

**LEMBAR RENCANA KERJA TAHUNAN ( RKT )**  
**SD NEGERI TISNONEGARAN 1 PROBOLINGGO ( NPSN : 20536207 )**  
**TAHUN ANGGARAN 2025**



No. Urut	Identifikasi <i>Nama indikator yang menjadi prioritas perbaikan layanan di tahun mendatang</i>					<b>Uraian</b>	<b>Prioritas</b>	<b>Ber-Biaya</b>
	<b>Akar Masalah</b> <i>Identifikasi akar masalah dari indikator yang ingin diperbaiki (dapat ditinjau dari indikator Rapor Pendidikan atau penyebab lain yang menurut Anda relevan)</i>	<b>Kegiatan Benahi</b> <i>Kegiatan untuk menyelesaikan akar masalah</i>						
	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>		<b>G</b>	<b>H</b>
<b>A. PROGRAM PEMENUHAN REKOMENDASI BENAHI</b>								
001	01				<b>KEMAMPUAN LITERASI</b>		Ya	
002	01	15			<b>Kemampuan literasi pada substansi Kompetensi membaca teks sastra</b>		05	
003	01	15	01		Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra		05	
004	01	15	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks sastra sebagai bagian dari kemampuan literasi		05	
005	01	15	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks sastra untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik		05	
006	01	15	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks sastra di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		05	Ya
007	01	16			<b>Kemampuan literasi pada substansi Kompetensi membaca teks informasi</b>			
008	01	16	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi			
009	01	16	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks informasi sebagai bagian dari kemampuan literasi			
010	01	16	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks informasi untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik			
011	01	16	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks informasi di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran			
012	01	17			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Metode pembelajaran</b>		06	
013	01	17	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif		06	
014	01	17	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung kemampuan literasi		06	
015	01	17	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran literasi untuk memperbaiki proses literasi pembelajaran peserta didik		06	

A	B	C	D	E	F	G	H
016	01	17	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	06	Ya
017	01	18			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Manajemen kelas</b>		
018	01	18	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas		
019	01	18	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang manajemen kelas untuk mendukung kemampuan literasi		
020	01	18	01	02	Pendidik mengembangkan dan mengimplementasikan pengetahuan tentang manajemen kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik		
021	01	18	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan manajemen kelas di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
022	01	19			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Visi-misi satuan pendidikan</b>		
023	01	19	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah		
024	01	19	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung kemampuan literasi		
025	01	19	01	02	Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah		
026	01	19	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
027	01	20			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan</b>		
028	01	20	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah		
029	01	20	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung kemampuan literasi		
030	01	20	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik		
031	01	20	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
032	01	21			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Penerapan praktik inovatif</b>		
033	01	21	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif		
034	01	21	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif untuk mendukung kemampuan literasi		
035	01	21	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik		
036	01	21	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
037	01	22			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Belajar tentang pembelajaran</b>		
038	01	22	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran		
039	01	22	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung kemampuan literasi		

A	B	C	D	E	F	G	H
040	01	22	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran literasi peserta didik		
041	01	22	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan belajar tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
042	11				<b>KEMAMPUAN NUMERASI</b>	Ya	
043	11	39			<b>Kemampuan numerasi pada substansi Kompetensi pada domain Aljabar</b>	11	
044	11	39	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Aljabar	11	
045	11	39	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari domain aljabar sebagai bagian dari kemampuan numerasi	11	
046	11	39	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang peningkatan kompetensi pada domain aljabar untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik	11	
047	11	39	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap kompetensi pada domain aljabar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	11	Ya
048	11	40			<b>Kemampuan numerasi pada substansi Kompetensi pada domain Geometri</b>		
049	11	40	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kemampuan numerasi pada domain Geometri		
050	11	40	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari domain geometri sebagai bagian dari kemampuan numerasi		
051	11	40	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang peningkatan kompetensi pada domain geometri untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik		
052	11	40	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terhadap kompetensi pada domain geometri di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
053	11	41			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Metode pembelajaran</b>	12	
054	11	41	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	12	
055	11	41	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung kemampuan numerasi	12	
056	11	41	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran interaktif untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik	12	
057	11	41	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran interaktif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	12	Ya
058	11	42			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Manajemen kelas</b>		
059	11	42	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas		
060	11	42	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang manajemen kelas untuk mendukung kemampuan numerasi		
061	11	42	01	02	Pendidik mengembangkan dan mengimplementasikan pengetahuan tentang manajemen kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik		
062	11	42	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan manajemen kelas di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
063	11	43			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Visi-misi satuan pendidikan</b>		
064	11	43	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah		

A	B	C	D	E	F	G	H
065	11	43	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung kemampuan numerasi		
066	11	43	01	02	Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah		
067	11	43	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
068	11	44			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan</b>		
069	11	44	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah		
070	11	44	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum sekolah untuk mendukung kemampuan numerasi		
071	11	44	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik		
072	11	44	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
073	11	45			<b>Kemampuan literasi pada substansi Kompetensi membaca teks sastra</b>		
074	11	45	01		Peningkatan kompetensi guru dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks sastra		
075	11	45	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks sastra untuk mendukung kemampuan numerasi		
076	11	45	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks sastra untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik		
077	11	45	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks sastra di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
078	11	46			<b>Kemampuan literasi pada substansi Kompetensi membaca teks informasi</b>		
079	11	46	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kompetensi membaca teks informasi		
080	11	46	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang teks informasi untuk mendukung kemampuan numerasi		
081	11	46	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang teks informasi untuk memperbaiki proses pembelajaran numerasi peserta didik		
082	11	46	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan kemampuan teks informasi di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
083	23				<b>KARAKTER</b>	Ya	
084	23	23			<b>Karakter pada substansi Nalar Kritis</b>	07	
085	23	23	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung sikap bernalar kritis	07	
086	23	23	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Nalar Kritis sebagai bagian dari penguatan karakter	07	
087	23	23	01	02	Pendidik mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis projek penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Nalar Kritis	07	
088	23	23	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dimensi Nalar Kritis melalui program, kebijakan, dan penganggaran untuk pelaksanaan projek penguatan Profil Pelajar Pancasila	07	Ya
089	23	24			<b>Karakter pada substansi Kreativitas</b>		

A	B	C	D	E	F	G	H
090	23	24	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung kreativitas murid		
091	23	24	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Kreativitas sebagai bagian dari penguatan karakter		
092	23	24	01	02	Pendidik mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis projek penguatan Profil Pelajar Pancasila dimensi Kreativitas		
093	23	24	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dimensi Kreativitas melalui program, kebijakan, dan penganggaran untuk pelaksanaan projek penguatan Profil Pelajar Pancasila		
094	23	25			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Metode pembelajaran</b>	08	
095	23	25	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	08	
096	23	25	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang metode pembelajaran interaktif untuk mendukung penguatan karakter	08	
097	23	25	01	02	Pendidik mampu mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik	08	
098	23	25	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	08	Ya
099	23	26			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Manajemen kelas</b>		
100	23	26	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas		
101	23	26	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang manajemen kelas untuk mendukung penguatan karakter		
102	23	26	01	02	Pendidik mampu mengembangkan dan mengimplementasikan pengetahuan tentang manajemen kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik		
103	23	26	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan manajemen kelas di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
104	23	27			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Visi-misi satuan pendidikan</b>		
105	23	27	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah		
106	23	27	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung penguatan karakter		
107	23	27	01	02	Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah		
108	23	27	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
109	23	28			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan</b>		
110	23	28	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah		
111	23	28	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung penguatan karakter		
112	23	28	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik		

A	B	C	D	E	F	G	H
113	23	28	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
114	23	<b>29</b>			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Penerapan praktik inovatif</b>		
115	23	29	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif		
116	23	29	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif untuk mendukung penguatan karakter		
117	23	29	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik		
118	23	29	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
119	23	<b>30</b>			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Belajar tentang pembelajaran</b>		
120	23	30	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran		
121	23	30	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk mendukung penguatan karakter		
122	23	30	01	02	Pendidik mampu mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung penguatan karakter peserta didik		
123	23	30	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan proses pembelajaran pendidik terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
124	<b>30</b>				<b>KUALITAS PEMBELAJARAN</b>	<b>Ya</b>	
125	30	<b>01</b>			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Metode pembelajaran</b>	<b>01</b>	
126	30	01	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang aktivasi kognitif	01	
127	30	01	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari metode pembelajaran interaktif sebagai bagian dari kualitas pembelajaran	01	
128	30	01	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang metode pembelajaran interaktif untuk memperbaiki proses pembelajaran	01	
129	30	01	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan metode pembelajaran melalui program, kebijakan, dan penganggaran	01	Ya
130	30	<b>02</b>			<b>Kualitas pembelajaran pada substansi Manajemen kelas</b>		
131	30	02	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kelas		
132	30	02	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang manajemen kelas sebagai bagian dari kualitas pembelajaran		
133	30	02	01	02	Pendidik mengembangkan dan mengimplementasikan pengetahuan tentang manajemen kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
134	30	02	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan manajemen kelas di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
135	30	<b>03</b>			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Visi-misi satuan pendidikan</b>	<b>02</b>	
136	30	03	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah	02	
137	30	03	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran	02	

A	B	C	D	E	F	G	H
138	30	03	01	02	Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik dengan melibatkan seluruh warga sekolah	02	
139	30	03	01	03	Kepala satuan pendidikan dan pendidik meningkatkan kesehatan peserta didik dalam aspek gizi, fisik, dan cakupan imunisasi sebagai bagian dari visi satuan pendidikan yang sehat	02	
140	30	03	01	04	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan dan implementasi visi-misi sekolah melalui program, kebijakan, dan penganggaran	02	Ya
141	30	04			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan</b>		
142	30	04	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah		
143	30	04	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum sekolah untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran		
144	30	04	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengelolaan kurikulum sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
145	30	04	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pengelolaan kurikulum sekolah melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
146	30	05			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Penerapan praktik inovatif</b>		
147	30	05	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penerapan praktik inovatif		
148	30	05	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang penerapan praktik inovatif sebagai bagian dari kualitas pembelajaran		
149	30	05	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang penerapan praktik inovatif untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
150	30	05	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan praktik inovatif melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
151	30	06			<b>Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru pada substansi Belajar tentang pembelajaran</b>		
152	30	06	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang belajar tentang pembelajaran		
153	30	06	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengetahuan dan keterampilan mengajar sebagai bagian dari kualitas pembelajaran		
154	30	06	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mengajar untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
155	30	06	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan proses pembelajaran pendidik terkait pengetahuan dan keterampilan mengajar di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
156	42				<b>IKLIM KEAMANAN SATUAN PENDIDIKAN</b>	Ya	
157	42	07			<b>Iklim keamanan satuan pendidikan pada substansi Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik</b>	03	
158	42	07	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kesejahteraan psikologis murid	03	
159	42	07	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang konsep, definisi, dan cara untuk menciptakan perasaan aman dan nyaman peserta didik sebagai bagian dari iklim keamanan satuan	03	
160	42	07	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan terkait konsep maupun cara menghadirkan perasaan aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran di satuan pendidikan	03	
161	42	07	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong upaya peningkatan kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	03	Ya

A	B	C	D	E	F	G	H
162	42	08			<b>Iklim keamanan satuan pendidikan pada substansi Pengalaman kekerasan seksual peserta didik</b>		
163	42	08	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanggulangan kekerasan seksual		
164	42	08	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pencegahan dan penanganan kekerasan seksual sebagai bagian dari iklim keamanan satuan		
165	42	08	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik berefleksi bersama peserta didik tentang pengalamannya berkaitan dengan kekerasan seksual, sebagai bagian dari proses pembelajaran		
166	42	08	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong upaya pencegahan dan penanganan kekerasan seksual terhadap siswa melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
167	42	09			<b>Iklim Inklusivitas pada substansi Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa</b>	04	
168	42	09	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa	04	
169	42	09	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang layanan yang dibutuhkan oleh peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk mendukung iklim keamanan satuan	04	
170	42	09	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mengimplementasikan layanan bagi peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa untuk meningkatkan proses pembelajaran	04	
171	42	09	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan layanan untuk peserta didik dengan kecerdasan dan bakat istimewa melalui program, kebijakan, dan penganggaran	04	Ya
172	42	10			<b>Iklim Inklusivitas pada substansi Sikap terhadap disabilitas</b>		
173	42	10	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terciptanya sekolah ramah disabilitas		
174	42	10	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang sikap terhadap disabilitas untuk mendukung iklim keamanan sekolah		
175	42	10	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang sikap terhadap disabilitas untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
176	42	10	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terkait sikap terhadap disabilitas melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
177	42	11			<b>Program dan kebijakan satuan pendidikan pada substansi Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik</b>		
178	42	11	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait hukuman fisik		
179	42	11	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan untuk mendukung iklim keamanan		
180	42	11	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
181	42	11	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan		Ya
182	42	12			<b>Program dan kebijakan satuan pendidikan pada substansi Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan</b>		
183	42	12	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait perundungan		
184	42	12	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk mendukung iklim keamanan.		

A	B	C	D	E	F	G	H
185	42	12	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
186	42	12	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan		
187	42	13			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Visi-misi satuan pendidikan</b>		
188	42	13	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang penyusunan dan implementasi visi-misi sekolah		
189	42	13	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang perumusan, penyampaian, dan penerapan visi-misi sekolah untuk mendukung iklim keamanan satuan		
190	42	13	01	02	Kepala satuan pendidikan merumuskan visi-misi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang mendukung keamanan satuan pendidikan dengan melibatkan seluruh warga sekolah		
191	42	13	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan visi-misi sekolah di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
192	42	14			<b>Kepemimpinan instruksional pada substansi Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan</b>		
193	42	14	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pengelolaan kurikulum sekolah		
194	42	14	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum satuan untuk mendukung iklim keamanan		
195	42	14	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang pengelolaan kurikulum sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
196	42	14	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan terkait pengelolaan kurikulum sekolah melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
197	56				<b>IKLIM KEBINEKAAN</b>	Ya	
198	56	31			<b>Iklim Kebinekaan pada substansi Toleransi dan kesetaraan peserta didik</b>	09	
199	56	31	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya sikap inklusif	09	
200	56	31	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait dukungan atas kesetaraan siswa sebagai bagian dari iklim kebinekaan	09	
201	56	31	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang dukungan atas kesetaraan siswa untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik	09	
202	56	31	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan dukungan atas kesetaraan siswa di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	09	Ya
203	56	32			<b>Iklim Kebinekaan pada substansi Toleransi agama dan budaya</b>		
204	56	32	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya toleransi agama dan budaya		
205	56	32	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari konsep dan praktik terkait toleransi agama dan budaya sebagai bagian dari iklim kebinekaan		
206	56	32	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan tentang toleransi agama dan budaya untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
207	56	32	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan penerapan toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		

A	B	C	D	E	F	G	H
208	56	<b>33</b>			<b>Iklim Kesetaraan Gender pada substansi Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender</b>	<b>10</b>	
209	56	33	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pemahaman dan sikap warga sekolah terhadap kesetaraan gender	10	
210	56	33	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang konsep, pemahaman, dan sikap warga sekolah terkait kesetaraan gender untuk mendorong iklim kebinekaan di satuan pendidikan	10	
211	56	33	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang pemahaman dan sikap warga sekolah terkait kesetaraan gender untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik	10	
212	56	33	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan pemahaman dan sikap warga sekolah terkait kesetaraan gender di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran	10	Ya
213	56	<b>34</b>			<b>Iklim Kesetaraan Gender pada substansi Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender</b>		
214	56	34	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang terciptanya iklim kesetaraan gender		
215	56	34	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang bentuk perilaku warga sekolah yang mendorong kesetaraan gender untuk mendukung iklim kebinekaan di satuan pendidikan		
216	56	34	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang perilaku yang mendorong kesetaraan gender untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
217	56	34	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan perilaku warga sekolah terkait kesetaraan gender di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
218	56	<b>35</b>			<b>Iklim keamanan satuan pendidikan pada substansi Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik</b>		
219	56	35	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang kesejahteraan psikologis murid		
220	56	35	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang konsep, definisi, dan cara untuk menciptakan perasaan aman dan nyaman peserta didik, untuk mendukung iklim kebinekaan		
221	56	35	01	02	Pendidik mengimplementasikan pengetahuan terkait konsep maupun cara menghadirkan perasaan aman dan nyaman peserta didik dalam proses pembelajaran di satuan pendidikan		
222	56	35	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong upaya peningkatan kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik di satuan pendidikan melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
223	56	<b>36</b>			<b>Iklim keamanan satuan pendidikan pada substansi Pengalaman kekerasan seksual peserta didik</b>		
224	56	36	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang menunjang pencegahan dan penanganan kekerasan seksual		
225	56	36	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang pencegahan dan penanganan kekerasan seksual untuk mendukung iklim kebinekaan		
226	56	36	01	02	Kepala satuan pendidikan dan pendidik berefleksi bersama peserta didik tentang pengalamannya berkaitan dengan kekerasan seksual, sebagai bagian dari proses pembelajaran		
227	56	36	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong upaya pencegahan dan penanganan kekerasan seksual terhadap siswa melalui program, kebijakan, dan penganggaran		
228	56	<b>37</b>			<b>Program dan kebijakan satuan pendidikan pada substansi Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik</b>		
229	56	37	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait hukuman fisik		

A	B	C	D	E	F	G	H
230	56	37	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan untuk mendukung iklim kebinekaan		
231	56	37	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
232	56	37	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan hukuman fisik di satuan pendidikan		
233	56	38			<b>Program dan kebijakan satuan pendidikan pada substansi Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan</b>		
234	56	38	01		Peningkatan kompetensi GTK dan kebijakan yang mendukung terlaksananya program dan kebijakan sekolah terkait perundungan		
235	56	38	01	01	Kepala satuan pendidikan dan pendidik mempelajari tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk mendukung iklim kebinekaan		
236	56	38	01	02	Pendidik mengintegrasikan pengetahuan tentang program dan kebijakan mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan untuk memperbaiki proses pembelajaran peserta didik		
237	56	38	01	03	Kepala satuan pendidikan mendorong perbaikan program, kebijakan, dan penganggaran mengenai pencegahan dan penanganan perundungan di satuan pendidikan		
<b>B. PROGRAM PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN</b>							
238	90				<b>KEBUTUHAN DASAR OPERASIONAL</b>	Ya	
239	90	01			<b>Kebutuhan dasar operasional pada substansi penyelenggaraan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar</b>	99	
240	90	01	01		Pemenuhan kebutuhan operasional yang menunjang pelaksanaan program kegiatan satuan pendidikan	99	
241	90	01	01	01	Kepala satuan pendidikan memfasilitasi kebutuhan operasional program kegiatan satuan pendidikan melalui penganggaran tingkat satuan pendidikan dasar	99	Ya

Probolinggo, 02 Juli 2024

Mengetahui,

KOMITE SEKOLAH  
Ketua

KEPALA SD NEGERI TISNONEGARAN 1  
KOTA PROBOLINGGO

**HERI SUPRIYONO, S.E., M.S.A**

**SUMIATI, S.Pd.**  
NIP. 19670616 199202 2 004