

# 2018年12月新日本語能力試験

# N2

言語知識（文字・語彙・文法）・読解・聴解

Language Knowledge(Vocabulary/Grammar).Reading.Listening

(180 分)

## 注 意

### Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で 30 ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の□1 □2 □3... が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の

ところにマークしてください。

One of the row number□1 □2 □3...is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name

### 地图常用词语, 说法:

1. 街道: ~丁目「~ちようめ」; ~町「~ちよう」; ~荘「~そう」; ~目の~ (1つ目の角); ~軒目「~けんめ」/第~家
2. 十字路: 十字路「じゅうじろ」; 四つ角「よつかど」; 交差点「こうさてん」; 四つ辻「よつつ辻」
3. 其他: 二股「ふたまた」/双叉路; 三叉路「さんさろ」/三叉路; バス通り「とおり」; 突き当たり「つきあたり」/路的尽头
4. 道路标记: 信号「しんごう」/红绿灯; 交差点; 踏みきり「ふみきり」/铁路口; 横断歩道「おうだんほどう」/人行道; トンネル/隧道, 山洞; 歩道「ほどう」/人行道; バス停「てい」; 川沿い「かわぞい」/沿河边; 陸橋「りっきょう」/高架桥, 天桥; 路地「ろじ」/小路
5. 方位: そのあたり; 向こう側「むこうがわ」; あっち側; 正面「しょうめん」; 反対側「はんたいがわ」; 手前「てまえ」/前面; 周り「まわり」/周围; 向かい「むかい」/对面; 斜め前「ななめまえ」/側前方; 斜め向かい「ななめむかい」/斜对面; 後ろ「うしろ」; 横「よこ」; 隣「となり」; 一つおいてとなり/隔壁の隔壁; 二つおいて右/向右第三个; 向かって右/对面的右边; 駅を背にして左/背向车站左方
6. 方向: 右端「みぎはし」; 左端「ひだりはし」; 内側「うちがわ」; 外側「そとがわ」; 右側; 左側; 裏「うら」; 面「おもて」; 左折「させつ」/左转; 右折「うせつ」/右转; 右に曲がる; 左に入る

### 日期、时间的相关词汇和表达

1. 星期: 月曜日「げつようび」; 火曜日「かようび」; 水曜日「すいようび」; 木曜日「もくようび」; 金曜日「きんようび」; 土曜日「どようび」; 日曜日「にちようび」
2. 日期: 当日「とうじつ」; 翌日「よくじつ」; 前日「ぜんじつ」; 先日「せんじつ」; 後日「ごじつ」; 数日前「すうじつまえ」; ここ数日; 近日「きんじつ」; 隔日「かくじつ」; 平日「へいじつ」; 祝日「しゅくじつ」/节日; 定休日「ていきゅうび」; 一日中「いちにちじゅう」  
※ 終日「しゅうじつ」; まる一日; 半日「はんいち」; 毎日; 週間「しゅうかん」; 徹夜「てつや」; 夜中「よなか」  
※ 締め切り日「しめきりひ」/截止日期; 日付「ひづけ」/ (书信、文件等的) 落款日期; 日取り「ひどり」/举行仪式等的预定日期

### 各种预约、预定常使用的词语:

1. 音乐会: 昼の部: ひるのぶ (日场)、夜の部: よるのぶ (夜场)、二階席: にかいせき (二楼位)、指定席: していせき (对号座位)、自由席: じゆうせき (不对号座位)、前売券: まえうりけん (预售票)、当日券: とうじつけん (当天票)、チケットセンター (售票处)
2. 订、送餐: 洋食、とんかつ (炸猪扒)、和食、京風ソーメン (京都细丝面)、中華料理、届けてもらう (请送餐)、持ち帰る (带回去、外买)

### 图表、图示等相关词汇:

1. 时间变化: 推移: すいひ、変動: へんどう、変化: へんか、移り変わり: うつりかわり (变化, 演变)
2. 变化倾向: 動き: うごき、動向: どうこう、傾向: けいこう、向上: こうじょう (向上, 提高)
3. 变化程度: 平均: へいきん、標準: ひょうじゅん、ピーク、頂点: ちょうてん、レベル、目立つ: めだつ (显眼, 引人注目)
4. 变化形式: 増減: ぞうげん、増加: ぞうか、上昇: じょうじょう (上升, 上涨)、増える、伸びる: のびる (伸长, 变长)、上がる: あがる、上回る: うわまわる (超过, 越出)、満たす: みたす (充满, 填满)、うなぎのぼり (直线上升)、下降: かこう、減少: げんしょう、減る: へる、下回る: したまわる (未达到, 以下)、落ち込む: おちこむ (掉进, 落入)、横ばい: よこばい (停滞, 平稳)、変化がない、伸び悩む: のびなやむ (停滞不前)、増減を繰り返している (徘徊不定)、転じる: てんじる (改变, 转换)  
比例: 成長率: せいちょうりつ、増加率: ぞうかりつ、~割: ~わり、~パーセント  
基準: 一人あたり (人均)、一人につき (每人)

### 形状、状态常考词汇:

1. 一般: デザイン (装饰, 设计)、マーク (标记)、ロゴ (徽标)、印: しるし (记号)、バツ印: バツじるし (叉号)
2. 形状: 点: てん、丸: まる (圓)、円: えん (圓)、円形: えんけい (圓形)、半円: はんえん (半圓)、楕円形: だえんけい (橢圓形)、四方形: しほうけい (四方形)、長方形: ちょうほうけい (長方形)、三角: さんかく (三角形)、四角: しかく、バツ (叉)
3. 特点: 縦: たて (竖)、横: よこ (横)、平ら: たいら (平坦)、細長い: ほそながい (细长)、短い: みじかい、分厚い: ぶあつい (厚的)、薄い (薄)、左右対称に: さゆうたいしょうに (左右对称)、上下対称に: じょうげたいしょうに (上下对称)、等分: とうぶん (均等的)

### 人物外貌等相关词汇:

1. 面容: 丸顔: まるがお、面長: おもなが (瓜子脸)、角張った顔: かくばったかお (棱角鲜明的脸型)、四角い顔: しかくい かお (方形脸)、彫りの深い顔立ち: ぼりりのふかい かおだち (脸部五官线条鲜明)、ひげを伸ばしている (留胡须)、ひげが濃い (胡须浓密)
2. 头发: 前髪: まえがみ、ショート (短发)、ロング (长发)、前髪を下ろしている (前发下垂)、前髪を上げている (前发梳起)、髪を真ん中で分けている (头发由中间分开)、前髪はストレートでカールしていません (头发直梳、没有烫卷发)、前髪は横に分けています (前发梳向一边)、頭が薄くなる (头发稀疏)、パーマ (烫发)
3. 眉毛: 眉毛が薄い (眉毛稀少)、眉毛が濃い (浓眉)

### 天气预报常使用的词语:

1. 梅雨 (つゆ): 梅雨; 雷 (かみなり): 雷; 雷雨 (らいう): 雷雨; にわか雨 (にわかあめ): 阵雨; 雹 (ひょう): 冰雹; 霧 (きり): 雾; 濃霧 (のうむ): 浓雾
2. 曇り時々雨 (阴有小雨)、曇り時々晴れ (阴间多云)、曇りのち晴れ (阴转晴)、晴れ間: はれま (晴空)、曇りがち (多阴天)
3. ~よりの風 (偏~风)、~の風 (~風)、北西の風: ほうせいの かぜ (西北风)、北東の風: ほうとうのかぜ (东北风)、西北西の風: せいほうせいの かぜ (偏西北风)、北北西の風: ほうほうせいの かぜ (偏西北风)、南西の風: なんせいの かぜ (西南风)
4. 強風: きょうふう (强风)、波浪: はろう (波浪)、津波: つなみ (海啸)、洪水: こうずい (洪水)、高気圧: こうきあつ (高气压)、低気圧: ていきあつ (低气压)
5. 空模様: そらもよう (天气情况)、雨模様: あめもよう (容易下雨的天气)、荒れ模様: あれもよう (天气转坏)、冷え込み: ひえこみ (降温)

## 第一部分 語彙・文法

問題1 \_\_\_\_の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

1. 二人は離れて座った。

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. はなれて | 2. わかれて | 3. かかれて | 4. はずれて |
|---------|---------|---------|---------|

2. 何か良い企画はありますか。

- |        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| 1. しかく | 2. きかく | 3. きが | 4. しが |
|--------|--------|-------|-------|

3. 再度確認をお願いします。

- |         |        |        |         |
|---------|--------|--------|---------|
| 1. さいどう | 2. さいど | 3. ざいど | 4. ざいどう |
|---------|--------|--------|---------|

4. とても和やかなパーティーだった。

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. おだやか | 2. さわやか | 3. なごやか | 4. にぎやか |
|---------|---------|---------|---------|

5. コンピュータでデータを処理した。

- |        |         |         |        |
|--------|---------|---------|--------|
| 1. しゅり | 2. しょうり | 3. しゅうり | 4. しょり |
|--------|---------|---------|--------|

問題2 \_\_\_\_の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4・から一つ選びなさい。

6. 明日10時にむかえに行きます。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 招え | 2. 仰え | 3. 迎え | 4. 紹え |
|-------|-------|-------|-------|

7. 坂本さんはかいごの仕事をしている。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 看穫 | 2. 介護 | 3. 介穫 | 4. 看護 |
|-------|-------|-------|-------|

8. カップや皿を同じけいとうの色でそろえた。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 系統 | 2. 系等 | 3. 形統 | 4. 形等 |
|-------|-------|-------|-------|

9. 古い新聞や本をひもでたばねた。

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. 結ねた | 2. 収ねた | 3. 包ねた | 4. 束ねた |
|--------|--------|--------|--------|

10. 出張後、費用のせいさんをした。

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 請算 | 2. 製算 | 3. 精算 | 4. 制算 |
|-------|-------|-------|-------|

問題3 ( )に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

11. ( )計画のまま始めるのはやめたほうがいい。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. 不 | 2. 非 | 3. 無 | 4. 反 |
|------|------|------|------|

12. 怪しいメールが届いたときには、メールの送信 ( )を確認するようにしている。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. 元 | 2. 原 | 3. 根 | 4. 素 |
|------|------|------|------|

13. この国では農家の働き ( )が減少している。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. 顔 | 2. 手 | 3. 足 | 4. 腕 |
|------|------|------|------|

問題4 ( )に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

14. このスーパーは店の前に車をとめる ( )がない。

1. スペース                      2. フロア                      3. ステージ                      4. フロント

15. エレベーターに異常がないか、定期的に（ ）している。

1. 参観                      2. 検診                      3. 観測                      4. 点検

16. カメラを向けると、子どもたちは（ ）笑った。

1. さっぱり                      2. にっこり                      3. ぴかぴか                      4. ほかほか

17. 今日の海は波が高く、船が揺れたせいで、気分が悪くなる人が（ ）した。

1. 続行                      2. 続出                      3. 持続                      4. 継続

18. 料理中にくしゃみをしたら、小麦粉が（ ）しまった。

1. 飛び立って                      2. 飛び上がって                      3. 飛び散って                      4. 飛び降りて

19. 私は大学を卒業したら、（ ）に戻って実家の近くで就職したいと思う。

1. 地元                      2. 根元                      3. 土台                      4. 立場

20. 中野さんは味に（ ）で、調味料が少し変わっただけで違いがわかるらしい。

1. 急激                      2. 機敏                      3. 過激                      4. 敏感

問題5 \_\_\_\_の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

21. この機械を扱うには、特別なテクニックが必要だ。

1. 技術                      2. 知識                      3. 工夫                      4. 訓練

22. 青木さんはしばらく黙ってうつむいていた。

1. 遠くを見て                      2. 目を閉じて                      3. 下を向いて                      4. 腕を組んで

23. この犬は、本当に利口な犬ですね。

1. かわいい                      2. 頭がいい                      3. 元気な                      4. かつこいい

24. もう少し用心したほうがいいんじゃないですか。

1. 落ち着いた                      2. がんばった                      3. よく考えた                      4. 気をつけた

25. 説明がくどくてすみません。

1. つまらなくて                      2. 下手で                      3. 複雑で                      4. しつこくて

問題6 次の言葉の使い方として最も近いものを、1・2・3・4・から一つ選びなさい。

26. 保存

1. 将来のためにお金は保存したほうがいいですよ。  
2. 食堂に早く着いたので、後から来る友達の席を保存しておいた。  
3. この食品は必ず冷蔵庫で保存してください。  
4. 山登りは長時間の運動なので、体力を保存しないと後半が大変だ。

27. 鈍い

1. 私は数学が苦手で、計算がとても鈍い。  
2. 今日は仕事が暇で、時間がたつのが鈍く感じられた。  
3. 彼は仕事が鈍いが、その分丁寧だ。

4. 疲れているのか、彼はいつもより動きが鈍い。

28. 日課

1. 停留所でバスの日課を見ると、次の発車時刻は 20 分後だった。
2. 今日は売り上げが 10 万円以上あったので、日課が達成できた。
3. 朝 9 時までに出社することが会社の日課で決まっている。
4. 健康のため、毎朝 30 分体操することを日課にしている。

29. 多彩

1. 高橋氏は、小説家や画家として多彩な活動を行っている。
2. 今夜は空に星が多彩に輝いていて、とてもきれいです。
3. 文章にあいまいな表現を使うと、読者が多彩な理解をするだろう。
4. 木村さんには生活全般において多彩にお世話になりました。

30. 乗り継ぐ

1. 居眠りをして、降りるつもりだった駅を乗り継いでしまった。
2. 疲れたので友達に運転を乗り継いでもらった。
3. バスと電車を乗り継いで、やっと目的地に着いた。
4. 朝はたくさんの人が電車を乗り継ぐので、ドアの近くに立っていると大変だ。

問題 7 次の文の ( ) に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

31. あの人は、人の意見を聞き ( ) しないで、自分の主張ばかりする。

1. まで
2. も
3. と
4. を

32. さっき、買い物 ( )、コンビニに寄って ATM でお金を下ろしてきた。

1. の場合
2. にしては
3. のついでに
4. というのは

33. (テレビ番組で)

「私たちが住んでいる地球は、( ) どうやってできたのでしょうか。地球誕生の秘密を見てみましょう。」

1. とうとう
2. おそらく
3. まもなく
4. いったい

34. X 社の調査によると、共働き夫婦における夫の家事負担の割合は、夫の年齢が ( ) にしたがって増加しているという。

1. 下がる
2. 下がっている
3. 下がった
4. 下がっていた

35. 12 月に入り、インフルエンザの患者数は増える ( )。

1. ほどだ
2. までだ
3. 一方だ
4. 次第だ

36. わが国は、石油や石炭などのエネルギー資源がほとんどないため、多くを海外からの輸入に ( )。

1. 頼らざるを得ない
2. 頼るわけにはいかない
3. 頼らないに違いない
4. 頼ることにほかならない

37. (会社で) 受付「A 社の山下様が受付で ( )。」

田中「あ、わかりました。すぐ行きます。」

1. お待ちです
2. 待っております
3. お待ちください
4. 待っていただけますか

38. レストランハマのランチは、A ランチか B ランチの 2 種類 ( ) 選べないが、安くてとてもおいしい。

1. にしか                      2. にだけ                      3. からしか                      4. からだけ

39. 昨日私が乗った飛行機は、今まで乗ったどの ( ) 小さかった。

1. 飛行機のわりに              2. 飛行機よりも              3. 飛行機がいちばん              4. 飛行機のほうが

40. 髪が傷んでしまうので、髪を洗った後は、ぬれた ( )、しっかり乾かしましょう。

1. ままにせず                  2. ようになっても                  3. だけにすれば                  4. ことにならなくて

41. A「最近元気ないみたいだけど、どうしたの?」

B「別れた彼のことがなかなか忘れられなくて……。」

A「忘れられないなら、そんなに無理に ( ) と思うよ。」

1. 忘れてしまいたくない                      2. 忘れようとしているんだ  
3. 忘れてしまうだろう                      4. 忘れようとしなくてもいい

42. 私は両親に子供のころから自分がやりたいことを自由に ( )。

1. やらせてもらってくる                      2. やらせてくれている  
3. やらせてもらってきた                      4. やらせてくれていた

問題 8 次の文の\_\_★\_\_に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

43. 山や植物の写真家 \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ 写真展が 15 日から ABC デパートで開催される。

1. として                      2. の                      3. 岩本まさき氏                      4. 有名な

44. 子供のころは、1 年が長く感じられたのに、年をとる \_\_\_\_ \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ だろう。

1. のは                      2. につれて                      3. なぜ                      4. 短く感じるようになる

45. 情報をどのような \_\_\_\_ \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ が変わってくるので、順番を意識して話す必要がある。

1. 相手の受け止め方              2. 提示するか              3. によって              4. 順番で

46. 日本では、99 歳のお祝いを「白寿」と言います。「百」の字から「一」をとる \_\_\_\_ \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ そう呼ばれています。

1. と                      2. 字になる                      3. ことから                      4. 「白」という

47. 講師「最初は \_\_\_\_ \_\_\_\_ ★ \_\_\_\_ 気になってくるということはありませんか。このような心理現象を『ザイオンス効果』と言います。」

1. うちに                      2. 全く興味がなかった                      3. 商品なのに                      4. CM などでは何度か見ている

問題 9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、( 48 ) から ( 52 ) の中に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

以下は、教育雑誌のコラムである。

#### 伝統から最新技術へ

今も昔も、子供たちに親しまれている折り紙。そんな身近な折り紙が今、「折り紙工学」という学問となっている。一例を 48 。

折り紙の「折って畳むこと」と「畳んだものを広げること」を利用した研究がある。大きなものを小さくし、それを簡単

に元の大きさに戻す方法として、折るだけで形や大きさを変えられる折り紙が注目されたのだ。ただ折って小さくするのなら、新聞を折り畳むように何回も折ればいい。しかしそれでは、広げるときに、畳んだ分の回数だけ開くことになる。**49**、一気に元の大きさに戻せる折り方を開発するために研究が重ねられた。

その結果、何回折った後でも、折り畳んだ状態から両端を引っ張るだけで、元の平面に戻すことができる方法にたどり着いたのである。

この折り方を**50**、人工衛星に用いる「太陽電池パネル」などの装置が作られている。

装置を宇宙へ運ぶロケットの容量には限界があり、装置は小さくしなければならない。だからといって分割して部品にすると、宇宙空間で組み立てる技術が必要となる。ここに研究の成果が生かされる。開発された折り方を使えば、装置を折り畳んで小さくすることができ、宇宙空間に出たときには簡単に**51**。

伝統的な遊びが宇宙で使われる最新技術につながっている。子供と折り紙で遊びながら、このような科学の話を**52**。折り紙を通して、宇宙工学や技術開発の分野にも興味を持つかもしれない。

- |                           |               |                |                |
|---------------------------|---------------|----------------|----------------|
| <b>48</b> . 1. 挙げている      | 2. 挙げようとする    | 3. 挙げよう        | 4. 挙げるだろう      |
| <b>49</b> . 1. ただし        | 2. しかも        | 3. そこで         | 4. かえって        |
| <b>50</b> . 1. 活用して       | 2. 活用するほかに    | 3. 活用するまで      | 4. 活用したにもかかわらず |
| <b>51</b> . 1. 上げられるというのか |               | 2. 上げられるかのようだ  |                |
|                           | 3. 上げられるのだろうか | 4. 上げられるというわけだ |                |
| <b>52</b> . 1. してみたがらない   | 2. してみるのも悪くない | 3. してみそうない     | 4. してみても始まらない  |

## 第二部分 読解

問題 10 次の (1) から (5) の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1). 情報が容易に入手(注1)できると、必要な情報を探索(注2)する努力が必要なくなるかのように思われる。自分で集めるよりも、情報機器の提供する情報のほうが客観的で信頼できると勘違いする。

しかし、だれにでも役に立つ完璧な情報など存在しない。情報化時代を生きるためには個々人が他者の提供する情報を評価し、比較検討し、その中から自分にとって、自分の目標にとって有益(注3)な情報を選別する能力と知識を持たなければならないのである。

(注1)入手する:手に入れる

(注2)探(たん)索(さく)する:探す

(注3)有(ゆう)益(えき)な:役に立つ

**53** . 情報化時代を生きるために必要なことについて、筆者はどのように考えているか。

1. 情報機器が提供してくれる情報を活用すべきだ。
2. 自分にとって必要な情報を選び出す力が大切だ。
3. 自分の目標に合った情報を多く集めたほうがいい。
4. 自分で選別した情報を他者の情報と比較検討すべきだ。

(2) . 以下は、ある時計メーカーのお客様サポートセンターに届いたメールである。

マルオデジタル お客様サポートセンター

ご担当者様

1 か月前に貴社の修理センターで腕時計を修理していただきました(受付番号 46955841)。しかし、先日また同じように画面の一部が暗くなり数字が読みづらくなったので、完全に直っていなかったのではないかと思います。再修理をお願いしたいのですが、現在は保証期間が過ぎています。前は保証期間内だったので無料でしたが、今回は修理費を支払わなければなりませんか。

ご確認の上、なるべく早くお返事をいただけないでしょうか。

よろしくお願いします。

本山由香

54. このメールの用件は何か。

1. 再修理なので、修理費が安くなるかどうか教えてほしい。
2. 無料でなくてもいいので、修理できるかどうか教えてほしい。
3. 保証期間内なので、無料で修理できるかどうか教えてほしい。
4. 保証期間が過ぎているが、修理費が必要かどうか教えてほしい。

(3) . 文化項目の価値評価は人類共通のものではありません。ある国のある地域では優れているとされるものでも、他の国のある地域に行ったならば、それは妙な事物であったり、社会としては認め難い事物でしかない場合も普通にあるということです。同じことは時代というものに関しても言えることです。現在、同じ集団の人々が素晴らしいと信じて行っていることも、わずか百年前ならば、その社会ではとても認められないことだったという例も沢山あるはずです。

55. 文化項目の価値評価について、筆者の考えに合うのはどれか。

1. 地域や時代によって異なる。
  2. 地域や時代に関係なく変化する。
  3. 地域差より時代差のほうが大きい。
  4. 同じ集団なら時代差はない。
- (4). 以下は、あるかばん店がホームページに掲載したお知らせである。

手作りかばんの店「アズレ」> お知らせ

2018 年 11 月 15 日

### インターネット販売につきまして

9 月よりインターネットでの商品の販売を行ってまいりましたが、予想以上のご注文をいただき、現在、製造が追いつかない状況です。そのため、大変申し訳ございませんが、インターネットでの販売は 11 月 30 日までとし、しばらくの間中止させていただきます。

なお、店での販売は 12 月 1 日以降も続けてまいります。インターネットでの販売の再開につきましては、製造体制が整い次第お知らせいたします。

ご不便をおかけしますが、どうぞよろしくお願い申し上げます。

手作りかばんの店「アズレ」店長 鈴木洋一



56. このお知らせで伝えたいことは何か。

1. インターネット販売は11月30日で中止し、製造体制が整うまで店での販売のみ行う。
2. インターネット販売は11月30日で中止し、12月1日からは店での販売を始める。
3. インターネット販売も店での販売も11月30日で中止するが、製造体制が整ったらどちらも再開する。
4. インターネット販売も店での販売も11月30日で中止するが、製造体制が整ったら店での販売のみ再開する。
- (5). 以下は、スポーツ選手が書いた文章である。

よく、過去は変えられないというが、正確に言えば過去に起きた出来事は変えられないが、「意味」は変えられるというべきだろう。なぜならば、人生で起きた最悪の出来事も、その後の生き方によっては、自分の人生の転機(注)になったと捉え直すときがあるからだ。

「人間は現実ではなく、物語を生きている」というのが、私の競技人生で学んだことだ。現実に関きた事は変えられないが、物語はいくらでも変えられる。そして物語がかわれば、過去も未来も、風景が違つて見える。

(注) 人生の転機：人生がかわるきっかけ

57. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 過去に起きた出来事の意味を理解すれば、未来を変えられる。
2. 現実に関きた出来事によって、人生という物語が決まる。
3. 同じ出来事でも、捉(とら)え方によってその意味が変えられる。
4. どんな出来事でも、肯定的に捉(とら)えたほうがいい。

問題 11 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問いに對する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選ひなさい。

(1) . 以下は、スポーツの指導者が子どもを叱(しか)ることについて書かれた文章である。

叱ることの本来の目的は「叱られた原因を理解する」「自分の間違いに気づく」「うまくいかせるために次にとるべき行動がわかる」の三点です。

とくに重要なのが、次にとるべき行動がわかることです。叱(しか)られたことで、自信をなくして次の行動がとれなくなことは、「叱(しか)る」という本来の目的からはずれることになります。

(中略)

「叱る」とは、叱ることで子どもがどのような反応を起こすか、すべて計算されていること。つまり「叱ることで子どもがどんな行動を起こすか」が、予想できていなければならない、ということです。そもそも(注1)叱ることは、子どもの成長が目的なのです。

これに対し、「怒る」は感情的な行為です。ときには怒りや憎しみを伴います。また、子ども自身を否定することにもなりかねません。指導者は「叱る」「怒る」の違いを常に自問自答(注2)することが大切です。さらには「君自身を否定しているわけではないだよ、君のしたことを叱っているのだ」と伝えましょう。つまり、人格(注3)を含めてすべてを頭ごなしに(注4)叱るのではなく、ポイントで叱るのです。

ここで、「叱る」うえでの注意点を一つ。叱ることが何度も続くと、叱られることに対する慣れが生じ、「いつものことか」と子どもが感じとり、指導者の本当にいいたいことが伝わらないということがあります。叱ることによって、得られる効果が半減しないためにも、指導者は日頃から注意深く、また意思を持って、みずからと向き合う必要があるのです。

(注1) そもそも：本来

(注2) 自問自答する：自分に問いかけ、自分で考える

(注3) 人格：性格

(注4) 頭ごなしに：最初から一方的に

58. 子どもを叱るとき、指導者にとって必要なことは何か。

1. なぜ叱るのかを子どもに伝えること
2. 次にとるべき行動を子どもに説明できること
3. 叱った後の子どもの行動が予測できていること
4. 子どもが自信をなくさないように強く叱らないこと

59. 筆者によると、叱るときはどのようにすればいいか。

1. 肯定的な言葉だけを使って叱る。
2. 間違った行動を取り上げて叱る。
3. 子どもの成長に合った叱り方をする。
4. 怒りや憎しみを隠して叱る。

60. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 叱る効果を高めるには、日頃から子どもと向き合う必要がある。
2. 本当にいいたいことを伝えるには、あきらめずに何度も叱ることが大切だ。
3. 効果的に叱るには、叱ることに慣れることが大切だ。
4. 効果的に叱るには、伝えたいことをしっかり考えておく必要がある。

(2) .先日、とある大学の学部生を相手に講演をする機会があった。そのときは、私が一緒に仕事をしてきた仲間についてのエピソード(注1)を紹介したのだったが、後ほどアンケートを読ませてもらって驚いた。その仲間についての話を大まかに言えば、性格に欠点を持つ人間だったが、そのために面白いキャラクター(注2)であったし、仕事でもすばらしい結果を残し、尊敬に値する(注3)人物であったというものだった。これをどう受け取ったのかわからないが、アンケートの一つに、「人の欠点について話すことに憤慨(注4)を覚える」といった趣旨(注5)のことが書いてあったのだ。(中略)

人が個性について語る場合、どうもいい個性のことばかりを取り上げているように思う。いい個性は伸ばし、悪い個性は直しましょう、というわけだ。しかし、私にとってはどちらも大切にすべき個性であるし、そもそも(注6)こうしたものにいいも悪いもないのである。講演で話したことに関しても、私の言う彼の欠点は、一般的な考えに照らし合わせれば(注7)欠点かもしれない。けれども、それこそが彼の個性であって、成功の一因になったということだ。

しかし、そういった考えは許されないようだ。なぜか個性とは、常識的な考えからいって褒められるものでなければいけないのである。そうすると、今言われている個性とは、一般的にいいとされる個性というものがすでにいくつかあって、それをどう獲得するかを考えなければならないということになる。しかし、そんなものは個性ではないし、結局は人と同じになってしまうのである。

(注1) エピソード：ここでは、話

(注2) キャラクター：性格

(注3) 尊敬に値する：尊敬できる

(注4) 憤慨を覚える：腹が立つ

(注5) 趣旨：ここでは、内容

(注6) そもそも：もともと

(注7) ～に照らし合わせれば：ここでは、～からすれば

61. 驚いたとあるが、なぜか。

1. 仕事について話したのに、性格について話したと勘(かん)違いされたから
2. 仕事仲間について話すのはよくないことだと言われたから
3. 友人のいいところを話したのに、それを欠点だと思われたから
4. 他人の欠点を話すのはよくないことだと指摘されたから

62. 人の欠点について、筆者はどのように考えているか。

1. 欠点も個性だと言える。
2. 欠点を個性とするのはよくない。
3. 直せる欠点は直したほうがいい。
4. いい点よりも欠点のほうが成功に役立つ。

63. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 褒められる個性でなければ、直したほうがいい。
2. いいとされる個性をどう獲得するかを考えることが重要だ。
3. いいとされる個性を獲得しても、それは個性とは言えない。
4. どのような個性であっても、成功と結び付けて考えないほうがいい。

(3). 以下は、文字を持たない民族について研究している人が書いた文章である。

本に書いてあることは、ことさらに(注1)中身を全部覚えておかなくても、それについてどの本に書いてあったかがい出しければよろしい。インターネットが発達した現代においては、ちょっとしたことならすぐに検索できる。バッハとヘンデル(注2)はどっちが先に生まれたかなどと不意に(注3)聞かれたとしても、クラシックファンでなくても、手元にネットにつながったパソコンがあれば、わけもなく(注4)返答できる。しかし、それは自分自身の知識が増えたわけではない。そこに文字として書かれているものは、すべて自分の外側にあるものであり、それにアクセスできなくなったとたん――早い話が本が全部焼けてしまうとか、停電になるとかしたとたん――そのほとんどが自分とは無縁のものになってしまうのである。

文字を使わないということは、常にその状態にあるということである。自分が記憶していないものは、存在していないのと同じ。(中略)本を読んだり、ビデオやDVDで同じ映像を何度も再生して見ることに慣れた我々は、その瞬間に頭に入らなくとも、もう一度見ればよいと考えてしまいがちである。しかし、そういう文化の中で育っていない人たちにとっては、その瞬間を逃したらそれまでであって、同じ人から同じ話を聞く機会は今二度とないを考える。そのような気持ちで人のことばを聞くことによって培われた(注5)力が、記憶する力となっているのであろう。

文字を学び、書かれたものを読む能力は、人間の取得可能な知識の範囲を格段に(注6)広げたことは事実である。しかし、それは取得した知識が増えたことを、なんら(注7)意味してはいない。

(注1) ことさらに： ここでは、特に

(注2) バッハとヘンデル： どちらも18世紀に活躍した作曲家

(注3) 不意に： 突然

(注4) わけもなく： 簡単に

(注5) 培われた： 育てられた

(注6) 格段に： ここでは、大きく

(注7) なんら： 少しも

64. そのほとんどとは何か。

1. 自分自身の知識のほとんど
2. 調べればわかることのほとんど
3. 検索するための手段のほとんど
4. 文字によって覚えたことのほとんど

65. 文字を使わない人たちについて、筆者はどのように考えているか。

1. 自分の覚えたい話しか興味を持って聞かない。
2. 同じ話を二度と聞けないと考えて、集中して聞く。
3. 話を記憶できなければ、もう一度聞き直す。
4. 話は何度も聞けないので、忘れてしまいがちである。

66. 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 記憶していなければ、知識を得たとはいえない。
2. 知識が増えるにしたがって、記憶する力も伸びる。
3. 文字を学ばなければ、知識は増えない。
4. 文字の使用の有無にかかわらず、記憶する力は変わらない。

問題 12 次の A と B は職場での若者への対応のしかたについての意見である。A と B の 両方を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ 選びなさい。

A

就職したばかりの若者はいつも不安を抱えていることを理解してほしい。彼らは新しい環境に慣れていないうえに、仕事で失敗して上司からしかられることをとても恐れているのだ。

そんな彼らは、仕事を頼まれてもすぐに始めることができない。失敗したくないので、仕事をする前にいろいろ質問をしてくる。彼らの気持ちがわからないと、聞かれた人は自分の若い時と比べて仕事に消極的だ、口ばかりで働くのを嫌がる、と誤解することになる。

もちろん消極的な若者は困る。しかし社会も教育も変わっているのだから、若者の考え方が自分と違うのはしかたない。彼らの気持ちを理解するには、自分から歩み寄ることが必要だ。

B

今の若者が、あなたが若いころと同じ考えで働いていると思っただけとはいけない。育った時代や環境が違えば、仕事についての価値観が違うのは当然だ。

あなたが若いころは、上司から命じられた仕事は黙ってやる、自分の意見を言うのは仕事を覚えてから、というのが当たり前だったかもしれない。しかし、昔よりも個性を肯定する教育を受けた今の若者にそれは通用しない。自分の考えに合わなければ、たとえ上司の命令でも反論する人もいる。一方で、仕事の目的や本人の役割をきちんと説明すれば、納得して積極的に仕事に取り組むこともある。

若者には若者のいいところがある。自分との違いを認め、その溝を埋める努力をしてみよう。

67. 今の若者について、AとBはどのように述べているか。

1. AもBも、上司の言うことをすなおに聞かないと述べている。
2. AもBも、不安を抱えていて上司に質問することが多いと述べている。
3. Aは仕事に対して消極的で働くのを嫌がると述べ、Bは自身が納得できれば積極的に働くと述べている。
4. Aは仕事で失敗することを恐れていると述べ、Bは自身の意見をはっきりと主張しようとする と述べている。

68. 若者と働くうえで重要なこととして、AとBが共通して述べていることは何か。

1. 若者との違いを認め、理解しようとする こと
2. 若者の不安を解消し、働きやすくすること
3. 若者の個性を認めてあげること
4. 若者のいいところを学ぶこと

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

人類進化学の研究によると、現在生きて地球環境問題をおこしている人類は、現代人、すなわち学名をホモ・サピエンスという種類である。

ホモ・サピエンスは今から約20万年から30万年前、アフリカに現れ、それから広く世界に拡散していった(注1)、現在ではほぼ全地球上に住んでいる。

その間には人口も増えた。

人口が増えれば、必要とされる食物や生活物資の量も増える。自然界には自ずから(注2)その限界というものが存在しているはずであるが、自然を支配して生きようとした動物である人間は、食物の栽培や物資の生産を始めた。そして、その生産(農業生産や工業生産)の拡大によって、自然界の限界を乗り越え、人口を拡大していった。

ふつうの動物であれば、一つの土地にいるその動物の個体数が増えれば、ある時点で集団の分裂(注3)がおこる。

しかし、体に武器というものを持たない動物であった人間は、どうやら100人、200人を超える大集団を作って生活し、それによって敵から身を守り、食物も獲得していたように思われる。そして、そのような大集団をなんとか維持する個体間関係を保つことが可能でもあった。

当然ながら、子どもたちもその大集団の中で育ち、年齢もキャラクター(注4)もさまざまなたくさんの他人たちの中で、その人々のしていることから、言語や概念(注5)も含めて多種多様なことを急速に学びとって成長していったと考えられる。

つまり、大集団で生活すること、そしてそれが可能であったということが、人間という動物の特徴であったのである。

したがって集団の人口増加も「都市」の拡大も、人間にとって有利なことであった。こうして人間の人口は、有史以来ひたすら増えつづけてきた。そしてもはや(注6)かなり前から警告されているとおり、今や地球環境の限界を超えてしまっているのである。(中略)

だとすれば私たちは今何をしたらよいのだろうか？

自然を支配して生きていこうという人間の生きかたを、今さら変えることは無理だろう。それはライオンに草を食え、ウマやウシにネズミを食えというようなものである。体の作りからいってもそれは無理である。

ではどうしたらよいのか？

それには人間が自然というものをもっとよく知り、環境とは何か、それぞれの生きものにとっての環世界(注7)というものは何かをもっと深く知るほかはあるまい。

(注1) 拡散する：広がる

(注2) 自ずから：もともと

(注3) 分裂：いくつかに分かれること

(注4) キャラクター：性格

(注5) 概念：ここでは、意味内容

(注6) もはや：すでに

(注7) 環世界：ここでは、自然環境

69. 人口の増加について、筆者はどのように述べているか。

1. 自然界の食物を限界まで消費し、人口を増やしていった。
2. 自然災害を乗り越えることによって、人口を増やしていった。
3. 食物を求めて他の動物と争いながら、人口を増やしていった。
4. 食物や生活物資を作り出すことによって、人口を増やしていった。

70. 筆者によると、人間がふつうの動物と違うのはどのような点か。

1. 大集団同士が学び合って、関係を維持していった点
2. 個体間関係を保ちながら、大集団を維持していった点
3. 武器を作って身を守りながら、大集団を作っていた点
4. 武器を持たないため、大集団同士の戦いを避けて生きていた点

71. 筆者は、地球環境を守るためにどうすればいいと考えているか。

1. 他の生きものに対しての人間の役割をもっと考える。
2. 人間が自然を支配して生きていくという姿勢を改める。
3. 自然や個々の生きものにとっての環境をよく理解する。
4. 環境の限界を理解して、人間の生きかたを変える努力をする。

問題 14 右のページは、あるレンタル専門店のホームページである。下の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

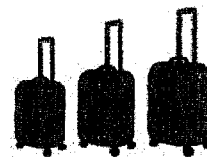
72. ワンさんは旅行用にできるだけ軽いスーツケースを借りたいと考えている。容量は60リットルあればいい。ワンさんの旅行期間は10日間だが、ワンさんの希望に最も合うスーツケースを借りる場合、料金はいくらになるか。

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. 2,800 円 | 2. 3,600 円 | 3. 4,000 円 | 4. 5,200 円 |
|------------|------------|------------|------------|

73. タンヤさんは出張用にスーツケースを借りることにした。今日は出発日の6日前である。出発日の3日前にスーツケースを届けてもらうためには、どうしなければならないか。

1. インターネットで、今日中(出発日の6日前)に申し込む。
2. インターネットで、明日(出発日の5日前)の午後1時までに申し込む。
3. 電話で、明日(出発日の5日前)の午後1時までに申し込む。
4. 電話で、あさって(出発日の3日前)の午後6時までに申し込む。

エイトでは、様々なタイプ、大きさのスーツケースを取り扱っております。ご旅行先や日数に合わせて、お好きなスーツケースをお選びください。



### 【エイトのレンタルシステム】

ご出発日の3日前にお届けし、ご帰宅日の翌日に運送会社が回収に伺います。料金が発生するのはご旅行期間中のみで、往復送料も無料です。

(例) 4月4日～8日のご旅行(5日間)の場合：4月1日にお届け、9日に回収。

→ お支払いいただく料金は、5日間のレンタル料金のみとなります。

### 【レンタル料金】

頑丈で安全性の高いフレームタイプ

ご旅行期間	S※1サイズ	M※1サイズ	L※1サイズ
7日間まで	3200 円	3600 円	4100 円
15日間まで	4800 円	5200 円	5600 円
30日間まで	6000 円	6400 円	6800 円

フレームタイプより軽く、使いやすいファスナータイプ

ご旅行期間	S※1サイズ	M※1サイズ	L※1サイズ
7日間まで	2400 円	2800 円	3200 円
15日間まで	3600 円	4000 円	4400 円
30日間まで	4500 円	4900 円	5300 円

※1 容量 S：50 リットル M：64 リットル L：81 リットル

### 【お申し込み方法】

- インターネット受付：ご出発日の2か月前から7日前まで(24時間受付)ご希望のレンタルスーツケース商品ページよりお申し込みください。
- 電話受付：ご出発日の2か月前から3日前※2まで 下記営業時間内に、041-369-2500 にお電話ください。

※2 ただし、直前(ご出発日の4日前、3日前)のお申し込みの場合、お届けはご出発日の前日になります。ご出発日の3日前までのお届けをご希望の方は、ご出発日の5日前の午後1時までにお電話ください。

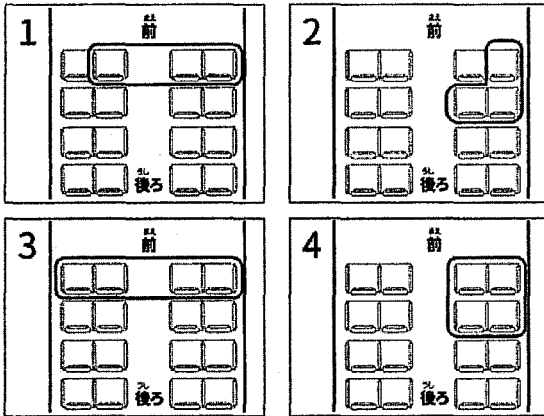
スーツケースレンタル専門店 エイト

営業時間 午前10時～午後6時(月～土曜日)

### 第三部分 聴解

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番



2 番

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. 服をサイズ別に分ける | 2. 服にアイロンをかける |
| 3. 値段のシールをはる  | 4. 値段をかくにんする  |

3 番

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. 自分で大学に行って申し込む | 2. 郵便で申し込む      |
| 3. 代理の人に申し込みをたのむ | 4. インターネットで申し込む |

4 番

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. 調査結果をぶんせきする     | 2. 指定された本を読む    |
| 3. 商品開発の疑問点を問い合わせる | 4. 新商品のきかくしょを書く |

5 番

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. ポスターのデザインを考える | 2. みどり大学のたんとうしゃにれんらくする |
| 3. 会場をさがす        | 4. 作品の写真をとる            |

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. いつもどおり仕事をする | 2. 一人でのんびり過ごす |
| 3. 仲間と地球をすくう   | 4. 大切な人に会いに行く |

2 番

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. 仕事にやりがいを感じなかったから | 2. しゅうにゆうに満足できなかったから |
| 3. 体力が続かなかったから      | 4. 夜勤をしたくなかったから      |

3 番

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. ほかのクラスと教室を交換するから | 2. じゅこうする学生の数が増えたから |
| 3. どうろに面していてうるさいから  | 4. 教室のせつびに問題があったから  |



4 番

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. 共通の話題を見付ける   | 2. せっきよく的に話しかける |
| 3. 相手の様子をよく観察する | 4. 自分をよく見せようとしな |

5 番

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. 金曜日の 5000 円のツアー | 2. 金曜日の 8000 円のツアー |
| 3. 土曜日の 5000 円のツアー | 4. 土曜日の 8000 円のツアー |

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 5 では長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1 番、2 番

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3 番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

質問 1:	1 石川さん	2 林さん	3 西田さん	4 山内さん
質問 2:	1 石川さん	2 林さん	3 西田さん	4 山内さん

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)						
	4	1	3	1	2		2	3	1	4	2						
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1	1	3	4	2		2	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3
问题 5	(1)	(2)	(3)														
	2	4	2	4													

# 2018年12月日语能力考试 N2真题详解

## 词汇·语法部分

### 問題 1

(1). 正解：1 解析：两人分开坐下了。

1. はなれて（離れて）：分离，距离，相隔
3. かくれて（隠れて）：隐藏；躲藏

(2). 正解：2 解析：有什么好的计划吗？

1. しかく（資格）：资格，资质
3. きが（飢餓）：饥饿

(3). 正解：2 解析：麻烦再次确认。

2. さいど（再度）：再度，第二次

(4). 正解：3 解析：（那是）一场非常和谐的聚会。

1. おだやか（穏やか）：平稳，安详
3. なごやか（和やか）：和谐，和睦

(5). 正解：4 解析：用电脑处理数据。

2. しょうり（勝利）：胜利
4. しょり（処理）：处理，办理，处置

2. わかれて（分かれて）：分开；区分

4. はずれて（外れて）：脱落；偏离

2. きかく（企画）：规划，计划

4. 歯牙（しが）：牙齿；言词，议论

其余三项为干扰项，排除

2. さわやか（爽やか）：清爽，爽朗

4. にぎやか（賑やか）：热闹的；繁华的

3. しゅうり（修理）：修理，修缮

选项 1 为干扰项，排除

### 問題 2

(6). 正解：3 解析：明天 10 点去接（你）。

1. 招え：干扰项。招く（まねく）：招呼；招待；招致
3. 迎える（むかえる）：迎接

(7). 正解：2 解析：坂本从事护理工作。

2. 介護（かいご）：看护，护理

其余两项为干扰项，排除。

(8). 正解：1 解析：把杯子和碟子按照同样的色系摆放整齐。

1. 系統（けいとう）：系统

其余三项为干扰项，排除

(9). 正解：4 解析：用绳子把旧报纸和书捆起来。

1. 結ねた：干扰项。結ぶ（むすぶ）：系，结
3. 包ねた：干扰项。包む（つつむ）：包上；笼罩

2. 収ねた：干扰项。収める（おさめる）：收纳，收納

4. 束ねた（たばねた）：捆，束；统率，管理

(10). 正解：3 解析：出差后，结清了费用。

3. 精算（せいさん）：细算；补交

其余三项为干扰项，排除

### 問題 3

(11). 正解：3 解析：与其毫无计划的开始，还不如放弃。

1. 不（ふ）：不 例：不自然（ふしぜん）：做作，不自然
3. 無（む・ぶ）：没有，无，不 例：無計画（むけいかく）：无计划

2. 非（ひ）：违背 例：非常識（ひじょうしき）：没有常识

4. 反（はん）：相反，违反 例：反作用（はんさよう）：反作用

(12). 正解：1 解析：（我）每次收到奇怪的邮件时，总会确认邮件的来源。

1. 元（もと）：发源地，起源；原因 例：「送信元」（そうしんもと）：发信人
2. 原（はら）：平原；荒野； 原（げん）：本来的，原来的 例：「原住民」（げんじゅうみん）：土著，原住民
3. 根（ね）：根； 根（こん）：耐性，毅力 例：「根性」（こんじょう）：骨气，秉性
4. 素（そ・す）：原来的，不加修饰的； 素（もと）：根本；原材料 例：「味の素」（あじのもと）：食材本身的味道

(13). 正解：2 解析：这个国家的农村劳动力正在减少。

1. 顔（かお）：脸，面部；表情
3. 足（あし）：脚；腿 例：後足

2. 手（て）：人手 働き手（はたらきて）：劳动力

4. 腕（うで）：前臂；本事，技能 例：片腕

## 問題4

(14). 正解：1 解析：这个超市前没有停车的地方。

1. スペース：空间，空地
2. フロア：地板；楼层
3. ステージ：舞台，讲坛；阶段，程度
4. フロント：正面、前面；服务台

(15). 正解：4 解析：定期检查电梯有没有异常。

1. 参観（さんかん）：参观；观摩
2. 検診（けんしん）：诊查，检查疾病
3. 観測（かんそく）：观测（观看测定天候或自然现象的样子与状态）；观察，仔细观察事物，推测其动向
4. 点検（てんけん）：检点，检查

(16). 正解：2 解析：一对着相机，孩子们就嫣然一笑。

1. さっぱり：整洁，利落，潇洒；直爽，坦率，淡泊；爽快，痛快；清淡，不油腻；冷清，糟糕；完全，全部，彻底；精光，什么都没留下
2. にっこり：微笑，莞尔
3. ぴかぴか：闪闪发光；光亮，锃亮；刚刚成为
4. ほかほか：热乎，热和

(17). 正解：2 解析：今天的海浪很高，船摇摇晃晃，身体不舒服的人相继出现。

1. 続行（ぞっこう）：继续执行，继续进行
2. 続出（ぞくしゅつ）：接连发生，不断发生
3. 持続（じぞく）：持续
4. 継続（けいぞく）：继续，接续

(18). 正解：3 解析：做饭的时候打了个喷嚏，弄得面粉四处乱飞。

1. 飛び立って（とびたって）：飞上天空，飞起，起飞，飞去；高兴得要跳起来
2. 飛び上がって（とびあがって）：飞起；飞向天空；（因吃惊或高兴而）跳起来
3. 飛び散って（とびちって）：飞散；飘落，四处乱飞；（突然）四散，跑散
4. 飛び降りて（とびおりて）：跳下

(19). 正解：1 解析：我想等大学毕业以后，就回老家在家附近工作。

1. 地元（じもと）：当地，本地
2. 根元（こんげん）：根源
3. 土台（どだい）：台基，基础，建筑物最下面的部分；（事物的）基础；本来，原来
4. 立場（たちば）：立脚地，立足处；处境，地位，脸面，体面；观点，立场

(20). 正解：4 解析：中野对味道特别敏感，就算调味料稍稍有些变化他都能察觉到不一样。

1. 急激（きゅうげき）：急剧
2. 機敏（きびん）：机敏；敏捷，麻利；机灵
3. 過激（かげき）：过激；激进；过火，过度
4. 敏感（びんかん）：敏感，感觉敏锐，灵敏

## 問題5

(21). 正解：1 解析：要操纵这个机器，需要特殊的技艺。テクニック：技巧，技艺，手法

1. 技術（ぎじゅつ）：技术；工艺
2. 知識（ちしき）：知识
3. 工夫（くふう）：设法，动脑筋，找窍门
4. 訓練（くんれん）：训练

(22). 正解：3 解析：青木沉默了一会低下了头。うつむいて：俯首，垂头，低头，脸朝下；向下倾斜

1. 遠くを見て（とおくをみて）：看向远处
2. 目を閉じて（めをとじて）：闭上眼睛
3. 下を向いて（したをむいて）：向下看，脸朝下

4. 腕を組んで（うでをくんで）：抱着胳膊（沉思）；（和别人）挽着胳膊；齐心协力，互相合作
- (23). 正解：2 解析：这条狗真的很聪明呢。利口（りこう）：聪明，伶俐，机灵
1. かわいい：可爱的，心爱的，招人喜欢的；精巧可爱的
  2. 頭がいい（あたまがいい）：脑子好，聪明
  3. 元気な（げんきな）：健康的
  4. カッコいい：真棒，真帅
- (24). 正解：4 解析：你还是再小心一点比较好吧。用心した（ようじんした）：注意，小心，提防，留神，留意，留心，警惕，警戒
1. 落ち着いた（おちついた）：平静下来；稳定；平息
  2. がんばった：坚持，拼命努力；加油，鼓劲；不甘落后；不甘示弱
  3. よく考えた（よくかんがえた）：寻味；耐人寻味；反刍；倒嚼；筹算；设法；打主意
  4. 気をつけた（きをつけた）：小心，当心，警惕，留神
- (25). 正解：4 解析：介绍得太啰嗦了不好意思。くどい：冗长，啰嗦，繁琐；味道过浓，油腻；过于强烈，刺眼
1. つまらなくて：无聊的，无趣的；没有意思的
  2. 下手で（へたで）：笨拙，不擅长，技术等不高明
  3. 複雑で（ふくざつで）：复杂，结构或关系错综复杂
  4. しつこくて：执拗，纠缠不休的；浓艳，浓重，腻人

## 問題 6

- (26). 正解：3 解析：保存（ほぞん）：保存
1. 应该用：貯めた（ためた）：积累，储蓄
  2. 应该用：確保（かくほ）：确保
  3. 这个食品请一定要在冰箱里保存。
  4. 应该用：温存（おんぞん）：（珍惜地）保存，保留
- (27). 正解：4 解析：鈍い（にぶい）：迟的，晚的；来不及的；缓慢的；迟钝的
1. 应该用：遅い（おそい）：慢，缓慢
  2. 应该用：遅く（おそく）：慢，缓慢
  3. 应该用：遅い（おそい）：慢，缓慢
  4. 可能是累了吧，他比平时动作迟钝。
- (28). 正解：4 解析：日課（にっか）：每天必做的事。每天的习惯活动。
1. 应该用：時刻表（じこくひょう）：时刻表
  2. 应该用：目標（もくひょう）：目标
  3. 应该用：規則（きそく）：规则，规章
  4. 为了健康，每天早上都要做 30 分钟体操。
- (29). 正解：1 解析：多彩（たさい）：（颜色）美丽多彩，彩色缤纷；丰富多彩。
1. 高桥作为小说家和画家展开了丰富多彩的活动。
  2. 应该用：びかびか：闪闪发光
  3. 应该用：様々（さまざま）：各种各样，形形色色
  4. 应该用：色々（いろいろと）：方方面面，多方的
- (30). 正解：3 解析：乗り継ぐ（のりつぐ）：换乘（其它交通工具）
1. 应该用：乗り過ごして（のりすごして）：坐过站
  2. 应该用：交代して（こうたいして）：替换，轮流
  3. 换乘了巴士和电车终于到达目的地。
  4. 应该用：に乗り込む（のりこむ）：乘上，坐进

## 問題 7

- (31). 正解：2 解析：那个人一点也不听别人的意见，净发表自己的主张。
- 动词ます形+もしないで：一点也不……。
- (32). 正解：3 解析：刚刚去买东西的时候，顺便去了趟便利店，在 ATM 上取了现金。
1. 名词+の場合：~の場合。
  2. 名词+にしては：按照……来说……，就……而言算是……。后半句多为与常理或者预测不同的事情。
  3. 名词+の/动词辞书形+ついでに：顺便……，顺路……。表示在做某一主要事情的同时，捎带着做其他事情的意思。前项接名词的时候，只接表示某种活动意思的名词。
  4. というのは：所谓……就是……；那是因为……。表示定义、说明、解释，后续句子多以「からだ」「のだ」结尾。
- (33). 正解：4 解析：（电视节目上）
- “我们居住的地球究竟是如何形成的呢？让我们一起来看一看地球诞生的秘密吧。”
1. とうとう：终于，到底，到头来；最后，终究。
  2. おそらく：恐怕，或许；大概，一定。
  3. まもなく：不久，马上。
  4. いったい：到底，究竟。

(34). 正解：1 解析：根据 X 公司的调查，在双职工家庭中，丈夫年龄越小，分担家务的比重越大。

名词/动词辞书形+にしたがって：随着……。表示“随着前面所说的动作或者进展而发生的变化”。

(35). 正解：3 解析：进入 12 月，患上流感的人越来越多。

1. 用言连体形+ほどだ：甚至能……。用具体的例子来说明前述内容到达的程度。

2. 动词辞书形+までだ：大不了……就是了。表示说话人“现在的方法即使行不通也没关系，再采取别的办法”。

3. 动词辞书形+一方だ：越来越……。表示某种状况一直朝着一个方向不断发展。这种发展多为贬义。

4. 动词辞书形+次第だ：用于表示事情发展至此的原因。是书面语。

(36). 正解：1 解析：由于我们国家石油和煤炭等能源资源稀少，因此很多资源不得不仗国外进口。

1. 动词未然形+ざるを得ない：不得不……。表示除此以外别无选择的意思。

2. 动词辞书形+わけにはいかない：不能……，不可以……。表示“从一般常识，道德伦理，社会上的普遍想法，或者是过去的经验来考虑，不可以做”的意思。

3. に違いない：一定是……，肯定是……。表示说话人以某事为根据，做出了非常肯定的判断。多用于书面语。

4. 名词+にほかならない：正是……，无外乎是……，无非是……。用于断定地说事情发生的理由或者原因不是别的，就是这个。

(37). 正解：1 解析：（在公司里）前台“A 公司的山下在前台等您。”

田中“啊，好的。我马上过去。”

1. お待ちです：「待っている」的尊敬语。

2. 待っております：「待っている」的自谦语，由于是用在客人「山下様」身上，所以不能使用自谦。

3. お待ちください：「待ってください」的尊敬语，请听话人等自己。

4. 待っていただけますか：「待ってもらえる」的自谦语，请听话人等自己。

(38). 正解：3 解析：叶山餐厅的午餐虽然只有 A 和 B 两种可以选择，但是又便宜又美味。

「しか」要与否定形式一起使用，与句中的「選べない」相互呼应。因此排除有「だけ」的选项。另外根据句意，从两者中选，前项助词应该选择「から」。

(39). 正解：2 解析：昨天我乘坐的飞机是我有史以来坐过的最小的一架。

1. 名词+の+わりに：虽然……但是……。

2. 疑问词+よりも：比任何一个……都……。

3. いちばん：最……。

4. 名词+のほうが：更……。用于比较。

(40). 正解：1 解析：因为会损伤头发，所以在洗完头发以后，不要让它继续湿着，好好地擦干吧。

1. 动词た形+まま+にせず：不要放任……。

2. 动词辞书形+ようになって：即使是变得……。「动词辞書形+ようにる」表示从不可能到可能的状态，「ても」表示转折。

3. だけにすれば：只……的话。

4. ことにならない：不能变得……。

(41). 正解：4 解析：A：最近好像没什么精神啊，怎么了？

B：我总是忘不了前男友啊……

A：我觉得，如果忘不掉的话，就不要强迫自己去忘记。

1. てしまう：完了（后悔的感慨）；（做）完了。「动词ます形+たくない」：不想……。

2. 动词意志形+としている：即将，正要。

3. てしまう：完了（后悔的感慨）；（做）完了。「んだろう」：「のだろう」的口语形式，表示推测。

4. 动词意志形+とする：想要（尝试）做……。「なくてもいい」：不……也可以。

(42). 正解：3 解析：我从小就让父母让我自由地做自己想做的事。

「～てもらう」表示请对方为自己（或自己一方的人）做某事。

「～てくれる」表示对方为自己（或自己一方的人）做某事。

「～てくる」表示时间上的从过去到现在。

由于题干中「両親」后的助词使用了「に」，所以后项必须使用「てもらう」。另外，题干中出现了「子供のころから」“从孩提时代到现在”，所以要使用「てくる」的过去式「てきた」。因此本题的正确答案为选项 3。

## 問題 8

- (43). 正解：2 译文：（以拍摄山和植物而闻名的岩本 Masaki 的摄影展从 15 日开始在 ABC 百货公司举办。）  
要点：「として」接在名词后表示作为，所以放在「写真家」后面。「有名な」后面应该接名词所以放在「岩本まさき氏」前面。「の」接在两个名词之间，所以应该放在最后一个空。正确排序：1-4-3-2
- (44). 正解：1 译文：（孩童时期觉得 1 年的时间很长。但是随着年龄的增长，为什么感觉变短了呢。）  
要点：「动词辞书形+につれて」随着……，伴随……。某事态进展的同时，其他的时态也在进展。正确排序：2-4-1-3
- (45). 正解：3 译文：（根据提示信息顺序的不同，对方理解的方式也会发生变化。因此有意识地按照顺序说话很有必要。）  
要点：「～によって、～が変わる」根据……（的不同），……会发生变化。正确排序：4-2-3-1
- (46). 正解：2 译文：（在日本，把庆祝 99 岁叫做“白寿”。因为从“百”这个字拿去“一”就变成了“白”这个字，所以这么称呼。）  
要点：「ことから」在句子中表示原因、理由，以前面的事实为线索引出后面的结论或结果，所以放在最后一个空。另外「という」后面应该接名词，而且「白」是一个字，所以应该放在「字になる」的前面。正确排序：1-4-2-3
- (47). 正解：4 译文：（讲师：“最开始完全没兴趣的商品，但是在广告等上面看几次，看着看着就喜欢上了。有过这样的体验吗？这种心理现象叫做‘曝光效应’。”）  
要点：「～ているうちに」表示在～期间内发生的情况。根据所给出的信息可以判断，应该是一开始没有兴趣，后面看广告多了慢慢的有了兴趣。正确排序：2-3-4-1

## 問題 9

- (48). 正解：3 解析：前面说折纸不管是以前还是如今，都是小孩喜欢玩的游戏，而这折纸，如今成了一门折纸工学学问。我们来举个例子吧。有一项研究，就是利用折纸的折叠和将折叠摊开的原理。
1. 挙げている：正在举例。
  2. 挙げようとする：正要举例的时候。
  3. 挙げよう：举个例子吧。「～よう」：动词意志形，表示意志或劝诱。
  4. 挙げるだろう：也许举个例子吧。「だろう」：表示确认。
- (49). 正解：3 解析：作为将大的东西变小，并可简单恢复到原来的大小的方法，只是折叠就可以改变形状和大小的折纸受到人们的关注。如果只是折叠变小的话，那就只是像折报纸那样不断折叠就好了。但是那样的话，折叠了多少次打开的时候就得打开多少次。于是，为了开发出如何一下子就可以恢复到原来大小的折叠方法。人们进行了不断的研究。最终，研究出了一种方法，不管折叠了多少次，只要拉开两端，就可以将折叠状态变成原来的平面。
1. ただし：但，但是。
  2. しかも：而且，又。
  3. そこで：于是，因此。
  4. かえって：反而。
- (50). 正解：1 解析：利用这个折叠方法，制造出了用于人工卫星的太阳能电池板。
1. 活用して：利用，活用，有效利用。
  2. 活用するほかに：除了利用。
  3. 活用するまで：直到利用。
  4. 活用したにもかかわらず：尽管利用了，但是……。
- (51). 正解：4 解析：将装置运送到宇宙的火箭容量有限，装置必须要小。但是，如果将其分割成零部件的话，又需要在太空组装零部件的技术。这时，这项研究成果就利用上了。也就是，使用开发研究出来的折叠方法，可以将装置折小，运送到太空后又简单摊开。
1. というのは：是……的吗？
  2. かのようだ：就好像是……。
  3. のだろうか：是……吧。用于推量。
  4. というわけだ：也就是……。用于解释，说明。
- (52). 正解：2 解析：传统的游戏也可使用于太空的最新技术。一边跟小孩玩折纸，一边试着给他讲这样的科学故事，也是不错的。
1. してみたがらない：不想试着讲（故事）。
  2. してみるのも悪くない：试着讲故事也不错。
  3. してみそうない：干扰项，没有这种用法。
  4. してみても始まらない：即使试着讲故事也无济于事。

## 读解部分

### 問題 10

- (53). 正解：2 解析：题目是“关于生活在信息化时代中必要的东西，作者是怎么思考的？”。

要回答此题，关键要理解文中最后一句「情報化時代を生きるためには、個々人が他者の提供する情報を評価し、比較検討し、その中から自分にとって、自分の目標にとって有益な情報を選別する能力と知識を持たなければならないのである」的意思，它强调的是生活在信息化时代里，必须拥有评价和比较研究别人提供的信息，并从中甄选出对自己有用的信息的能力和知识。由此不难看出，选项2“选出对自己来说必要的信息的能力非常重要”符合文意。

(54). 正解：4 解析：题目是“这封邮件是想说什么事情？”

可以从邮件倒数第二句找到答案。「再修理をお願いしたいのですが、現在は保証期間が過ぎています。前回は保証期間内だったので無料でしたか、今回は修理費を支払わなければなりませんか」的意思是“希望再次维修，不过现在已经过了保修期了。上次是在保修期内免费维修的，请问这次必须支付维修费吗？”。所以选项4“希望知道过了保修期后，是否必须支付维修费”为正解。

(55). 正解：1 解析：题目是“关于文化项目的价值评价，和笔者的想法相符的是哪个”。

文章一共有四句。第一句为总概括，表明文化项目的价值评价并不是人类共通的。第二句表示在某地域被认为好的文化可能在其他的地方不被认同。第三句表明同样事物也可以说是和时代相关的，时代不同价值评价也不尽相同。第四句表明即使在同一个地方，有很多现在被认为好的东西，放在百年前并不被社会认同的例子。所以选项1“根据地域和时代不同而不同”为正解。

(56). 正解：1 解析：题目是“这份通知想要传达什么？”。

文中第一段最后一句「インターネットでの販売は11月30日までとし、しばらくの間中止させていただきます」意思是网上售卖截止到11月30日。文中第二段「なお、店で販売は12月1日以降も続けてまいります。インターネットでの販売の再開につきましては、製造体制が整い次第お知らせいたします」意思是实体店12月1日以后还会持续售卖，协调好制作工序后，再通知网店的重新售卖日。所以选项1“网上售卖在11月30日停止，在协调好制作工序之前只有实体店贩卖”为正解。

(57). 正解：3 解析：题目是“和笔者的想法相符的是哪一项？”。

文中第一段表明过去的事情不会改变，但是过去的事情蕴含的意义是可以改变的。之所以这么说，是因为人生发生的最糟糕的事情会根据之后的生活方式，有时会被重新定义成人生的转机。所以选项3“即使是同样的事情，理解的角度不同，意义也会改变”为正解。

## 問題 11

(58). 正解：3 解析：题目是“对于指导者来说批评孩子的时候，什么是必要的？”。

关键句在第三段第一句「『叱る』とは、叱ることで子どもがどのような反応を起こすか、すべて計算されていること。」つまり「叱ることで子どもがどんな行動を起こすか」が、予想できていなければならない、ということです。」意思大概是：批评的时候必须能事先预测出孩子会有什么样的反应。也就是说批评是为了孩子更好的发展，要抱着希望孩子朝着更好的方向发展的期望来批评孩子。所以答案是选项3「叱(しか)った後の子どもの行動が予測できていること」。这个选项和关键句是最相符的。

(59). 正解：2 解析：题目是“根据作者的意思，批评的时候应该怎么做？”

解答本题的关键在第四段，第四段开头说生气是感性的行为。有的时候对孩子生气可能会让孩子觉得自己被否定了，而不是自己做的事情被否定了，所以后面作者提到“准确地告诉孩子，批评的是孩子做的事情而不是孩子的人格”的观点，也就是说在批评的时候要告诉孩子错在了哪里。所以正确的选项应该是选项2「間違った行動を取り上げて叱る。」批评的时候要列举出孩子错误的行为是什么。

(60). 正解：4 解析：题目是“符合作者观点的是哪一个？”。

解答本题的关键在最后一段。最后一段的开头作者就提到了批评的时候需要注意的一点是，批评得多了孩子可能会养成一个习惯，从而不能真正理解批评者真正要说的点，所以如果想要让自己的批评有效果的话，就需要注意带着问题意识去思考，琢磨如何去表达。所以选项4是正确答案，「効果的に叱るには、伝えたいことをしっかり考えておく必要がある。」要做到更加有效地批评的话需要仔细考虑自己想要传达的内容。

(61). 正解：4 解析：题目是“文章中划线部分有个驚いた（吃惊，惊讶），原因是什么呢？”。

划线部分在第一段的中间，划线部分前面作者说到在一次给大学本科生做演讲的时候介绍了自己的工作伙伴的事，大概就是说了这个伙伴是个有性格缺陷的人，但是正因为如此他这个人特别有趣，而且工作成果也很好，是个值得尊敬的人。但是演讲完后请同学们做了问卷调查，却发现同学对我说别人的缺点感到很生气。所以惊讶的原因就是选项4，「他人の欠点を話すのはよくないことだと指摘されたから。」因为我被指责了，他们认为我说别人的缺点是坏的事情。

(62). 正解：1 解析：题目是“作者是怎么看待别人的缺点的呢？”。

解答本题的关键在第二段，第二段中作者提到了个性和这个概念，他说大家提到别人的个性的时候往往只说好的个性，认为不好的个性就应该改掉。但是作者却认为不论是好的还是坏的都是个性的一部分，应该被重视。作者认为在演讲的时候提到的工作伙伴的缺点正是其个性，而且那个个性也是伙伴成功的一个重要因素，所以答案是选项1「欠点も個性だと言える」缺点也是个性。

(63). 正解：3 解析：题目是“符合作者观点的是哪个选项？”。

解答本题的关键在最后一段，作者说一般大家还是认为好的才可以被称为是个性。那么大家只要照着好的标准去做就好了，但是这样的话就会趋同的现象，从而没有了真正的个性。所以答案是选项3「いいとされる個性を獲得しても、それは個性とは言えない。」即使你获得了大家都认为



的好的个性，那也不能称之为个性。

(64). 正解：2 解析：题目是“下划线部分出现的そのほとんど（那其中的大多数）指的是什么？”。

划线部分在第一段的最后一句。答案在其前面。作者前面说的大意是，书上写的东西即使你记不住所有的内容，只要你记得是哪本书里面的就可以（事后可以去查），在网络十分发达的现代社会很多知识都是可以检索出来的。但是这些能够一查就出来的知识并不是你自己的知识。一旦查的源头没有了，或者电源断掉了，那些知识就基本上从你的脑海会消失了。所以答案是选项 2「調べればわかることのほとんど」：只要查就能知道的东西。

(65). 正解：2 解析：题目是“对于不用文字的人来说，作者是怎么认为的？”。

解答本题的关键在倒数第二段，作者在开头说了我们看书或者录像呀 DVD 等的时候，即使记不住还可以反复看，所以我们容易认为只要再看一遍就好了。但是不使用文字的人，如果错过了那一瞬间就什么也没了，没有看第二遍的机会，所以在听的时候就会集中精力。所以答案是选项 2。「同じ話を二度と聞けないと考えて、集中して聞く。」认为同样的话只能听一遍所以会集中精力听。

(66). 正解：1 解析：题目是“符合作者观点的是哪一项？”。

解答这一题的关键在最后一段，最后一段作者说到学习文字、读书的能力拓宽了人类可能获得的知识的范围，但那并不意味着人的知识真的增长了。所以选项 1 是正确答案「記憶していなければ、知識を得たとはいえない。」如果没记住的话就不能说是获得了知识。

## 問題 12

(67). 正解：4 解析：题目是“关于现在的年轻人，A 和 B 各自是如何叙述的？”。

1. 「上司の言うことをすなおに聞かない」：A 并没有提及到这一点。而 B 则有所提及「自分の考えに合わなければ、たとえ上司の命令でも反論する人もいる。」
2. 「不安を抱えていて上司に質問することが多い」：A 在文章的前半部分有所提及，而 B 没有提及。
3. 「仕事に対して消極的で働くのを嫌がる」：A 并不是说现在的年轻人工作状态消极，而是在说职场老手对新手的误会。B 在第二节的最后一句则表达了「自身が納得できれば積極的に働く」的观点。
4. A 在第一节表达了「仕事で失敗することを恐れている」的观点。B 在第二节后半段表达了「自身の意見をはっきりと主張しようとする」的观点。

(68). 正解：1 解析：题目是“在与年轻人工作方面，A 和 B 都认为重要的事情是什么？”。

1. A 与 B 分别在最后一节阐述了「若者との違いを認め、理解しようとする事」的观点。
2. A 和 B 都没有在文中表达「若者の不安を解消し、働きやすくすること」的观点。
3. A 和 B 都没有在文中表达「若者の個性を認めてあげること」的观点。
4. A 没有提及「若者のいいところを学ぶこと」。B 在最后一节提及了“年轻人有年轻人的优点”，并没有表达“要去学习年轻人的优点”的观点。

## 問題 13

(69). 正解：4 解析：题目是“关于人口的增加，作者是怎么论述的？”。

关键句「…自然を支配して生きようとした動物である人間は、食物の栽培や物資の生産を始めた。そして、その生産（農業生産や工業生産）の拡大によって、自然界の限界を乗り越え、人口を拡大していった」。所以选项 4「食物や生活物資を作り出すことによって、人口を増やしていった」是正确的。「食物の栽培や物資の生産を始めた」和「食物や生活物資を作り出す」表达的是相同的意思。选项 1“人类把自然界的食物消费到极限，使人口增长起来”，选项 2“因为战胜了自然灾害，人口增长起来”，选项 3“为了寻求食物一边其他动物竞争，一边发展人口”在文章中都没有提到。

(70). 正解：2 解析：题目是“据作者所说，人类和普通的动物在哪一点上不同？”。

关键句「普通の動物であれば、一つの土地にいるその動物の個体数が増えれば、ある時点で集団の分裂がおこる。しかし、体に武器というものを持たない動物であった人間は、どうやら 100 人、200 人を超える大集団を作って生活し、それによって敵から身を守り、食物も獲得していたように思われる。そして、そのような大集団をなんとか維持する個体関係を保つことが可能でもあった」。所以选项 2「個体関係を保ちながら、大集団を維持していった点」是正确的。关键句中「そのような大集団をなんとか維持する個体関係を保つことが可能でもあった」更是解题的关键。选项 1“大集团之间互相学习，维持关系这一点”，选项 3“制作武器保护自己，建造大集团这一点”，选项 4“因为没有武器，所以避开大集团间的战争而生存这一点”在文章中都没有提到。

(71). 正解：3 解析：题目是“为了保护环境，作者认为我们要怎么样做？”。

关键句「それには人間が自然というものをもっとよく知り、環境とは何か、それぞれの生きものにとつての環境世界というものは何かをもっと深く知るほかはあるまい」。所以选项 3「自然や個々の生きものにとつての環境をよく理解する」是正确的。选项 1“多加思考对于其他的生物来说人类的作用”在文章中没有提到。文章中还写到「自然を支配して生きていこうという人間の生き方を、今さら変えることは無理だろう」。所以选项 2「人間が自然を支配して生きていくという姿勢を改める」和选项 4「環境の限界を理解して、人間の生き方を変える努力をする」这两项可以排除。

## 問題 14

(72). 正解: 3 解析: 題目は“ワンさん想要租借一个旅行用的行李箱, 希望越轻越好, 容量在 60 升, 旅行时长为 10 天。最符合ワンさん需求的行李箱租金是多少呢?”。

信息检索题目的技巧是快速获得有效信息, 这里不需要通篇阅读文章。我们可以了解一下文章主题, 以及各个部分都是什么内容, 然后带着问题回到文章进行快速查找。本题中, ワンさんの需求是: 1. 越轻越好; 2. 容量 60 升; 3. 旅行时间为 10 天。需求 1 锁定了「レンタル料金」の第二个表格; 需求 2 锁定了第二个表格当中的 M サイズ那一栏, 需求 3 直接锁定最终答案: 4,000 円。

(73). 正解: 3 解析: 題目は“タンヤさん要租借一个出差用的行李箱。今天距离出发日还有 6 天。为了在出发前 3 天收到行李箱, タンヤさん必须要做什么?”。

与这道题对应的文章内容是最后一部分「お申し込み方法」。因为现在已经是出发前 6 日了, 申请方法的 a 已经不适用了, 所以锁定方法 b。文章的最后一句是关键词「ご出発日の 3 日前までのお届けをご希望の方は、ご出発日の 5 日前の午後 1 時までにお電話ください。」所以正确答案为选项 3。

## 听力原文

### 問題 1

1 番: 会社で男の人と女の人が話しています。男の人は列車の席をどのように予約しますか。

男: 部長、今度の京都での会議、会長も一緒ですよ。

女: はい。

男: じゃ、京都へいらっしゃるの全部で三名ですね。

女: ええ、会長と社長、それから私で三名ですけど。

男: そうですよ。いまから京都市の列車の切符を取ろうと思ってるんですが、先日のミーティングの資料には四席取ることって書いてあったので。間違いでしょうか。

女: あっ、いえ、それでいいんです。会長にはゆったり座っていただきたいので、隣の席も取っておきたい。このことは言ってませんでしたね。すみません。

男: ああ〜、そういうことなんですか。じゃあ、席はどうしましょうか。前後のほうがいいでしょうか。それとも、通路を挟んで横一列で取りましょうか。

女: そうですね、前後をお願いします。

男: わかりました。 男の人は列車の席をどのように予約しますか。

2 番: バザーの運営スタッフの女の人がバザーの準備について話しています。手伝いをする人は今日、何をしなければなりませんか。

女: 今日はお手伝いに来てくださいありがとうございます。あさってのバザーで皆さんに持ってきていただいた洋服を販売しますが、今日はその準備をします。ええと、お客さんが選びやすいようにサイズ別に分類したいと思いますので、皆さんはその作業をお願いします。もし少ししわが気になるものがあったとしても時間がないので、アイロンはかけずに、そのまま出します。なお、運営スタッフのほうで、100 円から 500 円の間で値段をつけて値段ごとに色の違うシールを貼っておきますので、販売するときは、間違いないようにしてください。

手伝いをする人は今日、何をしなければなりませんか。

3 番: 電話で大学の係りの人と男の人が話しています。男の人はどのように証明書を申請しますか。

女: はい、東上大学です。

男: あのう、卒業生なんですが、卒業証明書を取りたい場合、どうすればいいですか。

女: はい。証明書でしたら、大学に来て申請していただければ、その日にお渡しできます。その場合は、ご本人であることが確認できるものをお持ちください。

男: 実は今、海外に住んでいて行けないんですが。

女: そうですか、郵送での申請も受け付けていますが、事前にこちらに手数料とを振り込んでいただきます。申し込みの際、身分証明の写しを同封してください。あるいは、窓口で代理の方に申し込んでいただくこともできます。その場合、ご本人との関係を確認するための書類が必要となります。

男: そうですか。こちらから振り込むのはちょっと大変なんですよ。

女: では、どなたかに窓口に来ていただくようお願いそれではいかがでしょうか。

男：じゃあ、そうします。あのう、ちなみに、大学のホームページから申し込むことはできないんですね。

女：すみませんが、インターネットでの申請は本人確認ができないので…

男：そうですね。わかりました。男の人はどのように証明書を申請しますか。

4 番：会社で男の人と女の人が話しています。女の人はこの後、研修までに、何をしなければなりませんか。

男：山本さん、来週、商品開発の社内研修、受けるよね。さっき研修の担当者が来たんだけど。山本さん、席外してたから、資料を預かっておいたよ。

女：ありがとうございます。

男：この資料、去年よく売れた商品の開発前のアンケート調査の結果なんだったって、当日までにデータの傾向を見て、それが示す意味をまとめてくるようにって言ってたよ。今仕事も大変だと思うけど、なんとか時間作って。

女：わかりました。

男：課題図書も出ていたよね。もう読んだ？

女：はい。指定された本を読んで商品開発について、いろいろ疑問点や知りたい点が出てきました。

男：そうか。じゃあ、研修で質問したりして、しっかり議論してくるといいよ。

女：はい。

男：この研修会では新商品の企画書を書くところまでするだろう。うまくいけば実際に商品化されることもあるから、いい企画書書けるよう、頑張って。いい経験になると思うから。

女：はい。女の人はこの後、研修までに、何をしなければなりませんか。

5 番：大学で書道サークルの女の学生と男の部長が話しています。女の学生は何をしなければなりませんか。

女：展覧会まで後 4 ヶ月ですね。ポスターの準備とかそろそろ始めたほうがいいですか。

男：うん、ポスターは二年生の渡辺さんにデザインを考えてもらおうかなと思ってるんだ。

女：いいですね。

男：それでね、去年の展覧会にみどり大学の書道サークルの人たちが来てくれて今度一緒に何かやりたいねって話になったの、覚えてる。

女：そうでしたね。

男：あっちの部長と連絡取ったんだけど、今年は共同制作とかやろうっていう話になってるんだ。向こうの担当者の連絡先を聞いてるから、詳しいことを相談してくれる？

女：はい、じゃあ、会場も広いほうがいいですね。

男：うん。今までは大学の中だったけど、今回は大学の外の施設を借りてみたらどうかなってと思って、いくつか候補を絞ったところなんだ。

女：そうですか。

男：それと、宣伝のために、ホームページに作品の写真を載せようと思うんだ。過去の展覧会に出したやつ、写真に撮って残してあるから。

女：いいですね。女の学生は何をしなければなりませんか。

## 問題 2

1 番：映画を見た後で、女の人と男の人が話しています。男の人は今日が地球最後の日だと言われたら、どうすると言っていますか。男の人です。

女：ああ、久しぶりに映画見て面白かった～朝目が覚めて突然今日が地球最後の日だって言われるなんて。主人公は最後まで自分のお店でいつもと変わらずラーメン作り続けたけど…ねえ、高橋君もそういうタイプなんじゃない。職人で、プロ意識高いから。

男：いや。そうなったら、もううちで一人のんびりと好きな音楽聞いたり、DVD 見たりして、いつもの休日と同じようにしてるよ。仲間と地球をすくうために立ち上がったらかっこいいけど…現実はいかないからね。

女：まあ、そうだね。わたしだったら、家族とか友達とか自分の大切な人たちに会いに行行って、感謝の気持ちを伝えたいなあ。

男：なるほどね。

女：ああ。おなかすいたね。なんか食べ行こう。男の人は今日が地球最後の日だと言われたら、どうすると言っていますか。

2 番：ラジオでアナウンサーが高齢者の介護施設で働く女の人にインタビューをしています。女の人が以前仕事をやめたいと思ったのはどうしてですか。

アナウンサー：介護の仕事というと、体力的にも精神的にもハードというイメージがありますが、実際はいかがですか。

女：そうですね。ベッドから体を抱えて車いすに乗せたり、いろいろと大変な仕事なんですが、人のお役に立ててと思うと、やりがいを感じます。

アナウンサー：そうですか。

女：それでも、働き始めたころ、一度だけやめたいと思ったことがあります。やりがいは感じるし、それに生活のためにはしゅうにゆうが必要だって頑張っはきたものの、そのときはもう体力の限界で。

アナウンサー：介護の仕事は夜勤もありますね。

女：私は当時夜勤はしてなかったんですけど、それでも…でも、今は経験やスキルによって無駄な動きがなくなったせいか、ずいぶん楽になりました。頑張って続けてきて本当によかったと思っています。 女の人が以前仕事をやめたいと思ったのはどうしてですか。

3 番：授業で先生と学生が話しています。どうして来週から授業が行われる教室が変わりますか。

先生：ええ、この現代文学の授業は今日が初回ですが、二回目の来週の授業から、一階のこの教室ではなく、三階の 302 の教室で授業を行います。

学生：先生、教室が変更になるんですか。

先生：はい。302 で授業をされている先生が足を骨折されたとかで。ほら、この校舎エレベーターがないから階段上るの大変でしょう。この時間一階の教室は全部埋まって、このクラスと入れ替わることになりました。受講生の数がだいたい同じなのでね。あのう、この教室と同じで 302 もどうろに面していないので、静かで環境は悪くないですよ。えっと、ただ受講科目の登録変更が来週まで可能なので、この後受講生の数が大幅に増えたり、教室の設備で困ることがあったりしたら、また別の教室に変更するかもしれません。とにかく来週、教室を間違いないように。 どうして来週から授業が行われる教室が変わりますか。

4 番：コミュニケーションのセミナーで先生が話しています。先生はどのようにしたら、初めて会う人とうまく話せるようになったと言っていますか。

私は以前初対面の人と会話をするのが苦手でした。共通の話題を見付ようと、つい余計なことまで聞いてしまったり、せっきよく的にと思い、一方的にしゃべりすぎて、後で落ち込んだり。あるとき人に言われたんです。自分のことをどう思われるか意識しすぎてから、緊張してあせるんじゃないかって。そのとおりでした。相手によく見られたいという考えを捨てたら、自然にリラックスして、うまく話せないという悩みから解放されたんです。 先生はどのようにしたら、初めて会う人とうまく話せるようになったと言っていますか。

5 番：男の人と女の人がバスツアーについて話しています。二人はどのツアーに申し込むことにしましたか。

男：金曜日の日帰りバスツアーのことなんだけど、さっき旅行会社に 8000 円のツアーが空いてるかどうか確認してみたよ。

女：ありがとう。どうだった？

男：キャンセル待ちだって。5000 円のもあってね。それならとれるんだけど。

女：5000 円のツアーって、どうなの？

男：8000 円のツアーとだいたい同じなんだけど、近代美術館の見学がついてないみたい。

女：えっ、それが楽しみなのに…それだったら、やっぱりキャンセル待ちでいいから、申し込もう。

男：うーん。あのさ、金曜日じゃないと無理かな。土曜日ならまだ空席があるらしいんだけど。

女：土曜日か？友達と約束してるんだよね。日にち変えてほしいって、言いづらいなあ。

男：そっか。じゃあ、しかたがないね。君の都合に合わせるよ。

女：うん、ありがとう。次はそっちの都合を優先させるから。二人はどのツアーに申し込むことにしましたか。

### 問題 3

1 番：会社で女の人と男の人が話しています。

女：最近パン作るのにこってるんだって？

男：うん、パンを作る機械を買ったんだ。材料を入れて、スイッチを押して放っておけば簡単にパンができちゃうんだ。焼き上げたときの香りとか、出来たての味とかたまらないんだよ。

女：へえ、お父さんがパンを作ってくれてお子さんも喜んでるんじゃない？

男：うん、お店のパンみたいなのがいいって言って、あまり食べてくれないんだよね。

女：奥さんの反応はどう？

男：妻は毎日同じパンだから厭きるって。

女：そうなんだ。ごまとかフルーツとか、何かお子さんや奥さんの好きそうなものを入れてみたら食べてもらえるんじゃない？

男：そうだね。男の人は機械で作ったパンについてどう言っていますか。

1. 自分は気に入っているが、家族の評判は良くない。
2. 自分は気に入っていないが、家族の評判はいい。
3. 自分も家族も気に入っている。
4. 自分も家族も気に入っていない。

2 番：大学の就職説明会で卒業生が話しています。

皆さん、どんな分野の企業で働きたいと思っていますか。私は現在保険会社で働いていますが、実は就職活動を始めたときは自動車メーカーを志望していました。誰よりも早く情報を集め、頑張りました。でも受けた会社は全て不採用でした。それで、それまでまったく考えていなかった会社にも応募してみたら、三社から採用通知をもらえたんです。今の仕事は学ぶことも多く、やりがいもあります。あのとき、自動車メーカー以外の会社に目を向けてみてよかったと思っています。皆さんも就職活動では範囲を広げたほうが最終的に自分にあった会社が見つかるんじゃないかと思います。卒業生は就職活動についてどんなアドバイスをしていますか。

1. 特定の分野だけにこだわらないほうがいい
2. 早めに会社の情報を集めるべきだ
3. 入りたい会社は何度でも受けるべきだ
4. 興味のある仕事を選んだほうがいい

3 番：テレビでアナウンサーが話しています。

最近、スーパーの新しい形として小型スーパーが都心に次々と開店しています。この種のスーパーは都心を中心に出店されているもので売り場面積がこれまでの平均的なスーパーの五分の一程度となっています。売り場では肉や野菜が少量ずつに分けて販売されています。都心部には高齢者や一人暮らしの人が増加しており、自宅にちかく、少量ずつ商品が買えることから、こうしたスーパーが人気を集めているようです。アナウンサーは何をリポートしていますか。

1. 小型スーパーの問題点
2. 平均的なスーパーの売り場面積
3. 新しいタイプのスーパーの特徴
4. 高齢者への多様なサービス

4 番：テレビでレポーターが話しています。

ここ村上町には以前は雑草が伸び放題の空き地がたくさんありました。そのような土地は手入れをしないと大量の虫が発生しますし、見通しが悪くなって防犯上も良くないといった声もあり、町では数年前から対策が取られてきました。去年までは農薬を使って手入れをしていたのですが、薬の害を心配する町の人も多いことから、今年はヤギの力を借りることにしたそうです。空き地に二三頭を放すと、雑草をきれいに食べてくれ、人体や環境への心配もないと喜ばれていて、今後も継続されるようです。レポーターは何について話していますか。

1. ヤギのえさとなる草の育て方
2. 空き地の有効な利用の仕方
3. 環境に害のない農薬の使用法
4. ヤギを使った空き地の雑草の処理方法

5 番：ラジオで男の人が話しています。

男：えー、日本では生活の西洋化が進んで椅子に座ることが増えてあまり正座をしなくなりました。ただ、これがいま見直されつつあるんです。正座はとても健康的な座り方で、姿勢が悪くなりがちな現代人の悩みを解消してくれます。うん、例えば、体操のような効果があり、くびや肩、腰の痛みが良くなるんですよ。また、胃が正常な位置に固定されるため、食べ過ぎることがなく、胃や肌の調子も改善されます。こうした体の不調に悩み薬を飲んでいた方が、すっかり痛みから解放されたという声も聞かれます。男の人が伝えたいことはなんですか。

1. 日本人の生活の変化
2. 正座の効果
3. 姿勢を良くする体操
4. 痛みによく効く薬

問題 4

1 番：女：りーさん、りーさんのお住まいはどちらですか。

1. みなみ銀行に勤めてます。
2. うちはみなみ町です。
3. みなみ大学の出身です。

2 番：女：ねえ、作業をやりかけだから、まだこのパソコンつけといて。

1. うん、そのままにしておく。
2. じゃ、すぐにつけるよ。
3. もう使わない？

3 番：男：あのう、この資料 2、3 日貸してもらえるとありがたいんだけど…

1. えっ、よかったですね。
2. どういたしまして。
3. うん、かまいませんよ。

4 番：女：ねえ、ねえ、留学したことあるんだって？

1. いい経験になるといいね。
2. 一か月だったんだけどね。
3. うん、がんばってくるよ。

5 番：女：今から新しいソフトウェアの説明するけど、メモしとかなないと忘れちゃうよ。

1. ちゃんと書いておきます。
2. メモしておけばよかったです。
3. 書いてくださって助かりました。

6 番：男：伊藤さん、今日のプレゼン、初めてのわりにはうまくまとめたね。

1. 前回のほうがよかったでしょうか。
2. そうですか。緊張してたんですけど。
3. 最初のところだけってことですね。

7 番：男：きのうそのレストランでステーキ定食頼んだら、食べきれなかったよ。

1. そんなに量が多かったの？
2. 切れないほど固かったの？
3. じゃ、ぜんぜん足りなかったの？

8 番：女：総務課の田中さん、会社やめるのを思いとどまったんですって。

1. 会社やめた後、何するんだろう。
2. 考えは変わらなかったんだね。
3. 誰かに引き留められたのかな。

9 番：女：転勤の話、嫌なら断ればよかったのに。

1. せっかく断ったのにね。
2. なかなかそうもいなくて。
3. うん、断って正解だったよ。

10 番：男：小田さん、小田さんのファッションは流行に左右されず、いつもおしゃれですね。

1. えっ、このデザインって流行してるんですか。
2. 今流行してるものを着たいですからね。
3. 流行にはあまり興味がないんです。

11 番：男：田中先生って忙しいから、講演頼んでも断られるに決まってるよ。

1. 本当にありがたい話ですね。
2. それでは、決めてみましょうか。
3. 聞いてみないとわかりませんよ。

## 問題 5

1 番：うちで男の人と女の人が市のホームページを見ながら話しています。

男：ねえ、見て、市のホームページに地域の公園が紹介されてるよ。大きな公園いくつかあるみたいだから、今度行ってみない？

女：うん、引っ越してきて 2 週間になるけど、まだどこにも出かけてないもんね。

男：どんなところがいい？

女：うーん、綺麗な花が楽しめて、テニスができるところってないかな。ここから 10 分くらいでいけるとこ、自転車で。

男：そうだな。東公園なら歩いて 10 分で行けるよ。一面芝生が広がって緑が綺麗なんだって。運動施設はないみたいだけど。それから、西公園、テニスコードと野球場もあるね。一年中いろんな種類の花も楽しめるって。距離は東公園と同じくらい。

女：へえ。

男：それから南公園。自転車で 10 分くらいかな。スポーツ施設があって、あ、桜並木が綺麗なんだって。ここ良さそうじゃない？

女：知ってる。そこって桜で有名な公園だよな。今の時期、花見で人がいっぱいなんじゃないかな。

男：うん、あとは北公園。パーペーキュー広場やテニスコートが充実してるんだって。春はなのはな、夏はひまわりが畑一面に咲くらしいよ。ここに行くなら車だね。

女：うーん、やっぱり近いほうが行きやすいよね。久しぶりにラケットを振りたいし、花は楽しみたいけど、混雑は避けたいし、そうすると、ここね。 女の人はどの公園に行きたいと言っていますか。

1. 東公園                      2. 西公園                      3. 南公園                      4. 北公園

2 番：市役所で上司と職員二人が花火大会の混雑について話しています。

女1：今年で二回目となる花火大会ですが、去年会場から最寄り駅まで終了直後の混雑がひどかったのも、なんとかしたいんです。何かいい案はありますか。

男：会場からはすこし離れますけど、市役所の屋上からも見られますので、そういった公共施設を開放するのはどうでしょうか。そうすれば、見物客の利用する駅が一箇所に集中しないと思います。

女2：でもこの日は施設の警備まで対応できないと思います。花火のほうで手一杯で。

女1：そうですね。

男：それが難しいなら、商業施設に協力してもらうのはどうですか。屋上から快適に見られますし、商業施設にとってもお客さんが増えていいと思います。

女1：なるほどね。

女2：でも、今から場所をピックアップするのはたいへんじゃないでしょうか。

男： そうか。

女2：それより、花火終了後、会場から一気に人が出て行かないように少し費用はかかりますが、会場で何かイベント開催してはどうでしょうか。有名人を呼んだりして。

女1：イベントね。

女2：あと、去年は花火大会の最後が盛り上がるように、大きな花火をラストで集中できに打ち上げましたが、今年は二部構成にして、盛り上がることを二つ用意するのはどうですか。最後に打ち上げることになっている花火のうち、半分を前半の最後に持ってくるんです。お子さんがいる家族連れなど前半を見て会場を後にする人もいると思います。

女1：なるほど。やっぱり見物客は近くから見たいでしょうから、場所対策を取るのには限界があるかもしれません。帰る時間に差が起きそうな方法がいいですね。今から予算を増やすのは難しいから、予算に影響をしない案で行きましょう。

職員は問題を解決するためにどうすることにしましたか。

1. 公共施設を見物客に開放する。                      2. 商業施設に場所の提供を依頼する。  
3. 花火終了後に会場でイベントをする。                      4. 花火のプログラムを一部と二部に分ける。

3 番：高校で先生が卒業した先輩たちを紹介しています。

男1：今日は将来の仕事について理解を深めるため、社会で活躍中の四人の先輩の話をそれぞれ分かれて伺います。ご紹介しますので、話を聞きたい先輩のところへ移動してください。まず、小説家の石川悟さんです。石川さんは趣味で小説を書き始め、大学生のときに最初の本を出版し、小説家としての道を歩き始めました。次は中学で数学の教師をしている林さんです。子供の頃からの夢だった教員になって、熱心に子供たちの指導にあたっているそうです。それから西田さんは、留学で身につけた語学力を活かして、貿易会社の海外事業部で働いています。最後、山内さんは出版社で編集の仕事をしています。忙しいながらも充実した毎日だそうです。

女： 私、読書が趣味だから、本とか雑誌を作る仕事につくのが子供の頃からの夢なんだ。

男2：へえ、読書が趣味なら、小説を書く方は？

女： 小説家なんて考えたこともなかったけど、それもおもしろいかも。鈴木くんは貿易会社の先輩のところ？去年留学してたよね？語学力を活かした仕事をしたいって言ってたじゃない？

男2：うーん、実は留学したての頃は授業についていけなくてね。でも、そこで出会った先生のおかげで、授業も分かるようになって、語学にも自信を持てるようになったんだ。だから今は教える仕事につきたいと思って、なれるか分かんないけど、実際の仕事の話を聞きに行ってみるよ。

女： へえ、そうなんだ。私はやっぱり前から憧れている仕事の話を聞きに行くことにするね。

質問1 男の生徒はどの先輩の話を聞きに行きますか。

質問2 女の生徒はどの先輩の話を聞きに行きますか。