

上海开放大学分校办学水平评估指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	备注
办学方向与保障水平	办学方向	F1. 立德树人	坚持党对学校的全面领导，坚持立德树人的根本任务，全面贯彻落实思政课程、课程思政、学生思政工作要求的情况。	
		F2. 办学定位	明确办学定位，推进学历教育、非学历教育和社区教育协调发展。	
	保障水平	F3. 组织保障	为保证办学定位的落实，分校设置相应机构、岗位以及配备相应的资源。	
		F4. 质量保障	质量保障的体制机制，质量监控的具体措施，以及配套的督导与持续改进机制。	
办学条件与资源	人员队伍	F5. 人员队伍	分校教师、管理人员的数量、结构，以及引进、使用、培养等制度建设与实施情况。	
	支撑平台	F6. 硬件设施	办学所需要的基本硬件设施和其他辅助教学设施的建设及使用情况。	
		F7. 合作办学	与企业、政府、社区以及其他学校等进行合作办学情况。	
		F8. 信息化建设	保障办学所建设的信息化基础设施、各类信息化平台及使用情况。	
办学过程与管理	学历教育管理	F9. 招生管理	在招生过程中执行国家开大和上海开大规定的情况。	★
		F10. 课程教学	按照总校课程建设要求，组织开展面授与网上教学的情况。	
		F11. 实践教学	课程实践、社会实践、毕业设计（论文）组织开展情况。	
		F12. 考试管理	严格执行开放教育考试的各项规定，并制定相应的考务工作流程和细则加以落实。	★
		F13. 人才培养	考试合格率、流失率、毕业率、学位获得率，以及各级各类奖项。	
	非学历教育管理	F14. 项目运行	完成总校统筹项目以及利用各类资源自建项目的运行情况。	
		F15. 共享共建	与总校在培训、考试等项目中共建共享课程、师资等方面的情况。	
	社区教育管理	F16. 业务指导	指导社区学校开发、推广社区教育课程，组织开展社区学习活动以及取得的成效。	
		F17. 品牌项目	对志愿者队伍的组织与管理，开展各级各类社区教育品牌项目与活动的情况。	
		F18. 工作研究	建立工作研究制度，开展社区教育培训研讨、课题研究及取得的成效。	
办学声誉与特色	办学声誉与特色	F19. 办学声誉	在办学过程中所获得的集体或个人奖项，以及在社会上获得的美誉度、认可度和知名度情况。	★
		F20. 办学特色	在三教融通、质量管理、教学模式改革、专业建设等各方面形成的典型经验和成功模式，被总校采纳并向全系统推广，或被其他分校借鉴。	

注★：如①在 F9 招生管理中，有重大违规违纪行为；②在 F12 考试管理中，出现学生大面积舞弊现象；③在 F19 办学声誉中，出现重大负面新闻、学生集体上访等现象，则实施“一票否决制”，不再进入参评程序，直接评为“不合格”等第。

上海开放大学分校办学水平评估指标内涵与说明

F1.立德树人

坚持党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，将党的领导贯穿办学治校全过程。坚持立德树人的根本任务。学校坚持马克思主义指导地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人情况。包括推动思想政治理论课教育教学情况；加强理想信念教育、社会主义核心价值观教育、主题思政教育情况；开展科研育人、实践育人、组织育人、创新创业教育等“十育人”，构建全员、全方位、全过程育人体系情况；加强教师思想政治工作情况；为思想政治工作提供人、财、物、政策保障情况；思政工作队伍按要求配备情况等。

评价形式：文字材料（字数不超过 1000 字）

评价内容：主要围绕党的领导贯穿办学治校全过程的落实情况、思政课程、课程思政和学生思政工作等进行阐述。

F2.办学定位

结合区域经济社会发展需要，明确分校办学定位，统筹处理好学历教育、非学历教育与社区教育的关系，实现三者的可持续、协调发展。落实在分校中长期发展规划、年度工作计划与执行过程中。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：分校在三教中的人、财、物投入，以及相应的制度建设。

定量数据：

1. 学校中长期发展规划完成情况（定量数据）。
2. 三教经费投入额、人员配备等。

F3.组织保障

为保证办学定位的落实，分校设置相应机构、岗位及相应的制度建设。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：机构设置、工作职责、年度工作计划与总结。

定量数据：学校基本情况，包括校领导信息及分管工作、机构设置等。

F4.教学质量保障

建立保障教学质量的体制机制，实施基于过程的教学质量监控，落实督导制度及教学质量持续改进机制。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：教学质量保障的体制机制，教学督导工作开展情况，教学质量持续改进的情况，可用案例形式呈现。

定量数据：三类教育学习者评价满意度。

F5.人员队伍

F5.1 教师队伍和管理队伍在数量、结构等方面的基本情况

F5.2 教师队伍和管理队伍引进、使用、培养等制度建设与实施情况。

分校教师数量指分校的专任和兼职教师总数。教师队伍结构指教师年龄段、学历、职称、生师比、“双师型”与社会兼职教师占比等情况。其中生师比即教师总数与折合在校学生总数之比，教师与学生的折算办法参见教育部要求。

其中“双师型”与社会兼职教师数占比中的“双师型”教师指除了具有高等教育教师资格以外，还具有以下情形之一的教师：

1. 具有非高校教师系列专业技术职务；
2. 具有本专业中级及以上技能（即二级及以上）证书；
3. 具有与本专业相关的职业或职业资格证书；
4. 具有在企业或行业从事相关技术和管理岗位 1 年及以上经历。

“社会兼职”教师指高校以协议方式正式聘请的，承担专业课、实训课或实习指导课教学任务一学期以上的企业管理及技术人员。

分校的管理队伍数量指管理人员（含技术服务人员）总数。管理队伍结构指管理人员（含技术服务人员）的年龄段、学历、职称分布等情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：教师和管理队伍的数量、结构与制度建设与成效。

定量数据：

1. 教师基本信息，包括年龄、任教学科、学历、职称等。
2. “双师型”与社会兼职教师数量。
3. 管理人员基本信息，包括年龄段、学历、职称、工作部门及职务等。
4. 辅导员基本信息，包括年龄、学历、工作性质（专兼职）等。

F6.硬件设施

开展正常教学、实验实践和研究等所需要的基本硬件设施和其他辅助教学设施及使用情况。

评价形式：定量数据

定量数据：硬件设施基本信息，包括多媒体教室、实验（训）室（含虚拟室）、学习室、资料室、图书馆等。

F7.合作办学

与政府、社会（企业行业、社会机构、学校等）开展合作办学的情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：开展校企、校政、校校合作的情况，其成效可提供案例说明。

定量数据：合作办学项目情况，包括项目名称、办学规模、合作单位等。

F8.信息化建设

为保障办学所建设的信息化基础设施、信息化平台，以及使用情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：全面反映信息化建设的投入、建设和使用的基本情况，其中重点考察平台使用效果，突出与总校信息化平台的对接程度以及根据本校实际情况所做的信息化探索。

定量数据：

1. 信息化基础设施建设情况，包括联网计算机台数、局域网带宽、专用服务器、硬件经费投入等。
2. 信息化平台使用情况，包括公众号应用名称、APP 应用名称、自建公共网

站、关注人数、访问量等。

F9.招生管理 ★

在招生过程中执行国家开放大学和上海开放大学规定的情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）

评价内容：执行国家开放大学和上海开放大学的相关招生制度的情况。

F10.课程教学

严格执行总校课程建设要求，开展课程面授和网上教学的情况。

评价形式：定量数据

定量数据：

1. 面授教学开展情况，包括面授课程名称、安排次数、出勤率等。
2. 网上教学开展情况，包括上线人数、师生在线时长、发帖数、访问量等。

F11.实验实践

按照总校教学要求，组织开展课程实验、社会实践以及毕业（论文）设计的情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+ 定量数据

评价内容：实践（实验）课程、社会实践以及毕业（论文）设计的组织、安排及成效。

定量数据：实验实践情况，包括课程名称、建设类型、实验实践类别、应完成人次、实际完成人次等。

F12.考试管理 ★

严格执行开放大学考试的各项规定，对全校师生开展考风考纪思想教育，并制定相应的考务工作流程和细则加以落实。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）

评价内容：主要考察分校对全校师生开展考风考纪思想教育的情况，以及根据总校的要求，严格执行相关考试规定，具体落实到考务工作中

的情况。

F13.人才培养

F13.1 学历教育学生规模。

F13.2 学历教育学生质量。主要包括学生考试合格率、流失率、毕业率、学位获得率以及在校学生在校期间获得各类奖项的数量。

评价形式：定量数据

定量数据：

1. 学历教育学生层次、人数。
2. 学历教育学生质量，包括流失率、考试合格率、毕业率、学位获得率、学生获奖数。

F14.项目运行

分校完成总校统筹项目以及利用各类资源自建项目的运行情况。

评价形式：定量数据

定量数据：

1. 分校完成总校统筹项目情况，包括项目数、项目覆盖人数、培训时数。
2. 分校自建项目情况，包括项目数、项目覆盖人数、培训时数。

F15.共享共建

分校与总校在培训、考试等项目中共建共享课程、师资等情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：分校与总校在培训和考试等项目中，共建共享师资、课程等方面的情况。

定量数据：共享课程清单、共享师资清单。

F16.业务指导

社区学院在指导社区学校开发、推广社区教育课程，组织、开展社区学习活

动等方面取得的成效。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：分校在指导社区学校开展各类业务，包括开发推广社区教育课程，组织开展社区学习活动等方面取得的成效

定量数据：

1. 社区教育课程开发情况，包括自建教材数、共建教材数、多媒体教材、网上学习资源数等。
2. 社区学习活动情况，包括活动名称，参与人数等。

F17.品牌项目

F17.1 开展各级各类社区教育品牌项目与活动的情况。

F17.2 对志愿者队伍的组织与管理

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：注重培育孵化志愿服务品牌项目，积极参与市教委、市学指办发起的相关社区教育品牌活动，区域内自建品牌项目，形成辐射力量。

定量数据：

1. 社区教育品牌活动情况，包括活动名称、参与人数等。
2. 提供志愿者服务的社区教育品牌项目情况，包括项目名称、参与人数等。

F18.工作研究

F18.1 建立工作研究制度。

F18.2 开展社区教育培训研讨、课题研究及成效。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：建立相应的工作研究考核与激励机制，以及在社区教育研究方面所取得的科研成果，可用案例呈现。

定量数据：

1. 社区教育教研培训研讨活动情况，包括教研或培训名称、类别、次数、人时数等。

2. 科研课题立项、结题、当年参与课题、《上海社区教育》投稿数及录用数等。

F19.办学声誉 ★

分校在办学过程中所获得的集体或个人奖项，以及在社会上获得的美誉度、认可度和知名度情况。

评价形式：文字材料（字数不超过 800 字）+定量数据

评价内容：分校获得的荣誉，以及社会知名官媒对分校的有关报道情况。

定量数据：

1. 分校获得荣誉或奖项名称、授奖单位、级别等
2. 新闻报道名称、官方媒体名称、年份等。

F20.办学特色

分校在三教融通、质量管理、教学模式改革、专业建设等各方面形成的典型经验和成功模式，被总校采纳并向全系统推广，或被其他分校借鉴。

评价形式：文字材料（字数不超过 3000 字）

评价内容：三教融通、质量管理、教学模式改革、专业建设等各方面形成的典型经验和成功模式，可用案例呈现。

