|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教案** | | | |
| **科目** | 数学 | **授课教师** | 胡若凡、林筝 |
| **课程主题** | 趣味逻辑推理 | | |
| **教学目标** | 拓展同学们的思维，使同学们熟练掌握用表格法，假设推理法去进行逻辑问题的解决。 | | |
| **教学重难点** | 通分与约分、运算律 | | |
| **教学过程** | | | |
| 1. 进行题型1的引入：  “张、王、吴三位老师都在某校任教，他们分别教音乐、体育、美术中的一科，其中：（1）张老师不教美术 ；（2）吴老师不会画画也不会唱歌。”  带领同学们学习，如何进行**作表格的方法**去判断这一类题型，并补充例题，让同学们自行解答。  （https://max.book118.com/html/2021/0815/6045151025003232.shtm）  2. 进行题型2的引入：  掷筛子图，判断哪两个点数是对应的（**排除法**），拓展到不能直接一次性排除，需要进行假设的筛子（**假设法**）；并进行类比题“四年级有三个班，每班有两个班长，开班会时，每次每班只要一个班长参加。第一次到会的有A，B，C;第二次到会的`有B，D，E;第三次到会的有A，E，F。请问哪两位班长是同班的?”  3. 进行题型3的引入：  “数学竞赛后，小明、小华、小强各获得一枚奖牌，其中一人得金牌，一人得银牌，一人得铜牌。王老师猜测:"小明得金牌;小华不得金牌;小强不得铜牌。"结果王老师只猜对了一个。那么小明得\_牌，小华得―牌，小强得\_\_\_牌。 ”  进行类题，通过逐一对文字进行假设，去得到结论  4. 总结今天学到的推理思想，并且留思考题供同学们思考。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|