科目基础科目番号	日工業高等 磁性起		開講年度	令和02年度 (2	2020年度)	授	業科目	保健体育	ĪΝΑ	
	JET 1月 羊以					, ,,,,,			-	
				科目区分			一般 / 選択必修(体)			
授業形態		実技		単位の種別と単	位数	履修単位: 1				
開設学科		情報工学科	1	対象学年		4				
開設期		前期			週時間数	2				
教科書/教	· 数材	ΓΑCTIVE	SPORTS」(大修	館書店)「運動	と健康の科学」	(鈴木製2	<u>- </u> 本所) /プ	リント ビ	デオ教材	
担当教員		伊藤 道郎,	髙津 浩彰,近藤 雅	哉						
目的・発	到達目標									
(イ)各自(ウ)基本に (エ)協力 (オ)テニン (カ)安全( (キ)食生	の運動能力力的な技術を積してができる。 してがでいるでででいるでの歴史とりに留意して当話と健康の関	き備やあとかた。 が把握がにできるできる。 できる。できる。 できないできない。 できな。 できな。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる	ごきる。 ことができる。 記明できる。							
ルーブ!	リック									
			理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安			
評価項目 1			数人でグループを作り、決められ たグループ内のメンバーで協力し		クラス内のメンバーと協力してス ポーツテストが実施できる。			協力してスポーツテストが実施で		
評価項目	2		マスポーツテストが実施できる。 ポークテストが実施できる。 テニスに必要な技術を習得し、クラス内のメンバーと協力してシングルスとダブルスの試合が実施で きる。 できる。		品力してシ 式合が実施	こシ 協力してテニスの試合が実施でき ない。				
評価項目	3		健康に対する食	生活の重要性を理 えを述べることが	健康に対する食解できる。	健康に対する食生活の重要性が理 解できる。			健康に対する食生活の重要性が理 解できない。	
学科の?	到達月標耳	 頁目との関係			1					
学習・教 JABEE a JABEE b	育到達度目標 地球的視点:	票 C2 世界のなから多面的にな	て化・歴史を理解し 物事を考える能力 &	ノ,人間に対する配 とその素養 び技術者が社会に対		責任				
教育方法	 法等									
概要		「ツとしてほ	用していけるよう	に合わせて技術を	学習し、試合で積	極的に	実施できる	能力を育成	する <u>。</u> また、	生涯スポー
		生活をコン	・トロールすること	によって、健康の	、ルールについて 維持増進ができる	も学習す	する。保健 する。	じは、艮争	と健康につい	て考え、食 
授業の進 容・方法	め方と授業区	ካ	·トロールすること 	だによって、健康の	維持増進ができる	ぶようにす	する。			
		りジャージを	・トロールすること 注着用し、使用施設	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ	維持増進ができる を使用する。ピア	ぶようにす	する。			
容・方法 注意点		対 ジャージを ートフォン	・トロールすること を着用し、使用施設 いは授業中に扱わな	:によって、健康のi gにあったシューズ:	維持増進ができる を使用する。ピア	ス、指軸	する。	レス等は外		
容・方法 注意点		グラック ジャージを アトフォン 週 担	・トロールすること 着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな 受業内容・方法	だによって、健康の なにあったシューズ いこと。爪は切っ	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。	ス、指軸 週ごと	する。 論、ネック の到達目標	レス等は外	すこと。携帯	電話・スマ
容・方法		ジャージを ートフォン	・トロールすること 着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな 受業内容・方法	:によって、健康のi gにあったシューズ:	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。	ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。 ない。	する。 論、ネック の到達目標	レス等は外	すこと。携帯	電話・スマ
容・方法 注意点		カ ジャージを シートフォン 週 1週 7 れ 2週 [	レトロールすること 差着用し、使用施設 は授業中に扱わな 受業内容・方法 スポーツテスト(握 遺跳び) スポーツテスト(50 f)	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、 Im走、立ち幅とび、	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復	ス、指軸 アス、指軸 遅力、す まのm走こ 50m走こ	する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 「 、長座体前 ごきる。 こび、ハント	すこと。携帯 が屈、反復横路	電話・スマ
容・方法 注意点		カ ジャージを シートフォン 週 1週 植 2週 に 3週 に	・トロールすること 注着用し、使用施設 は授業中に扱わな 受業内容・方法 スポーツテスト(握 遺跳び) スポーツテスト(50 ず) スポーツテスト(シ	だによって、健康の なにあったシューズ ないこと。爪は切っ 力、上体起こし、 かかではないで カ、上体起こし、 かかではないです。 かかではないできる。 カマンカン	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投	ス、指車 選力 実施 を 50m シャト	する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 、 長座体育 ごきる。 とび、ハント	すこと。携帯 可屈、反復横路 ドボール投げで することができ	電話・スマルでの測定をの測定を実施をある。
容・方法 注意点	画	カ ジャージを シートフォン 週 1週 積 2週 に 3週 フ	・トロールすること 注着用し、使用施設 は授業中に扱わな 受業内容・方法 スポーツテスト(握 遺跳び) スポーツテスト(50 ず) スポーツテスト(シ	によって、健康の にあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、 Im走、立ち幅とび、	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投	ス、指車 選力 実施 を 50m シャト	する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 、 長座体育 ごきる。 とび、ハント	すこと。携帯 が屈、反復横路	電話・スマルでの測定をの測定を実施をある。
容・方法 注意点		カ ジャーフォン 週 1週 2週 3週 2週 3週 2月 5週	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ ・ ・ ・ ボーツテスト(シ・ ボールコントロール レ、ボレーゲーム) ストローク(フォテム)	だによって、健康の なにあったシューズ ないこと。爪は切っ か、上体起こし、 かかした かからない。 かからない。 かからない。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 がい。 がい。 がいこと。 がいこと。 がいこと。 がいこと。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい	維持増進ができる を使用する。ピア ておくこと。  長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー	ようにで ス、 指 撃 変 大 り の る シャ リ る フ オ フ ス 、 フ フ ス ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス	する。  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 に 長座体的できる。 とび、ハント がラケット 「でもった」	すこと。携帯 可屈、反復横蹬 ドボール投げで することができ トコントロール での動きが理解	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法 注意点	画	カ ジャーフォン 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週		だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、 力 か、上体起こし、 か ヤトルラン) レ(グリップ、ラケマ-ハンド、バック/ ボレー、ストローク	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ようにで ス、 指 撃 変 大 り の る シャ リ る フ オ フ ス 、 フ フ ス ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス り ス	する。  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 、、長座体f きさる。 とび、ハント る。 別定を実施す	すこと。携帯 可屈、反復横蹬 ドボール投げで することができ トコントロール での動きが理解	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法注意点 授業計員	画	カ ジャーフォン 週 1週 2週 3週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・	だによって、健康の なにあったシューズ ないこと。爪は切っ か、上体起こし、 かかした かからない。 かからない。 かからない。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 かいこと。 がい。 がい。 がいこと。 がいこと。 がいこと。 がいこと。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい。 がい	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ように、 指軸 と、す 変 かり がっこう フォレー ボレー ボレー ボレー ボール・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・	する。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	レス等は外 に 長座体的できる。 とび、ハント がラケット 「でもった」	がすこと。携帯 が屈、反復横蹬 ドボール投げで することができ トコントロール ドの動きが理解 なできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法注意点 授業計員	画	カ ジー・フォン 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ ・ ・ ・ ・ ボーツテスト(シ・ ボールコントロール ・ ・ ・ ボレーゲーム) ストローク(フォア ・ 、 、 ストローク(フォア ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、 力 か、上体起こし、 か ヤトルラン) レ(グリップ、ラケマ-ハンド、バック/ ボレー、ストローク	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ようにで ス、 週末 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	する。	レス等は外 、長座体育 できる。 とび。 別定を実施す がウラケット でックハント の動きが理解 で方法が理解	すこと。携帯  可屈、反復横跳 ドボール投げで することができ トコントロー川 ・の動きが理解 なできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容·方法 注意点 授 <b>業</b> 計[	画	カ ジー・フォン 週 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ようにで ス、 週程実 50mる シャリ。 フォレー フィレー フィレー フィン スマック スマッ スマッ スマッ スマッ スマッ スマッ スマッ スマッ	する。	レス等は外 、長座体育 できる。 とび。 別定を実施す がウラケット でックハント の動きが理解 で方法が理解	がは、反復横路 がボール投げで することができ マントロール での動きが理解 できる。 なできる。 なできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容·方法 注意点 授 <b>業</b> 計[	画	カ ジー ジー フラ 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 黄跳び) スポーツテスト(シード) スポーツテスト(シード) ボーリントローリ レ、ボレーケーム) ストローク(フォア ム) 3 - 3のゲーム(オ ナーブ(アンダー/ ナーブ・フェとロブ	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ように、 指撃 と、す 走ご トッ アー つ ツステニス アー フェス	する。	レス等は外に表していて理解していて理解していて理解した。	がすこと。携帯 が屈、反復横跳 ドボール投げで することができ マントロール できる。 異できる。 異解できる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容·方法 注意点 授 <b>業</b> 計[	画	カ ジー ジー ファトト 週 1週 2週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ 、ポーツテスト(シー ボーツテスト(シー ボーリーグーム) スポーツテスト(シー ボールコントローリ ・ルボレーク(フォア ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ように、指揮をして、指揮をして、指揮をして、カラシャリ。 オー・ステブル ステブル	する。	レス等は外にできる。 にきる。ハント ができたま施する。 がアクハント の動きが理解 がについて理解では、アルが理解では、アルが理解できます。	がすこと。携帯 が屈、反復横路 ドボール投げで することができ するコントロー川 ドの動きが理解 程できる。 程できる。 理解できる。 できる。 とできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容·方法 注意点 授 <b>業</b> 計[	画	カ ジー ジー 週 1週 3週 3週 3週 3週 3週 3週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	レトロールすること と着用し、使用施設 しは授業中に扱わな 受業内容・方法 スポーツテスト(握 黄跳び) スポーツテスト(50 オーツテスト(シー スポーツテスト(シー スポーツテスト(シー ボールコンーゲーム) ストローク(フォブ ストローク(フォブ ストローク(フォブ ストローク(フォブ スマッシュとロブ テニスの歴史とルー ダブルスゲーム	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	よった 指揮 といす まかい ステダブ アー・コー・ファイン アー・コー・ファイン アー・コー・ファイン アー・コー・ファイン アー・コンブブル	する。	レス等は外 に 長座体 に きび、ハント 別定を実施す がで がで がで がで がで がで がで がで がで がで	がすこと。携帯 が屈、反復横路 ドボール投げで することができ するコントロー川 ドの動きが理解 程できる。 程できる。 理解できる。 できる。 とできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法注意点 授業計員	画	カ ジー ジー 週 1週 2週 3週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ ・ ・ はボーツテスト(シ・ ・ ・ ボールコントロール ・ ・ ・ ・ ・ ボールコントロール ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	維持増進ができる。 を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、サーブ)	ように、 指軸 遅ん、	する。	レス等は外 に 長座体 に きび、ハント 別定を実施す がで がで がで がで がで がで がで がで がで がで	がすこと。携帯 が屈、反復横路 ドボール投げで することができ なコントロー川 その動きが理解 そできる。 理解できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法注意点 授業計員	直 1stQ	カ ジー 週 1週 1週 1週 1週 1週 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月 1月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(を ・選跳び) スポーツテスト(シー ボールコントロール ・、ボレーク(フォア ・、ボレーク(フォア ・、ボーク(フォア ・、ボーフク(フォア ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 か、上体起こし、 でトルラン) レ(グリップ、ラケマーハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ	を使用する。ピア ておくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー ハンド、半面ゲー 、サーブ) イスサーブ、ス	ようにできない。 ス 週遅実的のるマリス ボいく マニブブルのの フォー つ ツス アー フッス ルル ググシンング	する。 の	レス等は外 にきる。 大きる。 大きる。 大きる。 大きる。 大きる。 大きる。 大きので 大きの 大きので 大きので 大きので 大きの 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので 大きので	すこと。携帯 可屈、 反復横跳 ドボール投げで すること 「一川 その動き る。 遅できる。 理解できる。 遅ずる。 できる。 これできる。 これできる。 これできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき
容・方法注意点 授業計員	直 1stQ	カ ジー 週 1週 1週 1週 3週 4週 5週 6週 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ 、はボーツテスト(50 大ポーツテスト(シー スポーツラー スマッシの歴史とルー メンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルス保藤(栄養)	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ カ、上体起こし、見 加走、立ち幅とび、 ヤトルラン) レ(グリップ、ラケ マ-ハンド、バック/ ベレー、ストローク ハンドサーブ、スラ ール	維持増進ができる。ピア でおくこと。 を使用する。ピア でおくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、ンド、半面ゲー 、サーブ)、ス 、バランス)	ように、	する。	レス等は外にきない。 長極の はいかいため かいため はいかい かい かい できる かい を かい がい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	すこと。携帯 可屈、 反復横跳 ドボール投げで すること 「一川 その動き る。 遅できる。 理解できる。 遅ずる。 できる。 これできる。 これできる。 これできる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき なできる。
容・方法注意点 授業計員	直 1stQ	カ ジー 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週 週	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(握 ・ 、はボーツテスト(50 大ポーツテスト(シー スポーツラー スマッシの歴史とルー メンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルスゲーム シンングルス保藤(栄養)	だによって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ か、上体起こし、 か、上体起こし、 かいこと。爪は切っ か、上体起こし、 かいこと。爪は切っ かいこと。爪は切っ かいこと。爪は切っ かいこと。爪は切っ かいこと。爪は切っ かいこと。爪は切っ かいこと。 か。 と。 かっと。 かいこと。 かっと。 かっと。 かっと。 かっと。 かっと。 かこ。 と。 のこ。 かっと。 かこ。 と。 と。 と。 と。 と。 かっと。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と。 と	維持増進ができる。ピア でおくこと。 を使用する。ピア でおくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、ンド、半面ゲー 、サーブ)、ス 、バランス)	ように、	する。	レス等は外にきない。 長極の はいかいため かいため はいかい かい かい できる かい を かい がい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	がすこと。携帯 が屈、反復横脚 ドボール投げで することができ するシャール そできる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき なできる。
容・方法 注意点 授業計 が  ・ 対 ・ ・ 対 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	直 1stQ 2ndQ	カ ジー 週 1 週 3 週 3 週 4 週 3 週 6 週 8 週 9 週 10 回 10	・トロールすること ・着用し、使用施設 ・は授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(を スポーツテスト(シースポーツテスト(シースポーツテスト(シースポーリン・グフォア スポーツテスト(シーズボールコーク (ファブ) スポーツテスト(シーガー) スポーツテスト(シーガー) スポーツテスト(シーガー) スポーツテスト(シーガー) ボールコーク (ファブ) スコーグ・フォアーク (オープーン・ファーン ファースの歴史とルーグフェーク ファブルス グラーム でラングルス グラーム できまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、長 加走、立ち幅とび、 ヤトルラン) レ (グリップ、ラケ マ-ハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ ール	維持増進ができる。ピア でおくこと。 を使用する。ピア でおくこと。 長座体前屈、反復 ハンドボール投 ットコントロー 、ンド、半面ゲー 、サーブ)、ス 、バランス)	ように、	する。	レス等は外にきない。 長極の はいかいため かいため はいかい かい かい できる かい を かい がい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	がすこと。携帯 が屈、反復横脚 ドボール投げで することができ するシャール そできる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。	電話・スマ にびの測定を の測定を実施 きる。 しが理解でき なできる。
容·方法 注 <b>授</b> 前期 デル・	直 1stQ 2ndQ	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	・トロールすること ・清用し、使用施設 ・では授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(を スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツランー (カーノーム) スポールスト(を) スポールスト(を) スポーツランー (カーノーム) スマッの歴史とルーダブルスケーム ブブルススゲーム ブブルススゲーム ジンググルス様康(栄養 は、生活と健康(栄養	によって、健康の はにあったシューズ いこと。 爪は切っ カ、上体起こし、 見 か はない で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	維持増進ができる。 を使用する。ピア でおくこと。 長座体前屈、反復 バンドボール投 ツトコントロー ハンド、半面ゲー 、サーブ)、ス 、バランス) 、バランス)	ように、	する。	レス等は外にきない。 長極の はいかいため かいため はいかい かい かい できる かい を かい がい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	がすこと。携帯 が屈、反復横跳 ドボール投げで すること かできる。 なできる。 遅びきる。 理解をる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。	電話・スマ 
容注授前期	画 1stQ 2ndQ	カ ジー 週 1 週 3 週 3 週 4 週 3 週 6 週 8 週 9 週 10 回 10	・トロールすること ・清用し、使用施設 ・では授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(を スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツランー (カーノーム) スポールスト(を) スポールスト(を) スポーツランー (カーノーム) スマッの歴史とルーダブルスケーム ブブルススゲーム ブブルススゲーム ジンググルス様康(栄養 は、生活と健康(栄養	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ 力、上体起こし、長 加走、立ち幅とび、 ヤトルラン) レ (グリップ、ラケ マ-ハンド、バック/ ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラ ール	維持増進ができる。 を使用する。ピア でおくこと。 長座体前屈、反復 バンドボール投 ツトコントロー ハンド、半面ゲー 、サーブ)、ス 、バランス) 、バランス)	ように、	する。	レス等は外にきない。 長極の はいかいため かいため はいかい かい かい できる かい を かい がい で で で で で で で で で で で で で で で で で で	がすこと。携帯 が屈、反復横脚 ドボール投げで することができ するシャール そできる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 異解できる。 ことする。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。 ことができる。	電話・スマ 
容·方法 注意点 授業計算 ボル・デル・デル・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン・ファイン	画 1stQ 2ndQ	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	・トロールすること ・	によって、健康の はにあったシューズ いこと。爪は切っ か、上体起こし、長いこと。爪は切っ か、上体起こし、長いたり い(グリップ、ラケマーハンド、バック) ボレー、ストローク ハンドサーブ、スラール ・食生活の大切さ 、食生活の大切さ に関係 ・学習内容の到達目様	維持増進ができる。 を使用する。ピア であくこと。 を使用する。ピア であくこと。 であくこと。 であくこと。 であく、ファイン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	よった	する。	レス等は外にできない。 長の はいかい かいから はいかいから はいかいかい できる かいかり かいかり かいかり かいかり はいかいから はいかいかい はいかいがい はいかいかい はいかいかいかい はいかいかい はいかいかいかい はいかいかい はいかいかい はいかいかい はいかいかい はいかいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいかい はいかいいかい はいかいいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいいいかい はいかいいかい はいかい はいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかいいかい はいかい はい はいかい はい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はい はいかい はいかい はいかい はいかい はいかい はい はいかい はい	ですこと。携帯  が屈、反復横路 ドボール投げで するコントロー川 である。 できる。 理解さる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 でき	電話・スマ 
容注授前期	画 1stQ 2ndQ	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	・トロールすること ・清用し、使用施設 ・では授業中に扱わな ・受業内容・方法 スポーツテスト(を スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツテスト(を) スポーツランー (カーノーム) スポールスト(を) スポールスト(を) スポーツランー (カーノーム) スマッの歴史とルーダブルスケーム ブブルススゲーム ブブルススゲーム ジンググルス様康(栄養 は、生活と健康(栄養	によって、健康の はにあったシューズ いこと。 爪は切っ カ、上体起こし、 見 か はない で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	<ul> <li>維持増進ができる</li> <li>を使用する。ピア でおくこと。</li> <li>長座体前屈、反復</li> <li>ハンドボール投 ットコントロー 、ソープ・ス</li> <li>オープ・ス</li> <li>、バランス)</li> <li>、バランス)</li> <li>票</li> </ul>	ように、	する。	レス等は外にでは、「きている」と、「きている」と、「きている」と、「きている」と、「またい。」では、「ないのでは、「ないない」と、「ないのでは、」」は、「ないのでは、「ないのでは、「ないのでは、」」は、「ないのでは、「ないのでは、」は、「ないのでは、これでは、「ないのでは、」は、「ないのでは、」は、「ないのでは、」は、「ないのでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	がすこと。携帯 が屈、反復横跳 ドボール投げで すること かできる。 なできる。 遅びきる。 理解をる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。 ことできる。	電話・スマ 

甘琳的华韦	20	60	20	100
基礎的能力	20	60	20	100