

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Phòng 5, ngày 25 tháng 2 năm 2020

BÁO CÁO SÁNG KIẾN

- Họ và tên: **Nguyễn Thị Thiệp; Nguyễn Thị Hoàn**
- Tên cá nhân tổ chức phối hợp (đối với sáng kiến về giải pháp tác nghiệp có từ 02 đến 03 thành viên tham gia): **Nhóm**

I. ĐẶT VẤN ĐỀ:

1. Tên sáng kiến: “ Một số biện pháp xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn”.

2. Sự cần thiết (lý do nghiên cứu)

Phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” là một chủ trương đúng đắn của Đảng và Nhà nước ta và đã phát huy hiệu quả trong nhiều năm qua. Ở cấp Tiểu học, nhà trường chính là chiếc nôi văn hoá, ở đó các em được học tập, được đảm bảo quyền lợi và các nghĩa vụ của mình, được bảo vệ, chăm sóc, vui chơi và phát triển. Đối với các em, mái trường, lớp học là chỗ dựa tinh thần bền vững, tin cậy và có sức hấp dẫn nhất.

Độ tuổi học sinh Tiểu học là độ tuổi rất thích sự gần gũi, thích được sự thương yêu của người lớn, thích được hoạt động, được khẳng định mình trước bè bạn, thích được tuyên dương, khen ngợi... Đây là một nhu cầu bình thường của các em. Để các em phát huy được khả năng của mình trước tập thể thì đội ngũ thầy cô giáo chúng ta cần phải suy nghĩ, đề ra những biện pháp thích hợp giúp hoạt động của các em được đi đúng hướng, cần tránh cho các em những biểu hiện ganh đua thái quá, cần phải làm sao để các em có tinh thần hợp tác, tạo nên một môi trường học tập thân thiện, giúp các em thêm yêu lớp, khẳng khái với lớp, với mái trường mà mình đang học. Để làm được các điều đó thì nơi mà các em học tập, sinh hoạt thường xuyên phải là môi trường học tập lý tưởng giúp các em phát triển một cách toàn diện nhất.

Trường học, lớp học là nơi mà ở đó các em luôn vui vẻ, hoà đồng, đoàn kết thương yêu nhau, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, sinh hoạt. Nơi đây, học sinh luôn nhận được sự thương yêu đoàn kết của tình bạn và tình cảm gắn bó giữa thầy và trò. Chính vì lẽ đó, để xây dựng được môi trường học tập thân thiện và an toàn đòi hỏi người giáo viên phải đầu tư nghiên cứu xây dựng từ mô hình lớp học, trang trí lớp cũng như tạo các mối quan hệ gắn bó, khẳng khái giữa học sinh - học sinh, giáo viên - học sinh, đổi mới phương pháp dạy học, làm tốt công tác chủ nhiệm lớp, giáo dục các kĩ năng sống cần thiết để giúp học sinh đảm bảo an toàn cho bản thân khi đến trường ... để tạo ra một môi trường tốt nhất để các em học tập và sinh hoạt, coi lớp học như gia đình thứ hai của mình.

Vì vậy, việc xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn là một nhu cầu cần thiết ở cấp tiểu học, vì nó giúp cho học sinh học tập và sinh hoạt đạt được kết quả tốt nhất. Vì vậy phải làm sao cho các em thích đến lớp học tập và cảm

thấy “ *Đi học là hạnh phúc*” và “*mỗi ngày đến trường là một ngày vui* ” ? Để thực hiện được điều này, qua thực tế giảng dạy, chúng tôi đã tìm tòi và vận dụng một số biện pháp qua đề tài sáng kiến “ ***Một số biện pháp xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn***”.

II. NỘI DUNG SÁNG KIẾN

1. Thuận lợi:

- Các hoạt động dạy và học luôn được sự chỉ đạo, quan tâm sâu sát của của Ban lãnh đạo nhà trường.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp nhiệt tình, năng nổ, thích học hỏi, tìm tòi sáng tạo; biết vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào dạy học và rất quan tâm đến các đối tượng học sinh của lớp.

- Đa số phụ huynh học sinh chuẩn bị chu đáo mọi phương tiện học tập tốt nhất cho con em mình, thường xuyên theo dõi sát sao đến công việc học tập của các em.

- Trường lớp khang trang, thoáng mát; cơ sở vật chất đảm bảo cơ bản cho yêu cầu học tập.

2. Khó khăn:

- Bản thân giáo viên đôi lúc còn chú trọng nhiều đến việc giảng dạy các môn học nên chưa chú trọng đến việc xây dựng môi trường học tập tốt cho học sinh.

- Việc phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, các đoàn thể và cha mẹ học sinh đôi lúc chưa chặt chẽ .

- Cơ sở vật chất trong phòng học chưa tạo được môi trường tích cực cho các em học tập.

- Một số gia đình chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em mình, , còn phó thác cho giáo viên chủ nhiệm nên ảnh hưởng đến kết quả giáo dục của các em.

3. Những biện pháp thực hiện

Biện pháp 1: Công tác tuyên truyền vận động

Trên cơ sở kế hoạch xây dựng “*Trường lớp Xanh - Sạch - Đẹp và an toàn*” của nhà trường trong năm học 2019-2020, chúng tôi tuyên truyền các tiêu chí và biện pháp xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn đến cha mẹ học sinh trong cuộc họp đầu năm học. Qua nội dung tuyên truyền, chúng tôi xác định rõ mục đích thực hiện, các công việc cần làm, kinh phí hỗ trợ và sự ủng hộ của cha mẹ học sinh về vật chất lẫn tinh thần.

Quan tâm giáo dục ý thức tự giác cho học sinh ngay từ khi các em bước chân vào trường như: Giữ gìn vệ sinh lớp học và học khu, bỏ rác đúng nơi quy định, không viết, vẽ hoặc trèo lên bàn ghế, không vẽ bằn lên tường, thực hiện đúng nội quy của lớp học,..... đây là một việc làm thường xuyên mỗi ngày vì đây là học sinh tiểu học nên sự tự giác chưa cao và chưa bền vững.

Thành lập Đội tuyên truyền Măng non của lớp để ghi nhận và nêu gương người tốt, việc tốt trong việc giữ gìn trường lớp xanh, sạch, đẹp, đưa việc thực hiện này vào nội dung thi đua mà các em đã cùng nhau xây dựng.

NỘI DUNG THI ĐUA LỚP HỌC

1. Đến lớp phải học bài và làm bài đầy đủ đồ dùng, có đủ đồ dùng học tập.
2. Đi học và tham gia sinh hoạt đúng giờ, thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của tổ chức đội đề ra.
3. Đón tiếp thầy cô giáo bằng thái độ lễ phép, vui vẻ, nghiêm túc và thân thiện.
4. Trong tiết học cần chú ý nghe giảng, ghi chép và thực hiện tốt các nhiệm vụ thầy cô yêu cầu. Tuyệt đối không được làm việc riêng trong giờ học.
5. Phải tự tin học tập, mạnh dạn, tự tin phát huy tính sáng tạo. Phải nêu cao tinh thần học tập chăm chỉ. Hợp tác với bạn một cách chặt chẽ và nghiêm túc để thực hiện nhiệm vụ khi thầy, cô giáo yêu cầu làm theo tổ, nhóm.
6. Đến trường, lớp phải đoàn kết thương yêu và đùm bọc lẫn nhau. Biết giúp đỡ bạn lúc khó khăn và biết chia sẻ với bạn khi gặp chuyện không vui.
7. Thực hiện tốt việc giữ vệ sinh trường lớp và tham gia công tác lao động theo phân công.

Biện pháp 2: Xây dựng phong trào tự quản và giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học của học sinh.

- Bầu ban cán sự lớp: Việc bầu chọn và xây dựng đội ngũ Ban cán sự lớp là một công việc rất quan trọng mà người giáo viên chủ nhiệm nào cũng cần phải làm ngay sau khi nhận lớp mới. Tiến trình bầu chọn Ban cán sự lớp được diễn ra như sau: Vì là đầu năm học nên các em mới gặp nhau nên chưa hiểu hết về bạn của mình. Do đó tôi đã tự tìm hiểu từng em và giới thiệu trước tập thể lớp 3 đến 5 học sinh và nói rõ hoàn cảnh và đặc điểm từng em, nói rõ về vai trò và trách nhiệm của người lớp trưởng, lớp phó. Sau đó tổ chức cho học sinh bỏ phiếu: Mỗi em nhận 01 phiếu, tôi hướng dẫn học sinh cách bầu chọn. Ngoài ra chúng tôi còn phân ra thành 5 tổ, có tổ trưởng, tổ phó điều hành tổ của mình. Nhiệm vụ của mỗi em, tôi ghi rõ ràng trong một cuốn sổ, sau đó phát cho các em. Chúng tôi hướng dẫn từng em cách ghi chép trong sổ một cách khoa học, cụ thể, rõ ràng. Mỗi em sẽ làm đúng các nhiệm vụ của mình.

- Lớp học là ngôi nhà thứ hai của các em, hằng ngày đến lớp các em như được sống trong ngôi nhà thân yêu của mình. Song để lớp học luôn sạch - đẹp, chúng tôi thường xuyên tổ chức cho các em tham gia các hoạt động giữ gìn vệ sinh lớp học bằng các hình thức như: trang trí lớp học phù hợp với không gian của lớp để tạo một không gian thoáng mát, sạch, đẹp; quét lớp, lau bàn ghế, sắp xếp bàn ghế gọn gàng, ngăn nắp. Ngoài ra, chúng tôi còn đặt một sọt rác ở phía cuối góc lớp để các em khi nhìn thấy những mẫu giấy loại, rác trong lớp học, các em sẽ tự tay nhặt và bỏ vào sọt rác rồi đổ rác đúng nơi quy định.



- Phân công các tổ làm trực nhật lớp hàng ngày để tạo cho các em thói quen tham gia lao động giữ gìn vệ sinh lớp học. Đồng thời phân công cho các tổ chăm sóc cây xanh, bồn hoa, chậu cá trước phòng học của lớp để tạo không gian “**xanh**” bên ngoài lớp học và giúp các em có ý thức bảo vệ môi trường.



Góc cây xanh trong lớp học

- Song để việc giáo dục ý thức giữ gìn vệ sinh lớp học cho học sinh đạt hiệu quả, chúng tôi hướng dẫn các em thực hiện tốt công tác kiểm tra theo dõi hàng ngày. Phân công việc theo dõi việc thực hiện của từng học sinh, của các tổ

vào đầu giờ mỗi buổi học, và mỗi giờ ra chơi do các tổ trưởng và ban cán sự lớp kiểm tra. Kết quả kiểm tra việc giữ gìn vệ sinh lớp học để làm cơ sở để đánh giá việc thực hiện của học sinh vào tiết sinh hoạt cuối tuần. Qua đó, kịp thời giáo dục những hành vi chưa tốt và tuyên dương gương người tốt, việc tốt trong việc thực hiện nội dung thi đua.



Lớp học Xanh- Sạch - Đẹp và thân thiện

Biện pháp 3: Giáo dục học sinh ý thức giữ gìn quang cảnh trường học.

- Ngoài việc phải giữ gìn lớp học sạch, đẹp, chúng tôi còn giáo dục học sinh phải biết giữ gìn vệ sinh học khu. Đặc biệt, sân trường là nơi diễn ra các hoạt động vui chơi, giải trí, các hoạt động ngoại khóa của các em. Trong sân trường và trước các lớp học có trồng các bồn hoa, hệ thống cây xanh. Để giữ gìn quang cảnh trường học luôn sạch đẹp; chúng tôi thường xuyên tổ chức cho học sinh tham gia quét dọn sân trường.

- Không những thế, đầu năm học, lớp chúng tôi giao nhiệm vụ chăm sóc hai cây xanh trước phòng, góc thư viện của nhà trường. Hằng ngày, chúng tôi nhắc nhở các em tưới nước cho cây để tạo không gian “**xanh**” trong khuôn viên trường học. Ngoài ra, vào tiết sinh hoạt 15 phút đầu giờ, chúng tôi còn hướng dẫn các em thực hiện tốt việc nhặt giấy loại, rác trong sân trường bỏ vào sọt rác công cộng của nhà trường, đồng thời không vứt rác bừa bãi; không leo trèo, bẻ phá cành cây...vv.

- Trong các giờ lao động, chúng tôi vừa hướng dẫn vừa cùng tham gia với học sinh nên các em làm việc rất tích cực và vui vẻ. Qua một thời gian, các em đã ý thức được việc bảo vệ môi trường và có thói quen tham gia các hoạt động để giữ gìn vệ sinh sân trường luôn sạch sẽ. Hằng ngày, các em đều thay phiên nhau chăm sóc chậu cá, tưới nước, chăm sóc những cây xanh trước lớp học và hai cây xanh trước phòng. Góc thư viện xanh; mỗi khi nhìn thấy những mẫu giấy loại trong sân trường các em đều tự tay nhặt và bỏ vào thùng rác của nhà trường; tích cực tham gia các buổi lao động dọn vệ sinh sân trường theo kế hoạch của giáo viên phụ trách hướng dẫn. Việc giữ gìn vệ sinh sân trường, chăm sóc cây xanh đã làm cho quang cảnh trường học thêm “**Xanh- Sạch- Đẹp**”, tạo môi trường học đường thân thiện.



Chậu cá và tủ sách

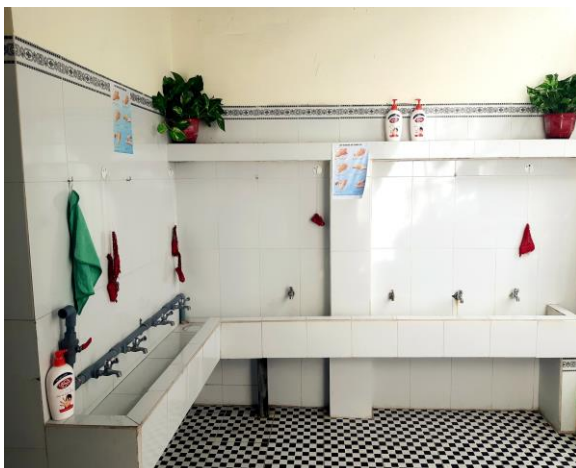


Học sinh chăm sóc cây trồng

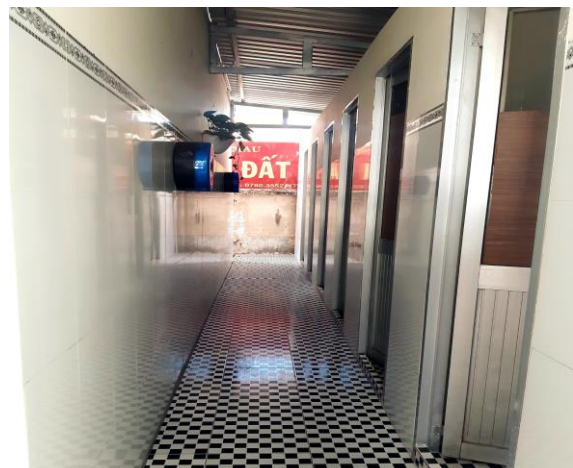
Biện pháp 4: Giáo dục học sinh ý thức giữ gìn khu vực nhà vệ sinh.

Nhà trường đã xây dựng khu vệ sinh dành riêng cho giáo viên và học sinh khang trang. Song để giữ gìn khu vực nhà vệ sinh sạch sẽ nhằm đảm bảo an toàn về sức khỏe cho học sinh, vào mỗi buổi sinh hoạt 15 phút đầu giờ, tôi luôn nhắc nhở học sinh phải đi vệ sinh đúng nơi quy định, đi vào khu vực nhà vệ sinh dành cho các em. Nhắc nhở các em không nên bôi bẩn, vẽ bậy lên tường nhà vệ sinh; dội nước sạch sẽ sau mỗi lần đi đại tiện, tiểu tiện; các em phải rửa tay sạch sẽ bằng xà phòng sau mỗi lần đi vệ sinh đã được bố trí ở bộ rửa tay.

Không những thế, chúng tôi còn đưa ra biện pháp nhằm khuyến khích các em tham gia vào việc giữ gìn khu vực nhà vệ sinh bằng cách nếu học sinh nào nhìn thấy các bạn trong lớp hoặc các bạn ở lớp khác đi vệ sinh không đúng nơi quy định hoặc mở khóa nước dội rửa thì báo cho giáo viên chủ nhiệm hoặc báo cho giáo viên Tổng Phụ trách Đội để có biện pháp giáo dục các em thực hiện tốt hơn.



Khu rửa tay của học sinh



Khu vệ sinh dành cho học sinh

Biện pháp 5: Giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường

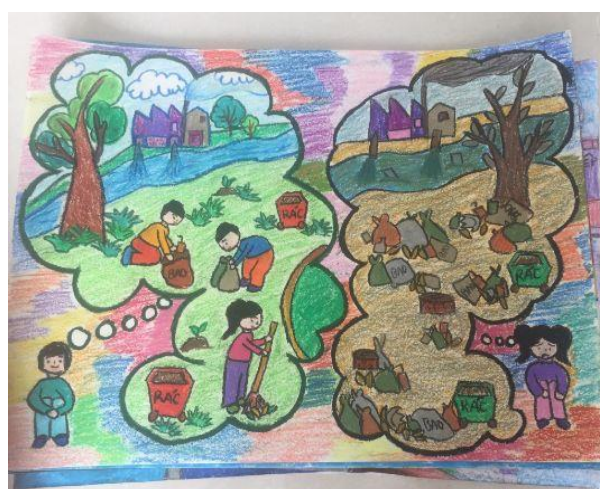
- Khi tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa, ngoài những hoạt động vui chơi giải trí được tổ chức theo các chủ đề chủ điểm... vv, chúng tôi kết hợp với Đoàn - Đội tổ chức cho học sinh thăm viếng Nghĩa

trang liệt sĩ, Phủ thờ Bác. Tổ chức một số Hội thi có nội dung chủ đề môi trường, với hình thức tổ chức đa dạng, nội dung phong phú và phù hợp với lứa tuổi các em học sinh của lớp. Cụ thể như: Thi tìm hiểu về môi trường, vẽ tranh về chủ đề môi trường...vv. Điển hình là cuộc thi vẽ tranh **“Vì một môi trường thân thiện”**, đã tạo một sân chơi lành mạnh, bổ ích cho các em tham gia, qua đó không những phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu hội họa cho các em, mà còn giáo dục các em ý thức bảo vệ môi trường.

- Qua Hội thi đã chọn ra một số tranh vẽ có ý tưởng về bảo vệ môi trường để trưng bày tại phòng học của lớp nhằm tuyên truyền đến các em về tầm quan trọng của môi trường đối với cuộc sống con người và sinh vật. Qua đó các em hiểu được bảo vệ môi trường không phải là trách nhiệm của riêng ai, mà là của tất cả mọi người. Do vậy tất cả mọi người phải tham gia bảo vệ môi trường, để tạo môi trường “Xanh, sạch, đẹp”; tạo bầu không khí trong lành. Từ đó các em có ý thức hơn trong việc bảo vệ môi trường.



Viếng phủ thờ Bác



Vẽ tranh theo chủ đề

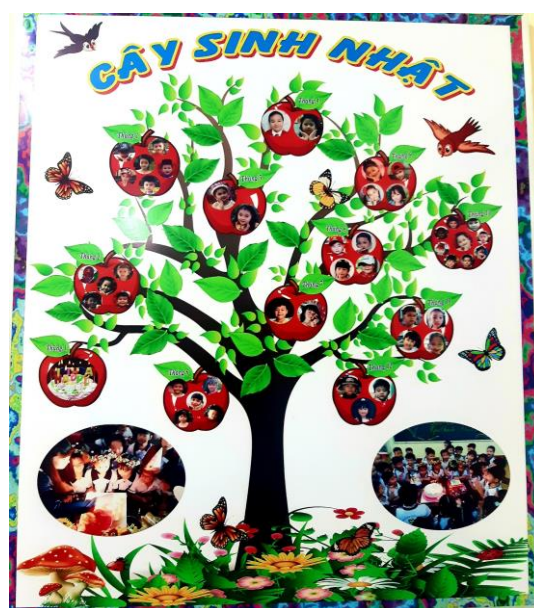
- Thực hiện chương trình công tác Đội TNTP, chúng tôi đã triển khai phong trào Kế hoạch nhỏ đến tất cả các em học sinh với hình thức thu gom giấy loại, phế liệu. Sau khi phát động phong trào, tất cả các em học sinh đều hăng hái tham gia thu gom giấy loại với nhiều hình thức như: Thu gom giấy vụn từ các buổi trực nhật lớp, từ sân trường, ở nhà và xung quanh khu vực các em ở. Số tiền có được sẽ ủng hộ cho các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn đủ điều kiện học tập. Những việc làm của các em tuy nhỏ nhưng có ý nghĩa thiết thực không những giáo dục các em ý thức đoàn kết, giúp đỡ nhau vượt khó vươn lên trong học tập, trong sinh hoạt; trong cuộc sống hàng ngày mà còn giáo dục các em ý thức bảo vệ môi trường ở mọi lúc, mọi nơi.

Biện pháp 6: Xây dựng “Lớp học hạnh phúc”

- Xây dựng Lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên sự hứng thú cho học sinh lẫn giáo viên, giúp các em tích lũy kiến thức qua hoạt động trải nghiệm, duy trì cảm xúc tích cực... Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khác với lớp học truyền thống, lớp học hạnh phúc không áp đặt phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để học sinh được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, các em không học theo kiểu nhồi nhét mà được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích để tiếp tục tự tìm

hiểu. Các môn học được biến hóa thành bài học thú vị qua những trò chơi, trải nghiệm. Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường học đường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp mỗi cá nhân thiết lập được tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

- Những việc làm nhỏ đã được thực hiện ở lớp và thật sự mang lại hiệu quả rất tốt, đó là: Trang trí “Cây sinh nhật” nhằm ghi lại ngày sinh của các em học sinh trong lớp, mỗi tháng tổ chức cho các em các buổi sinh nhật đơn giản, đầy tình cảm và vui vẻ. Tạo điều kiện cho các em bày tỏ những điều các em muốn nói riêng vào những trang thư và bỏ vào hộp thư “Điều em muốn nói” để giáo viên đọc và hiểu được học sinh, từ đó giúp các em có thể giải quyết các vấn đề một cách tốt nhất.



- Chúng tôi luôn hướng các em vào cách sống lấy tình cảm yêu thương, tôn trọng, gắn bó, chia sẻ lẫn nhau. Trong giao tiếp ứng xử giữa HS với HS, giữa GV với HS sẽ không có việc xúc phạm về nhân phẩm, danh dự và thân thể. Xây dựng cho các em cách sống thân thiện và tử tế, luôn đảm bảo sự bình đẳng và tôn trọng. Mỗi buổi đến trường, chúng tôi luôn thể hiện là một giáo viên chủ nhiệm thân thiện, xem các em học sinh như chính con em mình để gần gũi, động viên và chia sẻ với các em. Từ đó, chúng tôi có những biện pháp giáo dục tốt về đạo đức và giúp các em phát huy hết khả năng của bản thân.

- Quan hệ cơ bản nhất của chúng tôi và học trò là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc - học trò làm; tôi hướng dẫn học trò thực hiện. Khi giao việc, tôi chỉ nói một lần, nhưng chỉ nói khi lớp trật tự. Với cách làm này, tự nhiên thầy sẽ trở nên nói ít, học trò sẽ làm nhiều. Làm việc như thế nào thì đạo đức, ý thức sẽ kèm theo như thế ấy. Làm đến nơi đến chốn thì ý thức kỉ luật cũng đến nơi đến chốn. Khi học sinh nào làm bài chưa đúng, chúng tôi yêu cầu học sinh đó phải sửa chữa lại. Chúng tôi giúp đỡ, hướng dẫn học sinh sửa bài ngay tại lớp và vẫn khen ngợi kết quả cuối cùng của các em. Bởi tôi quan niệm rằng đối với học sinh tiểu học cần phát hiện những chỗ chưa đúng của học sinh và giúp các em làm lại cho

đúng, cho hoàn thiện hơn chứ không phải đòi hỏi kết quả lúc nào cũng tốt nhất bằng những áp lực.

- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, chúng tôi luôn cố gắng kiềm chế và tôn trọng học sinh, tìm hiểu căn kẽ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa. Mọi hành vi của giáo viên sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến tâm lí cũng như sự hình thành tính cách của trẻ. Vì vậy, khi lên lớp, tôi luôn chú ý đến cả cách đi đứng, nói năng, cách ăn mặc, cách cầm sách, chữ viết, thái độ,...để học trò noi theo. Ngoài ra, chúng tôi cùng với học sinh luôn kiểm tra 7 nội dung thi đua của “*lớp học thân thiện, học sinh tích cực*” và yêu cầu các em luôn thực hiện tốt.



Đọc sách trong sân trường

Biện pháp 7: Giáo dục kỹ năng sống và xây dựng môi trường an toàn

- Học sinh có Kỹ năng sống tốt sẽ thúc đẩy thay đổi cách nhìn nhận bản thân và môi trường sống xung quanh, tạo dựng niềm tin, lòng tự trọng, thái độ tích cực và động lực cho bản thân, tự mình quyết định số phận của mình. Để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tôi lồng ghép vào các bài học.

Ví dụ:

Khi dạy bài “*Tiết kiệm tiền của*” ở môn Đạo đức, chúng tôi giáo dục cho các em có kỹ năng bình luận, phê phán việc lãng phí tiền của. Qua bài học các em có thái độ kiên định với bản thân không mua những đồ chơi mang tính chất nguy hiểm như: súng, pháo,...Không lãng phí tiền trong việc ăn quà vặt, không ăn quà thì không còn tình trạng xả rác. Từ bài học, các em sẽ thực hiện tốt việc tham gia xây dựng trường, lớp Xanh – Sạch – Đẹp.

Hoặc khi dạy bài “*Tiết kiệm thời gian*”, tôi giáo dục cho các em có kỹ năng lập kế hoạch khi làm việc, học tập. Giúp các em có kỹ năng quản lý thời gian trong sinh hoạt, học tập hằng ngày. Khi dạy bài này, tôi luôn quan tâm, nhắc nhở các em không tốn thời gian vào những việc chơi game, cũng như tránh xem những bộ phim không dành cho lứa tuổi các em. Tôi phân tích cho các em thấy tác hại của việc chơi game.

Trong các tiết dạy môn Khoa học hoặc Đạo đức, chúng tôi luôn tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: Làm phóng viên; trò chơi “đi chợ”, sắm vai xử lý các tình huống phòng tránh một số bệnh,... Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết.

Ngoài việc giáo dục kỹ năng sống thông qua các bài học, chúng tôi còn chú trọng liên hệ thực tế trong nhà trường, lớp học và ngoài cuộc sống tại địa phương để hướng dẫn cho các em các kỹ năng thiết thực nhằm đảm bảo khả năng tự bảo vệ và giữ gìn sức khỏe cho bản thân. Chúng tôi hướng dẫn các em các kỹ năng phòng tránh té ngã, nhận biết các tình huống nguy hiểm khi ở nhà, ở trường và ngoài xã hội; cách giữ gìn sức khỏe qua việc học tập, sinh hoạt, vui chơi đúng giờ và lành mạnh, cách phòng chống đuối nước, an toàn giao thông, kỹ năng thoát hiểm khi cháy nổ.

Biện pháp 8: Xây dựng mối quan hệ hợp tác với các tổ chức trong và ngoài nhà trường.

- Phối hợp với gia đình học sinh: Việc thực hiện tốt phối hợp với gia đình cha mẹ học sinh có hiệu quả cao trong công tác giáo dục các em trước tiên tôi tìm hiểu hoàn cảnh của mỗi gia đình để từ đó tôi đặt mối quan hệ phù hợp với hoàn cảnh của họ. Có gia đình có điều kiện kinh tế, có thời gian luôn quan tâm theo dõi sâu sát chuyện học tập của con em thậm chí là luôn đưa rước con cái đi học, theo dõi tập vở của các em hàng ngày. Nhưng cũng có gia đình cha mẹ phải đầu tắt mặt tối đi sớm về khuya, họ không có thời gian để quan tâm con cái, mặc dù ai cũng muốn con mình học giỏi, ngoan ngoãn. Không chỉ liên hệ qua thư mời, điện thoại mà chúng tôi còn đến thăm và trao đổi với gia đình học sinh nhất là gia đình các em học sinh cá biệt. Đây là hình thức giáo dục có hiệu quả giáo dục cao bởi lẽ qua việc đến thăm gia đình học sinh sẽ tạo được sự đồng cảm, thiện cảm giữa phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm. Chính mối thiện cảm này giúp học sinh phải tự ý thức để xứng đáng với sự quan tâm dạy dỗ của thầy cô.

- Phối hợp với các giáo viên bộ môn: Tâm lý học sinh tiểu học thường nghe lời cô giáo chủ nhiệm, nên không tránh khỏi việc các em lơ là, không hoàn thành sản phẩm mà giáo viên bộ môn giao phó. Đây là một hoạt động liên tục, thường xuyên gắn bó thống nhất giữa dạy học và giáo dục. Bản thân người giáo viên giảng dạy trên lớp cũng là người giáo dục tốt nhất. Tôi xin phép giáo viên bộ môn được dự giờ thăm lớp mình để biết được thực lực từng môn của các em như thế nào, từ đó đề ra biện pháp giúp đỡ phù hợp.

- Phối hợp với Đội TNTP HCM.

Ngoài việc các em học tập kiến thức văn hóa thì việc các em tham gia các hoạt động của Đội là điều tất nhiên. Thông qua những hoạt động của Đội, các em sẽ được rèn luyện thêm nhiều phẩm chất của người học sinh cần có như là: tinh đoàn kết, lòng nhân ái, tinh thần cầu tiến,... phối hợp với Đội thiếu niên tiền phong là giáo viên chủ nhiệm, hiểu biết về hoạt động Đội của các em, luôn động viên nhắc nhở uốn nắn các em trong các hoạt động của Đội.

Liên đội tổ chức các hội thi, tôi sẽ là người cố vấn, chọn lựa những em nào có khả năng đảm nhiệm rồi tiến hành hướng dẫn đến nơi đến chốn. Vì vậy, lớp tôi luôn đạt kết quả cao trong các hội thi. Chúng tôi cũng tổ chức thi tại lớp

để lựa chọn những em có giọng kể hay và tổ chức thi ở lớp trước. Sau đó, lựa chọn câu chuyện phù hợp với giọng kể cho từng em, tập luyện cho các em về điệu bộ, diễn xuất,....

Liên Đội có biểu điểm thi đua hàng tuần giữa các lớp. Chúng tôi luôn nắm chắc biểu điểm này để làm cơ sở đưa ra biểu điểm thi đua cho phù hợp với trách nhiệm của mình. Trong biểu điểm thi đua có mức độ khen thưởng và kỉ luật. Để làm tốt được điều này cần có sự kết hợp theo dõi của các tổ trưởng, lớp trưởng, lớp phó. Đồng thời, tôi luôn dành những lời khen tặng học sinh tốt, phê bình học sinh vi phạm tùy theo mức độ nặng nhẹ từ khiển trách trước lớp đến làm bản kiểm điểm. Tất cả các việc làm này tôi đều kết hợp với Đội trong giờ sinh hoạt dưới cờ hàng tuần nhằm tạo sự thống nhất đồng bộ tránh sự rắc rối không đáng có.

- Phát huy tối đa sức mạnh của tập thể lớp:

Chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ lớp gương mẫu, năng nổ, nhiệt tình. Đây là lực lượng hỗ trợ giáo viên hướng dẫn lớp tham gia các hoạt động trong nhà trường. Chú trọng xây dựng gương điển hình, khen thưởng kịp thời và lưu gương điển hình có chú thích việc làm tốt cụ thể qua bảng thông tin lớp để cả lớp noi theo.

Các hoạt động của lớp đều được công khai trước phụ huynh, học sinh có sự thống nhất cao và sau đó mới tổ chức thực hiện (có phân công, giao trách nhiệm cụ thể cho mỗi thành viên cá nhân học sinh), có nhận xét, đánh giá rút kinh nghiệm cụ thể. Với cách thực hiện trên các em thấy rằng bản thân mình rất quan trọng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc được giao.

III. TÍNH MỚI, TÍNH HIỆU QUẢ VÀ KHẢ THI, PHẠM VI ÁP DỤNG:

1. Tính mới:

Trong nội dung sáng kiến, chúng tôi đã vận dụng một số biện pháp để xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn. Trên cơ sở thực tế của trường và lớp học, các biện pháp đã thể hiện các tính mới như sau:

- Xây dựng phong trào “ *Lớp học hạnh phúc* ” với những việc làm thiết thực nhằm duy trì cảm xúc tích cực và tạo nên sự hứng thú cho học sinh lẫn giáo viên.

- Tạo môi trường trong lớp học trở nên thân thiện hơn qua việc trang trí hình ảnh, nội dung gắn với các hoạt động học tập và giáo dục, trồng và chăm sóc cây hoa.

- Thực hiện nhiều hình thức giáo dục kĩ năng sống cho học sinh nhằm giúp các em có đủ kĩ năng cần thiết và phù hợp để xử lí một số tình huống trong thực tế cuộc sống.

- Tạo mối quan hệ chặt chẽ với Liên đội, giáo viên dạy môn và cha mẹ học sinh để xây dựng môi trường học tập, sinh hoạt tốt nhất cho học sinh.

2. Tính hiệu quả và khả thi:

Những biện pháp của sáng kiến đã giúp học sinh có một môi trường học tập vui vẻ, thân thiện và an toàn. Các em có một nơi rèn luyện hết sức gần gũi và

đầy tin yêu. Các em đã xem trường và lớp học như ngôi nhà thân yêu của mình. Mỗi ngày đến trường, đến lớp cho các em một niềm vui và đó cũng là động lực thúc đẩy các em cố gắng vượt khó học tốt, hoàn thành mọi nhiệm vụ của người học sinh, được bồi dưỡng những tình cảm tích cực.

Việc xây dựng cho học sinh lớp môi trường học tập thân thiện và an toàn đã hình thành trong mỗi cá nhân học sinh ý thức thái độ tích cực trong học tập cũng như trong sinh hoạt. Từ những hành vi, thái độ trong quan hệ giao tiếp với cộng đồng xã hội, các em sẽ hiểu được những giá trị nhân văn trong mối quan hệ xã hội như biết thương yêu đồng cảm với những bạn bè có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, biết chia sẻ với bạn khi bạn gặp điều chưa may mắn “*đôi bạn cùng tiến*”, biết sống vì cộng đồng qua việc bảo vệ môi trường và tương thân tương ái “*lá lành đùm lá rách*”.

Các em được rèn luyện ý thức thực hiện các quy định chung, có tính hợp tác khi làm việc, có khả năng ứng phó phù hợp và xử lý linh hoạt trong các tình huống của cuộc sống hàng ngày.

Thái độ học tập của học sinh tích cực, tự giác và phát huy được tính sáng tạo. Kết quả cuối kì I năm học 2019 – 2020 của hai lớp 4A và 4C đạt và vượt chỉ tiêu đề ra. Cụ thể như sau:

1. Số HS duy trì sĩ số đạt 100 % (*Vượt chỉ tiêu*)
2. Tỷ lệ chuyên cần đạt 99,2 % (*Vượt chỉ tiêu*)
3. Giữ Vở sạch - Chữ đẹp đạt 91,0% (*Đạt chỉ tiêu*)
4. Tỷ lệ hoàn thành các môn học đạt từ 84,6 % (*Đạt chỉ tiêu*)
5. Kết quả về tham gia các phong trào:
 - Bóng đá mini đạt giải Nhất, giải Nhì.
 - Tham gia giải điền kinh ; 10 em chọn vào đội tuyển Điền kinh thi cấp thành phố.
 - Vở sạch chữ đẹp đạt giải Nhất, giải Nhì.
 - 20 em đạt Tiếng Anh Ioe trên mạng cấp trường.
 - 21 đạt thi Trạng Nguyên Tiếng Việt.
 - 21 em đạt thi Olympic Toán trên mạng.

3. Phạm vi áp dụng:

Những biện pháp nêu trên đã được vận dụng trong 2 lớp của chúng tôi. Báo cáo sáng kiến đã được Ban lãnh đạo trường triển khai trong các tổ chuyên môn và bước đầu đạt nhiều kết quả tốt. Những biện pháp của sáng kiến có thể áp dụng cho các trường Tiểu học trên toàn thành phố Cà Mau và tỉnh Cà Mau tùy theo điều kiện.

IV. KẾT LUẬN:

Để xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn cho học sinh, giáo viên phải dành thời gian để lựa chọn và thực hiện các biện pháp phù hợp với học

sinh lớp. Do đó, người giáo viên phải có sự nhiệt tình và tâm huyết với công tác dạy học.

Người giáo viên phải thực hiện tốt công tác chủ nhiệm lớp, xây dựng tập thể lớp thành tập thể đoàn kết, vui vẻ và hỗ trợ nhau trong các hoạt động. Có như vậy các em mới phát huy được hết khả năng tính cách của mình để trở thành con người phát triển toàn diện.

Nhân cách của giáo viên có tác động mạnh mẽ đến sự phát triển trí tuệ và tình cảm của học sinh. Vì vậy, người giáo viên phải tự rèn luyện mình về mọi mặt để làm tấm gương cho học sinh noi theo, phải là người cha, người mẹ, người thầy đồng thời là người bạn đối với các em.

Tích cực tạo được mối quan hệ tốt với cha mẹ học sinh, giáo viên dạy môn và Tổng phụ trách Đội để có thêm điều kiện xây dựng môi trường học tập, sinh hoạt cho học sinh.

Sáng kiến của chúng tôi chỉ là một hoạt động nhỏ trong hành trình giáo dục. Tuy nhiên với sự nỗ lực của chúng tôi, sáng kiến “ *Một số biện pháp xây dựng môi trường học tập thân thiện và an toàn* ” sẽ là nhân tố góp phần nâng cao hiệu quả phong trào xây dựng “ *Trường học thân thiện, học sinh tích cực* ” do Bộ GD-ĐT tổ chức. Mong sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp để sáng kiến hoàn thiện hơn.

Xác nhận của thủ trưởng đơn vị

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Người báo cáo

1. Nguyễn Thị Thiệp

2. Nguyễn Thị Hoàn

