

2017年7月新日本語能力試験

N2

言語知識 (文字・語彙・文法)・読解・聴解

Language Knowledge(Vocabulary/Grammar).Reading.Listening

(180 分)

注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で 30 ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の 1、2、3... が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row number 1, 2, 3... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number	
-----------------------------------	--

名前 Name	
---------	--

1. 甘やかす (あまやかす) 【他一】姑息, 娇养 例: 子供を甘やかしてはいけない。
2. 預 (あず) かる 【他五】(代为) 保管, 收存 例: 荷物を預かる。 【関】預ける 【他一】委托保管
3. 至 (いた) る 【自五】到, 达到 今に至るまで この道は京都を経て大阪に至る。
4. 崩 (くず) れる 【自一】崩溃, 崩裂 例: 地震で石垣が崩れた。
5. 草臥 (くたび) れる 【自一】累, 疲乏; 穿旧 例: このかばんもずいぶん草臥れた。
6. 削 (けず) る 【他五】削減, 删减; 删除 例: 予算/人件費を削る。 名簿から名前を削る。
7. 妨 (さまた) げる 【他一】妨碍, 阻碍 例: 発展を妨げる。
8. 絞 (しぼ) る 【他五】拧; 绞; 挤出 (声音) 例: 知恵を絞る。 声を絞る。
9. 痺れる (しびれる) 【自一】麻木; 陶醉, 出神 例: 長い間座っていたので足が痺れた。
10. 整 (ととの) う 【自五】整齐, 齐备 例: 準備が整う。
11. 乱 (みだ) れる 【自一】杂乱; 紊乱; 不平安 例: 足並みが乱れる。 列車のダイヤが乱れる。
12. 省く (はぶく) 【他五】除掉, 去掉, 省略 例: 説明をはぶく。 手間/むだをはぶく。
13. 引き返す (ひきかえす) 【自五】返回, 折回, 折返 例: 忘れ物を思い出して引き返した。
14. 塞 (ふさ) ぐ 【自五】堵, 填; 郁闷, 不快 例: 彼女は今のところずっと塞いでいる。
15. 分解 (ぶんかい) 【名・自他サ】拆开, 拆卸; 分解, 解体 例: 扇風機を分解して掃除する。
16. 工夫 (くふう) 【名・他サ】想方设法, 千方百计 例: 工夫を凝 (こ) らす/重 (かさ) ねる。
17. 差別 (さべつ) 【名・他サ】区别, 差异; 歧视, 区别对待 例: 彼は人を差別しない。
18. 圧勝 (あっしょう) 【名・自サ】以压倒优势取胜, 决定性胜利, 大捷 例: 大差で圧勝する。
19. 展開 (てんかい) 【名・自他サ】深入, 开展; 展现, 出现 例: 華やかな場面を展開する。事件が意外な方向へ展開する。
20. 作法 (さほう) 【名】礼仪, 礼节; (诗, 小说) 作法 例: 日本人は作法にうるさいです。
21. 唯一 (ゆいいつ) 【名】唯一 例: 唯一の方法
22. 役割 (やくわり) 【名】任务, 职务 例: 各自の役割を果たす。
23. 険しい (けわしい) 【形】险峻, 陡峭; 严厉, 可怕 例: 道/前途は険しい。
24. 諄い (くどい) 【形】冗长乏味, 啰嗦, 唠叨; 过于浓厚, 油腻 例: 話がくどい。 味が少しくどい。
25. 好調 (こうちょう) 【名・形動】顺利, 情况良好 例: 万事好調に進んだ。
26. 強引 (ごういん) 【形動】强行, 强迫 例: 強引に自分の意見を押し通す。
27. 活発 (かつぱつ) 【形動】活泼, 活跃 例: 明るく活発な子。
28. ささやか 【形動】一点点, 细小, 简单 例: ささやかな夢を抱 (いだ) く
29. 今 (いま) に 【副】早晚, 不久 例: 今にわかるだろう。
30. がっかり 【副】失望, 灰心, 灰心丧气 例: 試験に落ちてがっかりする。
31. ぎっしり 【副】满满的 例: 予定がぎっしりと詰まっている。
32. さっさと 【副】赶快地, 迅速地, 痛快地 例: 振り向きもしないでさっさと行ってしまった。
33. しばしば 【副】屡次, 多次, 再三, 经常 例: 彼に騙されたことはしばしばある。
34. そっくり 【副】全, 全部; 一模一样 例: あの子はお母さんそっくりになってきた。
35. 実 (じつ) に 【副】实在, 确实 例: 実に面白い映画 実に30年ぶりの再会
36. どうせ 【副】反正, 终归, 到底 例: どうせ人間はいつか死ぬ。 どうせやるなら全力を尽くそう。
37. どっと 【副】哄堂; 蜂拥 例: みんながどっと笑う。 人がどっと押し寄せる。
38. ぱったり 【副】突然倒下, 掉落; 突然遇见; 干某事时突然中止。 例: 街角でぱったり顔を合わせる。
39. パンク 【名・自サ】放炮, 爆胎; 撑破 例: 申し込みが殺到して電話回線がパンクした。
40. ボリューム 【名】容量; 分量 例: この本は結構ボリュームがある。
41. ピンチ 【名】危急局面 例: ピンチを切り抜ける。

第一部分 語彙. 文法

問題1 ____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

1. 青木さんってちょっと幼いところがあるよね。

1. くどい 2. ずるい 3. おさない 4. しつこい

2. しっかり握ってください。

1. ふって 2. にぎって 3. こすって 4. ほって

3. 空気が入らないようにきちんと密閉してください。

1. ひっぺい 2. みっぺい 3. みっぱい 4. ひっぱい

4. かなりの時間をかけてテーマを絞った。

1. しぼった 2. けずった 3. さぐった 4. うかがった

5. この線に対して垂直な線を引いてください。

1. ついじき 2. ついちよく 3. すいじき 4. すいちよく

問題2 ____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4・から一つ選びなさい。

6. 今朝は寒くて、池がこおった。

1. 凍った 2. 結った 3. 固った 4. 冷った

7. エネルギー問題についてのとうろんが行われた。

1. 党論 2. 討論 3. 討議 4. 党議

8. 私たちの団体は、傷ついた動物をすくう活動をしています。

1. 治う 2. 助う 3. 救う 4. 療う

9. CDの売れ行きはこうちょうだ。

1. 好調 2. 快調 3. 好長 4. 快長

10. この機械はえいきゅうに動くわけではない。

1. 延久 2. 永遠 3. 永久 4. 延遠

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

11. 4月中にご入会になると、()年度の会費が無料になります。

1. 発 2. 開 3. 頭 4. 初

12. 今の社長は、()社長より15歳も若い。

1. 先 2. 前 3. 昨 4. 去

13. ここは会員()のスポーツクラブだ。

1. 令 2. 制 3. 則 4. 形

問題6 次の言葉の使い方として最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

28. 頂上

1. この星は、夏の夜12時ごろ、空の頂上のあたりに見える。
2. 山に登り始めて5時間ぐらいして、ようやく頂上に着いた。
3. この家の2階の部屋は、頂上にも窓がついているので、とても明るい。
4. 本棚がいっぱいになってしまい、本棚の頂上にも本を置いている。

29. 節約

1. 駅に向かう道路の渋滞を節約するため、道の幅を広げる工事が行われている。
2. 美術館の中は、かびが発生して絵が傷まないように、温度や湿度を節約しています。
3. 試験が近くなってきたので、アルバイトの仕事を少し節約することにした。
4. 私の会社では、紙や郵送費を節約するため、資料はすべてメールで送っている。

30. 分解

1. 機械の調子が悪かったので、分解して部品の点検をした。
2. すいかを買ってきたが、大きくて冷蔵庫に入らなかったで、四つに分解した。
3. 細かいお金がなかったので、近くの店で千円札を分解してもらった。
4. 急ぎの仕事が入ったので、三人で分解して進めることにした。

31. 略す

1. 時間がないので、詳しい説明は略して、要点だけお話しします。
2. 合計で1万円以上ご購入の場合、送料は略します。
3. 健康のために、砂糖を略したジャムを使っています。
4. このオフィスは、壁を略して、開放感のあるデザインにしました。

32. 覆う

1. 私のうちは、周りを高層マンションに覆われていて、日当たりが悪い。
2. 優勝した森選手は大勢の記者に覆われてインタビューを受けていた。
3. 公園に続く並木道はすっかり落ち葉で覆われていた。
4. 部屋が暑いのか、中島さんの顔は汗で覆われていた。

問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

33. 私の職場では、節電のため、廊下の蛍光灯を一つ（ ）外している。

1. に対し 2. ぶりに 3. につき 4. おきに

34. 時間のある学生時代に、もっと本を読んだり、海外旅行に行ったりしておけばよかった。あのころに戻れる（ ）
戻りたい。

1. かわりに 2. とすると 3. ものなら 4. にしたって

35. 転校する友人からの手紙に、「たとえ遠く（ ）、私たちの友情は変わらない」と書いてあった。

1. 離れても 2. 離れなくて 3. 離れるけれど 4. 離れなければ

36. 祖母は、留学中の私のことが（ ）らしい。

1. 心配どおり 2. 心配でならない 3. 心配すべき 4. 心配してもしかたない

37. 発達する低気圧の影響で、明日の夕方から夜にかけて、激しい雨が（ ）。

1. 降りがちだ 2. 降りつつある 3. 降ってばかりだ 4. 降るおそれがある

38. （おもちゃ屋で）店員「お客様、何か（ ）、ご案内いたしますが。」

客「あ、孫に頼まれたゲームソフトを探しているんです。」

1. お探しでしたら 2. 探してくださいましたら 3. お探ししましたら 4. 探させていただけましたら

39. A「ねえねえ、夏休みのキャンプ、楽しみだね。」

B「うん。早く夏休みに（ ）。」

1. なるかな 2. ならないかな 3. なるんだね 4. ならないんだね

40. 課長「田中さん、さっき頼んだ書類の整理ですけど、今週は出張もあって忙しいでしょうし、特に急ぎじゃないので、来週（ ）お願いします。」

田中「はい、わかりました。」

1. になら 2. にでも 3. でなら 4. ででも

41. この辺りは、春はお花見、夏は川遊び、秋は紅葉、冬はスキー（ ）、一年中自然を楽しむことができます。

1. のことかと 2. かのよう 3. ということと 4. というように

42. きれいな鳥がいたので写真を撮りたかったが、かばんからカメラを（ ）飛んでいってしまった。

1. 取り出そうとしたまま 2. 取り出すようにしたまま
3. 取り出そうとしているうちに 4. 取り出すようにしているうちに

43. 妹「ねえ、ベランダに干しておいた私のTシャツがないんだけど、知らない？」

姉「そうなの？今日、風強かったから、飛ばされて外に（ ）？」

1. 落ちちゃったんだって 2. 落ちちゃったんじゃない
3. 落としちゃったんだって 4. 落としちゃったんじゃない

44. 情報化や国際化が進む現代において、学校の教育がこれまでと（ ）。コンピュータなどの新しい教育内容が取り入れられるのも当然の流れだと思う。

1. 同じでいいはずがない 2. 同じというだけではない
3. 同じならいいに違いない 4. 同じにならないことはない

問題8 次の文の__★__に入る最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

45. 良い ____ __★__ ____ ____ 増加は期待できない。

1. その良さが 2. 客に伝わらなければ 3. 売り上げの 4. 商品やサービスであっても

46. 先輩の家にはオルガンがある。5年前に ____ __★__ ____ ____ だと言っていた。

1. もらった時に 2. 一度弾いたきり 3. 海外に引っ越した 4. 友達からもらったもので

47. 雑誌か _____ ★ _____ 人との出会いだとインタビューに答えていたのを見て、本当にそうだなと思った。

1. 自分にとって 2. 何かで 3. 人生で一番大切なのは 4. 誰かが

48. なかなか _____ ★ _____ 行けることになった。

1. ようやく 2. 行けなかった 3. レストランに 4. 予約が取れなくて

49. なぜときどき駅ですれ違う _____ ★ _____ 自分でもよくわからない。

1. だけの 2. こんなに気になる 3. のか 4. 彼女のことが

問題9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、(50)から(54)の中に入る最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

高齢化社会におけるスポーツ

105歳の日本人男性が、陸上競技の100メートルで世界記録を出した。2015年に行われたある陸上の世界大会でのことだ。「マスターズ」と呼ばれる(50)。日本ではまだあまり知られていないが、スポーツをいくつになっても楽しむことを目的とした大会で、陸上、水泳、テニスなど様々な競技の大会が世界中で開催されている。陸上の大会では通常5歳ごとに分けられたクラスで同年代と競う。そのため、体力が落ちて若いころのように走れなくても対等に競うことができる。つまり、105歳の男性が出した世界記録は、彼が参加したクラスにおける世界記録(51)。

ある調査によると、マスターズに参加している高齢者は心と体の健康を維持しているという。運動は心に活気を生み、記録という目標は生活の中で感じる不安やストレスを少なくするそうだ。

心も体も元気な高齢者の多い社会は、高齢化社会の一つの理想である。マスターズに参加する高齢者が増えれば、この理想に近づくことができる。(52)、マスターズの存在が影響を与えるのは、参加者にとどまらない。参加者以外の高齢者も、同年代が記録を目指す姿を目にすることで、体を動かすきっかけや心の活力が得られるに違いない。(53)、マスターズが広く知られる必要がある。テレビなどで目にする機会が増えるといい。

いつまでも心身ともに元気でいられる(54)。その社会の実現に向けて、マスターズの今後の発展が期待される。

50. 1. 大会はある 2. 大会がある 3. 大会はあるのか 4. 大会があるのか

51. 1. というわけだ 2. と言えないこともない 3. というだけではない 4. と言ってもいいぐらいだ

52. 1. とすると 2. とはいえ 3. さらに 4. このように

53. 1. そうやって 2. そうなったら 3. それでも 4. それには

54. 1. 社会 2. 社会だ 3. 社会とは 4. 社会だから

第二部分 読解

問題10 次の(1)から(5)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1). 昔話というのは、最初はほんの少数の人が聞き、そのなかの一人か二人がおぼえて、次の世代の人に話し、そして次へと語られてきました。同じ話でも変わってくるのが当たり前です。聞き手の反応によって、面白いところがくわしく語られ、退屈な部分は省かれ、物語としての形がととのってきます。だから面白いはずです。でも、教訓(注)やお説教をつけ加え、つまらなくしてしまう場合もあるようです。

(注) 教訓：道徳的な教え

55. 筆者によると、昔話が面白いのはなぜか。

1. 話し手が面白いと思う部分だけが伝えられてきたから
2. 話し手がつまらないと思う部分も面白く語られてきたから
3. 聞き手にとって面白い部分が残され伝えられてきたから
4. 聞き手にとってためになる内容がうまく加えてあるから

(2). 以下は、ある図書館に届いたメールである。

村中市立南図書館 ご担当者様

自習室をいつも利用している者ですが、お願いがあつてメールしました。

最近、大声で話しながら作業をしているグループが増えており、自分の調べものに集中できず困っています。図書館の資料を利用して調べものを行っているようなので、注意することもできません。グループ用の自習室を別に作るなどの対処をしていただくことはできないでしょうか。

ご検討どうぞよろしくお願いいたします。

鈴木正子

56. このメールを書いた人は、自習室のどのような問題を指摘しているか。

1. 利用者がグループで調べものを行っていること
2. 話しながら作業しているグループが多いこと
3. グループ用の自習室を適切に使用していないこと
4. 図書館の資料を使わずに作業しているグループがあること

(3). 以下は、ある会社で回覧された文書である。

2017 年 6 月 12 日

社員各位

会計課長

三村株式会社製「はさみ SB-A」の回収・交換について

三村株式会社より、「はさみ SB-A」に欠陥が発見されたため全製品を回収し、交換を行うとの発表がありました。

会計課で調べたところ購入記録がありましたので、三村株式会社に交換を依頼します。つきましては、各課で「はさみ SB-A」をまとめて会計課までお持ちください。

6 月 22 日（木）に発送を予定しているため、必ず 6 月 21 日（水）までにお持ちください。

ご協力よろしくお願いいたします。

以上

57. 「はさみ SB-A」について、各課はどうするように言われているか。

1. 欠陥があるものを、6月21日までに会計課に渡す。
2. 欠陥があるものを、6月22日までに三村株式会社に発送する。
3. すべてを、6月21日までに会計課に渡す。
4. すべてを、6月22日までに三村株式会社に発送する。

(4). 笑顔がこころと体の健康に大事な役割を果たしていることが、多くの研究からわかってきている。笑顔はこころの健康指標（注）になる。笑顔が出るのは、それだけ幸せだと感じているからだ。

一方、笑顔になると幸せだという気持ちがわいてくるということもわかっている。同じ漫画を、意図的に笑顔を作って読んだときと、厳しい顔をして読んだときとでは、笑顔で読んだときの方が面白いという評価が高くなる。つまり笑顔になると、入ってくる情報がプラスの方面に偏るのだ。

（大野裕 日本経済新聞 2015年4月3日付夕刊による）

（注）健康指標：健康の程度を示すもの

58. 笑顔について、筆者はどのように述べているか。

1. 作った笑顔であっても、幸せな気持ちになれる。
 2. 幸せだと感じていなければ、笑顔にはなれない。
 3. 笑顔でいれば、周りの人にプラスの印象を与える。
 4. 自然な笑顔は、作った笑顔よりも幸せな感情を伝える。
- (5). そもそも働くとは「得る」ことなのではないでしょうか。

私たちは働くとき、何らかの社会的役割を担（注1）っていて、その役割に応じた結果が求められます。そして、期待に応えたときに得られるものが報酬（注2）や自身の成長です。要するに、私たちは働くとき「得る」前に求められているものを「与える」こととなります。仕事の本質（注3）は得ることではなく、自分に求められているものを人に与える、すなわち「人の役に立つ」ことなのです。

（山藤賢『社会人になるということ』による）

（注1）担う：持つ

（注2）報酬：ここでは、給料

（注3）本質：本来の性質

59. 筆者によると、働くとはどういうことか。

1. 社会から期待された役割を果たすこと
2. 仕事で得たものを人に与えること
3. 自身の社会的役割を探すこと
4. 自身の成長を求めること

問題 11 次の（1）から（3）の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1). 以下は、小中学校での法教育について書かれた文章である。

すべての法律を小さいころから学習していくことは不可能なことです、法的な考え方（リーガルマインド）を身につ

けることで、自分で考え・調べ、自分で解決する能力は格段（注1）に高まります。

法教育というどうしても、「法律を教える」と考えがちですが、それだけが法教育ではないのは、言うまでもありません（注2）。クラスみんなで、クラスの問題点を洗い出し、どうすれば解決できるのか。そして、それを解決するため、また、再発させないためにはどのようなルールが必要か、ということを話し合い、みんなで民主的に（注3）ルールを作っていくこともまさに法教育の一つの姿です。

さまざまなルール（法）は民主的に作られ、約束事（契約）は当事者（注4）の合意（注5）により締結される（注6）といった、法の基本的なところを身をもって体験することができます。

また、新聞を多用し、時事的なニュースを使った法教育も効果があります。憲法改正、選挙の問題、消費者問題などは、それだけを教えようとするとうつまらないものですが、新聞などを使った旬の（注7）話になると、子供たちの興味も惹きやすくなります。自分自身のことと考えることができるかどうかは、理解のスピードに大きな差を生みますが、具体的な「今」問題となっている事例は、その点、すぐれた教材となります。

（にへいひろし（二瓶裕史）『これだけは知っておきたい 人生に必要な法律』による）

（注1）格段に：非常に

（注2）言うまでもない：当然だ

（注3）民主的に：ここでは、了解し合って

（注4）当事者：直接関係している人

（注5）合意：意思が一致すること

（注6）締結される：ここでは、成立する

（注7）旬の：今話題になっている

60. 法教育の一つの姿として、本文で挙げられている例はどれか。

1. 学校のルールがなぜ作られたかを調べること
2. 身近な法律を取り上げて、易しい言葉で教えること
3. 法律が必要かどうかについてクラスで話し合うこと
4. クラスの問題について話し合い、必要なルールを決めること

61. 筆者によると、新聞を使うといいのはなぜか。

1. 問題点が簡潔にまとめられていて、早く理解できるから
2. 身近な問題だけでなく、社会全体の問題も扱っているから
3. 憲法などの法の基本的なことが多く取り上げられているから
4. 今問題となっていることは、自分のこととして考えやすいから

62. 小さいころから法教育をすることの利点について、筆者はどのように述べているか。

1. 法を守る人間に育つ。
2. 法律に興味を持つようになる。
3. 問題を解決する能力が身につけられる。
4. 勉強の内容を理解するスピードが速くなる。

(2). 以下は、読書の利点について書かれた文章である。

外の世界に触れずにいると、人はそれまで与えられてきたひとつの価値観を持ち、そこから脱出しようとしなないことが多い。固定した価値観を持ってしまう。少なくとも、自分の狭い体験のみによって価値観を築いていく。

だが、読書をして教養を身につけることで、自分という一人の人間の経験や考えを中心にしながら、それを絶対(注1)視せず、ものごとを相対化(注2)しつつ考えることが可能になる。

確かに、初めのうち、新たに本を読むたびに新しい価値観に触れ、自分の価値観がぐらついてくることがあるだろう。読んだ本のすべてに感心し、自分の考えが曖昧になってくるわけだ。あれこれと知識が増えてしまって、何を信じればよいのかわからなくなってくる。

だが、多くの本を読むうち、そのような時期は過ぎていく。だんだんと特定の本に感化(注3)されるようになってくる。そして、それに対立する本に反発を感じるようになってくる。すなわち、だんだんと自分の考えが明確になっていく。

そうすると、本を読む前の固定的な価値観とは異なってくる。狭い自分の体験だけから判断するのではなく、反対意見も踏まえ(注4)、別の考え方も知ったうえで自分の考えが明確にできるようになってくる。

(樋口裕一『「教養」を最強の武器にする読書術』による)

(注1) 絶対視する：ここでは、疑いのないものとして考える

(注2) 相対化しつつ考える：他のものとの関係の中で考える

(注3) 感化される：ここでは、影響を受ける

(注4) 踏まえる：ここでは、考える

63. 人は外の世界に触れずにいるとどうなると筆者は述べているか。

1. 他の人の価値観を否定するようになる。
2. 新しい価値観をそのまま受け入れるようになる。
3. 自分の価値観が正しいかどうか判断できなくなる。
4. 自分の経験だけに基づいた価値観でものを見るようになる。

64. そのような時期とはどのような時期か。

1. 知識が増えることで、自分の考えに確信が持てなくなる時期
2. 知識が増えるにつれ、読んだ本に影響されなくなる時期
3. 知識が増え、さらに新しい体験をしようとする時期
4. 多くの本を読んで、さらに新しい知識を得ようとする時期

65. 読書の利点について、筆者はどのように考えているか。

1. 自分の経験に基づいた考えに自信が持てるようになる。
 2. 多様な考えを知ることで、自分の考えがはっきりしてくる。
 3. 多様な考え方の中から、一番いい考え方が選べるようになる。
 4. 他人の考えに影響を受けたり、反発を感じたりしなくなってくる。
- (3). 人間はみんな「自分はこのような人間だ」というイメージを持っています。これを自己イメージといいます。ある人に会った人は、その人のイメージを持ちます。これを他者イメージといいます。継続的な人間関係があると、相手のイメージが固定してきます。自己イメージと他者からの自分に対するイメージに乖離(注1)が大きいと、人間関係に障害が生じます。自分は無口だと思っているのに、他人からはおしゃべりだと思われていたら、そこには誤解が生じているので、誤解し

た（された）人間関係が生まれるのです。

「自分は他人から誤解されやすい人間だ」と感じる人は、自己イメージと他者からのイメージに乖離があるのです。誤解はどうして生じるかというと、自分の方は自分の心の持ち方で判断しているのに対して、他者はその人の行動から判断しているからです。（中略）他人のことは、外から見えることでしか判断できませんが、自分のことは、見えること（行動）と見えないこと（心の内）とによって、判断しているのです。誤解されやすいと感じている人は、だから、自分の行動と思いに乖離があるのです。思いをそのまま行動に移せていないのです。ときには、思いと反対の行動をしていることさえあるのです。

思いが行動に移せていないときは、誤解されるだけでなく、ストレスが溜まります。ストレスは思いが伝わらなかったり、発散（注2）できなかつたりするときに生じるのです。自己イメージと他者からのイメージの乖離を解消するには、自分の心に一致した行動を取るか、行動の方を自分がしたいからそうしているのだと認めることです。

（東山紘久『悩みのコントロール術』による）

（注1）乖離：離れていること

（注2）発散：外へ出すこと

66. 自己イメージと他者からのイメージについて、筆者の考えに合うものはどれか。

1. 自己イメージと他者からのイメージは、人間関係の長さによって変化する。
2. 自己イメージと他者からのイメージが離れていると、人間関係に問題が起こる。
3. 自己イメージは、他者からのイメージとは異なるものだ。
4. 自己イメージは、他者からのイメージの影響を受けて変化する。

67. 筆者によると、他人から誤解されるのはなぜか。

1. 自身の行動を他人の判断基準に合わせようとするから
2. 自身の思いをそのまま行動に移してしまうから
3. 自身と他人の思いは反対の場合があるから
4. 自身と他人では判断基準が違うから

68. 筆者の考えに合うものはどれか。

1. 自身の思いと行動を一致させれば、ストレスが溜まらない。
2. 自身の思いより行動を大切にすることが、ストレスが溜まらない。
3. 自身の思いと反対の行動をしたときに、ストレスが最大になる。
4. 自身の思いを行動に移そうとすると、ストレスが溜まる。

問題 12 次の A と B の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

A

かつては、演劇の公演は生で鑑賞することが一般的だったが、最近は、自宅で公演のビデオやDVDを鑑賞する人が増えている。これらの映像は、何台ものカメラを使い、出演者の表情を近くから映したりステージ全体をとらえたりしているので、会場に行かなくても十分に楽しめるというのだ。

しかし、生の公演を鑑賞することの良さの一つに、自分の視点で楽しめるということがある。ビデオやDVDの映像は他人の視点で切り取られたものなので、自分が本当に見たい部分だとは限らない。私はやはり生で、好きな出演者の姿を追い続けるなど自由に鑑賞するのが面白いと思う。

B

先日、劇場で演劇を鑑賞する機会があった。久しぶりに生で鑑賞して、会場でしか得られないものがあると気づいた。それは出演者と観客との一体感から生まれる感動だ。出演者の素晴らしい演技を見て、観客が泣いたり笑ったりする。観客が出演者に声援を送ることもある。このように会場が一つになったときの感動は、その場にいる人にしか得られない特別な感動だろう。

最近は、多くの公演がインターネットやDVDなどで自宅でも鑑賞できるようになった。自宅で鑑賞するほうが楽だと言って、生の公演を鑑賞しない人も増えている。しかし自宅での鑑賞では、演技の素晴らしさは分かっても、会場の一体感は感じられない。私はあの感動を味わうため、またぜひ生の公演を鑑賞したいと思う。

69. 最近の演劇の鑑賞のしかたについて、AとBで共通して述べられている変化は何か。

1. 自宅で鑑賞するのを好む人が増えている。
2. 自宅で鑑賞しても生で鑑賞しても同じだという人が増えている。
3. 生で鑑賞しなければ楽しめないという人が増えている。
4. 生で鑑賞するだけでなく、自宅でも鑑賞する人が増えている。

70. 生で演劇を鑑賞することの良さについて、AとBはどのように述べているか。

1. AもBも、会場独特の緊張感が伝わってくることだと述べている。
2. AもBも、思いがけない発見があることだと述べている。
3. Aは見たいものを自由に鑑賞できることだと述べ、Bは出演者の演技の素晴らしさが実感できることだと述べている。
4. Aは自身の視点で鑑賞できることだと述べ、Bは出演者と観客との一体感を味わえることだと述べている。

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

人生はいつも旅になぞらえられる（注1）。

人は人生という旅路を、地図もなく歩いている。誰（注2）しもそうだし、それが人間としては自然な姿である。人生に地図などあるわけがない。なのに人は、人生の地図をもとうとするのが常だ。暗闇の中を歩くのが不安で仕様がなないのだ。迷ってしまった時の恐怖を想像したくないからだ。

そして自分の地図には、人生の設計図としてわがままな道程（注3）が記されている。三十歳までには結婚し、三十五歳頃には二人の子どもをもつ。四十歳には課長になり、五十歳までには何とか部長に昇進（注4）する。

（中略）

人生の地図に描かれた道を、その通りに歩むことができるなら、そんなに楽なことはない。一度も脇道にそれずに、ただま

っすぐに歩くことができるのなら、人は何も悩まなくても済むだろう。そんな人生を送る人間は、おそらくこの世に一人もない。もしそういう人間がいるのだとしたら、それはその人間の人生ではない。その人生は他人から与えられたものに過ぎない。

五十歳の時には部長になっている。これは今という現在地から見た目標であろう。目標をもつことはもちろん大切なことだ。しかし、その目標へ辿り着く道は決して一本ではない。五十歳という現在地に立った時、もし部長になっていなければどうするのか。一枚の地図しか持っていない人、あるいは決して地図を書き換えようとしない人は、そこで人生の現在地を見失って（注5）しまうだろう。「今、自分はこの場所にいるはずなのに、全く違う所に来てしまった」と、そんな思いにとられ（注6）てしまい、行くべき道も見失ってしまうのである。

地図をもたない人生が不安であるならば、地図をもてばいいだけのことだ。しかし、その一枚の地図にこだわってはならない。常に現在地を確認しながら、どんどん地図を書き換えていくことだ。

少し脇道に入ってしまったのなら、その脇道を歩いてみればいい。無理をして元の道に戻ろうとしても、余計に迷うだけだ。脇道を歩いているうちに、いつの間にか元の道に戻ることもあるだろうし、また別の大通りに出会うこともあるだろう。人生には数え切れないほどの道があることを知っておいたほうがいい。今いる場所さえしっかりと認識（注7）できていれば、人はどんな道だって歩いていくことができるものだ。

（立松平和『人生の現在地——まだまだ迷っているぞ、私は。』による）

（注1） なぞらえられる：たとえられる

（注2） 誰しも：誰でも

（注3） 道程：ここでは、道

（注4） 昇進する：出世する

（注5） ～を見失う：～がわからなくなる

（注6） とられる：縛られる

（注7） 認識できる：わかる

71. 筆者によると、なぜ人は人生の地図をもとうとするのか。

1. 人間として自然な姿だから
2. 希望通りの人生を送りたいから
3. 行くべき道がわからないと不安だから
4. 早く目標に到達しないと不安になるから

72. その人生とは、どのような人生か。

1. 地図に頼らずにまっすぐに歩む人生
2. 地図通りの道を歩む人生
3. 他人と同じような道を歩む人生
4. 道に迷いながら歩いていく人生

73. この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

1. たくさんの地図を用意しておけば、人生で道に迷う心配がない。
2. 人生は現在地さえわかっているれば、新たな道を進むことができる。
3. 人生は行き先を決めれば、道に迷わずに自身の力で歩いていける。
4. 人生の可能性を広げるには、地図にない道を進むべきだ。

問題 14 右のページは、ある大学の公開講座の案内である。下の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

74. 高校生のエミリさんは公開講座を受けてみようと考えている。7月25日から8月30日の間に行われる経済学部が実施する講座で、会場が影山キャンパスのものがいい。エミリさんに合うのはどの講座か。

1. ①と③と④と⑥
2. ③と④と⑥
3. ③と④
4. ④のみ

75. 会社員のパコさんは二つの講座に申し込みたいと思っている。申し込みは、直接事務所窓口に行くつもりだ。パコさんが提出しなければならないものは何か。

1. 公開講座申込書1枚のみ
2. 公開講座申込書2枚のみ
3. 公開講座申込書1枚と返信用の封筒1枚
4. 公開講座申込書2枚と返信用の封筒1枚

影山大学 経済学部・商学部

公開講座一覧（講座の詳しい内容は、裏面をご覧ください。）

	講座名	日程	時間	実施キャンパス	実施する学部
①	日本経済の現状「全2回」	7/2（日） 7/9（日）	14:00～16:30	北影山	経済学部
②	比較経営論「全3回」	7/15（土） 7/17（月）	13:00～17:15	影山	商学部
③	国際金融論「全2回」	7/26（水） 8/2（水）	18:00～19:30	影山	経済学部
④	経済統計データの分析「全2回」	7/29（土） 8/5（土）	9:00～17:00	影山	経済学部
⑤	組織行動学「全2回」	8/21（月） 8/22（水）	13:45～16:15	北影山	商学部
⑥	社会政策と経済政策「全2回」	9/7（水） 9/14（木）	10:00～12:30	影山	経済学部

●受講は、高校生以上の方ならどなたでも可能です。

●各講座、定員は30名となっています。

申込・受付について

●郵送、また影山キャンパス経済学部事務所窓口で受け付けます。（申込者多数の場合、抽選）

●締め切りは、各講座初回の2週間前となります。

●裏面の「公開講座申込書」にご記入の上、ご提出ください。複数の講座を希望される場合も、申込書は1枚でお願いします。

●各講座初回1週間前までに、受講できるかどうかを文章で通知しますので、お申し込み時に返信用の封筒1枚（長形3号「120×235mm」）もご提出ください。封筒には82円分の切手をはり、住所を氏名をご記入ください。

第三部分 聴解

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. しょくば体験の予定表を配る | 2. パスワードをさいせっている |
| 3. 報告書を書く | 4. 新しい座席表を作る |

2 番

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 申込書を窓口に出す | 2. 申込書を郵送する |
| 3. はがきで申し込む | 4. 申込書をメールで送る |

3 番

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 店のスタッフにさつえいきよかを取る | 2. 客にさつえいの日の来店を呼びかける |
| 3. ケーキをしょうかいする一言を考える | 4. 新しいきせつのケーキを売り出す |

4 番

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 会場を予約する | 2. 食べ物を注文する |
| 3. プログラムの内容を決める | 4. 交流会の日をれんらくする |

5 番

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. アンケートの質問の数を減らす | 2. アンケートの回答時間を計る |
| 3. アンケートの回答形式を変える | 4. アンケートの回答者の数を増やす |

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. 子どものおべんとうを作るついでだから | 2. えいようのバランスがよい食事にしたいから |
| 3. 昼休みの時間をゆうこうに使いたいから | 4. 食費をせつやくしたいから |

2 番

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. 好きなはいゆうが出ているところ | 2. ストーリーてんかいが面白いところ |
| 3. ぶたいになっている町がみりよくてきなところ | 4. 最後に流れる歌がいいところ |

3 番

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. 働く場所が不足している問題 | 2. 高齢者をかいごする人が不足している問題 |
| 3. 小児科の医師が不足している問題 | 4. ほいくしょが不足している問題 |

4 番

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. 女の社員が商品を思いついたから | 2. 課長が会議に出られないから |
| 3. 女の社員に商品を説明する経験をさせたいから | 4. 女の社員はプレゼンテーションが上手だから |

5 番

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 日常からかいほうされること | 2. 達成感が得られること |
| 3. 自然を味わえること | 4. 足腰がきたえられること |

6 番

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. めずらしい動物に会えるようになったから | 2. 動物に直接えさをあたえられるようになったから |
| 3. 動物が歩くすがたを近くで見られるようになったから | 4. 夜の動物の行動が見られるようになったから |

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 5 では長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1 番、2 番

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3 番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

質問 1

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. きらきらチケット | 2. にこにこチケット |
| 3. わくわくチケット | 4. どきどきチケット |

質問 2

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. きらきらチケット | 2. にこにこチケット |
| 3. わくわくチケット | 4. どきどきチケット |

2017年7月日语能力考试 N2真题答案

词汇.语法

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	3	2	2	1	4		1	2	3	1	3		
问题 3	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	问题 4	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	4	2	2	4	3		4	2	4	1	3	1	3
问题 5	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	问题 6	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)		
	4	4	2	1	3		2	4	1	1	3		
问题 7	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	
	4	3	1	2	4	1	2	2	4	3	2	1	
问题 8	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	问题 9	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)		
	1	4	4	3	2		2	1	3	4	1		

阅读理解

问题 10	(55)	(56)	(57)	(58)	(59)	问题 11	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)
	3	2	3	1	1		4	4	3	4	1	2	2	4	1
问题 12	(69)	(70)	问题 13	(71)	(72)	(73)	问题 14	(74)	(75)						
	1	4		3	2	2		3	3						

听解

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)						
	1	2	2	3	2		3	3	3	1	2	3						
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	4	4	3	2	1		3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2
问题 5	(1)	(2)	(3)															
	1	1	2	4														

2017年7月日语能力考试 N2真题详解

词汇. 语法部分

問題 1

(1). 正解：3 解析：青木有些幼稚啊。

1. くどい：冗长乏味，啰嗦；味道过浓，油腻
2. ずるい：狡猾
3. おさない（幼い）：幼小，幼稚
4. しつこい：执拗，纠缠不休

(2). 正解：2 解析：请握紧。

1. ふって（振る）：摇，摆
2. にぎって（握る）：握紧，抓住
3. こすって（擦る）：蹭，擦，揉，搓
4. ほって（掘る）：掘，挖

(3). 正解：2 解析：为避免空气进入，请好好密封。

2. みっぺい（密閉）：密封

其它三项为干扰项。

(4). 正解：1 解析：花了好长时间，缩小了主题。

1. しぼった（絞る）：拧，挤；绞尽脑汁；缩小范围
2. けずった（削る）：削，刮；削减；除去
3. さぐった（探る）：探，摸；探索，探求
4. うかがった（伺う）：请教；拜访/うかがった（窺う）：窥视，偷看；观察

(5). 正解：4 解析：请给这条线画一条垂直线。

4. すいちょく（垂直）：垂直

其它三项为干扰项。

問題 2

(6). 正解：1 解析：今天早晨很冷，水池结冰了。

1. 凍った（凍る）：冻，结冰
2. 結った→結んだ（結ぶ）：连接；缔结
3. 固った→固まった（固まる）：变硬；凝结
4. 冷った→冷えた（冷える）：变冷，变凉

(7). 正解：2 解析：举行了有关能源问题的讨论。

1. 党論（とうろん）：党论
2. 討論（とうろん）：讨论
3. 討議（とうぎ）：商议
4. 党議（とうぎ）：党的决议

(8). 正解：3 解析：我们的团队在进行解救受伤动物的活动。

1. 治う→治る：治好，痊愈
2. 助う→助ける：援救，帮助
3. 救う（すくう）：救济，解救
4. 療う：干扰项

(9). 正解：1 解析：CD 的销售情况很好。

1. 好調（こうちょう）：顺畅，好势头，情况好
2. 快調（かいちょう）：顺利，情况良好
3. 好長：干扰项
4. 快長：干扰项

(10). 正解：3 解析：这个机器并不会永久运转下去。

1. 延久（えんきゅう）：延久（年号）
2. 永遠（えいえん）：永远，永恒
3. 永久（えいきゅう）：永久，永恒
4. 延遠：干扰项

問題 3

(11). 正解：4 解析：4 月入会可减免首年会费。

1. 発（はつ）：出发点 例：東京発
2. 開（かい）：开始 例：開店
3. 頭（とう）：脑袋，领头 例：頭取
4. 初（しよ）：初始，起始 例：初対面

(12). 正解：2 解析：现在的社长比上一任社长年轻 15 岁。

1. 先（せん）：已故 例：先君子
2. 前（ぜん）：前，上一次的 例：前首相
3. 昨（さく）：接在时间前，表示上一个 例：昨 15 日
4. 去（きよ）：（时间上的）已经过去的 例：去年

(13). 正解：2 解析：这是一家实行会员制的运动俱乐部。

1. 令（れい）：用于尊称的前缀 例：令息
2. 制（せい）：制度 例：律令制
3. 則（そく）：规则 例：經驗則
4. 形（けい）：形状 例：正方形

(14). 正解：4 解析：假日的公园满是携家带口前来游玩的人。

1. 込み（こみ）：一包在内；总共 例：税込み
2. 付き（つき）：附带 例：条件付き

3. 伴い（ともない）：陪伴，非接头接尾词

4. 連れ（づれ）：带着 例：子供連れ

(15). 正解：3 解析：坐在我前面的人好像是石川，但我在他正后方，看不清他的脸。

1. 本（ほん）：现在这个 例：本年度

2. 正（せい）：正式的 例：正社員

3. 真（ま）：正，没有倾斜 例：真横

4. 完（かん）：完全 例：完済、完治

問題 4

(16). 正解：4 解析：为了强健骨骼，我（最近在）吃含钙量高的食物。

1. 鮮明に（せんめいに）：鲜明清晰

2. 活発に（かつぱつに）：活跃，活泼

3. 円満に（えんまんに）：圆满

4. 豊富に（ほうふに）：丰富，数量充足

(17). 正解：2 解析：本周不冷不热，也没有强风，天气一直很温和。

1. 柔らかな（やわらかな）：柔软的，柔和的

2. 穏やかな（おだやかな）：稳定的，温和沉稳的

3. 滑らかな（なめらかな）：光滑的，流畅的

4. 緩やかな（ゆるやかな）：平缓的，宽松的

(18). 正解：4 解析：资格认证考试近在眼前，最近却因为工作太忙，难以保证每天早上的学习时间。

1. 制作（せいさく）：制作（物品），创作（艺术作品）

2. 保存（ほぞん）：保存

3. 作成（さくせい）：制定（文件、计划）

4. 確保（かくほ）：确保，保证

(19). 正解：1 解析：我想在杂志上刊登新广告，向消费者进一步宣传本公司产品的优越性。

1. アピール：宣扬，宣传

2. インストール：安装

3. チャージ：充电

4. セット：设置

(20). 正解：3 解析：我觉得与其为过去的失败感到懊悔，不如重整心情，明天起再度努力。

1. 断る（ことわる）：拒绝；事先通知

2. 疑う（うたがう）：怀疑，疑心

3. 悔やむ（くやむ）：懊悔，遗憾

4. あきらめる（諦める）：死心，放弃

(21). 正解：1 解析：促使本公司考虑开拓海外市场的契机是两年前的一次国际活动。

1. 契機（けいき）：契机，关键

2. 先端（せんたん）：顶端，时代流行前沿

3. 始発（しはつ）：始发（车）

4. 合図（あいず）：信号，用事先定好的方法示意

(22). 正解：3 解析：那个人刚才就一直在悄悄说着什么，说的是一些不想被人听到的内容吧。

1. ぐっすり：熟睡状

2. うろうろ：徘徊彷徨状

3. ひそひそ：偷偷地，悄悄地

4. ばっさり：大刀阔斧地

問題 5

(23). 正解：4 解析：最近生产过剩成为问题。 過剰：过剩；过量

1. 早すぎる：太早

2. 少なすぎる：太少

3. 遅すぎる：太晚

4. 多すぎる：太多

(24). 正解：4 解析：如果资料里有错误请告知。 あやまり：错误

1. 読みにくいところ：难读的，难懂的地方

2. 汚れているところ：脏的地方

3. 分かりにくいところ：很难理解的地方

4. 間違っているところ：错的地方

(25). 正解：2 解析：我家的孩子胆小。 臆病：胆小，怯懦

1. よく病氣する：经常生病

2. 何でも怖がる：什么都害怕

3. 何でも忘れる：什么都忘

4. よく泣く：经常哭

(26). 正解：1 解析：高桥早就回去了。 とっくに：很早，已经

1. ずっと前に：很早，以前

2. 一人で：一个人~

3. あわてて：惊慌，着慌

4. 何も持たずに：什么都不带

(27). 正解：3 解析：那辆自行车我让给弟弟了。 譲る：让给，转让

1. 貸しました：借出去了

2. もらいました：得到了，收到了

3. あげました：给了

4. 借りました：借过来了

問題 6

(28). 正解：2 解析：頂上：极点、顶点

1. 应该用：果て（はて）：边际，止境。

2. 从开始登山经过了5个小时终于登上山顶。

3. 应该用：屋上（おくじょう）：屋顶上

4. 应该用：棚上（たなうえ）：书架的顶上

(29). 正解：4 解析：節約：节约，节省

1. 应该用：緩和（かんわ）：缓和，缓解。

2. 应该用：調節（ちょうせつ）：调节

3. 应该用：減らす（へらす）：减少。

4. 在我们公司，为了节省纸张和邮费，资料都用邮件发送。

(30). 正解：1 解析：分解：拆开，拆卸；分析

1. 机器的状态不好所以将其拆卸开来点检了部件。

2. 应该用：分けた（わけた）：分开，分为

3. 应该用：両替（りょうがえ）：兑换

4. 应该用：分担（ぶんたん）：分担，分开承担

(31). 正解：1 解析：简略，略去

1. 因为没有时间，所以省略掉详细的说明，只说要点。

2. 应该用：省きます（はぶきます）：节省，节约。

3. 应该用：抜いた（ぬいた）：省去，省略。

4. 应该用：なくして：清除，去除。

(32). 正解：3 蒙上，盖上，覆盖，遮盖，遮蔽

1. 应该用：囲まれて（かこまれて）：围绕，环绕

2. 应该用：囲まれて（かこまれて）：围绕，环绕

3. 公园里的林荫道完全被落叶覆盖住了。

4. 应该用：濡れて（ぬれて）：浸湿。

問題7

(33). 正解：4 解析：在我工作的地方为了节约用电，走廊的荧光灯每隔一个拆掉一个。

1. に対する：对…，表示对象

2. ぶりに：接在时间名词之后表示，时隔…；经过…之后又…

3. につき：由于，因为；每…

4. 数量+おきに：表示均等的时间、距离的间隔

(34). 正解：3 解析：在时间很充裕的学生时代，如果能够多读点书或者多去海外旅游就好了。如果能回到那个时代的话好想回去。

1. かわりに：接在动词连体形后面，表示一种补偿，报答；接在「名词+の」之后，表示代表前者

2. とすると：如果…就…；要是…

3. ものなら：要是……就……；表示假定一个难以实现的事情

4. にしたって：即使…也…；尽管…也…

(35). 正解：1 解析：已经转校的同学来信说：即便离得很远我们的友情也不会发生变化。

1. たとえ～ても～：即使……也……「離れても」即使离开了也…

2. 離れなくて：不分开

3. 離れるけれど：虽然会分开的

4. 離れなければ：如果不分开的话

(36). 正解：2 解析：祖母好像非常担心正在留学的我。

1. 心配どおり：正如担心的那样

2. 心配でならない：非常担心

3. 心配すべきだ：应该担心

4. 心配してもしかたない：担心也没有用

(37). 正解：4 解析：受低气压迅速扩展的影响，明天傍晚到晚上有可能有强降雨。

1. 降りがちだ：常常下

2. 降りつつある：正在下
3. 降ってばかりだ：「動詞辞書形＋ばかりだ」表示一味地…
4. 降るおそれがある：有下的可能

(38). 正解：1 解析：（在玩具商店）店员：顾客，您如果在找什么的话，我可以帮您介绍一下。

顾客：啊，我在找我孙子要我买的游戏软件。

1. お探でしたら：「お＋動詞ます形＋です」尊他语，您在找的话
2. 探してくださいましたら：如果您帮我找的话
3. お探しましたら：「お＋動詞ます形＋する」自谦语
4. 探ささせていただきましたら：如果您允许我找的话

(39). 正解：2 解析：A：喂喂，暑假的野营，好期待啊。

B：嗯，暑假要是快点来就好啦。

1. なるかな：「かな」表示疑问
2. ならないかな：「かな」表示愿望多放在否定后面。表示希望的心情
3. なるんだね：「だね」表示感叹
4. ならないんだね：「だね」表示感叹

(40). 正解：2 解析：课长：田中，刚刚拜托你整理的资料，你这周要出差应该很忙，而且也不是特别急，所以你下周再做也可以。

要点：「に」表示时间，「で」表示动作事件发生的场所，所以助词用「に」。

「なら」：如果……；假如……；表示假定顺接条件

「でも」：大致提示、举例的说法。

1. になら：「来週になら」如果是下周的话
2. にでも：「来週にでも」下周也可以
3. でなら：前面接表示场所的名词
4. ででも：前面接表示场所的名词

(41). 正解：4 解析：这一带春天赏花，夏天在河里戏水，秋天赏红叶，冬天滑雪，像这样一年四季都可以享受大自然的乐趣。

1. のことかと：「用言連体形＋ことか」表示感情强烈，一般与句中的疑问词呼应，构成一种反问语气
2. かのよう：「動・い形・な形・名の普通形＋かのようだ」：实际并不是那样，就像是～一样
3. ということと：没有这个句型
4. というように：像这样…

(42). 正解：3 解析：有一只很漂亮的鸟，我刚想拿出相机拍张照片它就飞走了。

1. 取り出そうとしたまま：「まま」原封不动，一如原样，仍旧，照旧
2. 取り出すようにしたまま：「まま」原封不动，一如原样，仍旧，照旧
3. 取り出そうとしているうちに：取り出そうとしているうちに：「动词意志形＋（う）ようとする」表示就要做某动作或某种作用就要发生。相当于汉语“想要…”“就要…”“即将…”。「動詞ている＋うちに」表示正在做前项事情的时候，发生了意外的后项，或表示自然而然地发生了后项。
4. 取り出すようにしているうちに：「ようにしている」表示使其成为一种习惯。

(43). 正解：2 解析：妹妹：“喂，我晾在阳台上的T恤衫不见了，你知道在哪儿吗？”

姐姐：“是吗？今天风很大，是不是被风吹跑掉到外面去了？”

1. 落ちちゃったんだって：据说掉了
2. 落ちちゃったんじゃない：是不是掉了？
3. 落としちゃったんだって：据说弄丢了
4. 落としちゃったんじゃない：是不是弄丢了？

(44). 正解：1 解析：在这个信息化国际化发达的现代社会，教育绝对不是跟以前一样就可以了。我觉得增加电脑等新的教育内容是必然的趋势。

1. 同じでいいはずがない：「はずがない」不可能…，不会…；不可能与…一样就好
2. だけではない：并不是只有…
3. に違いない：一定是…
4. ことはない：没有某种必要

問題 8

(45). 正解：1 译文：（即便商品和服务都很好，但是如果不把这些优点传达给顾客的话，想要销售额有所增加也是很困难的。）正确排序：4-1-2-3

要点：「良い」修饰的应该是体言，那么4和3符合，而3「売り上げの」后面需要加的是体言，那么可加在4前或者「増加」前，而从句意判断，加在4前不合适。那么也就可以判断，第一个下划线处填的应该是4，最后一处应该是3。再进一步通过句意判断即可得出。

(46). 正解：4 译文：（前辈家里有一台风琴。那是5年前从搬去国外的朋友那儿得到的。说是拿来的时候，弹过一次就再也没有弹过了。）

要点：動詞た形＋きりだ：～して、そのままずっと。自从～就一直……。暗示之后就再也没有发生过前项的事情。所以2应该填在最后一个空。「海外に引っ越した」要修饰朋友，所以3要放在4的前面。另外「もらったときに」表示具体的时间点，所以放在2的前面，这样就可以把句子顺序排出来了。正确排序：3-4-1-2

(47). 正解：4 译文：（在杂志还是什么地方看到的，某个人在回答采访的时候说“对自己来说，人生最重要的是与人的邂逅”。我想了想，还真是这样的。） 正确排序：2-4-1-3

要点：从句意判断，1排在3前面，对……来说，最重要的是……。而剩下2何か和4誰かが，而杂志是物，跟它并列的应该是「何かで」表示是在杂志啊还是什么地方，所以「何かで」放在第一个下划线处。最后「1自分にとって 3人生で一番大切なのは 人との出会いだ」是说的话的内容，所以「誰かが」要放在内容的前面。

(48). 正解：3 译文：（之前一直因为预约不到而没去成的餐厅，这次终于可以去了。）正确排序：4-2-3-1

要点：「なかなか」后接否定，那么4和2都可以，而按照句意，应该是无法预约导致去不了，所以4在2前面。因预约不到而没去成的应该是餐厅，所以后面应该接「レストランに」。最后「ようやく」放在最后一个空。

(49). 正解：2 译文：（我也不明白，自己为什么会对偶尔在车站擦肩而过的她如此地在意。）正确排序：1-4-2-3

要点：「～が気になる」可判断，4在2前面，而由前面的「なぜ」可以判断这应该是个疑问句，所以3应该放在最后一个横线处，用于疑问小句的结尾。剩下1「だけの」，放在第一个横线处，表示只是，限定。

問題 9

(50). 正解：2 解析：文章中第一段陈述到一个105岁的日本男性破了田径赛100米的世界记录。这个纪录是在2015年举办的某田径世界大会上的事情。接下来就是50题在的句子「『マスターズ』と呼ばれる（ ）」。这里面应该选择有这么一个大会。由于「マスターズ」这个大会在文中第一次提到，属于新信息所以用「大会がある」，因此答案是选项2。选项3和4中的「か」有疑问的含义所以排除。

(51). 正解：1 解析：第51题所在的句子前面有个词「つまり」所以后面接「というわけだ」意思是：也就是说，等于说。

1. というわけだ：也就是说，等于说
2. と言えないこともない：也不是不能说…
3. というだけではない：并不是说仅有…
4. と言ってもいいぐらいだ：可以说是…

(52). 正解：3 解析：第52题所在的句子前面一句说的是老龄化社会的一个理想状况是身心健康的老年人比较多。如果参加「マスターズ」的老年人增加就可以离这个理想更近一步。后面是说「マスターズ」影响的不仅仅是参加者，参加者以外的老年人也会受益。前后是递进的关系，所以答案选择选项3。

1. とすると：如果…就…；要是…
2. とはいえ：虽然那么说；尽管那样。
3. さらに：并且，还
4. このように：像这样

(53). 正解：4 解析：问题53前面写的是「マスターズ」的好处，后面一句意思是：有必要让「マスターズ」被更多的人知道，所以53处应该填一个表示目的的接续词「それには」。意思是为了实现那一目标有必要让更多的人知道它的存在，要广泛宣传。

1. そうやって：那样做
2. そうなったら：如果变得那样的话
3. それでも：尽管如此，即使那样……还是……
4. それには：为了那个……

(54). 正解：1 解析：第54题是在该文章的最后，起总结性作用。在上面一段作者提到理想的老龄化社会。在该段的开头就给出了总结性的语句，这个理想型的社会就是「いつまでも心身ともに元気でいられる社会。」意思是无论什么时候都能够保持身心健康的社会。如果选择「社会だ」这个句子缺少主语，所以答案是选项1。

读解部分

問題 10

(55). 正解：3 解析：题目是“根据笔者的说法，为什么民间故事很有趣？”。要回答此题，关键要理解文中「聞き手の反応によって、面白いところがくわしく語られ、退屈な部分は省かれ、物語としての形がととのってきます」这句话。这句话的意思是“根据听话人的反应，有趣的地方被讲得很详细，无聊的部分则省略掉了，渐渐地故事就这样成型了”。由此不难得出，选项 3 “因为把对听话人来说有趣的部分流传下来了”符合文意。

(56). 正解：2 解析：题目是“写这封邮件的人，指出了自习室的什么问题？”。可以从第二段的第一句找出答案。最近一边大声说话一边工作的小组变多了，他们过于嘈杂弄得我无法集中精神查自己的资料，所以我很为难。所以选项 2 “一边说话一边工作的小组很多”为正解。

(57). 正解：3 解析：题目是“关于[剪刀 SB-A]，各课被要求做什么？”。可以从第一段和最后写着日期的倒数第二段里找出答案。第一段话中说到「…欠陥が発見されたため全製品を回収し…」。意思是：发现了有缺陷，所以回收所有商品。既然是所有，不管是有问题的还是没有问题的商品统统都要回收，所以直接排除选项 1 和 2。倒数第二段的「6 月 22 日（木）に発送を予定しているため、必ず 6 月 21 日（水）までにお持ちください」。这里提到了“因为 6 月 22 日（周四）要统一发送，所以大家截止 6 月 21 日（周三）结束为止都要把东西交上来”，而选项 4 说的是“把所有商品于 6 月 22 日前发送给三村公司”，不符合文意。选项 3 “把所有商品于 6 月 21 日结束前交给会计课”为正确选项。

(58). 正解：1 解析：题目是“关于笑脸，笔者是怎样陈述的？”。这题需要大体理解全文才能选出正确答案。第二段落的第一句「一方、笑顔になると幸せだという気持ちがわいてくるということもわかってる」，意思是“另一方面，现在也了解到了当有笑容了之后就会涌现出幸福的感觉这件事”，这句话的意思是“笑容会带来幸福感”，所以选项 2 “如果感觉不到幸福就无法有笑容”是错误的。下一句「同じ漫画を、意図的に笑顔を作って読んだときと、厳しい顔をして読んだときでは、笑顔で読んだときの方が面白いという評価が高くなる」，这句话的意思是“故意做出笑容去看漫画，比板着脸去看，会更感觉有趣”，所以与选项 1 “就算是故意做出的笑容，也会带来幸福感”的意思是一致的；最后一句话提到了「つまり笑顔になると、入ってくる情報がプラスの方向に偏る」，意思是“保持微笑的话，获得的信息会向积极方面偏移”，而选项 3 “微笑会给周围人带来积极的印象”，与文意不符。选项 4 “自然的微笑比故意做出的微笑更能传达幸福感”，这一点并没有在文中提及。因此正确选项是 1。

(59). 正解：1 解析：题目是“根据笔者所说，所谓的工作是什么？”。这道题可以从最后一句话里找出答案。最后一句话中的「仕事の本質は…すなわち『人の役に立つ』ことなのです」。意思是：工作的本质不是得到，而是把自己身上被需求的东西给别人，也就是说，起到作用帮到别人。正确答案是选项 1，“完成被社会所期待的职能”。

問題 11

(60). 正解：4 解析：题目是“对于‘法律教育的一种姿态’，文中举出的例子是哪一个？”。答案在划线句子所在的第 3 段。文中说到，班级里大家一起找出问题点，一起讨论如何解决，以及为了解决问题和防止其再一次发生，需要怎样的规则。大家一起民主制定规则，正是教育的一种姿态。因此答案是选项 4 「クラスの問題について話し合い、必要なルールを決めること」。

(61). 正解：4 解析：题目是“为什么笔者认为使用报纸好？”。关键句在最后一句话中。文中说到，使用报纸等当时流行的话题，可以更容易地引起小孩们的兴趣。能否把发生的事情作为自己的事情来考虑，会带来理解速度上的巨大差距，而当时具体发生的事例，在这一点上，正是优秀的教材。因此正确选项是 4 「今問題となっていることは、自分のこととして考えやすいから」。

(62). 正解：3 解析：题目是“关于从小进行法律教育的好处，笔者是如何阐述的”。文章第 2 段中说到，「法的な考え方を身につけることで、自分で考え・調べ、自分で解決する能力は格段に高まります」。意思是：掌握法律的思考方式，自己思考、调查，自己解决问题的能力会得到很大程度的提高。同时，文章又通过后面的段落，进一步说明了法律教育，不仅是学习法律，而是通过班级讨论，运用报纸等方式，学习理解和解决问题。因此可知，笔者认为从小进行法律教育的好处，是让小孩子们能掌握解决问题的能力。正确选项是 3 「問題を解決する能力が身につけられる」。

(63). 正解：4 解析：题目是“人一旦不接触外界会变成怎样，笔者是怎么论述的。”

解题的关键在第 1 段，关键句「外の世界に触れずにいると、人はそれまで与えられてきたひとつの価値観を持ってしまう。少なくとも、自分の狭い体験のみによって価値観を築いていく」一旦不接触外界，人就会带着此前得到的单一价值观，常常不愿意从其中摆脱出来。保持着固定的价值观。至少，仅根据自身的狭隘体验去筑造价值观。答案就是选项 4 「自分の経験だけに基づいた価値観でものを見るようになる」。

(64). 正解：1 解析：题目是“那样的时期是怎样的时期”。

关键在文章第 3 段「…初めのうち、新たに本を読むたびに新しい価値観に触れ、自分の価値観がぐらついてくることがあるだろう。読んだ本のすべてに感心し、自分の考えが曖昧になってくるわけだ。あれこれと知識が増えてしまつて、何を信じればよいのかわからなくなってくる」最初，每次读新书就会接触到新的价值观，就会有自己的价值观发生动摇的情况吧。对所有自己读过的所有的书都会感到钦佩，于是自己的想法就不明确了。了解的知识点增加了以后就变得不知道该相信什么了。所以选项 1 「知識が増えることで、自分の考えに確信が持てなくなる時期」是正确的。

(65). 正解：2 解析：题目是“关于读书的好处，笔者是怎么想的”。本题关键在文章第 4、5 自然段，关键句「…だんだんと自分の考えが明確になっていく。…別の考え方も知ったうえで自分の考えが明確にできるようになってくる。」渐渐地自己的想法就会变得明确起来。在知道了别人的

想法以后，自己的想法才能够明确起来。可以很快锁定答案就是 2「多様な考えを知ることで、自分の考えがはっきりしてくる。」

(66). 正解：2 解析：题目是“关于自我印象和自己给他人的印象，符合作者观点的是哪一个选项”。解题的关键在文章第 1 段，关键句「自己イメージと他者からの自分に対するイメージに乖離が大きいと、人間関係に障害が生じます」如果自我印象和自己给他人的印象存在很大差异，会妨碍人际关系。由此可以判断，选项 2「自己イメージと他者からのイメージが離れていると、人間関係に問題が起こる」符合文意。

(67). 正解：4 解析：题目是“作者认为被他人误解的原因是什么。”解题的关键在文章第 2 段，关键句「誤解はどうして生じるかというと、自分の方は自分の心の持ち方で判断しているのに対して、他者はその人の行動から判断しているからです」说起为什么会发生误解，是因为自己这一方是通过自己内心的想法来判断的，而其他他人是通过那个人的行动来判断的。由这句话可知，自己和其他人判断的标准不一样。因此选项 4「自身と他人では判断基準が違うから」为本题的正确答案。

(68). 正解：1 解析：题目是“符合作者观点的是哪一个选项。”解题的关键在文章最后一自然段，关键句「思いが行動に移せていないときは、誤解されるだけでなく、ストレスが溜まります」想法不能付诸于行动的时候，不仅会被误解，还会蓄积压力。由此可以推断出，选项 1「自身の思いと行動を一致させれば、ストレスが溜まらない」。因此本题的正确答案是选项 1。

問題 12

(69). 正解：1 解析：题目是：“有关于最近欣赏演剧的方法，A 和 B 共同表述到的变化是什么？”

A 在文章的开头第一句就写到：以前一般都是去现场看表演，但是最近在家里看演出的录像带和 DVD 的人变多了。

B 在文章的第二段也提到最近在家里通过网络以及 DVD 欣赏演出的人变多了。所以正确的选项是 1 喜欢在家里观赏演出的人变多了。

(70). 正解：4 解析：题目是“有关于在现场欣赏演出的好处，A 和 B 是如何论述的？”

A 在文章的第二段中写到看现场的好处之一就是可以从自己的视点去欣赏。而 B 在文章的一开头就写到看现场可以让表演者和观众之间产生共鸣。所以选项 4 是正确的。

問題 13

(71). 正解：3 解析：题目是：作者认为人为什么想拥有人生的地图？

作者在文章第 2 段提到了这一点。作者说「暗闇の中を歩くのが不安で仕様がなないのだ。迷ってしまった時の恐怖を想像したくないからだ」。因为在黑暗行走太令人不安，他们不想去想象迷失道路的可怕。也就是说，他们希望有地图去指引自己，让自己免于迷路。符合这句描述的是选项 3：因为如果不知道自己要走的路会感到不安。

(72). 正解：2 解析：题目是：文中提到的「その人生」是指什么样的人生？

「その」指代前项，应该从这句话的前面找答案。作者在前文说，如果能够按照地图描述的那样走自己的人生道路，那这样的人生也并没有那么有趣。如果一次也没走偏，一直直走，那人的一生也就没什么需要烦恼的事情。拥有这种人生的人，世界上恐怕是没有的。如果有这样的人，他的人生就不是他自己的人生，这样的人生（即文中的「その人生」）不过是由别人给你的。通过这段描述可知，它指的就是没有自主性，一切都按照地图那样规划好的人生。正确答案是选项 2：按照地图行走在人生道路上的人生。

(73). 正解：2 解析：题目是：作者在这篇文章中最想说的的是什么？

在前面的内容中，作者主要表达了这样一个观点：按照地图规划的那样，能够一次也不走偏的人生道路是不存在的，并且这样的人生也没有乐趣。通往目标的道路并非只有一条，如果只着眼于一条道路，最后就会不知道自己该走什么样的道路。人不能只执着于一份地图，而要在不断确认自己当下所处位置的过程中，不断变更修改人生的地图。最后一段的最后一句话，作者表明了中心思想：「今いる場所さえしっかりと認識できていれば、人はどんな道だって歩いていくことができるものだ」。只要能认清自己现在所处的场所，那么无论什么样的道路，人都能好好地走下去。符合作者意图的是选项 2：只要明确每个当下所处的位置，人生就能在新的道路上行进。

問題 14

(74). 正解：3 解析：题目是：高中生エミリさん打算参加公开讲座。时间是 7 月 25 号到 8 月 30 号，在经济学部举办的讲座。会场在影山校区比较好。符合エミリさん要求的是下列哪些讲座？

高中生エミリさん想要参加的讲座，有三个要求——分别是时间段：7 月 25 号到 8 月 30 号；学部：经济学部；地点：影山校区。在文章对应内容的第一部分中，可以先看学部是经济学部的，然后再在这里面找影山校区的，符合的有③④⑥，然后再看时间，符合的是③和④，所以正确答案是 3。

(75). 正解：3 解析：题目是“公司职员パコさん打算报两个讲座。打算直接去办公窗口办理申请手续。パコさん必须要提交的东西是什么？”

与这道题对应的文章内容是第二部分。关于申请要求，第 3 点中写到，“在背面的【公开讲座申请表】上填写，然后提交。选择多个讲座的情况，也请填写一张表格并提交”。第 4 点中写到：每个讲座在开讲前一星期，会给学员邮寄信件通知是否可以参加讲座。所以，请在申请的时候，提交一个回信用信封（长 3 号 {120×235mm}）。请在信封上贴好面值 82 日元的邮票，并写好地址与姓名。”所以，我们可以通过这两点获得有效的信息，パコさん需要提交的是一张申请表以及一个信封。由此可以确定选项 3 为正确答案。

听力原文

問題 1

1 番：会社で女の学生と男の人が話しています。女の学生はこの後、まず、何をしなければなりませんか？

女：今日から1ヶ月、職場体験でこちらにお世話になる原田です。よろしくお願いします。

男：よろしくお願いします。じゃ、早速だけど、これ、原田さんの1ヶ月の仕事の予定表です。挨拶を兼ねてみんなに配ってください。

女：はい、分かりました。

男：終わったら、原田さんが使うパソコンの設定をしてほしいんだけど、パスワードはオリエンテーションのときに聞いてるよね。

女：はい、教えてもらいました。

男：そのパスワードで一度入って、パスワードを再設定してね。それからじゃないと、パソコンで何も作業できないようになってるから。

女：はい、あの、その日にどんな仕事をしたか、報告書は毎日書くんですね。

男：うん、そんなに長くなくても大丈夫だよ。あと、この部屋の座席表、原田さんの名前も入れて、今新しくしてもらっているところだから、明日渡すね。

女：はい、分かりました。 女の学生はこの後、まず、何をしなければなりませんか？

2 番：大学で、男の学生と女の学生が話しています。男の学生はセミナーにどうやって申し込みますか？

男：この間の授業で、先生が言ってた、来月の佐倉市の国際交流セミナー、申し込もうと思ってるんだけど。

女：あつ、私、もう申し込んだ。締め切り、明日だよ。申込書持ってる？

男：うん。さっき書いたんだけど、市役所の窓口に出せばいいんだよね。

女：え？郵送でしか受付てくれないよ。

男：え？

女：毎年、応募者が多くて、窓口だと対応しきれないから、今年からそうだったんだって。

男：え？それなら、今日出さないと間に合わないなあ。そんなに応募が多いのか、抽選になったら、結果ははがきで連絡が来るんだよね。

女：うん。そんなのメールで送ってくれたらいいのにね。返信用のはがきは用意した？

男：まだ。これから買いに行くよ。

女：実は一枚多く買っちゃって、今持ってるんだけど、使う？

男：いいの？ありがとう。 男の学生はセミナーにどうやって申し込みますか？

3 番：電話で、テレビ局の人とケーキ屋の店長が話しています。ケーキ屋の店長は、撮影の日までに、何をしなければなりませんか？

男：ひまわりテレビの鈴木です。番組の取材の件ですが、撮影まで一週間になりましたので、お電話しました。

女：あつ、どうも、お世話になります。

男：ええと、先日打ち合わせしましたように、当日はケーキの製作現場とお店に並んでいるケーキ、それから、外からお店全体を撮らせていただきます。お店のスタッフの方も映りますけど、よろしいですか。

女：あつ、はい。それは了解を得ています。

男：当日、お客さんもある程度いてくださったほうがいいので、よくいらっしゃるお客さんにお知らせしておいてください。

女：あつ、分かりました。

男：それから、お勧めのケーキについて、一言ご紹介いただくことになっていますが。

女：はい、準備できています。ちょうど季節のケーキを出したところですし。

男：そうですか。じゃ、当日、よろしくお願いします。 ケーキ屋の店長は、撮影の日までに、何をしなければなりませんか？

4 番：大学のサークルで、男の学生と女の学生が話しています。男の学生はこのあと、まず、何をしなければなりませんか？

男：先輩、来月の地域の子どもたちとの交流会なんですけど、そろそろ準備始めたほうがいいですよ。今年は僕がリーダーなんですけど、気をつけることとかありますか。

女：そうだったね。やることわかる？簡単に言うと、会場の予約、食べ物の準備、プログラムの内容を決めることだよ。場所は何をするかによって変わるからね。

男：ああ、ボールを使うようなゲームをするなら、広いところが必要ですね。

女：うん、何するか早く決めてね。去年は決めるのが遅くなって、会場確保に苦労したから。

男：はい。

女：食べ物は宅配のピザとか、お寿司とかを頼むのでいいと思うよ。まあ、それは1週間前でもいいかな。

男：サークルのメンバーに開催日を早く連絡したほうがいいですよ。

女：それは年間スケジュールで決まってるから、みんな知ってるはずだよ。

男：あつ、そうですね。 男の学生はこのあと、まず、何をしなければなりませんか？

5番：大学で、女の学生と先生が話しています。女の学生はこのあと、まず、何をしますか？

女：先生、レポートのためのアンケートができたんですが、見ていただけませんか。

男：うーん、質問の数が多いな。これ、答えるのに何分ぐらいかかるか、時間計ってみた？

女：いえ。

男：え？あまりに時間がかかるようだ、ちゃんと答えてもらえないこともあるから、一度自分でやってみて。本当はほかの人にやってもらったほうがいいんだけど、もう日程が厳しいしね。

女：ああ、はい。

男：かかった時間によっては回答形式を変えることも考えないと。全部選択式にするとか。で、回答者の数は何人ぐらい。

女：20人ぐらいに頼んでるんですが、少ないですか。

男：うーん、全員がきちんと回答してくれれば十分だけど、まあ、分析に使えないものがあつたら、また増やせばいいよ。

女：はい。 女の学生はこのあと、まず、何をしますか？

問題2

1番：会社で、男の人と女の人が話しています。女の人がお弁当を持ってきた理由は何ですか？

男：井上さん、最近お昼に外に食べに行かないね。

女：あ、お弁当を作って、持ってきたから。

男：でも、前にお弁当は作るの、大変って言ってなかった？

女：うん、それは子どものお弁当のことだったんだ。前に子どものお弁当を作ってたときは、栄養のバランスを考えて作っていたし、それに、好きなものをたくさん、入れてあげたいと思うから、手間がかかったんだけど、自分のだけならね。

男：ああ、そういうものか。

女：ほら、昼休みに外に食べに行くと、時間かかっちゃうでしょう。お店まで行くのも、待つのも。休憩は1時間しかないから、ちょっと運動したり勉強したり、なんか有意義に時間を使いたいなと思って。

男：なるほど。僕もお弁当を持って来ようかな。食費の節約にもなるしね。 女の人がお弁当を持ってきた理由は何ですか？

2番：女の人と男の人があるドラマについて話しています。男の人はドラマのどんな点が気に入っているといっていますか？男の人です。

女：ねえ、山下君、先月始まった、あのドラマ見てる？

男：ああ、島の警察官？好きな俳優が出てるって言ってたよね。

女：うん。最初はそれで見始めたんだけど、今は俳優の魅力より、ストーリーが面白くて見てる。山下君は？

男：うん。僕はどっちかっていうと、ドラマに出てくる町にひかれてる。舞台になってる島の風景とか、海沿いの古い家とか、僕が住んでいるところは全然違うから、行ってみたいなくなっちゃうんだ。

女：確か、あの島、今観光客が増えているらしいよ。

男：やっぱりね。あつ、そういうば、ドラマの最後に流れる歌も最近人気がたいだよ。

女：ああ。あのドラマにぴったりで、暖かい感じがする素敵な曲だもんね。 男の人はドラマのどんな点が気に入っているといっていますか？

3番：男の人と女の人が山川市の新しい市長について話しています。女の人はず、市長にどんな問題に取り組んでほしいといっていますか？女の人です。

男：今回の選挙で、新しい市長決まったね。なかたさんは市長にまず、どんな課題に取り組んでほしいと思う？今回の選挙では、地域の経済が落ち込んでいるのが問題になってたけど。

女：そうね。働くところを見つけるのも大変だって聞くよね。うーん、うちは両親が年取ってきたし、介護の問題も気になるけど、子どもがいるから、小児科の先生が足りないって問題を先に解決してほしいなあ。

男：うちもちっちゃい子どもいるから、分かるよ。うちは妻も働きながら、子育てしたいっていつてから、僕はまずは保育所の問題に取り組んでほしいなあ。

女：ああ。保育所不足って、どこの自治体も問題になってるね。 女の人はず、市長にどんな問題に取り組んでほしいといっていますか？

4番：会社の企画部で、男の課長と女の社員が話しています。課長はどうして企画の説明をこの女の社員に頼みたいといっていますか？

男：本田さん、今うちの部が企画している新しい手帳のことなんだけど、ほら、本田さんのアイディアから生まれた手帳。

女：あつ、はい。

男：来週、営業部とかほかの部の部長も出席する会議があつて、そこであの商品の企画について説明することになったんだよ。それで、その説

明、本田さんをお願いしたいんだけど。

女：え？私ですか？

男：うん。この企画にずっとかかわってきたし、あれ思いついたの、本田さんだから。発想についても話してほしいんだ。

女：あつ、でも、私、まだ会議で商品のプレゼンテーションなどした経験がなくて。

男：ああ、ちょっと緊張するかもしれないけど、何かあったら、横から僕が助けるから、大丈夫だよ。

女：はい、分かりました。やってみます。課長はどうして企画の説明をこの女の社員に頼みたいといっていますか？

5番：女の人と男の人が話しています。男の人にとって、登山の一番の魅力は何ですか？

女：山田さん、山がご趣味だそうですけど、登山の魅力って何ですか。

男：何かな。すぐには答えられないな。自然の中を何も考えないで、一步一步歩いてると、普段の生活とか悩みが忘れられるんだけど。

女：ああ。日常から解放されるんですね。

男：うーん、山頂に着いた瞬間が最高なんだよ。自分の足でゴールに到達したっていう満足感、これが最高。なんとも言えないんだ。だから、またその気分を味わいたくて、山に行くんだ。うん、やっぱりこれだな。

女：そうですか。

男：自然を全身で感じる事が一番の魅力っていう人もいるけどね。

女：お話を聞いてたら、自然の中を歩くのっていいなと思いました。

男：うん、足腰鍛えられるよ。男の人にとって、登山の一番の魅力は何ですか？

6番：テレビでレポーターがある動物園について話しています。この動物園はどうして最近、客が増えましたか？

女：今日は今話題の南動物園に来ています。この動物園は20年前にオープンし、珍しい動物に会える動物園として、当時多くの人が訪れていました。ところが、最近の新しい動物園では、動物に直接餌をやる、餌やり体験などもできるため、来場者が減少してしまいました。そこで、象やペンギンが園内を歩く様子を目の前で見られるイベントを始めたところ、これが人気を集め、来場者数が大きくのびたそうです。現在は夜の動物の行動も見てもらえるよう、週末限定の夜間営業も検討しているとのこと。この動物園はどうして最近、客が増えましたか？

問題3

1番：会社で、女の人と男の人が電話で話しています。

女：もしもし、総務の北村です。来週金曜日の3時から予約されている会議室のことなんです。

男：あつ、はい。

女：さきほどお電話で、人数が10人に変更になったとご連絡いただきましたよね。

男：ええ。

女：20人用の第一会議室をお取りしていましたが、実は同じ日時に20人で会議室を利用したいという連絡がありまして、その人数が入れるのは一部屋しかないんです。

男：ああ、そうですか。

女：10人用の第二会議室でしたら、空いております。

男：じゃ、課長と相談して、折り返し電話します。

女：すみません。この日はほかの時間もすべて会議室が埋まっていますので、よろしくお願いします。女の人が言いたいことは何ですか？

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 会議の時間を教えてほしい | 2. 会議の人数を教えてほしい |
| 3. 会議の時間を変更してほしい | 4. 会議の部屋を変更してほしい |

2番：中学校の教室で、生徒がスピーチをしています。

女：私には、好きなものが全く違う友人がいます。私が好きなことは読書、彼女は映画です。勉強でも、私は国語が好きだけど、彼女は数学が得意。こんなふうに全然違うんです。でも、テストの前は、私が国語を教えて、彼女は数学を教えてください。助け合うことで、一人ではできないことができるようになります。趣味が同じ友人もいいけれど、違うからこそ、お互いに世界を広げることができる。これは友人同士の話に限らず、周りの人たちとの付き合いすべてに当てはまるかもしれません。生徒が伝えたいことは何ですか？

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. 好みが違う人と付き合い難しさ | 2. 一緒に学習することで生まれる友情 |
| 3. 親しい友人の意外な一面 | 4. 互いに補い合う関係の良さ |

3番：テレビでアナウンサーが話しています。

女：本を読む人が少なくなったといわれていますが、実は図書館については、利用者数が増加傾向にあります。図書館としても、今までにはない、いろいろな試みを行っているんです。例えば、お茶を飲みながら、本が読めるスペースや利用者同士がおしゃべりできる部屋を作った図書館もあります。今回の取材の中では、図書館で高齢の利用者と親しくなって、いろいろな話を聞くのが楽しみになり、よく足を運ぶようにな

ったという若者の声も聞かれ、一定の効果をあげていることがうかがわれます。図書館は静かに本を読むところだというイメージがありました
が、変わってきているようです。 アナウンサーの話のテーマは何ですか？

1. 図書館の数の変化
2. 図書館の利用のマナー
3. 図書館の利用者を増やす試み
4. 図書館の利用者の年齢層の変化

4番：町の議会で、町長が話しています。

男：来年建設予定の町の総合文化施設ですが、ここには保育所や図書館なども入る予定で、この施設ができると、町民の生活が便利になるこ
とは間違いないと思われます。建設費が高いということから、町民の皆さまの間には反対意見も多くあります。しかし、子どもからお年寄りま
で、みんなが利用できるこのような施設は周辺地域にもない、ユニークなものです。建設予定地が駅から遠く、不便だという意見もありますが、
この点については、駅からバスを出す可能性などを含めて、今後、検討していきたいと思います。

町長は施設の建設について、どういっていますか？

1. 住民の反対が強く、建設すべきではない。
2. 住民の反対が強いが、建設すべきだ。
3. 住民の反対は少ないが、建設の必要はない。
4. 住民の反対も少なく、建設すべきだ。

5番：ラジオでアナウンサーが話しています。

女：今日から12月です。年末年始の消費活動は翌年の景気を占う上で、よく注目されます。今年の後半になり、企業の売り上げは順調に伸
びてきているようですが、このまま景気は回復するのでしょうか。旅行会社によると、この年末年始の旅行先としては、海外より国内旅行のツ
アー、中でも、安く手軽に参加できる日帰りツアーに人気が集まっているとのこと。大手デパートの調べでは、お歳暮商戦も昨年同様 3000
円前後の品が最も売れているということです。このように、消費者が派手な消費を抑える傾向が見られることから、景気の回復を実感するには
まだ時間がかかると考えられます。アナウンサーは何について話していますか？

1. 来年の景気についての見通し
2. 景気が回復したきっかけ
3. 売り上げを伸ばすための企業の努力
4. 年間の消費行動の傾向

問題 4

1番：川野さん、来週の土曜日、うちの新製品の発表会をやるので、ぜひ、お越しください。

1. あっ、新製品がまだ発表できないんです。
2. 何時ごろ、お越しになれますか。
3. そうですか。会場はどちらですか。

2番：おかしいな。今日のコンサートのチケット、鞆にいれてきたつもりだったんだけど。

1. もう一度、よく見て。
2. あれ、今日はコンサート行かないことにしたんだっけ。
3. そうか。かばんの中にあつたんだ。

3番：あのう、先輩、これ、卒業論文の概要なんです。コメントもらえるとありがたいんですが。

1. 今忙しいから、明日でもかまわない？
2. 読んでもらえて、助かったよ。
3. コメント、たくさんもらえたんだ。

4番：小林様、先日のコピー機のカタログ、ご覧いただけましたでしょうか。

1. カタログ、いつお見せしたらよろしいですか。
2. いや、ここ数日、何かと忙しかったもので。
3. もうご覧になったんですね。

5番：あの、森さん、倉庫の書類を整理したいんですけど、今、手空いてますか。

1. あっ、これ以上はもう持てません。
2. え、おまかせしてもいいんですか。
3. うーん、1時間ぐらいならいいですよ。

6番：台風が来てるし、明日の屋外イベントは中止せざるを得ないよ。

1. 予定通り、がんばってやりましょう。
2. 今回は仕方ありませんね。
3. 中止にならなくて、ほっとしました。

7番：佐藤君、さっき会議室出るとき、エアコンちゃんと消してくれた？

1. すぐつけに行ってくるよ。

2. 消しちゃいけなかった。

3. ああ、忘れたかもしれない。

8番：ねえ、吉田さん、今日課長、ご機嫌だと思わない？

1. 嫌なことでもあったんじゃない？

2. なんかいいいことあったのかな？

3. 機嫌直るといいね。

9番：堀さん、堀さんいくら疲れてるからって、打ち合わせでうとうとしちゃうなんて。

1. 申し訳ありません、気をつけます。

2. お褒めいただき、恐縮です。

3. では、遠慮なく、休ませていただきます。

10番：石田監督が作った最新の映画見ましたけど、今一つでしたよ。

1. 今までで、一番よかったんですね。

2. え、見に行こうと思ってたんですけど。

3. そんなに面白いなら、見に行ってみます。

11番：受付の木村さん、毎朝早く来て、掃除してくれてるんだって。頭が下がるよ。

1. 全く頭にくるよね。

2. なかなかできないことだよね。

3. え？具合悪くなっちゃったの。

12番：今度入った加藤さん、営業の仕事が初めてのわりには、営業成績上げてるよね。

1. 営業の仕事やってきてるんなら、当然じゃない？

2. 経験がないのに、結果出してるよね。

3. そんなに成績落としちゃったら、まずいね。

問題 5

1番：会社で、部長と女の社員が社内行事について話しています。

男：島田さん、毎年8月にやってる社内行事の企画、お願いしてあったよね。どうなった。

女：はい、レストランでの食事が続いているから、何か新しいアイデアをということでしたよね。

男：うん、仕事のことは忘れて、社員同士の交流を深めるっていう本来の目的は変えずにね。予算はいつも通り、一人3000円以内で。

女：はい。まず、バーベキューの案。車で1時間のところにある朝日公園でできます。材料費も予算内でおさまりそうですし、自然の中でみんなで食べるのって開放的で、会話も盛り上がると思います。

男：車で1時間か。

女：はい。後は体を動かすイベントです。会社の近くにボウリング場ありますよね。団体向けに近くのお店での食事がセットになったプランがあるんです。ボウリングをチーム対抗にしたら、普段話さない人との交流も深まるし、一体感も増すと思うんです。ただ、予算オーバーになります。

男：そうか。

女：あと、社内イベントとして、地域の清掃活動に参加してる会社もあるみたいです。会社近くの公園でもごみ拾い活動をやってますよね。社員同士というよりは社員と地域住民との交流になります。

男：なるほど。それも新しいね。

女：あとは、いつもの食事会なんですけど、ほかの店にすれば、今までと違った感じになると思うんです。予算内でおいしい料理食べられるお店もありましたし。

男：どれもよさそうだね。うーん、でも一度思い切ってやることを変えてみよう。で、予算内でできて、本来の目的にあっているのがいいね。

部長は社内行事で何をするのがいいといっていますか？

1. バーベキュー 2. ボウリング 3. ごみ拾い活動 4. レストランでの食事会

2番：会社で、先輩と後輩二人が話しています。

女1：部長の退職まで、あと1ヶ月だね。私たち入社したころ、部長には特別お世話になったし、お祝いを贈ろうって話してたけど、どうしようか。確か、営業部全体では花束を贈るんだよね。

女2：ええ。部長、生け花が趣味だっておっしゃってたから。花瓶なんてどうですか。

女1：花瓶ね。喜んでもらえそうだけど、いいものはかなり高いよね。

女2：そしたら、私たちからも花束にしませんか。営業部のとは違うお花で。部長、お花が好きだから、たくさんもらっても喜んでいただけると思います。

女1：うーん。

男：でも、同じものっていうのは。せっかくなので、ずっと使ってもらえるものの方がいいと思いますけど。

女1：そうだね。

男：部長って、時々スーツに合わせてスカーフしてますよね。だから、花柄のスカーフとかどうですか。

女1：なるほどね。ただ、身につけるものとなると、よほど好みに合ったものじゃないとね。そういうのが選べるかどうか。

男：じゃ、食器はどうですか。コーヒーカップとか。

女2：それもスカーフと同じで、好みがありますよ。

女1：そうだね。何でも難しいんだけど、まあ、趣味に使ってもらえるものの方がいいかな。3人で出し合えば、それなりにいいもの買えるよね。長く使ってもらえそうなもの、選ぼう。部長への贈り物は何になりましたか。

1. 花瓶

2. 花束

3. スカーフ

4. 食器

3番：ラジオで、野球の観戦チケットを紹介しています。

今日は夏休みにプロ野球をもっと楽しんでもらえるお得なチケットのお知らせです。スター球場では、観戦をより楽しめる特別なチケットを4種類販売しています。一つ目のきらきらチケットは試合前に、人気選手と一緒に記念撮影できるチケットです。野球観戦の思い出にいかがでしょう。二つ目のにこにこチケットはお弁当と応援グッズがついてきます。グッズの中には人気選手のサイン入りボールが入っていますよ。三つ目はグラウンドを見下ろすレストランの窓際からゆっくり観戦できるわくわくチケットです。ご家族やお友達と一緒に、食事を楽しみながら、応援してみたいかがでしょうか。四つ目のどきどきチケットはグラウンドに近い、前のほうの特別席で観戦できるチケットです。こちらもお弁当とドリンクつきです。

男：うちの父、野球が大好きなんだよ。父の誕生日プレゼント探してたから、ちょうどいいかも。

女：プレゼントなら、一緒に写真撮れるのなんていいんじゃない？いい記念になるし。

男：父は写真を撮られるの苦手だからね。選手のサイン入りボールのほうが好きそうだから、そっちにするよ。山田さんは家族でよく見に行くんだよね。みんなで食事しながら、見るっていうのも楽しいんじゃない？

女：うん。来月行こうって言ってるんだけど、もっと近くでみたいな。選手たちのプレーを間近で見られるっていうのにしてみる。

男：ボールとか飛んで来たりするんじゃない。

女：だったらいいな。

質問1：男の人はお父さんにどのチケットをプレゼントしたいといっていますか。

質問2：女の人はどのチケットを買いたいといっていますか。