

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的反思

宋福运 (宝鸡职业技术学院凤翔师范分院 陕西 宝鸡 721400)

摘要:本文介绍了学术界对《正处》的主要评价和看法。在此基础上,又补充和论述了《正处》的一些缺点和不足,目的在于更好地把握《正处》中的精髓和毛泽东思想成份,更好地在社会主义事业建设中发挥《正处》的积极指导作用。

Abstract: This article introduced the academic circle to "Place" main appraisal and view. Based on this, also supplements and elaborated "Place" some shortcomings and the insufficiency, the goal lies in grasps well "Place" the essence and the Mao Zedong Thought ingredient, well, in the cause of building up socialism constructs displays "Place" instructs the function positively.

关键词:民族资产阶级 阶级斗争 知识分子

key words: National bourgeoisie, class struggle, intellectual

【中图分类号】D616

【文献标识码】A

【文章编号】1004-7069(2009)-10-0032-03

《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(以下简称《正处》)是1957年2月27日毛泽东在中南海怀仁堂举行的有1800多人参加的最高国务会议第十一次(扩大)会议上所作的长达3个多小时的重要讲话,后经毛泽东14遍修改补充,留下15份文稿,于1957年6月19日在《人民日报》上公开发表。今天,学术界比较普遍地认为《正处》是毛泽东建国后最重要的著作,是毛泽东对社会主义理论探索的新高峰,是毛泽东思想在社会主义阶段的丰富和发展,是马列主义普遍原理同中国革命具体实践相结合的又一成功范例;是毛泽东运用唯物辩证法科学地分析了社会主义的基本矛盾,正确地提出和阐明了社会主义建设中的一系列重大问题的科学名著,并创立了社会主义两类不同性质的矛盾学说,特别是正确处理人民内部矛盾的学说,是对科学社会主义的重大贡献;它进一步阐明了党在全面建设社会主义时期的指导思想和指导方针,为党和国家工作重心转移到经济建设上来提供了可靠的思想理论依据,为我国社会主义的实践创造了良好的开端,对我国今天的社会主义建设事业有极其重要的指导意义。

同时,学术界也探讨了《正处》存在的不足:《正处》的最大理论缺陷就在于回避了当时国内的主要矛盾和人民内部的关系问题,没有能够把正确区别和处理人民内部矛盾同坚持中共八大的政治路线在理论上和实践上紧密结合起来;《正处》没有就我国社会主义社会的主要矛盾作出理论上的正确概括和阐述;对人民内部矛盾缺乏全面周密的调查研究,对人民内部矛盾运动的特点及其规律缺乏概括;把正确处理人民内部矛盾的方法简单归结为团结—批评—团结也不够全面;对社会主义条件下一定范围的阶级斗争的状况及变化规律还谈不上研究,缺乏科学的评判和定量性的分析;正确处理人民内部矛盾的处理方法过于政治化;过多地着眼于政治思想领域的矛盾,而对社会基本问题认识不多;虽提出要处理好社会主义社会的基本矛盾,但对中国生产力状况未作出正确的估计,因而没有说清楚产生人民内部矛盾的总根源或者经济根源是什么,等等。

《正处》的历史地位、现实意义和对马克思主义创造性贡献,人们有目共睹,认识深刻,我不再涉及而只想就《正处》的某些不足和缺陷谈谈想法,不一定恰当,请指出。

首先,《正处》忽视了社会主义法制建设问题。

《正处》认为正确处理人民内部矛盾依据团结—批评—团结的总原则,在科学文化领域提倡“百花齐放”、“百家争鸣”的方针,共产党和民主党派的关系坚持“长期共存、互相监督”的方针,经济方

面贯彻统筹安排,兼顾国家、集体和利益的原则。这些作为正确处理人民内部矛盾的一般原则,指导思想和方针是毋庸置疑的、正确的,但决不是解决问题的具体的法规条文和办法。处理问题、解决矛盾必须通过具体的法律、法规、方法、制度逐个落实,妥善解决,而这些具体的法律、法规、方法、制度的制定和产生又必须以上面所提到的《正处》的有关原则、方针为指针,作依据。《正处》恰恰忽视了一般原则与具体法律、法规的关系,只强调了前者而忽略了后者。实际上后者是处理一切矛盾的最终落脚点,所以强调后者同强调前者同样重要,二者不可偏废。这样,《正处》在处理党群关系、政群关系、干群关系问题和解决人民内部矛盾问题方面容易造成错觉和误导,致使一些人错把原则当办法。结果无法定量、不好把握、主观色彩太浓、易犯主观主义、官僚主义、教条主义错误,甚至因处置不当而激化矛盾、混淆两类不同性质的矛盾。

其次,《正处》对阶级斗争扩大化产生了某种理论指向作用。

社会主义三大改造基本完成后,民族资本家经过团结、教育、改造后均成为自食其力的劳动者,成为社会主义大家庭的一员其赖以剥削的生产资料已经被剥夺,那么,民族资产阶级作为一个独立的阶级就已不存在了。而《正处》指出:“被推翻的地主买办阶级的残余还是存在,小资产阶级刚刚在改造。阶级斗争没有结束。无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争,各派政治力量之间的阶级斗争,无产阶级和资产阶级之间在意识形态方面的阶级斗争,还是长期的,曲折的,有时甚至是很激烈的。无产阶级要按照自己的世界观改造世界。在这方面,社会主义和资本主义之间谁胜谁负的问题还没有真正解决。”①“我国社会主义和资本主义之间在意识形态方面的谁胜谁负的斗争还需要一个相当长的时间才能解决。这是因为资产阶级和从社会来的知识分子的影响还要在我国长期存在。如果对于这种形势认识不足或者根本不认识,那就要犯绝大的错误。”②再,1957年3月12日毛泽东在《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中也谈到:“我们提倡百家争鸣,在各个学术部门可以有許多家,可是就世界观来说,在现代基本上只有两家,就是无产阶级一家,资产阶级一家,我们大多数知识分子的世界观,基本上是资产阶级,他们还属于资产阶级的知识分子”。③从上面几段引文中可以看到:民族资产阶级作为独立的与无产阶级对立的阶级依然存在,而且资产阶级与无产阶级之间的阶级斗争是长期的,甚至关系到社会主义社会的存亡问题;“各派政治力量”最起码包含着民主党派,即讲到了民主党派与无产阶级政党间的阶级斗争是长期的,有时也是激烈的;知识分子属于资产阶级而不再是

1956年1月,周恩来在关于知识分子问题报告中提到的知识分子大多数已经成为工人阶级一部分的说法了。无产阶级同知识分子间的斗争属于意识形态领域的阶级斗争,而意识形态领域的阶级斗争是长期的,甚至是激烈的,因为在意识形态领域的阶级斗争关系到“谁胜谁负”的大问题。由于无产阶级与资产阶级、民主党派、知识分子之间的阶级斗争都是长期的、曲折的、激烈的(因为最终必然激化到“谁胜谁负”的问题要持续相当长的时间,所以“有时甚至是很激烈的”即与“激烈的”意思相同),所以也自然地很容易由所谓的人民内部矛盾而上升为对抗性的敌我矛盾了。

第三,《正处》存在着某些影响知识分子发展的因子。

在这个问题上,《正处》主要表现为:一是对知识分子长期实行改造的政策,割裂了知识分子与工人阶级的关系;二是只看到了工农群众的伟大力量而忽视了知识分子在社会主义建设中的重要作用。

我们知道,知识分子从来都不是作为一个独立的阶级而存在的。在当时,从生产资料占有情况看,知识分子和工人、农民境遇差不多,所以知识分子和工人阶级的差别并不是阶级差别,从劳动方式上看,知识分子和工人、农民一样都是社会主义建设的劳动者,主力军。另外,知识分子掌握着最多的科学文化知识,是最主要的脑力劳动者,是先进生产力的开拓者和教育科学文化工作的基本力量,是我国社会主义建设所绝对必需的智力因素,所以知识分子也理所应当是工人阶级的一部分。中国革命和建设的实践表明,仅靠工农大众的力量,凭着革命的冲动、狂热和蛮干,无视客观规律,无视知识分子的存在,“大干快上”、“多快好省”或发动工农大众大搞群众性的政治运动都是走上了一条主观主义的不归路,终以惨败而告终。

下面我试列举几条《正处》关于对知识分子看法的例子。如前文的引文②,又如“资产阶级分子和从旧社会来的知识分子的绝大多数都是爱国的,他们愿意为蒸蒸日上的社会主义祖国服务,并且懂得如果离开社会主义事业,离开共产党领导的劳动人民,他们就会无所依靠,而不可能有光明的前途。”④“广大知识分子虽然已经有了进步,但是不应当因此自满。为了充分适应新社会的需要,为了同工人农民团结一致,知识分子必须继续改造自己,逐步的抛弃资产阶级的世界观而树立无产阶级的,共产主义的世界观。世界观的转变是一个根本的转变,现在多数知识分子还不能说已经完成了这个转变。我们希望我国的知识份子继续前进,在自己的工作和学习的过程中,逐步地树立共产主义的世界观,逐步的学好马克思列宁主义,逐步地同工人农民打成一片,而不要中途停顿,更不要向后退,倒退是没有出路的。……但是世界观的彻底改变需要一个很长的时间,我们应当耐心的做工作,不能急躁”。⑤

以上引文说明广大的知识分子同民族资产阶级一样,是长期作为革命改造的对象,是绝对不能与工人、农民相提并论的,并且突出了知识分子的世界观改造问题和政治问题,割裂了德才关系和知识分子与工人间的关系。实际上,从建国前后到中共十一届三中全会召开前夕,党对知识分子和资产阶级一直实行团结、教育、改造的方针。所以《正处》对知识分子以改造为主的态度,也就很自然了。

第四,《正处》与反右运动、反右倾机会主义也有某种关联作用。

先谈谈《正处》与反右运动。

《正处》讲:“匈牙利事件不是好事,这是大家清楚的,但是他也有二重性,由于匈牙利的同志们在事件的发展过程中间处理的正确,结果匈牙利事件有坏事变成了一件好事。”⑥再,毛泽东在1956年11月在党的八届二中全会上讲:“波兰也好,匈牙利也好,既然有火,总是要燃烧的,烧起来就好了。匈牙利有那么多反革命,这一下子暴露出来了”“东欧一些国家的基本问题就是阶级斗争没有搞好,那么多反革命没有搞掉,没有在阶级斗争中训练成无产阶级,分清敌我,分清是非,分清唯物论和唯心论,现在呢,自食其力,烧到自己头上来了。”⑦这两段文字观点是一致的,对照着看,理解会更清楚。这说明毛泽东是以阶级斗争观点错误地看待匈牙利事件乃至波兰事件的。毛泽东把匈牙利事件中要求民主、反对专制、要求摆脱苏联束缚、实现民族独立、呼吁改革而惨遭镇压的广大匈牙利人民看成反革命,这与毛泽东把几十万无辜的知识分子和人民群众划为右派反革命何其相似。实际上很明显,毛泽东把反右运动作为中国的匈牙利事件来处理,所不同的是匈牙利事件是被动的发生的,而中国57年的反右运动却是开门整风运动的必然和毛泽东“引蛇出洞”、“一网打尽”的结果。

另外,整风运动开始于1957年4月27日,反右运动起始于1957年6月8日,《正处》公开发表于1957年6月19日。《正处》在公开发表前曾进行过多次修改与补充,尤其是从1957年5月上旬至6月中旬,毛泽东对《正处》讲话稿进行了许多重要删改和增补。增补的很值得注意的内容就是关于阶级斗争的理论,这些主要引文在第二个问题的阐述中我已经提及。从增补的这些阶级斗争理论中可以看到,其是有明显的针对性的,实际上就是为了发动反右运动而“一网打尽”。

再引用《正处》公开发表前的两个材料,其均反映了毛泽东的阶级斗争,也与《正处》的阶级斗争思想是一致的。1957年3—4月份,毛泽东到南方视察,曾讲:“关于百家争鸣,只是两家争鸣,世界上的百家争鸣分两家,一家是无产阶级,一家是资产阶级,这个争鸣是要争几十年的,我们要放,要硬着头皮放,让他们攻,攻一年,我们有教条主义,攻掉就好,攻得过大,就让牛鬼蛇神都出来闹一闹,共产党要让骂一下,让他们骂几个月……这部叫诱敌深入,叫自投罗网”。⑧1957年5月15日,毛泽东写了《事情正在起变化》一文秘密传发给党内高级干部阅读,制定了“充分暴露”的策略:“现在右派的进攻还没有达到顶点,他们正兴高采烈”,“我们还要让他们猖狂一个时期,让他们走到顶点。他们越猖狂,对我们越有利。”⑨

在反右运动过程中,毛泽东又采取了“引蛇出洞”、“一网打尽”的手段:1957年6月8日,毛泽东写了《组织力量反击右派分子的猖狂进攻》的党内指示。指出“要组织每个党派自己开座谈会,左中右的人都参加,正反两方面意见都让其暴露,派记者予以报道,我们巧妙地推动左、中分子发言,反击右派。”“高等学校组织教授座谈,向党提意见,尽量使右派吐出一切毒素来,登在报上。”⑩这同《正处》阶级斗争理论一致,实质上也是毛泽东对《正处》阶级斗争理论的实际运用。

总之,反右运动与《正处》有一定联系,是《正处》阶级斗争理论实践活动的真实反映。

再谈《正处》与右倾机会主义。

《正处》指出:“我们在批判教条主义的时候,必须同时注意对修正主义的批判,修正主义或者右倾机会主义,是一种资产阶级思

潮,它比教条主义有更大的危险性。修正主义、右倾机会主义者,口头上也挂着马克思主义,他们也在那里攻击“教条主义”,但是他们所攻击的正是马克思主义的最根本的东西,他们反对或者歪曲唯物论和辩证法,反对或者企图削弱了人民民主专政和共产党的领导,反对或者企图削弱社会主义改造和社会主义建设。在我国社会主义革命取得基本胜利以后,社会上还有一部分人梦想恢复资本主义制度,他们要从各个方面向工人阶级进行斗争,包括思想方面的斗争,而在这个斗争中,修正主义就是他们最好的助手”。

(1)这说明毛泽东对反对右倾机会主义是有充分的思想准备的。《正处》也因此成了毛泽东反击党内右倾机会主义的理论源泉。

《正处》与反右倾机会主义联系在一起也与毛泽东习惯用阶级斗争观点看问题有关,毛泽东犯了阶级斗争严重扩大化的错误。这一点,可以从以上关于《正处》的有关引文及我的有关论述中了解到,比如,引文中有“各派政治力量之间的阶级斗争”的话,各派政治力量,指的不光是无产阶级党、民主党派,还应包括修正主义即党内的右倾机会主义(这从本专题的《正处》的引文中就能推出),也可以从毛泽东在反击右倾机会主义斗争中的一些言论中体会到。如1959年8月10日,毛泽东在《机关枪和迫击炮的来历及其他》中提到,庐山出现了这一场斗争,是一场阶级斗争,是过去十年社会主义革命过程中资产阶级与无产阶级两大对抗阶级的生死斗争的继续,在中国,在我党这类,看来还得斗下去,至少还要斗二十年,可能要斗半个世纪,总之,要到阶级完全灭亡斗争才会止息。

(2)

最后毛泽东推崇个人迷信,维护个人权威也使《正处》与反右倾机会主义发生了必然的联系。其理由简单归结为:对苏共“二十大”否定斯大林,批判斯大林搞个人崇拜及独断专制的作风表示不满,认为苏共“丢掉了斯大林这把刀子”,认为赫鲁晓天是刮修正主

(上接第31页)

点,以思想道德为基础,以大学生全面发展为目标,牢固树立大局意识,阵地意识,切实加强和改进大学生思想政治教育。深入开展社会实践,探索实践育人的长效机制,让学生在实践增见闻、受教育、长才干、做贡献。多请进来,少孤芳自赏,举办经常性的高层次、高水平的人文讲座,大力建设校园文化,不断深化对医学生的人文素质教育,使学生在潜移默化中得到思想和道德的熏陶,提高判断的能力和选择的自觉性。[3]坚持“把思想政治教育融入学校管理之中,建立自律与他律、激励与约束有机结合的长效工作机制。”[4]一方面多用疏导、参与、民主讨论、典型示范等方法和学生喜闻乐见的形式,多引用鲜活的实例,以理服人、以情感人、以行导人。另一方面也强化管理,特别是考试违纪等管理,切实增强学生诚信意识、社会责任感等优良品质。积极开展临床德育教育工作,切实做到医学生德育教育五年不断线。倡导网络文明,净化校园网络环境,构筑大学生思想政治网络教育有效平台。广泛开展大学生就业创业教育,加强就业网络建设,全面提高毕业学生的就业创业能力。

第五,坚持以科学发展观为指导,进一步健全领导体制和工作机制,全面提升保障服务能力。一是要进一步健全党委统一领导、党政群齐抓共管、有关部门各负其责的领导体制和工作机制,更加强化院系领导班子关心支持大学生思想政治教育的意识,形成全校共同关心支持大学生思想政治教育的强大合力。二是要加大投入,在人力、物力、财力上对大学生思想政治教育予以支持,确保各

项工作顺利开展。三是要进一步强化“全员、全过程、全方位”育人的工作理念。学校教师和职能部门要务必以学生为本,坚持“育人为本、德育为先”,自觉树立教书育人、管理育人、服务育人的意识,尤其是授课教师,必须牢牢把握“学术探讨无禁区、课堂讲授有纪律”的基本原则,积极承担起宣传社会主义核心价值体系,弘扬主旋律,引领大学生健康成长成才的重要职责,促进教书育人有机统一。四是要构建有效的宣传教育机制。既充分展示当代大学生刻苦学习、奋发向上的良好精神风貌,又广泛宣传校内外加强和改进大学生思想政治教育的好经验好做法,大力培养、树立和表彰在思想政治教育工作中作出突出贡献的先进人物,努力为进一步加强和改进大学生思想政治教育创造良好舆论环境,提供强大宣传思想保障。

总之,虽然《正处》的诸多缺陷和消极影响是当时国内国际特定历史条件的产物,也体现了《正处》的历史局限性,但《正处》的主流是好的,不蒂为伟人的杰作,而且时至今日,《正处》仍然具有旺盛的生命力,仍然有着巨大的理论意义和实践意义,我们一定要深刻领会它,好好把握它,让它为社会主义民主和法制建设,为正确处理各类社会矛盾作出更有意的成绩。

注释:

[1]《关于正确处理人民内部矛盾的问题》,《毛泽东选集》第五卷第389页、第390页、第390页、第384页—385页、第397页、第392页,人民出版社,1977年4月第1版

[2]《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》《毛泽东选集》第五卷第409页,人民出版社,1977年4月第1版

[3]转引自瑄伯:《纪念“正处”发表40周年学术讨论会述要》《当代中国史研究》1997年第3期

[4]转引自王素莉:《波匈事件后毛泽东对国内阶级斗争局势判断变化的历史线索》《当代中国史研究》1999年第1期

[5]《事情正在起变化》《毛泽东选集》第五卷第425页、第427页,人民出版社,1977年第1版

[6]转引自张启华:《矛盾学说的发展及贯彻中的失误》《当代中国史研究》1997年第3期

参考文献:

[1] 纪宝成.在历史新起点上办好文科教育[J].中国高等教育,2009,(8):4-7

[2] 翁铁慧.专业化:辅导员队伍建设的发展方向[N].解放日报,2008-01-17(7)

[3] 姚家赞,凌保东.高校学习实践活动中的人民群众得实惠[J].管理工程师,2009,(1):57-59

[4] 胡锦涛.加强改进大学生思想政治教育工作[EB/OL].http://www.people.com.cn/GB/jiaoyu/1053/3129328.html. [2009-05-29]