

問題用紙

19992級

文字・語彙

(100点 35分)

注意 Notes

- 1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。  
Do not open this question booklet before the test begins.
- 2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。  
Do not take this question booklet with you after the test.
- 3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。  
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- 4.この問題用紙は、全部で9ページあります。  
This question booklet has 9 pages.
- 5.問題には解答番号の①②③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の解答欄にマークしてください。  
One of the row numbers①、②、③...is given for each question. Mark your answer in the same row of the answersheet.

受験番号  
Examinee Registration Number

名前  
Name

問題Ⅰ 次の下線をつけたことばは、どのように読になすか。その読に方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・恋愛結婚に賛成かどうか順番に意見を求められた。

(1). 恋愛

1. れあい

2. れない

3. れんあい

4. れんない

(2). 結婚

1. けこん

2. けごん

3. けいこん

4. けっこん

(3). 賛成

1. さぜい

2. さっせい

3. さんせ

4. さんせい

(4). 順番

1. じゅばん

2. じゅうばん

3. じゅっぱん

4. じゅんばん

(5). 求められた

1. あつめられた

2. すすめられた

3. もとめられた

4. まとめられた

問2・若いとき夢中で星座の名前を覚えた。

- (1). 若い 1. ちいさい 2. すくない 3. わかい 4. おさない  
(2). 夢中 1. むちゅう 2. むうちゅう 3. むっちゅう 4. うちゅう  
(3). 覚えた 1. おぼえた 2. かぞえた 3. そろえた 4. とらえた

問3・警察は封筒の筆跡から犯人を数名に限定した。

- (1). 警察 1. けいかん 2. けいじ 3. けいさつ 4. けんさつ  
(2). 封筒 1. ふうと 2. ふうとう 3. ほうと 4. ほうとう  
(3). 筆跡 1. ひつせき 2. ひっせき 3. ふてあと 4. ふであと  
(4). 限定 1. けってい 2. げってい 3. けんてい 4. げんてい

問4・東の空に美しい光がさして静かに太陽が昇ってきた。

- (1). 美しい 1. まぶしい 2. うつくしい 3. すばらしい 4. めずらしい  
(2). 光 1. あかり 2. かおり 3. けむり 4. ひかり  
(3). 静かに 1. しずかに 2. たしかに 3. あたたかに 4. やわらかに  
(4). 太陽 1. たいよ 2. だいよ 3. たいよう 4. だいよう  
(5). 昇って 1. あがって 2. のぼって 3. めぐって 4. もどって

問5・むかしより、掃除や洗濯などの家事労働の時間がへった。

- (1). 掃除 1. そうじ 2. そうじょ 3. しょうじ 4. しょうじょ  
(2). 洗濯 1. せったく 2. せppardく 3. せんたく 4. せんたつく  
(3). 労働 1. ろうとう 2. ろうどう 3. とうろう 4. どうろう

問題Ⅱ 次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1・しんりんがきえて地球のおんだんかがすすんでいる。

- (1). しんりん 1. 森林 2. 森輪 3. 深林 4. 深輪  
(2). きえて 1. 肖えて 2. 消えて 3. 梢えて 4. 哨えて  
(3). おんだんか 1. 穩段化 2. 温段化 3. 穩暖化 4. 温暖化  
(4). すすんで 1. 達んで 2. 進んで 3. 建んで 4. 延んで

問2・私には、かみのようなぜったいてきなそんざいがあるとそうぞうするのはむずかしい。

- (1). かみ 1. 伸 2. 神 3. 紳 4. 禪  
(2). ぜったいてきな 1. 総体的な 2. 総対的な 3. 絶体的な 4. 絶対的な  
(3). そんざい 1. 依存 2. 存依 3. 在存 4. 存在  
(4). そうぞう 1. 想造 2. 総像 3. 創造 4. 創像

問3・このくすりはようじのひふアレルギーにこうかがある。

- (1). くすり 1. 楽 2. 草 3. 薬 4. 菜  
(2). ようじ 1. 様子 2. 様児 3. 幼子 4. 幼児  
(3). ひふ 1. 皮膚 2. 皮痛 3. 皮療 4. 皮疲  
(4). こうか 1. 効果 2. 効課 3. 郊果 4. 郊課

問4・友だちとゆうびんきょくの前で朝早く会うやくそくをしたけれど、ちこくしないかしんぱいだ。

- (1). ゆうびんきょく 1. 郵便局 2. 郵偉局 3. 郵使局 4. 郵備局  
(2). やくそく 1. 役束 2. 役策 3. 約束 4. 約策  
(3). ちこく 1. 退刻 2. 返刻 3. 追刻 4. 遅刻  
(4). しんぱい 1. 心杯 2. 心配 3. 必配 4. 必杯

問5・あつかったのでまどを開けたら、すずしい風がふいてきた。

- (1). あつかった 1. 景かった 2. 曇かった 3. 暑かった 4. 暴かった

- (2). まど 1. 突 2. 室 3. 窓 4. 密
- (3). すずしい 1. 冷しい 2. 凍しい 3. 清しい 4. 涼しい
- (4). ふいて 1. 欠いて 2. 次いて 3. 吹いて 4. 吸いて

**問題Ⅲ 次の文の\_\_\_\_の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。**

- (1). この曲の\_\_\_\_はおどりやすい。  
1. カード 2. チップ 3. リズム 4. レンズ
- (2). 次の文章をよく読んで、\_\_\_\_をまとめなさい。  
1. 整理 2. 要旨 3. 理解 4. 要領
- (3). この会社では、仕事が忙しい間は、アルバイトを\_\_\_\_ことにしている。  
1. えらぶ 2. たくわえる 3. やとう 4. とらえる
- (4). あのけちな人が\_\_\_\_にも100万円寄付したそうです。  
1. 意外 2. 以外 3. 案外 4. 例外
- (5). 私はオリンピックの選手に\_\_\_\_水泳を始めた。  
1. めざして 2. もとめて 3. はりきって 4. あこがれて
- (6). この公園は国が\_\_\_\_している。  
1. 監督 2. 管理 3. 生産 4. 調節
- (7). \_\_\_\_いつでもお手伝いさせていただきます。  
1. 喜んで 2. 好んで 3. 望んで 4. 幸せで
- (8). あの議員の\_\_\_\_には人を納得させるものがある。  
1. 演劇 2. 演技 3. 演習 4. 演説
- (9). 友だちがしている\_\_\_\_は、軽くてあたたかそうだ。  
1. スカーフ 2. スクール 3. スケート 4. スカート
- (10). 何をするにも、\_\_\_\_方法をとってはいは、成功はむずかしい。  
1. 安静な 2. 安定な 3. 安易な 4. 安価な
- (11). \_\_\_\_財布を落としてしまい、家へ帰るバス代がない。  
1. ずっと 2. しっかり 3. こっそり 4. うっかり
- (12). 弟は毎日、研究所で化学の\_\_\_\_をしている。  
1. 実行 2. 実験 3. 実用 4. 実感
- (13). 私は家へ帰ると、いつも\_\_\_\_まどを開けて空気を入れかえる。  
1. まつさおに 2. まっすぐに 3. まっさきに 4. まっしろに
- (14). 先月\_\_\_\_されたコンピューターは、売れゆきが非常によい。  
1. 発行 2. 発電 3. 発達 4. 発売
- (15). 夜おそく暗い道を一人で歩くのは\_\_\_\_ものです。  
1. にくらしい 2. おそろしい 3. おとなしい 4. やかましい

**問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。**

- (1). その人が意識しないでしてしまう、習慣的な動作。  
1. くせ 2. つみ 3. てま 4. ゆめ
- (2). 特にすぐれたところや変わったところがないようす。  
1. 水平 2. 平等 3. 平行 4. 平凡
- (3). 何かがすぐ起こりそうなようす。  
1. いつか 2. いまにも 3. そのうち 4. やがて
- (4). 人がつくった絵画・小説などの、芸術性のあるもの。  
1. 作物 2. 作品 3. 品物 4. 名産
- (5). 蒸気を強くあてて熱を加えること。  
1. たく 2. にる 3. むす 4. やく

- (6). 一方にかたよらないで、すべてを同じにあつかうこと。  
1. 公平    2. 公共    3. 公式    4. 公私
- (7). あわてて失敗やかんちがいをすることが多いようす。  
1. あやしい    2. ばからしい    3. はなはだしい    4. そそっかしい
- (8). 問題をうまく処理して、問題点が残らないようにすること。  
1. 解決    2. 終了    3. 解釈    4. 終点
- (9). 話しかたや態度が明確なようす。  
1. まごまご    2. はきはき    3. にこにこ    4. ぴかぴか
- (10). ねだんをはじめようり安くすること。  
1. 割引    2. 割増    3. 割高    4. 割合

Powered by jlpt.info 日本語能力試験 authority reserved

問題用紙

1999                  2級

聴解

(100点 40分)

注意 Notes

- 1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。  
Do not open this question booklet before the test begins.
- 2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。  
Do not take this question booklet with you after the test.
- 3.受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。  
Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- 4.この問題用紙は、全部で11ページあります。  
This question booklet has 11 pages.
- 5.問題Iと問題IIでは解答のしかたが違います。例をよく見て注意してください。  
Answering methods for Part I and Part II are different. Please study the examples carefully and mark correctly.
- 6.テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。  
You may make notes in this question booklet.

受験番号  
Examinee Registration Number

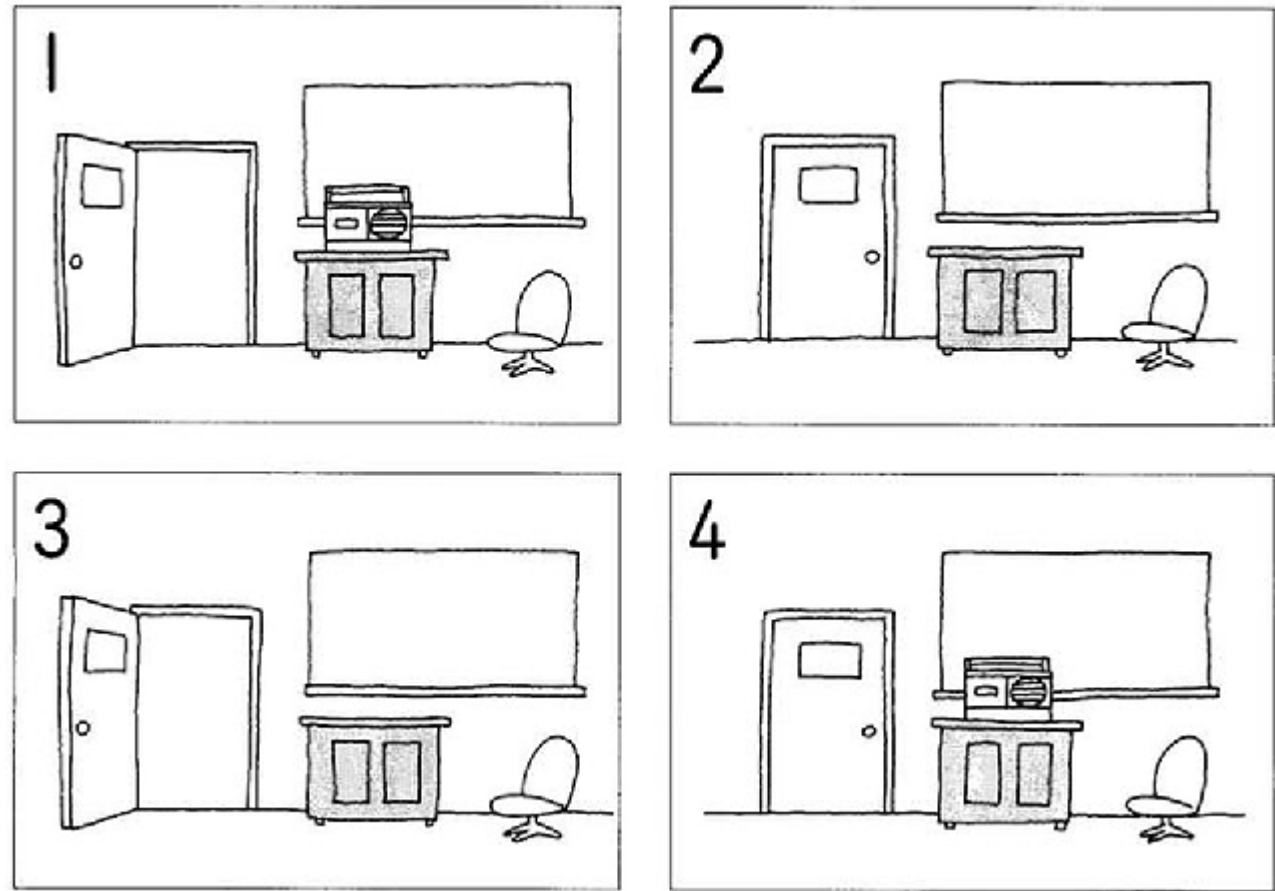
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

名前  
Name

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

問題 I

例(1).



1.    2.    3.    4.

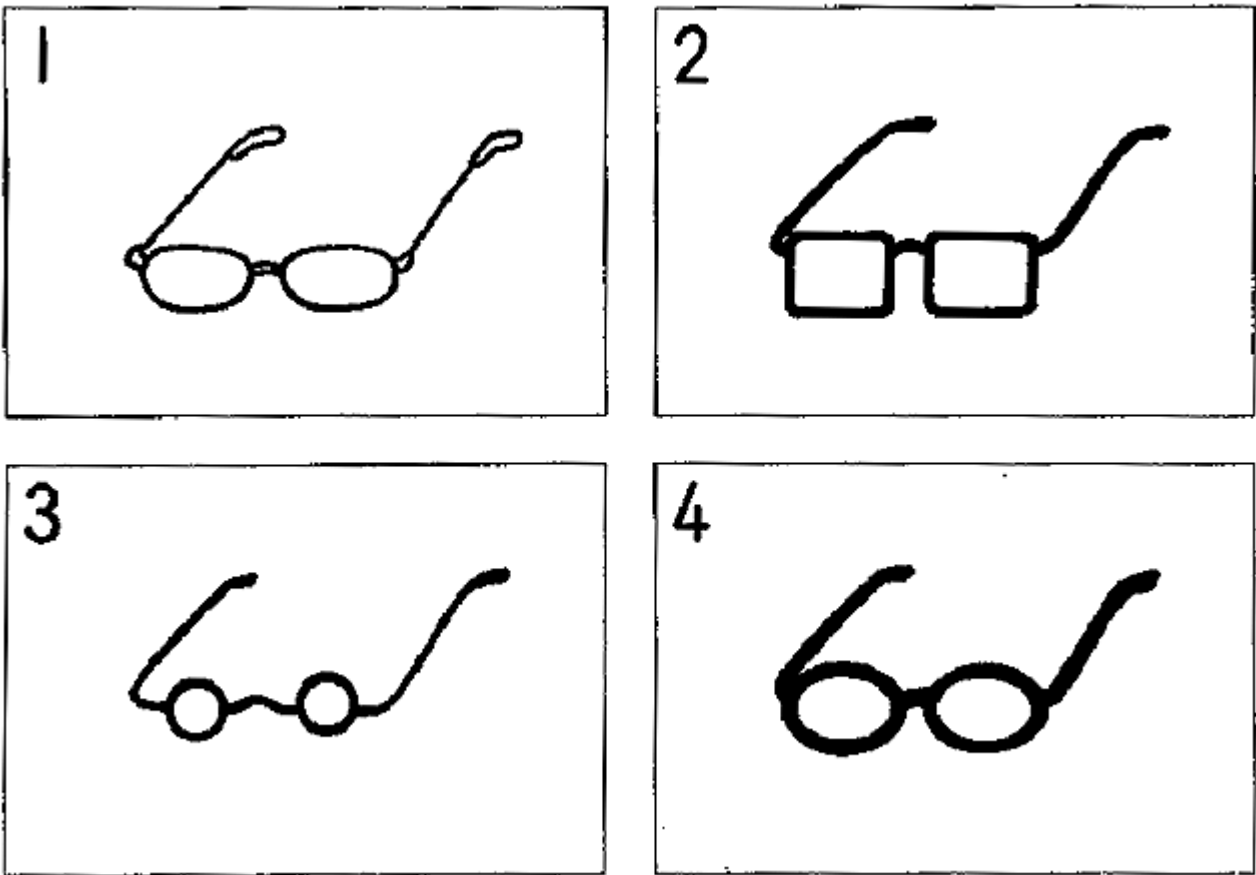
問題 I	
解 答 番 号	解 答 欄 Answer Sheet
	① ② ③ ④
	① ② ③ ④
問1	① ② ③ ④

例(2).

1. コーヒーカップ    2. スプーンセット    3. ベビー服    4. ワインセット

問題 I	
解 答 番 号	解 答 欄 Answer Sheet
	① ② ③ ④
	① ② ③ ④
問1	① ② ③ ④

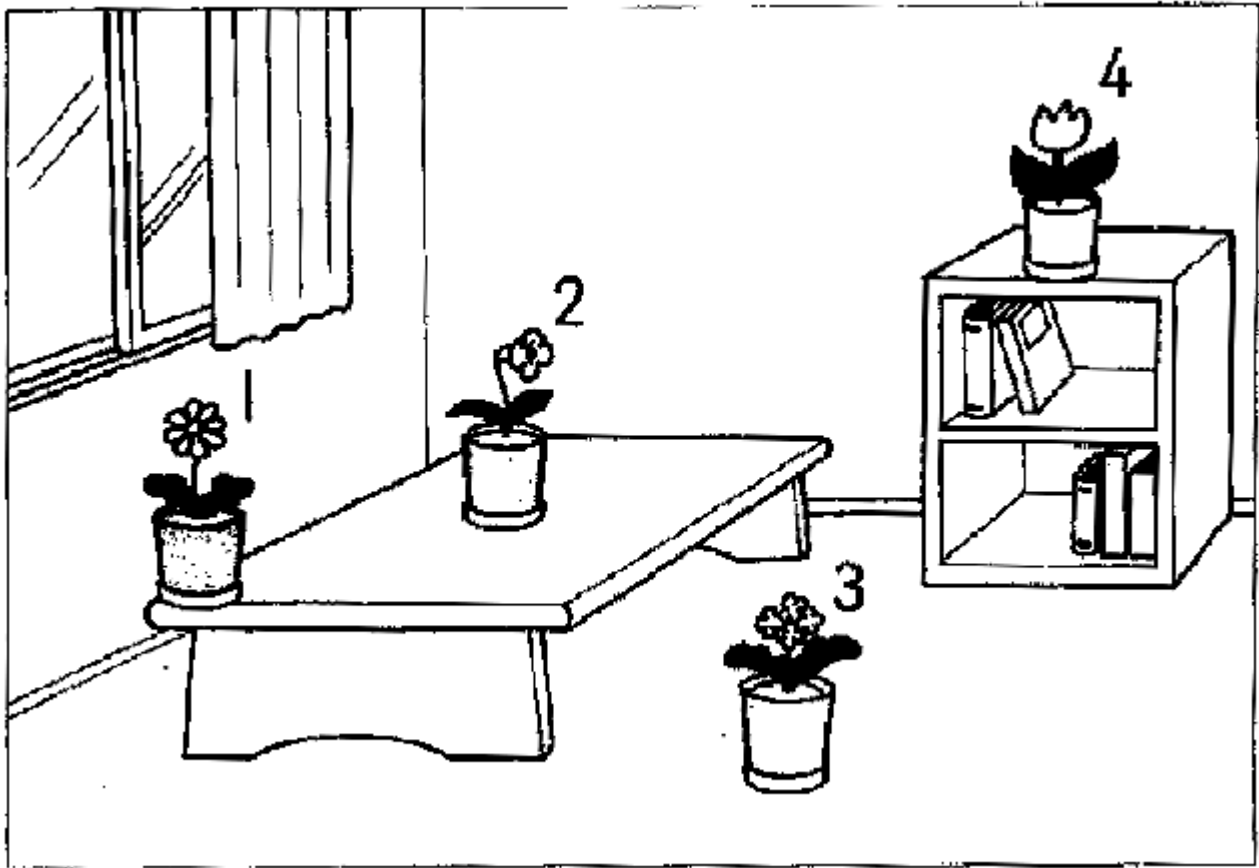
問(1).



聴解スクリプト:  
1番 女の人が店員と話しています。どの眼鏡にしますか。女:どの眼鏡にしようかしら。顔がすっきりして見えるのが良いんだけど。男:そうですね。このように角がはっきりしたものだど、顔の丸みが目立ってしまうので。女:そうなの。それじゃね。男:またレンズが小さいものも、顔を大きく見せてしまいがちです。女:なるほどね。それから縁が細いのは年を取って見えるから、止めたいと思ってるの。男:では、これですね。女:そうね。それにするわ。どの眼鏡にしましたか。

1.    2.    3.    4.

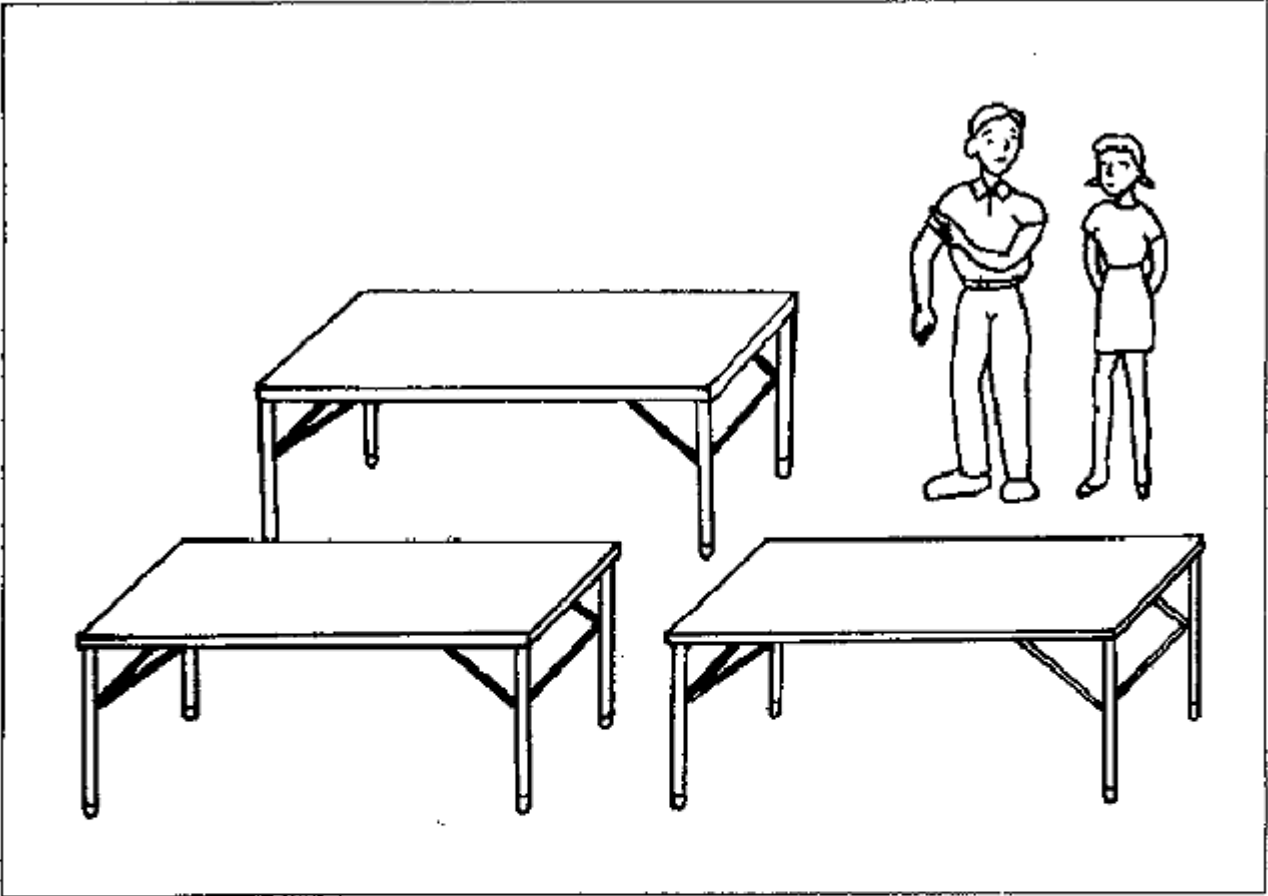
問(2).



聴解スクリプト:  
2番 男の人が女の人に注意しています。どの花を動かせと言っていますか。男:おっと、危ない。つまずいちゃうよ。ちゃんとした所に置いて。机の真ん中とか、落ちにくい所に。女:あ、御免。    どの花を動かせと言っていますか。

1.    2.    3.    4.

問(3).

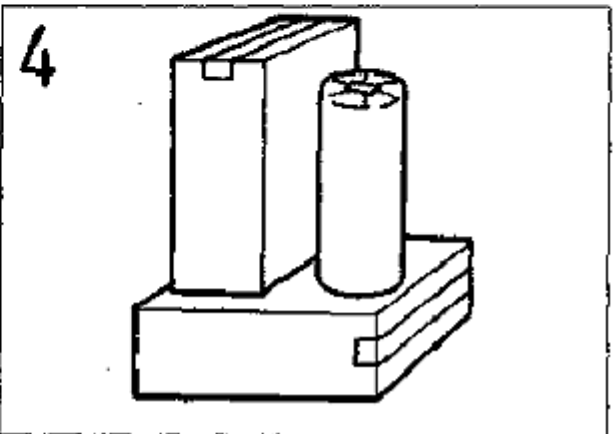
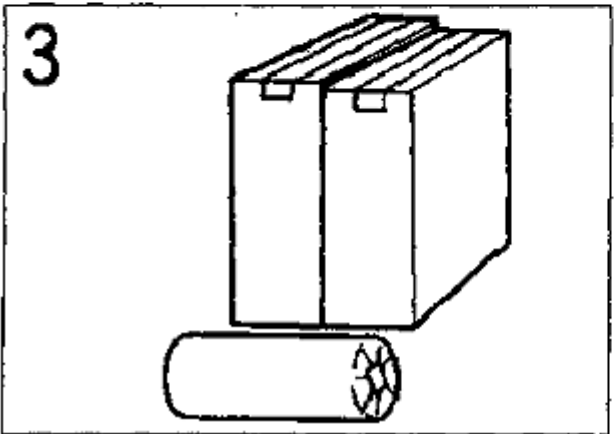
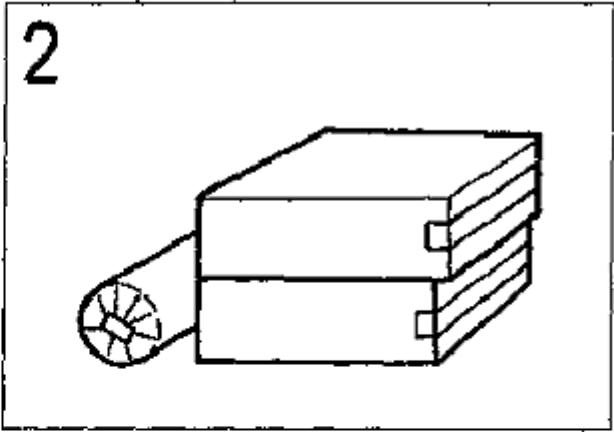
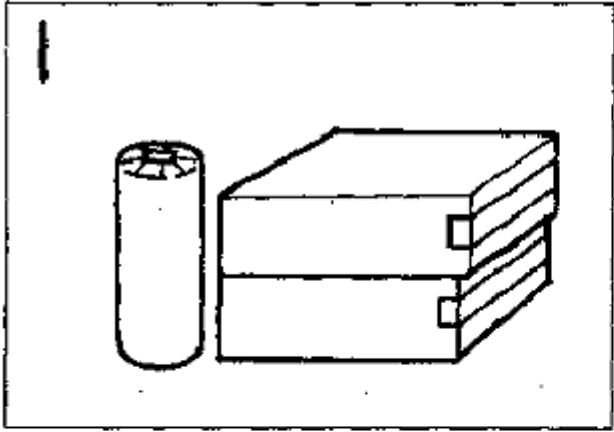


- 1. 6人
- 2. 7人
- 3. 8人
- 4. 9人

聴解スクリプト:  
3番 男の人と女の人が机を運びながら話しています。今日は全部で何人来る予定ですか。男:一つの机には二人ずつ座るんだよね。女:はい。男:じゃあ、後一つ持ってくればぴったりだね。女:いいえ、後からまた一人増えたもんで。男:そうか。今日は全部で何人来ますか。

1. 2. 3. 4.

問(4).

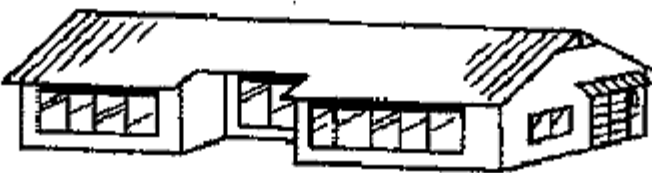


聴解スクリプト:  
4番 男の人が荷物について話しています。どの置き方なら良いですか。男:この丸いのは、これは転がりやすいから、立てて置いてね。女:はい。男:それから、この四角いのは、重なってもいいけど。立てないでね。女:はい、分かりました。どの置き方なら良いですか。


1. 2. 3. 4.

問(5).

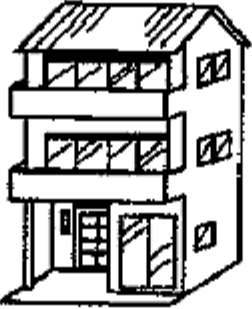
1




2



3



4

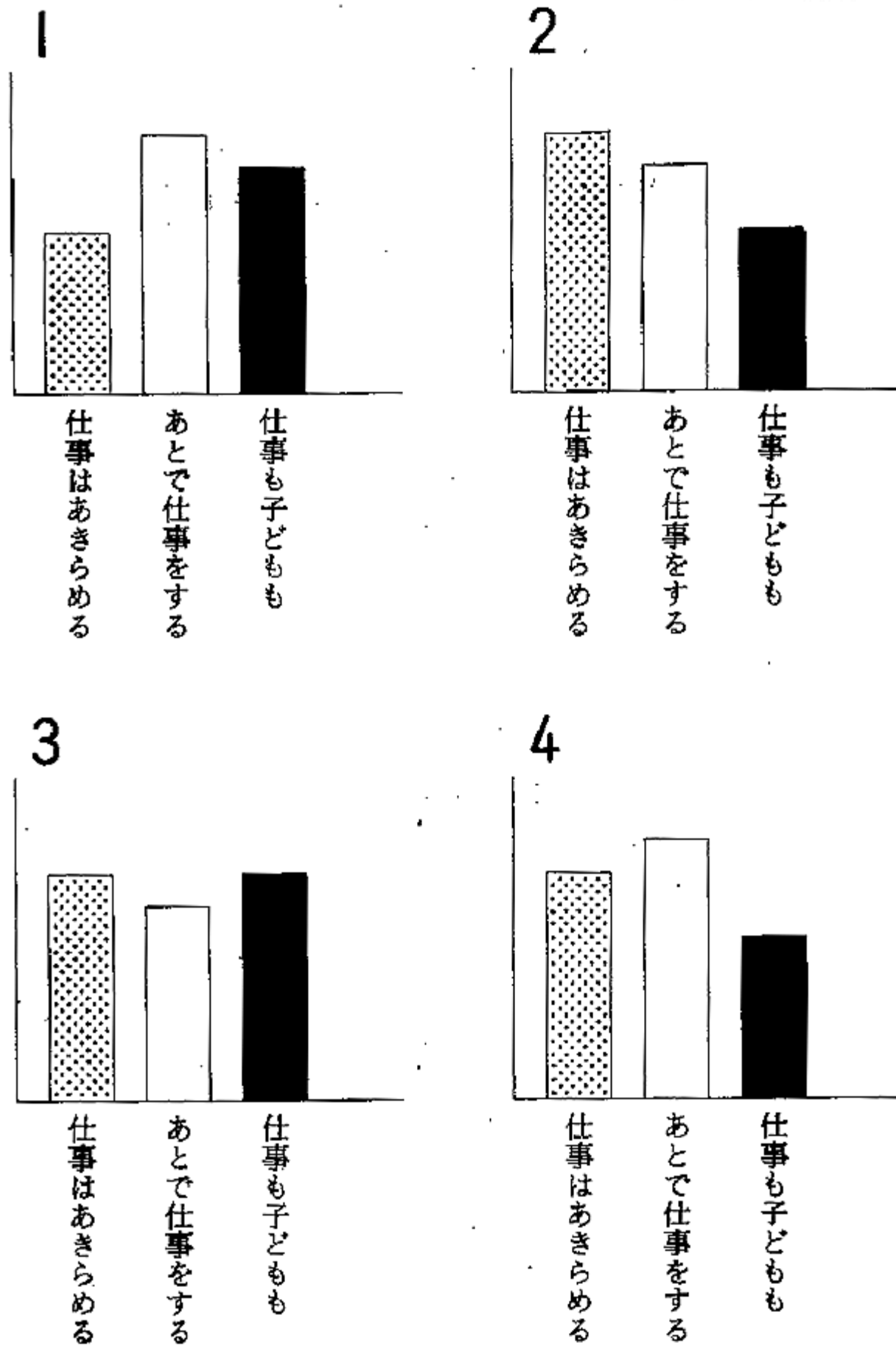


聴解スクリプト:  
5番 住宅のカタログを見ながら父と息子が話しています。二人の決めたのはどの家ですか。子:お父さん、どの家が良いと思う? 父:そうだな。これなんか良いんじゃないか。三階建てなら部屋も沢山作れるし。子:うーん。出来るだけ上り下りのない家の方が良くないかなあ。父:じゃあ、この家か。子:うーん。父:でも土地が狭いからな。おっ、この家なんだ。外に階段があるけど。子:これは玄関も台所も一階と二階に別々にあるから、二つの家族が独立して住めるんだよ。父:それ良いじゃないか。子:そうだね。 二人の決めたのはどの家ですか。

1.    2.    3.    4.

問(6).



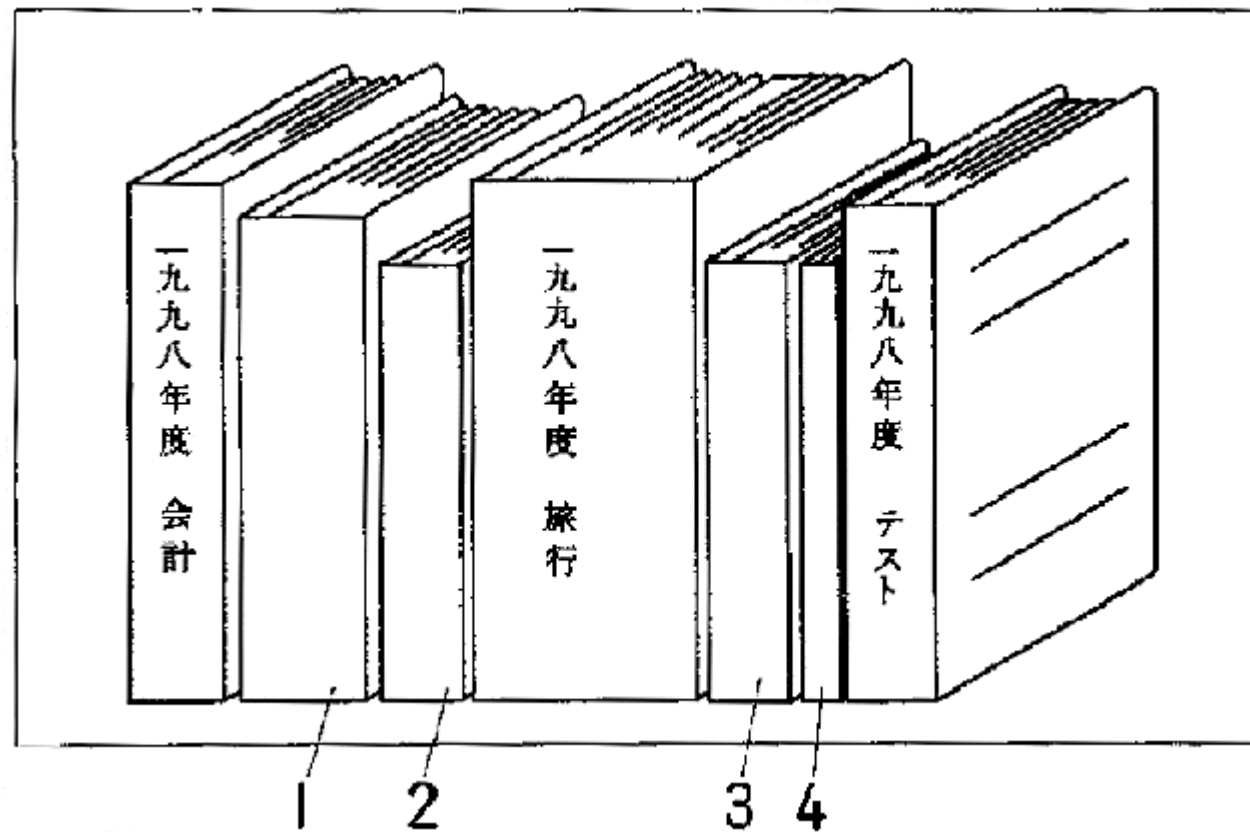


聴解スクリプト:

6番 アナウンサーがアンケート調査の結果について話しています。その内容にあっているのはどのグラフですか。女:厚生省の調査で、結婚をして子供が生まれた時、仕事をどうするかについて、今の女性の考えが明らかになりました。以前は仕事を諦めると答えた人の割合が一番多かったのですが、今回は大きく減りました。子育てをする間だけ仕事を辞め、子育ての後もう一度働きたいと答えた人が一位になりました。そして仕事と育児を同時にやりたいと答えた人も仕事を諦めると答えた人を追い抜きました。内容にあっているのはどのグラフですか。

1. 2. 3. 4.

問(7).

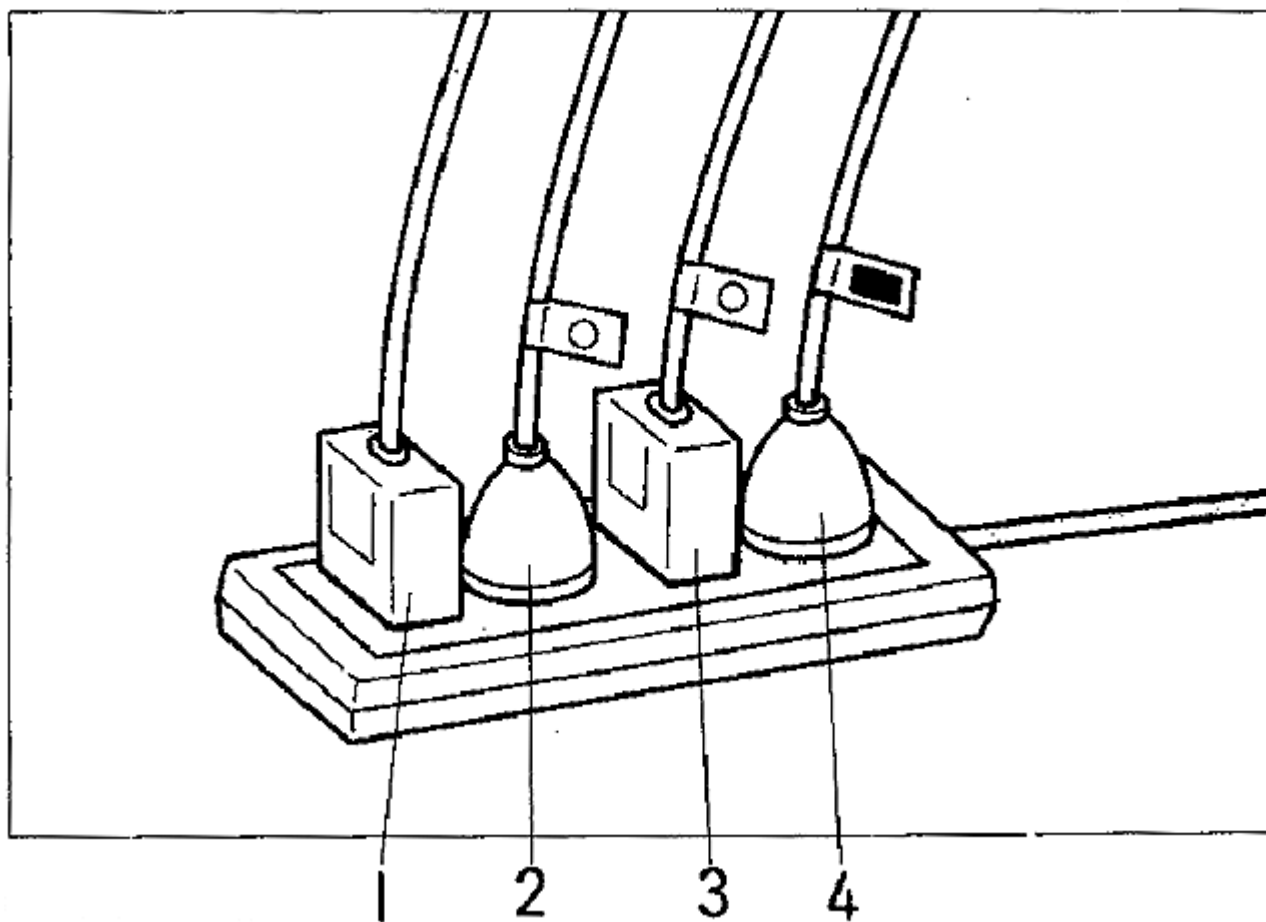


聴解スクリプト:

7番 男の人が女の人に頼んでいます。女の人のはどのファイルを渡しますか。男:悪い。そこのファイル取って。女:どれですか。男:ええと、1998年度旅行行って書いてある奴の、隣の隣。女:はい。この薄いんですね。男:いや。反対側の。女:あ、これ。はい。どのファイルをわたしますか。

1. 2. 3. 4.

問(8).

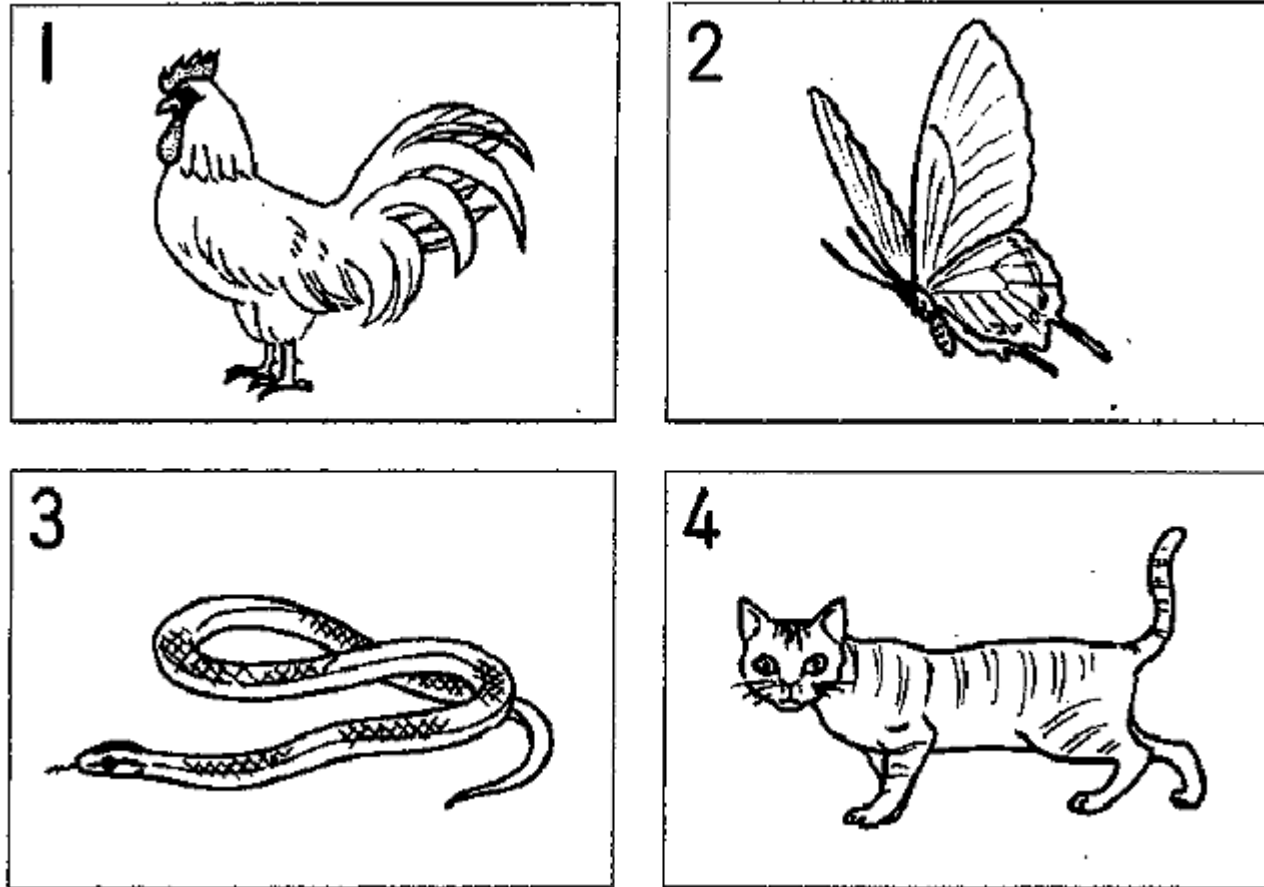


聴解スクリプト:

8番 女の人が頼んでいます。男の人はどのコンセントを抜きますか。男:大丈夫? 手伝おうか。女:じゃあ、お願い。机の下に入ってコンセントを抜いてくれる? 男:良いよ。よっこらしよと。で、どのコンセントを抜けば良いんだい。女:ええと、ね。四角い形のなんだけど。男:ええと、待ってよ。こっちは丸くなっていて、こっちは四角か。おい、四角いの二つあるぞ。女:えっ? ええと。男:どっちも抜いちゃうか。女:駄目駄目。あっ、そうだ。コードの所にテープが付いてるでしょう。男:ああ、これね。抜くよ。男の人はどのコンセントを抜きますか。

1. 2. 3. 4.

問(9).

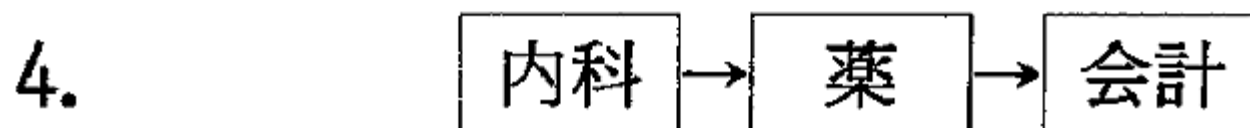
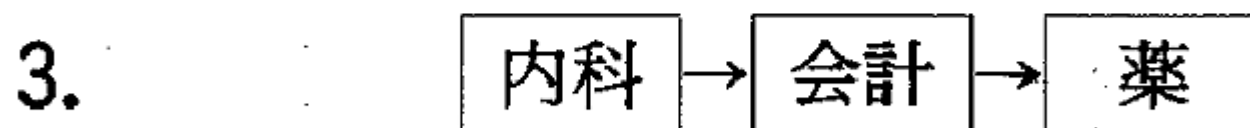
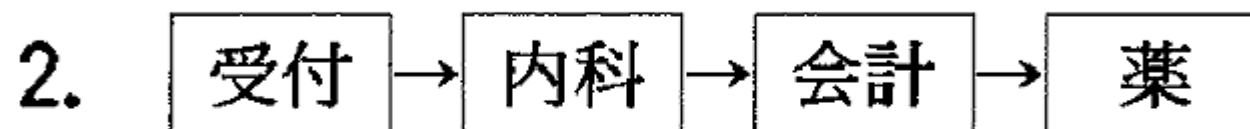


聴解スクリプト:

9番 男の人と女の人が話しています。何について話していますか。男: どうやって運ぼうか。女: 籠に入れて電車に乗せて行けば? 男: 嫌がられないかなあ。女: 大きい声で鳴いたりするなら困るけど。これなら。男: でも頭を出したら、驚かれるだろうなあ。 何について話していましたか。

1. 2. 3. 4.

問(10).

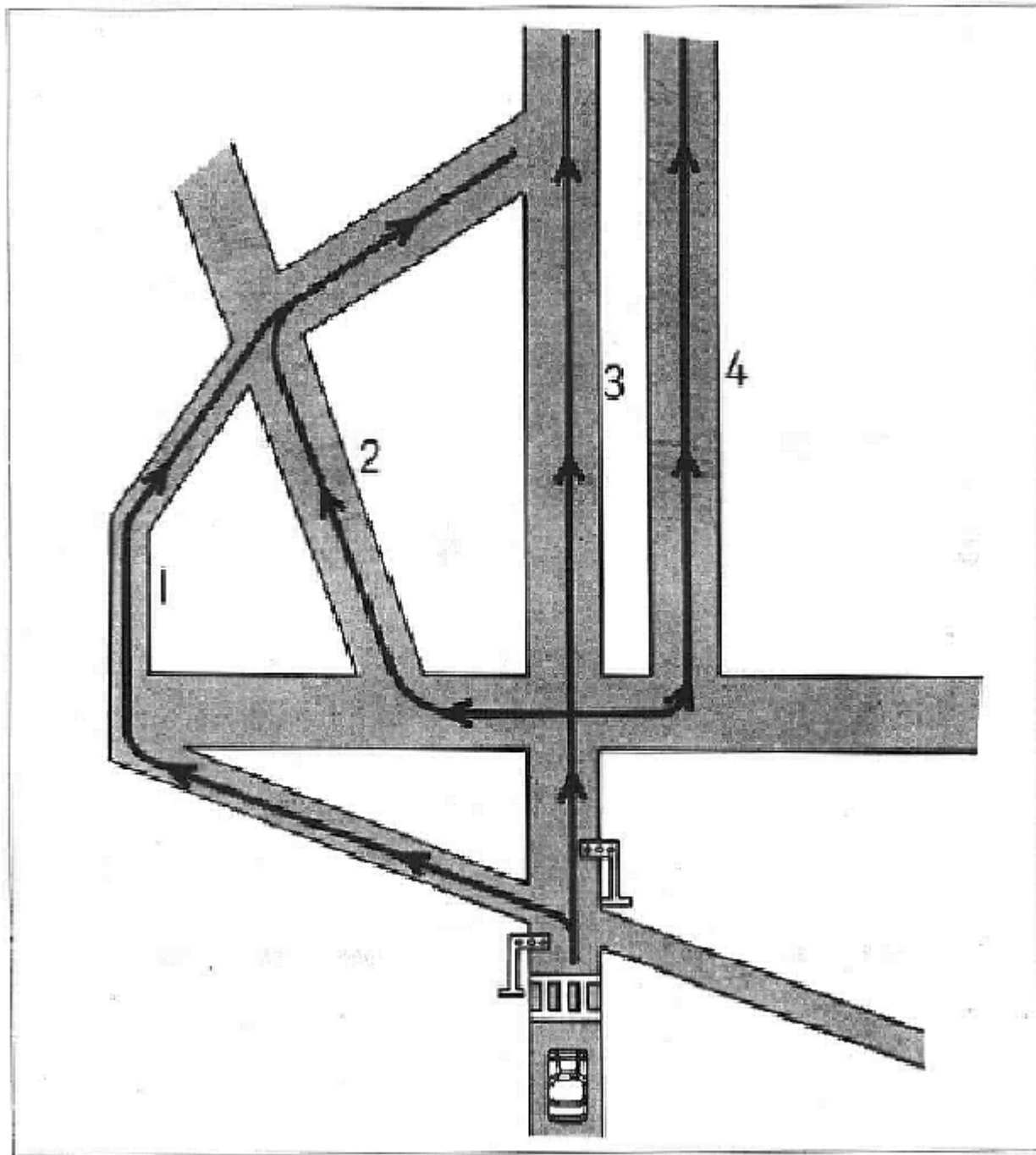


聴解スクリプト:

10番 看護婦さんが患者さんに次の診察について話しています。この患者さんは次の診察の時どうしますか。女: はい。これが次回の診察の時の予約券です。次回は一階の受付を通らないで、直接こちらの内科に来てください。そして診察が終わったら、会計を先にすませてお待ちくださいね。薬を出しますので、少し時間がかかりますから、そのつもりで来てください。 患者さんはどうしますか。

1. 2. 3. 4.

問(11).

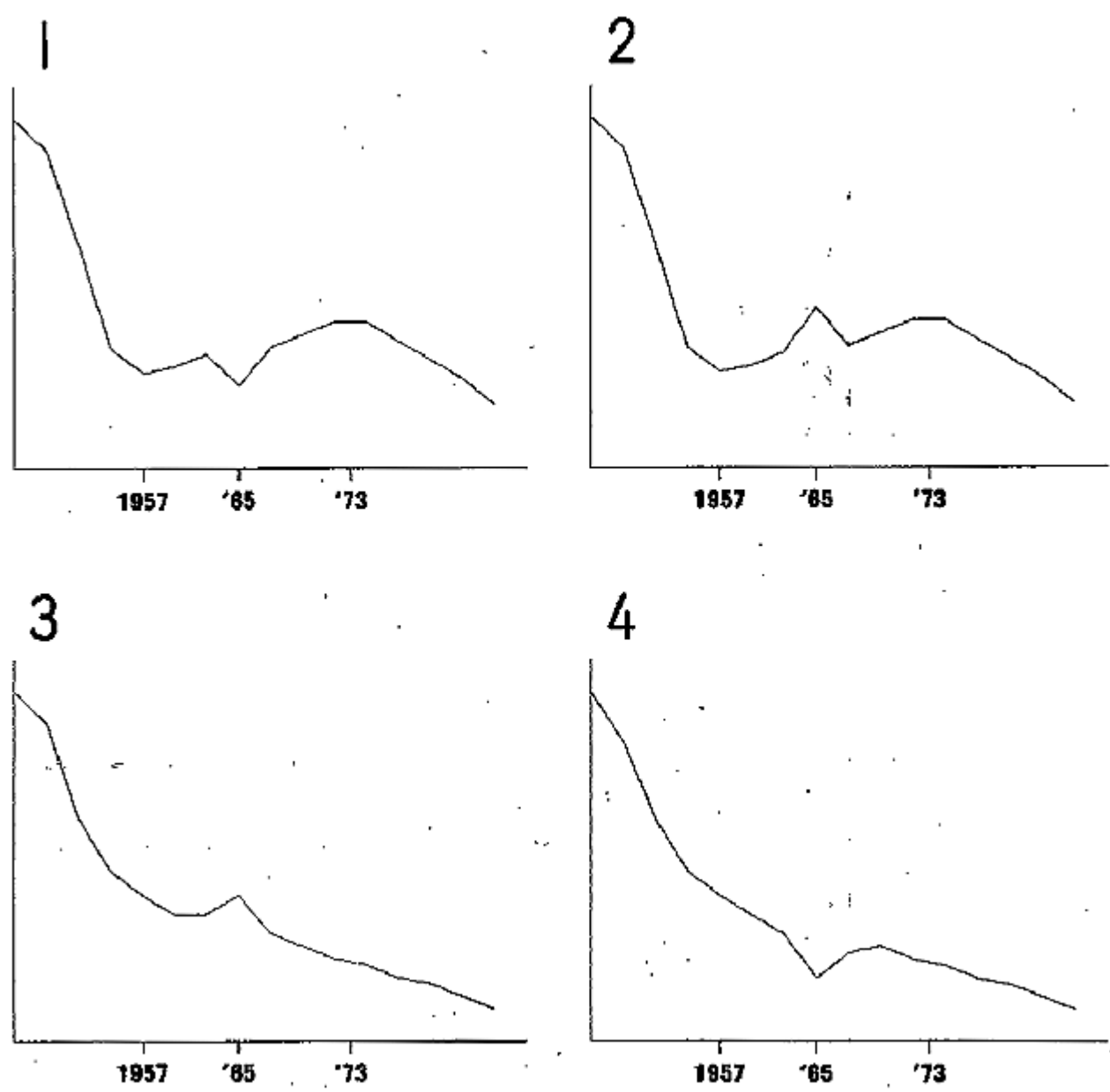


聴解スクリプト:

11番 男の人と女の人が車の中で話しています。二人はどの道を通りますか。女:ちょうど良かったわ、この信号で止まって。男:んー?なぜ。女:ここ左に行つて。男:えっ、まっすぐいけば良いんだろう。女:ん、でもまっすぐは信号がおおいじゃない。男:おれ左の道嫌いなんだ、細くて。じゃ、この次を左に行くか。女:ううん。ならこの次の右に曲がつてすぐ左に行つて。男:えっ、右に曲がつてすぐ左? 女:ええ。あたらしい道で、空いてるのよ。男:ええ。OK。二人はどの道を通りますか。

1. 2. 3. 4.

問(12).



聴解スクリプト:  
12番 男の人が子供の生まれる割合の変化について説明しています。その内容にあっているのはどのグラフですか。男: え、子供の生まれる割合はここ数十年減り傾向にあります。1950年頃から急に下降し、57年から73年にかけてはやや上がりましたが、その後再び下がりました。この変化の中で65年だけは例外的な動きを見せています。この年は病気が流行ったので、子供を生みたくなかった人が多かったためです。 内容にあっているのはどのグラフですか。  
1. 2. 3. 4.

問(13).

日	月	火	水	木	金	土
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. 4日間
2. 5日間
3. 6日間
4. 7日間

聴解スクリプト:  
13番 店長とアルバイトの学生が話しています。来月は何日間働く予定ですか。店長:君は木曜担当だったよね。学生:はい。店長:悪いんだけど、来月21日から旅行に行くんで、3日間店を閉めるんだよ。学生:はい。店長:で、君の場合、定休日の15日とも重なっちゃってるでしょう。申し訳ないんで、もし君さえ良ければ土曜日にも出て来てもらおうかと思って。学生:土曜日全部ですか。店長:そのうちから、二日来てくれないかなあ。学生:はい、分かりました。来月は何日間働く予定ですか。

1. 2. 3. 4.

問(14).

	動物の数 <sup>かず</sup>	植物の数 <sup>しよくぶつ</sup>
1	増える <sup>ふ</sup>	増える
2	減る <sup>へ</sup>	増える
3	減る	減る
4	変わらない <sup>か</sup>	変わらない

聴解スクリプト:  
14番 女の人が気候の変化と生物の数の関係について話しています。地球が暖かくなるとこの島の動物と植物の数はどうなると言っていますか。女:ええ、皆さんご存知のようにこの数十年間地球は温暖化しつつあります。今後さらに暖かくなると動物や植物にも影響を与えることが考えられます。この島は冬の寒さが厳しいことで知られていますから、もしこのまま温暖化が進めば動物や植物にとって過ぎやすくなり、その数が増えると思われがちです。しかし私たち生物学者はその反対の事態を予想しています。ですからこの島の自然はこのままの姿で変わらずに行って欲しいものだと思います。地球の暖かくなるとこの島の動物と植物の数はどうなると言っていますか。

1. 2. 3. 4.

問(15).

1. あしたの朝 8 時
2. あしたの夜 8 時
3. あさっての朝 8 時
4. あさっての夜 8 時

聴解スクリプト:  
15番 会社で部長と部下が話しています。部長にいつ会いますか。部下:部長、お願いしたいことがあるんですが。今宜しいですか。部長:あ、悪いけど、今から出かけるんだ。部下:あの、明日は。部長:そうだね。明日の午後はいくつか会議が入ってるな。あさって以降の方が良いんだけど。部下:あさって以降ですか。部長:急ぐの。部下:ええ。先日の報告書なんですが、あさっての昼までに出さなければならぬんですが。部長のはんこが要るんです。部長:そうか。じゃ、当日じゃ無理だね。それなら会議の後。そうだな。8時に来てよ。そのころには終わっているはずだから。部下:はい、分かりました。 部長にいつ会いますか。

1. 2. 3. 4.

問題Ⅱ 絵などはありません

例

問題Ⅱ		
解 答 番 号		解 答 欄 Answer Sheet
		① ② ③ ④
例	正しい 正しくない	① ② ③ ④

このページはメモに使ってもいいです

問(1).

聴解スクリプト:  
1番 男の学生と女の学生が話しています。女の学生はどんなアルバイトが良いと考えるようになりましたか。女:アルバイト搜してるんだけど、どこか良いところ知ってる。男:どんなのが良いの。女:家からあまり遠くないとこで、お金が沢山もらえるところ。男:この辺じゃあ、アルバイト代安いよ。町まで行かなきゃ。女:そうか。仕方ないね。お金のためだもん。男:仕事は何でも良いの。女:ケーキ屋さんが良いな。男:そんなのうまくあるかなあ。女:それもそうね。じゃ、何でも良いか。男:時間は、いつでも良いの。女:午後からが良いな。 女の学生はどんなアルバイトが良いと考えるようになりましたか。1. アルバイト代が高ければ遠くても良いです。2. アルバイト代が安くても良いです。3. ケーキ屋さんが良いです。4. 時間はいつでも良いです。

1. 2. 3. 4.

問(2).

聴解スクリプト:  
2番 先生と学生が話しています。空港へ迎えに行くのは誰ですか。先生:田中君。田中:はい、何か。先生:ちょっとこっちへ入って。あのね、明日留学生が着くんだけど、空港へ行ってくれないかな。田中:明日ですか。先生:あ、1時の飛行機なんだけど。田中:先生、明日は実験をすることになってたんですけど。先生:あっ、明日だったっけ。それはあさってでも良いよ。田中:そうですか。先生:その留学生だけど、ニエンというんだ。田中:はあ。先生:頼むんだよ。田中:はい。 空港へ迎えに行くのは誰ですか。1. 学生です。2. 先生です。3. ニエンさんです。4. 学生と先生です。

1. 2. 3. 4.

問(3).

聴解スクリプト:

3番： ラジオの天気予報です。いつもの年と比べて明日の気温はどうですか。女：今日は日中の最高気温は北海道などかなり高くてですね。23度ぐら  
いまで上がったんですが、明日は今日より5度ほど下がるんですけども、それでもまだいつもの年よりは5度ほど高い気温です。 いつもの年と比べて  
明日の気温はどうですか。1. 5度ほど低いでしょう。2. 同じくらいでしょう。3. 5度ほど高いでしょう。4. 10度ほど高いでしょう。

1.      2.      3.      4.

問(4).

聴解スクリプト:

4番 女子高校生が話しています。二人は親にどうして欲しいと言っていますか。女A:最近の大人って元気ないよね。うるさく言わないのは良いんだけ  
ど。何かねえ。女B:自分達に自信ないからはっきり言えないんだ。女A:うん。この間もね、親が何にも言わないから、弟を叱ったの、私よ。女B:へえ、  
格好良い。女A:そうでもないけど。正直言って、私も時々そうされたいと思ってるの。女B:おかしいけど、私も。 二人は親にどうして欲しいと言ってい  
ますか。1. うるさくしないで欲しいと言っています。2. 正直になって欲しいと言っています。3. 何も言わないで欲しいと言っています。4. 時々叱って  
欲しいと言っています。

1.      2.      3.      4.

問(5).

聴解スクリプト:

5番 男の人と女の人が話しています。女の方は電車の中の温度について何と言っていますか。女:日本の電車の中って、冬なんであんなに暑いんで  
しょうね。男:そうですね。暑過ぎることもありますね。女:全くエネルギーの無駄だと思います。それに夏は信じられないくらい寒いこともあるんですか  
ら。男:寒がりの人のためには冷房の弱いのもありますよ。 女の方は電車の中の温度について何と言っていますか。1. 暖房は強過ぎるが、冷房は  
弱いと言っています。2. 冷房は強過ぎるが、暖房は弱いと言っています。3. 暖房も冷房も弱過ぎると言っています。4. 暖房も冷房も強過ぎると言っ  
ています。

1.      2.      3.      4.

問(6).

聴解スクリプト:

6番 男の人が後輩に助言しています。どうすることを勧めていますか。男:うん。まあ、論文にまとめておいたら。一冊の本として出版まではしないにし  
ても、せっかくの実験結果だから。 男の人はどうすることを勧めていますか。1. 本を出すことです。2. 実験をすることです。3. 実験の欠陥を直すこ  
とです。4. 論文を書くことです。

1.      2.      3.      4.

問(7).

聴解スクリプト:

7番 男の子と父親が話しています。父親はどうして子供とよく遊ぶようになりましたか。子:ねえ、最近僕とよく遊んでくれるよね。前はママとしか遊んだ  
ことなかったのに。父:ああ、でもお父さんはいつもお前と遊びたいって思ってたんだよ。子:だけど、どうして急に暇になったの。お父さんと遊べるのは  
良いんだけど。今度はママのほうがなかなか帰ってこないんだから、もう嫌になっちゃう。父:御免ね。実はお父さんの会社がなくなっちゃったんだ。それ  
でママが頑張ってたんだよ。 父親はどうして子供とよく遊ぶようになりましたか。1. 会社の仕事が少なくなったからです。2. 子供と遊びたいと思うようにな  
ったからです。3. 仕事がなくなって暇になったからです。4. 母親が子供と遊んで欲しいと言ったからです。ここでちょっと休みましょう。…… ではま  
た続けます。

1.      2.      3.      4.

問(8).

聴解スクリプト:

8番 女の人が町の問題について演説をしています。この人が何を最初に解決すべきだと言っていますか。女:ええ、ん、ん、え、市民の皆さん、町には  
ご存知のように山のように問題があるわけです。どの道路も狭く、そのわりには交通量が多く、事故がなかなか減りません。またこの町には病院が一つ  
しかありません。さらにごみ問題も深刻です。ごみは増えるばかりで、ごみを捨てる場所がなくなりそうです。ま、いろいろな問題があるわけですが、この  
町がまずしなければならないことは市民の健康と命を大切にすることです。たとえ怪我をしたり病気になったりしても心配ないように、一日も早く何とかし  
なければなりません。 この人は何を最初に解決すべきだと言っていますか。1. 道路の狭さです。2. 交通事故の多さです。3. 病院の少なさです。  
4. ごみの多さです。

1.      2.      3.      4.

問(9).

聴解スクリプト:

9番 男の人と女の人が話しています。ローラさんはどうして頭をぶつけましたか。男:この間皆で寿司屋に行ったんだけど。女:いつものところ？ 男:う  
ん。最近来た留学生のローラさんも一緒に。そしたら、ローラさん寿司屋の入り口で、頭ごつんとぶつけちゃって。女:んー？ 男:どうしたのかっと思っ  
たら、日本の店は入り口の前に立つとドアが開くもんだと思ってたらしくて。女:うん。男:急いで入ろうとしたんだって。女:ああ、あの寿司屋、手で思い切  
り開けなきゃなんないんだよね。男:うん。 ローラさんはどうして頭をぶつけましたか。1. 背が高かったからです。2. ドアが自動的に開くと思ったから  
です。3. ドアが急に開いたからです。4. ドアが壊れていたからです。

1.      2.      3.      4.

問(10).

聴解スクリプト:

10番 女の方はこの後芝田先生に何と言いますか。女:佐藤先生。男:何。女:明日の会議に出席されるかどうか伺っとくように芝田先生から言われた  
んですけど。男:明日ね。何時からだっけ。女:3時からだそうです。男:ああ、2時半に人が来ることになっててねえ。ちょっと。女:ああ、そうなんす  
か。男:芝田先生にそう伝えといて。女:はい。 女の方はこの後芝田先生に何と言いますか。1. 会議は3時からだそうです。2. 会議は2時半からだ  
そうです。3. 佐藤先生は会議に出られないそうです。4. 佐藤先生は会議に出るそうです。

1.      2.      3.      4.

問(11).

聴解スクリプト:

11番 お母さんと息子が話しています。息子は何が嫌だと言っていますか。母:どうお、今の会社。子:うん。皆仕事が好きの人ばかりで、活気があって  
良いよ。母:んー、じゃあ、潰れる心配はないよね。子:うん。それは安心してゐるんだ。母:でもちょっと疲れてるんじゃないの。子:うん。このところ二週  
間休みなし。母:ひどいねえ。子:それは良いんだけど。人事の仕事には向いてないようで疲れちゃうんだ。母:そうなの。 息子は何が嫌だと言ってい  
ますか。1. 会社の雰囲気です。2. 会社の大きさです。3. 仕事の量です。4. 仕事の内容です。

1.      2.      3.      4.

問(12).



聴解スクリプト:

12番 男のひと女の人と話しています。男の人は女の人に対してどんな気持ちですか。女: あ〜あ、大変だったけど、何とか終わりましたね。男: 君が直接関係なかったのに、ボランティアとして参加してもらっちゃって。本当に悪かったね。女: いいえ。 男の人は女の人に対してどんな気持ちですか。  
1. 有難いと思っています。2. 迷惑に思っています。3. 遠慮して欲しいと思っています。4. 関係がないと思っています。

1.      2.      3.      4.

**問(13).**

聴解スクリプト:

13番 女の方が資料について話しています。一番大切なのは何だと言っていますか。女：資料は一方では出来るだけ沢山集めながら、他方では不用な物を思い切って捨てるという一見矛盾したような行為をしないと資料の山に埋もれてしまいます。このうち捨てる方が難しいことは既に多くの人が経験済みでしょう。そこで資料を減らす工夫です。古くなった物を捨てていくことも必要ですが、何よりも重要なのは収集段階で厳しく選択することです。一番大切なのは何だと言っていますか。1. 出来るだけ沢山資料を集めることです。2. 不用な資料を捨てることです。3. 特に必要な資料だけ集めることです。4. 古くなった資料を捨てることです。

1.    2.    3.    4.

Powered by jlpt.info 日本語能力試験 authority reserved

# 問題用紙

1999 2級

## 読解・文法

**(200点 70分)**

## 注意 Notes

1.「始め」の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。Do not open this question booklet before the test begins.

2.この問題用紙を持ち帰ることはできません。Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。Write your registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4.この問題用紙は、全部で26ページあります。This question booklet has "B" 6 pages.

5.問題には解答番号の①、②、③...が付いています。解答は、解答用紙にある同じ番号の解答欄にマークしてください。One of the row numbers①、②、③...is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

[illegible]

受験番号Examinee Registration Number

名前Name

問題1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1234から最も適当なものを一つ選びなさい。

トーキング・タイプライターとは、簡単にいえば、電動式タイプライターとテレビとが組み合わさったような機械である。この特徴の一つは、子どもの反応<sup>(注1)</sup>に対していちいちうけこたえしてくれることだ。 トー・キング・タイプライターは小さな部屋におかれている。ここに子どもほ30分以下なら何分間いてもよい。すぐに出ていってもかまわない。まったく自由なのだ。しかも、この小部屋のなかでは、「何々をせよ」「<①>」といった指示や禁止は一切<sup>(注2)</sup>与えられない。好きなことをなんでもしてよい。これは徹底している。子どもが部屋に入ってくる。<sup>(注2)</sup>②、たいていは部屋の真中にあるこの奇妙なタイプライターに興味を持って、それをいじり<sup>(注3)</sup>はじめる。なかにはなかなかさわろうとしない子どももいるが、それは例外的である。タイプライターのキーをいろいろたたいてみる。<sup>(注2)</sup>②タイプされた文字が出、同時に、その者都度<sup>(注4)</sup>その文字の発音が聞こえてくる。たとえばaという文字をたたくとタイプはすぐに「エイ」と答えてくれるのだ。

③これはほおもしろい経験だ。ある三歳児は、機械が自分ののぞみ通りに何回も反応してくれることがうれしくて、75回も同じキーをたたきつづけたという。

組織的に一列の文字を一つ一つ順にためす子どももいれば、数字のところをいじって遊んでいる者もいる。また、デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみる子どももいる。しかし、みな、このタイプライターのキーの自由な探索<sup>(注5)</sup>を楽しむのである。

そうしているうち、この機械の構造がわかってくる。こうなると子どもは飽きてくる。この部屋のなかにとどまる時間が短くなったり、タイプをたたく回数が落ちてきたち、④そのしるしがあらわれた、と思えばよい。こうなったとき、ただちに次の学習段階に入る。放っておくと、二度とここにきてくれなくなってしまうかちだ。

この⑤第二段階では、前ぶれもなく<sup>(注6)</sup>突然、テレビの画面の部分に文字が出、つづいてその発音が聞こえる。同時にこの画面に出た文字を除いてすべてのキーが動かなくなる。⑥子どもは「アレ!」と思うだろう。そこで押すと動くキーをみつけようと、一生懸命になる。子どもが対応<sup>(注7)</sup>するキーをみつけ出して打つと、その文字がタイプされる。そして再びその文字の発音が聞こえる。少しのまをおいたのち、別の文字が画面にあらわれる……。

(中略)

こうして子どもは、おもしろがって画面に出た文字と対応する<sup>(注7)</sup>キーをみつけようと夢中になって反応しているうちに、アルファベットの各文字や句読点などを知らず知らずのうちに学習していくのである。

(波多野誼余夫・柵垣佳世子「知的好奇心」による)

- (注1) 反応1外からの刺激に対して起二る動き
- (注2) 一切:全然:, まうたく
- (注3) いじる: 用事もないのに、さわったり、なでたりすること
- (注4) その都度: そのたび(度)に
- (注5) 探索: いろいろなことをして、もののある場所などを探すこと
- (注6) 前ぶれむなく: 次に起こることを知らせずに
- (注7) 対応する: 合う

問(1) ①に入る言葉として最も適当なものはどれか。

1. 何々はしてはいけない。
2. 何々をさせてください
3. 何々をします
4. 何々はしたくありません

問(2) ②には2か所とも同ヒ言葉が入るが、最も適当なものはどれか。

1. だから
2. すると
3. ところで
4. すなわち

問(3) ③「これはおもしろい経験だ」とあるが、何がおもしろいのか。

1. 75回も同じキーをたたきつづけられること
2. 指示や禁止されることなく好きなことができること

3. キーをたたくと、その文字が出て発音が聞こえること
4. デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみることに

問(4) ④「そのしるしがあらわれた」とあるが、何のしるしがあらわれるのか。

1. この部屋に二度ときてくれなくなることに
2. 機械の反応がおもしろいことに気づくことに
3. 部屋のなかですごす時間が短くなったことに
4. タイプのキーをたたくのがつまらなくなったことに

問(5) ⑤「第二段階」で、テレビの画面に「a」の文字があらわれたとき、タイプライターのキーはどうなるか。

1. 「a」のキーだけ動く。
2. 「a」のキー以外は全部動く。
3. すべてのキーが動かなくなる。
4. すべてのキーが動く。

問(6) ⑥「子どもは、『アレ!』と思うだろう」とあるが、なぜか。

1. 動くキーをみつけようと一生懸命になってキーをたたくから。
2. 突然テレビの画面から文字が消え、発音も聞こえなくなったから。
3. それまではどのキーをたたいても動いたのに、動かなくなったから。
4. 対応するキーを押すと字がタイプされ、また発音が聞えるから。

問(7) 子どもをトーキグ・タイプライターで遊ばせると、どんな効果が期待できるか。

1. 一人でも向由に好きなことをして遊べるようになることに
2. 遊びながら知らないうちに文字を覚えるようになることに
3. どんなこともしやがらずに最後までやるようになることに
4. 飽きずにくり返し機械に反応し続けられるようになることに

**問題Ⅱ 次のの文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。**

私は運転免許を待っていない。ほとんどの人は学生時代に取ってしまうのだろうが、当時は車が必要だと思っていなかった。もともと車が好きではないので、免許を取るなどという考えは全くなかったのであった。ところが最近免許はあったほうがいいかなと考えている。これから年をとっていくにつれ、もしかしたら①必需品になるのではすら思う②ようになったからだ。たとえば出先で買い物をすると、荷物が多くなるときがある。私の場合はほとんどが本なのだが、そんなときに、「ああ、章があったらなあ」とため息をつく。もちろんタクシーは走ってはいるが、うまくつかまらずに町なかをタクシーを求めてさまよい歩くこともある。重い荷物を持ち運ぶとなると、③欲しい本も、次の機会にとあきらめざるをえない。こんなとき、自分の車があったらどれだけ楽かわからない。知り合いには五十歳を過ぎて免許を取った男性たちがいる。彼らに免許の話を聞こうとすると、話が途切れることはない。苦労して取ったので、その喜びはたえようもないらしく、目が輝いている。「運転はいいですよ。ぜひ取りなさい。私なんか週末、必ずドライブに行ってます」と勧められた。「案には居場所がありませんかね。でも車の中は僕だけの個室だから」④そういう考えかたもあったのかと私はうなずいた。もう一人は、無事に免許を取っても、最初は右折⑤をするのがとても怖かったという。駐車をするにも、スペース⑥があるとさは問題ないのだが、二台の車の間間に駐車すると、舞い上がって⑦しまうといっていた。免許を取った直後、彼は近所のスーパーマーケットに行こうと試みた。彼がまずやったのは、徒歩⑧でその店まで行き、駐車場が空いているかを確認することだった。そして右折は怖いので、左折ばかりを繰り返し、⑨ものすごく大回りをして店まで行ったというのである。この話は笑い話として伝えられているのだが、もしも免許を取ったら、私も⑩そういうことをやりかねない。最近では年配⑪の人も車を運転しているし、それを見ると自分もしてみたい。しかし適性や事故を起こしたらなどと考えほしめると、便利だからという気持ちは、しゅーうとしぼんでいってしま、いまひとつ⑫教習所⑬の門を叩くまでに至っていないのである。(群ようこ「四十の遠吠え」1998年2月20日付日本経済新聞による)

(注1)～とすち思う:～とまで思う、～とさえ思う

- (注2)右折:道を右に曲がること。車が左側を通行する日本では、交差点で右折するときには前から来る車に十分注意する必要がある。
- (注3)ズペース:空いている場所
- (注4)舞い上がる:ときどきした気持ちになる
- (注5)徒歩で:歩いて
- (注6)年配の人:中年以上の年の人
- (注7)いまひとつ=あと少しのところ
- (注8)教習所:車の運転技術を教える学校

問(1)「①必需品になるのではすら思うようようになった」とあるが、どうしてか。

1. 最近タクシーがつかまらないことが多いから。
2. 若いときより重い荷物を運ぶのが大変だから。
3. 年寄りがみな運転するようになっているから。
4. 年寄りにとってドライブは楽しいものだから。

問(2) ②「竺しい本も次の機会にとあきちめざるをえない」とあるが、では筆者はあきちめてどうするのか。

1. 運転免許を取るまで本を買うのをがまんする。
2. タクシーに乗って欲しい本を買いに行く。
3. 自分で持ち帰れる数の奉だけ買うようにする。
4. もう欲しい本を買うのはやめることにする。

問(3) ③「そういう考え方」とあるがどのような考え方か。

1. 家が狭かったら車の中で生活すればよいという考え方
2.   
ドライブは一人で行く方が楽しいだろうという考え方
3. 免許を取っても他の人を車に乗せたくないという考え方
4. 車にほ人や物を運ぶ以外の利用方法があるという考え方

問(4) ④「のすごく大回りをして店まで行った」とあるが、どうして近い道を通って行かなかったのか。

1. スーパーマーケットの駐車場を探していたから。
2. 遠くのスーパーマーケットに行こうとしたから。
3. 左接だけしてスーパーマーケットに行こうとしたから。
4. スーパーマーケットの駐車場が空いていなかったから。

問(5) ⑤「そういうことをやりかねない」とあるが、どのようなことをしてしまう可能性があるのか。

1. 駐車や右折が怖いので、運転が慎重になりざること
2. 駐車場が込んでるので車を利用しないで歩くこと
3. 近所のスーパーマーケットに行くのにも車を使うこと
4. 運転が楽しくなって、週末には必ずドライブに行くこと

問(6) 筆者は自分が車の免許を取ることにについて、どのように考えているか。

1. もともと車は好きではないが、最近必要性を感じるので、免許を取るつもりだ
2. 慎重に運転すれば事故を起こすこともないだろうから、免許を取るつもりだ。
3. 駐車場のスペースが十分空いていないので、免許を取るかどうか決められない。
4. 上手に運転でさるようになれるか心配なので、免許を取るかどうか決められない。

**問題Ⅲ 次の(1)から(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1, 2, 3, 4から一つ選びなさい。**

- (1)小さな子供たちは見るもの、さわるもの、なんでも不思議がります。  
「あれなあに?」「なぜ?」「どうして?」の連発<sup>(注1)</sup>で大人たちをこまらせます。いざ<sup>(注2)</sup>脱明してやろうと思って、どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、じつはさっぱりわかっていた、と発見させられることがあります。  
(大野栄一「数学なんてこわくない」による)

(注1)～の連発で:～と続けて聞いて

(注2)いざ:さあ、それでは

問(1)「発見させられる」とあるが、何を発見させられるのか。

1. 小さな子供たちが不思議がっているもの
2. 自分が理解できていなかったということ
3. 自分がうまく説明してやれないということ
4. 子供たちが少しもわかっていないということ

(2) 先日は、旅行の直前に風邪をひいてしまい、大変失礼しました。みなさまからいただいた絵はがきに旅行の楽しいようすが書いてあり、あらためて、参加できなかったことを残念に思いました。

先月、「旅行に一緒に行きませんか」とさそってくださったとき、とてもうれしくて、いろいろ準備をしていたのですが、旅行の前日からせきがとまらなくなっていました。頭が痛いわけでも、熱があるわけでもなかったのですが、みなさまにご迷惑をおかけしてほいけないと思い、ご一緒するのを遠慮させていただきました。急なことで、本当に申し訳ございませんでした。今度はぜひ行きたいと思っておりますので、またおさそいくださいませ。どうぞよろしくお願いします。

問(1) この手紙を書いた人のことを正しく説明している文はどれか。

1. 風邪をひいて頭も痛いし熱もあったため、旅行に参加できず、申し訳ないと思っている。
2. 頭痛も熱もなかったが、みんなに迷惑をかけてはいけないと思い、旅行に参加しなかった。
3. 旅行に参加したとき、頭痛と高熱のためにみんなに迷惑をかけ、申し訳なく思っている。
4. 風邪をひいて迷惑をかけてしまうのではないかと思っが、遠慮しながら旅行に参加した。

(3) 次の文章は、ある電力会社の広告の一部である。

将来<sup>(注1)</sup>を見すえた電力<sup>(注2)</sup>の確保とともに、  
電力ピーク<sup>(注3)</sup>の伸びを抑えることに努めています。

みなさまのご協力をお願いします。

電気は貯めることができないため、1年のうちで電気が最も使われる真夏のピークにあわせて設備をつくらなければなりません。しかし、発電所の建設には10年から20年という長い期間が必要です。つまり、いまみなさまにお使いいただいている電気は10年～20年前に建設を始めた設備が作り出している電気なのです。

(1997年3月25日掲載の東京電力広告に

よる)

(注1)将来を見すえる: 将来のことを考える

(注2)電力の確保: 必要な電力を十分に作ること

(注3)ピーク: 最も多いとき。ここでは「最大使用量」という意味

問(1) この会社はなぜ電力のピークが伸びないように努めているのか。

1. 電気は貯めることができないため、発電所をたくさん建設しても効果がないから。
2. 使用量が伸びなければ、20年以上たった古い発電所を減らすことができるから。
3. 使用量が伸びると、時間をかけてあらたに発電所を建設しなければならないから。
4. 真夏の使用量が減れば、10年以上も前に作った電気を使用しなくてもいいから。

(4) 時間に対比<sup>(注1)</sup>されるのは空間<sup>(注2)</sup>である。時間がたつというのは、いまが過ぎてゆくことだともいえる。いまがもとのいまでなく、別のいまになってゆくことである。いまは何もしないでじっとしていても移ってゆくように見える。しかしいまに対比されるここ、われわれの現にいる場所、にはこのようなことはない。いまやたしは机に向かって坐っているが、動こうとしなければいつまでも坐ったままでいられる。空間がわたしの手を引っぱって、わたしを違う場所に移すわけではない。しかしわたしはじっとしているのに、時間の方はどんどんたってゆく。これは実に不思議なことである。(中村秀古「時間のパラドックス」による)

(注1)対比する: 二つを比較する

(注2)空間: 場所

問(1)「これは実に不思議なことである」とあるが、筆者にとって何が不思議なのか。

1. 「ここ」は、私が動かない限り同じ場所を指すのに、時間はどんどん移ってゆくこと
2. 「ここ」は、私が動くことによつて場所が変わるのに、「今」はいつまでも同じであること
3. ここと「今」はよく似ていゝの徹二つを区澗することほ難しいということ
4. 「ここ」と「今」は私とは関係なくどちらもどんどん変わっていくということ

(5)官能<sup>(注1)</sup>検査で「いい」、「悪い」を判断してもらうためには、一対<sup>(注2)</sup>比較法というのを

用います。見かけはまったく同じで、実際には味の違うものを食べてもらうとか、同じようなケースに入れた香水の香りをかいでもらうとかです。この場合、二つの方法があります。まず、第一の方法ではAとBを比較して、Bがよいといい、BとCを比較してCがよいといったとします。ここで(①)を比較したとき、(②)が(③)よりよければ問題がないのですが、Aの方がよいといったとすれば、判断の誤りがあるということになります。(矢野宏「誤差を科学する」による)

(注1)官能:音、色、味、温度などを感じる働き

(注2)一対:二つで一組になっているもの

問(1) (①)(②)(③)には何が入るか、組みみ合わせとして適当なものを選びなさい。

1. ①AとB ②A ③B
2. ①AとB ②B ③A
3. ①AとC ②A ③C
4. ①AとC ②C ③A

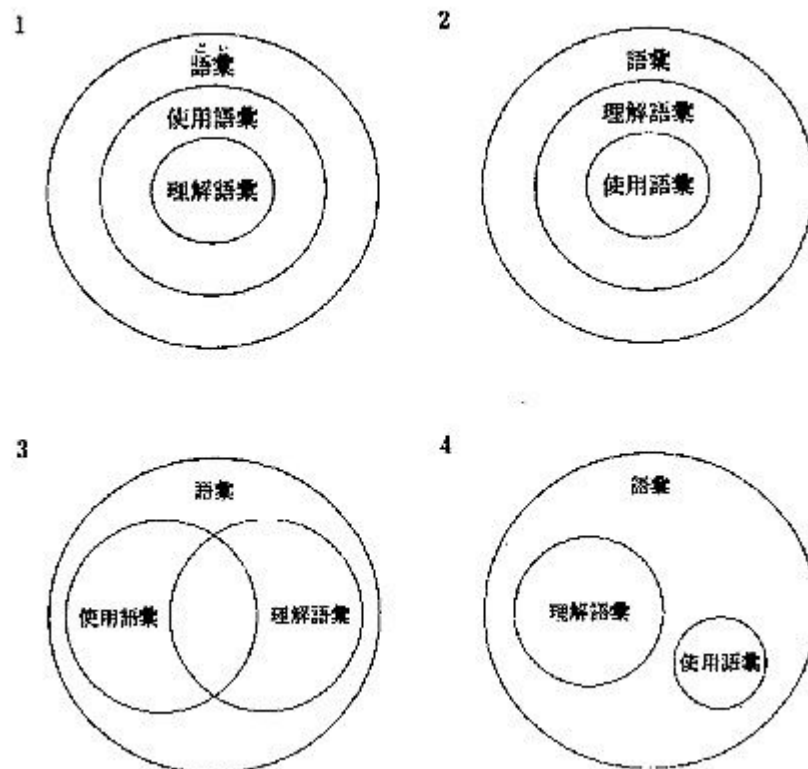
(6) だいたいことばには、「わかる」ということで考えてみると、二種類あるものです。一つは、自分は使わないが、意味は知っているというもので、これは少々むずかしく言うところ「理解語彙」という中にはいります。一方、人が使うのを見聞きして、わかるだけでなく、自分も使う、というのは「使用語彙」にぞくする、というようにいいます。「語彙」ということばは、ことばの集まりという意味です。ですから、「理解語彙」にぞくすることばの数は「使用語彙」にぞくすることばより、ずっと多くなります。たとえば、古い日本の歌集めた万葉集(注1)の中ことばには、いまも使われているのと、その頃だけ(あるいはもう少し後までも使われていたけれども、いまはもう現代語の中にほいらない)のものがあります。その、いまは使わないことばにも、また二種類あって、前後の事情から(専門的には文脈で、あるいは場面で)意味がつかめると、なんのことやらまったくわからん(注2)というのとにわけられます。そのわかるほうのことばもまた、理解語彙のほうにはいります。ですから、それぞれの人の理解語彙の量は、相当のふくらみがあることになります。「お前」についていえば、理解語彙にぞくする人と、使用語彙にぞくする人と、二種類あるのではないのでしょうか。私はもちろん「お前」の意味はわかるのですが、自分自身では、まず使いません(注3)ので、(①)といってもいいでしょう。

(寿岳章子「ことばつかいの昭和史」による)

(注1)古い日本の歌を集めた万葉集:8世紀ごろまでの歌を集めたもの

(注2)なんのことやらまったくわからん:何を意味しているのかまったくおからない

(注3)まず使いません:ほとんど使いません



問(1) 前のページの文章を説明する図として正しいものはどれか。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

問(2) (①)にはどの言葉が入るか。

1. 現代語
2. 理解語彙



3. 使用語彙
4. あなた

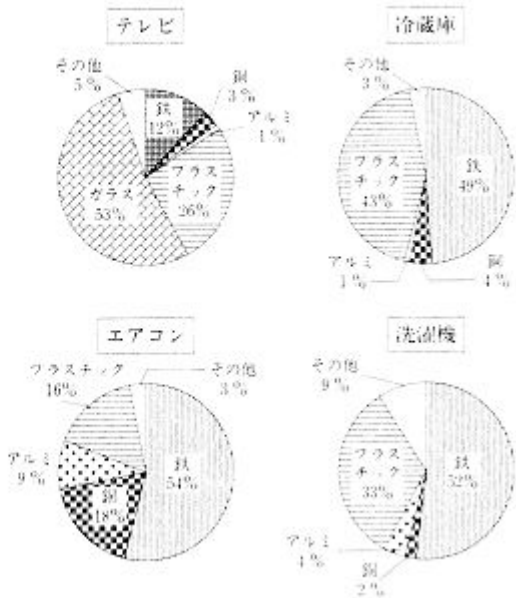
(7) 日本では、2001年4月から、「家電<sup>(注1)</sup>リサイクル<sup>(注2)</sup>法」という法律が実施される。これはゴミを減らすために、家庭で不要になった家電の処理方法について決めたものである。この法律では、メーカー<sup>(注3)</sup>は販売店などを通じて集められたテレビ、エアコン<sup>(注4)</sup>、冷蔵庫、洗濯機の4種類の家電から鉄、銅、アルミ<sup>(注5)</sup>、ガラスなどを回収<sup>(注6)</sup>し、再び原材料や部品として利用することが義務づけられている。同時に、それぞれの製品について重量の何%ぐらいを再利用しなければならないかというリサイクル率の目標も表のように決められている。表からわかるように、リサイクル率の目標はあまり高くない。その原因は、家電製品に多く使われているプラスチックがリサイクル法の対象外になったためといわれている。図のとおり、プラスチックが製品の重量のおよそ3分の1以上を占める(A)と(B)は、リサイクル率の目標が50%となっている。特に(B)は4種類の家電製品の中でプラスチックの使われている割合が最も高い。それに対して、再利用しやすいガラスが全重量の半分以上を占めている(C)は、上記の2種類に比べ、リサイクル率の目標が高くなっている。また、(D)の目標の数字が最も高くなっているのは、再利用の方法が決まっている金属類が多く使れるからである。表 製品ごとのリサイクル率の目標 図 家電リサイクル法の対象4製品の原材料の割合

(図:1994年度NEDO調査による) (注1)家電:家庭用電気製品  
(注2)リサイクル:資源を再利用すること  
(注3)メーカー:製造会社  
(注4)エアコン:エア コンディショナー。室内の温度や湿度を調節する電気製品  
(注5)アルミ:アルミニウム。化学記号はAl  
(注6)回収する:元のところに集める

表 製品ごとのリサイクル率の目標

製品名	リサイクル率
エアコン	60%
テレビ	55%
冷蔵庫	50%
洗濯機	50%

図 家電リサイクル法の対象4製品の原材料の割合



問(1) 家電リサイクル法によってメーカーがしなければならないことは何か。

1. 4種類の家電から指定された原材料を回収して再利用すること
2. 4種類の家電に使われている金属類の50-r60%を再利用すること
3. 4種類の家電は、再利用できる原材料だけを使って製造すること
4. 4種類の家電に使われているプラスチックを回収して再利用すること

問(2) 文中の(A)(B)(C)

1. A: 冷蔵庫B:洗濯機C:テレビD:エアコン
2. A:冷蔵庫B:洗濯機C:エアコンD:テレビ
3. A:洗濯機B:冷蔵庫C:テレビD:エアコン
4. A:洗濯機B:冷蔵庫C:エアコンD:テレビ

問題Ⅳ 次の分の\_\_\_\_\_にはどんなことばを入れたらよいか。最も適当なものを1234から一つ選びなさい。

問(1) 事態がこうなった\_\_\_\_\_は、もう彼一人に任せてはおけない。

1. まで
2. わけ
3. うえ
4. ほど

問(2) 彼の取った態度は、わたしには十分理解\_\_\_\_\_ものであった。

1. させる 2. しぬく 3. する 4. しうる

問(3) 少年時代に戻れる\_\_\_\_\_戻ってみたい。

1. ものなら 2. わりには 3. ことには 4. わけなら

問(4) 妹は、今勉強を始めたかと\_\_\_\_\_、もう居間でテレビを見ている。

1. 思って 2. 思ったら 3. 思い 4. 思ったなら

問(5) 赤いドレスの彼女がほほえむと、美しい花が開いたかの\_\_\_\_\_だった。

1. よう 2. ほど 3. そう 4. まま

問(6) 現状\_\_\_\_\_、直ちにその計画を実行するのは無理だ。

1. だけあって 2. から言って 3. ともあって 4. とは言って

問(7) 山田先生の授業は、試験を受ける\_\_\_\_\_レポートを出してもよいことになっている。

1. ぐらいに 2. とおりに 3. ばかりに 4. かわりに

問(8) テストでこんな点しか取れないなんて、くやしくて泣きたい\_\_\_\_\_だ。

1. こと 2. べき 3. とおり 4. ぐらい

問(9) ごぶさたしておりますが、先生にはお変わりなくお過ごしのこと\_\_\_\_\_。

1. と存じます 2. と申しあげます 3. でございます 4. でいらっしゃいます

問(10) 都心では子供が少なくなっている\_\_\_\_\_から、学校の数も減りつつある。

1. うえ 2. もの 3. こと 4. ため

問(11) 趣味深い\_\_\_\_\_、昔のおもちゃが再び流行しているそう。

1. ように 2. ことに 3. ところに 4. わけに

問(12) 館内を\_\_\_\_\_際には、写真わつえいはご遠慮ください。

1. 見学する 2. 見学して 3. 見学し 4. 見学しよう

問(13) このブラウスは、きぬなのかナイロンなのか、見かけ\_\_\_\_\_区別がつかない。

1. ながら 2. ちゅう 3. じょう 4. どころ

問(14) 会場の問い合わせをした\_\_\_\_\_、地図を送ってくれた。

1. ところ 2. ばかりに 3. わりに 4. ものの

問(15) 勉強中、眠くて\_\_\_\_\_ときは、濃いお茶を飲むといい。

1. なんでもない 2. ちがいない 3. ほかならない 4. しゅがない

問(16) 電話番号\_\_\_\_\_わかればいいので、住宅は書かなくてもいいですよ。

1. すら 2. ばかり 3. かぎり 4. さえ

問(17) お忙しい\_\_\_\_\_わざわざおいでいただき、恐縮でございます。

1. ことを 2. ものを 3. ところを 4. あいだを

問(18) 一日中やっても一匹もつれなかったから、もう魚釣り\_\_\_\_\_いきたくない。

1. なんか 2. なんと 3. なんで 4. なんに

問(19) 新薬の輸入\_\_\_\_\_慎重な調査が行われている。

1. にかけて 2. につけて 3. にさきだち 4. にこたえて

問(20) 明るいうちに\_\_\_\_\_、この辺りの夜道は迷いやすいですよ。

1. 帰らなくて 2. 帰らないと 3. 帰れば 4. 帰ると

問(21) 彼は英語\_\_\_\_\_か、フランス語、ドイツ語、そして中国語も話せるそう。

1. しか 2. だけ 3. ばかり 4. あまり

問(22) 彼は、性格は別として、絵の才能には見るべき\_\_\_\_\_。

1. はずである 2. ものがある 3. ことがある 4. ほどである

**問題Ⅴ 次の文の\_\_\_\_にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適当なものを一つ選びなさい。**

問(1) 教育制度も社会の変化に合わせて変えなければならないか、変えた方がよいところとそうでないところについて、さらに検討する\_\_\_\_\_。



1. わけだ    2. べきだ    3. ものだ    4. ほどだ

問(2) 私は最近新しいアパートに引っ越したが、駅の近くだから便利だろうと思ったら\_\_\_\_  
\_\_。

1. そうでもない    2. そうらしい    3. そのようではない    4. そのようだ

問(3) 森の動物たちの映画を見て、親子の愛情\_\_\_\_\_。

1. が心を打った    2. が心を打たれた    3. に心を打たれた    4. に心を打った

問(4) 面接試験ではどんな質問が出るのかと聞かれたが、そのようなことを聞かれてもち  
よつと\_\_\_\_\_。

1. 答えきらない    2. 答えきれる    3. 答えかねない    4. 答えかねる

問(5) できることはすべてやったのだから、期待された結果が出なくてもあなたが謝る\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

1. わけはない    2. はずはない    3. ほかはない    4. ことはない

問(6) 「だいじょうぶ」と本人は平気そうだったが、周りの人たちはみんな心配\_\_\_\_\_。

1. しないのではなかった    2. しないではいられなかった    3. してはいられなかつ  
た    4. するのではなかった

問題Ⅵ 次の文の \_\_\_\_\_ にはどんな言葉をいれたらよいか。1, 2, 3, 4から最も適  
当なものを一つ選びなさい。

- 問(1) 今日は時間がありません。あいさつは\_\_\_\_\_ さっそく会議を始めましょう。

1. 抜きにして    2. 抜きながら    3. 抜いても    4. 抜きつつ

問(2) 「山本さんは遅いですね。」「ええ。でも、まじめなあの人\_\_\_\_\_ 必ず来ますよ。」

1. からみれば    2. のことだから    3. のことでも    4. からみても

問(3) もうしばらくお待ちいただけますか。ご注文の品が入り\_\_\_\_\_, ご連絡いたします。

1. いなや    2. ながら    3. がてら    4. しだい

問(4) 今年は水不足になりそうだ。先月の初めに\_\_\_\_\_ 以来、ずっと晴れの日が続いて  
いる。

1. 降って    2. 降る    3. 降った    4. 降り

問(5) ピクニックの日の朝、娘はとてもうれしそうにしていた。「いってきます」といい終わる  
か終わらない\_\_\_\_\_ 玄関を飛び出していった。

1. かのよう    2. ようにして    3. かのうちに    4. ままにして

問(6) ことばは生き物であると言われる。時代の移り変わり\_\_\_\_\_, 語の形や意味がすご  
しずつ変化する。

1. としたら    2. にとって    3. とともに    4. になって

文字・語彙 解答

- 問題 1
- (1) (2) (3) (4) (5)    (1) (2) (3)    (1) (2) (3) (4)    (1) (2) (3) (4) (5)    (1) (2) (3)  
C D D D C    C A A    C B B D    B D A C B    A C B
- 問題 2
- (1) (2) (3) (4)    (1) (2) (3) (4)    (1) (2) (3) (4)    (1) (2) (3) (4)    (1) (2) (3) (4)  
A B D B    B D D B    C D A A    A C D B    C C D C
- 問題 3
- (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)  
C B C A D B A D A C D B C D B
- 問題 4

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)  
A D B B C A D A B A

聴解 解答

問題 1  
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)  
D C D A D A A C C C D A B C B

問題 2  
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13)  
A A C D D D C C B C D A C

読解・文法 解答

問題 1  
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)  
A B C D A C B

問題 2  
(1) (2) (3) (4) (5) (6)  
B C D C A D

問題 3  
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (1) (2)  
B B C A D B B A C

問題 4  
(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22)  
C D A B A B D D A C B A C A D D C A C B C B

問題 5  
(1) (2) (3) (4) (5) (6)  
B A C D D B

問題 6  
(1) (2) (3) (4) (5) (6)  
A B D A C C