함
특기자 어학 (KIBS) (오후) 기본소양 II	질문문항 분석		식당과 카페등에서 어린아이들의 장난으로 인한 부상등과 다른 사람들에 대한 배려의 이유로 어린아이들의 입장을 통제하는 업체가 늘어나고 있다. 어린이들의 기본권을 침해한다는 의견과 다른 사람들을 배려해야 한다는 의견에 대한 찬반을 물어보는 문항임
	출제의도 분석		최근에 자기중심적인 부모들이 어린이들을 공공장소에 방치하여 다른 손님들에게 피해를 주는 사례가 많고 이는 가게의 손해로 이어져 노키즈존이 확산되고 있는데 이에 대한 자신의 의견을 논리적으로 얘기 할 수 있는지 알아보는 평가 문항임
특기자 체육 기본소양 I	질문문항 분석		대학에서 체육특기자들을 선발할 때 경기실적에 대한 비중을 많이 두고 선발하게 되어 특기자들이 대학 진학후 학업에 어려움을 겪는 현실에서 체육특기자전형으로 지원하는 학생들의 대학 진학 후 운동에 대한 몰입에서 벗어나 운동과 학업을 병행할 수 있는 방법에 대한 의견을 물어보는 문항으로 적절한 문항으로 생각됨

		출제의도 분석	대학특기자들이 고교시절 아무래도 학업 보다는 운동에 집중할 수 밖에 없는 상황에서 대학에 진학후 학업과 운동 동료가 아닌 다른 학우들과의 관계를 개선하고 대학생활의 질을 향상시키는 방법을 알아보하고자 하는 문항
특기자 체육 기본소양 II		질문문항 분석	중고등학교 체육수업은 수업이 아닌 운동하는 시간이라는 것은 공공연한 사실이다. 이런 학교 체육의 부실화에 대한 우려를 없애고 체육수업을 정상화하기 위한 지원자의 의견과 어떤 프로그램이 있을 수 있는지 알아보는 문항임.
		출제의도 분석	초중고 학교 수업이 사실상 유명무실해지고 있는 현 상황에서 학생들이 체육수업을 통해 얻을 수 있는 혜택에는 어떤 것이 있는지 알아보고 체육수업의 활성화와 증대를 위한 지원자의 의견을 물어보고자 하는 문항임
특기자 소프트웨어 (오전) 기본소양 I		질문문항 분석	오픈소스 소프트웨어의 표절에 대한 질문으로 소스 코드중에서 오픈소스의 경우에는 저작권 침해등에 문제가 되지 않고 있으나 개작물의 경우에는 저작권 침해등의 문제가 발생하는데 이에 대한 지원자의 의견을 물어보는 문항임
		출제의도 분석	지원자의 오픈 소스 소프트웨어에 대한 이해도를 알아보고 표절에 대한 윤리적 태도와 표현력을 알아보고 오픈 소스 라이선스에 대한 개념을 알고 있는지 알고 있다면 어느 정도의 지식인지를 알아보는 의도로 출제된 문항으로 생각됨
특기자 소프트웨어 (오후) 기본소양 I		질문문항 분석	몇년전 kt화재로 인하여 인터넷망 사용이 불가능해지는등 사회적 문제가 된 적이 있는데 지난해 10월에 데이터화재로 또다시 서비스가 장애가 발생하였다. 이런 문제점에 대한 예방차원의 의견과 이에 대한 복구를 위한 선행적 조치를 물어보는 문항임
		출제의도 분석	인터넷서버 망의 개발도 중요하지만 안정적이고 지속적인 운영이 필요한 시점에서 서비스 장애에는 어떤 것이 있으며 장애가 일어났을 때 극복할 수 있는 방안을 어떻게 생각하는지 알아보하고자 하는 출제의도로 보임
특기자 미술조형 기본소양 I		질문문항 분석	포스트코로나 시대로 전환되면서 변화된 라이프스타일의 균형을 찾기 위한 디자인이 제공할 수 있는 해법에는 무엇이 있는지 기업들의 디자인 전략에 대하여 지원자의 의견을 알아보고 사회적 문제점을 디자인으로 어떻게 해결할 것인지도 생각해보는 문항임
		출제의도 분석	코로나로 인한 문제점에는 어떤 것들이 있는지 알아보고 그런 문제들에 대한 어떤 인식을 갖고 있고 이런 문제점들을 디자인을 통한 방법을 제안할 수 있는지 알아 보는 출제의도가 있음
특기자 기능 기본소양 I		질문문항 분석	AI로봇이 식당의 서빙까지 할 만큼 실생활속에 인공지능이 많이 적용되고 있는데 이런 시대에 그 로봇이 해결할 수 없는 부분에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있고 딱딱할 수 있는 공학도로의 생활의 덕목을 알아보려는 문항으로 생각됨

		출제의도 분석	지금의 기술의 진보는 인공지능의 융합으로 새로운 장이 열리고 있다. 인공지능을 통한 기술 진보는 인간의 존엄성에 대해서 다시 생각할 수 있는데 이런 존엄성에 대하여 어떤 가치관과 사고력을 갖고 있는 문항으로 생각됨
	특기자 기능 기본소양 II	질문문항 분석	고령운전자의 비율이 늘어나면서 이들의 교통사고 늘어나는 등 운전자 부주의로 인한 교통사고가 매년 증가하고 있다. 이런 사고를 상상하고 이런 사고를 예방하기 위한 해결방안을 기술적 측면에서 접근하는 지원자의 사고를 알아보기 위한 문항이라고 생각함
		출제의도 분석	사회적 이슈에 대하여 지원자의 관심도를 알아보고 운전자 등 사용자가 어느 부분까지 실수할 수 있는지를 알고 그에 대한 해결책에는 어떤 것들이 있는지 상상력과 사고력을 활용하여 설명할 수 있는지 알아보려는 출제의도

<평가위원7>

구 분			분석 결과
평가위원 김OO	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	국제 반도체 시장을 동맹 및 파트너로 결속하여 반도체 동맹을 구축하려는 미국의 구상에 대해 한국의 대응에 대한 본인의 생각을 묻는 문항으로 보호무역에 대한 이해가 필요하나 무역에 대해 잘 모르는 수험생도 제시문 속에 자세한 정보를 제공하고 있어 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	수험생의 논리적 사고와 의사소통능력을 종합적으로 평가하고자 하였고, 특정 지식을 요구하기보다는 제시문의 내용을 기반으로 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있는 지와 함께 내용의 이해도, 표현력 등을 평가하고자 하였고 하였고 하였고.
	인문계 일본학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	공정성과 형평성의 가치 측면에서 BTS 병역 의무 이해에 대한 수험생의 의견을 묻는 문항임. 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 병역의 의무에 대한 본인의 생각을 정리하여 발표하는 것으로도 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	수험생의 논리적 사고와 가치관을 종합적으로 평가하려는 문항으로 특정 지식을 요구하기보다는 국어과 성취기준인 제시문의 내용을 바탕으로 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있는지를 평가하고자 함.
	인문계 영어영문학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	여성의 의무 군복무에 대한 수험생의 생각을 묻는 문항으로 특정 지식을 요구하는 것이 아닌 수험생의 사고력, 논리력, 의사소통능력을 평가하는 문항임.
		출제의도 분석	일반적 주제를 선정하여 특정 지식을 요구하기보다는 제시문의 내용을 바탕으로 제시문의 내용을 바탕으로 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있는지와 더불어 수험생의 논리력을 평가하고자 함. 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있음.
	인문계 영어영문학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	일본과의 관계 정립에 필요한 선제조건에 대한 수험생의 생각을 묻는 문항임. 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 특정 분야의 지식이 없어도 충분히 자신의 생각을 정리하여 대답할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	우리의 국익을 우선하는 상황에서 일본과의 관계 정립에 필요한 조건에 대한 수험생의 사고력, 논리력, 의사소통능력을 평가하고자 함.
	인문계 KIBS (어학특기자) 오전반	질문문항 분석	기후변화로 인해 발생하는 사회경제적 문제에 대한 설명과 해결 방안을 제시하는 문항으로, 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 특정 분야의 지식 없이도 평상시 가지고 있는 생각을 정리하여 대답할 수 있는 문항임.

기본소양 I	출제의도 분석	기후변화와 사회경제적 영향에 대한 수험생의 생각을 묻는 문항으로 수험생의 사고력, 논리력, 의사소통능력 등을 평가하고자 하였음.
인문계 KIBS (어학특기자) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	마약에 대한 국가적 대응 방식에 대한 생각과 우리나라의 soft drug의 사용과 소지 합법화에 대한 의견을 묻는 문항임. 특정 분야의 지식을 활용하는 문항이 아니라 soft drug 합법화에 대한 본인의 생각을 논리적으로 대답할 것을 요구하는 문항임.
	출제의도 분석	최근 이슈화된 주제에 대한 수험생의 의견을 얼마나 논리적으로 밝히는가가 중요한 문항으로 수험생의 논리력, 의사소통능력 등을 평가하고자 함.
인문계 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	원자력 발전에 대한 수험생의 의견을 묻는 문항이다. 원자력 발전에 대한 전문지식이 없어도 이해할 수 있도록 제시문에 원자력 발전의 단점과 장점을 제시하였음. 또한 제시문에 재생에너지 사용에 대한 논란도 제시하여 다양한 각도로 문제를 바라볼 수 있도록 배려하였음.
	출제의도 분석	최근 이슈가 되고 있는 원자력 발전에 대한 수험생의 생각을 묻는 문항으로 특정 지식을 요구하기보다는 제시문의 내용을 바탕으로 국어과 성취기준인 제시문의 내용을 바탕으로 의사소통 과정과 논리력을 평가하고자 함.
인문계 KIBS (어학특기자) 오후반 기본소양 II	질문문항 분석	노키즈존 확대에 대한 수험생의 의견을 묻는 문항이다. 노키즈존에 대한 설명을 제시하였고, 찬성과 반대 입장을 정해 근거를 제시하도록 하여 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
	출제의도 분석	노키즈존에 대한 상반된 의견에 대해 자신의 의견을 어떻게 개선하는지를 보고자 출제한 문항으로 수험생의 논리력, 사고력, 의사소통능력을 평가하고자 하였음.
예체능계 체육 (체육특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	대학 진학 후 학업과 운동을 병행할 수 있는 방안을 묻는 질문으로 체육계열 학생이면 고민해봤을 법한 주제를 선정했음. 전문 지식이 필요한 것이 아니라 본인의 의견을 논리적으로 제시하는 문항임.
	출제의도 분석	체육 특기자들을 위한 문항으로 학업과 운동 간의 양적, 질적 균형을 유지할 수 있는 방안을 통해 수험생의 사고력, 의사소통능력을 평가하고자 하였음.
예체능계 체육 (체육특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	학교체육 활성화를 위한 방안에 대한 수험생의 의견을 묻는 문항이다. 체육 진학 희망 학생들이라면 생각해 볼 수 있는 문항으로 수험생의 의사소통능력과 가치관 등을 평가할 수 있는 문항임.
	출제의도 분석	학교체육에 대한 관심이 많은 특기자들에게는 어렵지 않은 문항으로 수험생의 가치관, 사고력, 의사소통능력을 평가하

	자연계 소프트웨어 (소프트웨어특 기자) 오전반 기본소양 I	질문문항 분석	고자 하였음.
		출제의도 분석	오픈 소스 사용과 표절에 대한 수험생의 의견을 묻는 문항으로 전문지식 없이도 평소 저작권, 표절 등에 대한 윤리적 태도에 대해 생각해 본 학생이라면 쉽게 해결할 수 있는 문항임.
	자연계 소프트웨어 (소프트웨어특 기자) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	최근 이슈가 된 인터넷 서비스 장애의 원인과 해결을 위한 기술적 선행조치를 묻는 항목임. 제시문에 인터넷 서비스 회사의 장애 사례 등을 소개하여 하드웨어에 대한 전문적인 지식 없이도 충분히 해결할 수 있는 문항임
		출제의도 분석	해당 분야에서 공부하고 싶은 학생들을 대상으로 서비스 개발 뿐 아니라 지속 가능한 운영에 대한 이해도를 확인하고 대안을 통해 논리력, 사고력, 문제해결능력 등을 평가하고자 함.
	예체능계 미술조형 (미술조형특기 자) 기본소양 I	질문문항 분석	코로나로 인한 여러 문제점을 디자인을 통해 해결할 수 있는지를 묻는 문제로 코로나로 인해 생긴 문제점, 해결 방안 등에 대한 수험생의 생각을 묻는 질문임. 별도의 전문 지식 없이도 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 대답할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	코로나로 인해 발생한 사회적 문제점과 디자인을 통해 해법을 제시함으로써 사고력, 창의력, 의사소통능력 등을 평가할 수 있는 창의적 문항임.
	예체능계 기능 (기능특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	AI로봇이 인간을 대신할 수 없는 부분에 대한 설명과 공학도로서의 덕목을 묻는 문항임, AI로봇에 대한 전문 지식을 요구하기 보다는 인간의 존엄과 공학도로서의 자세를 묻고 있어 학교 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있음.
		출제의도 분석	기술 발전으로 인해 생길 수 있는 다양한 문제에 대해 수험생이 어떤 생각을 가지고 있는지를 볼 수 있고 대안을 통해 수험생의 사고력, 의사소통능력 등을 평가할 수 있음.
	예체능계 기능 (기능특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	운전 부주의 사고가 일어나는 상황에 대한 가설을 제시하고 사고 예방을 위한 해결 방안을 제시하는 문항임. 일상 생활 속에서 직간접적으로 경험할 수 있는 소재로 전문지식 없이도 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	최근 발생하는 이슈에 대한 관심과 운전 부주의 사고 원인과 예방법에 대한 대안을 통해 수험생의 사고력, 창의력, 의사소통능력 등을 평가하고자 하였음.

<평가위원8>

구 분			분석 결과
평가위원 박OO	인문계 A학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	글로벌 반도체 공급망의 안정성 확보를 위한 미국의 구상에 대한 한국의 대응에 대한 면접자의 의견을 묻는 문항으로 본문제가 구체적인 상황을 포함하여 제시되고 있어 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	반도체 경쟁력을 강화하기 위한 칩4 동맹으로 인해 반도체 질서가 재편되고 있는 상황에서 한국이 어떻게 대응해야 하는지를 묻고 있음. 국제정세에서 미국의 패권에 대한 중국의 도전, 그리고 한국의 대응에 대해 자신의 논점을 명확하게 드러내며 설득력 있게 제시해야 한다는 점에서 면접자의 기초소양을 종합적으로 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
	인문계 A학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	현재의 병역 특례 제도에 대한 면접자의 관점과 BTS의 병역 의무 이행에 대한 견해를 묻고 있는 문항으로 본문제에서 공정성과 형평성, 대중예술인과 같은 핵심어를 제시하고 있기 때문에 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결이 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	병역특례와 관련된 공정성과 형평성 문제는 이전부터 꾸준히 제기되어 왔던 문제이며 특히 BTS의 병역 의무 이행과 관련한 문제가 제기되면서 병역 특례에 대한 다양한 의견이 나오고 있는 상황임. 이러한 상황에서 병역 특례 제도 자체에 대한 자신만의 관점을 드러내고, BTS로 대표되는 대중예술인의 병역 의무 이행에 대한 설득력 있는 답변을 유도하고 있다는 점에서 면접자의 배경지식과 논리적 사고력을 평가하기에 적절한 문항임.
	인문계 B학과 (어학특기자) 기본소양 I	질문문항 분석	여성의 군복무에 대한 자신의 관점을 묻고 있는 문항으로 찬성과 반대 의견을 논리적 근거를 들어 답하도록 유도하고 있으며 고등학생 수준에 적합한 문항이라 생각됨.
		출제의도 분석	첨예화되는 젠더 갈등과 더불어 인구 감소에 따른 국방 및 경제 환경의 변화 등에 대한 학생의 가치관과 근거의 적절성을 묻고 있으며 면접자의 관점을 종합적으로 판단할 수 있다는 점에서 학생의 배경지식과 기초소양을 평가하기에 적절한 문항임.
	인문계 B학과 (어학특기자) 기본소양 II	질문문항 분석	국익의 관점에서 일본과 어떠한 관계를 설정해야 하는지 묻고 있는 문항으로 고등학교 교육과정에서도 충분히 토론의 주제로 삼았던 주제이기 때문에 면접자의 논리적 사고력을 평가하기에 충분하며 면접자도 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	

		출제의도 분석	한국과 일본의 관계에 대한 면접자의 역사인식과 국익이라는 개념을 어떻게 해석하느냐에 따라 다양한 답변이 나올 수 있는 문항이며 근거의 적절성을 통해 논리적 사고력에 대한 평가가 이루어질 수 있기 때문에 면접자의 소양을 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
인문계 경영대학 (어학특기자 KIBS) 오전반 기본소양 I		질문문항 분석	기후변화로 인해 발생하는 사회경제적 문제를 설명하고, 이에 대한 해결방안을 묻는 문항으로 해당 학과에 적합한 문항이며 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	탄소배출로 인한 문제들과 기후 불평등에 대해 면접자가 자신의 의견을 설득력 있게 제시하고, 대응방안을 논리적으로 구성할 수 있는지 평가하고 있음. 또한 기후 위기에 대한 파급효과가 국가 및 계층에 따라 다르게 나타날 수 있다는 점 등을 이해하고 있는지를 묻고 있다는 점에서 면접자의 관점과 문제해결력을 종합적으로 평가하기에 적합한 문항이라 생각됨.
	인문계 경영대학 (어학특기자 KIBS) 오전반 기본소양 II	질문문항 분석	마약에 대한 국가적 대응 방식의 차이를 바탕으로 soft drug의 사용과 소지를 합법화할 필요가 있는지 묻고 있는 문항이며 soft drug의 합법화가 사회·경제적 영향, 마약 수요의 감소와 공급 차단 가운데 효과적인 방법을 종합적으로 묻고 있음. 학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결이 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	마약의 중독성과 위험성에 대한 국가의 대응방식이 다른 상황에서 대마초와 같은 soft drug의 합법화가 어떠한 영향을 미칠 수 있을지에 대한 논리적 접근방식을 파악하고자 한다는 점에서 면접자의 배경지식과 논리적 사고력을 평가하기에 적절한 문항임.
	인문계 경영대학 (어학특기자 KIBS) 오후반 기본소양 I	질문문항 분석	원자력 발전의 장점과 단점을 바탕으로 재생에너지 활용의 현실적 어려움에 대한 대안으로 원자력 발전을 보완재로 사용하는 것에 대한 의견을 묻고 있는 문항으로 고등학교 교육과정에서 주제로 활용한 경우가 많은 주제이며 면접자의 사고력을 평가하기에 적합한 문항이라 생각됨.
		출제의도 분석	기후 위기 대응을 위한 재생에너지의 중간 단계로 원자력 발전을 사용해야 한다는 논란에 대한 면접자의 관점을 묻고 있으며 탄소 중립, 원자력 발전의 장단점을 한국의 지리적 특성 등과 함께 제시해야 한다는 점에서 학생의 배경지식과 기초소양을 종합적으로 평가하기에 적절한 문항임.
	인문계 경영대학 (어학특기자 KIBS)	질문문항 분석	노키즈존의 확산에 대한 상반된 의견을 서술하고 본인의 의견은 어떠한지 묻고 있는 문항으로 고등학교 교육과정에서도 충분히 토론의 주제로 삼았던 주제이며 찬반의견과 근거의 적절성을 통해 면접자의 논리적 사고력을 평가

	오후반 기본소양 II		하기에 적절한 문항이라 생각됨.
		출제의도 분석	상반된 의견이 충돌하는 논제에 대해 자신의 주장을 설득력 있게 제시하는지에 대한 여부와 발생할 수 있는 결과에 대해 고려하는 역량을 평가하고자 하기 때문에 면접자의 소양을 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
	체육특기자 기본소양 I	질문문항 분석	체육 특기자로서 운동과 학업을 병행할 수 있는 방안을 묻는 문항으로 해당 학과에 적합한 문항이며 자신의 진로에 대해 진지하게 고민하며 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	체육 특기자들은 대학에 진학한 후, 학업을 포함하여 대학 생활 적응과 운동간의 양적, 질적 균형을 찾아야 한다는 점에서 면접자의 관점과 문제해결력을 종합적으로 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
	체육특기자 기본소양 II	질문문항 분석	체육활동을 통한 신체적·정신적 효과에도 불구하고, 학교 체육 부실화에 대한 우려가 커지고 있는 상황에서 전공자로서 학교체육을 활성화하기 위한 방안을 묻고 있어 학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결이 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	학교체육의 필요성 및 혜택을 바탕으로 학교체육의 활성화를 위한 방안에 대한 면접자의 논리적 사고력을 묻고 있어 다양한 관점에서 자신의 견해를 드러낼 수 있도록 구성된 문항이며 면접자의 역량을 평가하기에 적합함.
	소프트웨어특기자 기본소양 I 오전반	질문문항 분석	오픈 소스 소프트웨어의 소스 코드 일부를 사용하여 프로그램을 작성하는 것이 표절인지 묻고 있는 문항으로 오픈 소스 소프트웨어와 관련한 면접자의 사고력을 평가하기에 적합한 문항이라 생각됨.
		출제의도 분석	이 문제를 해결하기 위해서는 오픈 소스 소프트웨어의 라이선스에 대한 개념과 윤리적 태도에 대해 자신의 관점을 명확하게 밝혀야 하기 때문에 학생의 비판적 사고력을 종합적으로 평가하기에 적절한 문항임.
	소프트웨어특기자 기본소양 II 오후반	질문문항 분석	데이터센터 화재를 비롯한 인터넷 서비스의 장애 원인과 복구를 위한 기술적 선행조치를 묻고 있어 학과에 지원한 학생들의 전공과 관련된 역량을 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
		출제의도 분석	서버 이중화의 문제점과 해결방안, 마이크로 서비스의 장애 복구 과정에 대한 면접자의 지식을 바탕으로 서비스 장애를 일으키는 원인과 극복방안을 종합적으로 평가하고자 하기 때문에 면접자의 소양을 평가하기에 적절한 문항이라 생각됨.
	미술·조형 특기자전형	질문문항 분석	코로나 상황으로 인해 발생한 문제점들을 고려하여 디자인은 코로나로 인한 문제점에 긍정적 해법을 제공할 수

	기본소양 I		있는지 묻고 있는 문항이므로 자신의 진로에 대해 진지하게 고민하며 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항임.
		출제의도 분석	코로나로 인한 사회적 문제점들에 대한 면접자의 생각과 관점, 디자인적인 해결책에 대한 창의적이고 설득력 있는 답변을 확인하고자 한다는 점에서 면접자의 관점과 문제 해결력을 종합적으로 평가하기에 적합한 문항이라 생각됨.
	기능특기자전형 기본소양 I	질문문항 분석	인공지능 기술이 발전함에 따라 일자리를 잃는 사람이 늘어나고 있는 상황에서 인공지능이 인간을 대신할 수 없는 부분과 공학도로서의 덕목을 묻고 있어 전공자로서의 소양을 평가하기에 적합하며 학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결이 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	기술의 진보와 그로 인해 야기되는 사회현상에 대한 면접자의 관심도와 이해력을 묻고 있으며 동시에 인간의 존엄성에 대한 질문을 통해 면접자의 가치관과 논리적 사고력을 묻고 있어 면접자의 역량을 평가하기에 적합함.
	기능특기자전형 기본소양 I	질문문항 분석	운전자 부주의 사고가 증가하고 있는 상황에서 사고 상황에 대한 가설을 세우고, 사고 예방을 위한 해결방안을 묻고 있어 전공자로서의 소양을 평가하기에 적합하며 학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결이 가능하다고 생각됨.
		출제의도 분석	사회적 이슈에 대한 가설을 세우고, 해결방안을 묻고 있다는 점에서 면접자의 창의적 문제해결능력을 평가하기에 적합하며 적절한 사례 제시를 통해 면접자의 역량을 종합적으로 평가하고자 하고 있음.

끝.