



TMUN'2024

EĞİTİM, BİLİM VE KÜLTÜR KOMİTESİ



HAZIRLAYAN: Ezra Zeynep Yarış

İÇİNDEKİLER

Genel Sekreterin Mesajı.....	3
Komitenin Tarihçesi ve Yapısı.....	4
Gündem Maddesi 1- <u>Sürdürülebilir kalkınma için ülkelerde eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanması</u>	
Problemin Tanımı.....	4
Problemin Önemi-İnsan ve Topluma Etkisi.....	5
Kavram Sözlüğü.....	6
Problemin Tarihçesi ve Zaman Şeridi.....	8
Problemde Rol Oynayan Aktörler.....	9
Bildiri Teklifinin Yanıtlaması Gereken Sorular.....	11
Araştırma Önerileri	12
Kaynakça.....	12
Gündem Maddesi 2 - <u>Göç Nedeniyle Oluşan Temel Eğitim Sorunları</u>	
Problemin Tanımı.....	14
Problemin Önemi-İnsan ve Topluma Etkisi.....	15
Kavram Sözlüğü.....	16
Problemin Tarihçesi ve Zaman Şeridi.....	17
Problemde Rol Oynayan Aktörler.....	18
Bildiri Teklifinin Yanıtlaması Gereken Sorular.....	19
Kaynakça.....	20

Genel Sekreterin Mesajı

Değerli Katılımcılar,

20-21-22 Ocak 2024 tarihlerinde gerçekleştireceğimiz TAKEV Model Birleşmiş Milletler Konferansı'nın dördüncü resmi oturumunda yönetim ekibimiz adına sizleri ağırlamaktan onur duyuyoruz. Geçmiř yıllara dayanan deneyimlerimizin, bu yılki konferansımızı sizler için unutulmaz bir tecrübe haline getirmek için bize gerekli deneyimi sağladığına inanıyoruz ve önümüzdeki bu üç günü sizlerle paylaşacak olmaktan mutluluk ve heyecan duyuyoruz.

TMUN'24'n yönetim ekibi olarak güncel ve düşündürücü gündem maddelerimizle tüm katılımcılarımız için ufuk genişletici bir konferans ortamı yaratmayı amaçlıyoruz. Azimli ve alışkan akademik ekibimiz, güçlü bir tutkuya sahip oldukları konular üzerine odaklanarak güncel ve geniş kapsamlı komite ve gündem maddelerini ortaya çıkardı. Konferansımızda yeni fikirlere yoğunlaştırıcı Genel Kurul Komitelerinden dinamik krizlere kadar uzanan 10 komitemiz arasından delegelerimizin kendilerine uygun bir komite bulacaklarına gönülden inanıyoruz.

Çalışkan ve özverili delegelerimizden yenilikçi fikirler görmeyi heyecanla bekliyor ve tüm katılımcıların modern dünya problemlerine farklı bakış açıları kazanmış olarak konferanstan ayrılmalارını umut ediyoruz.

Saygılarımla,

TMUN'24 Genel Sekreteri- Elif Ayře Yıldız

KOMİTENİN TARİHÇESİ VE YAPISI

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), eğitim, bilim, kültür ve iletişim alanlarında uluslararası işbirliğini teşvik etmek amacıyla oluşturulmuş, Birleşmiş Milletler'in uzmanlaşmış bir kuruluşudur. UNESCO'nun temel amacı, adalete, hukukun üstünlüğüne, insan haklarına ve temel özgürlüklere evrensel saygıyı teşvik ederek barış ve güvenliğe katkıda bulunmaktır. UNESCO'nun yapısı Genel Konferans, Yürütme Kurulu ve Sekreterlikten oluşur. Tüm üye devletlerin temsilcilerinden oluşan Genel Konferans, kuruluşun önceliklerini ve küresel programlarını belirlemek için iki yılda bir toplanan en yüksek politika oluşturma organıdır. Her üye devletin karar alma sürecinde bir oyu vardır.

UNESCO bünyesinde, Eğitim, Bilim ve Kültür Komitesi olarak bilinen, eğitim, bilim ve kültüre odaklanan özel bir komite vardır. Bu komite, bu alanlarla ilgili çeşitli konularda rehberlik sağlamaktan ve tavsiyelerde bulunmaktan sorumludur. Eğitimi, bilimsel araştırmayı, kültürel mirasın korunmasını ve kültürlerarası diyalogu teşvik eden politika ve programların formüle edilmesinde çok önemli bir rol oynar. Eğitim, Bilim ve Kültür Komitesi, UNESCO'nun hedefleriyle uyumlu stratejiler ve girişimler geliştirmek için işbirliği yapan ve uzmanlıklarıyla katkıda bulunan üye devletlerin temsilcilerinden oluşur. Teklifleri değerlendirir, raporları gözden geçirir ve eğitim, bilim ve kültür alanlarındaki projelerin uygulanmasını izlerler.

Gündem Maddesi 1: Sürdürülebilir kalkınma için ülkelerde eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanması

PROBLEMİN TANIMI

Sürdürülebilir kalkınma için eğitim sorunu, bireylerin ve toplumların sürdürülebilir kalkınma için gerekli ilke ve uygulamalara ilişkin yetersiz bilgi, farkındalık ve anlayışlarını ifade eder. İklim değişikliği, çevre koruma, sosyal eşitlik ve ekonomik sürdürülebilirlik gibi konularda eğitim eksikliğini kapsar. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim sorunu, sürdürülebilir düşünceyi, değerleri ve davranışları teşvik eden kapsamlı eğitim politikalarının, ilişkili müfredatın ve girişimlerin yokluğundan kaynaklanmaktadır.

Bu sorunu ele almak; sürdürülebilirliği eğitim sistemlerine entegre etmeyi, çevre okuryazarlığını teşvik etmeyi, eleştirel düşünmeye teşvik etmeyi ve daha sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmak için bireyleri güçlendirmeyi gerektirir.

Sürdürülebilir Eğitim Nedir? Sürdürülebilir eğitim, müfredata çevre bilincini ve sorumluluğunu entegre eden bir öğretme ve öğrenme yaklaşımıdır. Sadece çevre hakkında öğretmenin ötesine geçer; insanlar ve doğal dünya arasındaki birbirine bağlılığın derin bir anlayışını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sürdürülebilir bir eğitimde; korumanın, biyolojik çeşitliliğin önemi ve insan faaliyetlerinin çevre üzerindeki etkileri öğretilir. Öğrenciler bu kavramları anlayarak bir sorumluluk duygusu geliştirir ve Dünya'yı korumak için harekete geçme konusunda motive olurlar. Sürdürülebilir eğitim aynı zamanda eleştirel düşünme becerilerinin ve problem çözme becerilerinin gelişimini vurgular.

PROBLEMİN ÖNEMİ – İNSANA VE TOPLUMA ETKİSİ

Geleneksel eğitim sistemlerinin, sürdürülebilirlik hakkındaki (çevresel sürdürülebilirlik, sosyal adalet, ekonomik sürdürülebilirlik, aktif katılım ve iş birliği, çok disiplinli yaklaşım...) bilgi ve becerilerin sunulmasında büyük eksikliği mevcuttur. Bu sorun; eğitim kurumlarının sürdürülebilir kalkınmaya öncelik vermediği, müfredatlarına ve öğretim yöntemlerine dahil edemediği zaman ortaya çıkar. Dünya çapında birçok eğitim sistemi sürdürülebilirlik kavramlarına, çevresel farkındalığa ve sorumlu vatandaşlığa vurgu eksikliği içerir. Bu konuyu ele almak için, sürdürülebilirlik eğitimini örgün eğitimin tüm seviyelerine entegre etmeye, disiplinler arası öğrenmeyi teşvik etmeye, deneyimsel ve proje tabanlı öğrenmeyi yaygınlaştırmaya ve eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik artan bir ihtiyaç vardır. Bunu yaparak, bireyleri çabuk fark edilmesi gereken sürdürülebilirlik zorluklarını ele almak ve daha sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için gerekli bilgi ve araçlarla donatabiliriz. Sürdürülebilir kalkınma için eğitim (ESD) hem insanlar hem de toplum üzerinde önemli bir etkisi vardır. Önemli etkilerden bazıları şunlardır:

Farkındalık ve anlayış: SKE, sosyal, ekonomik ve çevresel konuların karşılıklı bağımlılığı hakkında farkındalığı teşvik eder. İnsanların gezegendeki eylemlerinin sonuçlarını anlamalarına yardımcı olur ve sorumlu davranışları teşvik eder.

Yoksulluğun azaltılması ve Sosyal Adalet: SKE, birbirine bağlı yoksulluk, eşitsizlik ve sosyal adaletsizlik sorunlarını ele alır. Eşitliği, kapsayıcılığı ve toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik ederek, sürdürülebilir kalkınmanın kimseyi geride bırakmadan toplumun tüm üyelerine fayda sağlamasını sağlamayı amaçlar.

Güçlendirme ve Aktif Vatandaşlık: SKE, bireyleri toplumsal karar alma süreçlerine aktif olarak katılmaları için bilgi, beceri ve tutumlarla donatarak güçlendirir. Eleştirel düşünmeyi, problem çözmeyi ve sürdürülebilir kalkınmaya yönelik sorumluluk duygusunu teşvik eder.

Sağlık ve Refah: ESD, insan sağlığı ile sürdürülebilir bir çevre arasındaki yakın ilişkiyi kabul eder. SKE, sağlık eğitimini sürdürülebilir kalkınma uygulamalarına entegre ederek refahın artmasına ve daha sağlıklı toplumlara katkıda bulunabilir.

Sürdürülebilir Yaşam Tarzları: ESD, insanlara sürdürülebilir yaşam tarzları benimsemeleri ve tüketim, atık yönetimi, enerji kullanımı ve ulaşım konularında bilinçli seçimler yapmaları için ilham verir. Bu ekolojik ayak izlerinin azalmasına ve gelişmiş kaynak yönetimine yol açabilir.

İklim Değişikliğini Azaltma ve Uyum: SKE, iklim değişikliği sorunlarının ele alınmasında çok önemli bir rol oynar. İklimle ilgili konularda bilgi ve anlayışı artırır, sürdürülebilir uygulamaları teşvik eder ve iklim değişiklikleri karşısında dayanıklılığı artırır.

İşbirliği ve Ortaklıklar: ESD, hükümetler, topluluklar, okullar, işletmeler ve sivil toplum kuruluşları gibi farklı paydaşlar arasındaki işbirliğini aktive eder. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik ortaklıkları ve toplu eylemi teşvik eder.

Genel olarak bakılması gerekirse; sürdürülebilir kalkınma için eğitim, sorumlu tutumları teşvik ederek, bireyleri güçlendirerek, sosyal ve çevresel zorlukları ele alarak ve sürdürülebilir uygulamaları teşvik ederek insanlar ve toplum üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir.

KAVRAM SÖZLÜĞÜ

Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (ESD): Öğrencileri sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmak ve küresel zorlukları ele almak için gerekli bilgi, beceri, değer ve tutumlarla güçlendirmeyi amaçlayan bütüncül bir eğitim yaklaşımı.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH'ler): Yoksulluk, iklim değişikliği ve eşitsizlik dahil olmak üzere çeşitli sosyal, ekonomik ve çevresel zorlukları ele almak için 2015 yılında Birleşmiş Milletler tarafından kabul edilen 17 küresel hedef kümesi.

Müfredat: Belirli eğitim hedeflerine ulaşmak için tasarlanmış dersler, konular ve öğrenme deneyimleri seti. Sürdürülebilir kalkınma bağlamında müfredat, çevresel farkındalık, sosyal adalet veya etik karar verme ile ilgili konuları içerebilir.

Pedagoji: Öğretim yöntemleri ve stratejileri dahil olmak üzere öğretim sanatı ve bilimi. Sürdürülebilir kalkınma bağlamında pedagoji, eleştirel düşünmeyi ve eylemi teşvik eden katılımcı ve deneyimsel öğrenme yaklaşımlarını içerebilir.

Kapsayıcılık: Geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun tüm bireylerin kaliteli eğitime eşit erişime ve eğitim süreçlerine katılıma sahip olmasını sağlama uygulaması. Kapsayıcılık, çeşitliliği teşvik eder ve sürdürülebilir kalkınma ilkelerinin eğitim uygulamalarına entegrasyonunu teşvik eder.

Kapasite Oluşturma: Bireylerin, kuruluşların veya toplulukların zorlukları etkili bir şekilde ele almalarını ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmalarını sağlamak için beceri, bilgi ve kaynak geliştirme süreci. Eğitimde kapasite geliştirme, eğitim programlarını, çalıştayları veya mentorluk girişimlerini içerebilir.

Paydaşlar: Öğrenciler, öğretmenler, veliler, politikacılar, topluluk üyeleri ve sivil toplum kuruluşları dahil olmak üzere sürdürülebilir kalkınma için eğitime ilgisi veya etkisi olan bireyler ya da gruplar.

Disiplinlerarasılık: Karmaşık sorunları ele almak için farklı disiplinlerden bilgi, teori ve metodolojilerin entegrasyonudur. Sürdürülebilir kalkınma eğitimi bağlamında disiplinlerarası; sosyal, ekonomik ve çevresel boyutların birbirine bağlılığının anlaşılmasını teşvik eder.

Küresel Vatandaşlık: Daha adil, barışçıl ve sürdürülebilir bir dünyaya katkıda bulunmak için bireyin rolünün ve sorumluluğunun tanınmasıdır. Küresel bir vatandaş, küresel sorunların farkındadır, çeşitliliğe saygı duyar ve toplumsal ve çevresel zorlukları ele almak için harekete geçer.

Katılımcı Karar Alma: Farklı paydaşların karar alma sürecine dahil edilmesi, aktif katılımlarının sağlanması, bakış açılarının ve ihtiyaçlarının dikkate alınması süreci. Eğitimde katılımcı karar alma, sahiplenme, kapsayıcılık ve sürdürülebilirliği geliştirmeye yardımcı olur.

PROBLEMİN TARİHÇESİ VE ZAMAN ŞERİDİ

Sürdürülebilir kalkınma için eğitimin (ESD) tarihi, birkaç önemli olaya ve dönüm noktasına kadar izlenebilir. Bazı önemi anları vurgulayan bir zaman çizelgesi:

1972: Birleşmiş Milletler İnsan Çevresi Konferansı: Dünyanın ilk büyük çevre konferansı, küresel çevre krizini ele almanın bir yolu olarak çevre eğitimi ihtiyacına dikkat çekti.

1990: Brundtland Raporu; Dünya Çevre ve Kalkınma Komisyonu'nun "Ortak Geleceğimiz" başlıklı raporu, sürdürülebilir kalkınmayı kilit bir kavram olarak vurgulamış ve bunu gerçekleştirmede eğitimin önemi vurgulanmıştır.

1992: Birleşmiş Milletler Çevre ve Kalkınma Konferansı (UNCED); Dünya zirvesi olarak da bilinen konferans, sürdürülebilir kalkınma için bir plan olan Gündem 21'in benimsenmesine yol açan çevresel ve kalkınma kaygılarını bütünleştirme ihtiyacını vurguladı.

1992-1994: Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim ON yılı (DESD): Birleşmiş Milletler, DESD'yi dünya çapında sürdürülebilir kalkınma konusunda eğitimi ve kamu bilincini teşvik etmek için ilan etti. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerini eğitim sistemlerine ve genel olarak topluma entegre etmeye amaçladı.

2002: Sürdürülebilir Kalkınma Dünya Zirvesi (WSSD): Zirve, SKE taahhüdünü yeniledi ve her düzeyde örgün ve yaygın eğitime entegrasyonu çağrısında bulundu. Johannesburg Uygulama Planı, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için SKE'nin önemini vurguladı.

2005: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) SKE On Yılı (2005-2014); UNESCO, bu dönemde SKE'yi teşvik etmek için küresel girişim başlattı. SKE programlarının ve projelerinin uygulanmasında çeşitli paydaşları, hükümetleri ve sivil toplum kuruluşlarını dahil etti.

2012: Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Konferansı (Rio+20): Bu konferansta, hükümetler SKE'ye olan bağlılıklarını yeniden teyit ettiler ve SKE'nin sürdürülebilir kalkınma

hedeflerine ulaşmadaki rolünü vurgulayarak, “İstediğimiz Gelecek” sonuç belgesinin kabul edilmesine yol açtı.

2014: SKE üzerine UNESCO Küresel Eylem Programı (GAP) (2015-2019);DESD’nin ivmesini sürdürmek için UNESCO, sürdürülebilir kalkınma ilkelerini eğitim politikalarına, öğretmen eğitimine ve diğer eğitim girişimlerine daha fazla entegre etmek için SKE üzerine GAP’ı başlattı.

2020’den günümüze: 2030 için ESD; UNESCO, eğitimi 2030 yılına kadar Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine (SDG’ler) ulaşmak için kilit bir itici güç haline getirmeyi amaçlayan 2030 için ESD adlı yeni bir çerçeve başlattı. Acil küresel zorlukları ele almak için odaklı eğitim. Bütüncül, dönüştürücü ve eyleme olan ihtiyacı vurguluyor.

PROBLEMDE ROL OYNAYAN AKTÖRLER

Sürdürülebilir kalkınma için ülkelerde eğitim modellerinin geliştirilmesinde ve uygulanmasında çeşitli aktörler kritik roller oynamaktadır. Bu aktörler genellikle farklı düzeylerde yer alırlar ve farklı şekillerde katkıda bulunurlar.

1. Hükümetler: Ulusal hükümetler, eğitim sistemlerini sürdürülebilir kalkınmaya yönlendirmek için politikalar, öncelikler ve düzenlemeler belirlemede çok önemli bir role sahiptir. Kaynakları tahsis eder, müfredat geliştirir ve sürdürülebilir kalkınma kavramlarını eğitim modellerine entegre etmek için çerçeveler oluştururlar.

2. Eğitim Bakanlıkları: Eğitim Bakanlıkları, eğitim sektörünü denetler ve eğitimde sürdürülebilir kalkınma ile ilgili hükümet politikalarını uygulamaktan sorumludur. Sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu eğitim modelleri geliştirmek ve uygulamak için okullar, eğitimciler ve diğer paydaşlarla yakın işbirliği içinde çalışırlar.

3. Eğitim Kurumları: Okullar, kolejler, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları, sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesinde ve uygulanmasında temel bir rol oynamaktadır. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerini müfredatlarına, öğretim yöntemlerine ve müfredat dışı etkinliklerine entegre ederler.

4. Öğretmenler ve Eğitimciler: Öğretmenler ve eğitimciler, sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin uygulanmasında ön saflarda yer alırlar. Öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır, öğretim materyalleri geliştirir ve öğrenciler arasında sürdürülebilir kalkınma kavramlarına ilişkin farkındalığı ve anlayışı teşvik eder.

5. Öğrenciler ve Öğrenenler: Öğrenciler ve öğrenenler, sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin birincil yararlanıcılarıdır. Aktif katılımları ve bilgi edinmeleri, sürdürülebilir kalkınma sonuçlarına ulaşmak için çok önem arz etmektedir.

6. Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar): STK'lar, sürdürülebilir kalkınma için eğitimin savunulmasında ve eğitim modellerinin geliştirilmesinin ve uygulanmasının desteklenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimde sürdürülebilir kalkınmayı geliştirmek için uzmanlık, kaynak ve programatik destek sağlarlar.

7. Uluslararası Kuruluşlar: UNESCO, UNICEF ve Dünya Bankası gibi uluslararası kuruluşlar, ülkeleri sürdürülebilir kalkınma için eğitim modelleri geliştirme ve uygulama konusunda desteklemek için rehberlik, kaynak ve teknik uzmanlık sağlayarak katkıda bulunur. Küresel iş birliğini teşvik ederler ve en iyi uygulamalar hakkında bilgi paylaşımını kolaylaştırırlar.

8. Araştırma Kurumları ve Uzmanlar: Araştırma kurumları ve uzmanları, sürdürülebilir kalkınma için eğitim modelleri üzerinde çalışmalar, değerlendirmeler ve araştırmalar yapar. Alandaki politikaları, uygulamaları ve yenilikleri bilgilendirmek için kanıta dayalı bilgi üretirler.

9. Sivil Toplum ve Topluluk Grupları: Sivil toplum kuruluşları ve topluluk grupları, taban inisiyatifleri, topluluk katılımı ve savunuculuk çabaları yoluyla sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesine ve uygulanmasına katkıda bulunur.

10. Özel Sektör: Özel sektör, finansman, ortaklıklar ve işbirliği yoluyla eğitimde sürdürülebilir kalkınma girişimlerini destekleyerek rol oynayabilir. Sürdürülebilir eğitim uygulamalarını teşvik etmek için kaynaklar, uzmanlık ve yenilikçi çözümler sağlayabilirler.

Bu aktörler, dünyanın dört bir yanındaki ülkelerde sürdürülebilir kalkınma eğitim modellerinin etkili bir şekilde geliştirilmesini ve uygulanmasını sağlamak için benzersiz bakış açılarını, kaynaklarını ve uzmanlıklarını getirerek iş birliği içinde çalışırlar.

BİLDİRİ TEKLİFİNİN YANITLAMASI GEREKEN SORULAR

Sürdürülebilir kalkınma için ülkelerde eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanmasına ilişkin bir makale önerisi hazırlarken, birtakım sorular göz ardı edilmemelidir. Göz önünde bulundurabileceğiniz bazı önemli sorular şunlardır:

- Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilgili olarak dünya çapında eğitim sistemlerinin mevcut durumu nedir? Farklı ülkeler sürdürülebilir kalkınma için eğitime nasıl yaklaşıyor?
- Sürdürülebilir kalkınma için eğitim modelleri geliştirirken ve uygularken ülkelerin karşılaştığı başlıca zorluklar ve engeller nelerdir?
- Sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesine rehberlik eden temel ilkeler, teoriler ve çerçeveler nelerdir?
- Sürdürülebilir kalkınmayı eğitim sistemlerine başarıyla entegre etmiş ülkeler tarafından kullanılan etkili stratejiler ve en iyi uygulamalar nelerdir?
- Farklı ülkelerde sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını kültürel, sosyal, ekonomik ve politik faktörler nasıl etkiler?
- Sürdürülebilir kalkınma odaklı eğitim modellerinin öğrenenlerin bilgi, beceri, tutum ve davranış değişikliği açısından ne gibi sonuçlara sebep olmaktadır?
- Sürdürülebilir kalkınma için eğitim modelleri iklim değişikliği, biyoçeşitliliğin korunması, sosyal eşitlik, yoksulluğun azaltılması ve sorumlu tüketim ve üretim gibi konuları nasıl ele alıyor?
- Sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanmasının teşvik edilmesi ve ölçeklendirilmesi hakkında politikacılar, eğitimciler ve diğer paydaşlar için tavsiyeleri nelerdir?
- Sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerini desteklemek için teknoloji ve dijital kaynaklar nasıl etkin bir şekilde kullanılabilir?
- Ülkeler, kuruluşlar ve kurumlar arasındaki uluslararası iş birliği ve ortaklıklar, sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesini ve uygulanmasını nasıl geliştirebilir?

Bu sorular, yapılan araştırmalara rehberlik edecek ve farklı ülkelerde sürdürülebilir kalkınma için eğitim modellerinin geliştirilmesi ve uygulanmasıyla ilgili zorlukları, en iyi uygulamaları, etkileri ve önerileri ele alarak konuya kapsamlı bir genel bakış sağlayacaktır.

ARAŞTIRMA ÖNERİLERİ

- Delegationların temsil ettikleri ülkelerin eğitim politikaları, müfredatlarının kapsayıcılığı ve diğer sosyal kurum ve kuruluşlar tarafından sürdürülebilir eğitim hakkında hangi programların yapıldığında ve projelerin yürütüldüğüne dair detaylı araştırma yapımları başlıca tavsiye edilir.
- Küresel eğitim izleme raporu (GEM Raporu)-UNESCO tarafından yayınlanan GEM Raporu, dünya çapında eğitimdeki ilerlemenin izlenmesine odaklanmaktadır. ESD ile ilgili konuları kapsar ve web siteleri değerli araştırma, analiz ve yayınlar sunar.
- Eğitim platformları ve havuzları – TED-Ed, Khan Academy, Coursera ve Open Education Resources (OER) havuzları gibi web genellikle SKE ile ilgili kurslar, konferanslar, videolar ve ders planları içerir.
- Kitap Önerileri: "Education for Sustainable Development: Challenges, Strategies, and Practices" - Oren Ergas, "Teaching for EcoJustice: Curriculum and Lessons for Secondary and College Classrooms" - Richard Kahn, "Education and Sustainable Development: New Challenges for Teacher Training" - Lejf Moos ve Carsten Breiting
- (Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri) - UNDP: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde eğitim konusundaki kaynakları.
- "Education for Sustainable Development - Learning to Last" - UNEP: Birleşmiş Milletler Çevre Programı tarafından hazırlanan bu belgesel, sürdürülebilir eğitimin önemini vurgular.
- Akademik Makale Önerileri: "Education for Sustainable Development: A Conceptual Model" - Charles Hopkins ve Heila Lotz-Sisitka, "Sustainability Education: Towards a Deep Learning Response to Unsustainability" - Robert J. Didham ve Robert A. B. Mitchell

KAYNAKÇA

<https://turkiye.un.org/tr/sdgs>

https://tr.wikipedia.org/wiki/S%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir_Kalk%C4%B1nma_Ama%C3%A7ları

<https://www.unesco.org.tr/Pages/14/52/S%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir-Kalk%C4%B1nma-%C4%B0%C3%A7in-E%C4%9Fitim>

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/32482>

Gündem Maddesi 2: Göç Nedeniyle Oluşan Temel Eğitim Sorunları

PROBLEMİN TANIMI

Göçün yol açtığı temel eğitim sorunları, göçmen çocuk ve gençlere kaliteli eğitim sağlamada ortaya çıkan güçlükleri ifade etmektedir. Hem çok sayıda göçmen alan ev sahibi ülkelerin hem de mülteciler ve ülke içinde yerinden edilmiş kişiler dahil olmak üzere göçmenlerin kendilerinin karşılaştığı zorlukları kapsar.

Bazı yaygın sorunlar şunları içerir:

- 1. Eğitime erişim:** Göçmen çocuklar, dil engelleri, belge eksikliği, ayrımcılık ve ev sahibi topluluklardaki sınırlı kaynaklar nedeniyle eğitime kayıt olurken ve eğitime erişirken engellerle karşılaşabilirler.
- 2. Eğitimin kalitesi:** Göçmen çocuklar, eğitim sistemine farklı yaşlarda, farklı eğitim geçmişlerine ve öğrenme gereksinimlerine sahip olarak girebilirler. Bu, öğretmenler ve okullar için uygun desteği sağlama ve eğitim standartlarını sürdürme konusunda zorluklar yaratabilir.
- 3. Bütünleşme ve sosyal içerme:** Göçmen çocuklar genellikle ev sahibi ülkenin eğitim sisteminde kültürel ve sosyal farklılıklarla karşılaşır. Bu; sosyal bütünleşmede zorluklara, ayrıca izolasyon ve dışlanma duygularına yol açabilir.
- 4. Eğitimin sürekliliği:** Sık yer değiştirme, göçmen çocuklar için eğitimin sürekliliğini bozabilir. Farklı okullar veya ülkeler arasında geçiş yapmak, uygun eğitim kayıtlarının bulunmamasına, bilgi boşluklarına veya kredilerin transfer edilememesine neden olabilir.
- 5. Öğretmen eğitimi ve kapasitesi:** Öğretmenler, göçmen öğrencilerin dil desteği, kültürel açıdan duyarlı öğretim ve travmalara ilişkin yaklaşımlar dahil olmak üzere çeşitli ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele almak için özel eğitim gerektirebilir.

Bu zorlukların üstesinden gelmek, kapsayıcı ve eşitlikçi eğitim sistemlerine öncelik veren kapsamlı politikalar ve stratejiler gerektirir. Hükümetler, eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları ve topluluklar arasındaki iş birliği, göçmen statüsüne bakılmaksızın tüm çocuklara kaliteli eğitim sunulmasını sağlamak için esastır.

PROBLEMİN ÖNEMİ-İNSAN VE TOPLUMA ETKİSİ

Göçün yol açtığı temel eğitim sorunlarının etkisi hem bireyler üzerinde hem de bir toplumun kolektif tarihi üzerinde önemli etkiler yaratabilmektedir. İnsanların yaşamlarını ve tarihlerini etkilemesinin birkaç yolundan bahsetmemiz gerekirse bunları başlıklara ayırabiliriz.

Ekonomik İmkanlar: Göç nedeniyle kaliteli eğitime sınırlı erişim, bireylerin gerekli becerileri edinme yeteneklerini kısıtlayabilir ve bu da istihdam fırsatlarını sınırlandırabilir. Bu; ekonomik mücadelelere yol açabilir, göçmen toplulukları içinde yoksulluk döngülerini devam ettirebilir ve genel toplumsal ilerlemeyi etkileyebilir.

Sosyal Bütünleşme: Eğitim, sosyal bütünleşme ve uyumu kolaylaştırmada çok önemli bir rol oynar. Kaliteli eğitime erişimin olmaması, göçmen nüfusların yeni topluluklarına entegrasyonunu engelleyerek sosyal bölünmeler ve potansiyel gerilimler yaratabilir. Göçmenler için eğitime öncelik verilmemesi, sosyal dışlanma ve marjinalleşmeye yol açabilmektedir.

Kültürel Koruma: Eğitim; kültürel mirası, değerleri ve dilleri korumak ve iletmek için bir araç görevi görür. Göçmenler eğitime erişimde zorluklarla karşılaştıklarında kültürel miraslarını koruma ve gelecek nesillere aktarma becerileri tehlikeye girebilir. Bunun bir toplumun kültürel çeşitliliği ve zenginliği üzerinde uzun vadeli sonuçları olabilir.

Tarihsel Anlatılar: Göç ve göçmenlerin karşılaştığı zorluklar genellikle bir toplumun tarihsel anlatısını şekillendirir. Eğitim, bu anlatıların doğru bir şekilde belgelenmesinde ve tasvir edilmesinde kilit bir rol oynar. Göçmenlerin temel eğitim ihtiyaçlarına dikkat edilmemesi, onların deneyimlerinin tarihsel anlatılarda dışlanmasına veya yanlış sunulmasına yol açarak tarihsel olayların eksik anlaşılmasına yol açabilir.

Göçün neden olduğu temel eğitim sorunlarının ele alınması, hükümetlerin, politikacıların ve toplulukların ortak çabalarını gerektirir. Vatandaşlık veya göçmenlik durumuna bakılmaksızın herkes için kaliteli eğitime erişimin sağlanmasının yanı sıra çeşitliliği ve kültürel alışverişi kucaklayan kapsayıcı eğitim politikaları ve uygulamalarını teşvik etmeyi içerir.

KAVRAM SÖZLÜĞÜ

Erişim: Göçmen çocukların, göçmenlik statülerine göre eğitimin kısıtlanmamasını veya reddedilmemesini sağlayarak göçmen çocukların okullara kaydolma ve devam etme beceri ve fırsatlarını ifade eder.

Dil Engeli: Göçmen öğrencilerin yeni bir eğitim diline uyum sağlamada yaşadıkları güçlüttür. Konuları anlamalarına ve öğretmenler ve akranlarıyla etkili iletişim kurmalarına engel olabilir.

Kültürel Uyum: Göçmen öğrencilerin, ev sahibi ülkenin kendi ülkelerinden farklı olabilecek gelenek, görenek ve eğitim uygulamalarına uyum sağlama sürecidir. Kültürel adaptasyon, bir öğrencinin aidiyet duygusunu ve genel refahını etkileyebilir.

Ayrımcılık: Göçmen öğrencilerin karşılaştıkları sosyal, kültürel veya etnik önyargılar/klişeler nedeniyle kaliteli eğitime erişimlerini engelleyebilecek eşitsiz muamele veya önyargı.

Entegrasyon: Göçmen öğrencilerin bir bütün olarak ev sahibi ülkenin eğitim sisteminin ve toplumunun bir parçası haline gelme süreci. Kapsayıcılığı, fırsat eşitliğini ve yerel öğrencilerle etkileşimi teşvik eden destekleyici politikaların, programların ve uygulamaların oluşturulmasını içerir.

Travma ve Duygusal Destek: Göçmen öğrenciler zorla yerinden edilme, şiddet veya sevdiklerinden ayrılma nedeniyle travma yaşayabilirler. Duygusal destek hizmetleri, psikolojik sağlıklarını ele almak ve eğitimlerine tam olarak katılımlarını sağlamak için gereklidir.

Önceki Öğrenmenin Tanınması: Göçmen öğrencilerin kendi ülkelerinde kazandıkları eğitimsel başarıların, bilgilerin ve becerilerin kabul edilmesi ve onaylanması. Bu tanıma, uygun not yerleştirmeye izin verir ve eğitim boşluklarını önlemeye yardımcı olur.

Okul Altyapısı: Sınıflar, kütüphaneler ve öğrenme kaynakları dahil olmak üzere eğitim tesislerinin mevcudiyeti ve kalitesi, göçmen öğrencilerin eğitim deneyimlerini önemli ölçüde etkileyebilir. Yetersiz altyapı, öğrenme fırsatlarını engelleyebilir.

Öğretmen Eğitimi: Öğretmenlerin; göçmen öğrencilerin ihtiyaçlarını etkili bir şekilde ele almak, onlara uygun öğretim yaklaşımları, kültürlerarası yeterlilik ve destek hizmetleri sağlamak için hazırlanması ve mesleki gelişimidir.

Ulusötesi Eğitim: Göçmen öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını karşılayan, eğitimin sınırlar ötesinde sürekliliğini sağlayan ve kendi ülkeleri ile bağlantılarını sürdürmelerine olanak tanıyan eğitim programlarını ifade eder.

PROBLEMİN TARİHÇESİ VE ZAMAN ŞERİDİ

Göçün neden olduğu eğitim sorunlarının tarihi ve zaman çizelgesi, belirli bağlama ve bölgeye bağlı olarak değişebilir. Ancak, bu alandaki bazı önemli noktalar ve kilometre taşlarından bahsedilmelidir.

20. Yüzyılın Başları: Avrupa'dan Amerika'ya göç dalgası gibi kitlesel küresel göçler, göçmen çocuklara eğitim sağlamada zorluklar getirdi. Dil engelleri, kültürel farklılıklar ve ayrımcılık genellikle göçmen nüfus için sınırlı eğitim fırsatlarıyla sonuçlandı.

20. Yüzyılın Ortaları: 2. Dünya Savaşı'nın ardından, çatışmalar ve siyasi çalkantılar nedeniyle zorunlu olarak yerinden edilmelerde artış oldu. Bu, mülteci nüfusa eğitim sağlanmasında önemli zorluklara yol açtı. Birleşmiş Milletler Yardım ve Rehabilitasyon İdaresi (UNRRA) gibi kuruluşlar, yerinden edilmiş kişiler için eğitim programları oluşturmak için çalıştı.

20. Yüzyılın Sonları: Küreselleşme ve artan göç akışları ile çok kültürlü eğitim, farklı öğrenci popülasyonlarının eğitim ihtiyaçlarını karşılamayı amaçlayan bir çalışma alanı olarak ortaya çıktı. Kültürel anlayışı ve kültürlerarası diyalogu teşvik eden kapsayıcı müfredat ve eğitim politikaları geliştirmek için çaba gösterildi.

21. Yüzyıl: 21. yüzyılda küresel göçte siyasi, ekonomik ve çevresel faktörlerin tetiklediği bir artış yaşandı. Göçmenlerin eğitim ihtiyaçları, özellikle artan mülteci çocuk sayısı ile acil bir sorun haline geldi. UNICEF ve UNESCO gibi kuruluşlar, göçmen ve mülteci çocukların kaliteli eğitime erişimini teşvik etmeye odaklandı.

Mevcut Zorluklar: Göçün neden olduğu mevcut eğitim sorunları arasında okullara sınırlı erişim, dil engelleri, göçmen öğrencileri desteklemek için eğitimcilerin yetersiz donanımı, önceden kazanılmış eğitim niteliklerinin tanınmaması ve sosyal entegrasyon güçlükleri sayılabilir.

Göçün neden olduğu eğitim sorunlarının tarihçesinin ve zaman çizelgesinin karmaşık olduğunu, farklı ülke ve bölgelere göre değiştiğini not etmek önemlidir. Eğitimin bireyleri güçlendirme ve sosyal uyumu teşvik etme potansiyelini kabul ederek, bu zorlukları ele almak ve eğitimin göçmen nüfuslar için erişilebilir ve kapsayıcı olmasını sağlamak için çabalar devam etmektedir.

PROBLEMDE ROL OYNAYAN AKTÖRLER

Göçmenlerin karşılaştığı temel eğitim sorunlarında birçok kişi ve kuruluş rol oynayabilir.

1. Göçmenler ve Aileleri: Göçmenlerin kendileri genellikle dil engelleri, belge eksikliği, mali kısıtlamalar veya ayrımcılık nedeniyle eğitime erişimde engellerle karşılaşır. Eğitimin öneminin farkında olmaları ve hakları için savunuculuk yapmaları bu sorunların çözümünü etkileyebilir.

2. Hükümetler: Hem ev sahibi ülkenin hükümeti hem de menşe ülke, göçmen nüfusların karşılaştığı eğitim sorunlarının ele alınmasında sorumluluk sahibidir. Bu; göçmenler için kaliteli eğitime erişime öncelik veren kapsayıcı politikalar, mevzuat ve finansman mekanizmaları geliştirmeyi içerir. Hükümetler ayrıca, eğitim kurumlarının göçmen öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarını desteklemeye hazır olmalarını sağlamada da rol oynamaktadır.

3. Eğitim Kurumları: Okullar, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları göçün eğitim sorunlarının ele alınmasında çok önemli bir rol oynamaktadır. Göçmen öğrencilerin entegrasyonunu ve başarısını destekleyen dil desteği, kültürel açıdan hassas pedagoji ve kapsayıcı ortamlar sağlamalıdır.

4. Eğitimciler: Öğretmenler ve eğitim personeli, göçmen öğrencilerin eğitim deneyimleri üzerinde doğrudan etkiye sahiptir. Çeşitli öğrencileri desteklemek ve göçmen öğrencilerin dil edinimi ve kültürel uyum dahil olmak üzere özel ihtiyaçlarını karşılamak için bilgi ve becerilerle donatılmaları gerekir.

5. Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar): Sivil toplum kuruluşları ve sivil toplum grupları genellikle göçmenleri desteklemek ve eğitim haklarını savunmak için çalışırlar. Göçmen

toplulukların karşılaştığı temel eğitim sorunlarının ele alınmasına yardımcı olmak için dil kursları, mentorluk programları ve yasal destek gibi çeşitli hizmetler sunarlar.

6. Uluslararası Kuruluşlar: Birleşmiş Milletler, UNICEF, UNESCO ve Uluslararası Göç Örgütü (IOM) gibi uluslararası kuruluşlar, göçün eğitimle ilgili sorunlarının ele alınmasında önemli bir rol oynamaktadır. Göçmenlerin kaliteli eğitime erişimini sağlamada hükümetleri, eğitimcileri ve STK'ları desteklemek için rehberlik, koordinasyon ve kaynaklar sağlarlar.

Tüm bu aktörlerin iş birliği yapması ve göçmenlerin yaşamlarında eğitimin önemini kabul etmesi önemlidir. Birlikte çalışarak göçün neden olduğu temel eğitim sorunlarının üstesinden gelmek ve herkes için kapsayıcı, eşitlikçi ve kaliteli eğitimi teşvik etmek için etkili çözümler geliştirilebilir.

BİLDİRİ TEKLİFİNİN YANITLAMASI GEREKEN SORULAR

Göçün neden olduğu temel eğitim sorunları hakkında bir bildiri teklifi aşağıdaki soruları yanıtlamalıdır:

- Göçmen çocukların kaliteli eğitime erişme ve alma konusunda karşılaştıkları belirli zorluklar nelerdir?
- Göç, göçmen çocukların okullara kayıt ve devamlılık oranlarını nasıl etkiler?
- Göçmen çocukların ev sahibi ülkenin eğitim sistemine entegre olmalarında karşılaştıkları engeller ve engeller nelerdir?
- Göçmen çocukların eğitim deneyimlerini etkileyen sosyal ve kültürel faktörler nelerdir?
- Göçmen çocukların eğitim ihtiyaçlarını daha iyi desteklemek için eğitim politikaları ve uygulamaları nasıl geliştirilebilir?
- Göçmen çocuklar için yetersiz eğitimin gelecekteki fırsatları ve refahları üzerindeki potansiyel uzun vadeli etkileri nelerdir?

Bu sorular, göçün neden olduğu temel eğitim sorunlarının kapsamlı bir şekilde anlaşılmasına yardımcı olacak ve makale önerisinin araştırma odağına rehberlik edecektir.

KAYNAKÇA

<https://akademikbirikimdergisi.com/index.php/uabd/article/view/43>

https://www.researchgate.net/publication/361228580_Goc_Nedeniyle_Olusan_Temel_Egitim_Sorunlari

<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1306749>

<https://acikerisim.sakarya.edu.tr/bitstream/handle/20.500.12619/92419/T02224.pdf?sequence=1>