



MARTONVÁSÁR VÁROS



BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA

Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-es nevelési évének beszámolója

A beszámolt készítette: Stefkovits Ferencné óvodavezető

Intézmény OM azonosítója: 030016	Óvodavezető: <i>Stefkovits Ferencné</i> Stefkovits Ferencné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Puskásné Varga Ildikó</i> Török Zsuzsa	Szülői szervezet nevében: <i>Vasasok Petőfi Károly</i>
Dokumentum jellege: Nyilvános	
A dokumentum időszaka: 2018. szeptember 1- 2019. augusztus 31.	
Humán bizottság nevében: <i>Elizabet</i>	

I. Személyi feltételek:

Óvodánk a 2018/2019-es nevelési évben 10 csoporttal működött, az alapító okiratnak megfelelően. Személyi feltételek tekintetében a 2018/2019-es nevelési év, számtalan változást hozott.

A 2018/2019-es nevelési évben a dolgozók beosztása csoportonként 2018. szeptember 1-én

Sorsz.	Csoport neve	Óvodapedagógusok – dajkák
1.	Süni vegyes (kis-középső) csoport	Ruzicska-Adorján Orsolya –Puskásné Varga Ildikó – Skerlecz Károlyné
2.	Pillangó vegyes (kis-középső) csoport	Borbély Beatrix- Szmollényné Vasányi Rita – Sarkadi Józsefné
3.	Cinke vegyes (kis-középső-nagy) csoport	Farkasné Nagy Judit– Buza Virág Barbara - Gucsek Károlyné
4.	Nyuszi (középső) csoport	Farkas Noémi – Steinbachné Németh Zsuzsanna – Patkós Julianna
5.	Mókus (középső-nagy) csoport	Kissné Molnár Zsuzsanna– Orbán Angéla – Kiss Imréne
6.	Katica (nagy) csoport	Gyarmathy Flóra –Akli Anna Edit– Eisenbacher Józsefné
7.	Csiga vegyes (középső-nagy) csoport	Biber Dóra - Török Tünde –Hanis Attiláné
8.	Maci vegyes (mini-kicsi-nagy) csoport	Berkiné Sáska Anna –Trefeliné Schweigert Zsuzsanna– Bradák Andrea
9.	Delfin vegyes (mini-kicsi) csoport	Körösi Erika– Dr. Schekkné Bódai Tünde – Stefkovits Imréne
10.	Méhecske (mini-kicsi) csoport	Róma-Csókás Anett - Buzás Csilla – Lepsényi Józsefné
	Pedagógiai asszisztensek	Rehus Erzsébet, Tiszóczki Éva, Puskás Józsefné
	Óvoda titkár	Bokor Boglárka
	Óvodavezető	Stefkovits Ferencné

A szeptember 1-i állapothoz képest a következő változások történtek a nevelési év során:

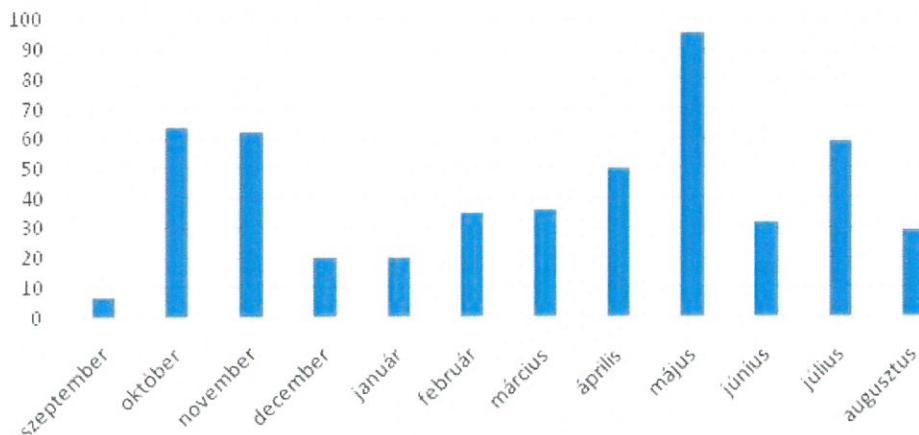
- Dobos Szilvia, GYES-en lévő kollégánő státuszán, először Puskás Józsefné (nyugdíjba vonulásáig), majd Patkós Julianna (elhalálozásáig) dolgozott. 2019. június 8-tól Bíró Viktória Melindát alkalmazzuk.
- Borbély Beatrix 2019. július 31.-vel közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését kérte, családi okra való hivatkozással. Az álláshely meghirdetésére egy fő jelentkezett Deákné Kunsági Katalin, őt alkalmazzuk 2019.08.01.-étől.
- Rehus Erzsébet pedagógiai asszisztens 2019. augusztus 31-vel kérte közalkalmazotti jogviszonyának megszüntetését családi okra való hivatkozással, az ő álláshelyének betöltését intézményen belül oldjuk meg, Skerlecz Zsuzsanna személyében.
- Így egy dajkai állást is hirdettünk, Cseh Erikára esett a választás a jelentkezők közül.
- Stefkovits Imréne 2019. december 1-vel lesz nyugdíjas, az álláshely meghirdetésére többen jelentkeztek, Papp Máriát választottuk, aki szerződéssel már helyettesített óvodánkban.
- Kissné Molnár Zsuzsanna 2019. május 11-től nyugdíjas, az ő helyére Szalkainé Ivanics Dóra gyakornok óvodapedagógust alkalmaztuk a Mókus csoportba.
- Nagy örömwinkre, és életünk könnyítésére, a fenntartó engedélyével 2019 áprilisától 4 órás takarítói álláshelyen alkalmazzuk Pécsi Karolinát. Az állás betöltése előtt, a meghirdetés alatt szerződéssel láttattuk el a feladatot, melyre a takarítandó alapterület megnövekedése miatt volt szükség.

- Ruzicska-Adorján Orsolya gyakornokként dolgozott nálunk 2019 áprilisáig. Kérésére közös megegyezéssel a közalkalmazotti jogviszonnyát megszüntettük. Ezt követően kérte visszavételét. Mivel az álláshelyet még nem töltöttük be, és munkájával meg voltunk elégedve, visszavettük. Közben oklevelét kézhez kapta, mivel 6 év közalkalmazotti munkaviszonnyal rendelkezett, öt PED. I.-be soroltuk be, és mentesült a minősítési vizsga alól. Később kiderült, hogy veszélyeztetett terhes. Az álláshely betöltésére két próbálkozás történt, első alkalommal senki nem jelentkezett. Második alkalommal jelentkezők nem feleltek meg az elvárásainknak. Így az álláshelyet egyelőre nem töltöttük be, de továbbra is próbálkozunk.

Táppénzes napjaink száma igen magas volt az elmúlt nevelési évben. A helyettesítések sok erőt, energiát vettek ki a kollégákból, és gyakran a szervezés sem volt egyszerű és zökkenőmentes. Veszélyeztetett kismamánk április végétől folyamatosan hiányzott, azt megelőzően, hosszan betegeskedő kollégánunk volt táppénzen, haláláig. Veszélyeztetett kismama helyét augusztus végéig sem tudtuk betölteni. Emellett egy kollégánunk rendszeresen visszatérő kezelésen vett részt többször az év folyamán. Egy dajka kollégánő mozgásszervi betegsége miatt nehezen tudott emelni, többször volt táppénzen. Lehetőségünk volt öt 2019. szeptember 1-től pedagógiai asszisztensként alkalmazni, mely munkát maradéktalanul el tudja látni. Új munkakörében problémáit tudja kezelni. Emellett van pár kollégánő, akik a légi fertőzésekre nagyon fogékonyak, az év folyamán többször is táppénz igénybe vételére kényszerültek. Kimagasló volt az októberi, novemberi és májusi hiányzások száma, melyek a fent említett okok mellett a kisgyermekes anyukák tavolléte emelt ilyen szintre.

Hónapok	Szeptember	Október	November	December	Január	Február	Március	Április	Május	Június	Július	Augusztus
Napok száma	7	64	62	20	20	35	36	50	95	32	59	29

Táppénz kimutatás a 2018-2019-es nevelési évre



Az óvoda szervezeti felépítése: 1 fő óvodavezető óvodapedagógus, 20 fő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens, 10 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 0.5 takarító. Összesen 35,5 engedélyezett státuszta volt az intézménynek, 1 fő státuszt nem tudtunk betölteni augusztus végéig. A 2 fő konyhai dolgozó az étel beszállító alkalmazásában állt.

Szakmai vezető helyettes Puskásné Varga Ildikó, általános vezető helyettes Török Tünde. Gyermekvédelmi felelős munkát Dr. Schekkné Bódai Tünde látta el, munkavédelmi megbízottunk Buza Virág Barbara.

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő gyermekünk fejlesztését külső szakemberekkel biztosítottuk, a szakértői véleményeknek megfelelően. A feladat ellátásához megbízási szerződéseket kötöttünk. Mind a gyógypedagógusok, mind a fejlesztő pedagógusok teljesítették a vállalt feladatokat. A fejlesztésekben felül segítették az óvodapedagógusok munkáját.

SNI és BTM gyermekek létszáma és az előírt fejlesztések száma (1 hét)

Dátum	SNI gyermekek			BTM gyermekek			Összes STNi és BTM gyermekek		
	létszáma (fő)	előírt fejlesztés (óra)	megbízási szerződéssel ellátott órák száma	létszáma (fő)	előírt fejlesztés (óra)	megbízási szerződéssel ellátott órák száma	létszáma (fő)	előírt fejlesztés (óra)	megbízási szerződéssel ellátott órák száma
2018. okt. 1.	9	29	19	11	20	11	20	49	30
2019. május 31.	9	28	22	11	21	11	20	49	33

*Megjegyzés: Az SNI tekintetében az előírt fejlesztés (óra) 29-ről 28-ra csökkent. Ennek oka 1fő SNI → BTM státuszt kapott, (40 → 26) 1 fő SNI státuszt kapott, (0 óra → 3 óra)

A BTM gyermekek száma egyelőre csökkent, mert levették róla a BTM státuszt. Egy gyermek ellátása az előző félévben nem volt megoldott, ő már a májusi adatoknál szerepel.

A táblázatból és megjegyzésből kiolvasható, hogy bár a táblázatban az ellátandó BTM és SNI gyermekek száma azonos, október 1-ről május 31-re volt a létszámon belül minimális változás. A táblázat tartalmazza a szakértői vélemények által előírt fejlesztések óra számát is. A fejlesztések egyénileg és csoportosan valósították meg a szakértői vélemény előírásainak, a gyermek szükségleteinek és állapotának megfelelően. Ennek következménye, hogy kevesebb a megbízási szerződéssel ellátott órák száma, mint a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési órák száma.

Fejlesztések óraszáma gyógypedagógusonként, fejlesztőként és összesen

Dátum	SNI ellátásban részt vevők (gyógypedagógusok)						BTM ellátásban részt vevők (fejlesztőpedagógusok)		Összesen
	Toman Ilona	Papp Éva	Puskás Zsuzsanna	Gergely Kinga	Pálinkásné Tehenes Mária	Viszt Nőra	Héhn Csilla	Szabóné Lászlóné Erika	
2018. okt. 1.	5	6	0	4	3	1	6	5	30
2019. május 31.	16	6	2	4	3	1	6	5	33

*A táblázatban a fejlesztők heti óraszámát jelenítettem meg.

SNI és BTM gyermekeink ellátásában Toman Ilona, Gergely Kinga, Papp Éva, Pálinkásné Tehenes-Varga Mária, Viszt Nőra, Puskás Zsuzsanna gyógypedagógusok és Héhn Csilla, Szabóné Lászlóné Erika fejlesztőpedagógusok vettek részt. A kollégánők a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye, a Beethoven Általános Iskola, a Pápay Ágoston Általános Iskola és Kézségefejlesztő Iskola és Kollégium alkalmazásában állnak egy fő kivételével. Ezen pedagógusok fő tevékenységük mellett segítenek intézményeik és az óvoda közötti kapcsolatot élővé tenni.

Összehasonlító táblázat három egymás utáni év tekintetében

Dátum	Időpontok					2019. máj. 31.
	2016. okt. 1.	2017. okt. 1.	2018. okt. 1.	2017. máj. 31.	2018. máj. 31.	
Ellátott óraszámok hetente (óra)	16	27	30	27	31	33
Gyermeklétszám SNI+BTM összesen (fő)	11	22	20	25	27	20

Az összehasonlító táblázat három egymás utáni évben követi az október elsejei statisztikai és a május 31.-ei adatokat. Az ellátott óraszámok száma (heti), egyértelmű növekedést mutat évről évre. Az SNI és BTM gyermek létszámok a megjelenített utolsó nevelési évben csökkentek. A létszám csökkenése mellett óraszámok növekedésének az oka, hogy több olyan gyermekünk volt a beszámoló évben akik, a fejlesztést csoportban nem tudták megkapni, együttműködési készségük fejletlensége miatt, valamint a szakértői vélemény is jellemzően magasabb óraszámokat ír elő, mint az előző éveket megelőzően. (2, 3 óra helyett, 3, 4 esetenként 5 órát hetente).

A Fejér Megyei Szakszolgálat Martonvásári Tagintézménye állományában, logopédiai feladatokat Wágnerné Dalos Orsolya és Gergely Kinga láta el. Gyógytestnevelés foglalkozásokat Tóthné Bíró Erika tartotta azon gyermekeknek, akiknek a gyermekkorvos és a védőnő ezt indokoltanak tartotta. Szenzomotoros fejlesztéseket Pálinkásné Tehenes-Varga Mária vezette. Németh Zsuzsanna „Maci torna” elnevezéssel szociális együttműködést segítő játékos tevékenységet szervezett az arra rászorulóknak.

Gyermekvédelmi felelősünk Dr. Schekkné Bódai Tünde, élő kapcsolatot ápolt a családsegítő szolgálattal, védőnővel, figyelemmel kísérte a gyerekek helyzetét, szükség esetén a felmerülő problémáakra megoldást keresett. (III. melléklet)

A középfokú intézményekbe járó tanulók az iskolai közösségi szolgálat végzésével segítették munkánkat az óvoda alapítványán keresztül, Gyarmathy Flóra irányításával.

Működésünkhez szükséges feltételek biztosításában a Martongazda Nonprofit Kft. munkatársai segítettek bennünket.

II. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeinket igyekszünk minden évben javítani, fejleszteni, bővíteni. Ehhez a forrást a költségvetés biztosította. Emellett a Martonvásári Gyermekkert Alapítvány, szülők, dolgozók elkötelezettsége, munkája által megteremtett anyagi források egészítették ki lehetőségeinket. Megtörtént az intézmény jelzőrendszerének kiépítése, melynek segítségével egyetlen gombnyomásával hangjelzéssel jelezhetjük a rendkívüli esemény bekövetkeztét (pl: tűzeset), és azt, hogy az intézményt mindenki azonnal, és maradéktalanul hagyja el. 2018 szeptemberében a gyerekkel közösen tűzvédelmi riadón vettünk részt, ahol a rendszer megfelelően vizsgázott velünk együtt.

Nagy örömkre elkészült a szerkezetkész részen a közösségi terünk, melyet tornaszobaként is használunk, valamint két fejlesztőszoba, egy kistároló és mosdó helység. Ezzel egyidejűleg megvalósult a régi óvodarész akadálymentesítése, napelemeket szereltek fel a kiszolgáló helyiségek tetőszerkezetére.

2019 nyarán elkészült és az összel birtokba is vesszük az „Ovi-foci” pályát, mely újabb teret és lehetőséget teremt az egészséges életmód támogatására.

Alapítványunk anyagilag támogatta óvodai nevelésünket, a tárgyi feltételek javulását. A bevételek szülői befizetésekből, 1%-ból, pályázatokból, papírgyűjtésből származtak. 2018-ban 300.000.-Ft-ot nyert el az alapítvány a Martonvásári Önkormányzat által civil szervezeteknek meghirdetett pályázaton. A gyerekek vízhez szoktatását támogatták belőle, előadókat fizettek óvodai rendezvényeinkre, kalózhajót vásároltak (udvari vízi játék).

A Tesco áruház pályázatán 200.000.- ft-ot nyertek, melyből a „Madárbarátkert” alapcsomagot, látszöveget, nyomda csapdákat, itatókat, mikroszkópot, fákat vásároltak az intézménynek.

Az óvoda aulájába szekrényt készítettek, a titkári irodába forgószéket, IKEA bútor vettek. A csoportoknak 5 db laminálót, trambulin hálót, 15 db táncos kötényt vásároltak.

A NEA pályázaton elnyert 306.000.-ft-ot laptop vásárlására, könyvelői díj fizetésére költötték el.

A működtetésünkről a Martongazda Kft. gondoskodott. Munkájuk nélkülözhetetlen a zökkenő mentes működéshez.

III. Nevelési feladatok és célok

Meglévő értékeinkre építve terveztünk, szerveztünk a 2018/2019-es nevelési évben. A teljes nyitva tartás alatt óvodapedagógusok foglalkoztak a gyerekekkel. Tartósan beteg óvodapedagógus (veszélyeztetett terhes) helyére május óta nem találtunk helyettesítőt. Az óvónők munkáját a dajkák és a pedagógiai asszisztensek segítették. Célunk volt, hogy a családok nevelését kiegészítve, velük együttműködve a gyermekek harmonikus fejlődését biztosítsuk. Szeretetteljes, családias lékgört alakítottunk ki, ahol a gyerek egyéni képességei kibontakozhattak, szükség esetén megsegítést kaphattak, ahol jó érzik magukat, és biztonságban lehetnek.. A gyermekeken keresztül igyekeztünk a családok életét is pozitív irányba vinni. Főzőnapok keretén belül a gyerek egyézséges ételeket készítettek, melyeket – ha maradt – a szülők is megkóstolhattak, a recepteket megkapták, s ha kedvük volt kipróbalhatták az ételek elkészítését. Közös programjainkon (Mihály nap, Márton nap, évszakzáró közös tevékenységek: csalamádékészítés, farsang, anyák napja, Süni nap...) Programjainkon igyekeztünk a család és az óvoda jónak mondható kapcsolatát tovább erősíteni, mélyíteni. Olyan programokat felajánlani, ahol szülő-gyermek együtt tud működni, közös élményekhez tudnak jutni. A felajánlott tevékenységek zöme otthoni körtülményekben újra átelhető egy kis ráfordítással, akarattal, odafigyeléssel.

Vezetőként szakmai és emberi értékekre épülő, kölcsönös együttműködésen alapuló vezetést igyekeztem megvalósítani. Célom a hatékony és törvényes működtetés folyamatos biztosítása volt. Fontosnak tartottam az információhoz jutás lehetőségének biztosítását. A gyakorlat azt mutatja, hogy két póluson álló szereplőknek egyaránt kell keresni, illetve továbbítani az információt ahhoz, hogy az hatékonyan áramolhasson. A jövőben is tennünk kell az információ áramlás javítása érdekében. Az óvoda dokumentumainak elkészítésében részt vettem, irányítottam a munkát. Ahol kisebb zökkenő volt, ott igyekeztem megoldásokat keresni, megérteni a másik fél álláspontját is. Sajnos a gyerek és kollégák között kevés időt tudtam tölteni. Az adminisztrációs teendők időm jelentős részét elvették.

Az elmúlt nevelési év kiemelt témaja a „A gyermekek személyiségeinek fejlesztése a minden napos testnevelésen keresztül”, valamint a „Tehetséggondozás, tehetségműhelyek kialakítása” volt, a cél megvalósulását segítették a csoportlátogatásaink, ellenőrzések, továbbképzéseink is ehhez kapcsolódottak.

Szeptemberben valamennyi óvodapedagógus – környező óvodák egy-egy munkatársával – részt vett egy 30 órás továbbképzésen a testnevelés, mozgásfejlesztés témaiban. A helybe hozott továbbképzés az egészségtudatosságra való felkészítés, a fejlődésközpontú nevelés, a minden napos mozgás új szervezési formáját hozta közel hozzánk. A módszer segítségével a testnevelést egészen új szemmel láthatjuk. A személyiségefjlesztés mozgásos feladatok által még sokszor kiaknázatlan területeit segített feltárni. A képzés gyakorlati jellegéből adódóan sok új játékot ismertetett meg velünk. Megtanultunk egy olyan módszert, melynek segítségével az óvodai tevékenységek ismeret anyagát ötvözni tudjuk egymással, a tevékenység megvalósulása komplexen történik (mozgás, matematika tartalom, környezeti nevelés, ...). Kreatív gondolkodásunkat segítette elő a kooperatív jellegű oktatás. Nagyon jó volt újra együttműködni a meghívott kajászói, valamikori tagintézményünk óvodapedagógusaival (a vezető nálunk volt gyakornok). A csoportlátogatások alkalmával azt láttam, hogy az óvodapedagógusok a megismert módszert szívesen és rendszeresen használják a szervezett mozgástevékenységek során és az udvari játékidőben is. Célunk, hogy a jól alkalmazható módszert a továbbiakban is használjuk, és ne kopjon meg a tudás, inkább bővüljön.

Az óvodán belüli tehetséggondozás megvalósulásáról a II. mellékletben olvashatnak. A következő nevelési év feladata lesz egy egységes, intézményi tehetséggondozói rendszer kidolgozása (pl: tehetségazonosítás, beválogatás módszere, a műhelyek működésének rendjét, mérés-visszacsatolás módját).

Háromszoros „Zöld Óvoda”-ként, minden napjainkat a környezettudatos szemlélet jellemzeti. Munkatársaink egyre tudatosabbak, s a gyerekek előtt is példaként álltak.

Vásároltunk: pályázati pénzből újfehértói fürtös meggyfát, Cámen igen nagy méretű bőtermő, édes-sava ízű cseresznyefát, és rézvörös fanyarka (mázalmácska) bokrot, melyet emberek madarak egyaránt fogyaszthatnak. Emellett távcsöveket, madár itatókat, mikroszkópot, madárodúkat. Célunk, hogy a gyermekben kialakítsuk a környezet szeretetét, védését, óvását, s nem utolsó sorban rajtuk keresztül hassunk szüleikre, környezetükre. Tudjuk, hogy az óvodáskorban a gyerekeket érő benyomások, tapasztalások egy életre meghatározhatják gondolkodásukat, viselkedés kultúrájukat, ezért munkánknak, folyamatosnak, töretlennek kell lenni. A lehetőségeket igyekeztünk maximálisan kihasználni, a környezettudatos nevelés az egész nap folyamán jelen volt. Játékos feladatokkal, óvodapedagógusok által felajánlott szituációkkal, tevékenységekkel csalogattuk a gyerekeket a környezettudatosság világába. Az óvodapedagógusok becsempészték a természet kicsiny darabját a csoportokba, magokat vetettek, ágakat hajtattak, napról-napra figyelemmel kísérték a növények fejlődését, kísérleteztek, természet sarkot alakítottak ki. Gazdagon használták a növényeket a csoportjaink és a környezetünk díszítésekor. Néhány gyermekkel ellátogatnak a Pápay Ágoston Általános Iskola „Öko-kuckó” jó gyakorlat foglalkozásra, melyről élményekkel telve tértek haza.

Munkánk során megalapoztuk a szülőföld, a hagyományok, szokások, emberek, tárgyi értékek tiszteletét. Célkitűzéseink megvalósulását segítette az „Öko-kuckó” jó gyakorlat alkalmazása és az „Illat ösvény” kialakítása is. Beadásra került az „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerésére a pályázat, melynek elbírálására várhatóan decemberben kerül sor. Pályázatot adtunk be az Iskolakertek Alapítvány, Óvodakert pályázatára, „Brunszvik Teréz Óvoda „Illat-ösvény” kiskert jó gyakorlat” címen, melyen sajnos nem nyertünk, de lehetőséget kaptunk arra, hogy bemutassuk tevékenységünket az „V. Országos Iskolakert-hálózati Találkozó”-n októberben.

A HANI Alapítvány a Japánban folyó „magyar módszerű” óvodai nevelés módszertani segítője. Kőrmöczi Katalin vezetésével 2019 januárjában már harmadik alkalommal látogattak el hozzánk japán óvónők és óvodapedagógus urak megismerni intézményünk nevelési munkáját. Farkas Noémi ének kezdeményezésének megtekintése után, japán körjátékot próbálhattunk ki nagycsoportosainkkal. Ezt követően vendégeink megtekintették az intézményünket, majd ajándékkal búcsúztunk tőlük.

A 2018/2019-es nevelési év végéig a vezetői pályázat azon vállalását nem sikerült még teljesíteni, mely szerint a nevelőtestületet megismertetem a projekt módszerrel. A módszer megismertetése egyik kiemelt feladata lesz a következő nevelési évnek.

A 2018/2019-es évben sor került az intézményi- és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre. A tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításaira készített tervek a beszámolóban megtalálhatóak a mellékletekben (IV-V.).

Elkészült Farkas Noémi, Orbán Angéla, Borbély Beatrix, Steinbachné Németh Zsuzsanna, Szmallényné Vasányi Rita önértékelése. Mind az öt óvodapedagógusnál szaktanácsadó is járt, melyet követően szakmai tanácsokat kaptak. Emellett elkészült a vezető önértékelése.

Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola és Martonvásár Város Önkormányzata szervezésében megvalósuló, a „Brunszi Teréz Szakmai Napok keretében megrendezett III. Nemzetközi Kisgyermek-nevelési Konferencia” előkészítésében és lebonyolításában aktívan részt vettünk. A nap témája: „A digitális világ hatása a gyermekekre”. Uzsalyné dr. Pécsi Rita, főiskolai docens: „Fejleszt, vagy rombol? - A fejlődő idegrendszer és a képernyő találkozása”, dr. habil Gyarmathy Éva Zsuzsanna főiskolai docens : „Stabilitás a mobilitásban”, Gogola István pszichológus: Digitális világ: lehetőségek és/vagy csapdák a ma gyermekeinek” címmel tartottak előadást.

A konferencia második napja Vácon, a főiskolán folytatódott a plenáris üléseken, melyeken intézményünk is képviseltette magát.

Örömmel vettük tudomásul, hogy nagyszámú pedagógus kíván részt venni, a már több alkalommal megrendezett szakmai napon. Jelentős az érdeklődés a helyi pedagógusok körében is. Továbbra is támogatni kívánjuk a rendezvény megvalósulását, mely eddigi témáival mindig aktuális kérdéseket járt körbe.

A székelyudvarhelyi Zsibongó Óvoda 4 óvodapedagógusa is részt vett a rendezvényen. Majd közös programokon tettük tartalmasabbá az itt létüket. Az intézmény több dolgozója és Pázmány Karolina Ágnes részvételével megtekintettük az esti Budapestet, Székesfehérvár látnivalóit, Puskásné Varga Ildikó vendégül látta a munkatársakkal együtt vendégeinket és finomabbnál finomabb étkeket készítettek a kollégák. Stefkovits Ferencné a szállást biztosította.

Az óvodai élet minden napjaiban a napirend segített eligazodni, és adott lehetőséget a rugalmasságra (pl: jó idő esetén több időt töltenek a gyerekek a levegőn).

A csoport naplókban történő tervezések nyomon követése érdekében rendszeres ellenőrzések voltak. A dokumentumok elkészítésében a határidők betartása sokkal jobban megvalósult, mint az előző években. Esetenként azonban még van hova fejlődni. Látogatásaim során tapasztaltam, hogy párhuzamos tevékenységek valósultak meg (egy időben: folyamatos tízórai, játékos tevékenységek, szabadjáték). Az óvodapedagógusok sok lehetőséget ajánlottak fel a gyereknek, biztosították a feltételeket. A differenciált tevékenységek (korosztályonkénti) tervezésre, kivitelezésére továbbra is nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

A BTM és SNI státuszokat év közben mindenki bevezette a Csoport naplóba, és a Felvételi és mulasztási naplóba is.

Az óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek összehangolt munkája, együttműködése, alapja a kiegyensúlyozott, nyugodt, hatékony munkának. Az óvodapedagógus asszisztensek (3 fő) közül két fő már évek óta állt az óvoda alkalmazásában, 1 státuszon azonban többszöri személyi változás is bekövetkezett. Ez utóbbi esetben újra és újra segíteni kellett a feladatok megfelelő elvégzésének érdekében. A pedagógiai asszisztensek közül 2 fő 3 csoportban, 1 fő 4 csoportban segítette az óvodapedagógusok nevelő munkáját. Igyekeztünk mindenkorra a helyre irányítani őket és ott segítségükkel kérni, ahol a legnagyobb volt rájuk a szükség (pl: kirándulás, óvodatitkári teendőkben segítségnyújtás, magas létszám, 2,5-3 éves korosztály, 5-6 pelenkás gyermek, ébresztés...) Mindannyian jó érzékkel, empátiás készséggel, tudással, hozzáértéssel támogatták a nevelőmunkát. A dajka néni félszavakból is értették, hogy hol van szükség, segítő kezekre. A gyerekek kötődnek hozzájuk, sokat tudnak segíteni a gondozási tevékenységekben, nevelőmunkánk megvalósításában, dekorálásban.

A nevelő-oktató munkát segítők (NOKS) lelkismeretes munkája mellett is gyakran éreztük, hogy több segítőre lenne szükségünk. Ennek oka a csoportok magas létszáma, a széles tudást igénylő problémák megoldása, pelenkázás, és főként a távolléték magas aránya.

Az „Óvodai Bozsik program” –ot Patkós Csaba edző működtette. A program célja: egyesületi tömegbázis kialakítása, sportághoz kötődés megszilárdítása, technikai alapok megteremtése, a játékkézség alapjainak lerakása, a kreativitás ösztönzése.

Ünnepeinket, óvodánk hagyományait méltóképpen megtartottuk. A szervezéshez figyelembe vettük a gyermekek életkorai sajátosságait, családok igényeit, munkatársaink erősségeit, és a városban fellelhető lehetőségeket (pl: ÓvodaMúzeum, kutatóintézet parkja, emlékezés tere, focipálya...). Kolléganőkkel az óvodán belüli és kívüli megbízatásoknak eleget tettünk, a városi rendezvényeken minden képviseltük intézményünket.

Hatodik alkalommal vittünk gyermekemet „Ovi-tábor”-ba, 29 fővel. Felnőttek, gyerekek egyaránt élményekkel, tapasztalatokkal, gazdagodva térhettek haza. A helyszín a „Katica Tanya” volt Patcán. A felkínált lehetőségek és az óvodai nevelési elveink között párhuzamot tudtunk vonni, ezért választottuk ezt a helyszínt. A táborban részt vevő, lelkes, önként jelentkező 5 felnőtt nem csak a gyerekekhez, de egymáshoz is közelebb került szakmailag és emberileg is. A tábot Török Tünde szervezte.

„Ovi-zsaru” program keretében a nagycsoportos óvo nénik saját csoportjukban a csoport életébe beépítve a következő témakat dolgozták fel játékos formában:

- otthon tartózkodás szabályai,
- idegenekkel való viselkedés,
- veszélyes anyagok: mosószerek, gyufa
- biztonságos közlekedés, gyalogos közlekedés.

Az óvodapedagógusok preventív céllal, a gyerekekkel rendszeresen átbeszélnek a viselkedési szabályokat és a gyakorlatban is kipróbálják a játék eszközök megfelelő használatát. A dolgozók baleset megelőzési céllal, figyelemmel kísérlik a környezetünket, az esetleges problémákat azonnal jelzik.

A törvényi változásokat folyamatosan nyomon követtük és megfelelően reagáltunk rá. A TÁMOP pályázataink fenntartási időszakában vagyunk, a programokat megtartottuk, a beszámolót határidőre leadtuk.

Továbbképzések:

Farkasné Nagy Judit és Buzás Csilla óvodapedagógusok az „Autizmus-specifikus ismeretek a korai fejlesztésben” elnevezésű továbbképzésen vettek részt a ráckeresztúri Mosoly Óvoda szervezésében. A beiskolázási tervükben „A dinamikus szenzoros integrációs terápia elmélete” címmel terveztük, hogy Török Tünde egy hosszabb lélegzetvételű továbbképzést kezd el. A kolléganő egy másik továbbképzésen jutott a gyakorlatban alkalmazható tudáshoz, valamint mesterpedagógusi minősítést követően szaktanácsadóként munkája megsokasodott. Gergely Ildikó továbbképzésén 30 órában az egész nevelőtestület részt vett, a tervnek megfelelően.

Kovács László (óvodásunk édesapja) a Károly Gáspár Református Egyetem, Pszichológiai Intézet hallgatója fejlődéslektan gyakorlat keretében megfigyeléseket, illetve vizsgálatokat végzett, szülői beleegyezéssel (rajzteszt...). Szalkainé Ivanics Dóra kolléganő a váci Apor Vilmos Katolikus Főiskolán egyetemi végzettséget szerzett. „Az óvodavezető jobb keze az Óvodatitkár” – Óvodatitkárok IV. Országos Konferenciáján vett részt Bokor Boglárka. Ez az alkalom jó lehetőséget nyújtott az új és hasznos információk szerzése mellett, tisztázatlan kérdések megválaszolására is, valamint kapcsolatépítésre. Szmollényné Vasányi Rita „DIFER – Megfigyelés vagy mérés? elnevezésű továbbképzésen ismerkedett a módszerrel. Puskásné Varga Ildikó és Török Tünde A „diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER)

minikurzus, 10 órás, Intézményfejlesztési alapismeretek című 60 órás pedagógus továbbképzésen vett részt az Oktatási Hivatal Székesfehérvári POK szervezésében.

Az elmúlt nevelési évben három óvodapedagógus hallgató töltötte a külső szakmai gyakorlatát óvodánkban. Valastyán Luca és Nagy Fanni Gréta, Puskásné Varga Ildikó szakmai irányításával, Dohárszky Sára, Körösi Erika óvodapedagógus irányításával szívta magába az óvodapedagógus elhivatottságot. Megkeresés esetén továbbra is nyitottak vagyunk a hallgatók fogadására. A kölcsönös előnyökkel járó együttműköést támogatjuk, hiszen ez jó lehetőség arra is, hogy a nyugdíjba vonuló kollégákat megfelelő, általunk ismert szakemberekkel pótoljuk.

Ovi-foci továbbképzésen részt vett a nevelőtestület valamennyi tagja. A program fontos elsőszámú szereplője a képzett óvodapedagógus, aki a mozgás, a játékok megszerettetésével, nyújt alapot a későbbi sportválasztásban. Az OVI-SPORT program alkalmas arra, hogy megalapozza a mozgásszeretetét illetve a sportolást nem csak gyermekkorra, de akár idősebb korra is.

Kónya Bernadett „Pedagógiai és családsegítő szakember” gyakorlatát töltötte intézményünkben.

IV. Gyermek csoportok

A csoportok szervezésénél az életkort, a létszámot, és lehetőség szerint a szülők és óvodapedagógusok kérését vettük figyelembe. Felvételi bizottságot hívtunk össze, védőnők, családsegítő szolgálat munkatársa, óvodai gyermekvédelmi felelős, közalkalmazotti tanácsstag (óvodapedagógus), vezető helyettesek, óvodavezető részvételével. A részt vevők révén szerteágazó információhoz jutottunk a gyerekekkel kapcsolatban, annak érdekében, hogy megfelelő döntést hozhassunk. A 2018/2019-es nevelési évben tíz csoporttal működtünk. Alapító okiratunk szerint a felvehető gyermek létszámunk 265 fő volt.

Felvételt kérő gyermekek létszáma az évfolyamán

Nevelési év	Felvételt kérők száma (fő)	Felvételt nyertek száma (fő)	Elutasítottak száma (fő)	Jogviszonyról lemondott gyermekek száma (fő)	Felmentést kért és kapott gyermekek száma (fő)
2018/2019	81	52	25	1	3

A felvételt 81 gyermek szülei kérték, még az eljárási folyamat során egy szülő páros visszalépett a felvételtől, mert rájöttek, gyermekük nem óvodaköteles. Így 52 kisgyermek felvételére került sor. A nevelési év során, ha felszabadul férőhely (pl: költözés okán, vagy felvételt nyert a gyermek a katolikus óvodába...), akkor felajánljuk azoknak, akik kérték a felvételt, de elutasítást kaptak és ezután fellebbeztek, de a fellebbezés során is elutasításra kerültek, illetve, ha óvodaköteles gyermek költözött Martonvásár területére.

A gyermek csoportok létszámának alakulása, figyelembe véve az SNI létszámokat (fő)

Csoportok	Tényleges gyermeklétszám (fő)				Összlétszámból SNI (2 ill. 3 főnek számít)		Számított létszám	
	2018 október	2018 december	2019 május	2019 augusztus	2018 október	2019 augusztus	2018 október	2019 augusztus
Cinke	24	24	24	24	1	1	25	25
Maci	20	21	23	23	2	2	22	25
Delfin	19	23	23	23	1	1	20	24
Pillangó	24	24	24	24	0	1	24	25
Katica	24	24	24	24	3	3	29	29
Süni	26	24	24	24	0	0	26	24
Nyuszi	23	25	24	24	0	0	23	24
Méhecske	23	25	24	24	0	1	23	25
Csiga	26	25	27	27	1	1	27	28
Mókus	23	24	24	23	0	0	23	23
Összesen	232	239	241	240	8	10	242	252

Gyermelekétszámunk az októberi statisztika szerint 232 fő volt. A gyermekek az óvodai nevelést legkorábban 2.5 éves korukban kezdhatték meg. Ezért a gyermekek az évfolyamán folyamatosan érkeztek. A normatívát a költségvetési törvény meghatározása után kaptuk (Költségvetési törvény: Az óvodai nevelésben részesülő gyermekek számának meghatározása a 2018/2019. és a 2019/2020. nevelési évek köznevelési statisztikai tényleges nyitó létszám adatai alapján történik. Számításba kell venni továbbá minden gyermeket, ... – akik 2018. december 31-éig, vagy – az Nkt. 8. § (1) bekezdésében foglalt feltételek megléte esetén – a felvételüktől számított hat hónapon belül a harmadik életévüket betöltik és a 2018/2019. nevelési évben legkésőbb december 31-éig első alkalommal veszik igénybe az óvodai nevelést, – akik negyedik, illetve ötödik életévüket betöltik és a 2018/2019. nevelési évben legkésőbb december 31-éig az óvodai nevelést első alkalommal veszik igénybe, –Az óvodai nevelésben részesülő integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek számát a pedagógusok számított létszámának megállapításakor az Nkt. 47. § (7) bekezdésében meghatározottak szerint kell figyelembe venni. Nem igényelhető támogatás – a 2018/2019. nevelési évre azon gyermekek után, akik a hetedik életévüket 2018. augusztus 31-éig betöltötték, ...kivéve, ha az Nkt. 45. § (2) bekezdése alapján a gyermekek óvodai nevelése meghosszabbítható. Nem igényelhető támogatás továbbá azon gyermekek után, akik esetében az intézmény óvodai neveléshez kapcsolódó tandíjat állapít meg, továbbá akinek a jegyző vagy a fenntartó felmentést adott a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól).

Tankötelezettszerű gyermek beiskolázása 2019/2020

2019. 08. 31.-ei állapotnak megfelelően az óvodában maradók és az iskolába menők létszámának alakulása a 2018/2019											
	Cinke	Maci	Delfin	Pillangó	Katica	Süni	Nyuszi	Méhecske	Csiga	Mókus	Összesen
Összes gyermek létszám	24	23	23	24	24	24	24	24	27	23	240
Tanköteles korú	19	11	0	0	24	0	0	0	24	18	96
érettsége és kora alapján iskolába megy	5	8	0	0	15	0	0	0	21	9	58
óvodavezetői engedéllyel óvodában marad	7	0	0	0	1	0	0	0	0	4	12
Szakértői vélemény alapján óvodában marad	3	0	0	0	5	0	0	0	1	5	14
Szakértői vélemény alapján iskolát kezd	4	3	0	0	3	0	0	0	2	0	12
Összesen iskolát kezd 2019.09.01-jén	9	11	0	0	18	0	0	0	24	9	71
Nem tanköteles korú	5	12	23	24	0	24	24	24	3	5	144
Nem tanköteles korú, szakértői véleménnyel iskolát kezd	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Óvodában marad a 2018/2019-es nevelési évben	15	12	23	24	6	24	24	24	3	14	169

Magyarországon – törvényben meghatározottak szerint – minden gyermek köteles az intézményes nevelés-oktatásban részt venni, tankötelezettségét teljesíteni. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség kezdetéről

- a) az óvoda vezetője,
- b) ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság,
- c) az óvoda, az iskola vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

A gyermeket beiskolázása komplex feladat. Ehhez elengedhetetlen az óvodapedagógusok részéről a gyermek fejlődésének nyomon követése, gyermeket fejlesztése a szülőkkel való együttműködés, szükség esetén a szakszolgálat bevonása a folyamatba. Azt valljuk, hogy aki megérett az iskolai élet elvárásaira, az kezdje meg az iskolát, aki nem, az maradjon az óvodában további egy évre. 2019. július 26-tól a Köznevelési törvényben változások következtek be, melyek a következő nevelési évet már érintik. A beszámolót érintő évet nem érinti a változás.

2018/2019-es nevelési évben 240 gyermekből 96 tanköteles korú gyermek volt. Közülük 71 gyermek (ebből 1 fő nem tanköteles korú) kezdi meg szeptemberben az iskolát. Szülői kérésre, óvodavezetői engedéllyel a 12 fő nyári születésű gyermek maradhatott óvodában. Iskolaérettségi szakszolgálati véleményt 26 gyermek kapott. Közülük 14-en további egy évig óvodai nevelésben vesznek részt, 12 fő megkezdi iskolai tanulmányait.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos adatok az elmúlt nevelési években

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Összlétszám (fő)	239	236	219	234	232
Hátrányos helyzetű (fő)	4	2	2	6	5
Halmozottan hátrányos helyzetű (fő)	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők (fő)	29	31	35	13	9
Összes étkező (fő)	238	235	219	231	231
Térítés nélküli étkező (fő)	29	173	183	177	180
Kedvezményes étkező (fő)	66	0	0	0	0
Teljes étkezést fizetők (fő)	143	62	36	54	51

megjegyzés: az adatok minden esetben az adott nevelési év október 1-i adatait tartalmazza

Az idei tanévben 5 gyermeknek volt megállapítva a hátrányos helyzete. Ezekre a családokra, gyermekkre nagyobb figyelmet szenteltünk, ennek érdekében folyamatos kapcsolatban voltunk a családsegítő szolgálat és gyámuugi munkatársakkal. Tapasztalataink szerint a valóságban több a hátrányos helyzetű gyermek, mint amennyiről papír készül.

A táblázatban azért szerepeltettem az utóbbi öt nevelési évet, mert ez biztosítja az összehasonlíthatóságot. 2015 szeptember 1-től változott a gyermekétkeztetés normatív

kedvezmény igénybe vételének lehetősége. Ennek következtében a 2015/2016-os nevelési évtől jelentős mértékben növekedett a térités nélkül étkezők száma. A 2018/2019-es nevelési év tekintetében ez azt jelenti, hogy az étkezők, mint egy 77,9%-a ingyen kapja az óvodai ellátás keretében az étkezést. Egy gyermek számára a szülők biztosítják az ételt, mert allergiája olyan fokú, hogy így biztonságosabb az ellátás.

V. Kapcsolatok

Partnereinkkel a kapcsolatok megtartására és mélyítésére törekedtünk Kölcsönösen kerestük egymást, az elvégzendő feladatok minél hatékonyabb elvégzése érdekében együttműködtünk. Igyekeztünk egymás munkáját megismerni, a saját életünkbe betekintést adni.

A személyiségi és a szülői jogok tiszteletben tartásával igyekeztünk partneri viszonyunkat legfőbb partnereinkkel a szülőkkel erősíteni. Óvodai nevelőmunkánkat a családi nevelésre építettük, kiegészítettük azt. Az óvoda minden dolgozója segítően közelített a családokhoz, elfogadó, megértő, segítő, de mindig a gyermekék érdekét szem előtt tartva. Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adta. Az újonnan érkező gyermekünk számára biztosítottuk a folyamatos befogadást. Lehetőséget adva arra, hogy a szülők betekintést nyerjenek nevelőmunkánkba, elsősorban pedig, hogy segítsük a gyermekek beilleszkedését. Ennek a folyamatnak a jobbá és hatékonyabbá tétele érdekében a következő időszakban erőfeszítéseket kell még tennünk.

Az óvo nénik a csoportnaplóban is rögzítették azokat a változatos formákat, lehetőségeket, amelyek lehetőséget teremtettek a közös párbeszédre, pl: családlátogatások, beszoktatás megbeszélése, beiskolázás előtti véleményalkotás a szakemberekkel, szülőkkel, szülői értekezletek, fogadóórák, évszakzáró közös tevékenykedések (csalamádé eltevés, farsang, föld napi közös virágültetés, anyák napja), Mihály nap, Márton nap, csoport napok (pl: Sünis nap). Ezek az alkalmak jó lehetőséget biztosítottak a közösségi érzés erősítésében, munkánk megismertetésében, az együttműködés elmélyítésében.

Óvodavezetőként folyamatos kapcsolatban álltam a szülői munkaközösség elnökével, aki nagyban segítette munkámat pl.: információ áramlás biztosításában. A szülők kéréseikkel, problémáikkal bármikor megkereshettek. Igyekeztem minden megkeresni azt a megoldást, ami mindenkinet megnyugvást hozott.

A családsegítő szolgálat munkatársaival havi egy alkalommal és szükség esetén megbeszélést tartottunk. A kapcsolattartást a gyermekvédelmi felelős Dr. Schekkné Bódai Tünde biztosította. Az óvoda jelzőrendszerként működött.

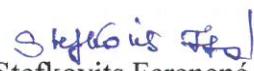
Tavaly hozzánk járt nagycsoportos óvodásokat látogathatták meg az óvodapedagógusok a Beethoven Általános Iskolában. A gyerekek nagy örömmel fogadták volt óvo néniket, és lelkesen mutatták meg, hogy mit tanultak. Előző évben jeleztük az iskolavezetés felé, hogy szívesen látjuk a leendő elsősök tanító nőit, kérésünk meghallgatásra talált. Nagy örömmel fogadtuk és támogattuk két lelkes tanítónő Móri Ágnes és Sutka Judit kezdeményezését, már második évben kettő délután invitálták a leendő iskolásokat közös tevékenységekre, ismerkedésre. Óvodai szülőértekezleten az iskolából érkezett tanító néni tartott tájékoztatást a leendő iskolás gyermekek szüleinek az elvárásokról, az iskolaérettségről. Felajánlottuk a tanító néniknek, hogy hozzák át a gyerekeket, használják a mezítlábas ösvényt, a KRESZ tanpályánkat.

A Pápay Ágoston Általános Iskola és Készségfejlesztő Szakiskola és Kollégium nevelőivel kapcsolatunk folyamatos. Látogatjuk egymás rendezvényeit, szakmai segítséget kapunk sajátos nevelési igényű gyermekeink neveléséhez, fejlesztéséhez.

A Művészeti Iskolával is rendszeres kapcsolatot ápolunk. minden nagycsoportost meghívtak nyílt napra, ahol a gyerekeink ismerkedhettek képzőművészettel, hangszerekkel, néptánc foglalkozáson vehettek részt óvónői felügyelettel. Szülőkkel is vendégül látták iskolába menő gyermekeinket. A Művészeti Iskola pedagógusai kérésre támogatják az intézményünket, részten vesznek rendezvényeinken (karácsony...).

Az önkormányzat tisztségviselőivel folyamatos és napi volt a partneri munkakapcsolat. Fenntartónkkal Martonvásár Város Önkormányzatával, folyamatos, kölcsönös, egymást tisztelező, együttműködésen alapuló kapcsolatunk volt. A vezetés támogatása mellett, minden napos szakmai kontaktus volt az aljegyzővel, gazdasági referenssel, humán igazgatóval és az igazgatási ügyintézővel is. Jogi szabályzók betartásához, megvalósításához, elvárások teljesítéséhez hathatós, gyors segítséget kaptam.

Martonvásár, 2019. augusztus 31.


Stefkovits Ferencné
Óvodavezető



I. melléklet

Beszámoló az önértékelési csoport munkájáról.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően, változatlan felállásban folytatta munkáját az önértékelési csoport 2018-19-as tanévben is.

A munkacsoport vezetője: Puskásné Varga Ildikó

Tagjai: További négy óvodapedagógus:

- Gyarmathy Flóra
- Orbán Angéla
- Török Tünde
- Búza Virág Barbara

A csoport tagjainak tervezett feladatai a következők voltak:

- Az éves önértékelési terv feladatainak meghatározása, felelősök megnevezése
- Az önértékelésre kijelölt kollégák tájékoztatása, segítése, támogatása, öt óvodapedagógus
- Az új óvónők bevonása a pedagógiai folyamatokba, az önértékelési programba
- Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, folyamat folyamatos vizsgálata
- Kollégák csoportszintű látogatása, csoportdokumentumok elemzése, értékelése
- Pedagógusminősítésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása, két fő óvodapedagógus.
- Önértékeléssel kapcsolatos továbbképzésekben való részvétel

A törvényi kötelezettségeknek megfelelően elindítottuk az oktatási hivatal felületén végzendő önértékelési folyamatokat a kijelölt kolléganőknél. Az önértékelés elindításhoz szükség volt kidolgozni egy intézményi elvárás rendszert pedagógusokra, vezetőre, és intézményre, a felület által kínált elvárás rendszer került elfogadásra. Ennek áttekintése, tanulmányozása, óvodánk helyi sajátosságaival való összehasonlítása nem kis feladat volt, de mint minden más megoldandó feladatot, ezt is sikeresen megoldottuk. Az önértékelés kollégákkal való elfogadtatása is egyre gördülékenyebb, sikerült mindenivel megértegni, hogy ezek az alkalmak, csoportlátogatások, ellenőrzések, segítő, és ösztönző jellegűek. Segíti tudatosabbá tenni az óvodapedagógusi munkát, feltárnai a kiemelkedő területeket, és a még fejlesztésre szoruló kompetenciákat. Azoknak a kollégánőknek, akiknek minősítésen kell részt venniük, vagy pedig lehetőségük van, magasabb fokozatba lépni nagy segítséget nyújthat a portfólió elkészítésében, szakmai munkájuk tudatosabb átgondolásában.

Az önértékelésre kijelölt pedagógusok száma ebben a tanévben 5 fő volt, akiknek igyekeztünk segítséget nyújtani a felület kezelésében, a kérdőívek kitöltésében. Sor került az intézményvezetői önértékelés lebonyolítására is, melyet követett az intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés. A tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával felülvizsgáltuk az összes működéssel kapcsolatos dokumentumot, az előző két év kötelezően vezetett dokumentációját.

Az önértékelésre kijelölt kollégánőknek lehetőséget adtunk a már korábbi önértékelések dokumentumainak átolvasására, tanulmányozására. Az értékelés alapját a pedagógusminősítés területeivel megegyező területekhez, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó általános elvárások, a pedagógusok minősítésének alapját képező indikátorok alkotják.

- 1.Pedagógiai módszertani felkészültség
- 2.Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- 3.A tanulás támogatása
- 4.A gyermek személyiségenek fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 5.A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység
- 6.Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- 7.Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- 8.Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az önértékelési folyamatban való részvétel tudatos, szakmailag igényes óvónői munkát igényel, folyamatos önképzést, és számítógépes ismereteket vár el.

Az értékelésben részt vevő pedagógusok az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen rögzítették a tapasztalatokat, tényeket, adatokat, melyek alapján az értékeltek megfogalmazták, és a felületen rögzítették saját önértekelésüket, önfejlesztési tervüket. Az önértekeléssel kapcsolatos dokumentáció elkészítése sajnos nem minden valósul meg gördülékenyen, és a határidők betartásával is vannak még gondjaink. Az önértekelések során készült fejlesztési tervek alapján egy kolléganő a nehezen kezelhető és a differenciált bánásmódot igénylő gyermek motíválása, fejlesztése terén alkalmazható tudásának bővítését tüzte ki célul, több kolléganő a számítógépes tudását jelölte meg fejlesztendő területként, egy kolléganő módszertani ismereteit szeretné bővíteni.

Az önértekelést támogató munkacsoport a felületen és a valóságban is nyomon követte a folyamatot, gondoskodott az önértekelés folyamatának minőségbiztosításáról.

Ebben a tanévben minősítésre nem került sor intézményünkben. Nagy feladatot rótt ránk azonban hogy az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti ellenőrzést rendelt intézményi és vezetői szinten egyaránt. Az ellenőrzés az előző két év dokumentációjának vizsgálatára, a partneri elégedettségmérés eredményeire, az óvoda felszereltségére vonatkozott. A dokumentációt megfelelőnek ítélte meg a tanfelügyelet. A pedagógiai folyamatok területén a gyermeki fejlettségmérés összesítését hiányolták, és az ezzel kapcsolatos fejlesztési feladatok meghatározását intézményi szinten. A mérés-értékelés hatékonyabb végzése érdekében javasolták a munkaközösségek létrehozását, amelyek hatékonyabbá tehetnék még a tudásmegosztás rendszerét is. A hiányosságok között szerepelt a tehetséggondozás alaposabb megszervezése, és a vele kapcsolatos dokumentáció elkészítése. A következő év kiemelkedő, és fejlesztésre szoruló területei tehát körvonalazódtak, melyre el is készült az önfejlesztési terv.

Martonvásár, 2018.augusztus 31.

Puskásné Varga Ildikó
Puskásné Varga Ildikó

II. Melléklet

Beszámoló a Tehetséggondozó műhelyek munkájáról a Brunszvik Teréz óvodában a 2018/2019-es tanévben.

A tehetséggondozó műhelyek 2019 február 1.-től indultak el óvodánkban, bár terveinkben novemberi indulást irányoztunk elő. A műhelymunkák idő- és helyhiány miatt nem tudtak megvalósulni korábban. Óvodánk bővítése, az új fejlesztőszobák átadása oldotta meg a helyhiány okozta problémákat.

Öt tehetségműhely indítását terveztük el:

Játékos gyermek néptánc: Szmollényné Vasányi Rita, Kőrösi Erika

Német nyelv megismertetése játékos formában: Borbély Beatrix, Farkasné Nagy Judit

Mozgás, dramatizálás: Buzás Csilla, Puskásné Varga Ildikó

Vizuális foglalkozás: Akli Anna, Róma-Csókás Anett, Orbán Angéla

Zeneovi: Berkiné Sáska Anna, Trefeliné Schweigert Zsuzsanna

2019 februárban négy tehetséggondozó műhely indult el: a néptánc, a német, vizuális, és a zeneovi.

A zeneovi és a vizuális foglalkozások kéthetenként, a német és gyermektánc foglalkozások heti egy alaklommal a délutáni pihenő időben zajlottak, nagy csoportos gyermekek részére. A foglalkozásokra a gyermeket a csoportos óvónők véleménye alapján válogattuk ki, szülői beleegyezéssel.

A tehetséggondozás céljaként a kiemelkedő képességű, a kiválóan kreatív gyermekek további gondozását határoztuk meg kiscsoportos foglalkozások keretében, játékos formában.

Feladatunk volt ösztönözni, motiválni őket a továbbfejlődésük érdekében. A foglakozások alkalmával arra törekedtünk, hogy jó hangulatú legyen, a gyermekek szívesen vegyenek részt rajta, kielégítse szükségleteiket:/megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági/, tudásvágyukat. Ez a pár hónap kívülállóknak rövid időnek tűnhet, de a csoportok vezetői, és a gyermekek csak pozitív tapasztalatokról számoltak be. A gyermekek szívesen jártak, nagyon várták ezeket a különleges alkalmakat, amelyek nagyon jó hangulatban zajlottak, amelyek hatottak személyiségfejlődésükre, tudásuk bővítésére, szocializációs képességeik fejlődésére.

A csoportvezetők véleménye alapján a rendszeres heti egy alkalom megvalósítása tenne eleget a célok és feladatok megvalósításának. A gyermek néptánc vezetői véleménye alapján a gyermekek létszáma 16-18 főnek kéne lennie, hiszen az énekes játékok akkor élvezetesebbek igazán. A vizuális műhely vezetői szerint nagyobb helyre lenne szükség.

A következő tanévben is szeretnénk folytatni a megkezdett munkát, figyelembe véve a csoportvezetők véleményét, lehetőség szerint ugyanebben a formában az eddig csoportvezetőkkel. További feladatunk, hogy kidolgozzunk egy válogatási rendszert, amely segítséget nyújthat a gyermekek válogatásában.

2019. augusztus 31. Martonvásár

Puskásné Varga Ildikó
Puskásné Varga Ildikó
Szakmai vezető helyettes

III. melléklet

Beszámoló a 2018/19-es nevelési év gyermekvédelmi munkájáról

Óvodánkban az elmúlt, 2018-19-es nevelési évben a nehéz helyzetben élő családok és gyermekek sorsát előtérbe helyezve és nyomon kísérve zajlott a gyermekvédelmi munka. Intézményünkben inkluzív nevelési elveket vallunk, nyitottsággal fordulunk a rászoruló gyermekek felé, befogadjuk és segítjük őket. Azon dolgozunk, hogy a családi háttérből eredő hátrányokat kompenzáljuk.

Az elmúlt években a gyermekvédelmi szakemberekkel, a vezető óvónővel, a csoportos óvónőkkel való együttműködés révén jól működő gyermekvédelmi rendszert sikerült kialakítani. Az intézményi gyermekvédelmi munkát a vezető óvónő és a gyermekvédelmi felelős végzi a csoportos óvónőkkel együttműködve.

Az előző évekhez hasonlóan az elmúlt nevelési évben is már óvodába kerülésük előtt információkat szereztünk a hozzánk jelentkező gyerekek körülményeiről, rászorultságukról. Ezért felvételi bizottságunk tagjai voltak a védőnők és a családsegítő munkatársa is. Ennek révén sikerült egyfajta folyamatosságot kialakítani a gyerekekkel kapcsolatos információáramlásban, melyet az óvodai felvételnél figyelembe vettünk.

Szeptemberben összeállítottam a gyermekvédelmi munkatervet, amely rögzítette az év aktuális tennivalóit. Ez volt a gyermekvédelmi munka alapja. Meghatározásra került a kiemelt cél- és feladatrendszer, melyet a csoportnaplókban is rögzítettünk. Már a nevelési év kezdetén minden óvodásunkról gyermekvédelmi adatlapot töltöttünk ki, mely szociális helyzetükre, családi körülményeikre vonatkozott. Előzetes megbeszélés után az óvónők a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztatást adtak a szülők által igénybe vehető, törvény által biztosított lehetőségekről.

Szem előtt tartjuk, hogy a gyermekvédelmi munkafolyamatos. Ezért a nevelési év során a gyermekvédelmi szempontból kiemelt figyelmet érdemlő gyerekekre vonatkozóan kapcsolatot tartottunk a kollégánőkkel, szülőkkel és szakemberekkel. Szeptembertől bővültek a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkánkat segítő lehetőségek Győri Dorottya szociális segítő munkatárs személyében, aki heti rendszerességgel keresett fel bennünket.

Alapítványunk az elmúlt nevelési év során is rendszeresen segítette a rászoruló gyerekeket a vízhez szoktatás, kirándulás, bábszínházdíjainak kifizetésében. Az egyes családoknál felmerülő anyagi nehézségek esetén szülői összefogás révén ruhákkal, játékokkal, használati tárgyakkal segítettünk.

Óvodánk védőnöje heti rendszerességgel járt hozzánk. Így lehetőség nyílt a rendszeres kapcsolattartásra és egészségügyi problémák megbeszélésére, kezelésére is. Az egészségügyi problémák orvoslása mellett a csoportokban játékos ismeretterjesztő foglalkozásokkal is segítette a gyerekek egészséges életmódra nevelését.

A gyermekvédelemben való ügyintézés és feladatellátás során kiemelten fontosnak tartottuk a személyiségi jogok és az ügyintézéssel kapcsolatos iratkezelésre vonatkozó jogok betartását.

Óvodánkba az elmúlt nevelési évben 232 gyermek járt –az október 1-i adatokat alapul véve. Ez a létszám az év folyamán változott. Ebből 3 védelembe vett gyermek volt, közülük egy testvérpár családja 2018 májusban elköltözött, majd szeptemberben visszaköltöztek, novemberben ismét elköltöztek. Így a későbbiekbén 1 kislány tartozott ebbe a kategoriába.

A törvény által meghatározott szabályrendszer alapján a 2018/19-es nevelési évet 5 hátrányos helyzetben / HH/ lévő gyermekkel kezdtük, az említett család elköltözése miatt később 3 hátrányos helyzetben lévő gyerek maradt óvodánkban. Halmozottan hátrányos helyzetben /HHH/ lévő gyermek nem volt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben több gyermek részesült.

Egy család életében léptek fel olyan változások, melyek során az édesanya két kisgyermekkel elköltözött az apától, aki törvényes felügyeleti jogot gyakorolt a gyerekek felett. A nyár folyamán rendeződött a gyerekek élete, akiket a nagymama vett magához, így szeptembertől más településen folytatják életüket.

Munkánk során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermeknek egyenlő mértékben biztosítsuk az óvodai ellátás lehetőségét. Sajnos az idei év során is voltak olyan problémás családok, ahol nagy szükség volt arra, hogy az óvónők vagy esetenként az óvoda vezetője hangsúlyozza a szülői szerep felelősséget. Több gyermeknél jelentett problémát az igazolatlan hiányzások magas száma. Az elmúlt évben 9 gyermek hiányzott igazolatlanul, az igazolatlan napok száma 1 és 69 között volt. Igazolatlan hiányzás esetén a csoportos óvónő vette fel a kapcsolatot a szülővel. Öt napon túli hiányzás esetén az óvodavezető szóban, majd írásban figyelmeztette őket, majd a Gyámügy felé küldött jelzést.

Az egyes családok életében bekövetkezett negatív változás, az együttműködés részleges vagy teljes hiánya teszi indokolttá, hogy az észlelő és jelzőrendszer tagjai egységes elvek mentén kialakított közös szabályok szerint gondolkodjanak. Célunk az, hogy megismerjük a nehéz helyzetben lévő családok körülményeit, rászorultságuk fokát és így a legmegfelelőbb módon tudjunk segíteni.

A nevelési évre tervezett feladatainkat legjobb belátásunk szerint végeztük és végezzük a munka folyamatosságából adódóan.

Martonvásár, 2019. augusztus 31.

Dr. Schekkné Bódai Tünde

Készítette: Dr. Schekkné Bódai Tünde

Gyermekek védelmi felelős

IV. melléklet

Brunszvik Teréz Óvoda Ötéves Intézkedési Terv (2019-2024)

Intézményi Tanfelügyeleti Ellenőrzés értékelése alapján

Intézmény neve:	Brunszvik Teréz Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	030016
Intézmény vezetője:	Stefkovits Ferencné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76491174669
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2019.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2024.08.31.

1. Pedagógiai Folyamatok

Kiemelkedő terület(ek)

Kiemelkedő terület(ek)

- Az intézményi dokumentumok, tervezések elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.
- Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik a gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok, és operatív dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzést szakmai megbeszélés követi, a kiemelkedő területek, fejleszthető területek meghatározása írásos módon a csoportnaplókban kerül rögzítésre.

Fejlesztendő terület(ek), intézkedések

Intézkedés neve/azonosítója

A gyermeki mérések eredményeinek

	összesítése
	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekkel felmérésére egységes intézményi rendszer működik. A gyermekkel felmérési eredményeinek feldolgozása (elemzése, összehasonlítása), fejlesztési területek meghatározása szükséges. A megállapításokat, esetleges korrekciókat be kell építeni az intézményi operatív tervekbe.
Intézkedés célja, indokoltsága:	A gyermek egyéni fejlettségi szintjét összesítve lássuk csoport és óvodai szinten, így pontosabb képet kapunk a fejlesztendő területekről. Ilyen statisztikai kimutatásunk nem volt.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Minden év október és április hónapban gyermekkel mérésének elvégzése, csoport szinten összesítés, június hónapban óvodai szinten is történjen meg a kimutatások elkészítése a csoportok által leadott anyagból.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	<p>A jelenlegi mérési dokumentumok átdolgozása, esetleg mások által használt anyag adaptálása, annak érdekében, hogy számosítva, méresként alkalmazhassuk az eredményeket. - Informatikai felület megismertetése a pedagógusokkal, hogy elkészíthessék a mérési, értékelési eredményeket és összesítőjüket. - Igény szerint megbeszélések szervezése a témaban. - Leadási határidők pontos betartása, betartatása.</p> <p>A mérési eredmények alapján pontos, a gyermekkel tudását fejlesztő következtetések megfogalmazása.</p>
A feladat végrehajtásának módszere:	Adatgyűjtés, megfigyelés, magyarázat, beszélgetés, rögzítés, IKT használata, elismerés, dicséret, ösztönzés

A feladat elvárt eredménye:	Mérési adatok hatékony feldolgozása. A mérési eredmények beépülnek a stratégiai dokumentumokba. Pontos képet kapunk évről évre a gyermekek fejlettségi szintjeiről, és további feladatainkról.
A feladat tervezett ütemezése:	Évente október, április és június hónap. Folyamatosan a felmerülő igények alapján.
A feladat felelőse(i):	óvodapedagógusok, intézményvezető, óvodatitkár

2. Személyiség és közösségfejlesztés	
Kiemelkedő terület(ek)	
Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény maximálisan biztosítja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteit. • Az intézmény felkészült a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére. • A tehetségek fejlesztésére, gondozására 4 tehetségműhely működik az idei nevelési évtől. • A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. • Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, módszertani tudásukat megesztjük egymással. • Jó kapcsolatot ápolunk a szülőkkel.
Fejlesztendő terület(ek), intézkedések	
Intézkedés neve/azonosítója	<p>Tehetséggondozás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tehetségműhelyek működtetése során ki kell dolgozni az egységes, intézményi

	tehetséggondozói rendszert (pl: tehetségazonosítás, beválogatás módszere, a műhelyek működésének rendjét, mérés-visszacsatolás módját).
Intézkedés célja, indokoltsága:	A 2018/2019-es nevelési évben indítottunk első ízben tehetséggondozó műhelyeket az intézményben. Nem készült egységes rendszer a tehetséggondozói programunkhoz. Célunk ennek a szabályzónak az elkészítése, annak érdekében, hogy egységes és szabályozott legyen a tehetségazonosítás, a beválogatás szempontjai, módszere, a tehetségműhelyek működtetése, mérés- és visszacsatolás.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2019 október 15.-ig szabályzó elkészítése, elfogadása, ezt követően a tehetségműhelyek folyamatos működtetése a szabályzóknak megfelelően. Mérés- és visszacsatolás minden év júniusában.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Szabályzó elkészítése. Optimális személyi, tárgyi feltételek megteremtése. Tehetségműhely működtetése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Megbeszélés, Interjú.
A feladat elvárt eredménye:	A tehetségműhelybe kerülés és annak működtetése egységesen, szabályzó szerint történik.
A feladat tervezett ütemezése:	2019 október 15.-ig szabályzó elkészítése, elfogadása, ezt követően a tehetségműhelyek folyamatos működtetése a szabályzóknak megfelelően.
A feladat felelőse(i):	Szakmai vezető helyettes, vezető, tehetségműhelyek vezetői

3. Eredmények

Kiemelkedő terület(ek)

Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none">• Az intézményünk már három alkalommal nyerte el a „Zöld-Óvoda” címet.• Helyben szokásos módon nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.• A gyermekek követésének kialakult rendje és eljárása van.
------------------------	---

Fejlesztendő terület(ek), intézkedések

Intézkedés neve/azonosítója	Eredményességi mutatók megjelenése az operatív tervezésben. <ul style="list-style-type: none">• Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról, de továbbfejlesztésének elveit, módszereit szükséges kidolgozni. Az értékelés eredményének visszacsatolásának tükrözödni kell az intézmény operatív tervezésében, beszámolóiban és dokumentumaiban.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az értékelés eredményei nem jelennék meg számokban kifejezve, cél, hogy az eredmények összehasonlíthatóak legyenek, az eredmények visszacsatolása megjelenjen az intézmény operatív tervezésében, beszámolókban, munkatervekben.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évente, mérési eredmények, jegyzőkönyvek .

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:	A gyermeki mérési eredmények elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. Eredmények figyelembe vétele beszámolókban, tervezésben, a csoportok és az intézmény tervezésében.
A feladat végrehajtásának módszere:	Mérés, elemzés, értékelés.

A feladat elvárt eredménye:	Belső és külső mérési eredmények javulása. Tudatosabb tervezés. Átláthatóság.
A feladat tervezett ütemezése:	Évente
A feladat felelőse(i):	Óvodavezető, helyettesek, óvodapedagógusok

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Kiemelkedő terület(ek)	
Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben támogató szervezeti struktúra működik, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség munkálkodik az intézményben. • A gyermekkel nevelése során a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, bevonják a pedagógiai munkát segítő szakembereket is. • Az információk átadására több csatornát működtet az intézmény.
Fejlesztendő terület(ek), intézkedések	
Intézkedés neve/azonosítója	Szakmai munkaközösségi létrehozása, működtetése.
Intézkedés célja, indokoltsága:	Szakmai munka eredményességének növelése, innováció biztosítása. Nyugdíjazás miatt megszűntek az intézményben a munkaközösségek.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaközösségi vezető megkeresése, munkaközösségi munkájának segítése az intézmény részéről, feltételek biztosításával. Terv és beszámoló készítése.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Megfelelően felkészült, szakmailag és emberileg

	elismert óvodapedagógus megtalálása a munkaközösség vezetésére. Tárgyi feltételek biztosítása a működéshez.
A feladat végrehajtásának módszere:	Megbeszélések, interjú, érvelés.
A feladat elvárt eredménye:	A szakmai munkánk támogatása a munkaközösség által, új módszerek megismerése, széleskörű ismeretek biztosítása.
A feladat tervezett ütemezése:	Következő nevelési évtől folyamatosan.
A feladat felelőse(i):	Óvodavezető, leendő munkaközösség vezető, szakmai vezető helyettes.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő terület(ek)	
Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none"> • A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. • Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit, kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a város életében is. • Partnereivel tartalmas kapcsolatot ápol.
Fejlesztendő terület(ek), intézkedések	
Intézkedés neve/azonosítója	Intézményi panaszkezelési eljárás kidolgozása.

Intézkedés célja, indokoltsága:	Egyértelmű, a minden nap gyakorlatban jól használható szabályzó álljon rendelkezésre az esetleges panaszok kezelésének szükségessége esetén.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Panaszkezelési szabályzat elkészítése. Megismertetése, véleményeztetése a nevelőtestülettel, szülői munkaközösséggel. Biztosítani, hogy a tartalmával minden érintett tisztában legyen. Szükség esetén a szabályzat használata.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:	Törvényeknek megfelelően a Panaszkezelési Szabályzat elkészítése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Tapasztalatcsere, megismerés, megbeszélés.
A feladat elvárt eredménye:	Panasz esetén megfelelő dokumentáció áll a rendelkezésre a panasz kezelés lefolytatásához.
A feladat tervezett ütemezése:	2019/2020-as nevelési év. Felülvizsgálat háromévente, illetve szükség esetén.
A feladat felelőse(i):	Óvodavezető, általános óvodavezető helyettes.

6. Pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület(ek)

Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none">• Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.• Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.• Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és arra törekszünk, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen.• Reális képpel rendelkezünk a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés hangsúlyt kap.• Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.• Az intézmény számára fontosak a hagyományai, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.
------------------------	---

Fejlesztendő terület(ek), intézkedések

Intézkedés neve/azonosítója	Nem lett meghatározva.
-----------------------------	------------------------

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő terület(ek)

Kiemelkedő terület(ek)	<ul style="list-style-type: none">• A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.• A tervekben (munkaterv, továbbképzési terv) követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.• Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak megfelelés.• Csoportnaplók szépen tükrözik az pedagógiai folyamatok tervszerűségét, megvalósítását.
------------------------	---

Fejlesztendő terület(ek), intézkedések

Intézkedés neve/azonosítója	Nem lett meghatározva.
-----------------------------	------------------------

Martonvásár, 2019. június 15.

Stefkovits Ferencné
Stefkovits Ferencné
óvodavezető



V. melléklet

Intézményvezetői önfejlesztési terv, tanfelügyeleti ellenőrzést követően

Intézményvezető neve:	Stefkovits Ferencné
Oktatási azonosító száma:	76491174669
Önfejlesztési terv azonosítója:	E547NIMJQCG940VH
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2019. február 14.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2024. február 14.

1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Az intézmény hatékonyan integrálja a BTM és SNI gyermeket. A vezető azonosul az intézményi célokkal és feladatokkal
Fejlesztési feladat neve	Gyermekek mérési eredményiből nyomon követhető következtetések levonása
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága	objektívabb adatok nyerése, teendők meghatározása, visszacsatolás
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	éves munkatervezek, éves beszámolók, megbeszélések feljegyzései
Feladat	időre elkészíteni a mérési értékelési feladatokat, következtetések levonása, feladatok meghatározása
Feladat végrehajtásának módszere:	dokumentációk áttekintése, nevelőtestületi megbeszélések, elemzés
A feladat elvárt eredménye	objektív képet kapunk
Feladat tervezett ütemezése	folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	nevelőtestület

2. Változás stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Változások folyamatos figyelemmel kísérésre

	<p>megvalósul. A külső és belső változásokra adekvált válaszok adása megtörténik. Lehetőség előadásokon, konferenciákon, továbbképzésekben való részvételre (egyénire és nevelőtestületre is), önképzéshez szakkönyvek biztosítása, hospitálásra. Nyitott munkatársi kezdeményezésekre, innovációs törekvésekre (ovitábor, pályázatokon részvétel, tehetségműhely, mezítlábas ösvény, illatosvány...), melyek aktív résztvevője. Lehetőséget biztosít újpedagógiai módszerek kipróbálására, jó gyakorlatok alkalmazására. A nevelőtestület minden tagját igyekszik bevonni a pályázatok által nyújtott tevékenységekben való részvételbe</p>
Fejlesztési feladat neve	Az új innovációs törekvések által keletkezett folyamatok nyomon követése, értékelése, visszacsatolás
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága	Mérés, értékelés eredményeinek hatékony felhasználása
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Éves munkaterv, Éves Beszámoló
Feladat	Mérés, értékelés területeit bővíteni kell
Feladat végrehajtásának módszere	Értékelés, elemzés
A feladat elvárt eredmény	Eredményességi mutatók javulnak
Feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Nevelőtestület

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Folyamatosan kommunikál és közvetlen kapcsolatban áll a nevelőtestülettel. Tisztában van saját képességeivel, hiányosságaival
Fejlesztési feladat neve	Elvárás a munkatársak feladatainak határidőre való leadása, vezetői feladatok hatékonyabb működése érdekében. Önreflexiók papír alapon történő nyomon követése
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága	Tudatosság, felelősség megerősítése, önreflexió nyomon követhetőségének biztosítása
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési	Éves munkaterv, Éves beszámoló,

pontjai	jegyzőkönyvek
Feladat	Rendszeres reflexió, dokumentumokban megjeleníteni
Feladat végrehajtásának módszere	Elemzés, ellenőrzés, eredményesség vizsgálat, következtetések levonása
A feladat elvárt eredmény	Tudatosabbá válik a szakmai munka, az együttműködés
Feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Nevelőtestület

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Közös tervezés és célok mellett, csapatmunkában épít az egyéni erősségekre. Feladatok delegálásánál ezt veszi figyelembe. Feladatmegosztások, hatáskörök tisztázottak
Fejlesztési feladat neve	Belső tudásmegosztás hatékonyabb kihasználása, hospitálások által
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága	Megszerzett tudás beépítése a minden nap gyakorlatba, ezáltal az önértékelés során feltárt hiányosságok megszüntetése
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Hospitálási napló, reflexió, jegyzőkönyvek, Éves munkaterv, Éves beszámoló
Feladat	Hospitálások időpontjának, irányultságának meghatározása
Feladat végrehajtásának módszere	Csoportlátogatás
A feladat elvárt eredménye	Szakmai fejlődés, önképzés támogatása
Feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Nevelőtestület, Becs csoport

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	A vezető hatékonyan, és az intézmény érdekeit szem előtt tartva együttműködik a partnerekkel, kiemelten a fenntartóval. Az intézményi erőforrások felhasználása megfelelő

Fejlesztési feladat neve	Munkatársak egyenletes terhelésének biztosítása, feladatok tudatosabb leosztása, megvalósult feladatokról visszajelzés
Fejlesztési feladat célja és indokoltsága	Egyenletesebb feladat elosztás
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Munkatervezek, beszámolók, feljegyzések, jegyzőkönyvek
Feladat	Tudatosabb, egyenletesebb feladatelosztás
Feladat végrehajtásának módszere	Szakmai konzultációk, vállalható feladatok megjelölése, egy-egy feladat csoportmunkában való megvalósításának támogatása
A feladat elvárt eredmény	Munkatársak terheltsége egyenletesebbé válik
Feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Nevelőtestület

Martonvásár, 2019. február 14.

Stefkovits Ferenc
Stefkovits Ferencné
óvodavezető



Stefkovits Ferencné intézményvezető
részére

Brunszvik Teréz Óvoda
2462 Martonvásár, Deák Ferenc utca 3.

Tárgy: *A Szülői Munkaközösség véleménye a Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-as nevelési évének beszámolója kapcsán.*

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A Szülői munkaközösség (a továbbiakban: SzMK) megismerte a Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-as nevelési évének beszámolóját, amellyel kapcsolatban az alábbi véleményt fogalmazza meg.

A megelőző nevelési éves beszámolóban szerepelt, hogy az óvodának fontos lenne egy fejlesztő- és gyógypedagógus állandó jelenléte a szakvéleménnyel nem rendelkező, de mégis fejlesztésre szoruló gyerekekkel való foglalkozás, az igényfelmérés, a szakértő segítés érdekében, és a gyógytorna, illetve az ez irányú szükség felmérések is kiemelkedően fontosak. Az idei beszámolóból az erre való refleksió, intézkedés nem derül ki, vélelmezhető, hogy a gyermekvédelmi felelős, valamint a megbízási szerződések útján megfelelőnek ítélte ebben a nevelési évben e terület ellátását az óvodavezetés, a szülői munkaközösség felé eltérő szülői jelzés nem érkezett, ugyanakkor kérjük, e tekintetben az óvodavezető álláspontját.

Örömmel tapasztaltuk a külső kapcsolatok terén az iskolával való kapcsolat fejlődését, valamint a MartonSport Nonprofit Kft.-vel meginduló közös munkát. Emellett továbbra is szeretnénk, ha a Művészeti Iskolával (pl. ovitánc), a helyi balett-, és egyéb tánciskolákkal való kapcsolatfelvétel, az egyéb helyi sportprogramokon, esetleg – amennyiben ennek a korosztálynak rendelkezésre áll – szakkörökön (tánc, zene, stb.) való részvétel megkönnyítséti, és ezekről az óvoda keretein belüli tájékozódás lehetőségét, ugyanis továbbra is sok szülőhöz nem jutnak el ezek az információk, szájhagyomány útján terjednek csak a hírek. Emellett lehetne a környékbeli hasonló opciók (úszás, lovaglás, stb.) hirdetését is elérni a kapcsolatfelvételek útján, ezzel is elősegítve a tehetséggondozást, amelyet így a szülők is erősíthetnek. Amennyiben az óvodavezetés befogadó ezzel kapcsolatban, az SzMK továbbra nyitott a kapcsolódások segítésében.

Az SzMK felé érkeztek jelzések az óvoda felszereltségének javítása, bővítése ügyében, így különösen felmerült szülői részről néhány csoportban a hiányzó sötétítők pótlása, szönyegek alapos tisztításának igénye. Kérjük a fenntartót is, hogy lehetőségekhez mérten támogassa e kezdeményezéseket, amelyekhez az SzMK is igyekszik óvodasegítő munkája révén hozzájárulni.

A hátrányos helyzetű gyermekek, családok felkutatását az SzMK is fontosnak véli, különösen amiatt amit a beszámoló is ír, hogy a dokumentált esetszámon felül is sokan kerülhetnének ebbe a kategóriába. Javasoljuk e területen a folyamatos kapcsolatot az önkormányzat (más településen élők esetében önkormányzatok) szociális részlegével, hogy az érintettek valamilyen úton-módon támogatást/okat kaphassanak. Emellett javasoljuk a civil kezdeményezések („Martonvásári nagycsaládosokért”, jótékonysági vásár szervezők, stb.)

felé is elterelni az erre nyitott családokat, hogy segítséget kaphassanak, abban, amiben szükségük van rá.

Köszönjük, hogy megismerhettük az intézmény és az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzésének eredményét és a megállapításokra előirányzott intézkedéseket.

A szülők sajnálják, hogy az óvodában átmenetileg megszűnt a báb munkaközössége, ugyanakkor örömmel tapasztaljuk, hogy a gyerekek így sem maradnak ki a mesehallgatás e típusából, ugyanis az óvoda rendszeresen szervez bábjátékokat számukra, ha nem is saját pedagógusok előadásában.

A Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-es nevelési évről készült beszámolója véleményünk szerint teljes, az óvodapedagógusok munkája magas színvonalú, a fejlődés az óvodában folyamatos, mind személyi, mind tárgyi szinten, a gyermekek nevelése, fejlesztése biztosított. Az SzMK a beszámolót 2019. szeptember 24-i ülésén ennek megfelelően elfogadta.

Az SzMK tagjai továbbra is hálásak az óvoda valamennyi dolgozójának az előző nevelési évben végzett – időnként igencsak kifeszített – munkáért, a folyamatos fejlődésért (mind intézményi, mind egyéni szinteken), valamint a sokszor munkaidőn túl végzett tevékenységekért, melyek egyaránt szolgálták gyermekeinket, valamint városunk közösségeit is.

Bízunk benne, hogy a mostani nevelési év kevesebb betegeskedéssel jár majd mind a gyerekek, mind pedig a dolgozók részéről, és reméljük az üres álláshely mielőbb betölthető lesz arra alkalmas személlyel.

Martonvásár, 2019. 09. 24.



Kramárné Putnoki Kata
SzMK elnök

Véleményezés

Alulírott Akli Anna Edit a Közalkalmazotti Tanács elnöke nyilatkozom, hogy a Közalkalmazotti Tanács tagjaival a martonvásári Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-es évi beszámolóját megismertük, annak tartalmával egyetértünk és elfogadásra javasoljuk.

Martonvásár, 2019. szeptember 23.



Akli Anna Edit
elnök



MARTONVÁSAR VÁROS



BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA

Tárgy: Nyilatkozat
Iktatószám: Ó/E /125/2019

Alulírott Stefkovits Ferencné a martonvásári Brunszvik Teréz Óvoda vezetője nyilatkozom, hogy intézményünkben nem működik óvodaszék.

A nyilatkozatot a Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-es év beszámolójának elfogadásához adtam ki.

Martonvásár, 2019. október 24.

Tisztelettel:
Stefkovits Ferencné
óvodavezető





MARTONVÁSÁR VÁROS



BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA

Tárgy: Nyilatkozat

Iktatószám: Ó/E/104/2019

**Miklósné Pető Rita aljegyző
Martonvásár Város Önkormányzata
2462 Martonvásár
Budai út 13.**

Tiszttel Miklósné Pető Rita Aljegyző Asszony!

Nyilatkozom, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019 évi Beszámolóját megismertettem az alkalmazotti közösséggel.

2019. augusztus 30.-án megtartott alkalmazotti értekezleten 33 fő volt jelen a 36 főből. 2 fő igazoltan hiányzott, 1 státusz betöltetlen. 21 fő óvodapedagógusból 20 fő volt jelen. A szavazás végeredménye: 20 fő „igen” szavazat, 0 „nem”, 0 tartózkodás. A nevelőtestület jelenlévő tagjai 100 %-ban elfogadták a 2018/2019-es nevelési évről készült beszámolót.

A véleményezéshez a 2011. évi CXC. Knt. vettem alapul:

- 40.§ (1) Ha jogszabály a fenntartói irányítás körébe tartozó valamely döntés meghozatalát előzetes vélemény, egyetértés szakvélemény beszerzéséhez köt, az ennek elmulasztásával hozott döntés megtámadható.
- 70. § (1) A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete ... az intézmény működésével kapcsolatos ügyekben... véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

Martonvásár, 2019. augusztus 31.



Tárgy: Döntés

A Brunszvik Teréz Óvoda beszámolóját (2018/2019. nevelési év) megismertem és tudomásul veszem, hogy a Kn.tv. 70.§ (2) c pontjának megfelelően dönthetek arról, hogy elfogadom vagy sem (a nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a nevelési-oktatási intézményi beszámolók elfogadása)

Név	Elfogadom	Nem fogadom el
Akli Anna Edit	<i>Sí</i>	
Bíber Dóra	<i>N</i>	
Berkiné Sáska Anna	<i>Helyes</i>	
Buzás Csilla	<i>N</i>	
Buza Virág Barbara	<i>N</i>	
Farkas Noémi	<i>N</i>	
Farkasné Nagy Judit	<i>Jaham Nag Judit</i>	
Deákné Kunsági Katalin	<i>Dacsi Kki Katalin</i>	
Körösi Erika	<i>N</i>	
Orbán Angéla	<i>N</i>	
Puskásné Varga Ildikó Mónika	<i>Puskásné V. Ildikó</i>	
Dr. Schekkné Bódai Tünde	<i>Schekkné Tünde</i>	
Stefkovits Ferencné	<i>Stefkovits Feri</i>	
Steinbachné Németh Zsuzsanna	<i>Steinbachné N. Zsuzsanna</i>	
Szalkainé Ivanics Dóra	<i>Szalkainé Ivanics Dóra</i>	
Szmollényné Vasányi Rita	<i>Szmollényné V. Rita</i>	
Gyarmathy Flóra	<i>N</i>	
Róma-Csókás Anett	<i>Róma-Cs. Anett</i>	
Török Tünde	<i>Török Tünde</i>	
Trefeliné Schwigert Zsuzsanna	<i>Trefeliné Schwigert Zsuzsanna</i>	

Nevelő munkát segítőként a beszámolót megismertem

Név	Megismertem
Bokor Boglárka	Bokor Boglárka
Bíró Viktória Melinda	Bíró Viktória Melinda
Skerlecz Károlyné	Skerlecz Károlyné
Tiszóczki Éva	Tiszóczki Éva
Bradák Andrea	Bradák Andrea
Eisenbacher Józsefné	Eisenbacher Józsefné
Gucsek Károlyné	Gucsek Károlyné
Kiss Imréne	Kiss Imréne
Lepsényi Józsefné	Lepsényi Józsefné
Sarkadi Józsefné	Sarkadi Józsefné
Papp Mária	Papp Mária
Potornai Zoltánné	Potornai Zoltánné
Hanis Attiláné	Attiláné

PÉCSI KÁROLYNA

Pécsy Katalin