

2015年7月新日本語能力試験

N2

言語知識 (文字・語彙・文法)・読解・聴解

Language Knowledge (Vocabulary/Grammar). Reading. Listening

(180 分)

注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。

Do not open this question booklet before the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。

Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で 30 ページあります。

This question booklet has 30 pages.

5. 問題には解答番号の 123... が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row number 123... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

受験番号 Examinee Registration Number	
-----------------------------------	--

名前 Name	
---------	--

词汇备考技巧

这一题型下设有四大题型，分别考查①单词的读音、②单词在句中的前后关系连接、③近义词、以及④在句子中的正确运用。因此，对待这一部分考题，不仅仅考察大家是否记住了单词，还考察是否掌握了单词的意义和正确运用。

①单词的读音

从历年考试真题，我们会发现，第1题单词读音的考题中，考双汉字读音题占到60%以上。因此我们在学习和复习中，应对双汉字的词汇多作关注，对类似的读音，或是同一汉字的不同读音作一些归纳总结。例如：

例1		例2	
行儀（ぎょうぎ）	行（ぎょう）	興奮（こうふん）	興（こう）
行為（こうい）	行（こう）	興味（きょうみ）	興（きょう）
行方（ゆくえ）	行（ゆく）		
行脚（あんぎゃ）	行（あん）		

从这两个例子可以看出，同一汉字在不同的双汉字词中的读音有相同和不同的情况，这一类词，我们就可以通过积累、总结、对比来记忆。而单汉字的词，我们则需要注意，同一汉字在不同词中的读音往往是多变的。例如：

例1		例2		例3	
下がる（さがる）	下（さ）	汚れる（けがれる）	汚（けが）	覆う（おおう）	覆（おお）
下る（くだる）	下（くだ）	汚れる（よごれる）	汚（よご）	覆す（くつがえす）	覆（くつがえ）
下りる（おりる）	下（お）	汚い（きたない）	汚（きたな）		
下（した）	下（した）				
下（しも）	下（しも）				
下（もと）	下（もと）				

上面的例子可以看出同一汉字，在不同单词中的发音甚至有天壤之别，这样的单词特别需要注意，我们需要总结汉字比较常见的读音和比较少见的读音，找到一定的规律去记住。

②单词在句中的前后关系连接

N2的第4题是考查单词连接句子前后关系的考题。这一题考查的范围有动词、形容词、名词（接尾词）、副词、外来语、惯用句等，因此想要正确解题，必须具备足够的单词量，并牢记词的主要用法。应对这一考题，我们可以按照词性和词形，分类记忆单词。

如我们在整理形容词时，可按词尾为「～い」「～しい」「～たい」等来进行分类，并给每一个单词配一个日文例句来理解词义，而并不特意写下词的中文意思。例如：

～い	淡い	淡い色の服；淡い期待を抱く
	渋い	渋い柿；渋い返事
～しい	悔しい	馬鹿にされて悔しい
	紛らわしい	紛らわしい偽物
～たい	重たい	気分が重い
	くすぐったい	人前で褒められてなんだかくすぐったい

③近义词

通过近义词的形式，既有助于帮助记忆单词，也能帮助理解词义。

这一题型是改革后的新题型，考查意思相近的词汇。选项中会出现很多跨级别的词汇，如N1中会出现N2甚至N3的词汇，从某种意义上说，这一方面降低了考试的难度，但另一方面，由于试题中的提问或备选项又往往不给出汉字，没有汉字意思的提示，因此试题的难度又相应提高了。应对这一考题，我们平时还须多积累词汇，并对词义相近的词作归类记忆。

例如，总结与「ぴったり」意义相近的词有：「ちょうど、きっちり、きっかり、かつきり、そっくり、一致する、重なる、向く、手頃、最適、等しい、ふさわしい、好ましい、望ましい、大きからず小さからず、太からず細からず、高からず低からず」等等。通过这样的汇总，可以记住一系列词性不同而词义相近的单词。

④在句子中的正确运用

在「文字・語彙」题中这一题最难。不但要知道所给单词的意思，还要掌握单词的正确用法，同时似是而非的干扰项也大大增加了难度。解题思路，首先不妨分析一下词性，因为有一些选项会在单词的词性上出现使用错误的情况。在日常的学习中，则需要点滴扎实地不断积累。例如在阅读日语文章或做题时，对意义不确定的词汇，要养成查日文字典的习惯，通过日文解释来理解词的意义和用法。例如，「高尚」的意义是：教養や知性に支えられ、学問・技術・原稿などの程度が高く上品なこと。在选项中有这样两个：1.彼女の高尚な振る舞いを見習いたい。2.バイオリンは高尚な趣味ですね。通过日文解释，我们能够了解到，这个词和汉语的意思不相，它是指对内涵的褒扬，因此在做题时，我们可以根据这一含义选出正确选项是2。

第一部分 語彙. 文法

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

[1] ここは省略してもかまわない。

1. しょうかく 2. しょうらく 3. しょうじゃく 4. しょうりやく

[2] 研修内容は、日程も含めて、今日中にお知らせします。

1. ふくめて 2. さだめて 3. かためて 4. まとめて

[3] 慣れるとつい油断して失敗してしまう。

1. よたん 2. ゆたん 3. よだん 4. ゆだん

[4] 明日は学校の行事に参加します。

1. ぎょうごと 2. こうごと 3. ぎょうじ 4. こうじ

[5] この世代の人たちはコンピュータの知識が乏しいように思います。

1. くわしい 2. とぼしい 3. まずしい 4. あやしい

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

[6] A地点からB地点までのきょりを測った。

1. 距離 2. 距理 3. 拒離 4. 拒理

[7] おどろかせてしまって、すみません。

1. 怖かせて 2. 焦かせて 3. 驚かせて 4. 騒かせて

[8] 森(もり)さんは塾のこうしをしています。

1. 構師 2. 構士 3. 講師 4. 講士

[9] 今日もまだうでに痛みがあります。

1. 腹 2. 胸 3. 腰 4. 腕

[10] 姉はたくさんの友達にめぐまれている。

1. 恵まれて 2. 善まれて 3. 幸まれて 4. 喜まれて

問題3 ()に入れるのに最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

[11] 社長の代わりに()社長が会見を行った。

1. 従 2. 準 3. 補 4. 副

[12] 彼の発言は()責任だと批判された。

1. 不 2. 無 3. 放 4. 否

[13] 週末の遊園地は、子ども()の客でいっぱいだった。

1. 連れ 2. 込み 3. 付き 4. 加え

[14] 友達にパーティーの招待()を送った。

1. 書 2. 便 3. 状 4. 紙

[15] 弟は、買ったばかりの()新しい靴をはいて出かけていった。

1. 実 2. 真 3. 素 4. 本

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 この学校の()は、国際交流が盛んなことだ。

1. 得点 2. 性能 3. 効用 4. 特色

17 だんだん雨が激しくなって、傘を差していたのに服が()ぬれてしまった。

1. すっきり 2. ぎっしり 3. びっしょり 4. ぴったり

18 このチームは何度も優勝し、()成績を残している。

1. 力強い 2. 輝かしい 3. 分厚い 4. 限りない

19 Aホテルは大通りに()いて、分かりやすい場所にある。

1. 当たって 2. 触れて 3. 面して 4. 合わせて

20 それは、問題点を的確にとらえた()質問だった。

1. するどい 2. にぶい 3. けわしい 4. ゆるい

21 このいすは、大きさがちょうどいいし、色や()も気に入っている。

1. インテリア 2. スペース 3. リビング 4. デザイン

22 一つの考え方に縛(しば)られず、()思考を持つことで、新しい発想が生まれるだろう。

1. 快適な 2. 柔軟な 3. 円満な 4. 順調な

問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

23 森さんはこの辺りに店を所有しているらしい。

1. 探して 2. 借りて 3. 持って 4. 建てて

24 佐藤さんはおそらく来ないと思う。

1. たぶん 2. 当然 3. やはり 4. 絶対

25 まだ収納していない物がたくさんある。

1. 集めて 2. 預けて 3. 返して 4. しまって

26 妹は母に似て小柄だ。

1. 声が小さい 2. 力が弱い 3. 体が小さい 4. 心が弱い

27 鈴木さんは無口だ。

1. あまり笑わない 2. あまり話さない 3. あまり怒らない 4. あまり食べない

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

28 温暖

1. 佐藤さんはいつも厳しいが、本当はとても温暖な性格の人だ。
2. 冷めるとおいしくないので、なるべく温暖うちに召し上がってください。
3. この地方は温暖で暮らしやすく、野菜や果物などの農産物も豊富だ。
4. エアコンをつけたら、部屋の中が温暖になって眠くなってきた。

29 振り向く

1. だれかに後ろから呼ばれたので振り向いたら、課長だった。
2. 道を渡るときは、左右を振り向いて車が来ないことを確認しよう。

3. だれかが空を指さしたので、近くにいた人たちが一斉に上を振り向いた。
4. 森さんは私を見ると、恥ずかしそうに下を振り向いたまま顔を上げなかった。

30. 用途

1. 新しい趣味を始めるため、時間の用途を工夫することにした。
2. 会社での私の用途は、新入社員の指導をすることだ。
3. 鈴木さんの才能は、多くの用途に生かされるだろう。
4. 本来の用途ではないが、この容器は花瓶にしてもいいと思う。

31. 甘やかす

1. 今年の A 社の就職試験は、昨年より内容が甘やかされている。
2. 林さんは、ずっと親に甘やかされて育ったせいか、わがままで困る。
3. ひどくなったら大変だから、風邪を甘やかさないほうがいいですよ。
4. 今日は、いつもより多めに砂糖を入れて、コーヒーを甘やかした。

32. 行方

1. この写真の二人は事件に関係があるらしいが、まだ行方が分からない。
2. 慌てていたので、行方を確かめずにバスに乗ってしまった。
3. 交差点を右に曲がると、行方に黒い高層ビルが見えた。
4. 日曜日の私の行方はいつも決まっていて、近くの喫茶店か図書館だ。

問題 7 次の文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

33. 南極の氷を調べること () 数十万年前の地球の気候を知ることができるそうだ。

1. によって 2. にとって 3. に関して 4. に対して

34. この曲は、私には難しすぎて () 弾(ひ)けそうにない。

1. だんだん 2. 今にも 3. 必ず 4. とても

35. 入社試験の面接で、緊(きん)張(ちよう)の ()、声が震えてしまった。

1. わけで 2. あまり 3. ことに 4. 中を

36. 森川動物園は、森川駅からバスで 30 分 () 行ったところにある。

1. など 2. などに 3. ほど 4. ほどに

37. (メールで)

4 月 20 日に新入生歓迎会を開きますので、ぜひご参加ください。なお、場所は ()、お知らせします。

1. 決まったおかげで 2. 決まり次第 3. 決まって以来 4. 決まる一方で

38. この地域のみかんの生産量は、2000 年から 2003 年にかけて一時減少した ()、再び増加し、2010 年には過去最高となった。

1. として 2. のかどうか 3. からには 4. ものの

39. (育児書で)

赤ちゃんの熱が少しあると心配になるかもしれませんが、熱が多少あっても、元気に遊んでいるなら、()。

1. 慌てることはありません 2. 慌てざるを得ません

3. 慌てずにはられません

4. 慌てるに違いありません

40. (就職説明会で)

「就職活動とは、企業に応募することです。この企業で働きたいと思っていても、応募()、何も進みません。まずは応募しましょう。」

1. してみるより

2. できるといいし

3. しないことには

4. するのではなく

41. 先月、エアコンを()使っていたら、電気代が2万円を超えてしまった。

1. 使いすぎて

2. 使ったまま

3. 使いたいだけ

4. 使いつづけたら

42. 山川「ごめんね。田村さんに借りたCD、今日返そうと思っていたのに、持ってくるのを忘れちゃった。」

田村「ああ、別に急がないから、次に会うときに()よ。」

1. 持ってきてくれるはずだ

2. 持ってきてあげるつもりだ

3. 持ってきてくれればいい

4. 持ってきてあげたほうがいい

43. まだ読んでいない本が10冊もあるから、しばらく本は()と決めていたのに、面白そうな本を見つけて、つい買ってしまった。

1. 買うべきじゃなかった

2. 買わないでいたんだ

3. 買っていないだろう

4. 買わずにおこう

44. 昨日、天気よかったので公園に出かけた。春の日ざしが暖かく、風が気持ちよくて、ベンチに座っていると、つい()。

1. 眠そうだった

2. 眠ってしまいそうになった

3. 眠そうにしていた

4. 眠っていそうだった

問題8 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

45. 優しい子になってほしい。娘の ____ ★ ____ 込めたからだ。

1. 「優子」に

2. そういった願いを

3. 名前を

4. したのは

46. 日本で携帯電話が発売されて約20年。いまや携帯電話は ____ ★ ____ 定着したといえるのではないかな。

1. に欠かせない

2. 道具

3. として

4. 生活

47. 私は、スケジュール ____ ★ ____ 常に考えながら作業をしている。

1. どうすればいいか

2. どおりに

3. には

4. 仕事を進める

48. 筋肉トレーニングを ____ ★ ____ 効果は全く違います。

1. 今自分がどこを鍛えているのか

2. しているとき

3. しないのでは

4. 意識するのと

49. 「みるく屋」は、A市に ____ ★ ____ です。

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. 有名な | 2. 住んでいる人なら |
| 3. 知らない人はいないくらい | 4. お菓子屋さん |

問題 9 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、(50) から (54) の中に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

以下は、留学生が書いた文章である。

「のぼり」

シルバ ジョゼ

それを見たのは、日本に着いた日、空港からホテルへバスで向かっているときだった。高さは (50)。
青い布に白い字で「夏祭り」と書かれた大きな長方形の旗が道路沿いに一定間隔で何本も立っていたのだ。初めて見る、面
白い光景だった。

このとき、「この旗は何だ？」と思った。しかし、街を歩くと、あちこちに似たような旗があり、それらを見ているうち
に、「これは広告だ。」と気づいた。旗にはそれぞれ、「お弁当」、「食べ放題」、「本日特売日」といった短い言葉が書かれて
いる。

(51) 旗も色が派手で高さがあり、1本でもよく目立つ。そのため自然と目が行く。また、何本か同じ旗が並んで立っ
ていると、まるで一つの大きな看板のように見える。さらに、旗はどこにでも簡単に立てられるから、街のあちこちで (52)。
私はこの旗に強い関心を持った。

(53)、この旗は「のぼり」というそうだ。サイズは縦 180 センチ、横 60 センチのことが多い。布の上部と片方の端に棒
が通してあり、風が吹かなくても見えるようになっている。今の形ののぼりは、600 年ぐらい前にはすでにあり、当時は戦
いで自分の軍と敵の軍とを見分けるために使われていたらしい。時代は変わり、今はそのような目的で使われることはない。
だが、今も、情報を一瞬ではっきりと伝えたいときにのぼりを使うのは (54)。のぼりの特徴をとらえ、広告に応用した発
想に感心した。

- | | | | | |
|----|-----------------------|-------------------------|--------------|---------------|
| 50 | 1. 2 メートルくらいだったろうか | 2. 2 メートルくらいだったものなのか | | |
| | 3. 2 メートルくらいだと言われたそうだ | 4. 2 メートルくらいだと思われていたことだ | | |
| 51 | 1. このように | 2. あのように | 3. どの | 4. そちらの |
| 52 | 1. 使われている | 2. 使っていく | 3. 使おう | 4. 使わせる |
| 53 | 1. 以上から | 2. 旗といえば | 3. しかしながら | 4. 調べてみたところ |
| 54 | 1. 変わらないこともない | 2. 変わらないようだ | 3. 変えないでおきたい | 4. 変えなければならない |

第二部分 読解

問題 10 次の (1) から (5) の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1). 学習者は真剣に外国語に取り組んでいるのに、どうしても間違ってしまう。間違えるのは仕方のないことだけれど、
せっかく規則を覚えてそれを応用したつもりなのに、「それは例外」とかいわれると、何だかやる気がなくなってしまう。

このような誤用（注）をきちんと分析すれば、その成果としてすばらしい教科書ができるはずだ。本来教科書とはその対
象である学習者のことをよく考えて、難しそうなところ、間違えそうなところをきちんと分かりやすく説明する必要がある
のだ。

(注) 誤用：間違った使い方

55 . 外国語の教科書について、筆者はどのように述べているか。

1. 学習者が成果を実感できるものを作成するべきだ。
2. 学習者が真剣に取り組めるように工夫をするべきだ。
3. 学習者が間違いやすいところを丁寧に説明するべきだ。
4. 学習者のやる気が出るようにすべての規則を説明するべきだ。

(2). 以下は、あるイベント会場で来場者に配られたものである。

プレゼントをもらおう！

本日は「第7回河上町・花と木の祭り」にご来場くださり、ありがとうございます。

会場内の8か所のスタンプ台に種類の異なるスタンプが置かれていますので、スタンプカードに押してください。スタンプカードは各スタンプ台のところに置いてあります。5種類以上のスタンプを押したら、会場入口の総合受付にお持ちください。花の種と交換いたします。また、全種類のスタンプを押してから総合受付でアンケートにご協力いただいた方には、鉢植えの花もご用意しております。

何かご不明な点がございましたら、お気軽に会場スタッフにお声をおかけください。

56 . 鉢植えの花をもらいたい場合は、どうすればいいか。

1. 総合受付でアンケートに協力し、8種類の異なるスタンプを押してから再び総合受付へ行く。
2. 最初のスタンプ台のところでアンケートに協力し、5種類の異なるスタンプを押してから総合受付へ行く。
3. 5種類の異なるスタンプを押してから、最後のスタンプ台のところでアンケートに協力する。
4. 8種類の異なるスタンプを押してから、総合受付へ行ってアンケートに協力する。

(3). ある楽器メーカーによって、新しい木材を古い木材のように変化させる技術が開発された。長い年月をかけて木材に起こる変化を、短期間に人工的に起こさせるのだそうだ。バイオリンなどの木製楽器では製造後数百年たったものが素晴らしい音を出すとされている。名器といわれるようなものは数も少なく非常に高価で、手に入れることが難しい。この技術を利用することで、名器並み(注)の優れた楽器が入手しやすくなるだろう。そんな楽器がそろったオーケストラの演奏が聴ける日もそう遠くはないかもしれない。

(注) ～並(な)みの：～と同じような

57 . そんな楽器とは、どのようなものか。

1. 新しい技術で作られていて、名器よりも素晴らしい音が出せるもの
2. 古い木材で作られていて、名器よりも素晴らしい音が出せるもの
3. 長い年月をかけて作られていて、名器のような音が出せるもの
4. 新しい木材で作られていて、名器のような音が出せるもの

(4). 子育てでは「褒める」ことが大事とよくいわれますが、私はそれは少し違うと考えています。褒めるということは一つの価値判断であり、親が褒めるのは、より強化したい子どもの行為であり、子どもは親のその価値観を刷り込まれ（注）ながら育っていきます。つまり、「褒める」ということは、親から子どもへの「命令」を含んでいるのです。その意味においては、その行為をするなという「叱る」行為と同じと捉えることができます。

（小池龍之介『平常心のレッスン』による）

（注）刷り込まれる：ここでは、身につけさせられる

58 . 筆者によると、「褒める」とは親が何をする事なのか。

1. 子どもに親自身の価値観を押しつけること
2. 子どもにさまざまな価値観を示すこと
3. 子どもを常識的な価値観に従わせること
4. 子ども自身が持つ価値観を認めること

(5) . 市場競争は、誰にとっても厳しいものである。市場で生き残るためには、市場競争という規律付けに従っていく必要がある。競争が大好きという人もいるかもしれないが、競争させられるのは嫌だ、という人も多いただろう。競争から逃れて、安心できる生活をしたいという人も多いはずだ。それでも市場競争という仕組みを私たちが使っていくのは、市場競争のメリットがデメリットよりも大きいからである。より豊かになれること、誰にでも豊かになるチャンスがあることが大きなメリットである。

（大竹文雄『競争と公平感』による）

59 . 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 市場競争によって安心できる生活が保証される。
2. 市場競争によって豊かになる機会が与えられる。
3. 市場競争がなければ豊かな生活は送れない。
4. 市場競争に参加しないで生きることはできない。

問題 11 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) . 話す場合には、たいがい（注1）、聞き手がすぐ近くにいる、そのとき、その場で自分の考えに表現を与えながら、さらなる考えを進めていく。（中略）

それに対して、①書くという表現の場合には、たいていはひとりで、じっくり時間をかけて、ノートやパソコンなどを使って、考えたことを文字にしていったり、あるいは考えながら文字にしていけることが多いはずだ。考えたことが消えずに文字として残ることも、話す場合とは大きく違う点です。ちょうど本という活字メディア（注2）が、読者にとって自分のペースで考えながら読んでいくことができるのと同じように、書くという行為は、話すのと違って自分のペースで、行きつもどりつ（注3）しながら、考えを進めていくことができる表現方法なのです。

しかも、考えたことを文字にしていける場合、いい加減であいまいなままの考えでは、なかなか文章になりません。何となくわかっていることでも、話し言葉でなら、「何となく」のニュアンス（注4）を残したまま相手に伝えることも不可能ではありません。それに対して、書き言葉の場合には、その②「何となく」はまったく伝わらない場合が多いのです。身振りも

手振りも使えません。顔の表情だって、読み手には伝わりません。それだけ、あいまいではなく、はっきりと考えを定着させることが求められるのです。そのような意味で、書くという行為は、もやもやした（注5）アイデアに明確なことを与えていくことであり、だからこそ、書くことで考える力もついていくのです。

（荻谷剛彦『知的複眼思考法—誰でも持っている創造力のスイッチ』による）

（注1）たいがい：たいてい

（注2）活字メディア：ここでは、活字で書かれたもの

（注3）行きつもどりつ：行ったり来たり

（注4）ニュアンス：ここでは、微妙な感じ

（注5）もやもやした：ぼんやりした

60. ①書くという表現をする場合の特徴として、筆者が述べているのはどれか。

1. 時間をかけるほどうまく書くことができる。
2. 読み手の反応を想像しながら書くことができる。
3. 道具を利用するので考えを早くまとめることができる。
4. 何度もやり直しをしながら考えを進めることができる。

61. ②「何となく」はまったく伝わらない場合が多いとあるが、なぜか。

1. 読み手とのやり取りがないから
2. 読み手によって受け取り方が変わるから
3. 微妙な感覚を表現する言葉が少ないから
4. 文字以外に表現手段がないから

62. この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

1. 話すより書くほうが、自分の考えを人に伝えられる。
2. 自分の考えを書いて表現することで、思考力が向上する。
3. 時間をかけて何度も書き直せば、わかりやすい文章が書ける。
4. 思考力をつけるためには、あいまいな考えは書かないほうがいい。

(2). 飲み物を買いに飲料売り場に行くと、商品が多様になっていることに気づく。これらの中から消費者に自社の製品を選択してもらうため、メーカーは味はもちろん、ボトルにもこだわっている。

あるメーカーが、仕事に飲んでもらうことをねらって緑茶の新製品を開発した。仕事によく飲まれているコーヒーの代わりになるように、味は通常より濃くした。また、ボトルはペットボトルではなく、コーヒーに多く使われる金属製のものとし、香りが楽しめるように飲み口を広くした。ボトルの色使いは濃い緑や黒や金などにして、味の濃さや高級感を表現した。これらの努力が実り、①ねらいどおりに好調な売れ行きを見せているという。

この例のようにメーカーがボトルにもこだわるのは、消費者にボトルの材質や形の好き嫌いがあるという事実があるからだ。緑茶のボトルに関する②ある消費者調査の結果を見ると、金属製ボトルに対して、60歳未満の人は高級感を感じ好印象を持っているが、60歳以上の人は抵抗を感じ、ペットボトルのほうを好むことがわかった。しかし、ペットボトルを好むといっても、その形や色については意見が分かれた。60歳以上の男性は見慣れた形や色のペットボトルの評価が高いが、同年代の女性は目新しい形や色のペットボトルに好感を持っていた。

年代や性別によってこのように好みが分かれる以上、店に多様な商品が並ぶことになるのはもっともなことだろう。

63 . ①ねらいどおりに好調な売れ行きを見せているとあるが、どのような人たちによく売れているのか。

1. 仕事中にコーヒーを飲んでた人たち
2. 高級なコーヒーをよく飲んでた人たち
3. 他とは違う緑茶製品を求めている人たち
4. 緑茶の香りを楽しみたいと思っていた人たち

64 . ②ある消費者調査の結果について、この文章で述べられているのはどれか。

1. 金属製ボトルに対する抵抗感には男女差がある。
2. 金属製ボトルに対しては、60 歳を境に好みが分かれる。
3. 目新しい形や色のペットボトルは、性別を問わず好まれる。
4. 60 歳以上の人は、男女ともに見慣れた形や色のペットボトルを好む。

65 . メーカーの取り組みについて、この文章からわかることは何か。

1. 味だけでなく容器にも消費者の好みを反映させている。
2. 味より見た目を重視するようになってきている。
3. メーカーに対する消費者の印象を良くしようとしている。
4. 年代や性別の違いを超えて売れる商品を開発している。

(3). 大人になってからの勉強で、なかなか理解が進まないことの大きな原因の一つが、実は、復習をちゃんとしないことにある。学生時代の勉強は、いやでも復習がカリキュラムの中に織り込まれている（注1）ので、知識が定着しやすくなっている。これに対して、大人になって自分で勉強するときには、意識して復習の機会をつくらないと、一回本を読んだだけで「もうわかった。大丈夫」と思い込んでしまいがちになるのだ。

脳の特性（注2）として、目や耳から入った情報をいったん溜めておいて、その中から必要のないと思われる情報を自動的に脳の奥底にしまい込んでしまう。では、どこで、「必要な情報」と「無用な情報」をより分けている（注3）のかというと、同じ情報が繰り返し入ってくるかどうかということである。この間隔は一カ月と言われており、すなわち、一カ月の間で最低二回繰り返し頭に入れることで、「必要な情報」だと脳が認識し（注4）、知識が定着していくのである。逆に言えば、一度頭に入れて覚えたつもりでも、一カ月の間に繰り返し情報が入ってこなければ、いずれは「無用な情報」として脳がどこかに片付てしまうのだ。

この結果、いったん覚えたはずの知識が、しばらくすると記憶の中から掻き消えて（注5）しまったようになり、実際に試験をしてみるとまったく思い出せないということが起こる。そこで、「年をとって記憶力が弱くなった」とか、「できていたはずなのに」と落ち込んでしまうけれど、実際には老化のせいでも何でもなく、単に復習をしていないだけだということが多いのだ。

（和田秀樹『40代からの勉強法—やる気・集中力をどう高めるか』による）

（注1） 織り込まれる：ここでは、入っている

（注2） 特性：ここでは、特徴的な働き

（注3） より分ける：ここでは、分類する

（注4） 認識する：ここでは、判断する

（注5） 掻き消える：なくなる

66 .筆者によると、学生時代のほうが知識が定着しやすいのはなぜか。

1. 大人より記憶力が優れているから
2. 大人と比べて「わかった」という思い込みをしないから
3. 学校では一度学んだことを繰り返し勉強するから
4. 学校では覚えたほうがいい知識だけが教えられているから

67 .筆者によると、一カ月以内にどうすれば知識が定着していくか。

1. 得た情報をすでに持っている情報と関連づける。
2. 得た情報をもう一度思い出して整理する。
3. 得た情報と関係のある情報を繰り返し頭に入れる。
4. 得た情報と同じ情報をもう一度頭に入れる。

68 .筆者の考えに合うのはどれか。

1. 大人が勉強する場合には、意識して復習を取り入れることが大切だ。
2. 大人が知識を習得するには、学生時代より多く復習しなければならない。
3. 復習を習慣にすれば、老化による記憶力の衰えを防ぐことができる。
4. 一度忘れてしまった知識でも、復習すれば思い出すことができる。

問題 12 次の A と B の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

A

自分の中にある固定観念（注1）、思い込み、価値の枠組みを組み替えたり、転換することはなかなか難しい。特にスポーツ選手は、「始めた以上はやり通せ」ということを常に言われて育っていく。その考え方が染みついて、なかなか疑うことができない。途中変更することは目標をあきらめることで、いけないことだと思い込んでいる選手も多い。

でも、本当に一つの目標を固く決めつけて死守する（注2）必要が、あるのだろうか。

（中略）

もちろん、真面目に一本の道をつきつめる（注3）ことも大切だろう。でも、どうしてもうまくいかない時には、少し視点をずらしてみたり、大胆（注4）に組み替えたりしてみることも、また大切な方法ではないかと思う。

（為末大『「遊ぶ」が勝ちー「ホモ・ルーデンス」で、君も跳べ!』による）

B

最近のスポーツ選手に目標をたずねると「世界で活躍したい」という答えが多く返ってくる。世界的な大会やチームで活躍する選手が増えた結果だろう。だが私が指摘したいのは、目標が大きすぎたり遠すぎたりするために、しなければならないことが具体的にイメージできず、途中でやる気を失ってしまう選手が多いことだ。

大きな夢を実現するには、長期間にわたる日々の努力が欠かせない。意欲を持続させるためには、少しずつでも前に進んでいると感じられる達成感が必要だ。目標が大きすぎてすべきことが見えなくなってしまった時には、今の自分に一番必要なことを考えて目標を見直してほしい。

(注1) 固定観念：簡単には変わらない考え

(注2) 死守する：ここでは、最後まで守る

(注3) つきつめる：最後までやる

(注4) 大(だい)胆(たん)に：思い切って

69 . スポーツ選手の目標の持ち方について、AとBはどのような場合が多いと述べているか。

1. AもBも、あいまいな目標を立てる場合が多いと述べている。
2. AもBも、一つの目標を目指し続けなければならないと思い込んでいる場合が多いと述べている。
3. Aは目標を変えてはいけなさと信じている場合が多いと述べ、Bは大きすぎる目標を立てる場合が多いと述べている。
4. Aは目標達成にこだわりすぎている場合が多いと述べ、Bは世界で活躍する選手と同じような目標を立てる場合が多いと述べている。

70 . AとBが共通して重要だと考えていることは何か。

1. 確実に達成できる目標を立てること
2. 小さな目標から着実に達成していくこと
3. 先に進めなくなった時には目標を修正すること
4. うまくいなくても最初の目標をあきらめないこと

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1. 2. 3. 4 から一つ選びなさい。

以下は、自分の仕事として、さまざまな地域の課題に住民とともに取り組んでいる人が書いた文章である。

よく考えてみれば、幼稚園のころから僕はずっとヨソモノ（注1）だったような気がする。親が転勤族だったため、おおよそ4年に一度は転校生になる。クラスに馴染んできた（注2）なあ、と思っただころに引越することになる。幼稚園も小学校も中学校もふたつずつ通った。そのたびに転校生としてクラスをヨソモノの視点から観察する。誰がクラスのボス（注3）なのか。誰と仲良くなると仲間に入れてもらいやすいのか。誰と誰は仲が良くて、誰とは仲が悪いのか。そういうことばかり読み取ろうとしていた。自分でも嫌な小学生だと思っていたが、そうやって自分の立ち位置を見つけなければクラスの中に入っていくのが難しかった。

いまでも①同じことをしているような気がする。集落（注4）へ行ったら、誰が権力者（注5）なのか、誰が正しいことをいっているのか、誰の意見が重視されているのか。誰と誰は仲がいいのか。そんなことを読み取ろうとしている。そして、4年くらい経ったらその集落からいなくなる。いまでも転校生のような生活である。

そんな少年時代だったから、「出身地はどこですか？」と聞かれるのがつらい。どこも4年間しか住んでいないので、出身地は適当に決めるしかない。出生地（注6）は明確だが、僕の場合は生後2年間しかその場所に住んでいない。もちろん当時の記憶はない。

だから「ふるさと」を持つ人に対する憧れがある。「いつかは地元に戻って働きたいと思っているんだ」「出身地を元気にしたいと思っています」という言葉を聞くたびに②羨ましくなる。逆に、ふるさとを悪くいう言葉を聞くのはつらい。「田舎だから」「何もないから」「足を引っ張り合う（注7）」「新しいことができない」。せつかくふるさとを持っているのに、それを悪くいうのはもったいない。ふるさとはいい場所であって欲しい。だから、その手伝いがしたいと思う。どこまで行ってもヨソモノだが、その立場から少しでもふるさとがよい状態になるように努力したい。どの場所も、たくさんの人にとってのふるさとであり続けるのだから。

（山崎亮『コミュニティデザインの時代』による）

(注1) ヨソモノ：よそから来た人

(注2) 馴(な)染(じ)む：慣れて親しくなる

(注3) ボス：ここでは、力を持った人

(注4) 集落：ここでは、村のようなところ

(注5) 権(けん)力(りょく)者：ここでは、力を持った人

(注6) 出生地：生まれた場所

(注7) 足を引っ張り合う：成功するのをじゃまし合う

71 . ①同じこととあるが、集団の中でどのようなことをしているのか。

1. 仲間になれるように努力すること
2. 仲間に入らないようにすること
3. 自分と合う人を見つけ出すこと
4. 人間関係を観察すること

72 . ②羨ましくなるとあるが、なぜか。

1. 自分のふるさとの記憶はあいまいだから
2. 自分のふるさとは嫌な思い出しかないから
3. 自分にはふるさとと呼べる場所がないから
4. 自分にはふるさとの良さがわからないから

73 . 筆者の考えに合うのはどれか。

1. 誰にとってもふるさとだと思えるような理想の場所をつくりたい。
2. みんなが自分自身のふるさとをいい場所だと思えるようにしたい。
3. ヨソモノであっても、受け入れてくれるようなふるさとをつくりたい。
4. ふるさとのない人にも、ふるさとというものの良さを伝えられるようにしたい。

問題 14 右のページは、「バーベキュー会場開設のお知らせ」である。下の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

74 . チェさんは、職場の同僚とバーベキューに行くことになった。費用を調べるように頼まれたので、日時と人数などを聞いてメモをした。費用は一人いくらかかるか

チェさんのメモ

. 11月15日(日) 10:30~14:30
. 参加者 25人
. ボリュームセット 25人分
. 飲み物は会社から持参

1. 利用料金 1,000 円のみ
2. 利用料金 1,200 円のみ
3. 利用料金 1,000 円とバーベキューセット代 2,000 円
4. 利用料金 1,200 円とバーベキューセット代 2,000 円

75 . この施設を利用する際に気をつけなければならないことは、次のうちどれか。

1. 飲み物と調理器具は、各自が持参する。
2. 10:30 から 19:00 まで利用する場合、2 回分の利用料金を払う。
3. 団体で利用する場合、予約は 2 か月前にしておく。
4. 予約と料金の支払いは、利用の前日までに済ませておく。

バーベキュー会場開設のお知らせ

南の丘公園内で本格的なバーベキューが楽しめます

「開設期間」 4月1日～11月30日

「利用時間」 ① 10:30～14:30 (4時間)

② 15:00～19:30 (4時間)

「利用料金」 個人：1200円 (1名分)

施設および調理器具使用料となります。

バーベキューの材料は、各自ご持参いただくか、会場内で下記の＜バーベキューセット＞をご購入ください。

飲み物も自由にお持ち込みいただけます。会場内でも販売しております。

利用時間①②を続けて利用される場合、利用料金は2回分必要となります。

＜団体割引＞

団体でのご利用は割引料金が適用されます。20名以上：1000円 (1名分)

＜バーベキューセット＞

バーベキューに必要な材料がそろったお得なセットです。以下の2種のメニューからいずれかをお選びください。

ボリュームセット	2000円 (1名分)	数種類のお肉と野菜がたっぷり
ミックスセット	2400円 (1名分)	お肉と魚介類の両方が楽しめる

「利用方法」

ホームページ、またはお電話で、事前にご予約ください。

ご利用日の1か月前から先着順でご予約を受け付けます。団体でご予約のお客様は、2か月前から優先予約が可能です。

空きがある場合のみ、当日のご予約も可能です。

料金は、ご利用日当日、会場でお支払いください。

「注意」

- (1) お客様が調理器具を持ち込むことはできません。
- (2) 花火やカラオケなど他の利用者や近隣の住民の方への迷惑となる行為は禁止です。
- (3) 屋外施設のため、強風などの悪天候により営業を中止する場合があります。

南の丘公園バーベキュー予約センター

ホームページ : <http://www.mimaminooka-koen.com/bbq>

電話 : 0558-055-5555

第三部分 聴解

問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 案内のメールを送る | 2. 学校の先生にちらしを配る |
| 3. じゅくにちらしを持っていく | 4. ちらしにイラストを加える |

2 番

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. 食料品を買いに行く | 2. 電球を取り替える |
| 3. 庭の手入れをする | 4. 食事を作る |

3 番

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. おみやげを買いに行く | 2. ひしょかに相談に行く |
| 3. 観光案内の計画を立てる | 4. おみやげのこうほを課長に伝える |

4 番

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. イベント前日の午前中 | 2. イベント前日の午後 |
| 3. イベント当日の午前中 | 4. イベント当日の午後 |

5 番

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. こうせいを考え直す | 2. 去年のデータをくわしくぶんせきする |
| 3. 一昨年以前のデータを集める | 4. 今後の課題をていじする |

問題 2 では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 時間によゆうができたから | 2. 友人にさそわれたから |
| 3. 前からきょうみがあったから | 4. 運動不足が解消できるから |

2 番

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. ほかのぼうしより暖かいから | 2. 色がきれいだから |
| 3. まごからのプレゼントだから | 4. 自分で作った物だから |

3 番

- | | |
|----------|---------------|
| 1. 大学の食堂 | 2. 大学の前のきつさてん |
| 3. 大学の教室 | 4. 駅の近くの貸し会議室 |

4 番

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 前の会社でかいごに関する仕事をしたこと | 2. かいごに関するテレビドラマを見たこと |
| 3. けがをした家族のかいごをしたこと | 4. 知り合いからかいごについて話を聞いたこと |

5 番

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. 小さいころからきょうみを持つ本をあたえる | 2. 小さいころから文字をしっかり教える。 |
| 3. 小さいころから絵本を読んでやる | 4. 小さいころから物語の感想を話させる。 |

6 番

1. 広告のこうかが出ていないこと
2. 生産が注文に追いついていないこと
3. 原料の価格が高くなったこと
4. ほかの会社から同じような商品が出たこと

問題 3 では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題 5 では、長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。メモをとってもかまいません。

1 番、 2 番

問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

3 番

まず話を聞いてください。それから、二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいものを一つ選んでください。

質問 1 (1) アカバナ (2) キイバナ (3) モモバナ (4) シロバナ

質問 2 (1) アカバナ (2) キイバナ (3) モモバナ (4) シロバナ

2015年7月日语能力考试 N2真题答案

词汇·语法

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
	4	1	4	3	2		1	3	3	4	1		
问题 3	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	问题 4	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
	4	2	1	3	2		4	3	2	3	1	4	2
问题 5	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	问题 6	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)		
	3	1	4	3	2		3	1	4	2	1		
问题 7	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	
	1	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	2	
问题 8	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)	问题 9	(50)	(51)	(52)	(53)	(54)		
	1	2	3	4	1		1	3	1	4	2		

阅读理解

问题 10	(55)	(56)	(57)	(58)	(59)	问题 11	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)	(66)	(67)	(68)
	3	4	4	1	2		4	4	2	1	2	1	3	4	1
问题 12	(69)	(70)	问题 13	(71)	(72)	(73)	问题 14	(74)	(75)						
	3	3		4	3	2		3	2						

听解

问题 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)						
	3	3	2	3	3		2	4	1	2	3	2						
问题 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	问题 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	1	3	2	4	4		3	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	2
问题 5	(1)	(2)	(3)															
	3	1	1	2														

2015年7月日语能力考试 N2真题详解

词汇、语法部分

問題 1

(1). 正解：4 解析：在这里省略掉也不要紧。

4. しょうりやく (省略)：【名】【他サ】省略

其余三项为干扰项，排除。

(2). 正解：1 解析：今天内会告知包括日程在内的研修内容。

1. ふくめる (含める)：【他一】包含

2. さだめる (定める)：【他一】决定，选定

3. かためる (固める)：【他一】使坚定，加固

4. まとめる：【他一】归纳

(3). 正解：4 解析：一旦习惯了一件事，就很容易一不小心就出差错。

4. ゆだん (油断)：【名】【自サ】粗心，大意

其余三项为干扰项，排除。

(4). 正解：3 解析：明天参加学校的活动。

3. ぎょうじ (行事)：【名】仪式，活动

其余三项为干扰项，排除。

(5). 正解：2 解析：我觉得这代人计算机知识比较匮乏。

1. くわしい (詳しい)：【形】详细的

2. とぼしい (乏しい)：【形】贫乏的，匮乏的

3. まずしい (貧しい)：【形】贫穷的

4. あやしい (怪しい)：【形】可疑的，不可信赖的

問題 2

(6). 正解：1 解析：测量了一下从 A 地点到 B 地点的距离。

1. 距離 (きょり)：【名】距离

其它选项均为干扰项。

(7). 正解：3 解析：吓到你了，不好意思。

3. 驚かせる (おどろかせる)：使吃惊。「驚かす」的使役表现。

其它选项均为干扰项。

(8). 正解：3 解析：森在补习学校当讲师。

3. 講師 (こうし)：【名】讲师

其余三项为干扰项，排除。

(9). 正解：4 解析：今天手腕处还有痛感。

1. 腹 (はら)：【名】腹部，肚子

2. 胸 (むね)：【名】胸，胸部

3. 腰 (こし)：【名】腰

4. 腕 (うで)：【名】手腕

(10). 正解：1 解析：姐姐很幸运地有很多朋友。

1. 恵まれる (めぐまれる)：「恵む」的被动形式，常以「～に恵まれている」的形式，表示“被……惠及”的意思。

其余三项为干扰项，排除。

問題 3

(11). 正解：4 解析：副社长代替社长，召开了见面会。

4. 副 (ふく)～：【接头】次，第二。

例：副社長 (ふくしゃちょう)：副社长

(12). 正解：2 解析：他的发言被批评为不负责任。

2. 無 (む)～：【接头】没有……，不……。

例：無責任 (むせきにん)：不负责任

(13). 正解：1 解析：周末的游乐园里，有很多带着孩子的游客。

1. ～連れ (づれ)：【接尾】带领……，伴同……。

例：子ども連れ (こどもづれ)：带着孩子

(14). 正解：3 解析：我给朋友发了聚会的邀请函。

3. ～状 (じょう)：【接尾】……信，……涵。

例：招待状 (しょうたいじょう)：邀请函

(15). 正解：2 解析：弟弟穿着那双刚买的新鞋出门去了。

2. 真～ (ま)：【接头】形容程度彻底。

例：真新しい (まあたらしい)：【形】崭新的

問題 4

(16). 正解：4 解析：这个学校的特色是有很多国际交流活动。

1. 得点 (とくてん)：【名】得分

2. 性能 (せいのう)：【名】性能

3. 効用 (こうよう)：【名】用途；功效

4. 特色 (とくしょく)：【名】特色

(17). 正解：3 解析：雨越下越大，虽然撑了伞，但还是湿透了。

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. すっきり：【副】爽快的；流畅的 | 2. ぎっしり：【副】挤得满满的 |
| 3. びしょり：【副】湿透 | 4. ぴったり：【副】正合适 |

(18). 正解：2 解析：这支球队获得过多次桂冠，留下了辉煌的成绩。

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. 力強い（ちからづよい）：【形】强有力的 | 2. 輝かしい（かがやかしい）：【形】辉煌的 |
| 3. 分厚い（ぶんあつい）：【形】厚的，较厚的 | 4. 限りない（かぎりない）：【形】无限的 |

(19). 正解：3 解析：A 宾馆面对着大路，在一个很容易知道的地方。

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 当たる（あたる）：【自他五】碰撞 | 2. 触れる（ふれる）：【自一】触，感觉 |
| 3. 面する（めんする）：【自サ】面对，面向 | 4. 合わせる（あわせる）：【他一】使适合 |

(20). 正解：1 解析：那是一个准确抓住问题点的犀利问题。

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. するどい（鋭い）：【形】敏锐的，犀利的 | 2. にぶい（鈍い）：【形】迟钝的 |
| 3. けわしい（険しい）：【形】险峻的 | 4. ゆるい（緩い）：【形】缓慢的，松的 |

(21). 正解：4 解析：这把椅子大小适中，颜色和设计也很中意。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. インテリア：【名】室内装饰、装潢 | 2. スペース：【名】空间 |
| 3. リビング：【名】生活，居住 | 4. デザイン：【名】【自他サ】设计 |

(22). 正解：2 解析：不被一种想法束缚，而是采取灵活的思考方法，这样就会产生新的构想吧。

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. 快適（かいてき）：【形动】舒适的，舒服的 | 2. 柔軟（じゅうなん）：【形动】柔软的，灵活的 |
| 3. 円満（えんまん）：【形动】圆满的 | 4. 順調（じゅんちょう）：【形动】顺利的 |

問題 5

(23). 正解：3 解析：森好像在这附近有一家店。

所有する（しゅゆうする）：【名】【他サ】拥有，持有。

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. 探す（さがす）：【他五】寻找，搜寻。 | 2. 借りる（かりる）：【他一】借入，借。 |
| 3. 持つ（もつ）：【自他五】携带，持有，拥有。 | 4. 建てる（たてる）：【他一】建造，建立。 |

(24). 正解：1 解析：我想佐藤恐怕不来了。

恐らく（おそらく）：【副】恐怕，大概。

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. たぶん：【副】大概，或许。 | 2. 当然（とうぜん）：【名】【副】【形动】当然，理所当然。 |
| 3. やはり：【副】仍然，照旧。 | 4. 絶対（ぜったい）：【副】绝对，一定。 |

(25). 正解：4 解析：还有很多东西没有收存起来。

収納（しゅうのう）：【名】【他サ】收纳，收存，收藏。

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. 集める（あつめる）：【他一】召集，收集，汇集。 | 2. 預ける（あずける）：【他一】寄存，寄放。 |
| 3. 返す（かえす）：【他五】归还，送回。 | 4. しまう（仕舞う）：【他五】整理收拾，保存。 |

(26). 正解：3 解析：妹妹和母亲很像，身材娇小。

小柄（こがら）：【名】【形动】小身材，小花纹。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 声が小さい：声音小。 | 2. 力が弱い：力气小。 |
| 3. 体が小さい：身材小。 | 4. 心が弱い：懦弱，怯懦。 |

(27). 正解：2 解析：铃木这人沉默寡言。

無口（むくち）：【名】【形动】不爱说话，沉默寡言。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. あまり笑わない：不太笑。 | 2. あまり話さない：不太说话。 |
| 3. あまり怒らない：不太生气。 | 4. あまり食べない：不太吃东西。 |

問題 6

(28). 正解：3 解析：温暖（おんだん）：【名】【形动】（气候）温暖，暖和。

- 应该用：温厚（おんこう）：温厚，敦厚；为人稳重，诚实。
- 应该用：熱い（あつい）：热的，烫人的，体温高的。
- 这个地区气候温暖，适宜居住，蔬菜水果等农产物也非常丰富。
- 应该用：暖（あたた）かく：温和的，温暖的；热情的

(29). 正解：1 解析：振り向く（ふりむく）：【自五】回头。

- 听到身后有人叫我，回头一看，原来是课长。
- 应该用：見（み）て：看，观望
- 应该用：向（む）いた：朝……看
- 应该用：向（む）いた：朝……看

(30). 正解：4 解析：用途（ようと）：【名】（物品或金钱等的）用途，用处。

1. 应该用：使い方（つかいかた）：使用方法
2. 应该用：役目（やくめ）：职务，任务，职责
3. 应该用：ところ：地方，住处，部分，点。
4. 虽然不是这个容器本来的用途，但是我觉得把它用作花瓶也不错。

(31). 正解：2 解析：甘やかす（あまやかす）：【他五】（对孩子或部下等）娇养，放纵，纵容，姑息。

1. 应该用：簡単（かんたん）：简单，简易，简便
2. 林一直在父母的宠爱下长大的，所以非常任性，让人很伤脑筋。
3. 应该用：甘く見ない：不要轻视人。
4. 应该用：甘（あま）くした：弄甜

(32). 正解：1 解析：行方（ゆくえ）：【名】去向，行踪，下落。

1. 这张照片中的两人好像与事件有关，但是下落仍然不明。
2. 应该用：行く先（ゆくさき）：目的地，到达地点；将来，前途
3. 应该用：すぐ：立即，马上；（距离，关系）非常靠近。很近
4. 应该用：行く先（ゆくさき）：目的地，到达地点；将来，前途

問題 7

(33). 正解：1 解析：据说通过调查南极的冰川，能够知道数十万年前地球的气候。

1. によって：根据……；通过……。在这里表示手段方法。
2. にとって：对……来说。
3. に関して：关于……；与……相关。
4. に対して：对于……。

(34). 正解：4 解析：这个曲子，对我来说太难了，弹不来。

动词连用形+そうにない：看起来不……的样子，不可能……。

1. だんだん：逐渐……。
2. 今にも：后面常与样态助动词「そうだ」搭配使用，表示眼看就要……。
3. 必ず：一定……；必定……。
4. とても：后接否定，表示难以做某事。

(35). 正解：2 解析：进公司面试的时候，由于太过紧张，声音都颤抖了。

1. わけで：「わけ」原意为“意思，缘故，情形”等。此处应为「緊張なわけで」。
2. あまり：以「…のあまり」的形式，表示由于过于……，而出现了后续的情况。
3. ことに：表示“令人……的是”。前面往往用表示感情的词。
4. 中を：表示后面动作进行的状况。后面多用「歩く・彷徨う」等伴有移动性的动词。

(36). 正解：3 解析：森川动物园在距离森川车站坐巴士 30 分钟左右的地方。

1. など：表示列举。……等。
 3. ほど：接数词之后，表示大约……，……左右。
- 本题中，时间+ほど可以直接修饰动词行く，不需要加「に」。

(37). 正解：2 解析：（邮件）4 月 20 日开新生欢迎会，请一定要参加。另外，会场确定后，会通知您。

1. 決まったおかげで：「おかげで」表示“得益于……；多亏了……”
2. 決まり次第：「动词连用形+次第」表示一旦前项发生，就立刻进行后项动作，相当于“一……就……”。多用于表示将来的事情。
3. 決まって以来：「…て以来」表示“自……以来”，前面多为已经发生的事情或过去的时间。
4. 決まる一方で：「…一方で」表示同时存在的两个对照性事物，相当于汉语的“一方面……另一方面……”。代入原文，只有选项 2 是符合题意的。

(38). 正解：4 解析：这个地区的橘子产量，在 2000 年到 2003 年间暂时减少，随后再次增加，在 2010 年达到了有史以来的最大值。

1. として：明确指出立场、资格或种类。“作为……”。
2. のかどうか：是……还是……。
3. からには：表示“既然……就……”的意思。后续多为决心、判断、义务等表达。
4. ものの：表示转折，尽管……。

分析句子，发现前后两句直接是转折的关系，所以选择选项 4。

(39). 正解：1 解析：（育儿书上写道）（家长）可能会很担心婴儿有点发烧，但是哪怕有一点热度，如果孩子很精神地在玩的话，就不用慌张。

1. 慌てることはありません：「ことはない」表示没有必要做某事。
2. 慌てざるを得ません：「ざるを得ない」表示不得不做某事。

3. 慌てずにはいられません：「ずにはいられない」表示情不自禁…，不由得……。
4. 慌てるに違いありません：「に違いない」表示强烈的肯定。无疑是……，一定是……。

此题中，从句中的「が」「～ても」可知，后项应该是劝家长不要担心，正确选项是 1。

(40). 正解：3 解析：(在就业说明会上)“所谓的就业活动，就是指去企业应聘。即使想在这家企业工作，但只是想而不去应聘的话，就毫无进展。首先去应聘一下吧。”

1. ～してみるより：与其试着……，(不如……)。
2. できるといいし：如果能…就好了「といい」表示假设，「し」表示列举理由。
3. ～しないことには：不做…的话，就(不能…)。「ないことには」后面常和否定表达相呼应，表示不做某件事的话，后面的结果就不是正面的。
4. するのではなく：不是做……(而是……)。

根据题意，四个选项中只有 3 是正确的。

(41). 正解：3 解析：上个月，开空调开到爽，结果电费超过了 2 万日元。

1. 使いすぎて：「…すぎる」前面接动词连用形，表示某事超过了限度。“过于……”。
2. 使ったまま：「…たまま」表示维持某个状态做某事。
3. 使いたいだけ：「…だけ」在此处表示最大限度。「～使いたいだけ使う」的意思是“想用多少就用了多少”。
4. 使いつづけたり：「…つづける」前接动词连用形，表示继续做某事。

本题后面说电费超过了 2 万日元，说明用空调过多了。但是「使っていたら」前面如果再用「使いすぎて」，这样语义就重复了，只能使用「使いたいだけ」。

(42). 正解：3 解析：山川：不好意思。向田村你借的 CD，本想在今天还你，结果忘记带来了。

田村：啊，我也不急用，下次见面的时候再给我吧。

1. 持ってきてくれるはずだ：你应该会拿过来给我。「はずだ」表示推测或预测，应该会……。
2. 持ってきてあげるつもりだ：打算拿过来给你。
3. 持ってきてくれればいい：(你)拿过来就好。
4. 持ってきてあげたほうがいい：拿来给你比较好。

本题先要搞清楚动作的方向，CD 是田村借给山川的，而下次见面的时候是需要山川拿来给田村的。所以对于说话者田村来说，应该使用“别人为自己做某事”的表达方式，并且这里是告诉对方下次拿来就好，而不是对对方行为做出的预测，所以正确选项为 3。

(43). 正解：4 解析：有 10 本书还没读完，已决定近期不买书了，不过看到有趣的书后还是忍不住买了。

つい：表示不知不觉间，下意识地做了某事。

1. 買うべきじゃなかった：本不应该买的。「べきだ」表示从道义或情感上来说应该做某事。
2. 買わないでいたんだ：过去一直处于没买的状态。「…ないでいる」表示没有处于某个状态。
3. 買っていないだろう：还没买吧。
4. 買わずにおこう：暂且不买。「…ておく」表示保持某个状态不变。「ずに」相当于「ないで」。

本题要注意时态，做出决定的内容应该是“不买书”。选项 1 是后悔买了书的时候说的，选项 2 是“过去一直处于没买的状态”是对过去状态的一个总结，并不是决定的内容，选项 3 是一个推测，只有选项 4 是符合题意的。

(44). 正解：2 解析：昨天天气不错去了公园。春日阳光和煦，心情舒畅，我坐在长凳上，不知不觉差点睡着了。

1. 眠そうだった：当时好像很困。「そうだ」表示样态，好像……。
2. 眠ってしまいそうになった：差点就睡着了。
3. 眠そうにしていた：过去一直处于快睡着的状态。
4. 眠っていそうだった：好像一直在睡觉。

本题要注意动作的时态和「つい」的意思。「つい」表示的是“不知不觉间，下意识地做了某事”，并不用来表示陷入一个状态。选项 1、3、4 是对过去状态的一个描述，不应该和「つい」呼应。只有选项 2 代入题中符合逻辑。

問題 8

(45). 正解：1 (译文：我希望(女儿)能成为一个温柔的孩子。所以，给女儿起名“优子”，也是包含了这种心愿。) 正确排序：3142

要点：「込める」是个他动词，前面一般接关于心愿的一些词。所以，首先可以试着将 2 放在「込めた」前面，剩下的 1, 2, 4，通过选项内排列组合比较容易判断顺序为 314。所以，星号处应为选项 1。

(46). 正解：2 (译文：在日本，手机已经卖了约 20 年了。现在，手机可以说是生活中不可或缺的工具。) 正确排序：4123

要点：「として」作为……。后半句的主语是手机，可以判断应该是“手机作为什么”。选项中，能当“作为”对象的只有「道具」。剩下的 1, 4 可以判断顺序应为 4, 1，「生活に欠かせない」，“生活中不可或缺的”用来修饰「道具」。所以，正确选项为 2。

(47). 正解：3 (译文：我经常是边考虑如何能让工作按照日程顺利进行，边开展工作。) 正确排序：2431

要点：「どおり」前面跟名词，所以可以确定放在「スケジュール」后面，「には」表示目的。由此可以推断选项内排列应为：要推进工作就得怎么办才好。因此，正确选项为 3。

(48). 正解：4 (译文：锻炼肌肉的时候，是否意识到自己现在是在锻炼什么地方，效果是完全不一样的。) 正确排序：2143

要点：通过文末「効果が全く違います」可以推测，应该说明了不同的事情然后导致完全不同的效果。结合选项，3 和 4 很容易让我们联想到「V のと V ないのでは」这个句型，意为“做什么和不做什么的话”。因此，这里的顺序应该是 4、3，意为“意识到和没意识到什么…的话”。我们再来确定意识这个行为的对象。显然，1「今自分がどこを鍛えているのか」更为贴切，意为“意识和没意识到自己在锻炼哪里”。而 2「しているとき」正好与题干部分「筋肉トレーニングを」搭配组成时间状语，意为“在锻炼肌肉的时候”。所以，本题正确选项为 4。

(49). 正解：1 (译文：“みるく屋”是一家住在 A 市里的人都知道的有名点心铺。) 正确排序：2314

要点：首先，通过选项，我们应该可以判断本题是对「みるく屋」的介绍，选项 4「お菓子屋さん」应该和「みるく屋」对应，构成一个判断句。选项 1「有名な」应该接名词，只有「お菓子屋さん」符合，“「みるく屋」是有名的点心铺”的意思可以确定。再看选项 3「知らない人はいないくらい」，「くらい」表示程度，这里是“一种无人不知的程度”，应该和“有名的点心铺”对应，表示“有名到无人不知的点心铺”。最后判断选项 2 的位置，接在「A 市」的后面，可构成固定搭配「地点名词+に住んでいる」。所以，正确选项为 1。

問題 9

(50). 正解：1 解析：本文是一篇关于「のぼり」的留学生作文。第一段写作者第一次见到竖着的长条形的旗的情形。

1. 2メートルくらいだっただろうか：大概是 2 米左右吧。
2. 2メートルくらいだったものなのか：是 2 米左右的东西吗。
3. 2メートルくらいだと言われたそうだ：据说被说是 2 米左右。
4. 2メートルくらいだと思われていたことだ：被认为是 2 米左右。

整个第一段是对自己初见长条旗的情景做描述，是一种主观的描写。当时并没有人告诉作者这个旗子的情况，所以 50 题所在句子应该说的是：“高度大概是 2 米”，体现的是作者当时的一种主观估计，正确答案是选项 1。

(51). 正解：3 解析： 1. このように：这样……。 2. あのように：那样……。
3. どの：每个……。 「どの…も…」：每个……都……。 4. そちらの：那边的……。

第二段写作者看到了很多长条形状的旗子，无一不是颜色鲜艳，很高很显眼。代入原文，符合逻辑的选项是 3。

(52). 正解：1 解析： 1. 使われている：正在被使用。 2. 使っていく：使用下去。「…ていく」表示某个趋势发展下去。
3. 使おう：使用吧。 4. 使わせる：让……用。

第二段后半部分说旗在哪儿都能树立，所以到处都在用。这句话主语是「旗」，而且描述的是既定事实，所以应该是“被使用”，正确选项是 1。

(53). 正解：4 解析： 1. 以上から：从以上……。
2. 旗といえば：说到「旗」。「といえば」：表示话题的提起，后面紧接着叙述与该主题相关的事情。
3. しかしながら：然而。表示转折。
4. 調べてみたところ：查了之后发现……。「…たところ」在此处表示做了某件事之后，后面发现了新的情况。

第三段详细介绍了「旗」的情况，包括大小、结构、由来。而在第二段的时候，我们发现：作者连这种旗叫什么都不知道，应该是调查之后才知道的。另外，本题所在句的句尾有一个「というそうだ」，是典型的传闻表达，前面通常会接一个类似“根据……（的调查）”的表达与之呼应。所以正确选项是 4。

(54). 正解：2 解析 1. 変わらないこともない：也不是不会发生变化。 2. 変わらないようだ：好像没有发生变化。
3. 変えないでおきたい：希望先不要改变。「…ておく」表示“暂且…”。 4. 変えなければならない：必须改变。

第三段最后一句，作者总结全文，写道：“这种旗古代是用来做区分敌我用的。现代已经不怎么用了，但是在为了使信息易于理解而使用这种旗子这点上，是没有变化的。”本题要注意两句话间的「だが」，说明两句话是转折的关系，前面说古今用途不同，后面转折了一下，肯定要说一个古今相同的地方。故正确的答案是选项 2。

读解部分

岸上草堂

問題 10

(55). 正解：3 解析：对外语教科书，作者是怎样叙述的？。第一段作者阐述了一种现象——学外语的时候记住了规则，但经常因为存在例外而犯错，这让人很泄气。第二段作者针对此现象提出了自己的观点，他认为教科书应该分析误用的例子。而且有必要把难点和易错点清晰易懂地讲解出来。与此相符合的是选项 3 “应该认真说明学习者容易犯错的地方”。

(56). 正解：4 解析：想要盆栽花的话，应该怎么做？本文是在某活动会场派发给到场者的资料。第一段寒暄一下，第二段进入正题，提到会场共有 8 个印章台，收集印章的卡每个台子上有。收集到 5 个以上的印章的话可以去会场入口处的综合接待前台换花的种子，收集到全部 8 种印章，且去

前台做调查问卷的话，会获得「鉢植えの花」(盆栽花)。要注意这里的顺序用「てから」描述，即顺序为先收集到8种印章后再去做调查问卷。由此可知，选项1的顺序正好反了，正确选项是4，收集8种不同的印章后，再去前台做问卷调查。

(57). 正解：4 解析：文中的「そんな楽器」指的是什么样的东西？

本文主要说有一种新技术可以把新木材变成有一些年头的旧木材。因为木制乐器年代越久音色越好，但是那样的名乐器数量稀少，价格昂贵。有了这项技术，人们就容易入手和名乐器差不多好的乐器了。最后一句又做了一个预测：这样一来，能听到全都是用那样的乐器演奏的管弦音乐会的日子也不远了。很明显，这里的「そんな楽器」指的就是上文中提到的，用新技术制作的、音色相当于名器的乐器，正确选项是4。

(58). 正解：1 解析：作者认为，「褒める」是指父母的什么行为呢？

本文写了作者对「褒める」(夸奖、表扬)这种行为的观点。一般认为在教育孩子的时候，夸奖这个行为很重要。但是作者却不这么认为。作者觉得，夸奖的一种价值判断，其中包含了父母的价值观，并且这些价值观会通过夸奖这一行为不断地灌输给孩子。从这个意思上来说，夸奖和训斥的性质是一样的。也就是说，在作者眼里，夸奖这种行为，是一种向孩子强加价值观的行为，所以与作者的这种观点相符合的是选项1。

(59). 正解：2 解析：与作者想法相符的一项是？

本文作者阐述了对市场竞争的观点。作者认为，要想在市场上生存，就必须遵从市场竞争的规则。不是所有人都喜欢竞争，有很多人希望能逃离竞争，安心生活。但即便如此，我们还是采用市场竞争这套模式。原因是，市场竞争的好处是大于坏处的。其好处就在于，能给每个人变富裕的机会。与作者的此种观点相符合的是选项2，市场竞争会给人们变得富裕的机会。

問題 11

(60). 正解：4 解析：“写”这种表达方式的特征，作者是如何描述的？

文中第二段主要描述了“说”与“写”的区别，其中提到“写”多是一边思考着一边进行。第二段的最后一句也写到「書くという行為は、行きつもどりつしながら、考えを進めていくことができる表現方法なのです。」说到“写”是反反复复写了又改，能推进思考的一种表现方法。所以选项4的“在多次反复重写的同时能推进思考”是正确的。

(61). 正解：4 解析：无法传达「なんとなく」的情况比较多，原因是什么？

这是一道细节题，我们可以回到划线部分前后去寻找。在第三段该划线部分的后面，紧接着有一句针对此句的解释「身振りも手振りも使えません。顔の表情だって、読み手には伝わりません」，“没有办法用动作和手势，也无法让对方看到表情（所以很多情况下，文字是无法传达模糊不清的语义的)”。符合这个意思的就是选项4“没有文字以外的表现手法”。

(62). 正解：2 解析：本文中作者最想表达的是什么？本文中作者的主旨在文章的最后，即最后一句的「そのような意味で、書くという行為は、もやもやしたアイデアに明確なことを与えていくことであり、だからこそ、書くことで考える力もついていくのです」。即“在这层意思上，写这件事可以让模糊不清的思绪变得清晰，正因为此，写这件事可以提升思考能力”。符合这个意思的就是选项2“通过书写自己的想法，可以提升思考能力。”

(63). 正解：1 解析：“可以看到之前所瞄准的市场取得了好业绩”，那么之前瞄准的是怎样的消费人群呢？这题对应的话在原文第二段，举到了一个绿茶的例子。其中关键句子为「仕事によく飲まれているコーヒーの代わりに、味は通常より濃くした。」即针对人群的特征是“在工作中喝咖啡的人群”。符合题意的是选项1“在工作中喝咖啡的人。”

(64). 正解：2 解析：“根据某项消费者调查的结果显示”，那么调查结果是什么？

调查结果相关的说明出现在原文第三段。其中提到根据瓶子的材质，60岁以下的人喜欢金属瓶子，因为有高级感，而60岁以上的人喜欢塑料瓶子。但即使是塑料瓶，60岁以上的男性会喜欢常见的设计，而女性会喜欢设计新颖颜色多样的瓶子。选项中符合这个描述的是选项2，“针对金属瓶子，以60岁为界，喜好发生变化”。

(65). 正解：1 解析：有关厂家的行动，能从这篇文章中明白什么？文章中第一段就写明「メーカーは味はもちろん、ボルトにもこだわっている」，即“生产厂家不仅追求味道，对瓶子也非常有研究”。整篇文章也一直在举例说明瓶子对销售的重要性，以及不同消费人群对瓶子的不同喜好，所以符合题意的是选项1“不仅是味道，容器也会反映消费者的喜好”。

(66). 正解：3 解析：作者认为，学生时代知识更容易学得扎实是因为什么？

文章中开篇就写明了原因是，大人学习不扎实学不进去主要是因为没复习，然后举例子说，学生时代，因为总是在课堂上复习，知识就容易巩固。而长大成人后，如果不能有意识地去复习，就会容易以为自己读过一遍的东西也“记住了”(其实没记住)。

符合这个意思的就是选项3，因为在学校里学了一遍的东西会重复学习。

(67). 正解：4 解析：作者认为，一个月内，如何才能巩固知识？

文章中提到，人的大脑会自动将信息分为“有用”和“没有用”，而被大脑判定为“有用”，最低的输入限度为一个月两次，反过来说，如果一个月内知识没有被重复两次，则会被大脑判定为是无用信息，并将信息处理掉。所以符合这个意思的选项就是选项4，获得的信息与相同的信息各记忆一次(即相同的情报记忆两次)。

(68). 正解：1 解析：符合作者思考的是哪一项？

本题考察文章主旨。文章通篇讲了，很多人以为自己长大成人后学不进去是因为老了、大脑退化等，但其实是因为没有如学生时代那样定期复习，并从生理学的角度讲述了，因为大脑会将信息分为“有用”和“无用”两种，一个月内如果不输入2次或者以上相同的知识，这个知识就会被忘掉，所以，很多人觉得知识明明记住了，但实际测验一下就会发现根本想不起来。但这里并不是因为年纪大了、记不住东西了，也不用消沉，因为通常只是因为没有复习而已。符合这个主旨的就是选项1，大人学习的场合，有意识的去复习是非常重要的。

問題 12

(69). 正解：3 解析：关于体育选手的目标制定，A 和 B 都分别提到了怎样的情况？A 文中提到选手从小接受的教育就是坚持直到胜利，所以切换视角、改变方案的能力不强。B 中提到选手总是会想要取得世界冠军等，目标过大，但缺乏具体的每一步落地方案，很容易中途放弃或者失败。因此符合题意的就是选项3，即A中提到目标定了就不更改，B文中提到目标过大。

(70). 正解：3 解析：A 文和 B 文中共同提到的，重要的思考是什么？

A 文中提到了不要决定了目标后就不修改，B 中提到了目标过大容易失败，要思考当前对自己重要的事情并修改目标。因此符合题意的就是选项3，当无法前进的时候修正目标是很重要的。

問題 13

(71). 正解：4 解析：文中写到相同的事情，询问（作者在）集体中做着什么事情。

这里的「同じこと」是在第二段的第一句，指的是前文的内容，也就是第一段的事情。第一段中说，作者总是在转校，从幼儿园开始，就用外人的视角观察谁是班里的老大，和谁关系弄好容易融入集体，谁和谁关系好，谁和谁关系不好这些，以便融入班级。也就是说，作者是在观察人际关系。所以，正确选项为选项4。

(72). 正解：3 解析：作者觉得非常羡慕，是为什么？文中的第三段回答了这个问题。在第三段里，作者说自己居住的地方都只会待四年，所以只能随意地决定自己的故乡。出生地虽然明确，但也只在那儿生活了两年，没有当时的记忆。在第四段的第一句又提到，「ふるさとを持つ人に対する『憧れ』がある」（对有“故乡”的人都会很羡慕）。也就是说，羡慕的理由应为作者没有明确的故乡。所以，正确选项为3，自己没有能称得上是故乡的地方。

(73). 正解：2 解析：和作者观点吻合的是哪一个？

选项1，想创造一个无论是谁都能觉得是故乡的场所。选项2，想让大家觉得自己的故乡是一个好地方。
选项3，想创造一个即便是外乡人也能被接纳的能称之为故乡的地方。选项4，想给没有故乡的人传达故乡的美好。

作者在文末说到好多人有自己的故乡，却说自己的故乡不好。文中提到作者的想法为：「ふるさとはいい場所であってほしい（希望故乡是个好地方）」，所以「その手伝いがしたいと思う。」想帮忙让故乡成为好地方。也就是说，作者要做的，是让那些觉得故乡不好的人改变观念，让他们觉得故乡是个好地方。所以，符合作者观点的应为选项2。

問題 14

(74). 正解：3 解析：「チェさん」和同事一起去烧烤。同事让他算一下费用，所以他了解了时间和人数并记了笔记。费用一个人大概多少钱。
首先，通知中提到设施使用费用的有两处：第三部分「利用料金」中提到每个人1,200 日元，下文中还有一个「団体割引（团体价）」，提到20人以上优惠到每个人1,000 日元。通过笔记得知，人数为25 人。所以我们可知，设施费用是每人1,000 日元了。
另外，因为食材需要「ボリュームセット（大份套餐）」，文中大份套餐的价格是2000 日元/人。所以，由此我们可以得知，一个人的费用是1000+2000。所以正确选项为3。

(75). 正解：2 解析：利用设施的时候必须要注意的是下面的哪一个？

选项1 自带饮料和烧烤器具，这与原文中「注意」的1 中，不可以带入烧烤器具是矛盾的。
选项2，从10 点半到19 点一直使用的话，要付2 次钱。这符合文中「利用時間①（10:30～14:30）②（15:00～19:00）を続けて利用される場合、利用料金は2 回分必要となります」这句，所以正确。选项3，团体使用的情况下，预约需提前两个月。在「利用方法」这里，说到团体可以提前两个月优先预约，并不是硬性规定，并提到如果场所空着，当天预约当天使用也是可以的。所以本项不正确。选项4，预约和费用支付，需在使用的前一天前完成。在「利用方法」中说，费用在使用当日在会场支付，所以选项4 不正确。

综上所述，本题的正确答案为选项2。

听力原文

問題 1

1 番:町の文化センターで女の職員と男の職員が話しています。女の職員はこのあと何をしますか。
女:あのを、来週開催する子供の教育に関する講演会、まだ申し込みが50 人しかないんですけど。
男:え?50 人か。会場は200 人は入るところだね。
女:はい。センターの利用登録者に一斉メールを送ってお知らせしたんですが。

男：いいテーマなのに、もったいないな。子どもの教育の話だし、関心は高いと思うんだけどな。

女：そうですね。

男：今からでも、どこかしらしを置いてもらえるところを探してみよう。市内の学校の先生方には配ってあるから。そうだなあ、近くの塾に頼みに行ってくれる？

女：はい。あのう、今のちらし文字ばかりでぜんぜん目立たないですよ。少しイラストを加えたりして作り直しましょうか。

男：うーん。いい考えだけど、とにかくもう時間がないからね。

女：はい、わかりました。 女の職員はこのあと何をしますか。

2番:高齢者を支援するボランティアの男の人と女の人が話しています。男の人はこのあとすぐ何をしますか。

男：こんにちは。ボランティアの佐藤です。お手伝いにきました。

女：あ、佐藤さん、いつもありがとう。この間は、食料品を買いに行ってもらって助かったわ。

男：いいえ、重いものを買うときはいつでもおっしやってください。

女：ありがとう。電球を取り替えたりするのもお願いできるの？

男：ええ、もちろん。どこのですか。

女：ああ、いいえ、今は大丈夫なんだけど。そろそろ切れるころだと思ってね。

男：そうですか。

女：このごろ庭の雑草が気になって、今日はそれをお願いできるとありがたいと思ってたんだけど。

男：もちろんです。あ、それから僕、料理もけっこう得意なんです。食べたいものがあったら作りますから、言ってください。

女：あら、すごいわね。でも、それくらいは自分でしないとね。

男：そうですか。じゃ、さっそく取り掛かりますね。 男の人はこのあとすぐ何をしますか。

3番:会社で男の人と女の人が話しています。女の人はこの後まず何をしなければなりませんか。

男：田中さん、ちょっといいかな。

女：はい、課長。なんでしょうか。

男：来月海外からお客さんが来るんだけど、何か気が利いたお土産、用意してもらえないかな、三人分。お帰りになる際に渡したいんだ。

女：はい、その方たち、日本ははじめてですか。

男：いや、もう何度も来てるな。

女：じゃ、けっこう難しいですね。

男：たしか、去年は秘書課の人が用意してたから、何かアドバイスもらってみて？同じものにならないようにね。

女：はい。あのう、今回、どこか観光地を案内したりするのでしょうか。訪れた土地の名産品なんか、喜ばれると思うんですが。

男：うん、なんとか時間がとれないか調整してみたんだけど、どうにも仕事のスケジュールが厳しくてね、今回は。

女：そうですか。

男：じゃ、候補が決まったら、知らせてくれる？来週だから、急いでね。

女：はい。 女の人はこの後まず何をしなければなりませんか。

4番:留守番電話のメッセージを聞いています。荷物をいつ届くように送らなければなりませんか。

男：白鳥ホテルの渡辺と申します。お世話になっております。このたびはイベント会場として私どものホテルをお選びいただき、ありがとうございます。来月七日のイベントで使われる荷物の件ですが、会場が前日の六日の夜までほかのイベントで使われておりまして、事前に送りいただきましても会場でお預かりできない状況です。申し訳ございません。宅配便は時間指定ができますので、恐縮ではございますが、七日の午前中に着くようにお送りいただけないでしょうか。イベントは夜六時スタートですから、準備は十分間に合うと思います。どうぞよろしくお願いいたします。 荷物をいつ届くように送らなければなりませんか。

5番:大学で女の学生と先生が話しています。女の学生はまず何をしなければなりませんか。

女：先生、卒論の第三章、読んでいただけましたか。

男：うん、地域経済の現状について、よく分析してあると思いましたよ。構成もしっかりしてるし。ただ、扱っているデータが去年のだけだったけど、もう少し遡って収集する必要がありますね。

女：はい。

男：この分野では、長期的な視点が欠かせないと思いますよ。今後どのような課題に取り組むべきかという提案も、まあ、それによって変わってきますから。

女：はい。ありがとうございます。 女の学生はまず何をしなければなりませんか。

問題 2

1 番: 会社の食堂で女の人と男の人が話しています。男の人はどうしてゴルフをはじめましたか。

女: 最近、ゴルフははじめたそうですね。忙しいって話でしたが、すこし時間に余裕ができたんですか。

男: いや。大学時代の友達と一緒にやらないかって言われてね。前はそんなに興味なかったんだけど、はじめてみたら、練習すればするほど上達して楽しいんだよ。

女: そうなんですか。

男: 月に三回くらいはやってるかな。

女: 運動不足の解消にもなって、よさそうですね。

男: ああ、確かにそういう理由でゴルフは始める人も多いらしいね。

女: 私もはじめてみようかな。 男の人はどうしてゴルフをはじめましたか。

2 番: 女の人と男の人が話しています。男の人はどうしてこの帽子が気に入っていると言っていますか。

女: あ、佐藤さん、こんにちは。

男: こんにちは。

女: その毛糸の帽子、暖かそうですね。きれいな色。

男: ありがとうございます。色はまあちょっと派手すぎるかなとも思うんですけどね。最近毎日こればかりで。

女: お似合いですよ。若々しくて、手作りみたいですけど、お孫さんかどなたかからの贈り物ですか。

男: あ、はずかしいんですが、これ、わたしのはじめての作品なんです。かなり苦戦しましたが、それだけに愛着もわきましたね。暖かいかって聞かれると、まあそうでもないんですけどね。

女: うーん、器用ですね。

男: いいえ、そんなことないですよ。 男の人はどうしてこの帽子が気に入っていると言っていますか。

3 番: 男の学生と女の学生がサークルの打ち合わせについて話しています。来週の打ち合わせはどこでしますか。

男: ねえ、来週夏の合宿の打ち合わせ、あるよね。大学の食堂でするんだったよね。みんなで6人だっけ。

女: うん、そうだよ。

男: あそこ、うるさすぎない?大学の正門の前にある喫茶店に変えようよ。あっちのほうが静かでいいと思うなあ。

女: あそこは他にお客さんもいるし、長い時間は居づらいような気がするなあ。

男: そっか。じゃ、大学の教室は?今年から学生でも借りられるようになったんじゃないか?

女: うん、でも教室を使うには二週間前までに大学に申請書ださなきゃいけないんだよ。

男: ああ、そうなんだ。あ、そういえば、駅の近くに貸し会議室っていうのがあって、学生でも使えるらしいよ。ただ有料だからなあ。

女: 場所かえるとなると、みんなに連絡しなきゃいけないし、多少ざわざわしてるのは我慢するしかないんじゃない?

男: うん、そうだね、わかった。 来週の打ち合わせはどこでしますか。

4 番: 介護施設で、女の職員と男の職員が話しています。男の職員が介護に関心を持ったきっかけは何ですか。

女: 吉田さん、吉田さんって、前は IT 企業に勤めてたんでしょう。いまやってる介護の仕事には、以前から興味あったの?

男: あー、自分がこの仕事につくなんて、考えたこともなかったよ。まえの会社では介護に関連したシステム開発の仕事もあったけど、ぼくはべつの分野の担当だったし。

女: うーん?

男: 2年くらいまえ、うちでなんとなくテレビを見ていたら、たまたま怪我した主人公を家族で世話するって話のドラマやってて。それ見ながら自分の家族だったらとか、介護についていろいろ考えちゃってね。

女: へえ?

男: うん。で、それ以来本とかもパラパラ読んでりして、そのうちに、とうとう転職まで考えるようになったってわけ。

女: そうだったんだ。

男: 介護関連の仕事やってた元同僚とは転職後もよく会ってて、ふたりで深夜まで話しててもあきないぐらいだから。この仕事、よっぽどあってるんだって思うなあ。 男の職員が介護に関心を持ったきっかけは何ですか。

5 番: テレビで女のアナウンサーと大学の先生が話しています。先生はどうしたら子供が本を読むようになると言っていますか。

女: 先生、子供が楽しんで本を読むようになるには、どんなことが必要でしょうか。例えば、小さい時からできることはなにかありますか。

男: そうですね。本に興味がないから本を読まないんだろうと思われがちですが、実は、本を読めない子供が最近増えているんです。

女: あのう、それは文字の習得の問題ですか。

男：いいえ、単に文字が読めるか読めないかが問題ではなく、本を楽しむためには、本に出てくる言葉を頭のなかでイメージしていく技術が必要なんですよ。

女：えっと、それはつまり、場面を想像しながら読むということですか。

男：その通りです。で、その技術というのは、文字を覚えるよりももっと前の、絵本を読んでもらっているところに身につくんですよ。

女：そうなんですか。

男：ええ、小さい子供に絵本を読んでやるでしょう。そのとき、子供の頭のなかでは、物語を聞きながら絵が動き出すんです。そうやって物語を理解し、楽しんでいる。それが本を読み、楽しむ力になっていくんです。

女：そうですか。なるほど。先生はどうしたら子供が本を読むようになると言っていますか。

6 番：食品メーカーで女の社員と課長が話しています。課長は新商品について何が問題だと言っていますか。

女：課長、先月発売した新商品のチョコレート、売れ行きどうですか。

男：ああ、みんなにも報告しようと思っていたところなんだけど、ちょっと困ったことになってね。

女：えっ、どうしたんですか。

男：広告に力を入れたかいもあって、発売直後から売れゆきが好調だね。今の生産体制のままじゃ、対応し切れなくなってしまうんだよ。

女：そうなんですか。

男：うん。開発の際にこだわった低価格でありながら、高級感のある味っていう点が、消費者に評価されたみたいなんだよ。質の高い原料を安く確保するのにはずいぶん苦労したからね。

女：そうでしたね。

男：ただ、もたもたしているうちに、他社から同じような商品が出されるっていう可能性もあるからね。早く対応を考えないと。

女：そうですね。課長は新商品について何が問題だと言っていますか。

問題 3

1 番：ラジオで女の人が話しています。

女：もうすっかり秋ですね。秋は特に果物がおいしい季節です。都会から少し離れて田舎へ行くと、葡萄や梨などを自分で収穫したりして、自然との触れ合いを楽しめる果物農園がたくさんあります。果物以外にも、きのこ探しや稲狩りといった収穫体験もあります。最近にはわとり小屋で、まだ温かいたまごを取ったり、海から川に戻ってきた鮭を捕まえるなど、生き物と接することができるツアーもあるんですよ。子供たちはきっと大喜びするんじゃないでしょうか。女の人は何について紹介していますか。

- | | | | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|
| 1. 秋にできる自然体験 | 2. 田舎暮らしの楽しみ方 | 3. 新鮮な食品の探し方 | 4. 子供に人気のある遊び |
|--------------|---------------|--------------|---------------|

2 番：ラジオで女の人が話しています。

女：私、趣味でパンを作ってるんですが、この間、なんとなくいつも使っている小麦粉、新しく出た別のメーカーのものに変えてみたんです。今までは、一番いいと思ってるメーカーのものがあって、ほかのを使おうなんて思ったこともなかったんですが。そうしたらこれが美味しくて、それで思ったんです。ちゃんとした理由や目的がなくても、とりあえず何か新しいことをやってみることで、世界は広がるんだなって。これが一番って、自分が確信していることがあっても、まあ、それはそれで大事だと思うんですが、それにとらわれすぎないようにしたいと思いました。女の人は何について話していますか。

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. 料理に適した小麦粉の選び方 | 2. 目的を持つことの必要性 |
| 3. いつもと違うことをしてみることの大切さ | 4. 自分で食べ物を作ることの楽しさ |

3 番：講演会で教育の評論家が話しています。

男：近年、小学生が理科に興味を持たなくなる子供の理科離れが進んでいます。その対策として、理科の授業を増やしてはどうかという考えがありますが、果たして、それで問題が解決されるでしょうか。まずは、深い知識と豊かな経験を備えた現場の指導者を育てることに目を向けるべきだと思います。子供たちに理科を好きになってもらおうと、市や町が科学イベントを開催したり、学校で興味を引く実験を行ったりしても、その興味が持続するよう、導ける人がいなくては意味がないのです。評論家が言いたいことは何ですか？

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 理科の授業数を増やすべきだ | 2. 教師の養成に力を入れるべきだ |
| 3. 市や町が科学のイベントを開催すべきだ | 4. 授業で行う実験内容を見直すべきだ |

4 番：テレビで、男の人が話しています。

男：私も 65 歳を過ぎて、定年を迎え、年金をいただく年になりました。妻はまだ働いてるんですけどね。昔は定年になったら、大好きな趣味、あ、釣りなんです。釣りを思う存分楽しみたいと思ってたんです。ところが、ある日、仕事で忙しい妻のために、夕飯を作ったら、思った以上に喜んでもらえて、やりがいを感じて、いろいろ作るようになりました。自分なりにいろんな工夫ができますし、掃除や洗濯だったそうなんです。ちょっとした気づきや発見もあって、妻に代わって、張り切ってやっています。今では、釣りに出かけても、釣った魚を見て、今晚

は何にしようかなと考えるようになりました。 男の人は主に何について話していますか。

1. 年金だけで生活することの難しさ
2. 働いている妻への感謝の気持ち
3. 思う存分趣味を楽しめる喜び
4. 家事をすることの面白さ

5 番：テレビで、男の人が話しています。

男：新学期は電子辞書を買う人も多いと思います。最近はいろんな機種が店に並んでいますね。百科辞典や外国語辞書以外にもいろいろなものが入っていてソフトが充実しています。また、カラーで見られるもの、音声が出るものなど、機能も多様化していますから、どれを買っていいかわからないという人も多いんじゃないでしょうか。毎年、機能もソフトも新しくなるので、購入するタイミングも難しいんですが、まあ、自分に本当に必要なものは何かよく考えて欲張りすぎず、必要最小限のものに決めるのをお勧めします。

男の人は主に電子辞書の何について話していますか？

1. 最新機種の機能
2. 購入のタイミング
3. ソフトの種類の多さ
4. 機種の選び方

問題 4

1 番：わあ、田中さん、会うの、いつ以来だっけ？

1. そうだね、近いうちにぜひ。
2. 確かそうだと思う。
3. 大学の卒業式じゃない？

2 番：あのう、お客様こちらの飲食はご遠慮いただいております。

1. あ、知らなかったものですから。
2. あのう、遠慮なさらずにどうぞ。
3. じゃあ、お先にいただきます。

3 番：鈴木さん、午後の会議だけど、私のかわりに出てもらうわけにはいかないかな。

1. 出てもらえるんでしょうか。
2. お忙しいのに、すみません。
3. 私でいいんでしょうか。

4 番：ねえ、一度くらい試合に負けたからって、そんなに気を落とすことないよ。

1. 負けたのは僕の責任だっていうの。
2. ありがとう、次はもっと頑張るよ。
3. そんなに落ち込まないで。

5 番：うちの社の新しいパソコン、発売日から予想を上回る売れ行きらしいよ。

1. やっぱ売れなかったね。
2. このまま順調に行けばいいね
3. いい商品なのにね。

6 番：後は課長がおいでになれば、会議の参加者、全員そろいます。

1. すぐにいらっしゃるでしょう。
2. あと何名いらしてないんですか。
3. もう課長もおいでになってるんですね。

7 番：山田君、山田君が風邪で休んだ日の授業のノート、とっといたよ。

1. 誰か見せてくれないかな。
2. 早くよくなるといいね。
3. え？本当？助かるよ。

8 番：駅前にできた新しいレストラン、値段が安い割にはなかなかだったよ。

1. じゃ、私も今日行ってみようかな。
2. 評判、そんなに悪くないんだけどなあ。
3. 安くてもまずいんじゃないかな。

9 番：吉田さん、吉田さんのスピーチの原稿、このままだと時間内におさまらないと思うなあ。

1. はい、ゆっくり話すようにします。
2. そういっていただけて安心しました。
3. もう少し短くできないか見てみます。

10 番：先日、お送りしたうちの社のパンフレット、ご覧いただけましたでしょうか。

1. すみません、最近ばたばたしておりまして。
2. 見ていただけるとありがたいんですが。
3. では、さっそくお送りいたします。

11 番：ああ、面接ってどんなこと聞かれるんだろう。考えただけで気が重くなるよ。

1. そんなにがっかりしないで。
2. 何言ってるの！もっと自信持たないと。
3. へえ、ずいぶん張り切ってるね。

12 番：さっき出してもらった新車の販売計画、見通し甘いんじゃないですか。

1. 頑張った甲斐がありました。
2. ちょっと楽観的すぎるでしょうか。
3. では、これで行くということで。

問題 5

1 番：男の人と女の人が犬を連れていく公園について話しています。

男：田中さんって犬飼ってるよね。

女：うん。

男：うちも犬を飼い始めたんだけど、まだ小さくて家の近所くらいしか散歩したことがないから、犬を連れて行くのにいい公園を探してるんだ。

この近くでいいところ知らない？

女：まだ小さいんだったら、怖がるといけないから、人が少なく、大きい犬があまりいないところがいいよね。そうだなあ。ここからすぐの緑公園は広々してて、芝生も整備されてるし、人が少なく散歩しやすいよ。後、東公園の散歩コースも木や花が多くて、すごく気持ちいいよ。東公園は散歩している人がいるから、大型の犬だと連れて行くのはちょっと悪いかなと思うかもしれないけど、小さい犬なら大丈夫じゃない？

男：へえ、よさそうだね。

女：今言った二つの公園はずっと犬を繋いでないとだめだけど、ちょっと離れていてもよければ、桜公園と西公園に犬をはなして遊ばせられるスペースがあるよ。両方ともスペースを使うには登録が必要なんだけどね。

男：そんなスペースあるんだ。

女：うん。桜公園は使用料がかかるけど、スタッフがちゃんといるし、犬の大きさによって場所も分けれてるから、小さい犬でも、自由に走り回れるよ。西公園は無料だけど、大きい犬も小さい犬も同じ場所なんだ。

男：へえ、いろんなところがあるんだね。はなして自由に遊ばせたことまだないから、試してみたいな。週末にでも小さい犬だけで遊べるほうに行ってみるよ。ありがとう。男の人はどの公園に犬を連れて行くことにしましたか。

1. 緑公園 2. 東公園 3. 桜公園 4. 西公園

2 番：母親と子供二人が父親への退職祝いについて話しています。

女1：来月お父さん 60 歳で退職だから、みなでお祝いしましょうよ。何かお父さんが喜んでくれるようないいアイディアはない？

男：お父さんこれまで仕事が忙しかったからな。ありがちだけど、家族でのんびり過ごせるように旅行はどうか。国内で三四泊するとかい思い出になると思うよ。

女1：そうね。

男：どうせだったら、海外にする？家族で海外旅行なんて行ったことないし、せっかくだから。

女1：国内ならともかく、今から海外はちょっとね。もう来月だから。

女2：うん、私は形に残るものがいいと思うな。カメラを送るのはどう？お父さん、そろそろ新しいのがほしいって言ってたよ。

女1：そういえば、パンフレット取り寄せてみたい。

女2：じゃ、もう自分で買っちゃってるかもしれないね。記念だから、写真館で家族で写真を撮るのもいいんじゃない。きちんと撮ってもらうの。

男：家族写真なら、旅行中にだって撮れるよ。

女1：確かにそうね。お父さん撮るのは好きでも、改まって撮られるのは恥ずかしがるだろうから、喜ばないと思うわ。

女2：それもそうか。

女1：いい機会だから、家族の思い出を増やしましょう。父親への退職祝いに何をすることにしましたか。

1. 家族で国内旅行をする 2. 家族で海外旅行をする 3. カメラをプレゼントする 4. 写真館で記念写真を撮る

3 番：テレビの園芸番組を見て、夫婦が話しています。

男1：え、今日はこちらの四種類の花についてそれぞれの特徴をご説明します。まず、このアカバナ、小さくてかわいらしい花が一年を通して楽しめる珍しい種類です。それから、このキバナ。これは夏に咲く花で、暑い国が原産です。ほかの花と違い、乾燥に非常に強く、水分がなくても枯れることがないので、しばらく放っておいても安心です。次に、隣のモモバナですが、これは甘いかおりを持つ花で女性にとっても人気です。あ、蝶や蜂もよく集まってきますけどね。そして最後に、こちらのシロバナ。この花はとにかく環境選びません。春と秋に花が咲き、虫にも強く、日光の少ないところ、寒いところでも元気に育ちます。ただ、すこしずつでも水は毎日あげてください。

女：いろいろあるのね。花ほしくなっちゃった。ねえ、うちに何か買おうよ。あまいかおりなんて素敵じゃない。

男2：うん、でも虫来るみたいだよ。大丈夫？

女：そっか。じゃ、一年中花が楽しめるのがいいな。どう？

男2：いいね。そうしよう。

女：私、職場の机にも何か置きたいな。私のオフィス日当りいいんだよね。

男2：でも休みの日は世話できないよ。

女：さっき、手がかからないって言ってたの。あれなら大丈夫よ。

男2：そっか。じゃ、明日早速花屋に見に行こうか。

女：うん。

質問 1 男の人と女の人はいちどどの花を買いたいと言っていますか。

質問 2 女の方は職場にどの花を買いたいと言っていますか。