

《王老先生有块地》教案

教学对象： 广西小学生

课时安排： 1 课时（40 分钟）

教学资源： 多语童谣音频、简谱图、中英西歌词、农场大型背景图、动物叫声音效

一、教学目标

1. 语言能力：

学唱歌曲，掌握常见农场动物名称及其叫声的中、英、西语表述。

熟练演唱标志性副歌 “E - I - E - I - O” / “¡iA, iA, iO!”。

2. 认知与技能：

通过模仿动物叫声，提升语音模仿能力和节奏感。

学习歌曲的问答与填充结构。

3. 文化与生态：

构建农场的基本概念，了解动物与人类的共生关系。



感受不同语言中拟声词的趣味与差异。

二、教学重难点

重点：多种动物名称及其叫声的快速记忆与切换。

难点：英文歌中“here a oink, there a oink”的快速连读；西语动物名称的阳性/阴性冠词（el/la）——通过汉语辅助理解，仅作简单科普

三、教学步骤

（一）热闹开场：欢迎来到快乐农场！（5 分钟）

1. 环境创设：播放农场背景音效（鸡鸣、牛叫、风声）。

2. 主人翁介绍：

“小朋友们，欢迎来到‘王老先生’（Old MacDonald / Mi Tío）的快乐农场！这位老先生可了不起啦，他有一块地，地里住着好多会唱歌的动物朋友。今天，老先生需要小帮手来照顾动物，谁能通过‘叫声密码’考验，谁就能获得农场小勋章！”

（二）分层学唱与动物叫声大闯关（25 分钟）

第一关：认识农场主与他的地（学习副歌）



1. 魔性副歌学习：

中文：哟呀哟呀哟（节奏念白）

英文：E - I - E - I - O（用字母歌的旋律唱出）

西语：¡iA, iA, iO!（“依阿，依阿，依哦！”如同欢呼）

2. 节奏游戏：用身体打击乐伴奏（拍腿两次、拍手两次、举双手喊“O”）。

第二关：动物叫声密码库（学习各段主歌）

1. 建立“动物 - 叫声”词汇表（互动式学习）：

动物 中文叫声 英文叫声 西语叫声 拟音辅助

小鸡 叽叽 chick/chick p í o/p í o “皮欧 - 皮欧”

小牛 哞哞 moo/moo muuu/muuu “哞~~~”

小猪 哼哼 oink/oink oink/oink “欧鹰克”

小鸭 嘎嘎 quack/quack cu á /cu á “夸 - 夸”

2. “听声辨物”游戏：

播放动物叫声，学生举起对应动物卡片，并用目标语言说出名称和叫声。

3. 句子串联：

学习核心句型：“With a moo moo here…”（这里哞哞叫…）

利用农场沙盘，每学一种动物，就把动物模型放到沙盘上，并唱出对应段落。

第三关：农场交响曲（完整演唱）



1. 指挥家游戏：教师担任“王老先生”，点到哪种动物，负责该动物的学生小组就站起来演唱并做动作。

2. 速度挑战：逐渐加快演唱速度，看谁能跟上，增添刺激感和趣味性。

（三）文化对比：世界农场面面观（5 分钟）

1. 图片与讨论：

中国家庭农场：可能养鸡、鸭、猪，实现自给自足。

美国大农场：机械化程度高，饲养很多牛。

西班牙牧场：以牧羊为主，生产羊毛和奶酪。

2. 思考：“为什么不同地方的农场主要饲养的动物不一样？”

（引导：气候、饮食文化、地理环境）

（四）创造与展示：设计我的梦想农场（5 分钟）

1. 小组创作活动：

每组发放一张空白农场图。

小组决定饲养哪三种动物，并为其设计叫声和一段歌词。

例如：“在我的农场有只小恐龙，吼吼这里，吼吼那里…”

2. 作业布置：

自然笔记：观察或查阅资料，了解一种动物真实的生活习性。

和小伙伴一起演唱不同语言的该歌曲，用至少两种语言模仿一种动物的叫声。



四、教学辅助

歌曲结构可视化图表

[副歌] Old MacDonald had a farm, E - I - E - I - O!

[主歌] And on that farm he had a [动物], E - I - E - I - O!

With a [叫声] here and a [叫声] there...

[返回副歌]

(制作成可翻转的卡片，动物和叫声处可替换)

简谱与动物叫声节奏

主歌旋律 (C 调) :

1 1 1 5 6 6 5 - | 3 3 2 2 1 - - |

叫声节奏 (学生拍手) 设计:

Moo moo: 两拍, 平稳 (X X)

Oink oink: 短促, 有弹性 (XX XX)

Quack quack: 轻快, 有停顿 (X - X -)

