

# 以人生发展为本的本科课程体系探索

孙卫国

(西华大学, 四川 成都 610039)

**摘要:** 大学是人生发展的重要阶段, 学生在校期间的健康、和谐、全面发展, 将为其人生的可持续发展奠定坚实的基础。本科课程体系直接反映出一所大学的教育理念、人才培养目标和课程设置。“一体两翼”的本科教育改革是以人生发展为本的教育理念在西华大学本科课程体系设置上的探索。

**关键词:** 人生发展; 本科; 课程体系; 教学理念; 一体两翼

**中图分类号:** G642.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2011) 07-0003-05

大学本科专业的课程体系是指教学中诸多课程互相联系而构成的科学的有机整体, 这个体系围绕一条主线互相联系, 否则就不能成为一个体系。到目前为止, 国内外大学课程体系总体上有三种: 一是以专业知识为主线的“三层楼”课程体系, 或称作“金字塔”体系, 它是上世纪 50 年代初学习苏联的结果, 我国现在基本上还是沿用这种体系。二是以“典型产品”带教学为出发点的实用主义课程体系, 这是文化大革命的产物, 已被彻底否定。三是以“核心课程”为重点的通识教育课程体系, 现在美国各大学大多是采用这种做法。<sup>[1]</sup> 对各个大学到底应该有什么样的课程体系安排, 美国卡内基促进教学基金会的波依尔博士认为: “每所大学和学院应为自己的特色而自豪, 都应要求弥补其他学校的不足, 而不是一味模仿。”<sup>[2]</sup> 西华大学在 50 多年的办学实践中, 经过几代人的不懈探索, 初步形成了“以人生发展为本的本科课程体系”, 并以此指导教学实践。

## 一、现代大学的教育理念与人才培养目标

教育理念是指学校的高层管理者以学生前途和社会责任为重心, 以自己的价值观与道德标准为基础, 对办理学校所持的信念和态度。<sup>[3]</sup> 大学校长必须形成一定的教育理念, 才能驾驭全局, 对学校的整体行为发生影响, 从而有效地承担起治理学校的任务。<sup>[4]</sup> 现代大学应该用什么样的教育理念进行指导, 应该如何确定人才培养目标, 可谓仁者见仁, 智者见智。

### (一) 现代大学的本科教育理念

现代大学的教育理念在大学系统内部表现为学术自由、大学自治、教授治校、教学与科研相统一的理念; 在大学系统的外部则表现为育才兴国、可持续发展、面向社会服务的理念。竺可桢认为现代大学要把办学和培养人才的目的与拯救中华、转移国运结合起来。梅贻琦同样非常重视大学对国家和民族的作用, 认为教育应“致力学术, 造成有用人才, 将来为国家服务”。爱因斯

收稿日期: 2011-05-17

基金项目: 四川省教改项目 (P09228)

作者简介: 孙卫国 (1954-), 男, 四川成都人, 西华大学校长, 教授, 博士, 博士生导师, 国家教育行政学院第 11 期高校中青年干部培训班学员、第 24 期高校领导干部进修班学员, 主要从事原子分子物理学、高等教育管理研究; 其他作者依次为: 赵修文, 何建平, 马力, 蒋珍菊。

坦对过分地强调专业教育,将导致学生知识面狭窄的问题提出了尖锐的批评,他说:“仅仅用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并且产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则,他连同他的专业知识就更像一只受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”<sup>[5]</sup>

就美国来看,整体知识观是对其教育理念的最好总结。哈佛大学经过四年的辩论推出新的课改方案,旨在让学生“认识世界”。<sup>[6]</sup>在这种教育理念的指导下,本科普通教育的性质、目的和评价方法被教育家们重新定义:普通教育的目的是为学生的未来发展做最好准备,不是为某一具体职业而进行的狭窄的训练,而是使学生能够适应变化的世界的高等教育。<sup>[7]</sup>普通教育要培养“完人”——培养学生自我成长、自我意识、责任和道德、健康的价值观,培养学生关注社会、国家和国际的现实问题与发展;要培养学生的推理、批判性思考、解决问题和继续学习的能力;与专业和人生发展紧密联系,并构成一个整体;使学生真正参与到他们自己的学习之中——使学生能真正规划和把握他们自己的学习;注重考察、论证和解决问题的能力。

## (二) 现代大学的人才培养目标

先进的教育理念指导高校人才培养目标的制定,人才培养目标是整个人才培养模式构建的出发点和依据,也是学校教育教学活动的最终归宿。明确人才培养目标是人才培养的前提和首要任务,其内容主要有两个方面:一是明确要培养什么样的人,即人才培养类型指向定位;二是明确这类人才的基本规格和质量。

随着经济社会的发展,社会对人才的需求也在发生变化,这种变化反过来会影响大学的人才培养目标。那么当今社会到底需要什么样的人?也是见仁见智,对此不少企业高级管理人员发表了自己的看法。例如,李开复认为,21世纪需要的人才应具有7个鲜明的特点:一是融会贯通。既具有丰富的知识,又具备独立思考和解决问题的能力,懂得做人做事的道理;二是创新与实践相结合。应当时时不忘创新,以创新推

动实践,以创新引导实践;三是跨领域的综合性人才。善于将来自两个、三个甚至更多领域的技能结合起来,综合应用于具体的问题;四是三商兼高(IQ+EQ+SQ)。一个人能否取得成功,不只要看他的学习成绩或智商的高低,也要看他在智商、情商、灵商这三个方面是否均衡发展;五是沟通与合作。要想在21世纪取得成功,就必须与同事、与合作者、与分布在世界各地的相关企业、社团乃至政府机构开展密切的合作,这种合作当然离不开出色的交流、沟通和理解能力;六是从事热爱的工作。只有做自己热爱的工作,才能真心投入,才能在工作的每一天都充满激情和欢笑;七是积极乐观。乐观向上的人总能把失败看作自己前进的动力,更容易在不断提高自己的过程中走向成功。<sup>[8]</sup>

综合学者、企业家对当今社会人才需求的论述,可以说社会对人才的需求是多样的。因此,世界上各个大学确定了不同的人才培养目标。美国 and 英国大学追求的是接受过本科教育的每一个学生具备进入社会所必须的生存和发展的能力,即,要培养高素质的社会成员或国家公民。哈佛大学的人才培养目标是:“不仅要把本科生训练成为专家,而且要把本科生培养为积极的有智慧和具有开放胸襟的全球公民,投身于世界和平发展和繁荣”。<sup>[9]</sup>耶鲁大学的人才培养目标是:“将永远为世界培养各个方面的领袖人物”。<sup>[10]</sup>剑桥大学的人才培养目标是:“培养研究型、设计型、实干型、创造型、且具有良好素养的人才”。<sup>[11]</sup>我国各个层次的大学,根据自己的实际,确定了不同的人才培养目标。清华大学的人才培养目标是:“把学生培养成高层次,高素质,创造性,多样化的骨干人才,使他们中间成长出一大批治学,兴业,治国的栋梁之材”。<sup>[12]</sup>四川大学的人才培养目标是:“培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和社会精英”。作为地方综合大学的西华大学的人才培养目标是:“培养具有高尚的人格素养、强烈的责任意识、扎实的实际能力、奋进的改革精神的优秀人才”。

## (三) 现代大学本科课程的设置目的

先进的教育理念,明确的人才培养目标,只有通过课程的设置来实现。譬如,美国大学“整

体知识观”的教育理念,在哈佛大学课程设置上的表现形式是通识教育模式+核心课程,在耶鲁大学课程设置上的表现形式是自由教育培养模式+分修制。

就这两所大学的具体情况而言,哈佛大学的课程设置首先关注的是学生综合素质的养成,其目的不仅是加强学生人文、社科、科学基础知识学习,而且还在于开拓学生的知识视野,使学生了解和掌握学科间的联系,通过核心课程的学习帮助学生“有效地思考、交流思想、做出适当的判断并区别不同的价值观念”,<sup>[13]</sup>实行核心课程学习的目的是把个人培养成既是某一特殊职业的专家,又是自由人和公民。<sup>[14]</sup>耶鲁大学的课程设置目的是要求学生“从纯数学中学习论证推理的艺术;从物质科学中了解事实、归纳过程和可能证据的多重性;要在古典文学学习中发现一些最有品位的、完美的典范;通过英语阅读学会运用自己语言讲与写的能力;逻辑和思想哲学学习思维的艺术;通过修辞和辩论术,学习讲话的艺术;通过不断地练习写作掌握准确表达的能力;通过即席的讨论,成为果断的、语言流畅的和朝气蓬勃的人。”<sup>[15]</sup>通过这样的课程设置,耶鲁成功地实现了本科教育文理兼容、相互渗透,保证了课程内容的丰富性和多样性。

#### (四) 现代大学本科课程的结构

由于各个大学人才培养目标定位的不一样,课程设置的不一樣,其课程结构也是不一样的。关于现代大学本科课程的结构,分别以美国哈佛大学和耶鲁大学的本科课程结构为例予以说明。

##### 1. 哈佛大学的通识教育模式与核心课程设置

哈佛的本科教育主要由“二个阶段”、“三大板块”构成。<sup>[16]</sup>从教育过程看,哈佛的本科生教育分为两个阶段:第一阶段为通识教育或普通教育阶段,又称之为核心课程阶段;第二阶段为专修阶段。三大板块为反映基本素质要求的通识课、满足学位申请要求的专业必修课和满足学生个人兴趣爱好的自由选修课。一个本科专业总学分的分配比例:专业与专业基础课占50%(专业规定的学习板块),通识教育课程占25%(学校规定的非专业学习板块),学生自主选修课程占25%(学生根据兴趣自主选修)。目前,哈佛核心课程包括6大类(外国文化,历史学,文学和

艺术,道德推理,自然科学,社会分析)、11个领域。哈佛以其独特的课程设置对全球高等教育的课程设置产生着深刻的影响。

##### 2. 耶鲁大学自由教育培养模式的课程设置与分修制

耶鲁大学始终如一地坚持以自由教育为理念,高度重视本科教育。本科课程设置分为四大领域:文学与艺术类课程;建筑学、史学类课程;人类学、社会学类课程;天文学、自然科学类课程。<sup>[17]</sup>本科生的第一、二年进行通识教育(General Education),第三、四年为专业教育(Liberal Education)。每个学生要选修至少36门课程,方能申请学士学位,每位学生必须在自己必修的领域之外,完成12门课程的学习,并且来自同一个系的课程不得超过4门,一个领域内的课程不得超过6门;同时,每位学生还必须从法语、德语、日语、汉语等24个语种中至少选修一门外语,并达到中级水平。

##### 二、西华大学“一体两翼”的本科教育改革探索

爱因斯坦认为,学校的目标始终是:“青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是一个专家。发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应该把专业知识放在首位。如果一个人掌握了他的学科的基础理论,并且学会了独立思考和工作,他必定会找到自己的道路,而且比起那种主要以获得细节知识为其培养内容的人来,他一定会更好地适应进步和变化”。<sup>[18]</sup>

我校在2009年制定本科人才培养方案时,以“服务于大学生人生发展”为基本理念,以“一体两翼”为本科教学改革的主要载体,以制度建设为抓手,以流程管理为重点,鼓励全校教师积极参与教育教学改革和课程改革,对本科教育教学改革进行了有效的探索。

“一体”是指把改革本科各个专业人才培养方案(课程体系)作为本科教育改革的工作主体。“两翼”:以加强有西华特色的本科专业特色建设为“一翼”;以本科素质教育课程改革和建设为“另一翼”。

##### (一) “一体”: 构建通识教育与宽口径专



## 业培养相结合的课程体系

通识教育与宽口径专业培养相结合的课程体系设置,符合人才的成长规律,有利于大学生的人生发展需要。胡锦涛总书记2009年5月2日在与中国农业大学师生代表座谈时指出,大学生“不仅要刻苦钻研专业知识,而且要努力学习中国特色社会主义理论;不仅要注重学习祖国优秀传统文化,而且要广泛吸收各国优秀文明成果;不仅要认真学习知识技能,而且要注意掌握科学方法。”温家宝总理2009年6月5日在西安交通大学与学生谈话时指出,“我提倡学科不要分得太细。学理工的也要学点文史,甚至艺术;学文史和艺术的,也要懂得一点理工。”我校新课程体系将通识教育和专业教育的各类型课程整合为五大类课程群。

## 1. 人格与素养课程群

人格与素养课程群,包括思政、历史与民族精神,时政与社会,哲学与分析,道德与人品,文学与艺术修养,中华文化、外国文化,体育与健康,心理健康等内容的课程。培养学生的政治素质、公民素质和人文艺术修养,提升学生的人文底蕴、开阔学生的国际视野。

## 2. 表达与理解课程群

表达与理解课程群,包括应用写作、口头表达与沟通,外语听说写等课程。培养学生的外语听、说与表达能力,中文的多种应用文写作、表达与沟通能力,提高学生的表达技能,形成融汇贯通的能力。

## 3. 发展基础课程群

发展基础课程群,包括计算机、(非本专业基础课程的)数理化生、生涯规划、就业指导、社会服务、掌握终身学习的基本技能和方法等课程。培养学生所学专业以外的知识发展和终身学习所需要的基本知识、技能和方法。

## 4. 专业与服务课程群

专业与服务课程群,包括学生就业后在岗位上做好服务所需的专业基础课程和专业课程(包含专业基础课程模块、专业主干课程模块、专业拓展课程模块、实践教学课程模块等)。培养学生的(以专业需要为主的)科学知识和技术能力,让学生具有扎实的专业知识,具备创新意识。

## 5. 研讨与探究课程群

研讨与探究课程群,包括小班研讨课、科研导论课、以科研课题为主导的科研实践或训练课、创新创业课程,重在训练学生分析问题和从事科研的基本能力。培养学生的创新、创业意识;锻炼其研究能力。

各课程群的学分比例见表1。课程群中多数课程的总成绩由课堂表现、课堂讨论、平时作业、期中考试、期末考试等部分构成。改革后,西华大学2010级和以后各专业本科生的毕业总学分比2008级以及此前多个年级的本科总学分分别减少10至20个学分。

通过设置和开设好这些课程群,为学生的未来生活和职业选择与发展奠定重要基础。各个学院在制定培养方案时,课堂教学尽可能地前移到低年级,着力解决毕业年级学生学业与就业的矛盾冲突问题。

(二)“两翼”:本科素质教育课程改革和建设为一翼,本科专业特色建设为另一翼

## 1. 鼓励老师开设综合性讲座课程

在常设的素质教育课程之外,学校鼓励老师开设“宏大主题”、“重要基础”和“重要文本”等三大类综合性素质教育讲座课程。这些课程的目的是影响青年学生的人生。

关于“宏大主题”类讲座。这类讲座的主题可以是“中华民族精神”、“中国的改革开放为何长盛不衰?”、“人民和英雄在历史发展过程中的作用?”、“宇宙的演变与发展”、“能源与世界格局演变”等等。

表1 各课程群的学分比例

专业类别	建议总学分区间	人格与素养课程群	表达与理解课程群	发展基础课程群	专业与服务课程群	研讨与探究课程群
文、史、哲、经、管、法、艺	[160 170]	20%	12%	8%-20%	45%-55%	3%-5%
理科	[165 175]	20%	12%	8%-20%	45%-55%	3%-5%
工科	[170 180]	20%	12%	8%-20%	45%-55%	3%-5%

关于“重要基础”类讲座。这类讲座的主题可以是“大脑思考、人体运动的微观机理是什么”、“相对论与量子论能统一吗?”、“著名数学问题对科学和社会进步的贡献?”等等。

关于“重要文本”类讲座。这类讲座的主题可以是“《孙子兵法》对中国和世界的影响?”、“《三国演义》对中国和世界的影响?”、“《共产党宣言》对中国和世界的影响?”、“《四书五经》对中国历史和文化的的影响?”等等。

## 2. 狠抓特色专业建设

学校专业建设的任务目标明确。专业建设的根本在教学团队,核心是课程建设,依托是实践基地,关键在打造特色,基础是教研活动。

我校将全校专业分类为校级特色专业、校级特色建设专业和院级特色建设专业。国家级和省级特色专业至少按校级特色专业建设。每年分别资助一定的建设经费支持建设各类特色专业。学校设立了特色专业的进出机制。学校还划拨专款支持每个本科专业在专业核心课程中开始建设校级重点课程(初期每个专业建设1-2门课程)。

## 参考文献:

- [1] [6] 刘道玉. 论大学本科课程体系的改革 [J]. 高教探索, 2009, (1): 5-9.
- [2] 联合国教科文组织. 未来教育的困惑与挑战 [C]. 北京: 人民教育出版社, 1991. 46.
- [3] 李宏, 张夙. 国外知名大学校长的教育理念与大学发展 [J]. 高等农业教育, 2006, (1): 20-22.
- [4] 郑华. 试析梅贻琦之大学教育理念 [J].

玉溪师范学院学报, 2002, (4): 70-73.

[5] 爱因斯坦文集 [C]. 许良英等译. 北京: 商务印书馆, 1979. 310.

[7] 郭德红. 美国本科课程改革: 追求完整的本科教育 [J]. 现代大学教育, 2008, (5): 34-39.

[8] 李开复. 21 世纪企业最需要的 7 种人才有鲜明特点 [EB/OL]. [http://www.jyb.cn/jy/zczh/t20061108\\_47688.htm](http://www.jyb.cn/jy/zczh/t20061108_47688.htm), 2006-11-08.

[9] 张家勇. 哈佛大学新一轮本科生课程改革: 普通教育剑指何方? [J]. 中国大学教学, 2006, (9): 58-62.

[10] 杨艾俐. 耶鲁大学: 如何培养领袖人才 [J]. 国际人才交流, 1994, (10): 23.

[11] 刘永章. 剑桥大学学生培养与服务的经验及启示 [J]. 国家教育行政学院学报, 2005, (9): 104-107.

[12] 李向荣, 李蔚, 段远源. 研究型大学人才培养体系建设的新探索: 清华大学“985 工程”二期本科人才培养项目规划及建设成效 [J]. 清华大学教育研究, 2008, (6): 40-43.

[13] 李成明. 美国大学通识教育的历史发展 [J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2001, (2): 118.

[14] [15] [16] [17] 任钢建. 中美一流研究型大学本科课程设置之比较 [J]. 比较教育研究, 2006, (12): 21-25.

[18] 方鑫. “和谐的人”: 爱因斯坦眼中的教育目标 [J]. 教书育人, 2006, (14): 41-42.

(责任编辑 李改)